

SMART-ОБРАЗОВАНИЕ: СООТНОШЕНИЕ ЦЕЛЕЙ И СРЕДСТВ

Многие исследователи указывают на острые проблемы, возникшие в современной культуре в целом, в том числе и в образовании, правомерно ссылаясь при этом на ключевые параметры породившей данные проблемы техногенной цивилизации [1, с. 590]. Становление данного типа цивилизации связано с развитием науки Нового времени, ускорением технического прогресса и с изменением на этой основе всего миропонимания, базовых ценностных установок и целей человеческой деятельности, а также организационных структур, в рамках которых эта деятельность осуществляется.

Последние столетия продемонстрировали небывалое могущество техногенной цивилизации, которая оказалась способной не только произвести огромное количество разнообразных благ, но и уничтожить самое себя и сделать среду нашего обитания непригодной для жизни. Привычное прежде превознесение достоинств этой цивилизации сменилось мучительными раздумьями над тем, куда и как двигаться дальше, чтобы не просто отойти от края пропасти, но и открыть новые перспективы развития. Все большее признание получают идеи глобального эволюционизма и коэволюции человека и природы. С ними тесно связаны вопросы о смысле и ценностях научного и технического творчества, о возможностях и последствиях вторжения с помощью искусственных устройств и специально разрабатываемых технологий в работу нашего организма и мир человеческой психики. Все это имеет прямое отношение к организации и целевой ориентации образовательной деятельности.

В последнее время активно обсуждаются концептуальные и практические вопросы перехода к smart-образованию; говорят даже о smart-обществе [2]. Английское слово «smart» весьма многозначно. Оно может означать остроумие или просто ум, а также находчивость, ловкость, модность, щеголеватость; есть и другой ряд значений: жгучая боль, резкость или сила удара, а также горе,

печаль. В научно-техническом сообществе разговоры о smart-технологиях ведутся уже довольно давно и связаны прежде всего с решением задач создания таких «умных» материалов и структур, которые способны целесообразно реагировать на изменяющиеся условия окружающей среды, адаптироваться к новым условиям функционирования, осуществлять самоконтроль и даже определенное саморазвитие. Современное состояние информационно-компьютерных технологий позволяет обеспечивать учет создаваемыми устройствами не только внешних параметров, но и разнообразных потребностей пользователей, в том числе и в сфере образования. Для этих целей могут создаваться «умные» лабораторные приборы, классные доски, учебники и т. д., позволяющее формировать и распространять новый, интегративный и коммуникативный образовательного контент, учитывающий запросы потребителей и обеспечивающий плодотворные контакты с другими людьми. Современные подходы к образованию правомерно усматриваются многими исследователями не только в улучшении условий и совершенствовании технико-технологической оснащенности образовательной деятельности, но и в определенном воздействии на самого человека как субъекта образовательного и вообще жизненного процесса. Человек тем самым становится более smart (в позитивном значении данного понятия). Существенную особенность smart-образования видят в его особенно высокой способности эффективно приспосабливаться к изменяющимся условиям и требованиям, исходящим как из внешней среды, так и из сферы собственных интересов и побуждений образующейся личности. Требования эти обычно связываются пропагандистами smart-образования с развитием творческих способностей людей, позволяющим им выходить за рамки стереотипным схем деятельности и находить новые решения встающих перед ними задач.

В принципе соответствующие технологии могут быть применены на различных уровнях и в самых разных формах образования. Однако особый интерес энтузиасты smart-образования проявляют к сфере высшего образования, связанного с подготовкой квалифицированных специалистов.

Учебные материалы, используемые в вузах, действительно имеют свойство быстро устаревать, отставать от «переднего фронта» науки и практики. Новые образовательные технологии позволяют, на основе анализа всего массива информационных запросов студента и с учетом возникающих у него идей, не просто оперативно предлагать нужные в данный момент материалы, но и такие, которые способны в будущем понадобится ему с учетом решаемых проблем, стать существенными для размышления и просто саморазвития. В целом учебный процесс, построенный на основе smart-технологий, приобретает гибкий, творческий характер, включая в себя и поисково-познавательную, и проектную деятельность. Такие образовательные технологии позволяют также оптимизировать, сделать более эффективными связи вуза, факультета и отдельных студентов с заинтересованными работодателями, формулирующими пакеты заданий и предоставляющими необходимые материалы для активного включения людей, получающих образование, а также их наставников в выполнение этих заданий.

