

**ХАРЬКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
«НАРОДНАЯ УКРАИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Отчет ректора  
на собрании трудового коллектива  
31 августа 2019 года**

Харьков  
Издательство НУА  
2019

## О Г Л А В Л Е Н И Е

I. Результаты деятельности НУА в 2018/19 учебном году .....	<a href="#">4–58</a>
1.1. Реализация стратегических задач и главные достижения учебного года .....	<a href="#">4-7</a>
1.2. Организационная и кадровая работа.....	<a href="#">7-10</a>
1.3. Учебная работа .....	<a href="#">10–28</a>
1.4. Научно-исследовательская работа .....	<a href="#">28–41</a>
1.5. Воспитательная работа .....	<a href="#">41–50</a>
1.6. Интернационализация образовательного процесса .....	<a href="#">50–52</a>
1.7. Развитие МТБ и информационные ресурсы .....	<a href="#">52–55</a>
1.8. Обеспечение взаимодействия с выпускниками и тенденции трудоустройства.....	<a href="#">55–57</a>
1.9. Проблемные зоны 2018/19 учебного года.....	<a href="#">57</a>
II. Приоритеты предстоящего учебного года.....	<a href="#">58</a>
III. Приложения.....	<a href="#">59–73</a>
3.1. Перечень концепций и программ, утвержденных Советом НУА в качестве приложений к Концепции развития академии до 2035 года.....	<a href="#">59–67</a>
3.2. Награды, полученные НУА в 2018/19 учебном году.....	<a href="#">68–71</a>
3.3. Хроника лета 2019 г.. .....	<a href="#">72–73</a>

# **I. Результаты деятельности ХГУ «НУА» в 2018/19 учебном году**

## **1.1. Реализация стратегических задач и главные достижения учебного года**

В 2018/2019 учебном году работа академии как учебно-научного комплекса непрерывного образования проводилась в соответствии с Законом Украины «Об образовании», «О высшем образовании», нормативными документами МОН Украины и Департамента образования и науки Харьковской областной государственной администрации, Концепцией развития Академии до 2020 года, годовым планом работы и программами развития по отдельным конкретным направлениям: «Управление качеством учебного процесса», «Кадры», «Гражданско-патриотическое воспитание студентов и школьников НУА», «Здоровье», «Сопровождение выпускников», «Программа Развития» «Родители» и др.

Отчетный год был **двадцать восьмым в истории учебного заведения**. С одной стороны, для него было характерно стремление НУА к сохранению и преумножению традиций, а, с другой, к ускорению и углублению инновационных процессов, связанных, в первую очередь, с переходом ведущих стран мира к эпохе цифровизации.

**К числу ключевых трендов**, которые «задавали тон» в развитии НУА, можно отнести:

– утверждение на Совете **новой Концепции развития НУА на период до 2035 г.** и начало движения учебного заведения «с прицелом» на ближайшие 12-15 лет;

– продолжение **экспериментальной деятельности** в двух направлениях:

а) изучение и дальнейшее внедрение модели непрерывного образования в условиях постоянных изменений;

б) начало реализации нового комплексного научного эксперимента, связанного с **изучением социального партнерства образовательных учреждений**;

– **поиск инновационных подходов** к содержанию и формам образовательной деятельности в условиях **перманентных социальных изменений**;

– сохранение и **максимальное развитие** такого важнейшего направления как **взаимодействие с выпускниками**, которые являются, говоря современным языком, одним из ключевых драйверов изменений для НУА;

– **развитие НУА как образовательного учреждения, функции и задачи которого не сводятся исключительно к бизнес-процессам и клиентоориентированности.**

Отчетный год, как, впрочем, и все предыдущие, не был легким. Академия развивалась в условиях постоянных изменений и не всегда в комфортных социально-экономических и политических условиях. Все это, естественно, сказалось на темпах и качестве ее работы.

Однако в целом ключевые показатели развития в отчетном году свидетельствуют о позитивной динамике и хороших перспективах.

Среди **наиболее значимых достижений** года можно назвать:

- выполнение плана по основным параметрам набора во все структуры НУА и **переход к увеличению численности обучающихся** в СЭПШ и на ФПДО;

- **финансовую стабильность** и повышение заработной платы в полном соответствии с государственными нормативными документами с 1 января 2019 г.;

- **укрепление МТБ** учебного заведения;

- **реализацию** на факультете БУ стипендиального проекта;

- **подписание договоров** о сотрудничестве со Щецинским университетом и Поморским университетом (оба – Польша);

- **старт проекта «Аффилированные профессора НУА»;**

- **диджитализация образования:** курсы повышения квалификации для преподавателей гуманитарных дисциплин преподавателями ХНУРЭ; включение в учебные планы новых диджитал-ориентированных дисциплин («Диджитал-технологии в управлении организацией», модуль «TRADOS»);

- **активная психологизация** учебного процесса: включение в учебные планы сквозного набора дисциплин (с первого курса), направленных на формирование и развитие психологической культуры и компетентности студентов всех факультетов;

- активная **интернациональная академическая** мобильность (в т.ч. участие во включенном обучении и стажировки в зарубежных университетах: 4 студента, 2 аспиранта, 8 преподавателей);

- включение **научного сборника «Ученые записки»**, материалов февральской конференции в международную наукометрическую базу данных **Index Copernicus**;

- **публикация** ряда крупных **научных монографий**, вызвавших интерес научной общественности. В их числе:

Общественные организации в учебном заведении нового типа : монография / Нар. укр. акад. ; под общ. ред. Е. В. Астаховой. – Харьков : Изд-во НУА, 2018. – 188 с.

Формирование информационно-коммуникационной компетентности студентов гуманитарных вузов в процессе профессиональной подготовки : монография / В. А. Кирвас ; Нар. укр. акад. – Харьков :Изд-во НУА, 2018 – 348с.

Современные технологии развития творческой активности студентов : монография / [Е. Г. Михайлева, В. И. Астахова, Е. В. Астахова и др.] ; под общ. ред. Е. Г. Михайлевой ; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2018. – 308 с.

- **реализация трех крупных международных грантовых проектов** (в т.ч. 2 – по программе ЕС Эразмус+) в совокупном исчислении, примерно, на 1 млн. 300 тыс. грн.;

- открытие и активная работа **Научно-методического центра музееведения** (руководитель Жукова Е.В.);

- **высокий уровень эффективности работы музея истории НУА;**

- **победы творческих коллективов и спортсменов академии** в различных конкурсах и турнирах («Студенческая весна»; первенство города и страны).

- **подтверждение студенческим театром «На Лермонтовской, 27» звания народного;**

- **стабильная и эффективная работа общественных организаций,** рост их самостоятельности и активности;

- **результативная работа Попечительского совета и Консультативного совета** при ректоре по финансовым и инвестиционным вопросам;

- **расширение сотрудничества с международным центром Pearson;**

- **получение престижных стипендий** городского, областного и Всеукраинского уровней («Кращій учень року», «Молода людина року» и др.);

- **высокие показатели в ряде независимых рейтингов** Всеукраинского и международного уровня (ТОП-200, Мультиранк и др.).

**Большое внимание в отчетном году было также обращено на:**

- **организацию работы ЦНГИ с фондами,** их эффективное использование в учебном процессе;

- **расширение спектра дополнительных занятий в ДШРР** (песочная анимация, LEGO и др.);

- **соблюдение учащимися корпоративных правил** (в т.ч. школьная форма) в СЭПШ;

- **публикационную активность преподавателей** (в т.ч. в рейтинговых НМБД);

- **поиск новых форм и повышение эффективности взаимодействия с родителями** учащихся СЭПШ и ДШРР;

– расширение контактов с ведущими общеобразовательными учреждениями города и области (ФМЛ № 27, лицей «Обдарованість» и др.) с целью привлечения на учебу в академию мотивированных, хорошо подготовленных абитуриентов.

## 1.2. Организационная и кадровая работа

Регулярно, в соответствии с правилами НУА, проводились заседания Совета и педсовета, советов факультетов, совещаний зав. кафедрами и ректоратов.

Не удалось в течение года четко организовать работу по проведению заседаний кафедр. Анализ качества их подготовки, принимаемых решений и контроля за их выполнением показывает, что это звено работы кафедр нуждается в серьезной корректировке и внимании в новом учебном году.

В отчетном году было так же уделено внимание организации работы по сохранению и поддержанию здоровья членов коллектива, по обеспечению информации, консультаций относительно медреформы и особенностям пенсионного законодательства. Значительные средства учебного заведения и профсоюзной организации (подробнее информация будет изложена в октябре 2019 г. в отчете профкома) выделены на оздоровление, оказание помощи в острых случаях, покрытие расходов на медикаменты. Впервые в практике НУА для 21 члена трудового коллектива заключен договор страхования жизни и здоровья (с долевым участием учебного заведения). Прошли консультации со специалистами пенсионного фонда и страхового дела. Силами медслужбы проведен терапевтический осмотр преподавателей и сотрудников, даны рекомендации и подготовлены списки для организации консультаций у профильных специалистов. Эта работа и флюорографическое обследование были обеспечены за счет средств НУА и профкома.

При всей важности обеспечения оргработы по самым разным направлениям деятельности учебно-научного комплекса, ключевым, по-прежнему, остается **кадровая работа**. Она осуществляется в постоянно изменяющихся условиях, что требует не только системного контроля, но и корректировки (в соответствии с требованиями времени).

Не углубляясь излишне в анализ кадровой ситуации в системе образования, следует отметить, что резкий «перегрев зарплат» и сокращение численности студентов в университетах Украины ощутимо ухудшили условия для сохранения стабильности преподавательского корпуса. Возрос отток преподавателей–профессионалов в другие сферы деятельности и вузы.

В рамках кадровой работы в отчетном году:

– проведены семинары, встречи по вопросам психологической устойчивости и предотвращению профессионального выгорания;

– обеспечено повышение заработной платы преподавателям университета (9% с 01.01.19 и еще на 11% с 01.09.19) и преподавателям СЭПШ (в среднем на 20% с 01.01.19), переход на новую минимальную зарплату (с 01.01.19). Все эти меры были реализованы без повышения оплаты обучения, что, конечно, усложнило решение организационно-управленческих задач;

– расширена практика предоставления гибкого рабочего графика и выходных суббот.

В следующем учебном году следует обратить особое внимание, с одной стороны, на сохранение кадрового корпуса и создание для преподавателей максимально комфортных условий работы, а, с другой, на выполнение ими правил корпоративной культуры и КЗОТ.

Таблица 1

**Основные параметры кадрового корпуса академии**

Период	Всего преподавателей и сотрудников	Из них					
		Штатных	%	Совместителей	%	По трудовым соглашениям	%
Начало учебного года	215	146	68	4	2	69	32
Конец учебного года	229	151	66	4	2	78	34

Анализ кадрового состава позволяет констатировать:

1. Соотношение мужчин и женщин: 45 чел. (20%) и 184 чел. (80%).

2. Характеристика профессорско-преподавательского состава ХГУ:

- всего – 91, из них: совместителей – 4 (4%); по трудовым соглашениям – 24 (26%);

- д. н. – 10 (11%), из них: совместителей – 1, по трудовым соглашениям – 3;

- к. н. – 40 (44%), из них: совместителей – 2, по трудовым соглашениям – 7;

- к. н., доцентов – 33 (36%), из них совместителей – 2, по трудовым соглашениям – 6.

3. Характеристика преподавательского состава СЭПШ:

- всего – 59, из них:

- к.н. – 6 (10%);

- учителей высшей категории – 33 (56%);

- учителей-методистов – 16 (27%);
- старших учителей – 3 (5%).

4. В составе кадрового корпуса – выпускники НУА:

- всего – 22, из них:
  - в ХГУ – 14 (64%);
  - в СЭПШ – 2 (9%);
  - сотрудники – 6 (27%).

Текучесть кадров за 2018/2019 учебный год составила 14% (львиная доля показателя приходится на сотрудников).

За отчетный период несколько преподавателей осуществили карьерный рост: проф. Михайлева Е. Г. переведена на должность проректора по учебно-методической работе (октябрь 2018), проф. Кирвас В. А. – на должность зав. кафедрой ИТМ (октябрь 2018), зав. кафедрой социологии Нечитайло И. С. переведена на должность профессора (декабрь 2018), ст. преподаватель кафедры физического воспитания и спорта Красуля А. В. – на должность доцента (май 2019).

Активно в 2018/2019 учебном году осуществлялось и повышение квалификации кадров (см.: таблицу 2).

Таблица 2

#### Данные о повышении квалификации

Категория	Количество	Выполнено	%	Не выполнено	%	Сверх плана
<b>Преподаватели</b>	65	60	92	5	8	59
<b>Учителя</b>	5	5	100	–	–	45
<b>Сотрудники</b>	5	5	100	–	–	4
<b>Всего</b>	75	70	93	5	7	104

Анализ отчётов кафедр о повышении квалификации позволяет сделать следующие выводы:

- план повышения квалификации за 2018/19 уч. года выполнен на 93% (невыполнение зафиксировано по университету (8%);
- сохраняется тенденция перевыполнения плана повышения квалификации по отдельным кафедрам за счёт участия во внеплановых вебинарах, семинарах, тренингах, курсах, стажировках (в том числе внутриакадемических);
- подавляющее большинство форм повышения квалификации подтверждено сертификатами.

Нормализовалась работа по выполнению договоров о проведении стажировок в ведущих вузах города. Расширилась практика повышения квалификации преподавателей в зарубежных учебных заведениях

(проф. Михайлева Е.Г., проф. Нечитайло И.С., ст. преп. Хильковская А.А., доценты Войно-Данчишина О.Л. и Ануфриева И.Л., Ильченко В.В. и др.). Ректор в мае 2019 г. была приглашена для чтения лекций в качестве гостевого профессора в Поморский университет г. Слупска (Польша). И такая практика требует расширения.

Положительно влияет на повышение квалификации преподавателей приглашение внешних специалистов (тренинг по фасилитации Копаницы Н.; участие в педсоветах СЭПШ специалистов-медиков, психологов, полицейских).

При общей позитивной ситуации, проблемой остается приведение в соответствие форм повышения квалификации лицензионным условиям осуществления профессиональной образовательной деятельности. Это одна из важнейших задач нового учебного года и она должна быть под особым контролем проректора по УМР.

### **1.3. Учебная работа**

В 2018/19 учебном году приоритетными направлениями организации учебной работы являлись: обеспечение высокого качества образования; дальнейшая интеграция всех образовательных ступеней учебно-научного комплекса ХГУ «НУА»; диджитализация, психологизация образовательного процесса; интеграция учебной, научной и воспитательной деятельности.

Вопросы, связанные с организацией учебной и методической работы, регулярно рассматривались на заседаниях Совета, советах факультетов, совещаниях деканов, совещаниях заведующих.

В 2018/2019 учебном году продолжалась плановая оптимизация учебного процесса, в частности:

- объединены малокомплектные учебные группы (группы разных факультетов для чтения общих дисциплин);
- совмещены некоторые формы занятий и сессии стационарной и заочной форм обучения;
- ряд учебных дисциплин объединен в модули.

Для студентов 1-2 курсов факультетов «Бизнес-управление» и «Социальный менеджмент» сохранены учебные занятия по основам «Танцевальной культуры», которые проводились в рамках учебной нагрузки по физической культуре.

### 13.1. Открытые занятия и педмастерские

В текущем учебном году было проведено 86 открытых занятий, в том числе:

- 40 открытых занятий в университете;
- 32 открытых урока в школе.

Несостоявшихся открытых занятий нет (были переносы).

Таблица 3

Проведение открытых занятий

Уч. год	Открытые занятия				Всего	Невыполнения
	Педмаст.	ХГУ	СЭПШ	На англ.		
2016/17	7	59	39	1	105	3
2017/18	12	53	29	-	94	-
2018/19	14	40	32	-	86	-

Анализ таблицы позволяет говорить о том, что:

- отсутствуют факты срыва открытых занятий;
- укрепляется тенденция увеличения числа педагогических мастерских;
- проблемной зоной, по-прежнему, является проведение недостаточного количества открытых занятий на английском языке.

На кафедрах проводится организационная работа по подготовке к проведению открытых занятий и педмастерских, однако уже традиционным стало недостаточное информирование и привлечение к посещению открытых занятий магистров, аспирантов и преподавателей других кафедр. Сохраняется недопустимая практика «пятнадцатиминутного» посещения открытых занятий.

### 1.3.2. Взаимопосещения

Тема взаимопосещений в 2018/2019 учебном году – **«Формы контроля за пониманием и усвоением изучаемого материала»**. Всего за отчетный период осуществлено 916 взаимопосещений (в прошлом году 870), в том числе 371 администрацией, 227 заведующими кафедрами, 318 преподавателями и учителями кафедр (посещения преподавателей и учителей, занимающих административные должности (ректор, проректор, декан, завучи СЭПШ), в общее количество посещений по кафедре не включаются).

Количественные показатели взаимопосещений ректора, проректоров, деканов, заведующих кафедрами и профессорско-преподавательского состава представлены в таблицах 4-7.

