

ЗАТВЕРДЖУЮ
Ректорка Харківського
гуманітарного
університету «Народна українська
академія»

_____ К.В.Астахова
« 26 » 06. 2020 року

оригінал підписано

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Спеціалізованої економіко-правової школи І-ІІІ ступенів
з поглибленим вивченням іноземної мови приватного
вищого
навчального закладу Харківський гуманітарний
університет
«НАРОДНА УКРАЇНСЬКА АКАДЕМІЯ»
на 2020/2021 навчальний рік

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради

Спеціалізованої економіко-правової школи
І-ІІІ ступенів з поглибленим вивченням
іноземної мови

ПВНЗ ХГУ «Народна українська академія»
протокол від 24.06.2020 р. № 9

Голова педагогічної ради _____ Т.І. Бондар

оригінал підписано

ВСТУП

Новий Закон України "Про освіту" передбачає пошук моделей навчальних закладів, які генерують, акумулюють і впроваджують передові ідеї про зміст, засоби, форми і методи навчання, визначає стратегічні напрямки освіти в Україні. Однією з таких установ є Спеціалізована економіко-правова школа I-III ступенів з поглибленим вивченням іноземної мови як один із структурних підрозділів Народної української академії.

Відпрацювання таких моделей вимагає створення принципово нової освітньої парадигми, в основу якої має бути закладений принцип безперервної освіти, створення умов і можливостей для самовдосконалення особистості протягом усього життя.

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма розглядає становлення Спеціалізованої економіко-правової школи I-III ступенів з поглибленим вивченням іноземної мови приватного вищого навчального закладу Харківський гуманітарний університет "Народна українська академія" (СЕПШ) як навчально-виховного та науково-методичного центру, де розробляється зміст і апробуються інноваційні форми і методи навчання, як творчої лабораторії в системі освітніх установ України.

В основі освітньої програми – новий Закон України «Про освіту», ст. 53 Конституції України, Закон України «Про загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», Державний стандарт початкової загальної освіти, Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, Державні санітарні правила і норми влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (ДСанПіН 5.5.2.008-01), Указ Президента України «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки», Концепція Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова

українська школа» на період до 2029 року»), Статут ХГУ «НУА», Концепція розвитку ХГУ "НУА" до 2035 року як навчального закладу, який здійснює на практиці реалізацію моделі безперервної гуманітарної освіти і включає в себе:

- Дитячу школу раннього розвитку;
- Спеціалізовану економіко-правову школу I-III ступенів з поглибленим вивченням іноземної мови;
- Харківський гуманітарний університет "Народна українська академія".

Місією СЕПШ є безперервна освіта, виховання, розвиток і формування соціально зрілої, культурної, конкурентоспроможної, творчої особистості, здатної успішно жити і працювати в сучасних умовах.

Головною метою СЕПШ є забезпечення якісної освіти, яка передбачає не тільки високий рівень знань і практичних навичок, а й відповідність їх різноманітним потребам, інтересам особистості, суспільства, держави.

Основними завданнями СЕПШ є:

- створення та розвиток безперервної системи освіти для учнів на єдиних науково-методичних принципах з метою значного підвищення інтелектуального та духовного потенціалу всіх її учасників;
- постійне підвищення якості всіх освітніх послуг на основі системного оновлення змісту освіти, впровадження інноваційних освітніх технологій, реалізації компетентнісного підходу в освітньому процесі;
- створення культурно-освітнього середовища, яке максимально сприяє інтелектуальному, духовному, емоційному і фізичному розвитку учнів; надання їм можливостей в оволодінні системою знань і умінь у творчій, науковій, дослідницько-пошуковій роботі, реалізації індивідуальних здібностей;
- розробка та апробація нового змісту освіти, який відповідає цілям духовного і культурного зростання підростаючого покоління; впровадження нових форм і методів навчання і виховання;
- забезпечення фундаментальної освітньої підготовки з економіки та права, поглибленого вивчення іноземних мов;
- забезпечення наукового рівня знань загальноосвітніх дисциплін відповідно до базового державного компонента освіти;

– забезпечення умов для плідного партнерства і розвитку креативних можливостей всіх учасників освітнього процесу; формування в учнів понять про загальнолюдські цінності – доброту, справедливість, взаємовиручку, культуру, інтелігентність, милосердя.

РОЗДІЛ І

ПРИЗНАЧЕННЯ ТА СТРУКТУРА СЕПШ

Школа складається з трьох ступенів навчання і виховання.

