



**ХАРЬКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«НАРОДНАЯ УКРАИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Отчет ректора
на собрании трудового коллектива
31 августа 2021 года**

Харьков
Издательство НУА
2021

О Г Л А В Л Е Н И Е

I. Итоги 2020/2021 учебного года	<u>4–59</u>
1.1. Приоритеты, особенности и главные достижения	<u>4–9</u>
1.2. Организационная и кадровая работа	<u>9–11</u>
1.3. Учебно-методическая работа	<u>11–29</u>
1.4. Научно-исследовательская работа.....	<u>29–48</u>
1.5. Внеучебная деятельность	<u>48–54</u>
1.6. Интернационализация образовательного процесса.....	<u>54–55</u>
1.7. Развитие МТБ и информационной среды.....	<u>55–58</u>
1.8. Научно-исследовательские лаборатории и отделы.....	<u>58–59</u>
II. Приоритеты и задачи предстоящего учебного года	<u>59–60</u>
III. Приложения	<u>61–69</u>
3.1. Перечень концепций и программ, утвержденных Советом НУА в качестве приложений к Концепции развития до 2035 г.	<u>61–64</u>
3.2. Награды 2020/2021 учебного года	<u>65–67</u>
3.3. Хроника лета 2021 г.	<u>67–69</u>

I. Итоги 2020/2021 учебного года

1.1. Приоритеты, особенности и главные достижения

В 2020/2021 учебном году работа Академии как учебно-научного комплекса непрерывного образования проводилась в соответствии с Законами Украины «Об образовании», «О высшем образовании», «О полном общем среднем образовании», нормативными документами МОН Украины и ДНО ХОГА, Концепцией развития академии до 2035 года, годовым планом работы и программами развития по отдельным направлениям: «Управление качеством образовательного процесса», «Кадры», «Здоровье», «Сопровождение выпускников», «Родители» и др.

Тридцатый год в истории академии, как и предыдущий, оказался достаточно сложным. Главная причина такой оценки учебного года – уникальная ситуация, которую ещё несколько лет назад трудно было вообще себе представить: практически весь отчётный учебный год прошёл в удалённом или смешанном формате.

Если дополнить оценку года достаточно резким снижением платежеспособности населения и ухудшением социально-экономического положения, спровоцированным коронавирусом кризисом, то станет понятно, почему отчётный год оценивается неоднозначно.

С одной стороны – ограничения и крайне жёсткие «встряски» карантина, с другой – подготовка и успешное проведение юбилея учебного заведения.

Так или иначе, но отчётный год показал, что у академии есть иммунитет к резким изменениям обстановки и она способна не только быстро развиваться, но и быстро справляться с непредвиденными ситуациями. Одним словом, проявились адаптивность и антихрупкость, которые прежде декларировались на уровне задачи, теперь же – как реальные качества. Безусловно, такие сложные и важные характеристики – не данность на долгие годы. Они проявились в отчётном году и на них нужно нарабатывать постоянно, так как в современных условиях преадаптивность и наличие баланса – важнейшие составляющие успеха.

Но 2020/2021 учебный год однозначно показал готовность преподавателей и управленческой команды к решению задач такой сложности. Это серьёзное достижение.

Особенностью года стала и подготовка к тридцатилетию со дня основания НУА, направленная на решение комплекса задач, среди которых важнейшими были: привлечение внимания к ценностям, миссии и целям НУА; формирование (укрепление) уважения к учебному заведению у тех, кто учится и учит; включение в процесс подготовки максимального числа студентов, школьников, преподавателей, сотрудников.

Юбилей учебного комплекса и трансформация внешней и внутренней среды (под влиянием пандемии) стали основными факторами, определившими

особенности отчётного учебного года, его достижения и – увы – серьёзные проблемы.

Потери от продления карантинных ограничений – практически на весь учебный год – привели к существенным негативным последствиям. Хотя, стоит признать, что готовность к их преодолению, некая преадаптивность уже были наработаны в предыдущем учебном году и это позволило минимизировать проблемы.

Но они были: снижение количества студентов, присутствующих на занятиях (по техническим причинам, в первую очередь); снижение эффективности образовательного процесса в силу особенностей удаленного формата и определенной усталости от него (особенно к концу «красного» карантина) и др.

Безусловно, негативно сказалось на младших курсах их отсутствие достаточно долгое время в учебном заведении, из-за чего не работали творческие коллективы, клубы (в своем большинстве), спортивные секции. Круглые столы, встречи, конкурсы и праздники в режиме онлайн – это совершенно иной уровень воздействия и включенности.

Все это не могло не сказаться на состоянии культурно-образовательной среды, ее трансляции. Учитывать такие потери и постараться их максимально минимизировать предстоит в следующем учебном году.

При этом нельзя не отметить – хорошо проявили себя структуры, связанные с управлением учебным процессом как в университете, так и в СЭПШ. Благодаря усилиям проректора по учебной работе, директора СЭПШ, учебного отдела, деканатов и кафедр практически не было срывов и переносов занятий, сразу включились в работу преподаватели тех дисциплин, с проведением которых в первом карантинном году были проблемы. Сказанное не означает, что не возникало проблем. Но их было на порядок меньше, чем в 2019/2020 учебном году. В целом, учебный процесс проходил на том уровне, который позволил обеспечивать качество образовательного процесса и выполнение плановых задач. Но, в то же время, мы утвердились во мнении, что полный перенос занятий в дистант несет с собой глубинные изменения в образовании, однозначно характеризовать которые как позитивные никак нельзя.

В целом, анализ позволяет утверждать, что в отчётном году достигнуты результаты, среди которых наиболее значимыми можно считать:

– эффективное, в полном соответствии с планом, проведение всего комплекса мероприятий, связанных с юбилеем академии: свое место обрела скульптура «Огонь знаний», которая была открыта к 10-летию НУА, а к 30-летию получила «новую прописку»;

– высокие показатели в рейтингах: по результатам рейтинга Webometrics НУА улучшила свои позиции в ТОП-100; впервые Академия попала в рейтинг университетов Украины, имеющих публикации в НМБ Scopus; улучшены позиции в рейтинге украинских университетов ТОП-200; по

предварительной информации в европейском рейтинге Multirank-2021 улучшены пять показателей;

– **обеспечение качественного набора студентов** на программы бакалаврского уровня и – отчасти – магистерского. Если в предыдущем учебном году на первый курс дневного отделения было зачислено 63 студента, то в отчётном – 83. При этом повысился средний балл поступивших, увеличилось число медалистов, победителей и призеров олимпиад и конкурсов. Учебный год показал, что набор 2020 года мотивирован на учебу и социально активен;

