

АКАДЕМІА

Первый номер газеты
вышел 29 мая 1995 г.

май 2012 г. № 2 (133)

ГАЗЕТА ХАРЬКОВСКОГО ГУМАНИТАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА «НАРОДНАЯ УКРАИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»

С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ!

Качество обучения — в центре внимания

На протяжении всего учебного года вопросы качества обучения были в центре внимания академического коллектива. Решалась главная задача обучения: формирование профессиональных и общекультурных компетенций студентов.

По предварительным данным анализа качества учебы студентов следует отметить наметившуюся тенденцию повышения абсолютных и качественных показателей. Наглядной демонстрацией

указанной тенденции являются результаты государственной аттестации выпускников-магистров, состоявшейся в марте 2012 года. Средний балл по защитам дипломных работ по всем факультетам составил — 4,6, абсолютная успеваемость — 100%, качественная успеваемость — 85%. Напомню, что это был первый выпуск магистров, обучающихся по полуторогодовой программе. Результаты продемонстрировали эффективность разработанной

программы магистерской подготовки. Хотел бы особо подчеркнуть, что на протяжении всего учебного года факультетами, ведущими кафедрами велась содержательная работа по дальнейшему совершенствованию магистерских программ (специализаций), научно-педагогической и производственной практики. Для закрепления профессиональных компетенций выпускников в качестве эксперимента на факультете «Бизнес-управление» впервые начат функционировать в новом учебном году «виртуальное предприятие».

Уходящий учебный год отличается от предыдущих существенным сокращением учебного времени в связи с проведением

чемпионата Европы по футболу. Это создает большие сложности всем, кто связан с учебным процессом, накладывает высокую ответственность. Уверен, что эти задачи будут решены в результате слаженной работы преподавателей и студентов.

Общие итоги учебной деятельности НУА будут подведены 30 августа 2012 года. Однако уже сегодня с уверенностью можно сказать, что в уходящем учебном году в академии были созданы полноценные условия для осуществления качественного образования, всестороннего развития личности наших студентов.

А. А. ГАЙКОВ,
проректор по учебно-методической работе, к. и. н., проф.



ПРИОРИТЕТЫ И ДОСТИЖЕНИЯ

Приоритетными направлениями в воспитательной работе являлись патриотическое и гражданское воспитание школьников и студентов, приобщение их к ценностям семьи, здоровому образу жизни, развитию творческих способностей.

Большой интерес у студенческой и школьной аудитории вызвали новые акции — «200-летию Бородинской битвы посвящается: Украина помнит» и «Молодая гвардия» к 70-летию со Дня создания молодежной подпольной организации.

В течение года в Академии велась работа, направленная на подготовку к празднованию Дня Победы (9 Мая): это и проведение уроков Памяти, и встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, «детьми войны», и организация заседаний Политклуба и Киноклуба; велась работа музеем истории НУА, лекторской группой, организовывались экскурсионные поездки в города-герои Одессу, Минск, Брест. Ко Дню Победы состоялись митинги на Аллее Памяти и на Воинском кладбище.

2011/12 учебный год был провозглашен в Академии годом физкультуры и спорта. Одним из его достижений стала реконструкция академической спортивной площадки. Совместно с Международ-

ным фондом FARE прошли мероприятия, направленные на формирование интереса у молодых людей к проблемам физической культуры и спорта (футбольные матчи, теоретические семинары, экскурсионные поездки и др.). Не могут не радовать и спортивные победы школьников и студентов. Так, в «Осеннем спадтурнире среди школ» г. Харькова по гольфу первое место завоевал Иван Маловичко (6-А класс), три первых места на III Спортивных играх Украины среди студентов по плаванию (на дистанциях 50, 100 и 200 м на спине) завоевала студентка факультета «Социальный менеджмент» Анна Зубенко. Во Всеукраинском чемпионате среди студентов по кикбоксингу победителем стала студентка факультета «Бизнес-управление» Карина Татьянченко.

В течение года студенты и школьники готовились к конкурсу «История моей семьи». На конкурс было представлено 174 работы. Победители получили право на бесплатную поездку на Бородино в сентябре 2012 года в составе академической экскурсионной группы.

В СЭПШ проблемам семьи посвящали Родительский форум, материалы которого были представлены на областной выставке-ярмарке педагогических идей.

Порадовали в уходящем году своими успехами и творческие

коллективы академии: народный студенческий театр «На Лермонтовской, 27» (руководитель — Л. П. Захарчук) стал лауреатом и обладателем Гран-при IV Молодежного театрального фестиваля «Простор». Ансамбль скрипачей «Вдохновение» (руководитель В. М. Белоцерковский) стал победителем Международного конкурса-фестиваля «Fortissimo», получил Гран-при в номинации «Инструментальные ансамбли». На Международном фестивале вокального и хореографического искусства «Арт-феерия» творческие коллективы НУА завоевали призовые места. Диплом лауреата I степени в номинации «Эстрадный вокал Rising stars» получил мужской вокальный ансамбль «Романтик-бэнд». Дипломом лауреата III степени в номинации «Эстрадный вокал solo Stars» награждена студентка факультета «Бизнес-управление» Анна Шарая.

Много добрых дел в уходящем году на счету общественных организаций и Советов Академии. Студком стал победителем городского конкурса студенческих советов. Заработали в этом году и общественные советы — их в НУА восемь.

Н. Г. ЧИБИСОВА, проректор по научно-педагогической работе и воспитанию, к. филос. н., проф.

Подводя итоги 2011/12 учебного года, можно с уверенностью сказать, что в науке он был достаточно успешным. Это связано как с новым качеством научных проектов, так и с количественными показателями.

Ярким научным стартом года стала Интернет-конференция «Украино-американские контакты в сфере высшего образования: опыт и перспективы развития», в рамках которой был апробирован совершенно новый формат организации и проведения научных форумов. В ходе конференции была установлена видеосвязь с шестью университетами США, посольством США в Украине, а вся работа транслировалась в режиме on-line. Собственно говоря, такой старт определил и характер всех конференций, которые прошли потом в Академии (а их было семь).

К серьезным научным результатам года можно отнести и три призовых места, полученных нашими студентами на Всеукраинском конкурсе научных студенческих работ (В. Бабанина — второе место по юридическим наукам, О. Иванько — третье место по переводу, Т. Тарасенко — третье место по социологии).