I ступінь – початкова освіта (4 роки) – зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства (передшкільні класи – 5-6 років), в тісній співпраці з батьками, забезпечує подальше становлення особистості дитини. Її основними завданнями є – повноцінний і всебічний загальний розвиток кожної дитини, її фізичне і психічне здоров'я, оволодіння основними загальноосвітніми вміннями і навичками, культурою поведінки, основами особистої гігієни та здорового способу життя.

II ступінь – базова середня освіта (5 років) – забезпечує засвоєння учнями загальноосвітніх програм, умови становлення та формування особистості, нахили, інтереси і здатність учнів до соціального самовизначення.

III ступінь – профільна середня освіта (3 роки) – передбачає два напрями:

– академічне – профільне навчання на основі поєднання змісту освіти, визначеного стандартом профільної середньої освіти, і поглибленого вивчення окремих предметів з урахуванням здібностей і освітнього запиту для продовження навчання на вищих рівнях освіти;

– професійне – орієнтоване на ринок праці профільне навчання на основі поєднання змісту освіти, визначеного стандартом профільної середньої освіти і професійно орієнтованого підходу до навчання з урахуванням здібностей і потреб учнів.

РОЗДІЛ II

ЦІЛІ ТА ЗАДАЧІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ СЕПШ

Початкова освіта

Початкова освіта – це перший обов’язковий ступінь здобуття повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток особистості дитини відповідно до її вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і пізнавальних потреб, формування загальнокультурних і морально-етичних цінностей, оволодіння ключовими і предметними компетентностями та наскрізними вміннями, необхідними життєвими і соціальними навичками, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Освітня програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів Державного стандарту початкової освіти:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Початкова освіта має:

перший цикл початкової освіти - адаптаційно –ігровий (1—2 класи);

другий цикл початкової освіти - основний (3—4 класи).

Цикли початкової освіти враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань,

умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних

цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами. Компетентності здобувачів освіти визначено за такими освітніми галузями, які забезпечують формування всіх ключових компетентностей.

Освітня програма 1-2 класів

Освітню програму для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (зі змінами) затвердженим постановою КМУ від 21.02.2018 № 87, Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272, «Освітньої програма для 1-2 класу за системою розвивального навчання Д. Б.Ельконіна, В. В. Давидова та ін.» У програмах визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів всіх ключових компетентностей. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

мовно-літературна - включає українську мову, російську мову, іноземну мову (англійська);

математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;

природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;

технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;

інформативна - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;

соціальна і здоров'язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;

громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;

мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;

фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Мовно-літературна освітня галузь в 1 класі реалізується через інтегрований курс «Навчання грамоти», навчальний предмет «Українська мова», в 2 класі через навчальні предмети «Російська мова», «Українська мова», «Читання».

Математична освітня галузь реалізується через предмет «Математика». Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича, реалізується через інтегрований предмет «Я досліджую світ». Розподіл годин в рамках цього інтегрованого курсу розподіляється наступним чином: громадянська та історична – 0, 5 години ; соціальна та здоров'язбережувальна - 0,5 години; природнича – 2 години. Технологічна освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Дизайн і технології», інформатична - через предмет «Інформатика» (починаючи з 2 класу), мистецька галузь - через інтегрований курс «Мистецтво». Фізкультурна галузь реалізується через предмет «Фізична культура».

Освітня програма 3-4 класів

Освітню програму для 3 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (зі змінами) затвердженим постановою КМУ від 21.02.2018 № 87 та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (3-4 класи), розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Освітня програма для 4 класів розроблена на виконання постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407)

Вона визначає: загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів; очікувані результати навчання учнів; рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Освітню програму для 4 класів укладено за такими освітніми галузями:

– мова і література;

- суспільствознавство;
- мистецтво;
- математика;
- природознавство;
- технології;
- здоров'я і фізична культура.

