

**Грецких В. Н.**



**Быть всегда на пике**

«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь». Эти слова историка В. О. Ключевского как нельзя точно характеризуют суть профессии педагога. Любить то, что ты делаешь, любить тех, кого учишь, любить и уважать тех, у кого учишься – это суть учительской профессии. А работать педагогу в прогрессивном учебном заведении, в команде единомышленников, в которой деятельность каждого учителя представляет собой процесс решения неисчислимого множества оригинальных педагогических задач, иметь право на индивидуальность, инициативу, на свой собственный почерк, значит, тогда уж точно быть на пике современности. Мне выпало счастье работать учителем начальных классов именно в таком учебном заведении – Народной украинской академии.

НУА была создана доктором исторических наук, профессором, академиком АН ВШ Украины, Почетным гражданином города Харькова Астаховой Валентиной Илларионовной и ее сподвижниками – людьми, которые хотели перемен, новых подходов в образовании. В. И. Астахова смогла предвидеть на много лет вперед развитие своего детища, увидеть в каждом человеке определенные способности, дать возможность

развиваться и совершенствоваться, сумела объединить всех в команду единомышленников, с которыми и была создана культурно-образовательная среда, способствующая реализации миссии нового учебного заведения. За 30 лет академия стала феноменом в современном образовании. Успех можно во многом объяснить личностью и талантом Валентины Илларионовны – настоящего подвижника, выдающейся личности, Учителя с большой буквы, которая с энтузиазмом и любовью создала ХГУ «НУА» и вывела на нынешний уровень.

С Народной украинской академией меня свела система развивающего обучения (РО) Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. К тому времени я окончила курсы по РО и сделала первый выпуск в одной из общеобразовательных школ. Уже тогда поняла, что РО – это вершина современного образования. Но данная система приветствовалась не во всех школах города Харькова.

Мне, учителю традиционного обучения, нужно было научиться работать по-новому. А самое главное понять, что в своей деятельности педагогу РО очень важно опираться на новые принципы в обучении: принцип субъективности, опережающего обучения (обучение есть источник развития), построения учебной деятельности (поиск и проба средств решения задачи). Кроме этого научиться с детьми решать главную задачу, которая состоит в освоении общих способов действия; организовывать учебную деятельность так, чтобы каждый ребенок мог выстраивать траекторию своего развития: аргументировать, отстаивать свою точку зрения, учитывать позицию другого, не принимать информацию на веру, доказывать и объяснять стоящую перед ним задачу. В городе Харькове уже к тому времени самой лучшей и перспективной начальной школой, в которой активно внедрялось РО, была начальная школа СЭПШ ХГУ «НУА». Я понимала, что стать учителем развивающего обучения, найти поддержку и понимание можно именно здесь. Мои мечты сбылись. Всему, что знаю и умею, я благодарна НУА.

С 1995/96 учебного года система начального образования Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова была признана государствен-

ной системой начального образования. В начальной школе СЭПШ ХГУ «НУА» эта система стала одной из основных программ, думаю, потому что важнейший базовый принцип НУА и РО идеально совпадали. Им являлся принцип всестороннего, гармоничного развития личности. На этом принципе в академии были созданы необходимые условия: интегрированные маневренные программы, множество уровней и ступеней образования, связь научных исследований с практикой, с формированием творческого, деятельностного подхода к организации учебно-воспитательного процесса. Наша школа была создана для детей, в ней царили любовь и уважение к каждому ребенку, в ней осуществлялся новый тип познания. А мы – учителя – старались очень тщательно подходить к РО и благодаря этому следовали истине, которая замечательно выражена в словах Антуана де Сент-Экзюпери: «Не обижайте детей готовыми формулами, формулы – пустота; обогатите их образами и картинками, на которых видны связующие нити. Не отягощайте детей мертвым грузом фактов; обучите их приемам и способам, которые помогут их постигать... Главное – воспитание в человеке человеческого».

Команда учителей нашей кафедры активно внедряла в практику систему РО, создавала атмосферу взаимопонимания, взаимоуважения, поддержки друг друга как для детей, учителей, так и для родителей, которые нам доверяли. Образование по системе Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова носит естественный характер для ребенка. Оно предполагает опору на его собственные активные действия. Для учителя традиционного обучения, который привык быть «истиной в последней инстанции», очень трудно не «мешать» детям осуществлять поиск, а лишь направлять их действия. Многие учителя нашей команды, как и я, нуждались в переучивании, в овладении теорией и методикой РО. Для этого в НУА проводилась огромная работа. Это было повышение квалификации на постоянно действующих курсах в Центре психологии и методики развивающего обучения; практические и психологические семинары; проведение на базе ХГУ «НУА» всеукраинских семинаров; открытые уроки с предшествующим

коллективным планированием и последующим их анализом; работа педагогической мастерской; заседания кафедры и мн. др.

