

АКАДЕМІА

Первый номер газеты
вышел 29 мая 1995 г.

март 2012 г. № 1 (132)

ГАЗЕТА ХАРЬКОВСКОГО ГУМАНИТАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА «НАРОДНАЯ УКРАИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»

ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ: КАК ВОЗНИК ПРАЗДНИК

Праздник 8-е Марта не всегда был праздником любви и весны. Он возник на пике борьбы женщин за свои права, за равноправие с мужчинами, за право голосовать на выборах.

Мало кто знает, что еще в Древнем Риме существовал женский день, который отмечали свободно рожденные женщины-матроны. В этот день они получали подарки, были окружены любовью и вниманием. Рабынь тоже чтили в этот день и разрешали им не работать. Облаченные в лучшие одежды, с благоухающими венками на головах, римлянки приходили в храм богини Весты — хранительницы домашнего очага.

С тех пор прошло немало времени. А история традиционного для нас праздника началась совсем неромантично — с манифеста 8 марта 1857 года. В тот день работницы швейных и обувных фабрик Нью-Йорка собрались на демонстрацию. Они требовали 10-часового рабочего дня, сухих рабочих помещений, равной с мужчинами зарплаты. В то время женщины работали по 16 часов в сутки, в отличие от мужчин, которые уже добились 10-часового рабочего дня. Демонстрацию разогнали, но след в истории она оставила. Это событие стали называть Женским днем... После «марша пустых кастрюль» (так тогда называли манифест 8 марта) на американских предприятиях возникли первые профсоюзы, членами которых стали женщины.

Прошло более 50 лет, и в последнее воскресенье февраля уже 1908 года тысячи женщин вновь вышли на улицы Нью-Йорка. Демонстрация была приурочена к тому самому «Женскому дню» 1857 года. Женщины стали требовать права голоса на выборах, выступили против ужасных условий труда, а также — против труда детей. Полиция получила приказ разогнать демонстрацию. В ход были пущены сланги с грязной ледяной водой...

В следующем, 1909 году, Женский день вновь был отмечен маршами и забастовками женщин. В 1910 году социалистки и феминистки провели демонстрацию уже по всей стране. В этом же году делегатки из США поехали в Копенгаген на II Международную конференцию женщин-социалисток, где и встретились с Кларой Цеткин...

Вдохновленная действиями «американских социалистических сестер», Клара Цеткин предложила поднять на конференции вопрос о том, чтобы женщины во всем мире выбрали определенный день, когда они будут привлекать общественное внимание к своим проблемам. Участники конференции (более 100 женщин из 17 стран) горячо поддержали



это предложение. В результате возник Международный день солидарности женщин в борьбе за экономическое, социальное и политическое равноправие. К слову, точная дата праздника на той конференции так и не была определена.

Впервые официальный Международный женский день был проведен 19 марта 1911 года в Германии, Австрии, Дании и некоторых других европейских странах. В 1912 году этот день женщины отметили не 19 марта, а 12 мая. И лишь с 1914 года этот праздник стали отмечать 8 марта.

Российская империя тогда жила, в отличие от всей Европы, по юлианскому календарю, и Международный женский день отмечали не 8 марта, а 23 февраля. С приходом Советской власти этот праздник стал государственным. А в 1965 году 8 марта стал нерабочим днем. В газетах того времени 8

марта называли «днем смотра боевых сил работниц и крестьянок всей страны». О весне и любви никто не упоминал, главный упор был сделан на посещения женщинами собраний, кружков политграмоты, а также вовлечении женщин в процесс классовой борьбы и социального строительства.

Сегодня же праздник 8 Марта стал всенародно любимым, традиционным для большинства наших соотечественников. Правда, уже мало кто вспоминает в этот день о борьбе за равноправие и о революционных движениях, которые послужили толчком для возникновения Женского дня. Мужчины поздравляют женщин, дарят цветы, окружают вниманием и заботой. Дети рисуют открытки для мам и бабушек, учат стихи и песни. Этот весенний день у всех ассоциируется с любовью, нежностью и теплом.

РЕДКОЛЛЕГИЯ

Конкурс «История моей семьи» — одна из форм становления и развития ценностей семьи в НУА

Академия с первых лет своего становления в качестве базовых ценностей, положенных в основу концептуального развития учебно-научного комплекса, избрала такие, как здоровье, любовь, семья, преклонение перед Учителем, патриотизм и гражданственность, чувство ответственности, коллективизм и мн. др. Ценности семьи в иерархии ценностей занимают одно из ведущих мест и являются той основой, фундаментом, который позволяет организовывать и проводить учебную и внеаудиторную работу.

Невозможно помочь человеку в его образовательном и духовном становлении, если в данный процесс не будут включены учитель и родители. Только совместными усилиями, уважая и ценя труд каждого субъекта данного взаимодействия, можно добиться положительных результатов.

В НУА в качестве приоритетной формы нравственного воспитания, которая базируется на ценностях семьи, выбрана такая форма, как конкурс «История моей семьи». За эти годы конкурс перешагнул границы академии и стал городским и областным. Конкурс «История моей семьи» — общеакадемический, поэтому в нем принимают участие и юные академики, и

школьники, и студенты, их родители, выпускники, преподаватели, сотрудники НУА. Конкурс проводится по 11 номинациям, среди которых «Генеалогическое древо», «Забытая фотография», «Реликвия в истории моей семьи», «Традиции в моей семье», «Великая Отечественная война в истории моей семьи», «Песня в истории моей семьи», «НУА в истории моей семьи». Главной номинацией этого года стала номинация «Служение Отечеству и долгу».

Конкурс предусматривает изучение генеалогического древа семьи, сбор и анализ семейных архивов, фотографий, реликвий, изучение традиций, обрядов, песен, которые сохраняются в семьях и могут

быть переданы будущим поколениям. На конкурс учащиеся представляют свои работы, в которых через историю своей семьи знакомят нас с историей, культурой народа, страны. Авторы лучших работ жюри конкурса награждает на заключительном вечере «День семьи», который и в этом году пройдет в НУА в канун Международного женского дня, 7 марта. Данный конкурс приобщает школьников к семейным истокам, так как выполнить конкурсную работу без помощи родителей, родственников практически невозможно; он объединяет, сплачивает членов семьи, которые совместно трудятся над важным и значимым для всех членов се-

мьи делом; помогает конкурсантам понять, что жизнь семьи вплетена в жизнь города, учебного заведения, страны, а традиции, реликвии семьи — это те ценности, которые необходимо беречь, изучать и передавать следующим поколениям. Семейные ценности роднят нас с прошлым и объединяют с будущим.

Конкурс способствует созданию в НУА особой культурно-образовательной среды, в которой царит атмосфера семьи, доброжелательности, любви, взаимопомощи. Но останавливаться на этом пути нельзя, так как сохранение и поддержание семейных ценностей требует постоянной работы, совершенствования и движения вперед. И в этом процессе должны активно взаимодействовать все субъекты воспитательной деятельности.