Базова середня і профільна середня освіта

Ключовими напрямками в розвитку базової середньої освіти та профільної середньої освіти є:

- гуманістична спрямованість педагогічного процесу – провідний принцип освіти, що виражає необхідність поєднання цілей суспільства та особистості;
- свобода вибору (тільки маючи право і діапазон для вільного вибору, особистість може орієнтуватися в світі різних цінностей);
- орієнтація освітнього процесу на реалізацію соціальних, професійних і особистісних потреб учнів, викладачів, батьків і освітнього закладу в цілому;
- науковість, тобто орієнтація вчителів на використання в освітньому процесі досягнень сучасної науки, даних психолого-педагогічних досліджень, нових педагогічних технологій для формування і розвитку ключових компетенцій учнів і педагогів;
- системність, що дозволяє розглядати систему освіти в школі як сукупність взаємопов'язаних компонентів – цілей освіти, суб'єктів освітнього процесу (педагоги і учні), змісту освіти (загальна, базова і професійна культура), методів, форм педагогічного процесу і матеріальної бази.

Випускники СЕПШ повинні володіти:

- освітньої компетенцією;
- креативним і раціональним мисленням;
- елітарними орієнтаціями;
- лідерськими якостями;
- готовністю до соціальної мобільності і соціальної відповідальності.

Компетенції успішного випускника СЕПШ можуть поділятися на предметно-інформаційні, діяльнісно-комунікативні та ціннісно орієнтаційні.

Якості особистості, які є показником сформованості виділених компетенцій:

- мобільність, самостійність у прийнятті рішень, відповідальність, здатність до свідомого вибору;
- комунікабельність, соціальна активність, вміння співпрацювати;
- креативність та конструктивність мислення.

СЕПШ покликана максимально сприяти становленню випускника як компетентної, конкурентоспроможної, мобільної особистості, здатної до повноцінної і ефективної участі в суспільній і професійній діяльності. При цьому для нього повинні бути значущими загальнолюдські цінності: доброта, гуманізм, справедливість, співчуття.

РОЗДІЛ III

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Вивчення іноземних мов як основа профільного навчання

Сьогодні, коли розвиток взаємовідносин між країнами світового співтовариства зростає, найбільш тісними стають економічні та соціокультурні зв'язки.

Посередником в цих зв'язках виступає лінгвістичний компонент, тобто знання мов міжнародного спілкування. У зв'язку з цим, необхідним є надання школою освітніх послуг, пов'язаних з поглибленою підготовкою школярів у вивченні іноземних мов. Для забезпечення конкурентоспроможності необхідно вирішити такі завдання:

- створення умов для якісної освіти за допомогою використання автентичних навчальних комплексів видавництва «Pearson» на всіх освітніх ступенях;
- застосування інтерактивних технологій (парна і групова робота, метод проектів, рольова гра, дискусія) в процесі вивчення іноземних мов;
- формування навичок самостійної діяльності учнів, організація і проведення позакласних заходів (засідання Євроклубу, тематичні заняття, соціокультурні проекти, участь у науково-дослідній роботі в рамках Малої академії наук);

- використання сучасних інформаційних і медіатехнологій для якісного вивчення іноземних мов і активізації самостійної діяльності школярів;
- підвищення мотивації учнів до вивчення іноземних мов, знайомство з культурою країни, мова якої вивчається;
- проведення апробації сучасного науково-методичного комплексу з електронним додатком «Islands 1» в 1-11-х класах;
- активна участь в методичних семінарах, організованих представництвом «Pearson», з метою підвищення кваліфікації вчителів англійської мови;
- проведення популяризації мовних тестів серед учнів і батьків і залучення учнів до підготовки і здачі мовних іспитів «Pearson», завдання яких багато в чому збігаються за форматом із завданнями зовнішнього незалежного оцінювання.

РОЗДІЛ IV

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБГРУНТУВАННЯ

Спеціалізована економіко-правова школа I–III ступенів з поглибленим вивченням іноземної мови, за Статутом приватного вищого навчального закладу Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія», є навчально-науковим структурним підрозділом приватного вищого навчального закладу Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія».

СЕПШ здійснює свою діяльність на підставі ліцензії (серія АА №214793, видана Департаментом науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації 12.02.2016 року), забезпечує здобуття учнями загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів.

За Статутом ХГУ «НУА» навчальний заклад є Спеціалізованою економіко-правовою школою I–III ступенів із поглибленим вивченням іноземної мови (англійської) приватного вищого навчального закладу Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія».

Мова навчання – російська, українська.