В этом учебном году по-новому прошел и набор в аспирантуру: магистры прошлых лет выпуска и специалисты могли поступать традиционно в октябре, а вот магистры, которые обучались полтора года, — в марте. В результате набор этого учебного года

НАУЧНАЯ РАБОТА: новый формат

составил пятнадцать человек, которые, я уверена, блестяще защитят свои кандидатские диссертации уже через три-четыре года.

Непрерывно следует отметить и достижения преподавателей. Прежде всего, это их профессиональный рост: в этом году восемь преподавателей получили звание доцента и один — профессора; преподавателями и аспирантами Академии защищены четыре кандидатские диссертации и в июне ожидается еще одна защита.

В этом учебном году четыре преподавателя НУА под руководством проф. В. И. Астаховой приняли участие в разработке Концепции гуманитарной политики Харьковской области до 2020 года.

Но, наверное, самое главное — это то, что научная работа и ее результаты приносят чувство глубокого удовлетворения и способствуют профессиональному и личностному росту всех участников образовательного процесса и Академии в целом.

Е. Г. МИХАЙЛЕВА,
проректор по научно-исследовательской работе, д. соц. н., проф.

Ученические олимпиады: успехи СЭПШ

В 2011/12 учебном году в СЭПШ увеличилось число участников всеукраинских ученических олимпиад (районного и областного уровня) по базовым дисциплинам. Какими же стали результаты?

Среди наших учеников — 21 победитель районных олимпиад, 3 победителя областных олимпиад (А. Вострецов, Г. Монастырский, В. Михайличенко)

В конкурсе-защите научно-исследовательских работ МАН из семи работ, представленных на конкурс, три стали победителями: работа по украинской филологии О. Третьяк, две работы по экономике (В. Михайличенко, Н. Школина).

В. В. РУСАКОВА, проректор по работе СЭПШ, учитель высшей категории



Владимир Жуков, БУ-2009:

В академии ни один год не был похож на другой. Ведь каждый раз, помимо непосредственного празднования Дня рождения академии, можно было насчитать десяток, а то и более поводов, достойных celebrations. Это и победы на школьных, студенческих олимпиадах, и успехи в спорте, защиты диссертаций преподавателями НУА, всевозможные победы в городских, всеукраинских и международных конкурсах. Перечислять можно бесконечно, и остается пожелать, чтобы эта череда достижений никогда не прекращалась. Я желаю Академии стабильности во внутреннем содержании и высокой динамики во внешней активности. И пусть каждый выпускник с гордостью ощущает свою причастность к большой семье НУА!

Ирина Сурикова, РП-2005:

Самым впечатляющим был День рождения НУА в 2003 году (мы тогда учились на III курсе), в тот же год мы отмечали экватор. У нас было очень

серьезное выступление на сцене ККЗ «Украина», насыщенная программа, на празднике собралось очень много людей.

Вообще, ярких моментов в студенческой жизни было много. На нашем курсе собралась такая компания, которая участвовала практически во всех академических мероприятиях. Яркие воспоминания остались от поездок в пионерские лагеря, подготовки к КВН. Участие в общественной жизни НУА помогло обрести друзей, с которыми общаемся до сих пор.

Академии я хочу пожелать процветания, студентов — хороших, любящих — настоящих и тех, кто уже выпустился. Потому что выпускники — это база, фундамент, который держит академию.

Екатерина Остапчук, СМ-2005:

Самым запоминающимся годом в моей студенческой жизни был 2003-й. Это год, в котором мы праздновали экватор — половину жизни в академии. В том же году День

рождения НУА праздновали в ККЗ «Украина», и мы, студенты III курса, были задействованы в подготовке к этому серьезному мероприятию. Тот праздник был особенный — очень яркий — он запомнился своей душевностью.

Будучи по натуре большим скептиком, я думаю, что академия сейчас переживает непростой период — время перемен. Несмотря на трудности, изменения в существующей системе образования, желаю академии, разделяли все выпускники альма-матер.

Юрий Гомон, БУ-32 (выпускник СЭПШ-2009):

Так уж сложилось, что академия стала для меня вторым домом. Как никак, но вот уже четырнадцатый год я хожу по одной и той же дороге в одно и то же место — в НУА. Меня часто спрашивают зна-

комые: «Почему ты остался после школы здесь, решил учиться в этом университете? И не надоело ли тебе ходить столько времени в одно и то же место?»

Вместо ответа я задаю встречный вопрос: «А Вам не надоело каждый вечер возвращаться домой?»

Если вы не верите в мою искренность, достаточно хотя бы раз побывать на торжестве в честь Дня рождения НУА, и вы убедитесь в том, что мое желание — приходить сюда вновь и вновь вполне обосновано.

Я могу не помнить всех подробностей праздника, могу не помнить всех номеров программы, но одно не забудется никогда — дух единства, которым пронизан воздух; биение сердец в унисон стоящих плечом к плечу школьников, студентов, преподавателей. Мне, как выпускнику СЭПШ, выпала замечательная возможность пройти этот путь с самого начала, и я горжусь тем, что выбрал именно эту дорогу.

Андрей САНИН: Академия имплантировала в меня философию непрерывности образования



Выпускник НУА 2001 года, Андрей Санин, сегодня — заместитель генерального директора инвестиционной компании «АМ Групп» ответил на вопросы газеты «Академия»

«Помощь в трудоустройстве я получил от университета»

— Какую роль в Вашем профессиональном старте сыграл университет?

— Отвечая на вопрос, я копну глубже. Представим, что жизнь человека — это движение по дороге со множеством направлений, поворотов, знаков... По ней ты можешь двигаться в тех направлениях и с той скоростью, которые выбираешь сам, но при этом есть неподвластные тебе точка «А — старт» и точка «Б — финиш». Наверное, вы согласитесь, что эффективность движения и степень удовольствия от процесса во многом будет зависеть от того, насколько вы подготовились на старте. Это важно! Так вот, в профессиональной сфере точкой «А» для меня стала академия. Судьба подарила мне чудесную возможность провести пять лет в стенах альма-матер. Это сейчас я могу рассказывать друзьям, родственникам и читателям газеты, что при поступлении на подготовительные курсы НУА я изначально не собирался становиться экономистом, а предполагал всего лишь подготовиться к поступлению в юридическую академию. Но волею судеб я стал экономистом.