Таким образом, академический конкурс «История моей семьи» способствует формированию семейных ценностей, он выступает важной формой воспитательной работы, направленной на становление высоко нравственных идеалов и подлинно духовных ценностей.

Н. Г. ЧИБИСОВА,
к. филос. н., проф., проректор по научно-педагогической работе и воспитанию

Именем Народной украинской академии названа звезда

«Гори, звезда НУА!
Твой вдохновенный свет
Уверенно ведет
Дорогами побед».

Строчки из гимна Народной Украинской академии оказались пророческими. На вечер, посвященный празднику «Экватор» (середина срока обучения в вузе), студенты вручили ректору ХГУ «НУА» сертификат, подтверждающий появление на небосклоне, в созвездии Близнецов, звезды «Народная украинская академия».

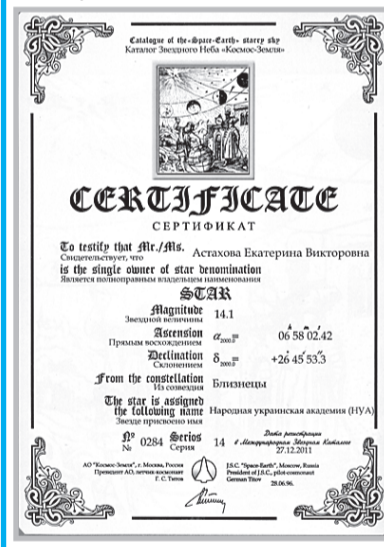
Идея такого необычного подарка принадлежит студенту 3 курса факультета «Бизнес-управление» Станиславу Малику.

«Хотелось подарить что-то неординарное, такое, что смогло бы оставить огромный отпечаток и запомнилось надолго, — делится Станислав. Два дня я ломал голову над подарком, и в итоге родилась идея назвать именем Народной украинской академии настоящую звезду. Я загорелся этим и решил, что в лепешку разобьюсь, но исполню задуманное. Контора, которая занимается регистрацией звезд, находится аж в Луганске. Заказ оформляли через Интернет, а сам сертификат нам передали автобусом. Просмотрел Интернет и выяснил, что в Украине нет ни одного вуза с собственной звездой, а в России их всего два — в Москве и Питере.

Хочется сказать большое спасибо тем, кто поддержал идею и помог в ее осуществлении. Особенно — Н. Г. Чибисовой и Т. В. Зверко».

Кстати, созвездие Близнецы выбрано не случайно: именно под этим знаком Зодиака «родилась» академия (29 мая). В хорошую погоду звезду можно увидеть на небосклоне.

Екатерина БОЖЕНКО,
СМ-41



Темпус... Темпус? Темпус!

3 февраля при поддержке Международного фонда «Відродження» Харьковский областной благотворительный фонд «Академия», Харьковский гуманитарный университет «Народная украинская академия» и Национальный Темпус-офис (НТО) в Украине провели семинар-тренинг «Успех в программе «Темпус» — это реально!».

В зимний морозный день тренинг собрал в стенах академии 25 представителей вузов Харькова, Полтавы, Николаева и Винницы. В течение рабочего дня под руководством Елены Оржель, менеджера по мониторингу НТО в Украине, и Светланы Бацовой, координатора НТО в Украине, проректоры, заместители деканов, заведующие кафедрами, представители международных отделов и преподаватели осваивали навыки заполнения отдельных компонентов проектной заявки программы, финансируемой Европейским Союзом.

Теплая атмосфера и комфортные условия способствовали установлению ин-

ресных контактов, возникновению идей и эффективной работе.

Семинар-тренинг показал, что принять участие в программе ЕС, поддерживающей совершенствование высшего образования, пусть не просто (требуется серьезная подготовка и тщательное продумывание деталей), но по силам каждому, у кого есть команда единомышленников, актуальная идея и стремление ее реализовать.

Завершить же хочется словами искренней благодарности всем, кто участвовал в организации и проведении этого мероприятия. Спасибо!

М. И. СТЕПАНОВА,
начальник отдела внешних связей

23 февраля в нашей стране уже много лет отмечают и воспринимают как День защитника Отечества или «Мужской день». Этот праздник был установлен в СССР в 1922 году как День Красной Армии и Флота. А с 1949 по 1993 год он носил название «День Советской Армии и Военно-Морского Флота». После распада СССР праздник продолжают отмечать в ряде стран СНГ. Защитники нашей академии поделились историями о своем военном прошлом и о том, какую роль в их жизни играет этот день.

ЕСТЬ ТАКАЯ ПРОФЕССИЯ — РОДИНУ ЗАЩИЩАТЬ

Гайков Анатолий Афанасьевич, канд. ист. н., проф., проректор по учебно-методической работе



В Вооруженных Силах я отслужил 31 год. В Курганское высшее военно-политическое авиационное училище поступил в 1967 году. После четырех лет обучения в училище продолжил службу в войсках. Кстати, мне повезло, потому что был направлен на службу в прекрасные украинские города — сначала в Полтаву, а затем в Винницу. Служил в крупных авиационных соединениях на разных должностях. К примеру, одна из них — помощник начальника политического отдела по комсомольской работе авиационного корпуса дальней авиации, штаб которого находится в городе Винница.

Затем поступил в Военно-политическую академию им. В. И. Ленина (Москва), на военно-педагогический факультет. По окончании академии получил военно-педагогическую специальность. Преподавал в ряде военных учебных заведений. В 1996 году уволился из армии. С этого года судьба меня связала с Народной украинской академией.

Чтобы нести гордое звание «защитник Отечества», нужно быть, прежде всего, патриотом своей страны. В период моего профессионального становления страна огромное внимание уделяла патриотическому воспитанию своих граждан. Мы искренне гордились своей могучей Родиной и были уверены в будущем: трудоустройстве, перспективе профессионального роста, улучшении материальной и культурной жизни.

Высшим проявлением любви к своему Отечеству считалась служба в Вооруженных Силах. Многие юноши мечтали стать летчиками, танкистами, десантниками, военными инженерами, поэтому выбирали профессию — Родину защищать.

К сожалению, в современных условиях ситуация изменилась в корне. Девальтировалось само понятие «патриотизм», произошла подмена его истинного смысла. Служба в армии перестала быть престижной, а значит, военная профессия утратила привлекательность, которую она имела всегда. Будем надеяться, что такая ситуация носит временный характер, и здравый смысл возобладает у тех, кто выстраивает современную политику государства.

Виктор Викторович Астахов, канд. юр. н., проф., декан факультета «Бизнес-управление»

Я мечтал быть военным с самого раннего детства. Мальчишкам всегда нравилось играть в войну, и я не был исключением. Потом, постарше, большое влияние на выбор профессии оказали рассказы отца и деда о войне и нашей Победе. Естественно, мне нравилась форма, молодцеватость и подтянутость людей в погонах. В общем, все это в комплексе сыграло свою роль, и моя мечта стала реальностью: после окончания 10-го класса я поступил в Харьковское высшее военное-командное училище ракетных войск стратегического назначения. Его, к сожалению,

уже нет, а тогда оно находилось возле парка им. М. Горького.