Индивидуализированные образовательные технологии способны стать для учащегося как бы его вторым «Я» или, по крайней мере, постоянным, умным, предусмотрительным и изобретательным собеседником. Наличие такого собеседника, рассуждая умозрительно и предельно смело, ставит под вопрос надобность в многочисленных преподавателях, а также, в некоем воображаемом случае, также и во многих других людях, составляющих наше обычное жизненное окружение. Человеческие связи, по крайней мере, ментальные, можно попробовать включить в соответствующие информационно-коммуникационные программы и более или менее успешно имитировать их. Кажется, однако, что здесь мы вступаем в уже знакомую нам из научно-фантастической литературы область антиутопии, указывающей на опасность выхода за пределы здравого смысла даже в такой специфической области, как smart-образование.

Использование английского слова «smart» вместо привычного слова «умный» не является простой данью моде, а заключает в себе некое

напоминание или урок. Smart ведь может пониматься и как ловкость, хитрость, когда в качестве модного или престижного выставляется определенный программно-информационный товар, который нужно продать подороже, а еще лучше – прочно привязать к нему потребителя, «посадить его на иглу». Smart-технологии получили особенно широкое распространение в сферах маркетинга и рекламы, и перенесение их на область образования требует высокой осмотрительности. В этой области мода тоже играет немалую роль; здесь случались и в прошлом разные новые веяния, предлагались якобы революционные новшества, но суть дела от этого не изменилась. Благодаря образованию, общество, культура воспроизводят себя и, вместе с тем, обновляются. Наблюдая за людьми, как взрослыми, так и маленькими детьми, ясно видишь, какие они разные и как далеки они бывают от состояния smart, навязываемого модой и корыстными интересами поставщиков соответствующей продукции. Еще более проблематичными, хотя и по-своему интересными представляются рассуждения о smart-обществе.

В наши дни спонтанно возникают и получают довольно широкое распространение организации нового типа, в которых сводится к минимуму детальное регламентирование деятельности, преодолевается жесткое разграничение функций, выполняемых отдельными работниками, и строгая иерархичность взаимоотношений между людьми и подразделениями [3]. Для деятельности любой организации в принципе очень важен выбор между доверием и контролем в отношениях между руководителями и подчиненными. Обычно этот выбор основывается на неосознанных послылках, продиктованных, например, невысокими общими оценками личностных качеств большинства людей – их честности, инициативности, надежности и т. д. Если такие, преимущественно негативные, оценки человеческих качеств работников приводятся в систему, то действительно необходимым становится осуществление многоуровневого контроля за всеми сторонами их деятельности и за результатами этой деятельности. С этим связана также жесткая дифференциация функций и составление детальных должностных инструкций,

определяющих обязанности работников и формы ответственности за всевозможные нарушения или отклонения от правил. Система контроля, несмотря на использование современных информационных технологий, постепенно становится весьма сложной и громоздкой. Это резко снижает общую эффективность деятельности организации, не только направляя усилия множества людей на осуществление такого контроля, но и, что еще более важно, подрывая мотивацию к сотрудничеству, свободному от конкуренции, взаимного недоверия и подозрительности.