– **повышение минимальной заработной платы и оплаты труда учителей СЭПШ** на 10%. Дальнейшее повышение (в школе ещё на 10%, а в университете на 20%) планируется с 1 сентября 2021 г.;

– **своеобразная «перезагрузка» системы повышения квалификации преподавателей**, в основе которой – сочетание внешних и внутренних форм работы, дифференциация участников (в соответствии с их профессиональной и административной деятельностью);

– **обновление образовательных программ по первому и второму уровням высшего образования**, проведение качественного внутреннего и внешнего аудита программ и завершение работы по приведению их в соответствие принятым образовательным стандартам;

– **создание цифрового контента по большинству дисциплин**;

– **проведение аффилированным профессором Свенном Олофом Коллином учебных курсов (Швеция)** для студентов и аспирантов всех образовательных программ, а также его участие в программе мини МВА;

– **заключение договора и разворачивание среды Unichesk (антиплагиат)**, расширение работы по внедрению принципов академической добротности в Академии;

– **защиты 3-х кандидатских и одной докторской диссертаций**: диссертации на соискание ученой степени доктора экономических наук по специальности 08.00.03 - экономика и управление национальным хозяйством - доц. Решетняк Е. И. (15.05.2021 г.); двух диссертаций на соискание ученой степени кандидата социологических наук по специальности 22.00.04 - специальные и отраслевые социологии под руководством д-ра социол. наук, проф. Михайловой Е.Г.: Шкурпапет Н. И. (23.03.2021 г.); Локотковой-Терновой О. Ю. (11.05.2021 г.); одной диссертации на соискание степени доктора философии по специальности 054 – «Социология» Артеменко А. Б., (13.05.2021, науч. рук. - доктор филос. наук, проф. Батаева Е.В.).

– **высокие результаты НИРС и НИРШ** – три победы студентов на Всеукраинском конкурсе студенческих научных работ (диплом III степени по направлению «Перевод» студентки РП-5 Ерецкой Т. (науч. рук. - кандидат филол. наук, доц. Молодчая Н. С.), диплом III степени по направлению «Экономика» выпускника магистерской программы факультета «Бизнес-управление» Воробьева А. (науч. рук. - кандидат экон. наук, доц. Иванова О.А.); диплом II степени выпускника магистерской программы факультета

«Бизнес-управление» Шендрика В. (науч. рук. – кандидат экон. наук, доц. Цыбульская Э.И.); МАН – 6 призовых мест областного уровня и I место десятиклассника СЭПШ Чинского И. на Всеукраинском этапе МАН в секции «Зарубежная литература» (науч. рук. – учитель-методист, учитель высшей категории Бондарь Т. И.). Начальная школа сохранила традицию проведения научных конференций «Старт в науку» и организовала уникальную выставку научной игрушки (47 участников); высокий результат участия в конкурсах *регионального уровня* (диплом I степени XV Регионального научного конкурса молодых ученых «Гендерна політика очима української молоді» получила аспирантка Панасенко Л. А. (науч. рук. - д-р социол. наук, проф. Михайлева Е.Г.); три призовых места в XV региональном конкурсе студенческих научных работ (I место – Аликсейчик И. М., студента 4 курса факультета «Референт-переводчик», научный руководитель канд. филол. наук, доц. Чурсина Л. В., II место – Яковенко В. А., студентка 1 курса факультета «Бизнес-управление», научный руководитель Кравчина И. Б., III место – Хаустова К. В., студентка 3 курса факультета «Социальный менеджмент», научный руководитель – канд. псих. наук, доц. Гога Н. П.);

– *опубликованы значимые монографии и сборники*, среди которых:

1. Высшая школа Харьковщины 80-е годы XX – начало XXI века (воспоминания, интервью, документы): монография / под общ. ред. Е. В. Астаховой. Харьков: Изд-во НУА, 2020. 542 с.

2. Підготовка економістів в умовах постійної невизначеності: думки професіоналів: монографія / за ред. Яременка О. Л., Тимохової Г. Б. Харків : Вид-во НУА, 2020. 132 с.

3. Диалоги со временем (к 30-летию Народной украинской Академии) : монография / Нар. укр. акад. ; под ред. Е. В. Астаховой. Харьков : Изд-во НУА, 2021. 656 с.

4. Спортсмени України – герої Другої світової війни (1939- 1945 р.р.) : наук. вид. / Нар. укр. акад.; під ред. Красулі М. О. ; [упоряд. : Красуля М. О. (відпов. ред.), Красуля А. В., Назаренко І. І., Осадча Н. Ю.]. – Харків : Вид-во НУА, 2021. 167 с.

5. Институциональные основы конкурентоспособности национальной экономики: монография / Э.И. Цыбульская ; Нар. укр. акад. Харків : Вид-во НУА, 2021. 250 с.

6. Вчені записки Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія» / [редкол.: К. В. Астахова (голов. ред.) та ін.]. Т. 27. Харків : Вид-во НУА, 2021. 364 с.

7. Абитуриентская серда периода глокализации: пути формирования и тенденции развития: материалы XIX ежегод. междунар. науч.-практ. конф., Харьков, 12 февр. 2021 г. / М-во образования и науки Украины, Ин-т высшего образования НАПН Украины, Харьк. гуманитар. ун-т «Нар. укр. акад.» [и др. ; редкол.: Е. В. Астахова (глав. ред.) и др.]. Харьков : Изд-во НУА, 2021. 208 с.