Думаю, что академия дала мне больше, чем пакет теоретических знаний и практических навыков, она имплантировала в меня философию непрерывности образования. Это не пустые слова для меня, если брать во внимание то, что с даты моего выпуска из академии в 2001 году я на протяжении 11 лет совмещал работу и учебу.

Университет сыграл важную роль и на старте моей профессиональной деятельности. С помощью академии, будучи в то время студентом III курса БУ, я приступил к работе в должности главного бухгалтера группы частных компаний. Первые рекомендации для получения работы и помощь в трудоустройстве я получил от университета. С этого момента началась моя профессиональная карьера.

Этапы профессиональной эволюции

— За это время Вы прошли впечатляющий путь от главного бухгалтера до первого заместителя генерального директора крупной инвестиционной компании. Что было главным в выборе вектора на пути карьерных достижений?

— Не согласен, что это очень уж впечатляющий путь. Думаю, у меня все еще впереди. Да и у академии есть более достойные достижения выпускников.

Но хотел бы заметить, что суть не в должностях, а в функционале, сфере компетенций и ответственности на этих должностях. Вы верно заметили, что я начал трудовой путь с должности главного бухгалтера группы компаний, это были частные компании с небольшим оборотом и численностью служащих.

Дальше были активы покрупнее и функционал, ответственность возрастала.

Независимо от места работы и должности я всегда придерживался следующих принципов:

- занимайся тем, что тебе приносит удовольствие как профессионалу и как личности;
- выходи за границы своего «комфорта», ставь перед собой повышенные задачи;
- учишься и применяй;
- разделяй личное и корпоративное.

Наверное, укрупненно мою профессиональную карьеру можно разделить на два этапа: первый этап — специалист, второй этап — менеджер. Я бы это назвал некой профессиональной эволюцией. Разница заключается в том, что ты сначала самостоятельно выполняешь задачи и рассчитываешь только на собственные ресурсы, а впоследствии, на втором этапе, твоя основная компетенция смещается от персонального выполнения задачи к организации и администрированию выполнения задачи, к функции лидера в коллективе.

По моему мнению, каждый человек на своем профессиональном пути должен обязательно пройти эти два этапа, в последовательности — от первого ко второму.

Сейчас свой вектор карьерного роста я определяю не только как специалиста в сфере финансов, а в направлении стратегического и операционного развития бизнеса.

«Нужно быть готовым работать и не стесняться своих ошибок»

— Можете ли Вы описать портрет современного молодого специалиста, способного быть эффективным в инновационной экономике?

— Не хочу говорить какие-либо клише, это очень узкое отображение персонального опыта каждого человека. Модели бизнесов и их управления очень разнообразны, нет одинакового опыта. В первую очередь нужно быть готовым работать и не стесняться своих ошибок, в этом тоже кроется опыт начинающего специалиста.

Безусловно, молодые специалисты, имеющие небольшой, но практический опыт работы по специальности, владеющие иностранным языком, теоретически имеют большую вероятность к успешной самореализации по специальности. Необходимо отметить, что с каждым годом конкуренция на рынке профессиональных финансистов и экономистов только ужесточается, а требования к кандидатам повышаются.

В качестве напутствия для молодого специалиста скажу: чтобы достичь желаемого в профессиональном смысле, необходимо сформулировать вашу персональную цель и определить основные требования для кандидата на желаемую позицию. Согласитесь, трудно рассчитывать на получение работы в компании с зарубежным капиталом без владения иностранным языком или в банке без знания основ финансового сектора экономики и основ банковской деятельности и основных кредитных продуктов. Четкое представление вашей профессиональной цели даст Вам ресурс в виде дополнительного времени для подготовки перед тем, как Вы попадете на неорганизованный рынок труда.

«Нам, выпускникам, безразлична судьба академии»

— В западных университетах сильно развиты традиции сотрудничества с выпускниками. Могут ли наши выпускники эффективно участвовать в совершенствовании образовательной деятельности НУА, укреплении ее материальной базы? Какие возможности Вы здесь видите?

— Мой ответ — конечно, да. Все мы являемся членами большой социальной группы и нам, выпускникам, безразлична судьба академии.

Как я отметил ранее, у каждого выпускника имеется свой профессиональный опыт, опыт решения специальных и общих задач на конкретном предприятии, отрасли экономики. Думаю, совмещение теоретической образовательной базы и опыта решения практических задач позволит повысить конкурентоспособность молодого специалиста НУА.

Уверен, что часть может быть и небольшая, заявок на трудоустройство выпускников НУА поступает от предпринимателей, где уже трудятся выпускники академии предыдущих лет выпуска.

Что же касается материальной помощи, например в виде созданного специализированного фонда — это один из механизмов сотрудничества академии и выпускников. Ведущие университеты мира уже давно используют такую форму сотрудничества.

— Чем Вы интересуетесь вне сферы профессиональной деятельности?

— В первую очередь, меня интересуют ответы на следующие вопросы:

- куда движется наша страна и общество, к цивилизованным европейским принципам ведения бизнеса или к экономической модели латино-американских стран, диктату кланов и искусственных монополий;
- как сформировать конкурентную стратегию развития предприятия в Украине в масштабе отечественного и глобального мирового рынка: — какие отрасли будут иметь долгосрочную перспективу развития.

А вне сферы профессиональной деятельности меня всегда интересовали три вещи: прикладная психология, качественная музыка и фотография — эпоха или мгновения, запечатленные в нотах, в кадре. Может быть, в будущем на базе этих увлечений я построю свою бизнес-модель и открою собственный бизнес, но над этим нужно еще предметно поразмыслить...

Е. В. БИРЧЕНКО,
зав. ЛПК, к. соц. н., доц.

13–14 апреля в Народной украинской академии прошли традиционные Дни науки. Традиционными их можно назвать «без натяжки», ведь их участники собрались на свой научный форум уже в девятнадцатый раз. Говоря о таком событии, важно отметить, что в нем было много привычного, что, собственно, и составляет стержень успеха этих Дней, но были и «изюминки», украсившие именно этот праздник науки и ставшие его «визитной карточкой».