Робочий навчальний план закладу на 2020/2021 навчальний рік складено:

- **для 1-2-х класів** – за Освітньою програмою, розробленою на основі Державного стандарту початкової освіти (зі змінами) затвердженим постановою КМУ від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688), Типової освітньої програми для закладів загальної

середньої освіти (1-2 класи), розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272, «Освітньої програма для 1-2 класу за системою розвивального навчання Д. Б.Ельконіна, В. В. Давидова та ін.»;

– **для 3-х класів** - за Освітньою програмою, розробленою на основі Державного стандарту початкової освіти (зі змінами) затвердженим постановою КМУ від 21.02.2018 № 87, (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688), Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (3-4 класи), розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273;

–**для 4-х класів** – за Освітньою програмою, розробленою на основі Постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407);

– **для 5–9-х класів** – за Освітньою програмою, розробленою на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року №405 (таблиця 4);

– **для 10-х класів** – за Освітньою програмою, розробленою на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року № 408, зі змінами відповідно наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 р. № 1493 (таблиця 2,3);

- **для 11-го класу** – за Освітньою програмою, розробленою на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року № 408, зі змінами відповідно наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 р. № 1493 (таблиця 2,3).

РОЗДІЛ V

ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Забезпеченість навчальними програмами на 2020/2021 навчальний рік.

1 – 4 класи

(затверджені наказом Міністерством освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272 для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти; наказом Міністерством освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273 для 3- 4-х класів закладів загальної середньої освіти, наказом Міністерством освіти і науки України від 20.04.2018 № 407 для 4-х класів закладів загальної середньої освіти, листом Міністерством освіти і науки України №1/11-464 від 23.08.2017 р.)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленої під керівництвом О.Я. Савченко
2.	Типова освітня програма з української мови для закладів загальної середньої освіти з навчанням російською мовою
3.	Типова освітня програма з російської мови для закладів загальної середньої освіти з навчанням російською мовою
4.	Освітньої програма для 1-2 класу за системою розвивального навчання Д. Б.Ельконіна, В. В. Давидова та ін.»
5.	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (3-4 класи), розробленої під керівництвом О.Я. Савченко
6.	Українська мова для закладів загальної середньої освіти з російською мовою навчанням (3-4 класи)
7.	Російська мова та літературне читання для закладів загальної середньої освіти з російською мовою навчанням (3-4 класи)
8.	Російська мова. Літературне читання для закладів загальної середньої освіти з російською мовою навчанням (3-4 класи)
9.	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою. 1-4 класи
10.	Російська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою 1-4 класи
11.	Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою. 2-4 класи
12.	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою. 1-4 класи
13.	Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи
14.	Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи
15.	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи
16.	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх

	навчальних закладів 1-4 класи
17.	Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи
18.	Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи
19.	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи
20.	Іноземні мови. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл.
21.	Математика. Програма для початкових класів загальноосвітніх шкіл з розвивального навчання (система Ельконіна-Давидова).
22.	Російська мова. Програма для початкових класів загальноосвітніх шкіл з розвивального навчання (система Ельконіна-Давидова).

5-9 класи

(затверджені наказами Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804 та від 23.10.2017 р. № 1407)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою
2.	Українська література
3.	Російська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою
4.	Історія України
5.	Всесвітня історія
6.	Математика
7.	Фізика
8.	Хімія
9.	Біологія
10.	Інформатика
11.	Іноземні мови
12.	Географія
13.	Зарубіжна література

14.	Мистецтво
15.	Основи здоров'я
16.	Трудове навчання
17.	Природознавство
18.	Фізична культура
19.	Правознавство

10-11 класи

(затверджені наказами Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 р. №1407 та від 24.11.2017 р. №1539)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова в школах з російською мовою навчання	Рівень стандарту
2.	Українська література	Рівень стандарту
3.	Російська мова та література (інтегрований курс) для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою	Рівень стандарту
4.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
5.	Іноземні мови	Профільний рівень, рівень стандарту
6.	Історія України	Рівень стандарту
7.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
8.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
9.	Географія	Рівень стандарту
10.	Хімія	Рівень стандарту
11.	Захист Вітчизни	Рівень стандарту
12.	Інформатика	Рівень стандарту
13.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
14.	Мистецтво	Рівень стандарту

15.	Технології	Рівень стандарту
16.	Фізична культура	Рівень стандарту

Варіативна складова робочого навчального плану.

Економіка

Програма інтегрованої економіко-правової підготовки учнів 5-11 класів спеціалізованих навчальних закладів або класів з поглибленим вивченням економіки та правознавства (затверджено листом ІМЗО від 22.12.2016 р. №2.1/12-Г-899).