Таблица 4

## Показатели взаимопосещений ректора и проректорского корпуса

Должность	1-й семестр		2-й семестр		За год	
	К-во	Часы	К-во	Часы	К-во	Часы
Ректор	9	15	24	45	33	60
Проректор по УМР	7	14	24	44	29	54
Проректор по гуманитарному образованию и воспитанию	5	7	21	41	28	52
Проректор по НИР	17	32	21	39	38	71
Проректор по ИТ	8	14	19	37	27	51
Директор СЭПШ	19	19	13	13	32	32
<b>Всего</b>	<b>65</b>	<b>101</b>	<b>119</b>	<b>219</b>	<b>187</b>	<b>320</b>

Таблица 5

## Показатели взаимопосещений деканов и руководителей подразделений

Должность	1-й семестр		2-й семестр		За год	
	К-во	Часы	К-во	Часы	К-во	Часы
Декан ф-та БУ	11	22	14	28	25	50
Декан ф-та РП	15	28	20	35	35	63
Декан ф-та СМ	14	28	22	35	36	63
Декан ф-та ПДО	7	14	9	18	16	32
Декан ф-та ФДП	8	15	7	14	15	29
Зам. директора СЭПШ по УМР	13	12	12	13	25	25
Зам. директора СЭПШ по УВР в начальной школе	9	9	7	7	16	16
Зам. директора СЭПШ по воспитательной работе	10	10	8	8	18	18
<b>Всего</b>	<b>78</b>	<b>139</b>	<b>99</b>	<b>158</b>	<b>186</b>	<b>296</b>

Таблица 6

## Показатели взаимопосещений заведующих кафедрами

Кафедра	Количество взаимопосещений		в том числе					Всего за уч. год
	1 семестр	2 семестр	СЭПШ	ХГУ				
				очная форма	ПДО	ЗФО	ФДП	
философии и гуманитарных дисциплин	6	17	4	19	-	-	-	23
информационных технологий и математики	11	14	3	10	1	1	-	25
общеакадемическая кафедра иностранных языков	13	15	11	15	2	-	-	28
теории и практики перевода	12	11	-	23	-	-	-	23
германской и романской филологии	11	10	-	21	-	-	-	21
экономики и права	9	16	2	19	4	-	-	25
физического воспитания и спорта	7	9	6	10	-	-	-	16
украиноведения	12	13	-	25	-	-	-	25
социологии	10	15	-	19	4	2	-	25
начального образования	8	8	16	-	-	-	-	16
<b>Итого</b>	<b>97</b>	<b>130</b>	<b>42</b>	<b>161</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>227</b>

Заведующие кафедрами в отчетном году снизили активность взаимопосещений. Такая ситуация проявилась впервые и ее необходимо исправить в новом учебном году.

Таблица 7

## Показатели взаимопосещений преподавателей и учителей

Кафедра	Количество взаимопосещений		в том числе					Всего за уч. год
	1 семестр	2 семестр	СЭПШ	ХГУ				
				очная форма	ПДО	ЗФО	ФДП	
философии и гуманитарных дисциплин	0	2	-	2	-	-	-	2

информационных технологий и математики	6	4	4	10	-	-	-	12
общеакадемическая кафедра иностранных языков	31	34	18	47	-	-	-	65
теории и практики перевода	19	21	-	42	-	-	-	42
германской и романской филологии	33	38	-	69	-	2	-	71
экономики и права	21	17	8	30	-	-	-	38
физического воспитания и спорта	9	8	15	2	-	-	-	17
украиноведения	9	20	-	21	-	-	-	29
социологии	12	10	2	17	1	-	-	22
начального обучения	10	10	20	-	-	-	-	20
<b>Итого</b>	<b>150</b>	<b>164</b>	<b>67</b>	<b>240</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>318</b>

Сравнение показателей взаимопосещений за несколько лет показало, что в отчетном году эта работа улучшилась, но она требует, к сожалению, постоянного контроля.

Таблица 8

**Сравнительные показатели количества взаимопосещений**

Проводили взаимопосещения	2016/2017	2017/2018	2018/2019
	Кол-во	Кол-во	Кол-во
Администрация	178	188	185
Деканы / завучи	146	169	186
Заведующие кафедрами	216	214	227
Преподаватели	264	299	318
Всего	805	870	916

Анализ журналов взаимопосещений кафедр показал:

– посещения осуществляются в основном в группах стационара. Преподаватели вуза мало посещают уроки учителей, занятия на факультете довузовской подготовки и последиplomного образования;

– учителя интегрированных кафедр: философии и гуманитарных дисциплин, информационных технологий и математики, общеакадемической кафедры иностранных языков не осуществляют взаимопосещения своих вузовских коллег;

– подавляющая часть взаимопосещений носит целевой характер; минимально цель посещения занятия заявлена по кафедрам филологического цикла;

– наряду с основной темой, внимание во время взаимопосещений обращено на:

- контроль работы новых преподавателей;
- контроль качества преподавания учебных дисциплин в вузе (в том числе на ПДО), школе, школе раннего развития;
- контроль зачетно-экзаменационной сессии;
- ознакомление с методиками работы преподавателей в разных группах и формах обучения;

– есть расхождения между целью посещения занятия и содержанием отзыва;

– имеет место отсутствие отметки об ознакомлении с отзывом.

### *1.3.3. Академическая успеваемость студентов и школьников*

Сессии проведены в соответствии с графиком и требованиями Положения об организации учебного процесса ХГУ «НУА». Учебный отдел, деканаты, кафедры, своевременно выполнили необходимую организационную работу по подготовке и проведению сессий. Ход подготовки к зимней и летней сессиям и их итоги были обсуждены на заседаниях Совета НУА 26.11.2018, 28.12.2018, 28.01.2019, 25.02.2019 и 24.06.2019.

Итоги зимней экзаменационной сессии и государственной аттестации представлены в таблицах 9-11. Их анализ демонстрирует возрастание количества студентов факультетов «Референт-переводчик» и «Бизнес-управление», имеющих только отличные оценки по результатам сессии.

Таблица 9

#### **Результаты зимней экзаменационной сессии 2018/19 учебного года**

<b>№ п/п</b>		<b>БУ</b>	<b>РП</b>	<b>СМ</b>
1.	Количество студентов на факультете	64 (1-5 курс)	203 (1-5 курс)	45 (1-5 курс)
2.	Количество студентов, сдавших сессию	41	142	33
3.	Количество студентов, имеющих академические задолженности:	23	61	12

4.	Количество студентов, не явившихся на сессию:	3	15	6
	– по уважительной причине	3	5	3
	– по неуважительной причине	–	10	3
5.	Абсолютная успеваемость, %	64	70	73
6.	Качественная успеваемость, %	37	50	50
7.	Средний балл	4,03	4,0	3,82

Таблица 10

**Сравнительные результаты  
зимней сессии 2016/17, 2017/18 и 2018/19 учебных годов**

	БУ			РП			СМ		
	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19
Количество отличников	15 (13%)	10 (11%)	<b>10</b> <b>(16%)</b>	46 (17%)	39 (17%)	<b>41</b> <b>(22%)</b>	11 (19%)	10 (21%)	<b>8</b> <b>(18%)</b>
Количество студентов, имеющих академические задолженности:	32 (28%)	26 (30%)	<b>23</b> <b>(36%)</b>	78 (22%)	62 (27%)	<b>61</b> <b>(30%)</b>	13 (23%)	12 (26%)	<b>12</b> <b>(27%)</b>
Абсолютная успеваемость, %	72%	70%	<b>64%</b>	78%	73%	<b>70%</b>	77%	74%	<b>73%</b>
Качественная успеваемость, %	29%	33%	<b>37%</b>	58%	51%	<b>50%</b>	43%	43%	<b>50%</b>
Средний балл	3,85	3,86	<b>4,03</b>	4,1	4,1	<b>4,0</b>	3,8	3,8	<b>3,82</b>

Таблица 11

**Сравнительные результаты комплексных и государственных экзаменов  
зимней сессии 2016/17, 2017/18 и 2018/19 учебных годов**

Наименование экзамена	Качественная успеваемость			Средний балл		
	2016/17	2017/18	2018/19	2016/17	2017/18	2018/19
<b>КОМПЛЕКСНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ЭКЗАМЕНЫ</b>						
Психологические основы социальной работы (СМ–3)	100%	75%	<b>67%</b>	4,6	4,0	<b>4,2</b>
<i>Отклонение</i>		<b>- 25%</b>	<b>-8%</b>		<b>- 0,6</b>	<b>+0,2</b>
Компьютерное делопроизводство и организация управленческой деятельности (РП–3)	49%	37%	<b>58%</b>	3,9	3,7	<b>4,1</b>

Наименование экзамена	Качественная успеваемость			Средний балл		
	2016/17	2017/18	2018/19	2016/17	2017/18	2018/19
<i>Отклонение</i>		- 12%	+21%		- 0,2	+0,4
Бухгалтерский учет (БУ-3)	61%	56%	52%	4,15	3,63	3,85
<i>Отклонение</i>		- 5%	-0,4		- 0,52	+0,22
Правовое регулирование предпринимательской деятельности (БУ-5)	53%	45%	63%	4,13	4,1	4,5
<i>Отклонение</i>		-8%	+18%		- 0,03	+0,4
<b>ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЭКЗАМЕНЫ</b>						
Экономическая теория (БУ-4)	67%	50%	80%	3,67	3,64	4,0
<i>Отклонение</i>		-17%	+30%		-0,03	+0,36
По специальности (БУ-6)	63%	82%	69%	4,0	4,12	3,97
<i>Отклонение</i>		+ 19%	-13%		+ 0,12	-0,15
По специальности (СМ-6)	83%	81%	91%	4,3	4,0	4,4
<i>Отклонение</i>		-2%	+10%		-0,3	+0,4
Практика перевода с франц, немец, испан языков (РП-6)	100%	96%	87%	4,5	4,5	4,5
<i>Отклонение</i>		-0,4%	-0,9%			
Практика перевода с англ языка (РП-6)	-	92%	65%	-	4,4	4,1
<i>Отклонение</i>			-27%			-0,3
<b>ЗАЩИТА ДИПЛОМНЫХ РАБОТ</b>						
<b>БУ-6</b>	69%	73%	81%	4,2	4,15	4,1
<i>Отклонение</i>		+4%	+8%		-0,05	-0,05
<b>РП-6</b>	96%	75%	70%	4,6	4,3	4,2
<i>Отклонение</i>		-21%	-5%		-0,3	-0,1
<b>СМ-6</b>	77%	100%	83%	4,0	4,5	4,4
<i>Отклонение</i>		+23%	-17%		+0,5	-0,1

Наблюдается некоторое снижение абсолютных показателей уровня знаний студентов всех факультетов (по сравнению с 2017-18 уч. годом – от 1% до 6%) при незначительном росте качественной успеваемости (от 4% до 7%) на факультетах «Бизнес-управление» и «Социальный менеджмент», что свидетельствует о неиспользованном потенциале индивидуальных форм работы с отдельными категориями студентов.

Сравнение результатов обучения студентов разных уровней высшего образования показывает некоторые отклонения фактического значения показателя от нормативного по бакалаврским образовательным программам (БУ: кач. – 34%, абс. – 64,5%; РП: кач. – 54%, абс. – 69%; СМ: кач. – 48%, абс. – 71%) и магистерским (БУ: кач. – 50%, абс. – 63%; РП: кач. – 71%, абс. – 83%; СМ: кач. – 80%, абс. – 80%), что требует детального анализа и соответствующей работы в данном направлении.

Анализ результатов государственных экзаменов показал неоднозначность результатов: на ряде экзаменов (по экономической теории на БУ, по специальности на СМ) качественная успеваемость значительно выросла, впрочем, как и средний балл. А на других экзаменах (по специальности на БУ, практика перевода на РП) – значительно снизилась.

Итоги защиты квалификационных работ на всех факультетах, государственных экзаменов на факультетах «Референт-переводчик» и «Бизнес-управление» отражают тенденцию к снижению показателей качественной успеваемости и среднего балла; при этом результаты государственного экзамена по специальности на факультете «Социальный менеджмент», по сравнению с прошлым учебным годом, демонстрируют положительную динамику.

Проведенный анализ результатов зимней экзаменационной сессии высветил ряд проблемных вопросов, требующих внимания при организации семестрового контроля знаний и государственной аттестации:

- недостаточная требовательность к оформлению курсовых работ и соблюдению сроков их защиты;
- необходимость усиления контроля со стороны зав. кафедрами за оформлением экзаменационной документации и квалификационных работ, за соблюдением процедуры утверждения тем и научных руководителей дипломных работ, а также графика их выполнения;
- необходимость оптимизации взаимодействия деканат-тьютор-преподаватель-студент для более четкой организации индивидуальной работы преподавателей со студентами, в том числе в период экзаменационной сессии;
- на уровне факультетов и кафедр обеспечение оперативного влияния на соблюдение студентами правил корпоративной культуры (дресс-код, культура общения).

## Сравнительные результаты зимних сессий

Факультет	Зимняя сессия, уч. год	К-во студентов	Успеваемость		Средний балл	Число отличников
			Абсол. %	Кач. %		
БУ дневная форма обучения	<b>2018/2019</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>37</b>	<b>4,03</b>	<b>10 (16%)</b>
	2017/2018	88	77	33	3,86	10 (11%)
	2016/2017	116	72	29	3,85	15 (13%)
	2015/2016	133	68	33	3,85	13 (11%)
	2014/2015	184	58	33	3,85	26 (14%)
РП дневная форма обучения	<b>2018/2019</b>	<b>203</b>	<b>70</b>	<b>50</b>	<b>4,0</b>	<b>41 (22%)</b>
	2017/2018	226	73	51	4,1	39 (17%)
	2016/2017	292	73	58	4,1	46 (17%)
	2015/2016	284	67	51	4,0	33 (12%)
	2014/2015	297	77	51	4,0	39 (13%)
СМ дневная форма обучения	<b>2018/2019</b>	<b>45</b>	<b>73</b>	<b>50</b>	<b>3,82</b>	<b>8(18%)</b>
	2017/2018	47	74,5	43	3,8	10 (21%)
	2016/2017	56	77	43	3,8	11 (19%)
	2015/2016	65	77	42	3,9	13 (20%)
	2014/2015	84	80	45	3,8	13 (15,4%)
Всего по дневной форме обучения	<b>2018/2019</b>	<b>312</b>	<b>69</b>	<b>46</b>	<b>3,95</b>	<b>59 (19%)</b>
	2017/2018	361	74,8	42,3	3,92	59 (16,3)
	2016/2017	464	74	43,3	3,9	72 (15,5%)
	2015/2016	462	70,6	42	3,9	59 (12,7%)
	2014/2015	565	71,6	43	3,9	78 (13,8%)
ЗДО	<b>2018/2019</b>	<b>75</b>	<b>77</b>	<b>47</b>	<b>3,93</b>	<b>18 (24%)</b>
	БУ	9	75	44	4,1	–
	СМ	21	73	44	3,7	4 (19%)
	РП	45	82	53	4,0	14 (31%)
	2017/2018	99	65,3	42,7	3,8	19 (19,2%)
	2016/2017	171	72,8	54,6	3,7	46 (26,9%)
	2015/2016	223	75	49	3,8	10 (4,5%)
	2014/2015	296	75	51	3,89	11 (3,7%)
Всего по вузу	<b>2018/2019</b>	<b>387</b>	<b>73</b>	<b>46,5</b>	<b>3,94</b>	<b>77 (20%)</b>
	2017/2018	460	70,0	42,5	3,86	78 (17%)
	2016/2017	635	73,7	46,15	3,86	118 (18,5%)
	2015/2016	705	71,7	43,7	3,9	69 (9,7%)
	2014/2015	565	71,6	43	3,88	78 (13,8%)

Анализ показывает, что ситуация в отчетном году улучшилась: вырос процент отличников, показатели качественной и абсолютной успеваемости.

Результаты летней сессии свидетельствуют о том, что самый высокий уровень абсолютной и качественной успеваемости на факультете РП (см.: табл. 13).

Таблица 13

## Сравнительные результаты летних сессий за пять лет по годам и факультетам

Факультет	Летняя сессия, уч. год	К-во студентов	Успеваемость		Средний балл	Число отличников
			Абсол. %	Кач. %		
БУ дневная форма обучения	<b>2018/2019</b>	<b>63</b>	<b>70</b>	<b>40</b>	<b>4,0</b>	<b>11(17%)</b>
	2017/2018	88	79	40	3,96	13 (15%)
	2016/2017	113	77	40	3,9	14 (12%)
	2015/2016	132	73	43	4,1	20 (15%)
	2014/2015	184	78	49	3,92	32(18%)
РП дневная форма обучения	<b>2018/2019</b>	<b>204</b>	<b>81</b>	<b>56</b>	<b>4,1</b>	<b>39(19%)</b>
	2017/2018	225	75	52	4,1	43 (19%)
	2016/2017	267	75	54	4,1	46 (17%)
	2015/2016	280	79	51	4,1	40 (14%)
	2014/2015	297	77	52	4,1	28 (10%)
СМ дневная форма обучения	<b>2018/2019</b>	<b>46</b>	<b>78</b>	<b>47</b>	<b>3,8</b>	<b>8 (17%)</b>
	2017/2018	48	77	49	3,9	9 (19%)
	2016/2017	56	79	49	3,9	13 (23%)
	2015/2016	66	80	50	3,9	14 (21%)
	2014/2015	82	81	52	3,9	19 (23%)
Всего по дневной форме обучения	<b>2018/2019</b>	<b>313</b>	<b>76,3</b>	<b>47,7</b>	<b>4,0</b>	<b>58 (18,5%)</b>
	2017/2018	361	77	47	3,99	65 (18%)
	2016/2017	436	77	47,6	3,96	73 (16,7%)
	2015/2016	478	77,3	48	4,0	74 (15,4%)
	2014/2015	563	78,6	51	3,97	79 (14%)
ЗДО	<b>2018/2019</b>	<b>73</b>	<b>81,8</b>	<b>55,3</b>	<b>4,0</b>	<b>18 (24,6%)</b>
	БУ	9	87,5	56	4,04	1 (11%)
	РП	43	81	60	4,2	13 (30%)
	СМ	21	77	50	3,8	4 (19%)
	2017/2018	95	78,3	51,7	4,0	16 (16,8%)
	2016/2017	171	67	46	3,5	30 (17,5%)
	2015/2016	223	79	47	3,8	11 (4,9%)
	2014/2015	296	80	46	3,9	14 (4,7%)
Всего	<b>2018/2019</b>	<b>386</b>	<b>79,05</b>	<b>51,5</b>	<b>4,0</b>	<b>76 (19,7%)</b>
	2017/2018	456	77,7	49,3	3,99	81 (17,8%)
	2016/2017	607	72	46,8	3,73	103 (16,9%)
	2015/2016	701	77,7	47,7	3,97	85 (12,1%)
	2014/2015	565	78,6	51	3,97	93 (16,4%)

При этом показатели абсолютной успеваемости по сравнению с прошлым годом выросли на факультетах РП и СМ и снизились на факультете БУ. Качественная успеваемость повысилась на факультете РП, снизилась на СМ и

сохранила стабильность на БУ. Средний балл вырос по факультету БУ и снизился на СМ.