Военную присягу я принял 1 сентября 1974 года. Закончив училище в 1979 году, я был направлен для прохождения службы на полигон Кура, который расположен на полуострове Камчатка и предназначен для приема боевых блоков баллистических ракет при отработке точности их попадания в цель. Прослужил я там чуть меньше пяти лет, за что имею сейчас выслугу в льготном исчислении больше по сравнению с обычной выслугой на материке. Там же родилась моя дочка Катя.

После этого был Капустин Яр. Сегодня это центральный межвидовой полигон ракетных войск, где до сих пор производятся испытательные пуски крылатых ракет, ракет средней дальности, а также баллистических ракет подвижных ракетных комплексов «Тополь» и «Ярс». Там я прослужил пять с половиной лет. И наконец, в 1988 г. перевод в родной Харьков, где я заканчивал службу в 173-м военном представительстве на заводе им. Т. Шевченко. Проще говоря, был военпредом. Дослужился до подполковника и



имею выслугу 20 лет (а в льготном исчислении — 24 года), за что честно получаю пенсию.

Сегодня, вспоминая о военной службе, мне кажется, что это были лучшие годы моей жизни. Хотя, естественно, были и трудности, которые давали пищу армейскому юмору, например: Чем больше в армии дубов, тем крепче наша оборона. И, тем не менее, я убежден, что та армия, советская, была намного лучше сегодняшней, хотя осознавать это больно и обидно.

К сожалению, сегодня армия не пользуется большим авторитетом в обществе, ее часто обвиняют в наличии всевозможного негатива. Но ведь армия — это слепок общества. И прежде, чем ее упрекать, например, в дедовщине, стоит понять, что солдаты попадают туда не с неба, до этого они живут в семье, в обществе, и привносят в армию свои поведенческие навыки, иногда негативные. А проблемы в закрытом мужском коллективе были всегда. На эту тему стоит почитать интереснейшие воспоминания генерала Игнатьева «50 лет в строю» — он начинал служить еще при царе-батюшке и рассказывает о взаимоотношениях в кадетском корпусе.

И последнее. Я глубоко убежден в том, что тот, кто не служил в армии, не может называться настоящим мужчиной. Мне безумно обидно, что сегодня многие молодые люди, если не большинство, «косят» от армии. Я не люблю пафос, но служба в армии — это святой долг каждого мужчины. Пройдя армию, понимаешь, зачем ты нужен в этой жизни и чего стоишь на самом деле. Считаю, что служба в Вооруженных Силах является одним из самых ярких и важных событий в моей жизни.

Кирвас Виктор Андреевич, канд. техн. н., проф.

В 1976 году я с золотой медалью окончил Харьковское высшее военное командно-инженерное училище ракетных войск

имени Н. И. Крылова по специальности «Радиотехнические системы измерительных комплексов», получил квалификацию военного инженера по радиотехнике. А затем в течение пяти лет проходил действительную воинскую службу в должностях инженера и начальника станции, инженера испытательной лаборатории на самом отдаленном гарнизоне — Камчатском полигоне РВСН «Кура». Кстати, там, в г. Ключи, я познакомился с В. В. Астаховым, который служил на узле связи полигона. Многие знают, что центральная часть Камчатки — запретная, закрытая для туристов зона. Здесь находится главная «мишень» стратегических ядерных сил страны (сегодня — России) — отдельная научно-испытательная станция.

Самые яркие воспоминания из воинского прошлого — это участие в работах по испытанию межконтинентальных баллистических ракет, запущенных с космодрома Плесецк, Северного и Тихоокеанского флотов и др. Измерительный пункт, в котором я служил, размещался в сотнях километров от центральной площадки г. Ключи, на горе Лызык — потухшем несколько веков назад вулкане. Мой многонациональный расчет (русские, украинцы, белорусы, молдаване, дагестанец, татарин, немец и др.) с помощью уникальной радиосистемы оперативно определял траектории и точки падения учебно-боевых блоков ракет. Как правило, на Камчатку блоки прибывают ночью. И незабываемое зрелище — «звездный дождь» — когда изделия входят в плотные слои атмосферы, раскаляются, горят...

С удовольствием отмечаем студентов, добившихся высоких результатов в учебе и внеших свою лепту в общественную жизнь нашего коллектива. Среди них на факультете «Бизнес-управление» — А. Пирожков, Я. Бичева, В. Процевский,

В 1981 году я поступил в адъюнктуру и после ее окончания в 1984 году начал преподавательскую деятельность на кафедре радиотехнических систем контроля и управления ХВКИУ РВ. В 1985-м защитил кандидатскую диссертацию на закрытую тему, стал изобретателем СССР. Звание доцента получил в 1993-м. Многие мои ученики до сих пор служат в ракетных и космических частях Украины и России. В 2001 году с должности профессора кафедры Харьковского военного университета и в воин-



ком звании полковника уволен в запас из рядов Вооруженных Сил. С этого времени, вот уже более десяти лет, с удовольствием работаю на кафедре информационных технологий и математики нашей Народной украинской академии.

Поздравлять с праздником 23 февраля меня начали с малых лет. Но по-настоящему я прочувствовал День защитника Отечества только тогда, когда стоял в строю и слушал приказ министра обороны СССР. Сегодня праздник 23 февраля для меня — это воспоминания о моей военной жизни, это день поклонения мужчинам старшего поколения, пережившим тягостный военный и послевоенный времена, это день уважения к людям в погонах, которым сегодня не очень легко служить. Защитник Отечества в современных условиях — это тот, кто своим трудом обеспечивает благополучие не только своей семье, близких и друзей, но и процветание страны.

Итоги сессии осеннего семестра: достижения и проблемы

Экзаменационная сессия осеннего семестра завершена. Ее результаты обсуждаются в учебных группах, на курсах, факультетах. Уже можно сделать некоторые предварительные выводы.

В целом сессия прошла организованно. Большинство студентов продемонстрировали глубокие теоретические знания, практические умения и навыки, выработали определенные компетенции в результате изучения гуманитарных, фундаментальных и профессионально ориентированных дисциплин.

Только на дневной форме обучения в сессии приняли участие 43 группы, студенты которых сдали 56 семестровых и 5 комплексных квалификационных и государственных экзаменов. В организации и проведении экзаменов приняли участие 87 профессоров, доцентов и преподавателей высшей школы.

Пользуясь возможностью, мы хотели бы поблагодарить руководителей кафедр, профессорско-преподавательский состав академии за четкую организацию и проведение экзаменационной сессии; выразить признательность студентам, добившимся высоких результатов по итогам сессии, особенно тем, кто стал отличником учебы. Всего по итогам сессии в НУА признаны отличниками 113 человек.