Правознавство

Програма інтегрованої економіко-правової підготовки учнів 5-11 класів спеціалізованих навчальних закладів або класів з поглибленим вивченням економіки та правознавства (затверджено листом ІМЗО від 22.12.2016 р. №2.1/12-Г-899).

Харківщинознавство

Програма з Харківщинознавства для 8-9 класів (затверджена листом ІМЗО від 05.08.2016 р. №2.1/12-Г-649).

РОЗДІЛ VI

ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Початкова освіта

Основними критеріями якості освіти в початковій школі є ключові міжпредметні і предметні компетенції.

Ключові надпредметні компетенції – система універсальних знань, умінь, навичок, а також досвід самостійної діяльності та особистої відповідальності учнів.

Міжпредметні компетенції – освоєння учнями на базі одного, декількох або всіх навчальних предметів способів діяльності, що застосовуються як в рамках освітнього процесу, так і при вирішенні проблем в реальних життєвих ситуаціях.

Предметні компетенції – засвоєння учнями конкретних елементів соціального досвіду, що вивчається в рамках окремого навчального предмета, знань і навичок, досвіду вирішення проблем, досвіду творчої діяльності, цінностей.

Сформованість ключових компетенцій передбачає наявність у випускника початкової школи внутрішньої позиції школяра, що виявляється в позитивному ставленні до школи, прийнятті зразка «учня НУА», який розуміє і приймає правила корпоративної культури академії, усвідомлює унікальність свого навчального закладу. Важливим показником виступає також сформованість мотиваційної основи навчальної діяльності, як основи механізму саморозвитку, розуміння причин успіху в навчальній діяльності; здатність до адекватної самооцінки на підставі розуміння причин успіху. Про достатню сформованість ключових компетенцій випускника початкової школи свідчить усвідомлення ним громадянської ідентичності у формі усвідомлення «Я» як громадянина України, що зазнає почуття гордості за свою Батьківщину, народ і історію; переживання почуття гордості і подяки своїй родині, навчальному закладу, своєму місту, бажання бути їм корисними. Вагомим результатом впливу культурно-освітнього середовища навчального закладу на формування ключових компетенцій школяра є розуміння дитиною змісту і сенсу духовно-моральних цінностей і орієнтація на них у своїй поведінці; здатність відчувати почуття сорому, провини, совісті, які виступають регуляторами моральної поведінки; установка на здоровий спосіб життя, що базується на розумінні здоров'я як цінності; здатність до емпатії як розуміння почуттів інших людей і співпереживання їм; виконання соціальних ролей громадянина, члена сім'ї, гідного представника Народної української академії; демонстрація культури поведінки на уроках, у позаурочній діяльності, культури зовнішнього вигляду учня академії.

Міжпредметні компетенції вважаються сформованими, якщо випускник початкової школи проявляє здатність приймати і зберігати навчальну задачу; вміє планувати, контролювати і оцінювати свої дії відповідно до поставлених завдань і умов її реалізації, в тому числі у внутрішньому плані, коригувати свої дії після завершення на основі його оцінки та аналізу допущених помилок. Важливим підсумком реалізації діяльнісного і компетентнісного підходів до організації навчання в початковій школі є здатність випускника ставити нові навчальні завдання у співпраці з учителем; перетворювати практичну задачу у навчальну; вміння здійснювати пошук необхідної інформації для виконання навчальних

завдань з використанням навчальної літератури, володіння первинними навичками роботи з інформацією: здійснення її пошуку, систематизації, аналізу та узагальнення. Випускник початкової школи, що характеризується високим рівнем оволодіння міжпредметних компетенцій, розуміє можливості існування у людей різних точок зору, здатний орієнтуватися на позицію партнера в спілкуванні і взаємодії, виявляє прагнення до координації різних позицій у співпраці, вміє формулювати власну думку і позицію.

Оволодіння базовим рівнем, передбаченим Державним стандартом початкової загальної освіти є показником сформованості предметних компетенцій випускника початкової школи.

Базова середня та профільна середня освіта

Образ випускника школи – це компетентна, соціально інтегрована, мобільна особистість, здатна до повноцінної і ефективної участі в суспільній і професійній життєдіяльності в умовах сучасного суспільства.

Модель випускника СЕПШ відображає цілісне бачення його особистості і характеризується єдністю ключових життєвих компетенцій: надпрофесійних компетенцій: соціальних, міжособистісних, особистісних; загально професійних компетенцій: пізнавальних, ціннісно-орієнтаційних, комунікативних, техніко-технологічних, естетичних, фізичних; предметних компетенцій; професійних компетенцій.