Показатели по заочной форме, по сравнению с прошлым годом обучения, стали хуже. Исключение составил показатель числа отличников – 24,6% (на 7,8% больше).

Традиционно стабильные результаты показывают слушатели ПДО.

Таблица 13

**Результаты летней экзаменационной сессии 2018/19 учебного года**

№ п/п		ПДО		
		2016-17	2017-18	2018-19
1	Количество отличников	57%	55%	60%
2	Количество студентов, имеющих академические задолженности	1%	6%	1%
3	Абсолютная успеваемость, %	99%	98%	99%
4	Качественная успеваемость, %	67%	75%	75%
5	Средний балл	4,6	4,7	4,7

Внимание к государственным экзаменам во время летней сессии (см. таблицу 14) показало, что на стационаре проблемным оказался экзамен по деловому английскому языку на факультете БУ и все экзамены на факультете СМ, что связано с качеством подготовки выпускавшихся групп, и непосредственно сказалось на общеуниверситетских показателях качественной (54,6%) и абсолютной успеваемости (средний балл – 3,7).

По заочной форме обучения везде, кроме РП, показатели улучшились.

Таблица 14

**Сравнительные результаты государственных экзаменов летней сессии**

Наименование экзамена	Качественная успеваемость, %			Абсолютная успеваемость (средний балл)		
	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019
<b>Дневная форма</b>						
ГЭ по деловому иностранному языку (БУ-4)	78	43	40	4,2	3,64	3,6
ГЭ по специальности (БУ-4)	72	64	78	4,0	3,93	4
ГЭ по теории и практике английского языка (РП-4)	69,5	68	78	4,0	4,1	4,1

Наименование экзамена	Качественная успеваемость, %			Абсолютная успеваемость (средний балл)		
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2016/2017	2017/2018	2018/2019
ГЭ по теории и практике немецкого, французского, испанского языков (РП-4)	61	67	65	4,0	4,1	4,0
ГЭ по теории и истории социологии (СМ-4)	62	62	33,3	4,2	4,0	3,3
ГЭ теория и практика социологического анализа сферы управления (по специальности) (СМ-4)	56	62	33,3	4,1	4,0	3,3
Всего по дневной форме обучения	66,4	61	54,6	4,1	3,96	3,7
Заочная форма обучения						
ГЭ по экономической теории (БУ-4)	71,43	72	75	3,7	4,14	3,75
ГЭ по специальности (БУ-4)	43	86	100	3,6	4,57	4,25
ГЭ по теории и истории социологии (СМ-4)	50	29	80	3,6	3,3	4
ГЭ по специальности (СМ-4)	50	17	25	3,7	3,2	3,5
ГЭ по практике немецкого языка (РП-5)	81	68	64	4,3	4,1	4,0
ГЭ по теории и практике английского языка (РП-5)	62	73	73	3,9	4,2	4,2
Всего по заочной форме обучения	59,6	57,5	69,5	3,8	3,92	3,95
ПДО						
ГЭ по специальности «Экономика»	100	100	100	5,0	4,5	5,0
ГЭ по специальности «Социология»	67	100	75	4,3	4,3	4,5
ГЭ по теории и практике перевода	100	97	96	4,6	4,6	4,4
Теория и практика английского языка /французского /немецкого языка	–	–	100	–	–	4,4
Всего по факультету ПДО	89	65,6	92,75	4,6	4,5	4,58

В отчетном году возросло число отличников (см.: табл. 15).

## Сравнительные данные (число отличников)

Факультет	Уч. год	Зимняя сессия	Летняя сессия
БУ очная форма обучения	<b>2018/2019</b>	<b>10(16%)</b>	<b>11 (17%)</b>
	2017/2018	10 (11%)	13 (15%)
	2016/2017	15 (13%)	14 (12%)
	2015/2016	13 (11%)	20 (15%)
	2014/2015	26 (14%)	32(18%)
РП очная форма обучения	<b>2018/2019</b>	<b>41 (22%)</b>	<b>39 (19%)</b>
	2017/2018	39 (17%)	43 (19%)
	2016/2017	46 (17%)	46 (17%)
	2015/2016	33 (12%)	40 (14%)
	2014/2015	39 (13%)	28 (10%)
СМ очная форма обучения	<b>2018/2019</b>	<b>8 (18%)</b>	<b>8 (17%)</b>
	2017/2018	10 (21%)	9 (19%)
	2016/2017	11 (19%)	13 (23%)
	2015/2016	13 (20%)	14 (21%)
	2014/2015	13 (15,4%)	19 (23%)
Заочная форма обучения	<b>2018/2019</b>	<b>18 (24%)</b>	<b>18 (24,6%)</b>
	БУ	–	1(11%)
	СМ	4 (19%)	4 (19%)
	РП	14 (31%)	13(30%)
	2017/2018	59 (12,7)	16 (16,8)
	2016/2017	29 (16,9%)	30 (17,5%)
	2015/2016	10 (4,3%)	11 (4,9%)
	2014/2015	11 (3,7%)	14 (4,7%)
ПДО	<b>2018/2019</b>	<b>59 (60%)</b>	<b>59 (60%)</b>
	2017/2018	16 (20%)	14 (18%)
	2016/2017	8%	7%
	2015/2016	15 (21%)	10 (7%)
	2014/2015	19 (15%)	19 (15%)
Всего	<b>2018/2019</b>	<b>136 (28%)</b>	<b>135 (39,8%)</b>
	2017/2018	78 (17%)	81 (17,8%)
	2016/2017	118 (18,5%)	103 (16,9%)
	2015/2016	84 (10,8%)	95 (12,3%)
	2014/2015	108 (11%)	112 (11%)

Качество знаний в СЭПШ по итогам 2018/2019 учебного года составляет 83%, что на 6% выше, чем в прошлом году.

В 2018/2019 учебном году выпускники СЭПШ Лещенко Д., Михайличенко В., Одарюк В., Скурихина Т., Хоменко М., Шегеда А., Ярославская М. окончили учебный год с учебными достижениями высокого уровня. Учащиеся 11-А класса Одарюк В. и Михайличенко В. награждены золотой медалью «За высокие достижения в учебе», Лещенко Д. – серебряной медалью «За достижения в учебе».

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов 2018/2019 учебного года представлены в таблице 16. В отчетном году, к сожалению, они снизились.

Таблица 16

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников  
11-ого класса 2018/2019 учебного года**

№	Предмет	Количество учащихся	Количество освобожденных	Количество учащихся, которые прошли ГИА	Уровень учебных достижений учащихся				Качество знаний
					низкий	средний	достаточный	высокий	
1.	Украинский язык	24	-	24	-	6	8	10	75%
2	Математика	24	-	15	1	3	10	1	73%
3.	История Украины	24	-	11	-	3	5	3	73%
4.	Английский язык	24	-	18	1	2	8	7	83%
5.	Физика	24	-	1	-	-	1	-	100%
6.	Биология	24	-	2	-	-	2	-	100%
7.	География	24	-	1	-	-	1	-	100%

9-е классы продемонстрировали достаточно высокие показатели, хотя есть и проблемные зоны (см.: таблицу 17).

Таблица 17

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников  
9-х классов 2018/2019 учебного года**

№	Предмет	Общее количество учащихся 9-х классов	Количество учащихся, которые освобождены от прохождения ГИА	Количество учащихся, которым засчитано ГПА (МАН, олимпиады)	Количество учащихся, которые прошли ГИА	Уровень учебных достижений учащихся			
						начальный	средний	достаточный	высокий
1.	Украинский язык	29	1	-	28	-	7	12	9
2.	Математика	29	1	-	28	-	3	15	10
3	Английский язык	29	1	2	26	-	4	9	13

Выпускники начальной школы продемонстрировали высокие показатели (см. таблицу 18). Только 1 ученик по украинскому языку и 3 – по математике имеют средний результат аттестации.

Таблица 18

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников  
4-х классов 2018/2019 учебного года**

№	Предмет	Общее количество учащихся 4-х классов	Количество учащихся, которые освобождены от прохождения ГИА	Количество учащихся, которые прошли ГИА	Уровень учебных достижений учащихся			
					начальный	средний	достаточный	высокий
1.	Украинский язык	50	-	50	-	1	19	30
2.	Математика	50	-	50	-	3	14	33

59 учащихся 3-11-х классов СЭПШ награждены Похвальными листами (19%), 16 выпускников 11 класса награждены Похвальными грамотами (67%).

#### *1.3.4. Участие в олимпиадах и конкурсах*

Студенты приняли участие в 11 олимпиадах. К сожалению, впервые результативность (наличие призовых мест) – нулевая. Это составляет одну из проблемных зон, требующих анализа и поиска решений в следующем учебном году.

Школьники приняли участие в 13 предметных олимпиадах, 26 чел. стали победителями районного этапа (математика, физика, русский язык и литература, украинский язык и литература, английский язык, история, экономика, астрономия, биология, право и информационные технологии). В областном этапе олимпиад принимали участие 3 человека, один из них занял призовые места по экономике и информационным технологиям (см. таблицу 19).

Таблица 19

#### **Результаты участия школьников СЭПШ в олимпиадах (областной этап)**

№	Ф.И. учащегося	Класс	Учебный предмет	Место	Учитель
1.	Одарюк Вадим	11-А	Экономика	III	Белоусова Е.В.
2.	Одарюк Вадим	11-А	Информационные технологии	II	Корчма С. В.

Работа по организации эффективной подготовки и результативного участия школьников и студентов в предметных олимпиадах и конкурсах НИР требует глубокого анализа и корректировки.

#### *1.3.5. Проведение кафедральных методических и методологических семинаров*

За отчетный год было проведено 16 методических, методологических и теоретико-практических семинаров, в том числе:

- общеакадемический семинар-тренинг «Методы фасилитации в работе преподавателя», февраль 2019;
- 14 межкафедральных, кафедральных методических и методологических семинаров;
- для студенческого актива проведен тренинг «Эффективность взаимодействия в команде», март 2019.

Тематика семинаров отражает приоритетные направления работы ХГУ «НУА» в 2018/19 учебном году и соответствует профилю кафедр. Особо инновационно к определению направлений и тематики семинаров подходит общеакадемическая кафедра иностранных языков.

### 1.3.6. Издание учебных и методических материалов

План подготовки методических изданий на 2018/2019 учебный год в основном выполнен:

– издано 78 (в прошлом году 83) методических изданий общим объемом 396,12 п. л. (в том числе 20 (в прошлом году 14) учебников и учебных пособий), что на 12,61 п.л. больше, чем в прошлом году.

Выполнение плана издательской деятельности представлено в табл. 20.

В 2018/2019 учебном году с грифом ХГУ «НУА» издано 3 работы (в прошлом году 7) общим объемом 53,88 п. л.

Наибольшее количество учебно-методических изданий по объемам и количеству наименований одготовила кафедра социологии (17/101,7) – зав. кафедрой проф. Нечитайло И.С. По сравнению с прошлым годом повысили публикационную активность кафедры информационных технологий и математики (зав. кафедрой проф. Кирвас В.А.), теории и практики перевода (зав. кафедрой доц. Гусленко И.Ю.), германской и романской филологии (зав. кафедрой доц. Михайлова Л.В.).

Обращает на себя внимание факт значительного снижения публикационной активности кафедр философии и гуманитарных дисциплин, начального образования, украиноведения, физического воспитания и спорта, экономики и права. Такая ситуация требует внимания со стороны заведующих кафедрами и профильных проректоров.

В 2018/2019 учебном году продолжалась работа **по совершенствованию непрерывной практической подготовки студентов и школьников**, обновлению УМКД, интенсификации интеграционных процессов, внедрению инновационных методик обучения, проведен ряд мероприятий по адаптации к условиям новой образовательной среды новых студентов, в том числе тренинг «Введение в студенческую жизнь».

Таблица 20

**Распределение объема учебно-методических публикаций по кафедрам за 2018/2019 учебный год**

Кафедра	Учебник кол./п.л.		Учебные пособия кол/п.л.		Учебно- метод. издания кол/п.л.	Всего	
	Гриф		Гриф			2017/18	2018/2019
Экономики и права			1/6,28		7/23,8	16/111,58	<b>8/70,08</b>

Философии и гум. дисциплин				1/12,0	6/11,6	6/45,2	<b>7/23,6</b>
Социологии	2/47,6	1/14,1		2/9,0	12/31,0	10/40,9	<b>17/101,7</b>
Германской и романской филологии				6/26,47	10/43,5	7/37,4	<b>16/69,97</b>
ТПП		1/4,7			8/45,92	10/33,59	<b>9/50,62</b>
ИТиМ				4/33,0	1/3,0	5/18,6	<b>4/36,0</b>
ФВиС					5/7,25	7/18,22	<b>5/7,25</b>
Украино- ведения					1/7,67	2/14,65	<b>1/7,67</b>
ОКИЯ				3/4,5	2/2,6	3/9	<b>5/7,1</b>
Начального образования					6/22,13	17/54,37	<b>6/22,13</b>
Итого за 2018/19						83/383,51	<b>396,12</b>

В 2018/19 учебном году научно-методический совет академии провёл значительную работу по проверке состояния методического обеспечения учебного процесса. В целом, УМКД по всем дисциплинам укомплектованы, однако есть проблемы с переводом их в электронную форму.

В отчетном году расширилось сотрудничество с общественными и образовательными структурами Харькова, других регионов Украины, осуществлялась академическая мобильность студентов и преподавателей по программе Милетус, академическая мобильность преподавателей по программе Эрасмус + в рамках программ Европейского союза.

С 2019 года стартовал проект «Аффилированные профессора», проведены переговоры о возможности получения двойных дипломов с Вестфальским технологическим университетом (Германия) и Поморской академией в г. Слупске (Польша).

#### **1.4. Научно-исследовательская работа**

**Приоритетами в научно-исследовательской работе** в отчетном учебном году являлись: последовательное и всестороннее укрепление имиджа Народной украинской академии посредством популяризации результатов НИР,

реализации перспективного тематического плана НИР до 2035 г.; начало реализации **нового эксперимента** по формированию и изучению **социального партнерства**; обеспечение систематической и результативной работы по комплексной научной тематике; совершенствование работы научных школ и научных направлений; развитие аспирантуры в соответствии с новой образовательно-научной программой подготовки и полученными лицензиями, современными законодательными актами МОН Украины; интеграция науки и образования в рамках комплексной научной тематики, повышение теоретического уровня научных разработок и использование их в практической деятельности.

Научно-исследовательская работа Академии осуществлялась в соответствии с комплексной научной темой **«Интеллектуальный потенциал общества в условиях перманентных социальных изменений: пути сохранения и развития»** (ГР № 0117U005126), науч. рук. – проф. Астахова Е.В.

В рамках комплексной темы началась реализация нового социального эксперимента **«Становление и развитие социального партнерства как эффективного фактора обеспечения стабильности и перспектив развития»** (ГР № 0117U001471)» (науч. рук. проф. Астахова Е.В.). Реализация данной тематики осуществлялась всеми преподавателями высшей школы и учителями СЭПШ, посредством работы научных школ и направлений, научных лабораторий Академии с привлечением аспирантов, студентов и школьников.

В рамках зарегистрированных научных школ продолжалась разработка профильных тем: «История развития образования в Украине» (ГР № 0116U006528) - научный руководитель проф. Астахова Е.В. (научная школа по истории образования); «Потенциал непрерывного образования в развитии социального партнерства» (ГР № 0117U005127) – научный руководитель проф. Михайлева Е.Г. (научная школа по социологии образования); «Предприятие как субъект инновационного развития экономики» (ГР № 113U003022) - научный руководитель проф. Яременко О.Л.; (научная школа по экономике предприятия); «Лингвистические исследования как теоретический фундамент подготовки специалиста, соответствующего современным мировым требованиям и стандартам» (ГР № 0117U001473) - научный руководитель проф. Тимошенко Т.М. (научная школа по филологии). Работа над выполнением комплексной тематики также осуществлялась в рамках научных направлений: по образовательному праву – «Исследование проблем правового регулирования образовательной деятельности в Украине» (ГР № 0115U006730) – научный руководитель проф. Астахов В.В.; по экономике образования – «Институциональные аспекты развития культурного капитала общества» (ГР

№ 0115U006729) – научный руководитель доц. Тимохова Г.Б.; по переводу – «Перевод как важнейшее средство вторичной коммуникации» (ГР № 0113U003021) – научный руководитель доц. Ивахненко А. А.; по педагогике – «Культурно-образовательная среда как система условий формирования личности ученика и учителя в инновационном учебном заведении (ГР № 0116U006527) – научный руководитель канд. пед наук Шилкунова З.И.

Общеакадемическая тема НИР 2018 года «**Трансформация социальных целей и функциональных характеристик современных образовательных систем**», 2019 г. «**Социальное партнерство как механизм адаптации учебных заведений к рыночным условиям**».

