

Назва дисципліни: «Сучасні соціально-педагогічні технології»

Код дисципліни: 1.1.5

Тип дисципліни: обов'язкова

Рівень вищої освіти: доктор філософії (PhD)

Рік навчання: 1 р. н.

Семестр: I

Кількість кредитів: 3

Форма контролю: залік

Викладач: доц. Нечітайло І. С.

Результати навчання

У результаті вивчення дисципліни слухачі мають

знати:

- протиріччя, які зумовлюють актуальні проблеми сучасної освіти;
- різновиди технологій в освіті, визначення та специфіку соціально-педагогічних технологій;
- теоретичні та методологічні засади розробки і впровадження соціально-педагогічних технологій, з урахуванням потреб сучасного суспільства;
- основні принципи розробки сучасних соціально-педагогічних технологій.

вміти:

- визначати можливі шляхи розв'язання протиріч, що існують в сучасній освіті;
- визначати можливості створення, застосування і впровадження сучасних соціально-педагогічних технологій;

Загалом мета та завдання навчальної дисципліни «Сучасні соціально-педагогічні технології» спрямовані на формування *компетенцій*, необхідних слухачам для забезпечення високої якості та результативності їх викладацької діяльності, а саме: компетенцій проектування освітнього простору сучасного навчального закладу, організації освітньої комунікації, освітнього дискурсу, структурування сучасних освітніх (навчальних) програм, з орієнтацією на розвиток творчого потенціалу особистості, соціальної (трудової, економічної політичної) активності слухачів.

Необхідні обов'язкові попередні та супутні модулі: навчальна дисципліна «Сучасні соціально-педагогічні технології» має логічні зв'язки з такими навчальними дисциплінами, як «Новітні соціологічні теорії», «Сучасні освітні концепції та практики», «Педагогіка та психологія вищої школи»

Зміст дисципліни: *тема 1.* «Проблеми і протиріччя сучасної освіти: принципи та шляхи розв'язання»; *тема 2.* «Інжиніринг освітнього простору як авангардна соціально-педагогічна технологія»; *тема 3.* «Проектування і структурування сучасних навчальних програм»; *тема 4.* «Неявна педагогіка як невід'ємна складова освітнього процесу: функції, прийоми і практики»; *тема 5.* «Рефреймінг як субтехнологія з розвитку когнітивного ресурсу тих, хто навчаються»; *тема 6.* «Структурування та організація освітнього дискурсу з орієнтацією на розкриття творчого, діяльнісного потенціалу тих, хто навчається».

Рекомендована література:

1. Антипов А. Г. Гуманізація і гуманітаризація освіти / А. Антипов // Вестник высшей школы Alma Mater. – 2010. – № 10. – С. 49-52.
2. Антонова С. Г. Учебная дисциплина в пространстве общекультурных компетенций / С. Антонова // Вестник высшей школы. – 2010. – №3. – С. 51-57.
3. Бернштейн Б. Класс, коды и контроль: структура педагогического дискурса / Б. Бернштейн. – М. : Просвещение, 2008. – 272 с.
4. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vedu.ru/BigEncDic/default.asp>
5. Бурдые П. Социальное пространство и генезис «классов» / П. Бурдые // Вопросы социологии. – Т. I, № 1. – 1992. – С. 17–36.
6. Бурдые П. Университетская докса и творчество: против схоластических делений / П. Бурдые ; [Пер. с фр. Н. А. Шматко] // Socio-Logos'96. Альманах российско-французского центра социологии и философии Института социологии Российской Академии наук. – М.: Socio-Logos, 1996. – С. 8-31.