С удовольствием отмечаем студентов, добившихся высоких результатов в учебе и внеших свою лепту в общественную жизнь нашего коллектива. Среди них на факультете «Бизнес-управление» — А. Пирожков, Я. Бичева, В. Процевский,



Е. Хлопова, А. Шарая; на факультете «Референт-переводчик» — Ю. Наворинская, Ю. Климова, Д. Русакова, И. Гордиенко, Е. Хайлова, Е. Мироненко, Д. Михайлова; на факультете «Социальный менеджмент» — К. Домбровская, М. Христюк, В. Ильина, О. Яхно.

Лучшими учебными группами признаны такие: БУ-31 — 74% качественной успеваемости и средний балл — 4,51; группа РП-41, студенты которой умело используют возможности Болонской системы, проявляя при этом настойчивость и упорство в достижении поставленных целей, по результатам сессии — 100% качественная и 100% абсолютная успеваемость; СМ-41 — группа, в составе которой студенты, составляющие ядро коллектива, демонстрирующие высокий коллективный дух, сплоченность и желание поддерживать друг друга.

Вместе с тем некоторые студенческие коллективы разочаровали педагогов, своих родителей и, прежде всего, себя крайне низкими показателями в учебе. Так, группа БУ-23 имеет

показатель качественной успеваемости 17%; группа РП-42 из-за низкой ответственности и многочисленных пропусков занятий показала самые низкие результаты на факультете; в группе СМ-21 восемь человек получили неудовлетворительные оценки, поэтому качественная успеваемость составила только 33%.

В настоящее время важнейшей задачей является работа по ликвидации задолженностей, образовавшихся по результатам сессии. В решении данной проблемы свое слово должен сказать студенческий союз, тьюторы, студенческие коллективы учебных групп и, конечно, сами студенты, допустившие отставание в учебе.

Окончательные итоги зимней экзаменационной сессии будут обсуждены на заседании Ученого совета, совещании ведущих кафедр, ректоратах и через средства информации доведены до преподавательских и студенческих коллективов.

А. А. ГАЙКОВ, канд. ист. н., проф., проректор по учебно-методической работе, Д. ГАЛДОБИН, БУ-31 член студкома

Первое испытание сессией: что запомнилось

Совершенно недавно в Академии завершился непростой для студентов период — сессия. Особенно непростым он был для первокурсников — это испытание было для них новым. Поэтому мы решили расспросить студентов первого курса, какой была их первая в жизни сессия.

Яна Чумака, РП-14:

Во время сессии у меня случилось чудо, честное слово! Я в ночь перед экзаменом по истории загадала билет № 1 — самый легкий и интересный. И что вы думаете? Он мне и попался!! Я была очень рада. Конечно же, сдала на «5».

Я всегда шла в первую пятерку. Я бы сошла с ума, наверное, если бы ждала. Очень переживала, конечно, но безумно рада, что преподаватели сумели создать такую атмосферу, при которой не закрепощаешься, а, наоборот, раскрываешься и даешь волю своим мыслям!

Кстати, смешной момент был при сдаче экзамена по английскому языку. Это был самый волнительный экзамен. Вопрос:

— **Водили ли вы свою собаку в ветеринарную клинику?**

— Да, в прошлом году водила.

— **А зачем? Собака болела?**

— Нет.

И тут я забыла, как будет на английском «делать прививку», и, понимая, что молчать нельзя, у меня машинально вылетело: «They've done him *PRUUVIVKY*». И всех этим рассмешила.

Вот так вот и прошла моя первая сессия!

Катя Гужва, СМ-11:

Эта сессия стала для меня первым серьезным испытанием в моей студенческой жизни. Так как дома мне подготовиться не удалось, я приехала в Харьков и с одногруппницами приступила к подготовке. Готовились мы весело. В одной книжке по истории мы нашли портрет Сталина и повесили его на стену — как стража наших знаний и дисциплины. Он, наверное, нам и помог сдать сессию!

Больше всего мне запомнился страх, который мы испытывали перед первым экзаменом, и то облегчение, которое наступило после последнего. Сдали! А после зимних каникул я была рада видеть и одногруппников, и преподавателей, успела соскучиться по академии.

Сдав сессию на две «пятерки» и одну «четверку», с уверенностью могу назвать себя настоящим студентом.

Денис Давыдов, БУ-11:

Наиболее запомнился момент ожидания начала экзамена перед дверью — нервы на пределе. А еще новым было ощущение свободы, возникшее после сессии. Появилось желание покинуть Харьков и как следует отдохнуть.

Аня Шарая, БУ-11:

После сессии могу посоветовать лишь одно — учитесь во время семестра! Это облегчит вам жизнь. Так получилось, что во время сессии я сильно заболела и больше времени лечилась, нежели готовилась к экзаменам. Поэтому успешно сдать сессию мне помогло то, что я по-настоящему училась в семестре.

К слову, преподаватели с большим пониманием относились к тому, что это наша первая сессия и что мы еще не совсем хорошо разбираемся в вузовской системе. Забавным был для меня случай, который можно назвать «горе от ума». Перед последним экзаменом у нас была неделя на подготовку. И я постаралась на славу: все прочтала, прописала — в общем, подготовилась тщательно. А когда села отвечать, понимаю, что из головы вылетело буквально все! Было обидно.

А после окончания сессии пришло ощущение, что полгода пошли на пользу. Подведены промежуточные итоги, пришло новое понимание — для чего все это нужно.

Женя Коляда, РП-12:

Готовиться к экзаменам нужно постепенно, а не в последнюю ночь. Скажу честно, к английскому я не готовился. Только когда ехал в метро, прочитал пару тем по устной практике и немного просмотрел конспект по грамматике и аналитике, но был уверен, что хотя бы наполвину я экзамен сдам. Получилось 24 из 30 — и все потому, что я вытщился то, что знал. И такое бывает! Когда сдал сессию, почувствовал большое облегчение, а еще понял, что я большой везунчик!

Подготовила Инна ГОРДИЕНКО, РП-31, член студкома

ТРУДНЫЙ И ИНТЕРЕСНЫЙ РАЗГОВОР

Именно так можно охарактеризовать Международную научно-практическую конференцию «Преподаватель как субъект и объект образовательного процесса. Век XXI», прошедшую в академии.

Ежегодно в НУА проходят научные конференции, посвященные различным аспектам современного образования. Их формат и задачи достаточно разнообразны. В этот раз было принято решение обсудить вопросы, связанные с развитием преподавательского корпуса, в виде своеобразной «беседы специалистов», т. е. минимизировать расходы времени на проведение пленарно-секционной работы и сосредоточиться на обсуждении проблемы в узком кругу ученых и преподавателей, для которых тематика конференции представляет интерес.

Говорят участники конференции

Валентина Илларионовна Астахова, д. ист. н., проф., советник ректора

Впечатление от конференции у меня осталось хорошее. Главный критерий, которым я руководствуюсь, — от начала и до конца мне было интересно. Конечно, одни доклады были блестящие, другие слабее, но все было продуманное и глубокое. Так что в целом результатами конференции я довольна.