Но больше всего мы учились у профессионалов высочайшего уровня – Раисы Федоровны Пальчик и Аллы Григорьевны Панченко. Их уроки были образцом и совершенством. Первые минуты занятий завораживали не только детей, но и нас – учителей.

Многому можно было поучиться и у молодых перспективных учителей – Зои Игоревны Шилкуновой, Ирины Николаевны Толмачевой, Елены Михайловны Кондратюк. Не отягощенные опытом работы по традиционному обучению, они демонстрировали совершенно новые уроки, новые подходы в образовании, глубокое понимание теоретических данных, методические пособия, исследовательскую работу, а впоследствии и написание кандидатских диссертаций, дальнейшее совершенствование уроков РО.

Глубокого уважения и признательности заслуживают такие наши творческие учителя РО, как Кобзарь Елена Григорьевна, Назаренко Антонина Андреевна, Литовченко Алла Владимировна, Хвалюк Инна Ивановна. Их деятельность не ограничивалась проведением и демонстрацией открытых уроков. Они корректировали учебные программы, особенно в связи с переходом на обучение шестилетних школьников; разрабатывали и издавали дидактические пособия для внедрения развивающего обучения в уроки украинского языка, чтения, природоведения; выстраивали системы учебно-воспитательной работы с детьми на деятельностной основе РО.

Основателем, руководителем, автором стратегической линии развития кафедры была Ольга Ивановна Божко. Вся практическая, научно-методическая и воспитательная работа связывалась в единый узел именно ею.

В школе, в рамках Народной украинской академии, с самого начала проводились и постоянно проводятся традиционные праздники, конкурсы, олимпиады знаний, спортивные олимпиады, научно-исследовательская работа, экскурсии, многочис-

ленные проекты. В таком школьном мире дети проживают интересную жизнь, учатся действовать, совершают открытия, стремятся сформировать в себе лучшие человеческие качества. С уверенностью можно сказать, что созданная за эти годы среда в начальной школе, как часть среды НУА, наилучшим образом стала отвечать требованиям и запросам современной жизни, запросам самих детей.

Результат нашей работы с детьми превзошел все ожидания. Наши питомцы демонстрируют волевые качества, положительные эмоции, связанные с учением, уважительное отношение к себе и окружающим, терпимость, дружелюбие, стремление развиваться, проявлять высокую групповую сплоченность, исследовательские качества и мн. др. Этому способствуют не только содержание, типология и построение уроков с постановочными задачами, найденными способами их решения и моделирования. Особенности уроков в этой психолого-педагогической системе являются включение в них разнообразных групповых дискуссионных форм работы, в ходе которых дети открывают для себя основное содержание учебных предметов. Они не получают знания в готовом виде, а добывают их в ходе исследовательской работы, анализа, моделирования и дискуссий. Очень важным фактором для уроков РО является формирование у учащихся действий контроля и самоконтроля, совместное оценивание результатов обучения на качественном уровне, что создает атмосферу психологического комфорта для ребенка.

Наша начальная школа СЭПШ ХГУ «НУА» благодаря РО стремится развивать личность ребенка, помогает ему воспринимать учебу как насыщенную интересную жизнь, учит действовать, радоваться, дружить; сама всегда находится в режиме постоянного развития. Несомненно, что в НУА ключевой фигурой, от которой зависит реализация поставленных перед образованием вызовов современного мира, был и остается учитель. Учитель, его отношение к своему делу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть творческий потенциал и способности каждого ребенка. Атмосфера взаимопонимания,

творческой деятельности, признания и уважения дает возможность преодолевать различные вызовы, совершенствоваться, достигать новых высот в образовании и воспитании.



Олимпиада знаний в 3-Б классе

В итоге хочется задать себе вопрос: «Чем для меня является НУА?» От чистого сердца – ответ очень прост: НУА – это родной дом, место, где чувствуешь себя уверенно и комфортно. Это сотни доверчивых, любознательных, умных глаз; это надежные, мудрые коллеги, наши руководители, всегда понимающие и готовые прийти на помощь; это удивительный и неповторимый мир уроков, открытий, традиций, праздников. Это мудрая большая семья.

Дорогая Народная украинская академия, живи вечно и процветай!

#### Литература

1. Очерки истории Народной украинской академии / под общ. ред. В. И. Астаховой, Е. В. Астаховой ; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2006. – 519 с.

2. Непрерывное образование в контексте образовательных реформ в Украине : монография / [авт. кол.: В. И. Астахова, Е. Г. Михайлева, Е. В. Астахова и др.]; под общ. ред. В. И. Астаховой ; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2006. – 300 с.

3. Розвивальні технології навчання молодших школярів [Текст] : [навч. посіб.] / О. М. Кондратюк, С. Є. Лупаренко, І. М. Толмачова, З. І. Шилкунова ; [за заг. ред. В. І. Лозової, О. М. Іонової] ; М-во освіти і науки України, Харк. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків : [б. в.], 2011. – 223 с.