– *проведены 6 научных конференций (в т. ч. 2х – международные)*. Особый интерес вызвала XIX Международная научно-практическая

конференция «Абитуриентская среда периода глокализации: пути формирования и основные тенденции» (12 февраля 2021 г.), по результатам работы которой издан сборник материалов;

– несмотря на нестандартность ситуации, **восстановилась деятельность студенческого женского вокального коллектива «Аэлита»; народный студенческий театр «На Лермонтовской, 27» стал победителем городского творческого конкурса «Студенческая весна»,** сумели включиться в работу по подготовке к юбилейным торжествам и достойно выступили др. творческие коллективы;

– сохранил, а где-то даже и приумножил свою эффективность **ежегодный академический проект «Книга года»,** тема которого в отчетном учебном году – «Читаем книги о книгах». Итоговая встреча по «Книге года» показала, что проект работает и в университете, и в школе. За счет его реализации (вместе с другими формами работы) удастся формировать культуру чтения;

– **восстановилась практика зарубежных летних стажировок (Албания, Турция) и работы студентов вожаками в детских оздоровительных лагерях;**

– **взаимодействие с выпускниками стало эффективнее,** что подтвердило их участие в самых разных формах учебного процесса, обеспечении практики и трудоустройства. Успешно прошла в новом формате **юбилейная встреча выпускников 28 мая** (организаторы – академия в лице лаборатории планирования карьеры и Ассоциация выпускников). На спонсорские средства опубликована **монография «Диалоги со временем»,** посвященная 30-летию НУА; сохранена традиция напутственного слова выпускников магистрам (в отчетном году О. Гонца – выпускница 2007 года факультета «Бизнес-управление»); успешно реализован **проект «Один день с выпускником»;**

– **укрепление научных контактов** с зарубежными партнерами. Достигнута договоренность о сотрудничестве с Западно-Каспийским университетом (Азербайджан), восстановлено сотрудничество с Варненским свободным университетом им. Черноризца Храбра, проведены переговоры о подписании договора с Алматы Менеджмент Университетом (Казахстан);

– **укрепление материально-технической базы** (капитальный ремонт аудитории предшкольного класса, всего блока НИР, ауд. 217 и 222, санузлов на 2 и 3 этажах во втором корпусе, **перенос монумента «Огонь знаний»,** восстановление пола в ауд. 317, плановые замены тепло- и электросетей, текущий ремонт аудиторного фонда, др.);

– представители академии получили **награды разного уровня:** коллектив награжден грамотой Украинской православной церкви и благодарностью Харьковского городского головы; лауреатом областного конкурса «Высшая школа Харьковщины – лучшие имена» стала кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и права Тимохова Г. Б., победителем районного конкурса «Молода людина року» – Боровская П. (10-б), лауреатом – Шендрик В. (БУ-61); стипендию областного совета имени А. Масельского получила

студентка Гузь А. (РП-3), а стипендию городского головы «Кращий учень року» - Филипас С. (7-Б) и Филипас С. (9-Б).

Успешно справились со своими обязанностями в сложных условиях пандемии профком и служба «Здоровье»: оказывалась своевременная консультативная и первая медицинская помощь, обеспечивались материальные выплаты; эффективно был организован контроль за выполнением карантинных ограничений и помощь в проведении вакцинирования;

Были и другие позитивные результаты и достижения, позволяющие утверждать, что несмотря на очень сложные внешние условия план работы отчетного года, выполнен академия и коллектив сохранены, есть уверенность в возможности дальнейшего развития.

1.2. Организационная и кадровая работа

Анализ отчётного года, с точки зрения его организационно-управленческой составляющей, позволяет утверждать, что, регулярно, в соответствии с правилами НУА, проводились заседания Совета и педсовета, советов факультетов, совещаний заведующих кафедрами и ректоров. Благодаря качественному менеджменту удалось:

1. Обеспечить стабильную работу учебного комплекса.
2. Своевременно проводить (в разных форматах) все совещания, заседания Совета, ректората, педсовета и др.
3. Сохранить контингент студентов и школьников, корпус преподавателей университета и школы.
4. Не нарушить сроки выплаты заработной платы, налогов и других финансовых обязательств.

Особое внимание в работе учебного заведения всегда уделялось его кадровой составляющей – основы основ любого учебного заведения. Условия «удаленного» года только «заточили» остроту и значимость работы с кадровым корпусом. В отчетном году кадровая работа велась как в привычных, традиционных направлениях: подбор, расстановка, повышение квалификации, обеспечение лояльности и другие, так и в направлениях, продиктованных временем: постоянная забота о здоровье, жизни, качественном лечении; повышении культуры и навыков владения инфотехнологиями, методиками их эффективного использования в учебном процессе.

Основные параметры кадрового корпуса на конец учебного года представлены в таблице 1.

Таблица 1

Основные параметры кадрового корпуса академии

Период	Всего преподавателей и сотрудников	Из них					
		Штатных	%	Совместителей	%	По трудовым соглашениям	%
Начало учебного года	225	145	64	5	2	80	36
Конец	222	137	62	4	2	85	38

учебного года							
---------------	--	--	--	--	--	--	--

Характеризуют кадровый состав следующие данные:

1. Соотношение мужчин и женщин: 39 чел. (18%) и 183 чел. (82%).

2. Профессорско-преподавательский корпус:

– всего – 89, из них: совместителей – 3 (3%); по трудовым соглашениям – 28 (31%);

– д. н. - 9 (10%), из них: совместителей – 1, по трудовым соглашениям – 3;

– к. н. - 43 (48%), из них: совместителей – 1, по трудовым соглашениям – 12;

– к. н., доцентов – 36 (40 %), из них совместителей – 1, по трудовым соглашениям – 9.

3. Преподаватели СЭПШ:

– всего – 57, из них: к.н. – 5 (9%);

– учителей высшей категории – 34 (60%);

– учителей-методистов – 14 (25%);

– старших учителей – 4 (7%).

4. Выпускники, работающие в НУА:

– всего – 22, из них:

– ХГУ – 14 (64%);

– СЭПШ – 1 (4%);

– сотрудники – 7 (32%).

Текучесть кадров за 2020/2021 учебный год составила 7% (по сравнению с прошлым годом снизилась на 2 %).

За отчетный период несколько преподавателей осуществили карьерный рост. Назначен заведующим кафедрой экономики и права доц. Бабаев В.Ю. Переведена с должности преподавателя на должность ст. преподавателя Бабак Е.Н. Присвоено ученое звание профессора, доктору философских наук, профессору кафедры социологии и гуманитарных дисциплин Батаевой Е.В.

Активно в отчетном учебном году осуществлялось повышение квалификации. Как уже отмечалось, в 2020/2021 году произошла своеобразная «перезагрузка» системы повышения квалификации преподавателей, в основе которой – сочетание внешних и внутренних форм работы, дифференциация участников (в соответствии с их профессиональной и административной деятельностью).

Анализ выполнения плана повышения квалификации показал, что благодаря обновлению концепции этой работы возросла доля выполнения плана преподавателями, но несколько снизилась по учителям и сотрудникам (по объективным причинам, связанным с карантинными ограничениями) (см. таблицу 2).