Эта конференция нужна была для того, чтобы обратить внимание, оголеть, как провода, очень болезненные явления, которые сегодня проявляются в преподавательской среде, с которыми мы не знаем, как обходиться. Я не говорю бороться — хотя бы обходиться. Может быть, бороться и не нужно, а может, и стоит. Мы не знаем ответов на многие вопросы. Чтобы находить ответы, нужно очень четко поставить вопросы. На конференции ответов было очень мало, хотя попытки дать их были. Практическая часть конференции была достаточно солидная, затрагивались очень серьезные вопросы: как усилить трудовую мотивацию преподавателей, как относиться к вопросам материального обеспечения преподавателей, как обеспечить правовую базу преподавательского труда, которой вообще не существует в Украине (и в новых законах она не разрабатывается).

Были поставлены очень конкретные вопросы: каким должен быть преподаватель, в какой мере он должен соответствовать условиям современности, является ли преподаватель объектом процесса обучения (то, что он является субъектом — ни у кого не вызывает сомнения). Очень многие сходятся во мнении, что преподаватель не может быть объектом.

Очень важным для меня стало мнение, что культурно-образовательная среда вуза в главенствующей степени влияет на качество труда преподавателей. Если в вузе процветает взяточничество и наплевать отношение к работе, то и преподаватели ведут себя соответствующе. И наоборот — если в вузе контролируют организацию учебного процесса, обращают внимание на социальные проблемы преподавателей, то и у сотрудников соответствующая профессиональная отдача.

— Как Вы считаете, в чем заключается основная проблема современных преподавателей?

— Мы не знаем, как учить. Мы не знаем, чему учить. И мы не знаем тех, кого учим. Я отношусь к старшему поколению и для меня это совершенно естественно — разрыв между нами очень большой. Но, к сожалению, и поколение моих детей, и даже совсем молодые преподаватели, которые сейчас приходят к нам, тоже не знают современных студентов. Под влиянием новых технологий произошли резкие изменения, к которым оказались неподготовленными ни школьные учителя, ни вузовские преподаватели. Единственное, что меня утешает, — студенты, по крайней мере, нашей академии, в большинстве своем верят преподавателям, относятся к ним с достаточным уважением, признают авторитет. Конечно, не так, как это было в мое время, гораздо меньше. Но, тем не менее, идут за советом к ним, и, что приятно, — не только по профессиональным вопросам. И нужно зубами удерживать это уважение.

— Есть ли выход из сложившейся ситуации?

— Я оптимист по натуре, считаю, что безвыходных ситуаций не бывает. На конференции был сделан хороший вывод. Об этом говорили и Екатерина Викторовна Астахова, и Оксана Николаевна Козлова: «Если хочешь, чтобы что-то получилось, — делай. И ни в чем не ищи себе оправдания, если делаешь плохо». Я думаю, если делать, работать, относиться к студентам по-человечески, с пониманием, и вызывать понимание с их стороны, то ситуацию можно выправить. Сейчас настолько быстрый темп жизни, что некогда серьезную книжку прочитать. Люди бегут, как «загнанные зайцы». Но даже в этих условиях преподавателю нужно работать над собой, повышать свою квалификацию. Уровень преподавателей сегодня значительно ниже по сравнению с образованностью людей, которые учили меня. У меня были великие учителя с мировыми именами. Они дали мне очень многое, заложили базу, которая нигде не делась. Современные учителя этого не имеют. А серьезный уровень преподавания порождает соответствующую серьезность на выпуске.

Мне радостно от сегодняшней конференции еще и потому, что никто не говорил, что ситуация безвыходная, и наша система образования погрязла во взяточках и материальных вопросах. Выступающие говорили, что нужно искать и находить ответы на вопросы. Это вселяет оптимизм.

Получилось. В течение одного рабочего дня шел разговор о методологии и методике, о подходах, имеющих место в разных странах и разных образовательных системах. Как раз междисциплинарный и сравнительный подходы оказались сильными сторонами конференции. Участие представителей Польши, Российской Федерации, Казахстана, Киргизии, ряда ведущих вузов Украины и Харькова позволило подойти к анализу проблемы с разных сторон и с позиций разных наук, ибо за одним столом конференц-зала НУА собрались преподаватели высшей и средней школы, ученые — социологи, философы, экономисты, историки, психологи, филологи, математики и др.

С материалами конференции, ходом обсуждения, презентациями докладчиков можно познакомиться на официальном сайте НУА (www.nua.kharkov.ua) и в ЦНГИ.

Е. В. АСТАХОВА, д. ист. н., проф., ректор



Оксана Николаевна Козлова, д. соц. н., проф., зав. каф. социологии культуры, директор Института социологии Щецинского университета (Польша)

— Оксана Николаевна, поделитесь впечатлениями от конференции.

— Было очень интересно. Получился концентрированный анализ того, что происходит в

Украине. Я больше знакома с процессами в образовательной среде России, но мне было очень интересно увидеть картину в Украине, в таком большом студенческом городе, как Харьков. У меня остались положительные впечатления, но нужно еще много думать в этом направлении, сопоставлять. Для корпоративного анализа эта конференция дала огромный материал.

— Каким, на Ваш взгляд, должен быть современный преподаватель?

— Человек, успевающий за временем, и при этом — ведущий за собой время; не поддающийся инертно тому, что нам навязывает жизнь. Человек, умеющий справиться с современностью и даже определять, куда эта современность в будущем должна развиваться. Вот так — очень абстрактно.

Лариса Яковлевна Бельчикова, учитель-методист, специалист высшей категории

— Лариса Яковлевна, поделитесь своими впечатлениями от конференции.

— Это был умный, профессиональный и очень нужный и важный разговор о том, что волнует каждого из нас, да и общество в целом. Разговор об образовании, о том, как учить, чтобы у учащихся и студентов не потерялось желание познания, сохранялось и приумножалось стремление к самосовершенствованию.

Конференция помогла еще острее ощутить болевые точки современного образования. Естественно, вопросов больше, чем ответов. Но я лично и не ждала, что получу эти ответы. Для меня важно, что разговор профессионалов явился некой лакмусовой бумажкой в моих собственных размышлениях и о месте учителя в современном образовательном процессе, и о том, каким должен быть учитель XXI века, а самое главное, что я хочу и должна сделать так, чтобы мои ученики учились с удовольствием, чтобы испытывали радость от того, что продвинулись вперед и добавили к своему интеллектуальному капиталу продуктивные знания.

Конференция дала многое в моих размышлениях над тем, как формировать в личности подростка такие качества, как лидерство, с одной стороны, и возможность быть и чувствовать себя членом коллектива — с другой, как помочь ребенку научиться жить вместе.

А еще я не могла в очередной раз не задуматься о коррозии учительской профессии, об отсутствии действенных способов мотивации учителя для эффективной работы.