Ключові надпрофесійні компетенції – це загальні здібності особистості, бажання і вміння навчатися протягом усього життя. До складу цих компетенцій входять:

1) соціальні компетенції – здатність взяти на себе відповідальність, володіння знаннями, вміннями і навичками соціальної взаємодії з суспільством, колективом, сім'єю, друзями, партнерами, володіння вміннями і навичками співпраці, толерантності, поваги і прийняття іншого;

2) міжособистісні компетенції – уміння виражати почуття і стосунки, здатність до самокритики і критичного осмислення, соціальні навички, пов'язані з процесами соціальної взаємодії і співпраці, вміння працювати в команді;

3) особистісні компетенції – здатність до саморозвитку, прагнення до самореалізації, прояв творчих здібностей, розвиток теоретичного мислення, вміння ставити перед собою мету і домагатися її.

Загально професійні компетенції – це готовність і здатність випускника доцільно діяти відповідно до вимог, організовувати і самостійно вирішувати поставлені завдання і проблеми, а також оцінювати результати своєї діяльності.

У цей блок входять такі види компетенції:

1) пізнавальні компетенції – уміння ставити мету і організовувати її досягнення, пояснювати свою ціль; організовувати планування, аналіз, рефлексію, самооцінку своєї навчально-пізнавальної діяльності; задавати питання, відшукувати причини явищ, позначати своє розуміння або нерозуміння по відношенню до досліджуваної проблеми;

2) ціннісно-орієнтаційні компетенції – здатність адекватно сприймати навколишній світ, вміння знаходити свою роль в житті суспільства на основі вищих етичних цінностей, патріотизму, вміння приймати рішення в різноманітних життєвих ситуаціях;

3) комунікативні компетенції – передбачають знання рідної та інших мов, що забезпечує володіння способами взаємодії і спілкування з людьми в різних соціальних групах, виконання різних соціальних ролей у суспільстві;

4) техніко-технологічні компетенції – розуміння принципів роботи, можливостей і обмежень технічних пристроїв, призначених для автоматизованого пошуку та обробки інформації, вміння користуватися електронними засобами навчання, вирішувати повсякденні навчальні завдання, засобами нових інформаційних технологій;

5) естетичні компетенції – володіння знанням і досвідом діяльності на основі досягнень загальнолюдської культури і національних особливостей, що дозволяють освоїти етнокультурні явища і традиції в суспільстві;

6) фізичні компетенції – оволодіння знаннями і вміннями здоров'язберігаючих технологій, знання і дотримання норм здорового способу життя, дотримання правил особистої гігієни, знання небезпеки куріння, алкоголізму, токсикоманії, наркоманії, знання особливостей фізичного,

фізіологічного розвитку свого організму, типу нервової системи, темпераменту, знання і володіння основами фізичної культури людини.

Професійні компетенції – інтегральна характеристика, яка визначає здатність вирішувати проблеми і типові професійні завдання, що виникають в реальних ситуаціях діяльності з використанням знань, професійного і життєвого досвіду, цінностей і схильностей.

До складу професійних компетенцій випускника школи входять науково-дослідні компетенції – здатність і готовність самостійно освоювати і отримувати нові знання, висувати ідеї, гіпотези в результаті виділення проблеми, роботи з різними джерелами знань, дослідження теми; проведення спостереження (досвіду, експерименту). Одним з найбільш ефективних способів формування даної компетенції є робота в рамках Малої академії наук.

Предметні компетенції – рівень навченості, сформованості ключових компетентностей, необхідних для подальшого професійного розвитку, успішної трудової діяльності. До складу цих компетенцій входять: освоєння всіх освітніх програм з предметів навчального плану; освоєння змісту обраного профілю навчання на рівні, здатному забезпечити успішне навчання на всіх освітніх ступенях.

Використання такої моделі випускника СЕПШ в складі комплексу НУА, заснованої на компетентнісному підході, дозволяє вирішувати проблему, типову для школи, коли учні добре опанували теоретичними знаннями, але відчують труднощі в діяльності, що вимагає використання цих знань для вирішення конкретних завдань або проблемних ситуацій. Освітня компетенція передбачає засвоєння учнем не окремих один від одного знань і умінь, а оволодіння комплексною процедурою, в якій для кожного виділеного напрямку присутня відповідна сукупність освітніх компонентів.