Таблица 2

Выполнение плана повышения квалификации в 2020/2021 учебном году

Категория	Количество	Выполнено	%	Не выполнено	%
Преподаватели	53	53	100	–	–

Учителя	24	16	67	8	33
Сотрудники	9	8	89	1	11
Всего	86	77	89	9	10

Проанализировав содержание отчётов кафедр и подразделений, отчёты о повышении квалификации, сертификаты, предоставленные в ЦРП, можно сделать вывод, что по сравнению с прошлым годом возросло количество тех форм повышения квалификации, которые относятся к развитию общих компетентностей (с 10% до 20%), что было проблемой в прошлом году. Подавляющее большинство форм повышения квалификации подтверждено документально, но пока не 100%.

Основными формами повышения квалификации в 2020/2021 учебном году являлись: стажировки в вузах г. Харькова (ХНПУ имени Г.С. Сковороды: Региональный институт государственного управления при Президенте Украины); участие в XVIII международной школе-семинаре «Сучасні педагогічні технології в освіті» (НТУ «ХПИ»); участие в обучающих семинарах, вебинарах, тренингах, проводимых отечественными и зарубежными компаниями по вопросам организации учебного процесса и предметной области преподавателя; методологический семинар ХГУ «НУА»; курсы ХОНМИНО; посещение педагогических мастерских, открытых занятий; работа по написанию кандидатских и докторских диссертаций и др.

Анализ повышения квалификации в отчетном году показал, что важную роль играет общеакадемическое повышение квалификации, в рамках которого внимание преподавателей обращалось на проблемы эмоционального интеллекта, вопросы повышения компетентности гарантов образовательных программ и административно-управленческого аппарата, затронута межпредметная зона – работа с текстами.

Кроме повышения квалификации преподавателей необходимо обеспечивать целевое повышение квалификации вспомогательного персонала, который не всегда быстро и качественно может выполнять новые/обновленные трудовые функции. Это задача уже ближайшего учебного года. Важной задачей являются и важнейшие направления развития общекультурных компетентностей всех участников образовательного процесса.

1.3. Учебно-методическая работа

В отчетном учебном году приоритетными направлениями организации учебной работы являлись: обеспечение качества образования и образовательного процесса; дальнейшая интеграция всех образовательных ступеней научно-образовательного комплекса ХГУ «НУА»; диджитализация, экологизация, психологизация образовательного процесса, его модернизация; интеграция учебной, научной и воспитательной деятельности. Важной задачей было преодоление негативных последствий «шокового» года, вызвавшего ряд явлений, связанных с изменением методик преподавания, методического сопровождения образовательного процесса, отношения субъектов

образовательного поля к своим обязанностям.

В целях реализации этих приоритетных направлений в 2020/2021 учебном году разработан и обновлен ряд документов:

- график учебного процесса;
- приказ о нормативах учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава с учетом новых форм и видов работы преподавателей, а также особенностей их выполнения;
- учебные планы для студентов набора 2021 года, рабочие учебные планы для студентов 2, 3 и 4 курсов;
- обновлены образовательные программы подготовки бакалавров и магистров по всем специальностям, начата работа по обновлению образовательных программ по третьему уровню высшего образования;
- разработаны и утверждены на Совете Положения: о гаранте образовательных программ, о курсах, об образовательных программах;
- внесены изменения и обновлены: Положение об организации образовательного процесса, Положение о грифе НУА;
- на основе подготовленных рабочих учебных планов составлены семестровые планы, рассчитаны объемы учебной нагрузки кафедр;
- обновлены рабочие программы по всем дисциплинам.

Анализ учебной работы за отчетный год показал, что учебная нагрузка 2020/2021 учебного года выполнена полностью. При этом в этом учебном году продолжалась оптимизация учебного процесса, в частности:

- работа с малокомплектными учебными группами (объединение групп разных факультетов для чтения общих дисциплин, объединение дисциплин 5 и 6 курсов на факультетах «Социальный менеджмент» и «Бизнес-управление»);
- совмещение части занятий и сессии стационарной и заочной форм обучения, в том числе обзорных лекций и государственных экзаменов;
- оптимизация использования программных диджитал продуктов для учебного процесса.

Все это позволило, с одной стороны, оптимизировать учебную работу в соответствии с новыми условиями (смешанно-дистанционными), а с другой – обогатить ее новыми технологическими и методическими решениями.

3.1. Открытые занятия и педмастерские

В отчетном учебном году было проведено 96 (в прошлом 68) открытых занятий. Среди них:

- 12 педагогических мастерских (в прошлом году 7): проф. Змиева И. В., доц. Гусленко И. Ю., проф. Тимошенкова Т. М., доц. Валюкевич Т. В., доц. Ивахненко А. А., проф. Свен Олоф Коллин, проф. Яременко О. Л., доц. Помазан И. А., проф. Шевченко И. С., проф. Михайлева Е. Г., проф. Компаниец В. В., доц. Ануфриева И. Л.

- 49 открытых занятий в ХГУ (в прошлом – 31);
- 35 открытых уроков в СЭПШ (в прошлом году 30).

В отчетном году 5 педагогических мастерских, 15 открытых занятий и 3 открытых урока учителей проведены в on-line режиме. И если в прошлом году

такая практика многих пугала или была не всегда удачной, то в этом году преподаватели и учителя нашли способы качественного осуществления данного вида работы в онлайн режиме. Хотя, безусловно, здесь также есть над чем работать: не у всех опыт онлайн открытых занятий удался. Да и качество педмастерских – увы – очень разное.

Сводные данные по проведению открытых занятий и уроков представлены в таблице 3.

Таблица 3

Динамика количественных показателей открытых занятий

Учебный год	Кол-во преподавателей	Открытые занятия				Всего	Невыполнения
		Педмаст.	ХГУ	СЭПШ	На англ.		
2016/17		7	59	39	1	105	3
2017/18		12	53	29	-	94	-
2018/19		14	40	32	-	86	-
2019/20		7	30	30	1	68	22
2020/21	91	12	49	35	-	96	-

Сравнительный анализ показывает улучшение показателей по открытым занятиям, однако отметим, что в отдельных случаях – это возвращение к норме (педагогические мастерские), а где-то – выполнение обязательств за прошлый учебный год.

Представляется, что назрело обсуждение вопроса практики проведения педмастерских в части их содержательной и – отчасти – организационной составляющих.

Следует обратить внимание на то, что открытые занятия по-прежнему не стали контентом для сайта НУА или страниц кафедр и в этом направлении предстоит организовать работу.

3.2. Взаимопосещения

Тема взаимопосещений в 2020/2021 учебном году – «Использование в учебном процессе различных форм групповой и проектной деятельности».