#### *1.4.1. Издательская деятельность.*

В соответствии с планом издательской деятельности опубликованы работы:

#### **монографии:**

1. Решетняк Е. И. Экономический механизм формирования образовательных кластеров в Украине : монография / Е.И. Решетняк, Ю.А. Заика; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2018. – 255 с. (12,75 п.л.);

2. Смысложизненные ориентиры образования: на стыке философского и социологического анализа : монография / Нар. укр. акад. ; под общ. ред. Е. А. Подольской. – Харьков : Изд-во НУА, 2018. – 306 с. (18 п.л.);

3. Михайлова К. Г. Професійний успіх сучасних молодих фахівців у соціологічному вимірі : монографія / Михайлова К. Г., Чучіліна К. С.; Нар. укр. акад. – Харків : Вид-во НУА, 2018. – 184 с. (9,2 п.л.);

4. Сидоренко А. Л. Актуальні причини застосування ЗНО як забезпечення очікувань соціуму : Монографія // Харків : Вид-во НУА. – 2018. – 246 с. (10,75 п.л.).

5. Кирвас В. А. Формирование информационно-коммуникационной компетентности студентов гуманитарных вузов в процессе профессиональной подготовки : монография / В. А. Кирвас ; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2018. – 348 с. (21,75 п.л.) не вошло в отчет 2018 г.;

6. Зеленина Е. Л. Тайна старинной фотографии. Семейная сага : монография / Е. Л. Зеленина . – Харьков : Изд-во НУА, 2018. – 394 с. (21,4 п.л.) не вошло в отчет 2018 г.;

7. Нечитайло И. С. Тенденции современного образования: содержательные акценты, ориентиры развития : монография / Е. Подольская, И. Нечитайло. – Германия : LapLambert, 2019. – 390 с. (19,5 п.л.).

**Всего за учебный год : 113, 35 п.л.**

В 2018/19 учебном году подготовлено 7 монографий (113,35 п.л.).

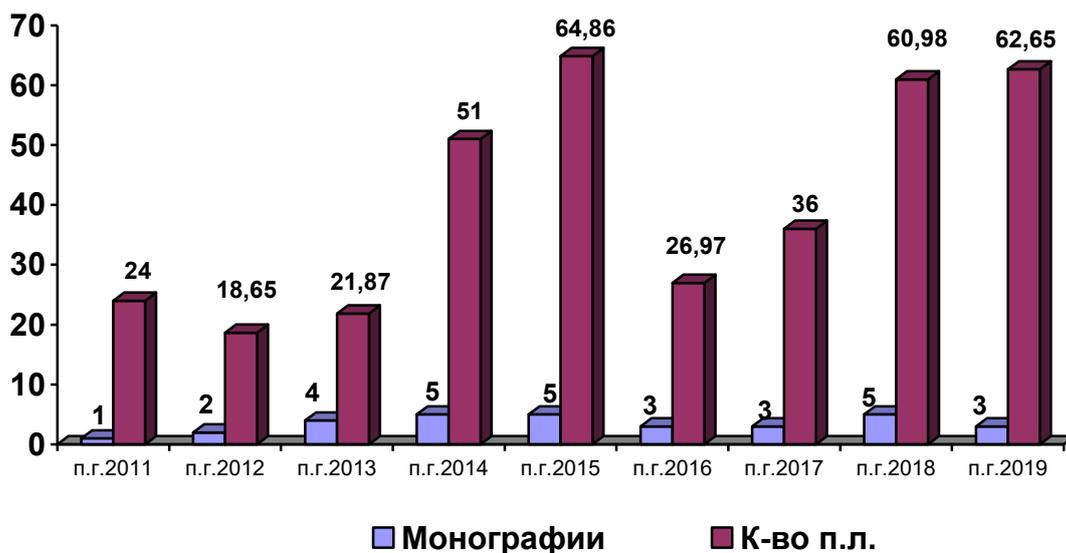


Рис. 1. Подготовка монографий (за первое полугодие)

### Авторефераты и брошюры:

1. Методические рекомендации по планированию работы в 2019/2020 учебный год / Нар. укр акад. ; [сост.: В. И. Астахова, Е.В. Астахова]. – Харьков : Изд-во НУА, 2018. – 58 с. (2,4 п.л.);

2. Социальное партнерство в образовании: ключевые маркеры анализа : научн. изд. / [Е. В. Астахова, Е. В. Батаева, Е. Г. Михайлева, И. С. Нечитайло] Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2018. – 68 с. (3,4 п.л.);

3. Кречетова В. А. Вища школа як чинник формування громадянської ідентичності студентів у сучасній Україні: автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата соціологічних наук за спец. 22.00.04 – спеціальні та галузеві соціології / В. А. Кречетова. – Запоріжжя, 2018. – 22 с. (0,9 п.л.);

4. Еременко Ю. В. Самореалізація обдарованих учнів у сучасній Україні: основні чинники та ризики : автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата соціологічних наук за спец. 22.00.04 – спеціальні та галузеві соціології / Ю. В. Єременко. – Харків, 2019. – 24 с. (1,0 п.л.);

5. Івахненко А. Проблеми перекладу сучасних художніх творів / А. Івахненко, Т. Дякова. – LAP LAMBERT Academic Publishing, 2019. – 66 с. (3,3 п.л.);

6. Учитель в XX веке (польские и украинские судьбы педагога) / Роман Томашевский ; [Нар. укр. акад.]. – Харьков : Изд-во НУА, 2019. – 124 с. (6,2 п.л.).

**Итого:** 17,2 п.л., в том числе в первом полугодии 2019 года – 10,5 п.л.

### сборники статей:

1. Вчені записки Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія» / [редкол.: К. В. Астахова (голов. ред.) та ін.]. – Т. 25. –

Харків : Вид-во НУА, 2019. – 444 с. (25,81 п.л.);

2. Збірник праць молодих учених Народної української академії / [редкол.: К. В. Астахова (голов. ред.) та ін.]. – Харків : Вид-во НУА, 2018. – 218 с. (10,9 п.л.).

**Итого:** 36,71 п.л.

**материалы конференций:**

1. Smart-образование в smart-обществе: возможные пути адаптации : материалы XVII ежегод. междунар. науч.-практ. конф., Харьков, 14 февр. 2019 г. / М-во образования и науки Украины, Ин-т высшего образования НАПН Украины, Харьк. гуманитар. ун-т «Нар. укр. акад.» [и др. ; редкол.: Е. В. Астахова (глав. ред.) и др.]. – Харьков : Изд-во НУА, 2019. – 272 с. (31, 6 п. л.);

2. Социальное доверие, социальное партнёрство, социальный капитал: студенческий взгляд на проблемы: программа и материалы XXVI Междунар. студен. науч. конф., 13 апр. 2019 г. / М-во образования и науки Украины, Департамент науки и образования Харьковской обл. гос. админ., Совет ректоров Харьк. вузов. центра, Харьк. универс. консорциум, Ин-т высш. образования НАПН Украины, Харьк. акад. непрерыв. образования, Нар. укр. акад. ; [редкол.: Е. В. Астахова и др.]. – Харьков : Изд-во НУА, 2019. – 156 с. – (День науки в НУА). (17,61 п. л.).

3. Проблемы и перспективы социального партнерства мира университета: взгляд молодых преподавателей : программа и материалы XXVI науч.-теорет. конф. молодых ученых, [Харьков] 13 апр. 2019 г. / М-во образования и науки Украины, Департамент науки и образования Харьковской обл. гос. админ., Совет ректоров Харьк. вузов. центра, Харьк. универс. консорциум, Ин-т высш. образования НАПН Украины, Харьк. акад. непрерыв. образования, Нар. укр. акад. ; [редкол.: Е. В. Астахова и др.]. – Харьков : Изд-во НУА, 2019. – 140 с. – (День науки в НУА). (7,14 п. л.);

4. Общеобразовательная школа на пути реформ: траектория выстраивания социального партнерства : программа и материалы XXVI науч.-практ. конф. учителей СЭПШ ХГУ «НУА», [Харьков] 13 апр. 2019 г. / М-во образования и науки Украины, департамент науки и образования Харьковской обл. гос. администрации, Ин-т высшего образования Нац. акад. пед. наук Украины, Совет ректоров Харьк. вуз. центра, Нар. укр. акад. ; [редкол.: Е. В. Астахова, В. И. Астахова и др.]. – Харьков : Изд-во НУА, 2019. – 130 с. – (День науки в НУА) (6,61 п. л.);

5. Экспертные оценки элементов учебного процесса : программа и материалы XX межвуз. науч.-практ. конф., Харьков, 24 ноября 2018 г. / Нар. укр. акад., каф. информ. технологий и математики ; [редкол.: В. П. Кирвас (отв. ред.) и др.]. – Х. : Изд-во НУА, 2018. – 108 с. (6,2 п.л.).

6. Управление как фактор экономического равновесия : программа и материалы XI конф. молодых ученых каф. экономики и права, [Харьков], 12 дек. 2018 г. / Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2018. – 140 с. (8,75 п.л.).

**Итого:** 46,31 п.л.

Таблица 21

**Общее количество научных изданий за 2018/19 учебный год (кол./п. л.)**

Период (учебный год)	Моно- графии	Главы в моно- гра- фиях	Авто- реф., брош., сб. стате й	Разде- лы в спра- воч- ных изд.	Статьи в сб. НУА	Тезисы в мате- риалах конф. НУА	Статьи в др. изд. (внешн.)	Тезисы в др. изд. (внешн.)	Студ. публ.	<b>ВСЕГО</b>
<b>ВСЕГО (2018/2019)</b>	<b>7/ 113,35</b>	<b>85/ 58,05</b>	<b>6/ 17,2</b>	<b>13/ 5,65</b>	<b>78/ 40,4</b>	<b>140/ 50,52</b>	<b>80/ 45,99</b>	<b>94/ 35,6</b>	<b>228/ 61,43</b>	<b>701/ 428,19</b>
ВСЕГО (2017/2018)	8/ 110,83	72/ 48,23	12/ 73,8	2/ 12,4	66/ 36,97	128/ 28,9	84/ 54,8	86/ 24,4	227/ 41,0	685/ 431,33

Таблица 22

**Научные публикации  
за первое полугодие 2019 года**

Период (I полу- годие)	Моно- графии	Разделы в моно- графиях	Автореф , брош., сбор- ники статей	Разде- лы в справ- очных изд. (слова ри)	Статьи в сб. НУА	Тезисы в матери- алах конф. НУА	Статьи в др. изд. внешн.)	Тезисы в др. изд. (внешн.)	Студ. публ.	<b>ВСЕГО</b>
<b>ВСЕГО 2019 г.</b>	<b>3/ 62,65</b>	<b>28/ 29,6</b>	<b>3/ 10,5</b>	–	<b>56/ 29,6</b>	<b>135/ 44,52</b>	<b>41/ 19,84</b>	<b>51/ 18,05</b>	<b>177/ 38,58</b>	<b>494/ 254,34</b>
ВСЕГО 2018 г.	5/ 60,98	66/ 41,03	6/ 57,17	2/ 12,4	54/ 31,55	111/ 25,26	25/ 12,25	39/ 9,15	174/ 32,5	482/ 282,68

Лидирующие позиции по научным публикациям уже традиционно занимают кафедры социологии (зав. кафедрой проф. Нечитайло И.С.), философии и гуманитарных дисциплин (зав. кафедрой доц. Подлесный Д.В.), а также кафедра экономики и права (зав. кафедрой доц. Комир Л.И.).

Анализ показателей научных публикаций свидетельствует о стабильной ситуации, хотя неравномерное участие в НИР отдельных кафедр и преподавателей, к сожалению, сохраняется (табл. 23, 24).

Таблица 23

**Распределение научных публикаций по кафедрам  
за 2018/19 учебный год**

Кафедра	2018/2019 уч. г.	2017/2018 уч. г.
Социологии	<b>113/103,15</b>	155/125,85
Философии и гуманитарных дисциплин	<b>108/98,28</b>	69/102,3
Экономики и права	<b>163/70,9</b>	196/77,88
Информационных технологий и математики	<b>50/43,99</b>	40/13,6
Теории и практики перевода	<b>64/31,85</b>	41/21,98
Общеакадемическая иностранных языков	<b>56/22,9</b>	48/32,16
Германской и романской филологии	<b>54/20,9</b>	60/15,29
Украиноведения	<b>38/15,9</b>	34/17,1
Начального обучения	<b>28/11,03</b>	21/6,1
Физического воспитания и спорта	<b>27/9,29</b>	20/19,09
<b>ВСЕГО (2018/2019 учебный год)</b>	<b>701/428,19</b>	-

Таблица 24

**Распределение научных публикаций по кафедрам  
за первое полугодие 2019 г.**

Название кафедры	За 1-е полугодие к-во/п.л.	
	2019 г.	2018 г.
Социологии	<b>85/56,1</b>	98/62,75
Философии и гуманитарных дисциплин	<b>52/50,4</b>	48/82,45
Экономики и права	<b>112/37,93</b>	115/40,28
Информационных технологий и математики	<b>42/35,65</b>	22/9,4
Теории и практики перевода	<b>52/20,85</b>	30/14,68
Общеакадемическая иностранных языков	<b>46/18,3</b>	43/20,53
Германской и романской филологии	<b>44/13,8</b>	54/13,84
Украиноведения	<b>28/9,7</b>	31/14,25
Физического воспитания и спорта	<b>22/7,09</b>	18/18,4
Начального обучения	<b>16/4,52</b>	21/6,1
<b>ВСЕГО (за 1 полугодие 2019 г.):</b>	<b>494/254,34</b>	

#### 1.4.2. Научные конференции

Было проведено 4 научные конференции (из них 2 – международные):

- XVII Международная научно-практической конференция «Smart-образование в smart-обществе: возможные пути адаптации» (14 февраля 2019 г.);
- XXVI Международная студенческая научная конференция «Социальное доверие, социальное партнёрство, социальный капитал: студенческий взгляд на проблемы» (13 апреля 2019 г.);
- XXVI Научно-практическая конференция учителей «Общеобразовательная школа на пути реформ: траектория выстраивания социального партнерства» (13 апреля 2019 г.);
- XXVI Научно-теоретическая конференция молодых учёных «Проблемы и перспективы социального партнерства мира университета: взгляд молодых преподавателей» (13 апреля 2019 г.).

За отчетный период преподаватели университета и школы представили результаты своей научно-исследовательской работы на 64 конференциях и семинарах (177 участия, 2017-18 уч. год - 187 участия; 2016-17уч год – 227 участия). Количество участия за рассматриваемый период несколько сократилось, однако повысилось количество конференций, в которых преподаватели приняли участие. Также увеличилась доля участия в конференциях, имеющих статус международных.

#### 1.4.3. Аспирантура и докторантура.

Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре и докторантуре осуществляется в соответствии с образовательно-научными программами по специальностям: социология - 054 (приказ МОН Украины № 655 от 10.06.2016), экономика - 051 (приказ МОН Украины № 856 от 19.07.2016), филология - 035 (приказ МОН Украины № 1508Л от 09.12.2016).

В аспирантуре обучается 39 аспирантов.

Таблица 25

Состав аспирантов

№	Специальность	Количество аспирантов		
		работающих над диссертацией	в академическом отпуске	всего
1	08.00.01 «Экономическая теория и история экономической мысли»	4	3	7
2	22.00.04 «Специальные и отраслевые социологии»	4	1	5
3	10.02.04 «Германские языки»	1	-	1

№	Специальность	Количество аспирантов		
		работающих над диссертацией	в академическом отпуске	всего
<i>Аспиранты, обучающиеся по образовательно-научным программам PhD</i>				
5	051 «Экономика»	14	-	14
6	054 «Социология»	10	-	10
7	035 «Филология»	2	-	2
<b>Всего:</b>		<b>35</b>	<b>4</b>	<b>39</b>

В течение года была реализована программа академической мобильности аспирантов, в рамках которой аспирантка Попова О. (051-«Социология») проходила трехмесячную стажировку в Сербии. С марта по май 2019 года на стажировке в НУА находился аспирант университета г Ниш (Сербия) – Каламкович М. (куратор проф. Нечитайло И.С.).

Над докторскими диссертациями в отчетном году работали 7 преподавателей (Решетняк Е.И., Кирвас В.А., Подлесный Д.В., Помазан И.А., Тимохова Г.Б., Цыбульская Э.И., Молодчая Н.С.). Докторантами ежегодно публикуются статьи, тезисы международных конференций. Однако темп работы ряда докторантов оставляет желать лучшего и требует более жесткого контроля со стороны кафедр и научных консультантов. На ближайшую перспективу тенденция по защите докторских диссертаций прослеживается слабо, есть необходимость увеличивать количество докторантов, активизировать утверждение тем научных исследований докторских диссертаций для ведущих преподавателей. Проблема не новая и требует повышенного внимания.

*1.4.4. Организация научно-исследовательской работы школьников, студентов и молодых преподавателей*

Обеспечение этого направления работы организуется силами Ассоциации молодых ученых НУА (рук. доц. Подлесный Д.В.) и студенческого научного общества (рук. Тарасова Н., ф-т БУ).

В течение учебного года более 200 студентов приняли участие в конференциях, конкурсах, семинарах, проходивших в Харькове и других городах Украины. Результаты участия студентов в НИРС представлены в табл. 26.

В 2018/19 учебном году удалось сохранить количественные показатели научных побед всеукраинского уровня. Положительной в подготовке студентов к научным конкурсам стала интеграция работы кафедр (например, украиноведения и германской и романской филологии). Такой опыт требует сохранения и распространения.