Возможна, однако, совершенно иная организация совместной деятельности людей, основанная на доверии к их честности, трудолюбию и стремлению к самосовершенствованию, их способности к доброжелательной кооперации усилий и совместной ответственности за результаты деятельности. Доверие к людям способно утвердить положительную мотивацию к труду и личностному росту – не только профессиональному, но и моральному и общекультурному, тогда как недоверие и тотальный контроль такую положительную мотивацию ослабляют или вовсе гасят. Показанные Фредериком Лалу на конкретных примерах способы преобразования организации совместной деятельности людей ориентированы, прежде всего, на возможно более полную реализацию их способностей к творчеству и личностному росту в процессе труда. В деятельности организаций нового типа могут занять достойное место smart-технологии. Но здесь они, как и в образовании и вообще где бы то ни было, являются лишь специфическим средством, которое было бы неразумно ставить выше действительной цели. По существу же речь должна идти о радикальной гуманизации и демократизации всей деятельности – как образовательной, так и трудовой.

Многие процессы в современной общественной жизни, культуре свидетельствуют о том, что человечество ныне стоит на пороге весьма основательных перемен, которые затронут и общую организацию жизни, и науку, и образование. Представляется несколько поспешным пытаться выразить это убеждение или, скорее, стойкое ощущение в виде четко

оформленной социально-философской или педагогической парадигмы. Действительно значимая парадигма утверждается тогда, когда революционные изменения уже осуществлены, и новые формы деятельности обрели отчетливую определенность. Мы еще очень далеки от этого и можем лишь предполагать контуры новой реальности, которая возникает без предварительного плана. Нетрудно, однако, допустить, что некоторые из прежних мировоззренческих догм и неоспоримых педагогических истин вскоре изменят свой статус и уйдут в запасники культуры, а скороспелые обобщения и прогнозы подвергнутся существенной корректировке. С этой точки зрения можно рассматривать и широко развернутую рекламу образовательных smart-технологий. В них нетрудно усмотреть немало ситуативного, конъюнктурного, навеянного интеллектуальной модой и подменяющего сущностные цели образования набором особых средств. Но использование слова «разумный» указывает на то, что мы действительно нуждаемся в более совершенном образовании и в действительно разумном человеке как его субъекте.

Литература

1. Национальная философия в глобальном мире: тезисы Первого белорусского философского конгресса. – Минск: Беларус. навука, 2017. – 765 с.
2. Днепроvская, Н.В. Понятийные основы концепции Smart-образования / Н.В.Днепроvская, Е.А.Янковская, И.В.Шевцова // Открытое образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatiynye-osnovy-kontseptsii-smart-obrazovaniya>. - Дата доступа: 28.06.2018.
3. Лалу, Ф. Открывая организации будущего / Ф.Лалу. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 315 с.

References

1. Natsional'naya filosofiya v global'nom mire: tezisyy Pervogo belorusskogo filosofskogo kongressa. – Minsk: Belarus. navuka, 2017. – 765 s.

National Philosophy in the Global World: theses of the First Belarusian Philosophical Congress. – Minsk: Beljussian science, 2017. – 765 p.

2. Dneprovskaya, N.V. Ponyatiynye osnovy kontseptsii smart-obrazovaniya / N.V.Dneprovskaya, E.A.YAnkovskaya, I.V.SHevtsova // Otkrytoe obrazovanie [EHlektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatiynye-osnovy-kontseptsii-smart-obrazovaniya>. - Data dostupa: 28.06.2018.

Conceptual foundations of the concept of smart education// Open education [electronic resource]. - Access mode: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatiynye-osnovy-kontseptsii-smart-obrazovaniya>. - Access date: 28.06.2018.

3. Lalu, F. Otkryvaya organizatsii budushhego / F.Lalu. – M.: Mann, Ivanov i Ferber, 2016. – 315 s.

Discovering the future organizations. – M.: Mann, Ivanov and Ferber, 2016. – 315 p.

Mikhail Vishnevsky

SMART EDUCATION: RATIO OF AIMS AND MEANS

Abstract

Technologies of smart education make education process more flexible, individual, promote development of creative opportunity for students. This technologies generally correspond to modern trends of make organizations of a new type and this organizations are based on wide self-government. Technocratic trends, which are doubtful from the point of view of humanistic values, are possible in practice of smart education at the same time. Innovations of education including based on using information and computer technologies demand meticulous humanistic examination.

Key words: smart education, technological civilization crisis, humanization of education, autonomic organizations.