Всего за отчетный период проведено 880 взаимопосещений (в прошлом году 896), в том числе 414 администрацией (в прошлом году 441), 222 заведующими кафедрами (в прошлом году 207), 244 преподавателями (в прошлом году 246).

Количественные показатели взаимопосещений ректора, проректоров, деканов, заведующих кафедрами и профессорско-преподавательского состава представлены в таблицах 4-7.

Как показывает таблица 4, ректор и проректорский корпус активно включены в процесс взаимопосещений, цели этой работы разнообразны, а отзывы практически всегда содержат методические, организационные или содержательные рекомендации, есть контрольные посещения.

**Количественные показатели взаимопосещений
ректора и проректорского корпуса**

Статус (Ф. И. О.)	1-й семестр		2-й семестр		За год	
	К-во	Часы	К-во	Часы	К-во	Часы
Ректор (Астахова Е. В.)	17	35	23	39	40	74
Проректор по УМР (Михайлева Е. Г.)	26	51	10	20	36	71
Проректор по гуманитарному образованию и воспитанию (Чибисова Н.Г.)	14	26	12	24	26	50
Проректор по НИР (Иванова О.А.)	18	35	12	23	30	58
Проректор по ИТ (Козыренко В.П.)	11	22	18	33	29	55
Директор СЭПШ (Бондарь Т.И.)	23	23	15	15	38	38
Всего/ прошлый учебный год	109/ 99	192/ 166	90/ 135	154/ 218	199/ 234	346/ 382

В первом семестре управленческая команда уделила больше внимания взаимопосещениям, чем во втором, что связано с особенностями «старта» отчетного учебного года: поздний заход первого курса, необходимость «прощупать» результаты дистанта прошлого года, которые отразились на организованности и знаниях студентов старших курсов и др.

Деканы и руководители школы также активно осуществляли взаимопосещения (см. таблицу 5). Их деятельность в этом направлении была сосредоточена не только на функции контроля, что имело важное значение, но и анализировались содержательные аспекты занятий.

Заведующие кафедрами в этом году переломили «шоковую» тенденцию прошлого года и вернулись в привычное для себя русло взаимопосещений. В отчетном году отсутствуют заведующие, которые не выполнили бы свои обязательства в данном аспекте (см. таблицу 6).

Тревожит, что преподаватели несколько утратили интерес к взаимопосещениям занятий коллег (см. таблицу 7). Лишь кафедра германской и романской филологии (зав. каф. доц. Михайлова Л. В.) сделала рывок во взаимопосещениях, что, возможно, даст прирост качества преподавательского мастерства. Сохранили тенденции прошлого года кафедры информационных технологий и математики (зав. каф. проф. Кирвас В. А.) и теории и практики перевода (зав. каф. доц. Гусленко И. Ю.). Снизил количество осуществленных взаимопосещений кафедра экономики и права (зав. каф. доц. Бабаев В. Ю.), социологии и гуманитарных дисциплин (зав. каф. доц. Зверко Т. В.), общеакадемическая иностранных языков (зав. каф. доц. Хильковская А.А.),

**Количественные показатели взаимопосещений
деканов и руководителей подразделений**

Статус (ФИО)	1-й семестр		2-й семестр		За год	
	К-во	Часы	К-во	Часы	К-во	Часы
Декан БУ (Астахов В.В.)	16	32	10	20	26	52
Декан РП (Ануфриева И.Л.)	21	41	9	19	30	58
Декан СМ (Зверко Т.В.)	23	44	10	20	33	64
Декан ф-та ПДО (Войно-Данчишина О.Л.)	8	16	17	34	27	53
Декан ф-та ФДП (Удовицкая Т. А.)	19	30	8	14	27	44
Зам. директора СЭПШ по УМР (Зобова Г.Н.)	14	19	15	15	29	34
Зам. директора СЭПШ по УВР в начальной школе (Хвалюк И. И.)	14	14	11	11	25	25
Зам. директора СЭПШ по воспитательной работе (Белуосова Е.В.)	11	12	8	8	19	20
Всего/ в прошлом году	126/ 117	208/ 190	88/ 90	139 144	216/ 207	350/ 339

Количественные показатели взаимопосещений заведующих кафедрами

Статус	Количество взаимопосещений		в том числе				Всего за уч. год	
	1 семестр	2 семестр	СЭПШ	ХГУ				
				очная форма	ПДО	ЗФО		ФДП
Зав. кафедрой социологии и гуманитарных дисциплин	23	10	1	29	2		1	33
Зав. кафедрой информационных технологий и математики	10	15	1	16	1		1	25
Зав. общеакадемической кафедрой иностранных языков	8	17	6	13	4		2	25
Зав. кафедрой теории и практики перевода	12	14	1	22	3			26
Зав. кафедрой германской и романской филологии	10	16		24	2			26
Зав. кафедрой экономики	18	10	1	27				28

и права								
Зав. кафедрой физического воспитания и спорта	7	18	10	12				25
Зав. кафедрой украиноведения	14	20		34				34
Итого	102/90	120/117	20/62	177/109	12/19	0/4	4/6	222/207

Таблица 7

Количественные показатели взаимопосещений преподавателей

Кафедра	Количество взаимопосещений		в том числе				Всего за уч. год
	1 семестр	2 семестр	СЭПШ	ХГУ			
				очная форма	ПДО	ФЗО	
социологии и гуманитарных дисциплин	15	9	1	23			24
информационных технологий и математики	8	5	4	9			13
общеакадемическая иностранных языков	14	10		22	2		24
теории и практики перевода	26	21		47			47
германской и романской филологии	45	33	1	77			78
экономики и права	12	8		20			20
физического воспитания и спорта	12	12	10	7	2 занятия секции бадминтона		24
украиноведения	9	5		14			14
Итого	141/129	103/134	16/91	219/152	4/3	0/2	244/248

В целом, сравнение показателей взаимопосещений за несколько лет показало, что в этом году эта работа была на уровне прошлого года (см. таблицу 8).

Таблица 8

Сравнительные показатели количества взаимопосещений по НУА за последние пять лет

Проводили взаимопосещения	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
Администрация	178	188	185	234	198
Деканы / завучи	146	169	186	207	216
Заведующие кафедрами	216	214	227	207	222

Преподаватели учителя	и	264	299	318	248	244
Всего		805	870	916	896	880

Следует отметить, что в отчетном году вновь внимание было в большей мере уделено посещению занятий на стационарной форме. Уроки СЭПШ, занятия на ПДО мало посещались преподавателями. А это означает, что те формы работы, которые там используются, не тиражируются, не подлежат анализу и корректировке.