## Победители конкурсов студенческих научных работ в 2019 году

№	Ф.И. студента	Факультет	Результат	Научный руководитель
Всеукраинский конкурс научных работ				
1.	Жолоб Е.	РП-3	III место «Философия и культурология»	доц. Помазан И. А., доц. Михайлова Л. В.
2.	Тереник А.	РП-3	III место «Философия и культурология»	доц. Помазан И. А., доц. Михайлова Л. В.
Всеукраинский конкурс дипломных работ				
3.	Шевелева Ю.	магистр БУ	II место «Экономика предприятия»	доц. Кирик Т. Н.
4.	Кубарева М.	магистр БУ	Почетная грамота за использование экономико-математических методов	доц. Цыбульская Э. И.
Всеукраинский конкурс исследовательских работ «Современная история Украины: анализ этапов становления»				
5.	Михайлева А.	ЗБУ-3	III место «Экономика»	доц. Тимохова Г. Б.
6.	Курочкина О.	БУ-2	Почетная грамота за инновационные решения по направлению «Право»	проф. Астахов В. В.
Региональный конкурс студенческих научных работ				
7.	Лебедин Н.	РП-4	I место	доц. Данилевич С. Б.
8.	Мазур В.	СМ-2	II место	доц. Гога Н. П.
9.	Мазурина В.	БУ-3	III место	проф. Астахов В. В.

Особое место в научной работе студентов заняла XXVI Международная студенческая научная конференция «Социальное доверие, социальное партнёрство, социальный капитал: студенческий взгляд на проблемы», которая прошла 13 апреля 2019 г. (170 участников).



Рис. 2. Участие студентов в ежегодной апрельской научной конференции

В рамках Дней науки 2019 прошла работа секции Юниор-МАН. Лучшие участники конкурса МАН приняли участие в студенческой конференции и опубликовали тезисы. Подтверждением интеграции «школа-вуз» в области НИР является интересное начинание начальной школы – конференция «Старт в науку», которая с успехом прошла в отчетном году.

В 2018/19 учебном году учащиеся СЭПШ приняли активное участие в конкурсе МАН. В защите работ (районный этап) участвовали 14 человек (в 3 секциях по 9 дисциплинам: экономике, информатике, математике, истории, правоведению, русской литературе, английскому языку, биологии и психологии). Победителями в районном этапе стали 10 человек.

Таблица 27

Результаты учащихся СЭПШ в конкурсе-защите Малой академии наук (областной этап)

Предмет	ФИО	Класс	Место	Учитель	Научный консультант
Философия и обществоведение/ Теология, Религиоведение и история религии	Гузенко Илья	10-А	II	Рябко А. А.	доц. Подлесный Д. В.

Перспективным направлением интеграции в области НИРШ является активизация деятельности Юниор-МАН, с привлечением студентов-магистров в качестве консультантов и научных руководителей – учителей СЭПШ,

положительный опыт научно-практической конференции младших школьников «Старт в науку».

#### *1.4.5. Внедрение результатов научно-исследовательской работы в практику*

Практическая значимость проделанной в отчетном году работы подтверждается расширением интереса к опыту деятельности НУА по становлению инновационного учебно-научного комплекса, его общественным признанием и внедрением многих элементов, отработанных в НУА, в деятельность вузов и школ.

Результатами реализации научных разработок и внедрения их в практику можно считать:

- утверждение основных направлений нового эксперимента по формированию социального партнерства в сфере образования;
- обобщение теоретических наработок, практического опыта и результатов социологических исследований по проблемам взаимодействия учебного заведения с Попечительским советом, с родителями. На этой основе обновлены все Положения о работе общественных советов в НУА;
- участие в городских и Всеукраинских научных проектах, сотрудничество с государственными и общественными организациями, работа в составе жюри, подготовка заданий ко внешним конкурсам и турнирам;
- включение преподавателей академии в состав ГЭК различных учебных заведений (в том числе в качестве председателей);
- введение преподавателей ХГУ «НУА» в составы специализированных советов по защитах кандидатских и докторских диссертаций (5 чел.).

Внедрение в учебный процесс научных достижений происходит при разработке программ учебных дисциплин; подготовке научно-методических и учебных пособий, УМКД; чтении лекционных курсов; подготовке студентов к семинарским, практическим занятиям; разработке индивидуальных заданий; написании студентами курсовых, дипломных и магистерских работ, научных докладов. В частности:

1. Разработана система тренингов для школьников и студентов по психологической подготовке к комплексной проверке знаний на различных образовательных уровнях (9-й, 11-й классы СЭПШ, слушатели факультета довузовской подготовки, психологи школ г. Харькова и Харьковской области, студенты 1 курса всех факультетов ХГУ «НУА»). Полученные разработки используются при чтении курса «Возрастная и педагогическая психология» для студентов 1 курса факультета СМ и магистрантов факультетов РП и БУ, при подготовке студентов 2 курса факультета СМ к прохождению психолого-педагогической практики.

2. Широкое использование материалов исследований в учебном процессе. Новыми теоретическими положениями дополнены учебно-методические комплексы всех дисциплин, включенных в учебный процесс на 2019/20 учебный год.

3. Получила развитие методика профессиональной подготовки, интегрированной по горизонтали и вертикали образовательного процесса. Расширены направления использования компетентностно-ориентированного подхода при подготовке экономистов. Полученные результаты нашли отражение в преподавании дисциплины «Интеллектуальный бизнес» и учебном пособии «Интеллектуальный бизнес».

4. При консультировании подготовки научных работ на Всеукраинский, региональный и городской конкурсы студенческих научных работ.

6. Подготовка дипломных работ по заказу предприятий (большая часть магистерских работ по экономике на дневной форме обучения имеет справки о внедрении и письма от предприятий, подтверждающие актуальность и практическую значимость их разработок).

#### *1.4.6. Другие формы научно-исследовательской активности*

В 2018-19 учебном году преподавателями НУА осуществлялась работа в составе редколлегии периодических изданий:

- «Ученые записки ХГУ «НУА», сборник трудов молодых ученых НУА, научных сборников в рамках Дня науки в НУА (проф. Астахова Е.В., проф. Астахова В.И., проф. Михайлева Е.Г., проф. Тарасова Е.В., проф. Тимошенко Т.М., проф. Яременко О.Л., проф. Нечитайло И.С., проф. Батаева Е.В., доц. Иванова О.А. и др.);

- «Украинский социологический журнал» (проф. Астахова В.И., проф. Михайлева Е.Г.);

- «Новий колегіум», «Universitates. Наука и просвещение» (проф. Астахова В.И.);

- «Економіка і управління» (проф. Астахова Е.В.);

- «Вестник ХНУ им. В. Н. Каразина», серия «История» (проф. Астахова Е.В.);

- «Украинский социум» (проф. Михайлева Е.Г.);

- «Современные филологические студии: теоретическая и прикладная лингвистика» (Тарасова Е.В.) и др.

За отчетный период преподаватели НУА выступили рецензентами и оппонентами:

1) 10 диссертационных исследований и 12 авторефератов;

2) 30 статей, поданных в сборник научных трудов «Ученые записки ХГУ «НУА», 89 материалов к участию в конференции «Smart-образование в smart-

обществе: возможные пути адаптации», Харьков, 14 февраля 2019 г. (преподаватели кафедр социологии, экономики и права, философии и гуманитарных дисциплин, германской и романской филологии и др.);

3) 98 конкурсных студенческих научных работ;

5) 36 студенческих бакалаврских и магистерских работ;

6) 30 научно-методических изданий (академических и внешних).

Показатели количества рецензируемой преподавателями НУА научной продукции значительно выросли по сравнению с данными прошлого учебного года: 2018-19 уч. г. – 398, 2017-18 уч. г. – 348, 2016-17 уч. г. – 261.

Активизировалась работа с глобальными идентификаторами научной деятельности, персоналиями ученых в международных наукометрических базах данных, улучшилась ситуация с регистрацией преподавателей в МНБД, однако проблема представления их научных трудов в свободном доступе в полном объеме не решена. Задачи по работе с МНБД: создание персональных аккаунтов всеми преподавателями НУА; своевременное обновление индивидуальных профилей, поддержание их в актуальном состоянии; с целью повышения индекса цитирования и увеличение количества ссылок на издания НУА.

Среди **проблем**, связанных с осуществлением НИР, можно выделить:

- отсутствие регистрации Академии в рейтинге Scopus;
- слабая публикационная активность преподавателей в изданиях с высоким индексом цитирования;
- снижение количества докторантов и нарушение ими сроков работы над диссертациями;
- невыполнение планов подготовки кандидатских диссертаций;
- неравномерное участие в НИР отдельных кафедр и преподавателей;
- слабые результаты поиска грантов для проведения научных конференций.

## **1.5. Воспитательная работа**

Воспитательное воздействие остается ключевым направлением работы коллектива. Его приоритетами в отчетном году были: формирование учебной и трудовой мотивации; формирование активной жизненной позиции и гражданской ответственности; совершенствование и развитие культурно-образовательной среды НУА.

Ряд концептуальных документов был обновлен с учетом требований современности: программа «Родители» утверждена на Совете НУА (февраль 2019 г.) в новой редакции, переработаны документы: профсоюзной организации сотрудников, студенческого союза, школьной организации «Исток»,

Профессорского совета, Ассоциации молодых ученых, Библиотечного совета, Художественного совета, Совета музея истории НУА, Совета часовни св. Татианы, Совета ветеранов.

Организационные вопросы воспитательной работы систематически рассматривались на заседаниях Совета (протоколы 2 от 24.09.2018; 3 от 22.10.2018; 7 от 25.02.2019, 8 от 25.03.2019, 9 от 22.04.2019 и др.), ректората, на совещаниях тьюторов, кураторов, классных руководителей, заседаниях общественных организаций и советов.

Среди достижений года следует выделить:

**1. Обновление традиционных форм внеаудиторной работы.**

**2. Активизация работы общественных советов** (читательская конференция, проведение встреч с интересными людьми, экскурсия для преподавателей «Дипломатический Харьков», культпоход («Театр 19»), выставка оружия.

**3. Развитие музыкальной культуры** всех участников образовательного процесса через контакты с университетом искусств им. И. Котляревского.

**4. Подтверждение театром «На Лермонтовской, 27» звания Народный художественный коллектив.**

**5. Активизация работы с родителями** учащихся и студентов.

Традиционно большое внимание было уделено организации праздника **День Победы**: прошли уроки Памяти в СЭПШ, студенты выезжали в мемориальный музей «Высота маршала И. Конева», проведены заседания Политклуба и Киноклуба, литературно-музыкальный вечер «Памяти павших будьте достойны».

На высоком уровне организован **XXIV конкурс «История моей семьи»**: представлена 281 работа (в 2018 г. – 249 работ). Главная номинация конкурса в отчетном году – «Ратные и трудовые подвиги в истории моей семьи».

Победителями конкурса стали: I место – Дорошева А. (5 кл.); II место – Монастырский Г. (БУ-5); III место – Чернышева М. (СМ-11). Жюри учредило два специальных приза: – семье выпускников Зелениных-Маруфий, которыми подготовлена и издана книга «Тайна старинной фотографии. Семейная сага» и семье Пустовойтовых (Пустовойтова Е., 4 кл.), которая представила оригинальную работу – документальный фильм о прадедушке.

Победителем в номинации «Великая Отечественная война в истории моей семьи» стала Гузь А. (РП-13).

В номинации «Ратные и трудовые подвиги в истории моей семьи» отмечены работы Косовцовой К. (РП-33), Гички А. (6-Б кл.), Носик Юл. (3-В кл.), Вороненко А. (СМ-51).

Появились новые формы **празднования Дня рождения академии**. В каминном зале прошла выставка скульптур народного художника Украины, автора скульптурной композиции – символа НУА «Огонь знаний» К. Мамедова; состоялось торжественное заседание и участие членов Попечительского совета в праздновании Именинного пирога. В качестве пилотного проекта состоялся Первый арт-фестиваль «Coffeebook на Лермонтовской, 27».

К новым формам работы следует отнести **тренинг** для студенческого актива, направленный на развитие навыков коллективного взаимодействия (доц. Ходыкина Ю.Ю.).

Важной формой развития самостоятельности, профессиональных навыков традиционно выступает **Студенческий трудовой отряд**. В 2018/19 учебном году в СТО приняло участие 69 студентов (в предыдущем году – 62), которые работали в детских оздоровительных лагерях (39 чел. – в Одесской, Сумской обл., Запорожской обл.; новый партнер – ДОЛ в Бердянске), в гостиничном бизнесе Турции, Болгарии, Албании (30 чел.).

Большую помощь в подготовке студентов к работе в детских оздоровительных лагерях оказывает **Школа вожатского мастерства** (куратор Новикова О.В.), которая активно работала в течение учебного года (Школу в 2019 г. окончил 21 чел.).

Студенты, которые проходят в летний период практику в гостиничном бизнесе, получили дополнительные знания и навыки на факультете дополнительных специальностей (куратор доц. Зверко Т.В.).

Значительная роль в организации и проведении воспитательной работы принадлежит **институту классных руководителей и тьюторов**. В СЭПШ и в ХГУ ежемесячно проходили собрания классных руководителей, совещания и семинары тьюторов и кураторов (в ХГУ проведено: 10 собраний, 4 семинара, в СЭПШ – 7 совещаний). Эффективность работы тьюторов и классных руководителей очень разная. Их подбор и подготовка требуют постоянного внимания.

В СЭПШ лучшими классными руководителями признаны: Назаренко А.А., Грецких В.Н., Хвалюк И.И., Лымаренко В.А., Галака В.И., В вузе – тьюторы доц. Бирченко Е.В. и преп. Чистилина Е.Н..

Оригинальные формы работы внедряют в практику воспитательной работы кафедры: видео концерт с выпускниками (секция романской филологии); презентация кафедры социологии, которая через научно-исследовательскую работу студентов, выпускников, проведение тренингов, викторин раскрывает особенности профессиональной деятельности социологов; конкурсы переводов (кафедра теории и практика перевода, секция немецкой

филологии); конкурс «Требуется хороший секретарь», «Математическая смекалка» (кафедра информационных технологий и математики); Спартакиада НУА и проведение турниров по аэробике, степ-аэробике, спортивных флешмобов, соревнований (кафедра физического воспитания и спорта); празднование французского, немецкого, испанского рождества (кафедра романо-германской филологии); конкурс выразительного чтения (в отчетном году прошел XVI городской конкурс «А я ж до жалю не мастак: Я сліз і охання боюся» – кафедра украиноведения) и др.

В отчетном году кафедры проводили свои Недели, которые стали уже традиционными. Среди лучших: Неделя украинской культуры (кафедра украиноведения), Неделя кафедры информационных технологий и математики, социологии, кафедры физического воспитания и спорта, секции романской филологии кафедры романо-германской филологии. Менее выразительными были Дни секции английской филологии кафедры романо-германской филологии, Дни кафедры теории и практики перевода, кафедры философии и гуманитарных дисциплин).

Важную роль в профессиональном становлении личности студента играют **студенческие клубы по интересам** (закрепленные за кафедрами и факультетами). В течение года в НУА работало 10 клубов по интересам. Наиболее активно вели работу: интеллектуальный клуб (куратор доц. Гога Н. П.), Евроклуб (куратор доц. Ануфриева И.Л.), туристический клуб (Рябко А.А.), политклуб (куратор доц. Подлесный Д.В.). В следующем году требуется корректировка работы бизнес-клуба, клуба ветеранов образования, литературного клуба.

К сожалению, в СЭПШ клубная работа практически отсутствует: редко заседал Евроклуб, не все получилось в работе литературного клуба, не работал интеллектуальный клуб. Единственным живым и активно действующим клубами в СЭПШ были туристический клуб, ведущий работу со школьниками и студентами (куратор учитель Рябко А.А.) и шахматный клуб (для учащихся начальной школы (куратор Белоусова Е.В.).

В нравственном становлении личности молодого человека большое значение отводится **шефской работе**. Но системной работы – шефства старших классов над младшими и студенческих групп над школьными классами не получается, что связано, как с объективными, так и субъективными факторами (разные учебные смены, отсутствие мотивации и др.).

**Волонтерская работа** в отчетном году реализовалась в следующих направлениях:

- участие совместно с Ассоциацией выпускников в сборе вещей и продуктов питания для пожилых людей, проживающих в доме престарелых в Сумской области;

- сбор подарков и посещение членами учкома детского отделения института ортопедии и травматологии;

- опека ветеранов образования, детей войны, поздравление их с праздниками, приглашение на академические мероприятия, вечера;

- участие в собраниях, семинарах областной волонтерской организации (Хоменко А., СМ-31, Мазур В., СМ-21, Яременко А., СМ-11).

Учащиеся начальной школы в отчетном году продолжали шефствовать над березовой рощей, которая высажена школьниками 1-х классов возле академии. В 2018 году первоклассники дополнили рощицу тремя новыми деревцами.

Важным направлением воспитательной работы 2018/2019 учебного года являлось **гражданско-патриотическое воспитание**, которое было реализовано в факультетских акциях: на факультете «Бизнес-управление» – в акции **«Я помню, я горжусь»** (курирование Аллеи Памяти, проведение тематических заседаний Киноклуба); на факультете «Референт-переводчик» – в акции **«Слышим эхо минувшей войны»** (работа поискового отряда «Память», пополнение альбома «Бессмертная рота», сбор материалов к новому изданию, посвященному результатам работы поискового отряда); на факультете «Социальный менеджмент» – в акции **«Как велика у наших поколений поступков и сердец взаимосвязь»** (курирование галереи ветеранов войны).

В СЭПШ «НУА» главной акцией являлась акция: **«Учись творить добро»**.

Акции результативны, но в них участвуют отдельные классы и группы, учком, студком, профбюро студентов. Необходимо вовлекать в факультетские акции большее количество студентов и школьников.

Одним из ведущих направлений воспитательной работы остается **художественно-эстетическое воспитание**. В отчетном году на достойном художественном уровне прошли академические праздники; «Посвящение в студенты», «День знаний», «День Учителя», День студентов, Новогодний праздник, «Татьянин день» – пресс-конференция преподавателей со студентами и служба в часовне св. Татианы (на службу традиционно были приглашены известные Татьяны города и области); День семьи, День третьего курса – «Экватор», праздничный вечер «Памяти павших будьте достойны!», празднование 28-й годовщины со Дня рождения НУА и др.