ПРАЗДНИК НАУКИ

Пленарное заседание — в переполненном зале

Итак, Дни науки традиционно включили в себя работу студенческой, учительской конференций и конференции молодых ученых. Если говорить суммарно, то в их рамках функционировали девятнадцать секций (прямо по количеству лет Дней науки в НУА!).

Пленарное заседание, объединившее участников всех конференций, прошло в переполненном актовом зале, и вполне объяснимо почему: доклады и сообщения, звучавшие с три-

Студенческая конференция: динамичность и массовость

Международная студенческая конференция «Преподаватель — студент: новые формы взаимодействия, современные принципы взаимоотношений» прошла динамично и вызвала большой интерес у собравшихся. На ней можно было услышать об исторических аспектах взаимодействия преподавателей и студентов; об особенностях их субъектности в условиях современных трансформаций высшей школы; с философской

среды школы как условия формирования ключевых компетенций младших школьников, поделиться мнениями о роли иностранного языка в формировании инновационного мышления учащихся в условиях интеграции Украины в европейское сообщество.

В отличие от предыдущих Дней науки, в этот раз работа продолжалась два дня. 13 апреля прошла конференция молодых ученых «Наука в современном обществе: инновационные подходы и решения». Около тридцати молодых ученых более трех часов вели научные дискуссии о социально-гуманитарных векторах инновационных процессов в обществе, проблемах экономики и права в условиях инновационного развития современного общества и др.

Видеоконференция с представителями Клермонтского университета (США)

Новацией в этом году в рамках Дней науки в НУА стала видеоконференция, организованная Ассоциацией молодых ученых с представителями Клермонтского университета (США), в рамках которой можно было на оригинальном английском языке (секция на английском языке ежегодно работает в рамках студенческой конференции) обсудить проблемы мотивации учебной деятельности школьников, методик работы в рамках инклюзивного образования и др.

Возобновилась в 2012 году и традиция привлечения школьников к работе в секциях, где они смогли доложить о своих первых результатах научных изысканий.

Безусловной «изюминкой» научной конференции стали ее гости — представители Верховной Рады, Фонда «Русский мир», Института высшего образования Академии педагогических наук Украины, университетов Москвы, Санкт-Петербурга, Белгорода, Клермонта и др.

Всего в работе Дней науки приняло участие около 250 человек. А это значит, что большое количество участников образовательного процесса разных ступеней смогли высказать и обсудить различные актуальные моменты жизнедеятельности современного образования сквозь призму взаимоотношений «преподаватель — студент». И, возможно, найти интересные ответы на множество острых вопросов современности.

Спасибо всем участникам и до следующего года!

Е. Г. МИХАЙЛЕВА,
проректор по научно-исследовательской работе,
д. соц. н., проф.



буны, содержали множество интереснейших идей и вопросов, требующих своего научного осмысления и анализа, поиска практических путей решения. Например, в докладе ректора НУА профессора Е. В. Астаховой можно было в концентрированном виде услышать о тенденциях в развитии современного студенчества; в докладе студента V курса факультета «Социальный менеджмент» ХГУ «НУА» Е. Обозной — об отношениях «преподаватель — студент» в рамках лично ориентированной парадигмы вузовского образования. Доклад гостя из Москвы (Российский университет дружбы народов), студентки II курса факультета гуманитарных и социальных наук М. Улитовой был посвящен такому новому инструменту взаимодействия между преподавателями и студентами, как учебный портал. Студент IV курса факультета «Референт-переводчик» С. Тюрк рассказал о новых технологиях образования в Турции. Свои научные интересы представили на пленарном заседании и работники среднего образования (с докладом выступила директор общеобразовательной школы №1 г. Купянска В. А. Гонта), и молодые ученые (о компетентности портрете студента доложила к. соц. н., доцент кафедры социологии ХГУ «НУА» И. С. Нечитайло).

и психологической точек зрения осмыслить их социальные практики. Особый пласт докладов и сообщений был посвящен экономико-правовым аспектам повышения качества образования и формированию профессиональных компетенций экономиста. Интерес вызвали и секции, обсуждавшие проблемы взаимоотношений преподавателей и студентов в ходе переводческой деятельности, реализации исследовательских проектов, изучения языков. Не остались без внимания и вопросы влияния информационно-коммуникативных технологий на развитие практик взаимодействия студентов и преподавателей, а также здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе.

Инновационные подходы в образовании

Не менее интересно отобрали участники учительской конференции «Образование как фактор формирования инновационного человеческого потенциала». Здесь все желающие смогли обсудить инновационные подходы в образовании и их влияние на повышение его качества, обратиться к вопросам культурно-образовательной

Студенческий театр НУА взял Гран-при на фестивале в Чернигове

Народный студенческий театр «На Лермонтовской, 27» получил Гран-при на IV Международном молодежном театральном фестивале «Простор», проходившем в Чернигове. На суд зрителей и жюри был представлен спектакль «Lovestory» по одноименной повести Эрика Сигала.

Помимо нашего театра в фестивале принимали участие коллективы из Черкасс, Полтавы, Чернигова и Киева. Вне конкурса на фестивале выступал Киевский театр «Открытый взгляд». Безусловно, на конкурсе была серьезная конкуренция. В день выступления в зале был аншлаг — многие зрители наблюдали за спектаклем стоя. Реакция зала на

актерскую игру была необычайно яркой, что очень помогало всем, кто был на сцене.

Каждый коллектив получил, по крайней мере, одну награду в какой-либо из номинаций. Конечно, мы очень волновались и не могли дождаться своей номинации. По итогам конкурса нам присудили Гран-при — высочайший результат сразу по всем параметрам.

К слову, организация фестиваля была просто блестящей. Студенты-волонтеры принимающей стороны были очень активными, они работали на фестивале с полной отдачей. Для всех театральных коллективов были проведены увлекательные экскурсии по памятным местам города. В Харьков мы вернулись не только с победой, но и с самыми хорошими впечатлениями.