Содержание отзывов в журналах взаимопосещений показывает, что тема взаимопосещений отражена в большей мере, чем в предыдущие годы: отмечаются такие аспекты организации групповой и проектной работы, как:

- использование дистанционных средств для организации групповой работы («комнаты в Zoom, Google Meet),
- работа в малых группах;
- работа по выполнению и обсуждению проектов;
- диалоговые формы работы в Skype;
- ролевые игры;
- выполнение коллективных творческих и исследовательских задач в аудитории и вне аудитории;
- использование программного обеспечения для групповой работы (например, Trello) и др.

Как показывают отзывы и посещения занятий, в условиях привыкания преподавателей к необходимости организации учебного процесса в различных форматах, формы групповой работы также становятся разнообразными. И ознакомление с ними дает возможность расширять спектр методических приемов работы в аудитории и вне ее.

Общий анализ отзывов позволяет говорить о высоком уровне педагогического мастерства преподавателей, об использовании разнообразных средств организации аудиторной и внеаудиторной работы.

Следует отметить и некоторые проблемные зоны:

- не удается изменить ситуацию со взаимными посещениями открытых занятий преподавателями вуза и школы;
- слабо включены во взаимопосещения аспиранты и молодые преподаватели;
- не всегда отзывы соответствуют цели посещения;
- часто посещения носят формальный характер, как и их обсуждение на кафедрах и т.д.

В целом, взаимопосещения являются системным элементом управления качеством образовательного процесса и роста педагогического мастерства, однако в этой системе есть зоны, требующие как долгосрочного внимания, так и оперативного. Среди них: повышение качества педагогических мастерских; активизация посещений открытых занятий и педагогических мастерских молодыми и новыми преподавателями, а также аспирантами.

3.3. Академическая успешность студентов и школьников

Анализ сессий показал, что они проведены в соответствии с графиком и требованиями Положения об организации образовательного процесса в ХГУ «НУА». Учебным отделом, кафедрами и деканатами были проведены необходимые организационные мероприятия и подготовлена соответствующая документация для проведения зачетов и экзаменов. Контроль хода сессии осуществлялся администрацией вуза, деканатами, заведующими кафедрами и учебным отделом.

Итоги *зимней экзаменационной сессии* и государственной аттестации представлены в таблицах 9-11.

Таблица 9

Результаты зимней экзаменационной сессии 2020/2021 учебного года

№ п/п	Наименование	БУ	РП	СМ
1.	Количество студентов на факультете	57	201	59
2.	Количество студентов, сдавших сессию (по всем предметам)	42	151	44
3.	Количество студентов, имеющих академические задолженности:	15	50	15
4.	Количество студентов, не явившихся на сессию:			
	– по уважительной причине	4	2	3
	– по неуважительной причине	0	20	2
5.	Абсолютная успеваемость, %	74%	75%	74%
6.	Качественная успеваемость, %	44%	55%	52%
7.	Средний балл	3,8	4,1	3,97

Анализ результатов сессии показал, что уже традиционной проблемной зоной является качественная успеваемость на факультете «Бизнес-управление», хотя наметилась тенденция ее повышения (44%, в прошлом году - 39%).

Сравнение показателей текущего учебного года с показателями прошлых лет позволяет констатировать несколько тенденций (см. таблицу 10).

Таблица 10

Сравнительные результаты зимней сессии 2017-2021 гг.

№ п/п	Наименование	БУ			РП			СМ		
		2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21
1.	Количество отличников	10 (16%)	5 (6%)	10 (18%)	44 (22%)	31 (16%)	20 (10%)	10 (21%)	8 (18%)	16 (27%)
2.	Количество студентов, имеющих академические задолженности :	24 (38%)	16 (27%)	15 (26%)	61 (30%)	55 (28%)	50 (25%)	12 (26%)	12 (27%)	15 (25%)

3.	Абсолютная успеваемость, %	64%	73%	74%	70%	72%	75%	74%	73%	74%
4.	Качественная успеваемость, %	33%	39%	44%	51%	50%	55%	43%	50%	52%
5.	Средний балл	4,03	4,12	3,8	4,0	4,1	4,1	3,8	3,8	3,97

Так, по сравнению с предыдущими учебными годами, наблюдается рост качественной успеваемости на факультетах «Бизнес-управление» (с 33% до 44%) и «Социальный менеджмент» (с 43% до 52%). Тенденция к возрастанию абсолютной успеваемости в большей степени характерна для факультета «Референт-переводчик». На этом же факультете уменьшается количество студентов, имеющих академические задолженности (до 25%).

Итоги комплексных экзаменов вызывают тревогу на факультете «Бизнес-управление» – качественная успеваемость по ним снизилась до 36%-38% (см. таблицу 11). При этом, для отчетного периода по аттестационным экзаменам характерны высокие показатели по факультету «Бизнес-управление» и низкие по факультету «Социальный менеджмент».

Защиты квалификационных работ магистров на всех факультетах прошли с соблюдением требований, в том числе и относительно академической добропорядочности. Присутствие на защитах дипломных работ выпускников (Попов И., Лашин П., Найденко А.), опыт которых в профессии более 10 лет, позволило получить дополнительные отзывы об уровне подготовки по образовательным программам, и эти отзывы были позитивными.

Обобщенный анализ результатов сессии позволил определить лучшие и худшие группы на факультетах. Так, лучшая группа на факультете «Референт-переводчик» – РП-51, на факультете «Бизнес-управление» – БУ-41, на факультете «Социальный менеджмент» - СМ-21, СМ-51.