На конференции подчеркивалось, что учитель зачастую не готов к изменениям, не может «встроиться» в современные требования. К сожалению, это нужно признать, и я об этом написала в своей статье.

В то же время практически во всех выступлениях звучала мысль о том, что школа должна и может найти модель «позитивного отклонения», а это внушает оптимизм.

— Скажите, а каким, на Ваш взгляд, должен быть современный преподаватель?

— В самом термине «современный» есть ответ: учитель должен идти в ногу со временем. И принимая это время как данность, все-таки идти «поперек» его, когда не можешь смириться и принять хамство, пренебрежение и неуважение к людям, которые зачастую проявляются в молодежной среде. Помочь не только принять, но и соответствовать девизу нашей академии...

А вообще, только тот учитель, кто в любую эпоху, в любое время готов, как это ни традиционно звучит, «отдавать свое сердце детям». А если тебе нечего отдавать, ты не хочешь или не можешь этого делать, то тебе просто не место рядом с детьми. И вчера, и сегодня, и завтра.

Ирина Владимировна Козицкая, директор ЦНГИ

Листая материалы конференции, я, конечно же, обращала внимание на списки литературы — просматривала, что из этого есть в нашей библиотеке, а чего нет, но обязательно (!) должно быть. И мне подумалось, что,

наверное, наряду с научными изданиями, статьями из специализированных журналов и сборников, ответы на вопросы, затронутые на конференции, можно найти в произведениях художественной литературы. Это и «Уроки французского» В. Распутина, и «Педагогичес-

кая поэма» А. Макаренко, «Еще мама» А. Платонова, и «Доживем до понедельника» Г. Полонского, а также многие другие, посвященные УЧИТЕЛЮ. Кстати, с виртуальной выставкой «Образ учителя в художественной литературе» можно познакомиться на ВЕБ-страничке библиотеки.



В постановочных докладах председателя Объединения работодателей Харьковщины, заслуженного экономиста Украины Л. И. Рубаненко и директора Центра управленческого консалтинга «София» Е. В. Мостовой были системно обозначены как причины медленного сближения и согласования потребностей экономического сообщества и высшей школы, так и предложены возможные формы совместной деятельности по обеспечению качества высшего образования.

К причинам разрыва между запросами рынка труда и предложением специалистами, заслуженным экономистом Л. И. Рубаненко отнес, прежде всего, незнание преподавателями нужд будущей профессиональной деятельности выпускников, отдаленность бизнеса от решения проблем высшей школы и несформированность запроса к ней, а также отсутствие мотивации у профессорско-преподавательских кадров к совместной деятельности.

ВЫСШАЯ ШКОЛА И БИЗНЕС: в поисках путей эффективного взаимодействия

В Народной украинской академии прошел «круглый стол» «Высшая школа и бизнес: в поисках путей эффективного взаимодействия» с участием представителей бизнес-сообщества, преподавателей, магистров и выпускников вуза.

В докладе Е. В. Мостовой нашел отражение анализ серьезных диспропорций между спросом и предложением на рынке труда по целому ряду популярных специальностей.

Свободная форма состоявшейся дискуссии позволила не только обнажить многие «болевые точки» сотрудничества, но и выйти на конструктивные позиции. В выступлениях были затронуты вопросы внешнего независимого оценивания высшего образования, формирования профессиональных компетенций, соответствующих вызовам современности, практической подготовки выпускников, их адаптации к конкурентным условиям трудоустройства и др.

Обозначив качество подго-

товки специалистов как главную точку взаимных интересов бизнеса и высшей школы, выступающие подчеркивали необходимость постоянной «заточки» профессиональных компетенций под меняющиеся условия и характер трудовой деятельности на этапе глубинных изменений общества. В подготовке специалистов должны учитываться процессы активной интеграции знаний, увеличение массива собираемых данных, рост информатизации всех сторон жизни общества.

Как отмечали участники дискуссии, повысилась значимость таких личностных характеристик современных молодых специалистов, как психологическая готовность к конкуренции,

высокий уровень самостоятельности и самоактуализации, способность адекватно оценивать свои возможности и умения, последовательно выстраивать карьерную стратегию, начиная с низших позиций и наращивая потенциал профессионального роста.

Зоной общей озабоченности для многих выступающих стала практическая подготовка студентов, низкая эффективность которой связана с трудностями обеспечения их индивидуальными рабочими местами в период прохождения производственной практики, доступа к информации о хозяйственной деятельности предприятий.

Отсюда проистекает слабая ориентация выполняемых студентами квалификационных работ на решение конкретных проблем развития бизнеса. В этом плане оптимальной формой производственной практики может быть стажировка, рам-

ки которой снимут ряд отмеченных противоречий.

Подводя итоги «круглого стола», ректор Народной украинской академии Е. В. Астахова констатировала полезность и конструктивность обсуждения проблем сотрудничества вузов с работодателями, которое действительно вывело участников на интересные предложения по развитию эффективного взаимодействия. Вузы в полной мере должны использовать заявленную готовность работодателей:

— к организации производственной практики, стажировок;

— к предоставлению стипендий наиболее способным студентам;

— к участию ведущих специалистов предприятий в преподавании практических курсов;

— к финансовой поддержке преподавания практически ориентированных дисциплин.

Е. В. БИРЧЕНКО, канд. соц. н., доц.

Библиотеке — 16!

Вы когда-нибудь задумывались, за что мы любим День рождения? Ну, конечно, за то, что много хороших людей приходит в гости, поздравляют, говорят теплые слова, радуются вместе с тобой твоим успехам. И что приятно — дарят подарки. Библиотека — не исключение.

Шестнадцатый день рождения отпраздновала библиотека, и все эти годы наши преподаватели и учителя, сотрудники и гости академии, студенты и школьники, и что немаловажно — выпускники разных лет приносят в подарок книги (и не только). За это время на 50 тысячах экземпляров книг, журналов, дисков и кассет опубликован штамп «Подарок от...». А значит, каждый даритель оставил добрую память о себе для следующих поколений читателей.

Книгу в библиотеку дарят для того, чтобы ее ЧИТАЛИ. От «зачитанных» книг исходит особая энергетика. Подходишь к книжной полке, и рука сама невольно тянется к той книге, которую читают чаще всего.

В этом году мы провели своеобразный «рейтинг читаемости» подаренных книг.

Вот что у нас получилось:
1-е место — «Современная западная социология» В. И. Курбатова (учебник издавался 627 раз);

2-е место — учебник «Общая теория государства и права» С. А. Комарова (403 раза);
3-е место — «Культурология» А. Н. Марковой (учебник издавался 383 раза).

И это всего лишь малая часть тех книг, которые нашли своего читателя!

В этом году в свой день рождения наша библиотека получила в подарок более 300 книг, среди них — 30 томов из серии «Великие художники», подаренные учениками нашей школы.