Виктор КИРИК, БУ-31

Ежегодный рейтинг вузов «Компас» на основе оценки выпускников

ТОП-10 ЛУЧШИХ ВУЗОВ ОТ ВЫПУСКНИКОВ

ВУЗ	БАЛЛ
Академия прокуратуры Украины при ГПУ	100
Бердянський ун-т менеджмента и бизнеса	100
КНУ им. Т. Шевченко	99
Луганський гос. ун-т внутрєнних дел им. Э. Дидоренко	99
Национальная академия СБУ	96
Львовський гос. ун-т безопасности жизнедеятельности	94
Киево-Могилянская академия	94
Харьков. гуманитарный ун-т «Народная укр. академия»	93
Переяслав-Хмельницький гос. пед. ун-т им. Г. Сковороды	93
Украинская академия книгопечатания	91



что так же, как и в автоспорте, в различных соревнованиях между вузами сегодня принято выделять один и тот же главный фактор победы. Это научные достижения университетов. «Считаются» и «хронометрируются» вузовские успехи в науке по-разному: через подсчет сотрудников и выпускников, удостоенных Нобелевской премии или медали Филдса, путем расчета индексов цитирования научных публикаций преподавателей, и оценки репутации их научных исследований и т. п. Но отличия в методике составления всех этих рейтингов касаются преимущественно только их формы и не затрагивают содержания. Главное в них — это оценка успешности научных исследований университета как обобщающей, результирующей характеристики всех направлений и аспектов его работы — учебной, исследовательской, просветительской и др. Не менее важно и другое — все эти рейтинги «заточены» на сопоставление результатов работы вузов не с их прошлыми заслугами и не с национальными стандартами. Эти рейтинги являются глобальными и основываются на сравнениях с теми наилучшими достижениями, которые существуют в мире, а не в отдельной стране.

УКРАИНСКИЕ ВУЗЫ В ЗЕРКАЛЕ ГЛОБАЛЬНЫХ УНИВЕРСИТЕТСКИХ РЕЙТИНГОВ

У экономистов принято обращаться к метафорам. Янош Корнай сравнивает экономику с медициной, а Дуглас Норт описывает институты общества по аналогии с правилами спортивных игр. И это очень правильно. Во-первых, такой прием позволяет перевести «сакральную» лексику экономических идей на нормальный человеческий язык и донести их до «непосвященных». Во-вторых (что не менее важно), это помогает и самим теоретикам более точно определиться с тем, о чем они рассуждают и что же, собственно, они хотят доказать. Помните старый школьный анекдот про учителя математики? После того как он в 10-й раз повторил на доске доказательство теоремы, а класс его так и не понял, учитель сокрушенно заявил: «Какие же вы все тупые! Я уже и сам все понял, а вы все никак не разберетесь!». Это — как раз о том.

По аналогии с оценками достижений в автоспорте

Поэтому, думаю, будет вполне правильным, если разговор о рейтингах университетов я построю по аналогии с оценками достижений в автоспорте.

Ежегодно спортсмены соревнуются между собой на самых разных автоспортивных состязаниях — профессиональных и любительских, национальных и международных, регулярных и тех, что приурочены к отдельным событиям или датам. Конкретных типов автомобильных соревнований множество. Организованы они очень по-разному. Используют они принципиально отличающиеся критерии определения победителей. В результате, часто все эти различия представляются настолько существенными, что, кажется, между отдельными соревнованиями вообще нет ничего общего. Сравним, например, кольцевые гонки и ралли. Победить в гонке — это значит раньше (быстрее) своих соперников прийти к финишу. Победа в ралли — уже другое. Главное здесь — это четко соблюсти регламент соревнования. Это значит не просто добраться от старта до финиша раньше других, а сделать это так, чтобы не отклониться от заранее утвержденного маршрута и вписаться в предварительно заданный интервал времени. Поэтому, в принципе, для ралли появление спортсмена в конечном пункте раньше или позже регламентированного времени — одинаково плохо.

Но! И именно в этом есть то главное, что делает все самые разные автоспортивные соревнования принципиально сопоставимыми между собой — во всех из них главным фактором победы является время

прохождения трассы. И именно в этом итогом показателе обобщаются результаты коллективного труда всех тех, благодаря кому автомобиль и появился на свет и был подготовлен к соревнованиям и, наконец, принял в них участие, обеспечив победу или, наоборот, поражение всему этому коллективу — дизайнеров и конструкторов, инженеров и испытателей, механиков и техников, штурманов и пилотов.

Главный фактор победы — научные достижения

А теперь давайте посмотрим, как организованы соревнования на рынке образовательных услуг, в которых участвуют университеты.

Наиболее престижными и авторитетными — признаваемыми во всем мире соревнованиями между вузами — сегодня являются международные (глобальные) рейтинги университетов, среди которых выделяются три. Это ARWU (составляется Шанхайским университетом), THE (разрабатывается изданием The Times Higher Education) и QS (определяется компанией Quacquarelli Symonds). И хотя методики составления этих рейтингов существенно отличаются друг от друга, лидируют в них одни и те же университеты из США (California Institute of Technology, Columbia University, Harvard University, Massachusetts Institute of Technology, Princeton University, Stanford University, University of California — Berkeley, University of Chicago, University of Pennsylvania, Yale University) и Великобритании (Imperial College London, University College London, University of Cambridge, University of Oxford). Случайно? Конечно же, нет. И объясняется это именно тем,

что так же, как и в автоспорте, в различных соревнованиях между вузами сегодня принято выделять один и тот же главный фактор победы. Это научные достижения университетов. «Считаются» и «хронометрируются» вузовские успехи в науке по-разному: через подсчет сотрудников и выпускников, удостоенных Нобелевской премии или медали Филдса, путем расчета индексов цитирования научных публикаций преподавателей, и оценки репутации их научных исследований и т. п. Но отличия в методике составления всех этих рейтингов касаются преимущественно только их формы и не затрагивают содержания. Главное в них — это оценка успешности научных исследований университета как обобщающей, результирующей характеристики всех направлений и аспектов его работы — учебной, исследовательской, просветительской и др. Не менее важно и другое — все эти рейтинги «заточены» на сопоставление результатов работы вузов не с их прошлыми заслугами и не с национальными стандартами. Эти рейтинги являются глобальными и основываются на сравнениях с теми наилучшими достижениями, которые существуют в мире, а не в отдельной стране.

