

Божко О. И.

**Развитие как ценностная
основа и принцип
существования начальной
школы в рамках
непрерывного образования**



«Лихие девяностые» – так часто называют годы последнего десятилетия XX века. Рушилось то, что казалось основательным и незыблемым. Намечалось новое, но оно выглядело туманным и непредсказуемым. Такая неопределенность наблюдалась практически во всех сферах жизни. Образование в этой ситуации не являлось исключением. Все более резко стало ощущаться его несоответствие потребностям жизни, потребностям конкретного человека. Приходило понимание, что образование в быстро меняющемся мире – это ведущая ценность современности и главный ресурс, который может изменить жизнь качественно. Нужен другой человек, который умеет принимать и порождать перемены, критически мыслить, осуществлять выбор, общаться с другими людьми, работать в команде, заботиться об обществе, стране, окружающей среде и непрерывно учиться. Это понимание порождало глобальный вопрос для образовательных институтов: чему и как учить, чтобы соответствовать вызовам современности? Такое понимание послужило толчком к появлению новых образовательных структур, которые стремились идти в ногу со временем. Как грибы, росли в Украине профильные и специализированные школы, лицеи, гимназии. Появлялись первые частные учебные заведения. Разными инновациями они пытались

отличить себя от других. Очень часто, к сожалению, это было лишь приспособление старых людей к новым ситуациям, а ценность личности только декларировалась, но не реализовывалась. Реальные шаги в изменении образования с учетом вызовов современности предпринимали только самые ответственные и решительные люди. Таким человеком была и есть Валентина Илларионовна Астахова, которая со своими единомышленниками создала Народную украинскую академию – уникальный (таких больше не было и нет) инновационный (по сути и по содержанию) комплекс непрерывного образования. Здесь дошкольники складывают первые слова, постепенно взрослеют школьники, защищают дипломы магистры, диссертации – аспиранты, взрослые получают второе высшее образование, а слушатели программы «50+» осваивают информационные технологии. Не на словах, а на деле доказывается, что образование – это процесс длиною в жизнь, а развитие выступает как ценностная основа и принцип существования.

Остановлюсь на начальной школе, и не только потому, что это мой профессиональный жизненный интерес, но еще и потому, что именно в возрасте от 6 до 10 лет, как утверждают ученые, закладывается фундамент образования современного человека.

Младший школьный возраст... Эти маленькие и смешные мальчишки и девчонки, которые воспринимают школу как новую взрослую жизнь. Они надеются, что им будет здесь интересно, что их ждут и любят и что они станут успешными, а значит, счастливыми. Как оправдать их надежды?

В наибольшей степени современным требованиям отвечает система развивающего обучения (РО) Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. Она прошла путь от генетико-моделирующего эксперимента до вариативной программы для начальной школы. Одной из участников этого процесса была и харьковская психологическая школа (В. В. Репкин, А. К. Дусавицкий, Ф. Г. Боданский и др.).

Понятно, что освоение новой системы – процесс интересный и сложный. Трудность возникает не в обосновании «Зачем?»,

«Для чего?», а в действиях «Как?»» Для меня как для руководителя начальной школы академии важным был вопрос: «Кто это будет осуществлять?» Мы смогли в НУА создать команду единомышленников, ядром которой являлись учителя-экспериментаторы Р. Ф. Пальчик, А. Г. Панченко, к ним подключились опытные В. Н. Грецких, Е. Г. Кобзарь, а также молодые и перспективные Е. М. Кондратюк, З. И. Шилкунова, А. В. Литовченко, И. Н. Толмачева. Систему развивающего обучения невозможно реализовать в принудительном порядке, поэтому в нашей школе были классы, которые работали по другим программам, а опыт и педагогическое мастерство учителей А. А. Назаренко, З. М. Ольховской помогли взаимообогащению.

Самое интересное происходило в классе. Каждый урок – это частица увлекательной жизни детей, когда они самостоятельно ставят учебные задачи, определяют границы своего знания, планируют действия, совершают содержательный анализ и обобщение, осуществляют контроль и оценку результатов.



Традиционный общеакадемический «Именинный пирог»
в День рождения НУА

Это высшая школа удовольствия от учения. Уже к четвертому классу в результате коллективно-распределенной деятельности рождается проект «Карта частей речи». Это уже содержательное обобщение, маленькая научная работа. На уроках в наших классах РО очень часто слышатся фразы: «Я думаю, что...», «Наше мнение, что...», «Позвольте не согласиться», «Правильно ли я понимаю, что...», «Я поддерживаю мнение товарища...» Часто можно наблюдать ситуацию, когда звенит звонок, а дети настолько увлечены работой, что не замечают его. Для многих учащихся исследовательская работа в классе становится толчком для проведения исследований в разных областях знаний после уроков.

На кафедре начального обучения мы вместе разрабатывали вопросы, с которыми столкнулись в жизни начальной школы: «Как выстроить внеклассную работу на деятельностной основе?», «Как учить без отметок?», «Как формировать учебную самостоятельность?», «Как организовать сотрудничество с родителями?»

Чем глубже мы внедряли систему развивающего обучения, тем больше вопросов у нас появлялось, да и изменения жизни нам их подбрасывали. Пришли шестилетки в школу, сократилось количество часов на некоторые предметы, появились разные подходы и требования к организации контрольно-оценочных действий в рамках учебной деятельности – все это требует внесения существенных поправок в систему развивающего образования. Мы к этому всегда были готовы, понимая, что невозможно обеспечить развитие без саморазвития.

Годы идут. Системе РО уже более 60-ти лет. Но чем больше я читаю о требованиях к современному образованию, тем больше понимаю, что система развивающего образования Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова не только не устареет, а становится все более перспективной в условиях неопределенности, сложности и разнообразия современного мира. Вот почему именно эта система многие годы живет и развивается в НУА.