Книгой года была определена книга Юваля Ноя Харари «Homo Sapiens. Краткая история человечества». Студенты, преподаватели, сотрудники в

течение года познакомились с книгой, а 18 апреля 2019 г. проведена итоговая читательская конференция.

В рамках Международного дня театра традиционно был организован академический культпоход в известный харьковский театр «Театр 19» на спектакль «Начать с начала» (27.03.2019).

В течение года преподаватели и студенты посетили харьковские театры: ХАТОБ (День студентов, ноябрь); театр им. Т.Г. Шевченко (учащиеся и преподаватели СЭПШ, октябрь).

В начальной школе продолжает работать театральная студия «Английский с удовольствием», которая ставит спектакли на английском языке. В мае был показан итоговый спектакль «Red Riding Hood».

Одной из наиболее любимых форм воспитательной работы в прошедшем году стали **экскурсии**. В течение учебного года студенты, школьники, преподаватели побывали на экскурсиях в музее истории НУА, посетили выставки, организованные музеем (особый интерес вызвала выставка оружия ко Дню Победы.). В рамках учебных программ и заседаний «Бизнес-клуба» студенты–экономисты (1 и 3 курсы) посетили кондитерскую «Перша цукерня Слобожанщини»), пивзавод «Рогань». Учащиеся побывали на экскурсиях: «Vladi» (7-а и 7-б), Центр пчеловодства (5-а, 5-б, 7-б), книжная фабрика «Фактор друк» (3-в, 4-в), кондитерская фабрика «Престиж», (1-а, 1-б), Харьков-ботанический (6-а), Экопарк (1-4 классы). В рамках образовательного проекта «Школа предпринимательства» (СЭПШ) были проведены экскурсии в Украинскую весовую компанию, кондитерскую «Перша цукерня Слобожанщини», IT компанию «Sigma soft ware». Студенты и преподаватели посетили: Муниципальную картинную галерею, галерею АВЕК, информационно-выставочный центр «Бузок», художественный музей и др.

В октябре на всех факультетах был организован традиционный выездной старостат в Краснокутский дендропарк. На осенних каникулах для школьников был проведен поход в Карпаты и множество экскурсий по Харькову и области. В январе членами студенческого комитета была организована традиционная Школа лидеров в Карпатах (27 чел.). По инициативе профкома сотрудников группа преподавателей, учителей и сотрудников посетила экскурсию «Харьков-дипломатический».

Значительную воспитательную работу в отчетном году проводили все структурные подразделения НУА: **музеем истории** академии было проведено 95 экскурсий, в которых приняли участие 1434 человека. Большая работа проведена музеем по созданию новых разделов Летописи истории НУА. В течение года проведено 5 выставок из фондов музея: «Мир увлечений наших

преподавателей», «Реликвии в моей семье», «Издания НУА о войне и Победе», «День Победы. Выставка оружия», «День рождения НУА».

В отчетном году при музее работал отряд экскурсоводов, который подготовил цикл экскурсий по истории Академии. Однако отряд экскурсоводов небольшой, к его работе необходимо привлекать не только студентов, но и старшеклассников.

Важным воспитательным центром академии традиционно остается **Центр научно-гуманитарной информации (ЦНГИ)**. В отчетном году реализован проект «Книга года». Разработана и проведена выставка одной книги из фондов библиотеки «Я – человек». Традиционный День библиотеки отмечен на поэтической перемене в школе «В подарок книги и стихи» и на Большой перемене ко Дню библиотеки в вузе.

В преддверии Дня библиотеки в СЭПШ прошла Книжкина неделя, с рядом библиотечных уроков, посвященных творчеству украинских, зарубежных детских писателей, художественной культуре. Каждый урок сопровождался выставкой литературы из фонда ЦНГИ по теме урока. В рамках Книжкиной недели прошла акция «Береги книгу».

В течение года результативно работал **Библиотечный совет**, главной задачей которого в отчетном году была реализация проекта «Книга года» (председатель доц. Бирченко Е.В.).

Вопросы развития культурно-образовательной среды НУА, становление личности постоянно находятся в центре внимания общеакадемической газеты «**Академия**» (в 2018/19 году вышло 4 номера, редактор Белоконь Т.А.). Газета выступает значимым фактором формирования академической культуры, информирует об интересных и значимых событиях жизни НУА, поднимает важные проблемы образовательного процесса. Многотиражные газеты сегодня имеют далеко не все харьковские вузы. Но эффективность «Академии», в целом, оправдывает затрачиваемые ресурсы. Единственно, необходимо расширять круг авторов.

В течение года ученическая газета «**Трамплин**» вышла 1 раз (редактор – председатель «Истока» Одарюк В.). На данном этапе у газеты нет редактора, который бы продолжил издание газеты. Да и периодичность выхода нельзя назвать удовлетворительной.

В отчетном году в НУА функционировало **6 художественных коллективов** (в прошлом – 7, не работала театральная студия в СЭПШ). Народный студенческий театр «На Лермонтовской, 27» (руководитель Л. П. Захарчук) в течение года подготовил два новых спектакля: «Простушка и воспитанная» по пьесе А. Ленского и «Тот самый Мюнхгаузен» по пьесе Г. Горина. В октябре для учащихся лицея «Обдарованість» был показан

спектакль «Двое на качелях», подготовлен отрывок из спектакля «Варшавская мелодия». Театр принял участие в городском конкурсе художественной самодеятельности «Студенческая весна - 2019», занял 1 место (четвертый год подряд).

В апреле 2019 года состоялся VI театральный фестиваль СЭПШ «Учись творить добро», на котором было представлено 11 мини-спектаклей. Победителем стал 5-б класс (кл. рук. Лымаренко В.А.).

Студенческий вокальный ансамбль «Романтик-бэнд» (руководитель А. В. Апарин) года принимал участие во всех академических мероприятиях: «Посвящение в студенты», «День студентов», «День учителя», «Выпуск магистров- 2019», «День Победы», в Дне отличников, в Дне 3 курса, Неделе украинской культуры и др. Ансамбль участвовал в областном мероприятии, посвященном Дню рождения Т. Шевченко.

На протяжении учебного года активно участвовал в академических мероприятиях танцевальный коллектив «Фабула».

Занятия студенческих коллективов постоянно контролируются проректором по научно-педагогической работе и воспитанию Чибисовой Н.Г., курируются членами художественного совета: ст. преп. Смолянкиной С.В., доц. Войно-Данчишиной О.Л.

В СЭПШ работает 2 коллектива: детский вокальный ансамбль «Переменка», руководитель Тарасов В.П. и танцевальная группа в начальной школе, руководитель Супрун О.К.

В целом художественные коллективы работают организованно, творчески. В то же время, в их работе следует выделить ряд проблем, на решение которых необходимо обратить внимание в следующем учебном году: малочисленность студенческих и школьных коллективов; отсутствие творческих коллективов в средней и старшей школе (ранее была театральная студия; хор – в начальной школе); уровень художественных номеров не всегда соответствует задачам академии.

Активно трудились в отчетном году **общественные организации** и советы (всего их 10). Во всех общественных организациях прошли отчетно-выборные собрания; созданы новые органы самоуправления, обновлены нормативные документы (положения, планы, отчеты, протоколы и др.), в конце учебного года прошли собрания, на которых были проанализированы результаты деятельности. В отчетном году советы и общественные организации работали результативно. Возглавляли общественные советы в 2018/2019 учебном году: профессорский (проф. Михайлева Е.Г.), библиотечный (доц. Бирченко Е.В.), художественный (ст. преп. Смолянкина С.В.), совет ветеранов НУА (Федорченко И.И.), Ассоциация выпускников (Майборода Р.В.),

Ассоциация молодых ученых (доц. Подлесный Д.В.), совет музея истории НУА (ст. преп. Шестакова Е.Н.), совет часовни св. Татианы (Козярук С.Л.).

Значительную роль в жизни академического коллектива играет **профсоюзная организация** сотрудников (председатель профкома Козярук С.Л.), которая отчитается о своей работе на конференции в октябре 2019 г.

**Студенческий союз** в течение 2018/2019 учебного года работал, опираясь на положение о студенческом самоуправлении. С целью обучения студенческих лидеров в течение года проводилась учеба студенческого актива (2 раза в семестр) и еженедельные старостаты (в т. ч. традиционный выездной старостат в октябре 2018г. в Краснокутский дендропарк). На формирование активности и ответственности лидеров студенческого самоуправления позитивное влияние, как всегда, оказала «Школа лидеров» (Карпаты, февраль 2019).

В отчетном году активно работало **профбюро студентов** (председатель – Павлюченко Д., РП-42).

По итогам года лучшими студенческими группами стали: БУ- 41 и БУ-31, СМ-51 и РП-51, а лучшими студентами признаны: на факультете БУ – Шевелева Ю. (БУ-61); на факультете РП – Близнюк Н. (РП-31); на факультете СМ – Бондаренко А. (СМ-51).

Продолжала свою работу в отчетном году и **ученическая организация** «Исток». В 2018/2019 учебном году ее возглавила С. Овчаренко (9-б). Ученическая организация поддерживает и развивает многие инициативы студенческого союза: шефствует над ветеранами образования, над детским отделением областного института ортопедии и травматологии, ухаживает за Аллеей Памяти и мн. др. Главной задачей ученической организации на следующий год является привлечение как можно большего числа учащихся СЭПШ к активной работе в организации с целью реализации «добрых дел».

Большую работу по поддержанию и развитию здорового образа жизни проводили **служба «Здоровья» и спортклуб академии**. Служба «Здоровья» проводила беседы со студентами в рамках Недели Здоровья, организовывало встречи со студентами в общежитиях, проводила медицинские осмотры школьников и студентов.

Спортклуб курировал работу 5 спортивных секций: футбол 1–7 кл. (Спроге Э.М.); бадминтон 1–4 кл. (Колисниченко Ж.А.); баскетбол 2–6 кл. (Николаева С.В.); тхэквандо 1–4 кл. (Набойченко А.В.). В вузе работала одна спортивная секция – настольный теннис (Красуля А.В.). На следующий год следует открыть для студентов еще секции.

Анализ воспитательной работы свидетельствует о том, что все плановые показатели выполнены, а отдельные значительно перевыполнены.

В тоже время, следует отметить, что не все подразделения работали в отчетном году с высокой эффективностью. Необходимо обратить внимание на повышение активности преподавателей кафедр в проведении факультетских акций, в работе со студентами, в работе института тьюторов и кураторов групп.

Деканатам следует более последовательно и системно работать со студенческим активом групп, студенческими бюро факультетов.

## **1.6. Интернационализация образовательного процесса**

Интернационализация образования включает: проведение занятий на иностранных языках, приглашение гостевых профессоров, академическую мобильность преподавателей, учителей, сотрудников, студентов, аспирантов и школьников, обучение иностранных граждан, разновекторное сотрудничество с зарубежными организациями, работу по подготовке и реализации грантовых проектов.

В академии уделяется внимание каждому из этих аспектов, хотя их развитие продвигается медленнее, чем хотелось бы.

У НУА действуют договоры о сотрудничестве с 24 зарубежными организациями: 22 – учебные заведения, 2 – базы практики. Партнеры представляют 13 стран. Самыми активными направлениями международных контактов в 2018-2019 уч. году оставались Германия, Польша, Сербия, Италия, Дания.

В отчетном году по линии отдела внешних связей реализовывалось 2 международных грантовых проекта и еще 2 – по линии ЦНГИ.

1. Программа Эразмус+. Направление «Наращивание потенциала в высшем образовании» (экс-Темпус). Проект «Students' Mobility Capacity Building in Higher Education in Ukraine and Serbia [MILETUS]». В октябре 2018 г. 2 преподавателя (доц. Войно-Данчишина О. Л., проф. Нечитайло И. С.) и 1 сотрудник (Пожидаев Д.) приняли участие в семинаре, посвященном запуску смешанной мобильности аспирантов Украины и Сербии, который проводился на базе Миланского политехнического университета. В феврале 2019 года 1 преподаватель (проф. Нечитайло И. С.) участвовала в конференции по сотрудничеству вузов и министерств в области мобильности, которая состоялась в университете Ольборга (Дания). 3-4 июня 2019 года 2 преподавателя (проф. Михайлева Е. Г. и Хильковская А. А.) приняли участие в тренинге «Проблемно-ориентированное обучение (PBL) в учебных программах». Тренинг проводился на базе Университета Ольборга в Копенгагене. С 11 по 13 июня 2019 года проф. Нечитайло И. С., аспирантка Попова О. и начальник ОВС Шаповал Е. В. участвовали в первом обсуждении

за круглым столом перспектив мобильности для аспирантов. Мероприятие проводилось на базе Восточно-европейского национального университета им. Леси Украинки в г. Луцке. Помимо этого, аспирантка кафедры социологии Попова О. в течение двух месяцев работала под руководством сербского преподавателя в городе Ниш.

2. Программа Эразмус+. Направление «Международная кредитная мобильность». Проект совместно с Южно-Вестфальским университетом прикладных наук (Германия). Благодаря поддержке программы Эразмус+ по направлению «Кредитная мобильность» в 2018-2019 учебном году НУА и Южно-Вестфальский университет прикладных наук обменялись визитами преподавателей: в июне 2019 года Академию посетила преподаватель немецкого университета, а в июле 2019 года 2 преподавателя НУА (проф. Михайлева Е. Г., ст. преп. Хильковская А. А.) с ответным визитом были в Германии.

В отчетном году подано 9 грантовых заявок. За последние 10 лет это самый низкий показатель.

Таблица 28

**Динамика подготовленных и поддержанных грантовых проектов**

Учебный год	Количество подготовленных проектов	Количество поддержанных проектов	% успешности	Количество отклоненных проектов
2016/2017	20	2	10,00	12
2017/2018	11	0	0	5
2018/2019	9	2	22	7

Таблица 29

**Зарубежные практики и стажировки студентов**

Направления практики	Количество студентов, чел.		
	2016/17 уч.г.	2017/18 уч.г.	2018/19 уч. г.
Турция	15	18	22
<i>Papillon Hotels</i>	-	-	-
<i>Maritim Pine Beach</i>	15	18	22
<i>Crystal Hotels</i>	-	-	-
Греция (Grecotel Hotels)	-	-	-
Албания	-	11	8
США (Work & Travel, Camp America, Internship)	0	0	-
Франция (Work & Travel)	0	0	-
Болгария (летние лагеря)	3	1	-
Болгария (отели)	-	-	-
Германия	3	0	2

Польша (Work & Travel)	1	0	-
Волонтеры	-	-	-
<b>Всего</b>	<b>22</b>	<b>30</b>	<b>32</b>

Отдельное направление интернационализации - зарубежные стажировки представителей НУА. В отчетном году НУА за рубежом представляли:

– 2 сотрудника;

– 4 преподавателя, из них проректор по учебно-методической работе, проф. Михайлева Е. Г., зав. общеакадемической кафедрой иностранных языков Хильковская А. А. – 2 раза., зав. кафедрой социологии, проф. Нечитайло И. С. – 3; доц. Войно-Данчишина О. Л. – 1

– ректор проф. Астахова Е.В. прочитала в Поморском университете (Польша) курс лекций в качестве гостевого профессора.

Важная часть интернационализации – обучение иностранных граждан. В 2018-2019 учебном году в НУА поступило всего 3 иностранных гражданина, что значительно меньше, чем обычно.

В целом интернационализация образовательного процесса в академии ведется активно и планомерно. Но ее темпы и масштабы пока не соответствуют потребностям.

## **1.7. Развитие материально-технической базы и информационные ресурсы**

### *1.7.1. Развитие МТБ*

В течение года в Академии проводился ряд мероприятий по улучшению инфраструктуры, материально-технической базы, информационной среды. Основными результатами стали следующие:

- новое, современное покрытие на спортплощадке;
- завершение «стяжки» конструкций и утепление чердачных помещений корпуса 2;
- создание «с нуля» нового спортзала;
- приобретение новой техники почти на 650 тыс. грн.;
- завершение программы установки плазменных TV-панелей в СЭПШ (15 шт.);
- капитальный ремонт трех учебных аудиторий и одного санузла;
- ремонт части фасада корпуса 2.

Достигнута определенная динамика в обеспечении экономии тепло- и энергоресурсов, воды. Однако по-прежнему проблемной зоной остается бережное отношение к МТБ и ресурсам, сохранение имеющегося имущества.

## 7.2. Состояние информационно-технического обеспечения учебного процесса академии

Основные компоненты информационной среды академии с учетом, как развития самих технологий, так и изменений в самой информационной среде:

1. Ресурсы Интернет, применяемые в учебно-воспитательном процессе и производственной деятельности.
2. Парк персональных компьютеров (ПК), компьютерные аудитории.
3. Программное обеспечение (системное и профессиональное).
4. Медиа-среда (телевизоры, проекторы, медийные технологии по трансляции и др.).
5. Локальная сеть и сетевая среда.
6. Дистанционная среда.

К основным результатам развития информационной среды в целом можно отнести:

1. Повышение устойчивости локальной сети – перевод на внешний оптоволоконный канал между корпусами 1 и 2.
2. Обновление дистанционной среды академии на последнюю версию.
3. Получение и ввод в эксплуатацию оборудования по программе Miletus.
4. Обеспечение учебного процесса СЭПШ телевизионными панелями. В настоящее время в СЭПШ 14 панелей в учебном процессе и одна панель будет установлена в течение 2-3 недель.
5. Организация подписки на программное обеспечение Microsoft.