Какие прогнозы?

В 2011 г. впервые двум нашим университетам (Донецкому национальному университету и НТУ «Киевский политехнический институт») удалось прорваться в рейтинг QS. Но, думаю, рассматривать это как серьезную победу отечественной высшей школы пока что вряд ли приходится. Дело в том, что попали они в этот рейтинг только по одному из шести критериев его расчета («Faculty/Student» — соотношению численности студентов и преподавателей). А критерий этот далеко не самый значимый в QS (вес его — 20%). А, кроме того, даже поэтому отдельно взятому критерию признать занятые позиции обнадеживающими придет в голову разве что самому большому оптимисту. Методика здесь такая: из более чем 2000 университетов в своей базе QS оценивает 700 с лишним, а затем уже из этого числа отбирается 400 собственно «рейтингуемых» вузов. При этом в тех случаях, когда позиции у вузов являются достаточно слабыми, их оценки вообще точно не подсчитываются, а приводятся только внутри общей группы. С нашими двумя вузами так и поступили — по критерию «Faculty/Student» их включили в группу «301+». Понимать это следует так: по соотношению преподавателей и студентов наши вузы уступают первым по 301 позиции, но все-таки не хуже, чем у остальных, оставшихся в интервале с 302 по 700 позиции.

Каковы дальнейшие прогнозы укрепления позиций украинских вузов в глобальных рейтингах? На мой взгляд, они достаточно пессимистические. Поскольку за весь период развития Украины с 1991 г. по настоящее время наука никогда еще реально не входила в число приоритетов национального развития страны в интерпретации всех без исключения побывавших у власти высших руководителей страны (подчеркиваю — приоритетов реальных, подкрепленных необходимыми материальными и финансовыми ресурсами для развития науки, а не голословными декларациями!), то и рассчитывать на «нестыдное» место в международных рейтингах украинским вузам пока что, увы, просто не приходится.

И. В. ТИМОШЕНКОВ, к. э. н., проф.

Победа во Всеукраинском правовом конкурсе или как все начиналось

Долгие зимние вечера...остывающий чай на столе... статьи, статьи, статьи... «...гипертрофированное отношение к юридическим средствам...», «...отрицательным (скептическим) отношением к закону...», «...отрицание самой идеи права, какой-либо его ценности и социальной значимости» и так далее.

Ура! Написала работу, сдала на проверку своему научному руководителю, Виктору Викторовичу Астахову. Через два дня получила обратно: пометки, исправления... Переделать... И так несколько раз. В итоге, получилась, по словам Виктора Викторовича, неплохая работа, которую можно при желании отправить на Всеукраинский конкурс.

Прошла первый заочный тур, пригласили принять участие в конференции — представить свою работу на защиту.

...В небольшой аудитории собралось 25 участников конференции — студентов со всех уголков Украины. Организовано жеребьевку — каждый получил номер. Мой — 18 из 25.

Весь день слушала выступления участников конференции. Весьма познавательными и интересными были доклады, касающиеся

тем нормативно-правового регулирования трансплантологии, прав человека на информацию о состоянии своего здоровья. Сочетание медицины и правовых аспектов, переплетение норм морали и правил действующего законодательства — все эти проблемы были умело и красиво представлены в работах конкурсантов.

Мое внимание также привлек доклад о праве на неприкосновенность жилья, где поднимались вопросы о благоразумности допуска рабочего персонала в номера гостиниц, комнаты общежитий и т. д.

Я выступала уже в 6 часов вечера; заход солнца осветил и согрел аудиторию, в которой проходило заседание нашей секции. «Доложила». «Ответила на вопросы». Улыбнулась. Заняла свое место «в строю». Вдохнула, выдохнула. Все закончилось. Можно расслабиться.

О победе мечтала, но не надеялась. Но, все-таки, чудо свершилось! Мне присудили II место на Всеукраинском правовом турнире!!!

Огромное спасибо научному руководителю В. В. Астахову за бесценную помощь, ангельское терпение и моральную поддержку.

Виктория БАБАНИНА, БУ-21

Мотивация к учебе: как ее сформировать

Актуальной проблемой для нашей академии и в целом для студенчества является отсутствие мотивированного отношения к учебе у части студентов. Отсутствие мотивации на достижения в учебе (и как следствие в будущей профессиональной деятельности) порождает многие проблемы: это не только неуспеваемость, но и напряженные отношения с преподавателями и однокурсниками.

В Харьковском гуманитарном университете «Народная украинская академия» уже не в первый раз преподаватели и студенты обсуждают вопросы формирования мотивированного отношения к учебе. Так, 13 марта 2012 года состоялось очередное заседание «круглого стола» на эту тему при участии советника ректора, доктора исторических наук, профессора Валентины Астаховой; ректора академии, доктора исторических наук, профессора Екатерины Астаховой; проректоров академии, заведующих кафедрами, преподавателей и студентов всех факультетов.

Мотивация студентов обсуждалась с различных точек зрения: это и экономический фактор отсутствия мотивированного отношения к учебе, и формирование мотивации студентов как один из аспектов взаимодействия преподавателей и студентов.

Интересным был доклад студенток Евгении Живолуп и Яны Гупаловой. Несколько месяцев, проведенных в Кристианштадтском университете Швеции, дали им возможность сравнить отношение к учебе и профессиональной деятельности студентов двух стран. Из доклада следует, что студенты Швеции более мотивированы к учебе, так

как они старше по возрасту и более осознанно подходят как к выбору профессии, так и к самому процессу получения образования. Одно из главных отличий в том, что студенты Кристианштадтского университета намного больше времени посвящают самостоятельной работе (аудиторные занятия составляют лишь небольшую часть их обучения), а значит, процесс обучения основывается на собственной мотивации к получению знаний.

На мой взгляд, одной из важнейших составляющих формирования мотивированного отношения к учебе является взаимодействие преподавателей и студентов. Важным фактором является также общение «немотивированных» с «мотивированными», ведь влияние сверстников способно стать очень сильным стимулом. Из выступлений студентов и «живой» дискуссии с преподавателями стало понятно, что студенты, присутствовавшие на заседании «круглого стола», готовы быть «проводниками» в процессе формирования мотивированного отношения к учебе среди своих однокурсников, взаимодействовать в этом направлении с преподавателями.