Наш Центр научно-гуманитарной информации немалым без электронного каталога, баз данных, мультимедийных учебников. Но чтобы комфортно работало и читателям, и библиотекарям, конечно, требуется постоянное обновление компьютеров (а их в Центре — больше 30). Библиотечным советом академии было предложено провести акцию «К 16-летию библиотеки — 16 компьютеров!». Эта идея получила поддержку выпускников, студентов всех факультетов, ректората, читателей и друзей библиотеки.

Первые взносы сделали наши выпускники: Виталий Дзворонюк и Людмила Ковырзина (Гус-тенко) — бывший редактор газеты «Academia», выпускник школы и факультета заочно-дистанционного обучения Олег Зверев.

Первым результатом акции стали два компьютера, приобретенные на собранные средства. Благодарим всех участников, акция продолжается, присоединяйтесь!

О. В. НЕПОЧАТОВА,
заведующая отделом по работе с читателями



Летняя практика в Тунисе: что ждет наших студентов

Этим летом у наших студентов появится возможность провести летнюю практику в Тунисе в сети SPA-центров бренда ZEN PLUS. О том, что ждет студентов НУА, рассказала выпускница факультета «Референт-переводчик» Юлия Величкова (живет в Тунисе 12 лет).

Наша компания BIYA WELLNESS занимается управлением SPA-центров бренда ZEN PLUS, находящихся при крупных отелях. Это значит, что компания берет в долгосрочную аренду, иногда перестраивает и расширяет центры; предоставляет персонал, технологию процедур, тщательно подобранные косметологические и бальнеологические продукты, ну и менее романтичную, но вездесущую бухгалтерию. В прошлом и в этом году — в управлении компании три центра: при отеле Samira Club 3*, Paradis Palace 4* и Sindbad hotel 5*. Все они находятся в широко известном курортном городе Хаммамте.

Сегодня под SPA понимают широкий набор процедур на минеральной, термальной или обычной воде, которая используется при разных температурах и давлении, с различными минеральными и растительными добавками для достижения наилуч-

шего терапевтического эффекта. Но помимо этого предполагается, что здесь же будут баня/сауна/хаммам, грязевые обертывания, массажи различных школ, косметология и др.

Стажировка будет проходить в городе Хаммамте, что переводится с арабского как «бани». Название говорит само за себя. Как бывшая студентка РП, я понимаю безусловную пользу от стажировки в Тунисе. Второй язык в стране — французский, на нем общается персонал; туристы — носители английского, немецкого, итальянского, испанского, голландского, арабского языков. Поле деятельности большое: кроме мест стажировки, есть определенное количество учебных заведений, которые обучают туризму, ресторации, анимации, экскурсоведению и остальным «прилегающим» специальностям. Чтобы студенты могли совмещать учебу со стажировками, буду вести пе-

реговоры, по возможности, с теми школами, которые расположены недалеко от нас. Скорее всего, это можно будет реализовать по принципу обмена студентами. Но это пока только наброски.

Несколько лет назад студенты НУА уже стажировались в Тунисе. Среди стажеров был и нынешний декан факультета «Референт-переводчик», Дмитрий Игоревич Панченко (но это не значит, что деканам станут все, кто здесь побывал). Та стажировка была с учебным уклоном: полдня учебы, полдня работы. А еще ранее в Тунисе побывали три представительницы РП, они трудились аниматорами в сети отелей Муради.

Будем надеяться, что совместными усилиями нам удастся заново открыть это направление. Это будет нечто новое, ведь в работе предполагается четко выраженный профиль — оздоровление и восстановление формы. И, скорее, здесь нужно будет проявить свои коммерческие способности. В любом случае, думаю, что мое присутствие сгладит острые углы, насколько это будет возможным, но, вероятно, и работы прибавит!

Рождество в Карпатах — это настоящая зимняя сказка!

Во время внеплановых Рождественских каникул сотрудники ХГУ «НУА» побывали в с. Пилипец, которое находится в Межгорском районе Закарпатья. После дождливого Харькова Пилипец встретил бодрящим морозом, хрустящим снегом и ощущением праздника.

Главная достопримечательность с. Пилипец — Гора Гимба (высота — 1497 м). Она имеет как пологие, так и более крутые неровные спуски — каждый может выбрать место для занятия горнолыжным спортом. Тут есть все атрибуты горнолыжного курорта: подъемники, прокат лыж, инструкторы для начинающих лыжников.

Сказочное Рождество мы встретили в национальном ресторане. Местные девушки, парни, дети в старинных костюмах с песнями, танцами и прибаутками исполняли колядки.

Посетили мы и самое теплое место Закарпатья — городок Берегово. Он встретил нас солнечной весенней погодой — +15°C. Главная достопримечательность здесь — Береговский источник горячей хлоридно-натриевой минеральной воды (+35°C). Он оборудован для круглогодичного принятия лечебных ванн. Используются для лечения органов опорно-двигательного аппарата, нервной системы, кожных заболеваний и др. Впечатление

от бассейна потрясающее — на дворе прохладно, а в воде тепло и уютно.

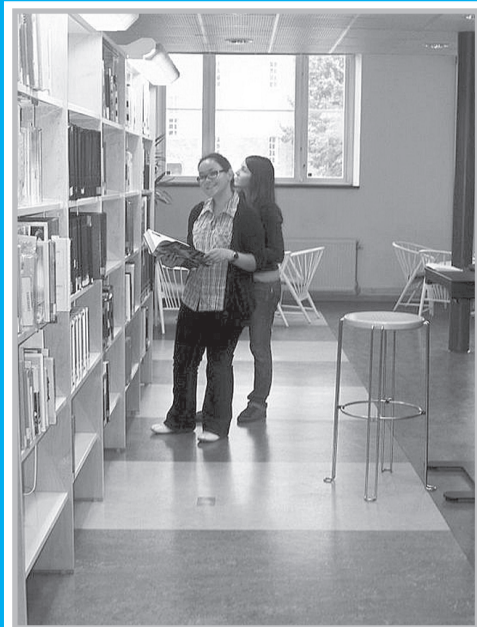
На обратном пути мы побывали в знаменитом замке «Паланок» — одном из ценнейших архитектурно-исторических памятников XIV—XVII ст. Он гордо возвышается на 68-метровой горе вулканического происхождения.

Неподалеку от с. Пилипец находится один из самых больших водопадов в Карпатах — Шипот. К нему мы ехали на санях, запряженных лошадьми, любуясь заснеженными елями и смереками.

Сильное впечатление произвела экскурсия в музей при отелем комплексе «Аратта». Здесь собрана уникальная частная коллекция макетов деревянных церквей Закарпатья и Украины. Представлено более 30 храмов и колоколен Верховины (Межгорский, Воловецкий районы) и Хустщины, а также Прикарпатья и России. Некоторые из представленных храмов уже не существуют: они сгорели, разрушились или были до неузнаваемости изменены реконструкциями.