Таблица 11

Сравнительные результаты комплексных и аттестационных экзаменов зимней сессии 2018/19, 2019/20 и 2020/21 учебных годов

Наименование экзамена	Качественная успеваемость			Средний балл		
	2018/19	2019/20	2020/21	2018/19	2019/20	2020/21
КОМПЛЕКСНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ЭКЗАМЕНЫ						
Психологические основы социальной работы (СМ-3)	67%	58%	80%	4,2	4,3	4,3
<i>Отклонение</i>		-9%	+ 22%	0	+ 0,1	0
Бухгалтерский учет (БУ-3)	52%	100%	36%	3,85	4,4	4,17
<i>Отклонение</i>		+ 48%	- 64%	+ 0,22	+ 0,55	- 0,23
Правовое регулирование	63%	71,4%	38%	4,5	4	4,14

предпринимательской деятельности (БУ-5)						
<i>Отклонение</i>		+ 8,4%	- 33,4%		- 0,5	+ 0,14
АТТЕСТАЦИОННЫЕ ЭКЗАМЕНЫ						
Практика перевода с французского, немецкого, испанского языков (РП-6)	87%	96%	89%	4,5	4,7	4,4
<i>Отклонение</i>		+ 9%	- 7%		+ 0,2	- 0,3
Практика перевода с английского языка (РП-6)	65%	71%	68%	4,1	4,2	4,0
<i>Отклонение</i>		+ 6%	- 3%		+ 0,1	- 0,2
По специальности (СМ-6)	91%	100%	0%	4,4	4,8	3,0
<i>Отклонение</i>		+ 9%	- 100%		+ 0,4	- 1,8
По специальности (БУ-6)	69%	67%	86%	3,97	4,38	4,14
<i>Отклонение</i>		- 2%	+ 19%		+ 0,41	- 0,24
Экономическая теория (БУ-4)	80%	56%	50%	4	3,44	3,67
<i>Отклонение</i>		- 24%	- 6%		- 0,56	+ 0,23
ЗАЩИТА ДИПЛОМНЫХ РАБОТ						
БУ-6	81%	88%	100%	4,1	4	4,43
<i>Отклонение</i>		+ 7%	+ 12%		- 0,1	+ 0,43
РП-6	70%	83%	79%	4,2	4,4	4,3
<i>Отклонение</i>		+ 13%	- 4%		+ 0,2	- 0,1
СМ-6	83%	100%	0%	4,4	4,6	3,0
<i>Отклонение</i>		+ 17%	- 100%		+ 0,2	- 1,6

По результатам сессии факультет РП отмечает полярные результаты на 2-м курсе: высокая успеваемость РП-21 и низкая посещаемость занятий и, соответственно, результаты сессии в РП-22 и РП-23, что привело к их объединению с 08.02.2021. В этих группах наблюдаются процессы реформирования отношения к учебе, благодаря которым сформировалось ядро мотивированных к учебе студентов, но 3 человека оставлены на повторный курс. Положительную роль должно сыграть и то, что куратором этой группы в следующем учебном году будет опытный и ответственный преподаватель Паненко И. А. На факультете СМ отмечается низкий уровень учебных достижений 6-го курса на экзамене и защите дипломных работ.

В целом сессия прошла без нарушений и по утвержденному графику. Учитывая, что это уже вторая сессия, которая проводилась в онлайн-режиме, студенты и преподаватели чувствовали себя увереннее и заранее постарались исключить возможные сбои и минимизировать риски, связанные с спецификой проведения экзаменов в режиме онлайн. Хотя и вариантов «подныривания» накопилось тоже достаточно. В результате, и дополнительной сессией воспользовались не все студенты, а работа с ними на зимних каникулах

оказалась малоэффективной; тьюторы также не проявили большой активности в период основной и дополнительной сессий в контактах со студентами по академзадолженностям и в целом по ходу сессии.

Анализ результатов зимней сессии сфокусировал внимание на потенциале смешанного обучения, которое использовалось для работы с болеющими студентами, заочниками и другими категориями, которые не всегда могли посещать занятия, а также для индивидуальной работы; необходимости внесения изменений в формы работы со студентами и их оценивания в рамках накопительной системы.

К негативной стороне можно отнести и то, что повторный курс обучения по отдельным дисциплинам прошли только в 10 случаях из 25 (40%). Все это определяет необходимость ввести в систему практику повторного изучения учебных дисциплин, а также организации дополнительных групповых занятий по более широкому кругу предметов.

Отметим, что, учитывая накопленный опыт, в отчетном году в большей мере использован потенциал инклюзивных форм работы с отдельными категориями студентов (болеющими, работающими, с низким базовым уровнем знаний).

Семестровый контроль (экзамены, защиты практик, курсовых работ) в ходе *летней экзаменационной сессии* проводился в очном формате. Ход сессии показал не всегда ответственное отношение всех учебных подразделений к организационному и методически грамотному обеспечению итогового контроля знаний. В рамках этой сессии стояла задача «вернуть» наработанные практики в аудитории (ответственное отношение преподавателей и студентов к подготовке и проведению экзаменов, восстановление практик пробного тестирования на консультациях, поведенческих норм коммуникации и др.).

Анализ подготовки, хода и результатов *летней* экзаменационной сессии показал, что она организована для студентов всех образовательных программ первого (бакалаврского) и второго (магистерского) уровней образования в соответствии с Положением об организации образовательного процесса в ХГУ «НУА», учебными планами, утвержденным графиком образовательного процесса на 2020/2021 учебный год.

Ход сессии показал достаточно ответственное отношение всех учебных подразделений к проведению контрольных мероприятий, чему в определенной степени способствовало обсуждение на заседаниях кафедр, советов факультетов, Совета, на методических семинарах для профессорско-преподавательского состава проблемы использования эффективных методик смешанного обучения и контроля знаний.

В центре внимания по-прежнему находились вопросы организационного и научно-методического сопровождения семестрового контроля знаний и итоговой аттестации, компетентного подхода к результатам обучения, применения дистанционных технологий, информационно-коммуникационных инструментов оценивания знаний, комплексной методики организации семестрового контроля знаний студентов (с применением компьютерной техники, тестирования,

сочетанием опроса по теоретической части и решением ситуационных задач прикладного характера), что позволило охватить более широкий материал дисциплины, эффективнее оценить уровень его усвоения, достичь большей объективности в оценке знаний.

В контексте реализации индивидуального планирования образовательной траектории студентов важно отметить обеспечение кафедрами дистанционного консультирования для работающих студентов и студентов заочной формы обучения в предсессионный период.

Характер и содержание экзаменационных материалов, комплексная методика проведения экзаменов в рамках итоговой аттестации дали возможность всесторонне определить уровень теоретических знаний студентов по специальности, а также степень сформированности программных компетентностей.

В целом результаты контроля знаний по итогам летней экзаменационной сессии свидетельствуют о том, что студенты имеют достаточный уровень теоретических знаний, направленный на формирование профессионально и социально значимых компетенций.

Итоги летней экзаменационной сессии и итоговой аттестации представлены в таблицах 12-14.