Валерия ИЛЬИНА, СМ-21

Мы помним, мы гордимся!

Уходят наши прадеды и деды Туда, откуда их не вернуть, Но память о Войне и о Победе Живет сейчас и вечно будет жить!

8 мая студенты Академии приняли участие в торжественном праздновании Дня Победы. В этот день ближе обычного встречаются два поколения — поколение тех, кто помнит Войну, и тех, кто знает о ней немного, в силу возраста и прочих обстоятельств. Я имею в виду не только участников военных действий, но и людей, которые не держали в руках оружия, но которым мы, их дети и внуки, не менее признательны. Это люди, которые были сильны духом, горячи сердцем, которые искали вы-

ход из любой ситуации и никогда не сдавались.

Мероприятия, проводимые в Академии в честь праздника 9 Мая, доносят до нас, студентов, ощущение реальности событий военных лет. Возможно, без них было бы тяжелее осознать, что Война — это реальное событие, а не просто понятие, упоминаемое в учебниках по истории.

Также хотелось бы заявить от лица студентов Академии, что мы рады присоединиться и поддержать инициативу НУА по восстановлению монумента в с. Репки. Это дело чести и проявления уважения к тем, кто подарил нам светлое будущее.

Яна ГУПАЛОВА, БУ-32



«200-летие БОРОДИНСКОЙ БИТВЫ: УКРАИНА ПОМНИТ»

Подведены итоги регионального научно-исследовательского проекта «200-летие Бородинской битвы: Украина помнит». Инициатором этого проекта стала Академия при поддержке Фонда «Русский мир».



Более 50 школьных команд прислали свои работы на конкурс и только 40 из них были допущены ко второму туру проекта — историческому турниру. Среди участников — не только команды школ Харькова и области, но и ребята из Ахтырки Сумской области и г. Севастополя.

На турнире, который состоялся 29 марта, школьники защищали исследовательские проекты, демонстрировали свои знания по истории Отечественной войны 1812 года на брейн-ринге.

Гостем турнира был академик НАН Украины, директор института археологии НАН Украины П. П. Толочко. Петр Петрович провел семинар «Особенности преподавания исторических дисциплин на современном этапе» для учителей-руководителей команд и презентовал свои книги по истории Украины.

В рамках проекта старшеклассникам было предложено провести исследовательскую работу, посвященную истории Слободских полков, принимавших участие в Отечественной войне 1812 года, и в первую очередь — в Бородинском сражении. Бо-

директор института археологии НАН Украины П. П. Толочко. Петр Петрович провел семинар «Особенности преподавания исторических дисциплин на современном этапе» для учителей-руководителей команд и презентовал свои книги по истории Украины.

Путь к взаимопониманию — через диалог культур

Нетрадиционный подход к самым значимым и важным вопросам отличает наших студентов. В этом году они подготовили и провели уже не «Дни», а **Неделю национальных культур**. Студенты из разных стран — Турции, Сирии, России, Армении, Таджикистана, Казахстана — демонстрировали свой национальный характер, готовя видеопрезентации о своей стране, разрабатывая меню национальной кухни, участвуя в литературной перемене и вечере национальных культур.

Как известно, культурные особенности народа наиболее надежно сохранены в литературе, ведь ничто не отражает его душу так глубоко и ярко, как слово. Поэтому сильное и свежее впечатление получили иностранные студенты от участия в литературной перемене «Землю всю охватывая разом...», от знакомства с поэзией мировых классиков.

На протяжении всей недели царил атмосфера дружбы и единения. Интерес к другим культурам, открытость, контактность, толерантность, обогащение новыми ценностями, уважение к носителям другой культуры продемонстрировали способность наших студентов к диалогу и сотрудничеству, ведь все мы находимся «в одной лодке»...

Т. В. ЗВЕРКО,
декан факультета «Социальный менеджмент»,
к. соц. н., доц.

Мнение студентов

Мехмет Дэниз (РП-42):
— В нашей Академии есть замечательная традиция — ежегодно отмечать Дни культур. В этот день мы (иностранцы) рассказываем о своей Родине, в столовой готовят наши национальные блюда, а на переменах играет

музыка в исполнении певцов из представленных стран. Я считаю, что нужно чаще устраивать такие Дни. У студентов появляется возможность из первых уст узнать о жизни в других странах. Подобные мероприятия спо-



собствуют взаимопониманию представителей разных национальностей.

Лада Гапанович (РП-14):

— Я была рада возможности познакомиться с традициями и обычаями разных народностей, продегустировать национальные блюда. Кстати, в день дегустации блюдо турецкой кухни я выяснила, что некоторые названия блюд и их перевод на русский язык мне знакомы, так как турецкий и мой родной казахский относятся к тюркской языковой группе. Например, слово «балык» имеет одно и то же значение в обоих языках и означает «рыба».

Мне было радостно слышать казахские песни, которые звучали на каждой перемене. Ведь я очень скучаю по своей Родине!

Приятно, что академия устраивает такие Дни. К слову, на данный момент я — единственный представитель Республики Казахстан в академии. Но надеюсь, что количество студентов из моей страны будет возрастать.

Белинда НЮССЕЛЬ:

«Мне жаль расставаться с вами, с академией, с городом и страной»

Волонтер Немецкого центра Белинда Нюссель, покидая наш вуз, обратилась к преподавателям, студентам и сотрудникам НУА с открытым письмом.



Уважаемые преподаватели, студенты и сотрудники НУА!

Хочу поблагодарить вас за прекрасное, интересное время, которое у меня было на протяжении шести недель пребывания в вашей академии.

Последние недели были для меня не только поучительными и захватывающими, но и принесли уникальный опыт. Прежде всего, очень понравилось работать на факультете «Референт-переводчик» ассистентом и преподавателем немецкого языка. Я должна сказать, что вашему университету повезло с такими мотивированными и заинтересованными студентами, которые все время стараются совершенствоваться. Что касается меня, я не только учила немецкому языку вас, но и училась сама — теперь я знаю много новых конструкций, о которых раньше даже не задумывалась. Надеюсь, вам понравились наши занятия.