Каникулы пролетели быстро. Уезжать не хотелось. Мы тронуты заботой и гостеприимством хозяев. «Приезжайте в Карпаты летом. Вас ждет обширная развлекательная программа. Вы будете потрясены красотой региона!» — на прощанье говорили они.

С. Б. ДАНИЛЕВИЧ,
канд. ф.-м. н., доц., пред. профкома



Город Кристианштад находится на юге Швеции и граничит с Данией. Он стал для нас «вторым домом» на целых пять месяцев.

Сразу заметим: наши образовательные системы существенно различаются. Если у нас в семестр может быть до 12 предметов, то у шведских студентов — 4 предмета — максимум. За семестр у нас было три предмета: Strategy & Management Control, International Marketing, Swedish for International Students. Эти курсы (15 ECTS каждый) были довольно сложными. Обучение в университете занимало практически все время.

Учились мы следующим образом: в начале недели у нас проходили лекции два-три дня подряд с 10.00 до 12.00 (иногда на час дольше), с перерывом в 15 мин. В конце недели проходил один двухчасовой семинар. Каждый модуль длился три недели.

Первые две недели мы выполняли индивидуальные задания, обсуждая их на семинаре. В конце третьей мы представляли результаты групповой работы: три шведских студента и один иностранный. Выступление обязательно сопровождалось мультимедийной презентацией. К слову, шведы уделяют большое внимание работе в группах — они уверены, что это помогает приобретать необходимые качества коллективной деятельности и способствует дальнейшей карьере в крупных корпорациях и компаниях. Каждое задание было связано с анализом работы национальной или скандинавской компании (IKEA, H&M, RnB, Skanska, Ericsson и т. д.). На мой взгляд, шведская система образования лучше приспособлена к использованию полученных знаний на практике, чем украинская.

Так как на самостоятельную работу было отведено много времени, мы часто сидели в библиотеке, а также в специальных комнатах университета (компьютерные классы и так называемые

В Швеции могут исключить из университета за списанную работу

Мы очень хотим поделиться впечатлениями от лучшей поездки в нашей жизни! Мы — это Евгения Живолуп (БУ-41) и Яна Гупалова Яна (БУ-31). А рассказ о том, как на протяжении семестра мы обучались в Кристианштадском университете в Швеции.

студенческие комнаты). В самом начале обучения нам выдавали специальные электронные карточки, которые позволяли приходить в университет хоть ночью. Иногда мы так и делали. Кроме того, в университете был быстрый wi-fi, а также диваны и микроволновые печи. В общем — все условия для комфортного обучения!

Еще одной особенностью было то, что студенты не имели права копировать задания из Интернета, а за копирование работы у других студентов их могли даже отчислить (на семестр или целый год). Экзамены тоже отличаются от наших. Обычно они проходят в письменной форме, при этом учителя не присутствуют. Следят за студентами специальные наблюдатели. Бланк задания выдается только при предъявлении id, паспорта, или другого документа, удостоверяющего личность студента.

Все занятия проходили на английском языке. Находясь в такой «англоговорящей» мультимедийной среде, мы были спокойны за свой английский, за что особое THANK YOU or Task sa tusket («Спасибо большое» на шведском) кафедре английского языка НУА! Кстати, телевидение в Швеции только на английском со шведскими субтитрами. Английский учат очень качественно еще в школах, поэтому даже пожилые люди свободно владеют им. А для преподавателей — обычное дело знать, кроме шведского и английского, еще 2-3 языка.

Несмотря на достаточно трудные курсы, помимо учебы мы успевали развлекаться и путешествовать. Так, мы объездили практически всю Швецию, побывали в Дании, Финляндии, Австрии и Чехии. Приобрели новых друзей из разных стран — с ними и сегодня поддерживаем связь.

Безусловно, невозможно описать все, что мы пережили за эти пять месяцев, которые провели в Швеции! Поэтому просто скажем: это было самое незабываемое время в нашей жизни! За такую возможность — огромное спасибо руководству академии, отделу внешних связей, а также шведской принимающей стороне, в особенности — Тимур Умансу!

Как мы съездили в Словакию

На зимних каникулах мы с одноклассниками ездили на отдых в Словакию. И хотя компания была совсем небольшая, это не стало помехой для замечательного времяпрепровождения.

Мы катались на лыжах и сноубордах — кто на чем умел. Тем, кто поопытнее, приходилось помогать новичкам. Учиться кататься оказалось не очень-то просто, но главное — весело, все получили огромное удовольствие.

Распорядок нашего дня был таким. Мы проснулись около 9 часов, потом шли на завтрак, после этого с нетерпением отправлялись за лыжами и бордами, и, наконец, шли на гору. Там и

начиналось самая веселая часть дня. Катались мы до самого закрытия подъемников — до 16 часов. Затем шли подкрепиться в местный уютный ресторанчик. Обычно по вечерам мы собирались все вместе и играли в лото, карты либо руммикуб. Бывали дни, когда мы выезжали в город. Дорога туда занимала около получаса, но это того стоило. Любовавшись видами города, мы покупали разные лакомства и уже в гостинице устраивали себе «сладкий стол».

Поездка удалась на славу — она была насыщена яркими событиями и положительными эмоциями.
Маргарита ПУГАЧ, учащая СЭПШ, 11-Б класс

Каникулы на Эдельвейсе: ОТДЫХ И ТРЕНИНГИ

Каждой зимой студенты Народной украинской академии отправляются на зимние каникулы в Карпаты, на Эдельвейс. В этом году я поехала впервые, так как учусь только на I курсе, и не пожалела об этом!

Карпаты — это не только очаровательная природа, возможность покататься на лыжах, но и отличный шанс найти новых друзей, посетить интересные тренинги.

Каждый вечер после насыщенного, познавательного тренинга мы собирались все вместе и придумывали сценки, ставили танцы, пели песни. Иногда днем нам выпадала возможность покататься на лыжах и санях. Кроме того, мы не упустили случая пообщаться с местными жителями, расспросить их о традициях и обычаях этого края.



Хочу признаться, что я с огромным нетерпением жду следующей поездки. Благодарю академию за предоставленную возможность.

Отдельное спасибо — Антону Сергеевичу Кучеренко и Наталье Павловне Гоге, которые сопровождали нас в поездке.
Сюзанна ДОЛМАТОВА, БУ-12

«АКАДЕМИЯ» — газета Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия».

Газета зарегистрирована в Комитете информации Харьковской областной государственной администрации. Свидетельство ХК № 605 от 30.10.1998

Адрес редакции: 61000, Харьков, ул. Лермонтовская, 27, ауд. 708-1, тел.: (057) 716-44-10. E-mail: gaz@nua.kharkov.ua

Компьютерная верстка выполнена ООО «Data & Print Technologies». Отпечатано в типографии ОАО «Издательство «Харків» (61037, Московский просп., 247). Тир. 500. Зак. 2-188.

Редактор
Зам. редактора
Корректор

Е. Боженко
И. Гордиенко
Л. Кармаза