7. Вальдман И. А. Ключевые аспекты качества образования: уроки международного опыта [Электронный ресурс] / И. А. Вальдман. – Режим доступа: http://www.iuorao.ru/05-06-2010-00/79-2010-01-01-41#_ftn3 .
8. Вахушева Д. Будет практика в вузе – будет и работа [Электронный ресурс] / Д. Вахушева, Я. Прямилова. – Режим доступа: http://www.profcareer.ru/lib/art_practice.php?PHPSESSID=jhlywknm .
9. Дмитриева О. В. Социализация личности студента в образовательном пространстве вуза : Дисс. канд. пед. наук / О.В. Дмитриева. – Оренбург, 2004. – 173 с.
10. Дудина В. И. Экспертные культуры и скрытая учебная программа в высшем образовании / В.И. Дудина // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2002. – №2. – Т.8. – С. 93–109.
11. Жуков В. Н. О некоторых причинах кризисных явлений в современном образовании / В. Н. Жуков // Вестник высшей школы Alma Mater. – 2010. – № 10. – С. 27-30.
12. Иллич И. Освобождение от школ. Пропорциональность и современный мир (Deschooling Society, 1971) / И. Иллич. – М.: Просвещение, 2006. – 160 с.
13. Мануйлов Ю. С. Соотношение понятий пространство и среда в контексте управленческой практики [Электронный ресурс] / Ю. С. Мануйлов // «Топологические» понятия в образовании»: материалы Интернет-конференции (размещено 27.01.2010) / <http://www.openclass.ru/stories/90071>
14. Нечитайло И. С. Изменение общества через изменение образования: иллюзия или реальность? [Монография] / И. С. Нечитайло. – Харьков : Изд-во НУА, 2015 – 548 с.
15. Образование в координатах глобализационного развития: теории и интеграции : монография / Нар. укр. акад. ; под общ. ред. Е. А. Подольской. – Харьков, 2014. – 480 с.
16. Овчаренко Е. В. Концепция школьного куррикулума: у истоков теории и практики [Электронный ресурс] / Е. В. Овчаренко // Соціум. Наука. Культура. – Режим доступа: <http://intkonf.org/index.php?s>

17. Осипов А. М. Социология образования в России: проблемы и перспективы / А. Осипов, В. Тумалев // Социс. – 2004. – №7. – С. 120-127.
18. Попов А. А. Образовательное пространство: социология и технология конструирования [Электронный ресурс] / А. А. Попов // Материалы участников ММК [Электронная версия]. – Режим доступа: <http://www.fondgp.ru/lib/mmk/50>
19. Смирнов С. А. К вопросу о новой образовательной парадигме [Электронный ресурс] / С. А. Смирнов // Дискурс. – 2/96. – Режим доступа: http://www.nsu.ru/education/virtual/discourse2_12.htm .
20. Современные теории дискурса: мультидисциплинарный анализ. – Екатеринбург: Изд. Дом «Дискурс-Пи», 2006. – 177 с.
21. Соціальні технології: заради чого? яким чином? з якими результатами? / Колектив авторів, наук. рук. В. І. Подшивалкіна. – Одеса: «Одеський національний університет імені І. І. Мечнікова», 2014. – 588 с.
22. Филиппова О. А. Политики идентичности: антропологические методы и социокультурные интерпретации / О. А. Филиппова // Методологія, теорія та практика соціологічного аналізу сучасного суспільства. – Вип. 15. – С. 129–135.
23. Фрейре П. Педагогика угнетенных [Электронный ресурс] / П. Фрейре. – Режим доступа: http://nb.kharkov.ua/load/pedagogika_ugnetennykh/1-1-0-1 .
24. Фруммин И. Д. Вызов критической педагогики / И. Д. Фруммин // Вопросы философии. – 1998. – № 12. – С. 55-63.
25. Blumenfeld L. Dumbing Us Down: the Hidden Curriculum of Compulsory Schooling By John Taylor Gatto [E-resource] / L. Blumenfeld // The Blumenfeld Education Letter. – May 1993. – Rregime to access: <http://www.johntaylorgatto.com/bookstore/dumbdnblum3.htm> .
26. Bowles S. Schooling in Capitalist America. London: Routledge & Kegan Paul / S. Bowles, H. Gintis. – 1976. – 186 p.
27. Braslavsky C. The Curriculum [E-resource] / Cecilia Braslavsky. – Rregime to access: www.springerlink.com/index/6688345R40287124.pdf.

28. Chouliaraki L. Media Discourse and the Public Sphere / L. Chouliaraki // Discourse Theory in European Politics. Identity, Policy and Governance: Palgrave Macmillan Ltd. – 2005. – 320 p.
29. Fairclough N. Critical Discourse Analysis. London: Longman / N. Fairclough.– 1995. – 248 p.
30. Stevenson H. American's math problem / H. Stevenson // Educational Leadership. – October, 1987. – Pp. 5–10.
31. Young M. From a constructivism to realism in sociology of curriculum / M. Young // Review of Research in Education. – February, 2008. – Vol. 32. – Pp. 1–28.

Форми та методи навчання: лекції, семінарські заняття, самостійна робота.

Методи і критерії оцінювання: рейтингове оцінювання за 100-бальною шкалою.

Мова навчання: українська.