Не менее мне понравилось работать в Отделе внешних связей. Я очень рада, что познакомилась с Мариной Игоревной Степановой и Анастасией Рединой. Мне приятно, что я смогла помочь в поисках новых контактов с вузами Германии и была вовлечена в проведение Дней международных культур. Перевод некоторых разделов сайта помог мне не только лучше познакомиться с академией, но и лучше понять систему образования в Украине в целом.

Конечно же, стоит отметить, что жизнь за границей сталкивает вас с понятиями, о которых вы раньше не задумывались. Кто бы мог подумать, что «земляной этаж» в Германии эквивалентен первому этажу в Украине? И кто бы мог подумать, что загадочная, небольшая, коричневая дверь — это вход

во второй корпус, в котором расположен целый факультет «Референт-переводчик»? Даже если иногда я сталкивалась с новыми, неизвестными ситуациями, я никогда не чувствовала себя неловко — вокруг всегда много людей, благодаря которым мне было комфортно находиться в академии и я не боялась заблудиться.

Естественно, в Харькове я не только работала. Экскурсии по городу и за его пределами были потрясающими. Прекрасное время, проведенное мною в Харькове, не было бы таким, если бы не госпожа Ираида Федоровна Бублик, Юлия Жерлицина и Людмила Мерчанская, которые помогли мне во многих вопросах, заданиях и, в целом, в жизни в Харькове.

Хочу выразить особую благодарность Марине Гарашко. Конечно, нелегко согласиться принять у себя дома незнакомого человека. Тем не менее за время, которое мы провели вместе, я думаю, мы стали не только знакомыми, но и настоящими друзьями, готовыми помочь друг другу и дать дельный совет.

В целом, я счастлива, что приехала в академию, познакомилась с вами, получила нужный опыт и увезла с собой прекрасные воспоминания.

В Германии мы говорим: «Ich gehe mit einem lachenden und einem weinenden Auge». Это означает то, что, с одной стороны, я рада, что возвращаюсь к себе домой, но, с другой стороны, мне жаль расставаться с вами, с академией, с вашим городом и страной.

Я очень надеюсь, что мы еще встретимся. Возможно, даже в Германии!

Белинда НЮССЕЛЬ,
11 апреля 2012 г.

Знакомьтесь! Наш новый партнер — Немецкий центр!

В этом учебном году у академии появился новый партнер — Немецкий центр (Deutsches Zentrum), организация юная, но интересная.

Первый результат сотрудничества — приглашение в НУА на два месяца волонтера из Германии. Этим волонтером стала Белинда Нюссель. За время пребывания в Харькове Белинда успела не только помочь студентам факультета «Референт-переводчик» в изучении немецкого языка и культуры Германии, но и принимала активное участие в «академических» мероприятиях, знакомилась с нашими традициями.

Следующий шаг развития контактов — презентация нового партнера и его деятельности студентам и преподавателям академии, которая состоялась в начале апреля. Среди направлений, которые вызывают наибольший интерес: возможность сдать экзамен на знание немецкого языка TestDaF в Харькове и летняя практика в Германии (!). Теперь надеемся, что, начиная со следующего учебного года, наши студенты смогут летом проходить практику не только в детских оздоровительных лагерях, отелях Турции и Греции, различных организациях США и Франции, но и в Германии.

Что дальше? А дальше планируется приглашение нового волонтера и открытие на базе НУА своеобразного отделения Центра. Верим, что сотрудничество с Немецким центром добавит «академикам» возможностей и горизонтов!

М. И. СТЕПАНОВА, начальник отдела внешних связей

«Маленький принц»: в чем секрет этой сказки?

Наверное, мало найдется людей, которые не слышали бы такие фразы: «Самая большая роскошь на свете — это роскошь человеческого общения»; «Любить — это не значит смотреть друг на друга, любить — это вместе смотреть в одном направлении». Но мало кто помнит, кто написал эти строки... Их автор — виконт Антуан де Сент-Экзюпери, военный летчик, проживший всего 44 года. Он погиб в 1944-м, в небе Франции, защищая свою родину.

И еще он написал удивительную книгу — «Маленький принц». Эта небольшая книга (всего около ста страниц вместе с рисунками автора) входит в перечень 100 самых великих книг, написанных в XX веке. А по количеству изданий «Маленький принц» немногим уступает тиражами самой издаваемой книге во всем мире — Библии.

В чем секрет этой, с первого взгляда, детской сказки? И почему ее обязательно нужно прочитать? С моей точки зрения, «Маленький принц» уникален — он читается легко, без напряжения, и при этом все время заставля-

ет остановиться, задуматься о самом главном — о собственной жизни. Что в ней действительно важно? Что значит любить кого-то? Как относиться к людям и к миру, который тебя окружает?

В этой книге вы найдете ответы на многие вопросы — и при этом, без скучных поучений и назидательности. В этой книге реальность переплетается со сказкой. Книга, которая заставляет задуматься... Книга, которую не забудешь...

В 1943 году Сент-Экзюпери написал слова, которые сказал Маленький принц: «У людей уже не хватает времени что-либо уз-

навать. Они покупают вещи готовыми в магазинах. Но ведь нет таких магазинов, где торговали бы друзьями, и потому люди больше не имеют друзей». Сейчас для многих людей, занятых только материальной стороной жизни, отсутствие друзей стало грустной реальностью.

Но Маленький принц сказал и другое: «Встал поутру, умылся, привел себя в порядок — и сразу же приведи в порядок свою планету». Может быть, попытаемся сделать реальностью эти слова?

И. В. ГОЛОВНЕВА, зав. кафедрой общей и прикладной психологии,
к. психол. н., проф.

«АКАДЕМИЯ» — газета Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия».

Газета зарегистрирована в Комитете информации Харьковской областной государственной администрации. Свидетельство ХК № 605 от 30.10.1998

Адрес редакции: 61000, Харьков, ул. Лермонтовская, 27, ауд. 708-1, тел.: (057) 716-44-10. E-mail: gaz@nua.kharkov.ua

Компьютерная верстка выполнена ООО «Data & Print Technologies». Отпечатано в типографии ОАО «Издательство «Харків» (61037, Московский просп., 247). Тир. 500. Зак. 2-389.

Редактор
Зам. редактора
Корректор

Е. Боженко
И. Гордиенко
Л. Кармаза