За последнее время значительно расширился перечень средств и ресурсов Интернет, включаемых в учебный процесс и производственную деятельность. Сюда следует отнести базы данных, открытые ресурсы для проектных решений, ресурсы, связанные с изучением иностранных языков. Ослаблен обмен опытом электронного обучения.

Состояние компьютерных учебных аудиторий представлено в таблице 30.

Таблица 30

<b>Компьютерная аудитория</b>	<b>До 10 лет</b>
<b>409</b>	<b>12</b>
<b>411</b>	<b>12</b>
<b>416</b>	<b>18</b>
<b>509</b>	<b>15</b>

Оценка возможностей ПК только «по возрасту» не правомерна, но, к сожалению, именно такой подход заложен в нормативных документах.

Парк ПК увеличен за счет средств по программе Miletus. В конце 2018 г. получены 10 ноутбуков повышенной производительности и стационарный ПК. Все ПК укомплектованы операционными системами Win 10.

Общесистемное программное обеспечение обеспечивалось программой EES. Программа закрыта. С сентября 2018 г. академия перешла на следующие варианты лицензирования продуктов Microsoft:

– MS Open Value Sub Edu Solution. MS Office ProPlusEdu. Подписка на год, 92 лицензии на пользователя.

– WinPro 10 Ukr Upgrd OLP NL Acdmc. 83 лицензии. Постоянные лицензии.

Общие затраты на лицензирование составили 216 401 грн.

Профессиональное ПО академии: обновлена и восстановлена в учебном процессе программа Sigam, завершается восстановление в учебном процессе программы Trados.

Медиа–среда академии включает медийные аудитории с проекторами и телевизионными панелями. На сегодня в учебном процессе 9 проекторов. За счет грантовых средств по Miletus все проекторы восстановлены (актовый зал, ЦНГИ). Телевизионных панелей в академии – 21, 15 из них установлены в СЭПШ. Активная работа с медиа-ресурсами: 113-2, 316-2, медийные аудитории 511, 316, 516.

Локальная среда и сетевые ресурсы - наиболее востребованная часть информационной среды академии. Сетевая среда академии в актуальном состоянии. Для повышения устойчивости локальной сети между корпусами академии проложен резервный оптоволоконный канал.

Основная часть методических материалов находятся в сетевых папках \$tasks и постоянно обновляется. Недостаток – ограниченность доступа пределами академической сети. Расширяя доступ к ресурсам Интернет, мы начинаем понимать необходимость увеличения скорости доступа.

Дистанционная среда академии обеспечивает удаленный доступ, контроль знаний и др. Активное применение ресурсов дистанционной среды в основном на кафедрах ИТМ и Экономики и права. Поставленные ранее задачи обеспечения ПДО и ЗДО дистанционными курсами в полной мере не выполнены, имеющиеся курсы практически не используются. Дистанционное ПО Moodle переведено на последнюю версию. Появились новые возможности по работе в мобильных устройствах и контролю знаний.

Низкий уровень информационной компетенции и недостаточная мотивация преподавателей и учителей в развитии методики электронного

обучения – основные причины проседания в отношении применения ИКТ в учебном процессе на сегодня. Именно перед преподавателями и учителями ставится задача создания инновационной информационно-методической системы обеспечения учебно-воспитательного процесса. Решение этой задачи требует от преподавателей и учителей широкого кругозора и умения ориентироваться в современных информационных потоках, мотивации и готовности к выбору эффективных информационно-педагогических средств, владения программными средствами как системного, так и проблемно-учебного назначения, способности найти место информационно-коммуникационных технологий в методической среде преподаваемого предмета.

В Концепции развития образования Украины на период до 2035 года для преподавателей вводятся единые стандарты (знания, умения, навыки), соответствующие международным показателям, в частности – тестам Microsoft Certified Educator, показателям PISA in computer skills.

Для успешного формирования информационной компетенции преподавателей и учителей необходимо:

- сформировать у преподавателей и учителей мотивированное и осознанное стремление к использованию ИКТ;
- обеспечить переход преподавателей и учителей от обучения к самообучению.

В прошедшем учебном году основными формами повышения информационной компетенции были обмен опытом и самостоятельное освоение новых технологий при консультативной поддержке кафедры ИТМ и ЦИТО. Впервые использован потенциал сильных технических специалистов из ХНУРЭ для проведения занятий с преподавателями гуманитарных дисциплин для повышения их информационной компетентности.

Основными задачами на следующий учебный год являются:

1. *Обеспечение информационной безопасности.*
2. *Эффективное использование имеющихся ресурсов особенно медийных средств в СЭПШ).*
3. *Повышение уровня информационной компетенции преподавателей, учителей и сотрудников, особенно при работе с сервис-ориентированными ресурсами Интернет.*

## **1.8. Обеспечение взаимодействия с выпускниками и тенденции трудоустройства**

Среди итогов года необходимо отметить результаты других отделов и подразделений, которые обеспечивают горизонтальную и вертикальную

интеграцию в Академии, предоставляют дополнительные возможности для студентов и сотрудников обучаться, повышать квалификацию, поддерживать культуру сохранения здоровья, способность работать в информационной среде и др.

Стабильно результативной остается работа ЛПК по трудоустройству студентов. Работа происходила через реализацию нескольких направлений:

1. Проведение презентаций компаний с возможностями трудоустройства и стажировок (компании «Филип Моррис Украина», «САН ИнБев Украина», «Тавди Гил», «InFuse», испано-английский центр «Elsol»).

2. Организация экскурсий в компании «САН ИнБев Украина», АК «Бизнес-элемент», IT-компанию «Ciklum»).

3. Доведение до сведения студентов вакансий, непосредственно поступающих в ЛПК от предприятий.

4. Информирование студентов через социальные сети.

5. Проведение тренинга «Работа моей мечты: где и как ее найти» в октябре-ноябре для студентов старших курсов.

6. Проведение собеседований с 4 курсом.

В результате сохраняется тенденция достаточно высокого процента трудоустройства молодых специалистов к завершению обучения или сразу после выпуска как в целом по вузу, так и по факультетам (почти 80%). Несколько ниже процент трудоустройства по специальности, но в сравнении с прошлым годом он увеличился.

Отдельное направление работы ЛПК – с выпускниками. Оно реализуется в разных формах, которые в отчетном году стали более эффективными и разнообразными.

Речь идет, в первую очередь, о стипендиальной программе финансируемой выпускниками, работе Консультативного совета, участии выпускников в учебном процессе и организации трудоустройства.

Результативной была работа Центра довузовской подготовки (ЦДП) в тесном взаимодействии с кафедрами и деканатами. Более четкая работа по организации и контролю учебного процесса, хороший уровень коммуникаций со слушателями, преподавателями и родителями позволил выпустить слушателей ЦДП с высоким уровнем подготовки. Благодаря Центру удалось (уже традиционно) привлечь будущих абитуриентов к участию в Международной студенческой научной конференции по проблемам образования, которая проходила в НУА (апрель 2019 г.).

В отчетном году активизировалась работа с учащимися и учителями школ Харькова и области в рамках проведения семинаров по подготовке к ВНО. В этих семинарах приняли участие 10 учителей, 539 учащихся 12 районов

Харьковской области. В отчетном году были реализованы новые формы профориентационной работы, она стала более системной.

### **1.9. Проблемные зоны 2018/19 учебного года**

Признавая позитивную динамику развития в 2018/19 учебном году и наличие хороших перспектив у учебного заведения, следует все же очертить круг проблем и вопросов, которые потребуют пристального внимания и конструктивных решений в следующем учебном году.

**Наиболее остро проступили такие проблемы как:**

– **низкие темпы внедрения инновационных изменений** (в первую очередь в организации и содержании учебного процесса);

– некоторое **несоответствие кадрового корпуса требованиям и темпам**, которые предъявляются к системе образования в целом и высшего в частности. Наблюдалась определенная растерянность ключевых субъектов управления – деканатов, заведующих кафедрами, дирекции СЭПШ и ДШРР перед перманентностью изменений к их нарастающей скорости;

– крайне **неудачные результаты участия студентов во Всеукраинских предметных олимпиадах и школьников в защитах МАН и предметных олимпиадах Всеукраинского уровня;**

– **отставание в выполнении плановых сроков защиты кандидатских и докторских диссертаций;** снижение темпов подготовки кадров через аспирантуру и докторантуру.

Признавая, что в отчетном году коллектив НУА достиг значимых результатов, которые позволяют академии с надеждой и уверенностью готовиться к новому учебному году, все же следует подчеркнуть, что:

– стоящие перед НУА задачи требуют не «улучшения» и «совершенствования», а принципиально иного качества работы;

– цифровизация, ВД, психологизация и экологизация образовательной деятельности – это не лозунги и не отдаленные перспективы. Это – реальные, текущие задачи;

– научно-образовательный комплекс, коллектив НУА – явления уникальные, но это не данность на все времена, а серьезные конкурентные преимущества, нуждающиеся в развитии и сохранении;

– красной нитью следующего учебного года должна стать подготовка и празднование 75-летия Победы.

## **II. Приоритеты предстоящего учебного года**

**2.1. Минимизация репутационных рисков и дальнейшее укрепление авторитета и имиджа учебно-научного комплекса** как современного инновационного учебного заведения, обеспечивающего высокое качество образовательного процесса в условиях перманентных изменений.

**2.2. Системное совершенствование и трансформация модели непрерывного образования**, отработка интеграции по горизонтали и вертикали. Включение всего комплекса в отработку **взаимодействия с различными группами влияния, формирования путей и форм социального партнерства.**

**2.3. Переход к реализации Концепции развития НУА и плана НИР на период до 2025 г.**

**2.4. Системная работа** по сохранению, развитию и трансляции **культурно-образовательной среды НУА**, укреплению взаимного уважения и доверия в коллективе.

**2.5. Обеспечение реализации принципов академической порядочности**, неприятия плагиата, списывания и нарушений академической этики.

**2.6. Поиск путей преодоления контингентных рисков.**

**2.7. Отработка эффективных путей коммуникации** между всеми участниками образовательного процесса.

**2.8. Изменение кадровой политики и форм кадровой работы** в связи с повышением требований к преподавателям высшей и общеобразовательной школы.

**2.9. Реальное улучшение уровня владения государственным и иностранным языками** всеми участниками образовательного процесса.

**2.10 Дальнейшее совершенствование МТБ и повышение ответственности за ее сохранность и рациональное использование.**

**2.11. Продолжение реализации курса на расширение интернационализации образовательного процесса.** В первую очередь – повышение эффективности проектно-грантовой работы.

**2.12. Повышение уровня исполнительской и трудовой дисциплины с одновременным увеличением доли гибких графиков работы.**

**2.13. Расширение практики диджитализации, экологизации и психологизации образовательного процесса** в ХГУ, СЭПШ и ДШРР.

**2.14. Главные направления воспитательного воздействия** должны быть связаны с подготовкой к:

– **75-летию Победы** в Великой Отечественной войне (2020 г.);

– **30-летию НУА** (2021 г.).

### III. Приложения

#### Приложение 3.1

#### ***Перечень концепций и программ, утвержденных Советом НУА в качестве приложений к Концепции развития академии до 2035 года***

Концепция, основные направления и стратегические задачи развития народной украинской академии до 2035 года

Принята Советом НУА 28.01.2019,  
протокол 6

Концепция, стратегические задачи и мероприятия по развитию факультета «Бизнес-управление» на период 2017–2035 гг.

Принята Советом НУА 23.01.2017,  
протокол 6

Стратегические задачи и мероприятия по развитию факультета «Социальный менеджмент» на период 2017-2035 гг.

Приняты Советом НУА 24.04.2017,  
протокол 9

Стратегические задачи и мероприятия по развитию факультета «Референт-переводчик» на период 2017-2035 гг.

Приняты Советом НУА 24.04.2017,  
протокол 9

Стратегические задачи и мероприятия по развитию факультета последипломного образования на период 2017-2035 гг.

Приняты Советом НУА 25.04.2017,  
протокол 10

Перспективный тематический план научно-исследовательской работы в Харьковском гуманитарном университете «Народная украинская академия» на 2017–2035 гг.

Принят Советом НУА 22.05.2017,  
протокол 10

Концепция развития филологического образования на факультете «Референт-переводчик»

Принята Советом НУА 25.09.2017,  
протокол 2

Стратегия развития информационно-технического обеспечения на период до 2025 г.

Принята Советом НУА 23.10.2017,  
протокол 3

Стратегия развития отдела внешних связей на период 2017–2035 гг.  
Принята Советом НУА 23.10.2017,  
протокол 3

Стратегия детской школы раннего развития на период до 2035 г.  
Принята Советом НУА 27.11.2017,  
протокол 4

Стратегия развития специализированной экономико-правовой школы I-III ступеней с углубленным изучением иностранного языка на период до 2035 г.  
Принята Советом НУА 27.11.2017,  
протокол 4

Стратегия развития научно-исследовательской лаборатории проблем высшей школы до 2035 года.  
Принята Советом НУА 27.11.2017,  
протокол 4

Стратегия развития лаборатории планирования карьеры на период 2017–2025 гг.  
Принята Советом НУА 27.11.2017,  
протокол 4

Стратегия развития музея истории ХГУ «НУА» на период до 2025 г.  
Принята Советом НУА 18.12.2017,  
протокол 5

Стратегия развития факультета дополнительных специальностей (дополнительного образования) на период до 2035 г.  
Принята Советом НУА 18.12.2017,  
протокол 5

Стратегия развития Центра научно-гуманитарной информации (библиотеки) на период до 2035 г.  
Принята Советом НУА 18.12.2017,  
протокол 5

Стратегия развития психологической службы на период до 2025 года.  
Принято Советом НУА 26.02.2018,  
протокол 7

Положение об ассоциации молодых ученых Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия».  
Принято Советом НУА 18.12.2017,  
протокол 5

Положення про конкурсне приймання до спеціалізованої економіко-правової школи I-III ступенів з поглибленим вивченням іноземної мови приватного вищого навчального закладу Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія»

Прийнято Советом НУА 29.01.2018,  
протокол 6

Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів в аспірантурі та докторантурі Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія».

Прийнято Советом НУА 21.05.2018,  
протокол 10

Комплексная программа развития аспирантуры и докторантуры на период до 2035 года

Прийнято Советом НУА 21.05.2018,  
протокол 10

Положение о предоставлении изданиям грифа ХГУ «НУА».

Прийнято Советом НУА 27.05.2019,  
протокол 10

#### *до 2020 года*

Концепция, стратегические задачи и перспективный план развития Народной украинской академии до 2020 года.

Прийнято Советом НУА,  
25.09.2006, протокол 2

Концепция воспитательной работы в условиях непрерывного образования.

Прийнята Гуманитарным советом  
ХГУ «НУА» 26.01.2004, протокол 5;  
обновленный вариант – 24.12.2012,  
протокол 5

Концепция экономического образования в НУА.

Прийнята Советом НУА 05.04.2004,  
протокол 9; обновленный вариант –  
26.11.12, протокол 4

Концепция и перспективный план развития НИР в НУА до 2020 года.

Прийнята Советом НУА 22.10.2007,  
протокол 3; обновленный вариант –  
03.10.11, протокол 3

Концепция развития филологического образования в НУА.

Принята Советом НУА 24.11.2008,  
протокол 5; обновленный вариант –  
22.02.2010, протокол 6

Концепция развития социологического образования в НУА.

Принята Советом НУА 23.02.2009,  
протокол 8; обновленный вариант  
на период 2015–2025 гг., 24.11.2015,  
протокол 4

Концепция и перспективный план развития факультета последипломного  
и дополнительного образования 2013-2020 гг.

Принято Советом НУА 24.12.2012,  
протокол 5

Концепция дальнейшего развития и совершенствования образовательной  
деятельности СЭПШ ХГУ «НУА» на период 2010–2020 гг.

Утверждена ректором 25.04.2005 и  
педсоветом СЭПШ;  
обновленный вариант – 26.03.2010,  
протокол 9; 22.06.2015, протокол 11

Концепция и программа информатизации и компьютеризации НУА до  
2020 г.

Принята Советом НУА 27.05.2006,  
протокол 10; обновленный вариант –  
26.01.2015, протокол 6

Концепция и программа развития психологической службы НУА.

Принята Советом НУА 27.12.2010, протокол  
5; обновленный вариант – 21.01.2011,  
протокол 6

*ПРОГРАММЫ:*

Программа «Кадры».

Принята Советом НУА 29.01.1996,  
протокол 6; обновленный вариант –  
26.02.2001, протокол 7;  
24.02.2014, протокол 7

Программа поддержки лояльности (обновлена в рамках программы  
«Кадры»).

Принята Советом НУА 27.11.2006,  
протокол 4; 24.02.2014, протокол 7;  
обновленный вариант – 28.03.2016,  
протокол 8

Программа «Управления качеством учебного процесса».

Принята Советом НУА 22.06.2009,  
протокол 12;  
обновленный вариант – 23.03.2015,  
протокол 8

Комплексная целевая программа гражданско-патриотического воспитания студентов и школьников НУА.

Принята Советом НУА 29.09.2008,  
протокол 3; обновленный вариант –  
24.02.2014, протокол 7

Комплексная программа непрерывной практической подготовки школьников и студентов НУА на 2011–2015 гг.

Принята Советом НУА 27.12.2004,  
протокол 5; обновленный вариант –  
18.04.2011, протокол 9

Комплексная программа развития аспирантуры и докторантуры (магистратура – аспирантура – докторантура) до 2020 года.

Принята Советом НУА 24.11.2008,  
протокол 5; обновленный вариант –  
25.11.2013, протокол 4

Модель выпускника ХГУ «НУА».

Принята Советом НУА 27.06.2005,  
протокол 11; обновленный вариант –  
26.05.2014, протокол 10

Трехуровневая интеграционная программа модели выпускника НУА

Принята Советом НУА 27.10.2014  
протокол 3

Программа «Учебник».

