

*Чибисова Наталья Григорьевна,  
кандидат философских наук, профессор, проректор по научно-  
педагогической деятельности и воспитанию  
Харьковского гуманитарного университета  
«Народная украинская академия»*

## **О ФОРМАХ АДАПТАЦИИ АБИТУРИЕНТОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

Современное общество выдвигает новые требования к специалистам: глубокие профессиональные знания, активная жизненная позиция, готовность учиться, развиваться и адаптироваться к постоянно меняющимся условиям бытия, мобильность, знание иностранных языков, информационных технологий, владение общей культурой и основами делового общения. И подготовку такого специалиста важно начинать еще со школьной скамьи. Образование в школе призвано сформировать у молодых людей мотивацию к обучению, при этом учитывая их интересы и потребности. Школа может помочь школьникам не только сформировать осознанный профессиональный выбор, но и заложить фундаментальные основы знаний, развить базовые ценности культуры, познакомить с основами делового этикета.

Однако, как свидетельствует практика, абитуриенты не до конца представляют, что ждет их в вузе, часто они недостаточно профессионально ориентированы [1].

Кроме того, на современном этапе общественного развития произошли изменения в профессиональной мотивации будущих специалистов, их политических позициях, нравственных ценностях. Профессии, которые ранее были востребованы, сменились другими, более престижными, что повлекло формирование иных интересов и ценностей.

Старшеклассники стремятся быстрее завершить обучение в школе, в надежде, что в вузе наступит иной жизненный период, связанный со вступлением во взрослую жизнь, и новой системой обучения, более легкой и свободной. Но, приступив к обучению на первом курсе, молодой человек начинает понимать, что его представления о студенческой жизни оказались иллюзорными, а процесс обучения не уж таким легким и беззаботным. Обучение в вузе контролируется и со стороны деканатов, и кураторами и тьюторами групп. А в отдельных вузах, например, в Харьковском гуманитарном университете «Народная украинская академия», проводятся и родительские собрания на 1-2 курсах всех факультетов.

У отдельных студентов на первом курсе теряется интерес к обучению, к посещению учебного заведения. Что уж тут говорить о культуре поведения: возможны проявления агрессии или апатии, потеря самоконтроля; порой проявляется безответственное, инфантильное отношение к учебной деятельности.

Сложность адаптации молодых людей к учебному заведению, безусловно, связана с различными моментами и, прежде всего, с изменением условий жизни. Переход из школы в вуз влечет за собой знакомство с новым учебным заведением, в котором непривычное расписание занятий, новые предметы, формы обучения, новые преподаватели, коллектив и др. Адаптация только к условиям непосредственно учебного заведения может вызвать стресс у первокурсников, а студенчеству свойственна повышенная эмоциональность, способность к переживаниям, неуравновешенное отношение к различным ситуациям и др. Кроме того, для многих поступление в вуз связано со сменой места жительства, изменением взаимоотношений с родителями, близкими друзьями. Новый город, условия проживания в общежитии, организация быта, оторванность от родителей, друзей, привычного уклада у первокурсников вызывают определенный испуг, чувство тревоги, страха. Даже успешные выпускники школы, попадая в вуз, могут потерять уверенность в себе, в своих силах. Не все молодые люди в возрасте 17 лет готовы принимать самостоятельные решения, нести ответственность за свои поступки, самоопределяться. Начало обучения в вузе – это период первичной социализации, включенности молодых людей в новые формы жизнедеятельности, приспособление к новой культурно-образовательной среде вуза.

Учебное заведение призвано помочь абитуриенту адаптироваться к вузовской среде, приобщиться к университетским ценностям культуры.

В Харьковском гуманитарном университете «Народная украинская академия» на протяжении пяти последних лет внедряется такая форма работы с первокурсниками, как проведение спецкурса «Введение в студенческую жизнь», которая представляет собой сочетание лекционной и практической частей, включающей экскурсии, тренинги, «чайные беседы», деловые игры и др. Спецкурс читается на 1 курсе до проведения основных учебных занятий в вузе и позволяет первокурсникам познакомиться с академией, приобщиться к новому виду образовательной деятельности, к условиям вузовской среды, познакомиться с новым коллективом, узнать больше о своей будущей профессии [2, с 30-31].

Введение спецкурса преследовало цель помочь абитуриентам более быстро и безболезненно приобщиться к нормам и принципам высшего образования и, в том числе, к образовательной деятельности в НУА, к академическим традициям и нормам корпоративной культуры, к ее культурно-образовательной среде.

Как правило, спецкурс «Введение в студенческую жизнь» включает: актовую лекцию, которую для всех первокурсников читает ректор академии, экскурсию по академии, знакомство с музеем истории НУА, Аллеей Памяти, часовней святой Татианы. Экскурсии проводят студенты-старшекурсники – участники отряда экскурсоводов. Кроме того, первокурсники знакомятся с организацией учебного процесса в академии, с основами студенческой науки, внеаудиторной жизнью. На занятиях студенты получают первые знания об организации учебного процесса, открывают для себя основные понятия,

связанные с учебной деятельностью: «аттестация», «зачет», «сессия», «индивидуальные и групповые консультации», «лекция», «семинар». Знакомятся с миром академической науки, им презентуют формы деятельности, в которых первокурсники могут проявить себя исследователями, первооткрывателями и др. Спецкурс раскрывает для первокурсников особенности будущей профессиональной деятельности. На занятия приглашаются выпускники, которые делятся с первокурсниками своим практическим опытом, раскрывают карьерные возможности, предоставляемые избранной специальностью.

В рамках спецкурса проходит экскурсия в Центр научно-гуманитарной информации, в котором будущим специалистам предстоит работать с литературой при подготовке к учебным занятиям, конференциям. Здесь же будущая интеллектуальная элита может познакомиться с научной или художественной литературой, как на родном, так и на иностранных языках. Знакомятся первокурсники и с культурно-образовательной средой академии, с работой студенческих общественных организаций, деятельностью творческих коллективов. Спецкурс «Введение в студенческую жизнь» включает и проведение квеста «Знаешь ли ты Академию?», который организуют члены студенческого союза и профсоюза студентов. Квест всегда проходит ярко, весело, интересно, как и положено студенческим мероприятиям. Чтобы первокурсники могли быстрее познакомиться друг с другом, и лучше адаптироваться к университетской среде организуется тренинг «Знакомство».

Спецкурс «Введение в студенческую жизнь» позволяет первокурсникам глубже понять организацию учебного процесса в НУА, прикоснуться к академическим традициям и правилам корпоративной культуры. Как показывает опыт, спецкурс способствует более успешной адаптации молодых людей к условиям вузовской среды, которая выступает залогом дальнейшего их развития и становления как будущих специалистов.

В высшем учебном заведении следует использовать разнообразные формы адаптационной работы с первокурсниками, чтобы помочь им избежать психологических проблем, проблем в обучении и общении с сокурсниками, преподавателями; быстрее и успешнее включиться в процесс образовательной деятельности и приобщиться к культурно-образовательной среде учебного заведения.

Но подготовку к вузу можно и нужно начинать еще со школьной скамьи. Важно знакомить школьников с профессиями, организовывать экскурсии в высшие учебные заведения, на производство, фирмы и предприятия; проводить беседы, классные часы со специалистами из разных областей народного хозяйства – родителями, выпускниками школы и др.; формировать мотивацию к получению знаний и дальнейшему профессиональному становлению.

В ХГУ «НУА» ежегодно проходит тренинг «Как превратить мечту в профессию», который способствуют формированию профессиональной ориентации, осознанию выбора будущей профессии.

Таким образом, учебные заведения: и школа, и вуз способны помочь молодым людям сформировать профессиональную ориентацию, безболезненно включиться в процесс обучения в высшей школе, приобщившись к ее ценностям и нормам.

#### **Список библиографических ссылок**

1. Никитина, В. В. (2015). Изучение профориентации абитуриентов при поступлении в вуз по программам целевого обучения. *Современные проблемы науки и образования* [online], 3. Available at: Science-education.ru.
2. Чибисова, Н. Г. (2016). О новых формах адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе. *Новый Коллегиум*, 3 (85), с. 28–32.