Принята Советом НУА 27.02.2006,  
протокол 7; обновленный вариант –  
22.04.2013, протокол 9

Программа «Здоровье».

Принята Советом НУА 29.11.2004,  
протокол 4; обновленный вариант –  
28.09.2015, протокол 2

Программа «СЭПШ – школа здоровья».

Принята Советом НУА 24.09.2007,  
протокол 2; обновленный вариант –  
31.01.2011, протокол 6;  
28.09.2015, протокол 2

Программа развития физической культуры и спорта в НУА.

Принята Советом НУА 22.06.2009,  
протокол 12; обновленный вариант –  
28.10.2013, протокол 3.

Программа воспитания воспитателей.

Принята Советом НУА 25.09.2006,  
протокол 2; обновленный вариант –  
27.06.2011, протокол 11, 24.02.2014,  
протокол 7

Программа художественно-эстетического воспитания в НУА.

Принята Советом НУА 27.06.2005,  
протокол 11; обновленный вариант –  
27.12.2010, протокол 6;  
28.09.2015, протокол 2

Программа «Родители».

Принята Советом НУА 27.06.2005,  
протокол 11; обновленный вариант;  
30.11.2015, протокол 4;  
25.02.2019, протокол 7

Программа обеспечения системы сопровождения выпускников НУА.

Принята Советом НУА 24.05.2004,  
протокол 11; 01.06.2010,  
дополнения см.: 22.09.2014, протокол 2;  
обновленный вариант – 26.05.2014,  
протокол 10;

Программа «Досуг».

Принята Советом НУА 25.09.2006,  
протокол 2; обновленный вариант –  
27.06.2011, протокол 11, 25.03.2013,  
протокол 8

Программа «Абитуриент»

Принята Советом НУА 24.09.2007,  
протокол 3;  
обновленный вариант – 24.11.2014,  
протокол 4; 28.09.2015, протокол 2.

Программа «Работающий студент».

Принята Советом НУА 22.02.2010, протокол  
7; обновленный вариант – 28.09.2015,  
протокол 2

Положение о работе с одаренными школьниками и студентами в НУА.

Принято Советом НУА 25.06.2001,  
протокол 11; обновленный вариант –  
24.12.2012, протокол 5;  
29.01.2018, протокол 6

Концепция развития ЦНГИ до 2020 г.

Принята Советом НУА 28.01.2013,  
протокол 6

Положение о формировании фонда электронных изданий в ЦНГИ

Принята Советом НУА 23.06.2014,  
протокол 11

Авторская комплексная интегрированная программа экономико-правовой подготовки учащихся 5–11-х классов СЭПШ ХГУ «НУА».

Принята Советом НУА 25.01.2010,  
протокол 6; утверждена МОН Украины  
от 22.12.2016 № 2.1/12-Г–899;  
обновленный вариант – 27.02.2017,  
протокол 7

Авторская интегрированная программа непрерывной подготовки по информационным технологиям в Харьковском гуманитарном университете «Народная украинская академия».

Принята Советом НУА 03.10.2011,  
протокол 2; обновленный вариант –  
26.10.2015, протокол 3;  
27.03.2017, протокол № 8

Авторська інтегрована програма неперервної підготовки з історії зарубіжної літератури в Харківському гуманітарному університеті «Народна українська академія».

Принята Советом НУА 30.11.2011,  
протокол 3; обновленный вариант –  
27.02.2017, протокол 7

Авторська інтегрована програма неперервної підготовки з української літератури в Харківському гуманітарному університеті «Народна українська академія».

Принята Советом НУА 30.11.2011,  
протокол 3; обновленный вариант –  
27.02.2017, протокол 7

Авторська інтегрована програма неперервної підготовки з української мови в Харківському гуманітарному університеті «Народна українська академія».

Принята Советом НУА 30.11.2011,  
протокол 3; обновленный вариант –  
27.02.2017, протокол 7

Авторская интегрированная программа непрерывной математической подготовки в Харьковском гуманитарном университете «Народная украинская академия».

Принята Советом НУА 26.12.2011,  
протокол 5; обновленный вариант –  
24.04.2017, протокол 9

Інтегрована програма безперервної підготовки з економіки у Харківському гуманітарному університеті «Народна українська академія».

Принята Советом НУА 26.03.2012,  
протокол 8; обновленный вариант –  
26.02.2018, протокол 7

Авторская интегрированная программа непрерывной подготовки по истории в Харьковском гуманитарном университете «Народная украинская академия».

Принята Советом НУА 25.06.2012,  
протокол 11

Авторская программа по музыкальной подготовке учащихся I–VIII классов СЭПШ.

Принята Советом НУА 25.06.2012,  
протокол 11

Программа социально-образовательного проекта «Школа предпринимательства»

Принята Советом НУА 24.09.2012,  
протокол 2; обновленный вариант –  
22.06.2015, протокол 11;  
28.09.2015, протокол 2;  
26.09.2016, протокол 2

Авторская программа развития ребенка дошкольного возраста от 3 до 6 (7) лет «Первые шаги».

Принята Советом НУА 28.10.2013,  
протокол 3

Программа «Совершенствование культурно-образовательной среды Народной украинской академии»

Принята Советом НУА 22.09.2014,  
протокол 2

Положение о советах факультетов.

Принято Советом НУА 23.02.2015,  
протокол № 7.

Программа «Школа любящих родителей» (на период 2015–2017 гг.)

Принята Советом НУА 26.10.2015,  
протокол 3

Положение о создании «Золотого фонда научных работ студентов и школьников НУА».

Принято Советом НУА 21.12.2015,  
протокол 5

**Награды, полученные НУА в 2018/19 учебном году**

**Награды международного уровня**

**Международная награда «Лучшее предприятие» («Best Enterprises») Академического союза Оксфорда (AU) и организации «Achievements Forum'2019 Milan» в области образования и науки.**

**Награды всеукраинского уровня**

**Благодарность Президиума Национальной академии наук Украины – проф. Астахова Е.В.**

**Почетная грамота Центрального комитета профсоюзов работников образования и науки – д-р наук, проф. Астахова Е.В., Козярук С.Л.**

**Номинация Национального рейтинга качества товаров и услуг «Лучшее предприятие Украины 2018».**

**Награды областного, городского и районного уровней**

**Грамота Харьковского областного совета – учитель высшей категории Лымаренко В.А.**

**Почетная грамота Северо-восточного научного центра – канд. наук, доц. Подлесный Д.В.**

**Почетная грамота Харьковской областной организации профсоюзов работников образования и науки – канд. наук, доц. Данилевич С.Б, канд. наук, доц. Подлесный Д.В.**

**Грамота Департамента науки и образования Харьковской областной государственной администрации – Белоконь Т.А.**

**Благодарность городского головы – Козярук С.Л., учитель высшей категории Назаренко А.А.**

**Благодарность Главного управления общего среднего и дошкольного образования – канд. наук, доц. Помазан И.А.**

**Харьковский областной центр молодежи – канд. наук, доц. Иванова О.А., учитель высшей категории Тарасова О.В., канд. наук, доц. Тимохова Г. Б., Трунова И.А.**

**Почетная грамота Департамента образования Харьковского городского совета – Кордюк И.С., Смолянкина С.В., учитель высшей категории Тарасова О.В., Тулинова Н.В., учитель высшей категории Хвалюк И.И., Чинская Г.А., Яриз Е.М.**

**Грамота Управления образования администрации Киевского района Харьковского городского совета – учитель высшей категории Анищенко В.В., учитель высшей категории Бельчикова Л.Я., Даниленко И.А., Колисниченко**

Ж.А., учитель высшей категории Назаренко А.А., учитель высшей категории Хвалюк И.И., учитель высшей категории Цыганок О.И.

**Благодарность отдела образования Купянского городского совета Харьковской области** – д-р наук, проф. Астахова Е.В.

**Медаль им. Г.С.Сковороды** – д-р наук, проф. Астахова Е.В.

### **Награды НУА**

**Почетный профессор НУА:**

Кирик Тамара Николаевна, кандидат экономических наук, доцент

### **Студенческие награды**

#### **Всеукраинский уровень**

#### **Всеукраинский конкурс студенческих научных и дипломных работ:**

**Диплом за II место** – Шевелева Ю. (магистр факультета «Бизнес управление», науч. руководитель доц. Кирик Т.Н.) по специализации «Экономика предприятия» уровня высшего образования «магистр».

**Диплом за III место** – Жолоб Е. (студентка 3 курса факультета «Референт переводчик», науч. руководитель доц. Помазан И. А., науч. консультант доц. Михайлова Л.В.) по профессиональному направлению гуманитарных наук нефилологического профиля, секции «Философия и культурология» на иностранном языке.

**Диплом за III место** – Тереник А. (студентка 3 курса факультета «Референт переводчик», науч. руководитель доц. Помазан И. А., науч. консультант доц. Михайлова Л.В.) по профессиональному направлению гуманитарных наук нефилологического профиля, секции «Философия и культурология» на иностранном языке.

**Грамота** в номинации «за применение экономико-математических методов» по специализации «Экономика предприятия» уровня высшего образования «магистр» – Кубарева М. (магистр факультета «Бизнес-управление», науч. руководитель доц. Цыбульская Э. И.).

#### **Всеукраинский конкурс исследовательских работ студентов:**

**Диплом за III место** – Михайлева А. (студентка ЗБУ-3, аспирантка, науч. руководитель доц. Тимохова Г.Б.) по направлению «Экономика».

**Диплом в номинации «За инновационные решения»** – Курочкина О. (студентка 2 курса факультета «Бизнес-управление», науч. руководитель проф. Астахов В. В.) по направлению «Право».

**Награды регионального, областного, городского уровня  
Региональный конкурс студенческих научных работ по  
естественным, техническим и гуманитарным наукам («гуманитарные  
науки»)**

**Диплом I степени Департамента науки и образования Харьковской областной государственной администрации** – Лебедин Н. (студент 4 курса факультета «Референт-переводчик»).

**Диплом II степени Департамента науки и образования Харьковской областной государственной администрации** – Мазур В. (студентка 2 курса факультета «Социальный менеджмент»).

**Диплом III степени Департамента науки и образования Харьковской областной государственной администрации** – Мазурина В. (студентка 3 курса факультета «Бизнес управление»).

**I место в городском конкурсе студенческих проектов «Харьков – город молодежных инициатив»** – Бондаренко А. (студентка СМ-51, науч. руководитель проф. Михайлева Е.Г.) в номинации «Харьков – город открытый, творческий, толерантный».

**Награды за творческие достижения**

**Городской конкурс «Студенческая весна - 2019»:**

**1 место** – народный студенческий театр «На Лермонтовской, 27».

**3 место** – Забара Р. СМ-41 (Юминов Р.).

**Ученические награды областного уровня**

**Олимпиады:**

Диплом за III место по экономике – Одарюк В., 11-А кл. (науч. руководитель Белоусова Е.В.).

Диплом за II место по информационным технологиям – Одарюк В., 11-А кл. (науч. руководитель Корчма С.В.).

**МАН:**

Диплом победителя областного этапа во Всеукраинском конкурсе-защите научно-исследовательских работ учащихся-членов Малой академии наук: II место – Гузенко И., 10-А (науч. руководитель Рябко А.А., доц. Подлесный Д.В.), направление «Философия и обществоведение/теология, религиоведение и история религии».

**Спортивные награды**

**Международного уровня:**

**1 место** — XXXIII Международный легкоатлетический марафон "Освобождение" и в беге по шоссе, посвященный Дню города, 27-й годовщине Независимости Украины, 75-й годовщине освобождения – Карпенко В., БУ-31.

**1 место** – Easterrum Первый пасхальный пробег – Карпенко В., БУ-31.

**2 место** – Международное спортивное мероприятие "Нова Пошта напівмарафон Суми" – Карпенко В., БУ-31.

### **Всеукраинского уровня:**

Кубок Украины по кикбоксингу ISKA Герасименко Г., БУ-41, 1 и 2 место.

Чемпионат Украины по кикбоксингу WPKA Герасименко Г., БУ-41, 1 и 2 место.

Чемпионат Украины по кикбоксингу ISKA – Герасименко Г., БУ-41, два 1-х места.

Чемпионат Украины по кикбоксингу WPKA:

среди студентов – Герасименко Г., БУ-41, два 1-х места;

среди юниоров – Данец А., РП-11, 1 и 2 место;

среди студентов – Данец А., РП-11, 1 и 2 место.

Открытый турнир по кикбоксингу WPKA – Данец А., РП-11, два 2-х места.

### **Областного уровня:**

Открытый областной турнир по кикбоксингу, посвященный Дню города Красноград – Данец А., РП-11, 1 место.

Многократный победитель и призер областных соревнований по кикбоксингу – Данец А., РП-11.

Чемпионат Харьковской области по боксу среди взрослых – Череватенко А., БУ-31, 2 место.

Областная студенческая Спартакиада "Спорт протягом життя" по боксу – Череватенко А., БУ-31, 1 место; Бригаденко Д., БУ-11, 3 место.

### **Городского и районного уровня:**

3 место – Спартакиада вузов г. Харькова по кикбоксингу - Данец А., РП-11.

Победитель городских соревнований по бадминтону среди учителей школ города Харькова – Назаренко И.И., ст. преподаватель кафедры физического воспитания и спорта.

**Хроника летних событий**

**Июль**

- 1 июля Выпускник Иван Маловичко в очередной раз стал чемпионом Украины по гольфу. Старт в большой спорт Иван взял еще в нашей школе, выполняя гольф-программу для младших школьников под руководством преподавателя кафедры физического воспитания и спорта Ж.А. Колисниченко
- 3 июля Состоялось вручение дипломов и сертификатов выпускникам факультета дополнительных специальностей. Всего обучение на факультете прошли 75 слушателей по пяти образовательным программам.
- 6-7 июля Состоялся велопробег по маршруту Харьков–Безлюдовка–Васищево–Гайдары–Коробов Хутор–Харьков. В нем приняли участие 26 человек – преподавателей, студентов и выпускников НУА во главе с руководителем туристического клуба, учителем СЭПШ А.А. Рябко
- 9 июля Прошла защита практики студентов вторых курсов, которые в течение всего июня работали в фирмах и компаниях Харькова и области (в основном под руководством работающих там выпускников НУА).
- 10 июля Стартовала вступительная кампания 2019 года. Первые заявления (от слушателей ФДП) поступили в приемную комиссию ХГУ «НУА».
- 12 июля Из города Ниш (Сербия) вернулись представители НУА – заведующая кафедрой социологии проф. Нечитайло И.С. и начальник отдела внешних связей Шаповал Е.В., куда они выезжали в рамках реализации проекта программы Эразмус+ «Милетус».
- 16 июля Выпускники школы вожатых открыли летний трудовой семестр, приступив к работе в детских оздоровительных лагерях Одесской, Сумской и Харьковской областей (30 студентов).
- 25 июля По итогам реализации одного из направлений международного проекта «Милетус» академия получила доступ к электронным книгам, что значительно расширяет возможности пользования современной научной информацией в ЦНГИ.
- 29 июля В соответствии с положением МОН Украины о приеме абитуриентов на I курс в 2019 году в вузах Украины завершен прием заявлений. Всего в приемную комиссию ХГУ «НУА» поступило 315 электронных заявлений, что на 40 заявлений больше, чем в 2018 году.

## *Август*

- 1 августа Юбилей известного в Украине и СНГ специалиста по развивающему обучению Раисы Федоровны Пальчик. За особые заслуги Харьковский областной совет наградила Учителя.
- 2 августа Завершились работы по замене асфальтового покрытия на ул. Лермонтовской. Теперь следующий этап – реконструкция Аллеи Памяти и перенос монумента «Огонь знаний» на определенное ему место перед главным корпусом.
- 5 августа Продолжается зарубежная практика наших студентов в отелях и оздоровительных комплексах Турции, Болгарии, Албании. Из ознакомительной поездки по базам практики вернулась председатель профкома ХГУ «НУА» С.Л. Козярук.
- 7 августа Состоялись переговоры представителей ректората и профкома НУА с руководством страховой компании «ТАС» о продлении договора медицинского страхования преподавателей и сотрудников академии.
- 22-30 августа Завершился летний поход в Карпаты, организованный туристическим клубом по главе с преподавателем истории А.А. Рябко. В походе приняли участие школьники, студенты, выпускники – всего около 30 человек.
- 31 августа В актовом зале состоялось традиционное собрание трудового коллектива НУА. С докладом об итогах прошедшего учебного года, о задачах и проблемах, которые предстоит решать академии в преддверии ее 30-летнего юбилея, выступила ректор проф. Е.В. Астахова.

*Інформаційне видання*

**Аналітичні матеріали  
до зборів трудового колективу НУА  
31 серпня 2019 року**

(російською мовою)

**А в т о р и - у п о р я д н и к и :**

**АСТАХОВА Валентина Іларіонівна**

**АСТАХОВА Катерина Вікторівна**

**ІВАНОВА Ольга Анатоліївна**

**КОЗИРЕНКО Віктор Петрович**

**МИХАЙЛЬОВА Катерина Геннадіївна**

**ЧИБІСОВА Наталія Григорівна**

**В авторській редакції**

**Комп'ютерна верстка *І. С. Кордюк***

Підписано до друку 29.08.2019. Формат 60×84/16.

Папір офсетний. Гарнітура «Таймс».

Ум. друк. арк. 4,21. Обл.-вид. арк. 3,89.

Тираж 300 пр. Зам. №.

**Видавництво**

**Народної української академії**

**Свідоцтво № 1153 від 16.12.2002.**

**Надруковано у видавництві**

**Народної української академії**

**Україна, 61000, Харків, МСП, вул. Лермонтовська, 27.**