Таблица 12

Результаты летней экзаменационной сессии 2020/2021 учебного года

№ п/п	Наименование	БУ	РП	СМ
1.	Количество студентов на факультете	55	203	56
2.	Количество студентов, сдавших сессию	43	151	41
3.	Количество студентов, имеющих академические задолженности	12	52	15
4.	В том числе: количество студентов, не явившихся на сессию:	-	13	5
	– по уважительной причине		5	1
	– по неуважительной причине		8	4
5.	Абсолютная успеваемость, %	78%	74%	73%
6.	Качественная успеваемость, %	44%	53%	53%
7.	Средний балл	3,9	4,2	4,0

Таблица 13

Сравнительные результаты летней экзаменационной сессии 2018/19, 2019/20 2020/21 учебных годов

№	Наименование	БУ			РП			СМ		
		18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
1	Количество отличников	11 17%	9 16%	10 18%	37 18%	35 18%	42 21%	8 17%	12 22%	14 25%
2	Количество студентов имеющих академ. задолженности	19 30%	39 32%	12 22%	51 25%	53 27%	52 26%	12 22%	16 30%	15 27%

3	Абсолютная успеваемость, %	70%	68%	78%	75%	73%	74%	77%	70%	73%
4	Качественная успеваемость, %	40%	39%	44%	51%	52%	53%	47%	46%	53%
5	Средний балл	4,0	3,9	3,9	4,1	4,2	4,2	3,8	4,0	4,0

Таблица 14

Сравнительные результаты итоговой аттестации в период летней сессии 2018/19, 2019/20 и 2020/21 учебных годов

Наименование экзамена	Качественная успеваемость			Средний балл		
	2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21
Дневная форма обучения						
Факультет «Бизнес-управление»						
Экзамен по деловому иностранному языку (бакалавры)	43%	53%	58%	3,6	3,76	4,0
Экзамен по специальности (бак)	64%	71%	75%	3,9	4,0	4,08
Факультет «Референт-переводчик»						
Экзамен по теории и практике английского языка (бакалавры)	76%	72%	79,5%	4,2	4,2	4,1
Экзамен по теории и практике немецкого, французского, испанского языков (бакалавры)	65%	75%	64%	4,0	4,2	3,85
Факультет «Социальный менеджмент»						
Экзамен по теории и истории социологии (бакалавры)	71%	67%	43%	4,1	4,0	3,7
Экзамен по теории и практике социологического анализа сферы управления (бакалавры)	62%	50%	67%	4,1	3,8	3,9
Заочная форма обучения						
«Бизнес-управление» (бакалавры)						
Экзамен по экономической теории	71,4%	50%	0	4,14	3,5	3,0
Экзамен по специальности	86%	100%	0	4,57	4,0	3,0
«Социальный менеджмент» (бакалавры)						
Экзамен по теории и истории социологии	80%	40%	50%	4,0	3,8	3,5
Экзамен по специальности	25%	40%	0%	3,5	3,8	3,0
«Референт-переводчик» (бакалавры)						
Экзамен по практике немецкого языка	64%	67%	63%	4,0	4,0	3,9
Экзамен по теории и практике английского языка	73%	69%	75%	4,2	4,1	3,9
Факультет последипломного образования						
Экзамен по специальности	100%	100%	100%	5,0	5,0	4,8

«Экономика предприятия»						
Экзамен по специальности «Социология»	67%	100%	100%	4,3	4,3	5,0
Экзамен по теории и практике перевода	100%	97%	97%	4,6	4,6	4,6

Анализ свидетельствует о повышении качественных и абсолютных показателей уровня знаний студентов (по всем факультетам: абсолютной успеваемости – от 3% до 10%, качественной – от 1% до 7%). Одновременно в целом остается относительно стабильным средний балл успеваемости (3,9 – 4.2), что говорит о неиспользованном потенциале в учебной работе с отдельной категорией студентов, которые имеют удовлетворительный уровень знаний.

По сравнению с прошлым учебным годом, на всех факультетах увеличилось количество студентов, имеющих высокий уровень учебных достижений.

На фоне наметившихся тенденций: повышения абсолютных и качественных показателей учебных достижений студентов всех факультетов; приращения эффективных методик проведения экзаменов и итоговой аттестации; внедрения интегрированных форм итогового контроля, нацеленных на определение уровня сформированности программных результатов обучения, и др. следует обратить внимание на такие вопросы, как:

- оптимизация методических подходов, связанных с корректировкой влияния смешанных форм обучения: проведение экзаменов с учетом необходимости развития коммуникативных навыков студентов, соблюдение всех процедур контрольных мероприятий;

- оптимизация взаимодействия деканат-тьютор-преподаватель-студент в предсессионный и сессионный период, алгоритма работы кафедр с работающими студентами и студентами заочной формы обучения;

- обеспечение персонального наставничества преподавателей (научных руководителей) над студентами старших курсов, обучающимися по индивидуальному графику;

- обеспечение широкого доступа к образовательному контенту (с учетом различных форм учебной работы).

Если говорить о СЭПШ, то можно отметить, что качество знаний здесь по итогам 2020/2021 учебного года составляет 70%, что на 10% ниже, чем в прошлом году. Таким образом, предположение, что в прошлом году произошло завышение оценок подтвердилось.

Самое высокое качество знаний – в 11-А классе (100%, классный руководитель Белоусова Е.В.), 4-В и 5-А классах (88%, классные руководители Даниленко И.А. и Рябко А.А.). 6 учащихся 9-АБ классов Иванов Д., Лисовой А., Озар Н., Филипас С., Харитонов А., Харченко В. получили свидетельства о базовом среднем образовании с отличием.

На основании приказа МОНУ от 03.03.2021 № 273 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2020/2021 навчальному році»,

письма МОНУ от 27.04.2021 г. № 1/9-218 «Про організоване завершення 2020/2021 навчального року та реалізацію Закону України «Про внесення змін до Розділу II «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України, спрямованих на забезпечення додаткових соціальних та економічних гарантій у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)» (щодо окремих питань завершення 2020/2021 навчального року)», учащиеся 4-АБВ, 9-АБ и 11-А классов освобождены от прохождения государственной итоговой аттестации.

В 2020/2021 учебном году выпускники СЭПШ Гриненко Е., Коломиец Н. и Овчаренко С. окончили учебный год с учебными достижениями высокого уровня и награждены золотыми медалями «За высокие достижения в учебе». Учащиеся 11-А класса Блувбанд М. и Кирик С. награждены серебряными медалями «За достижения в учебе». 44 учащихся 4-10-х классов СЭПШ награждены Похвальными листами, что составляет 18% от общего количества школьников, 13 выпускников 11-А класса СЭПШ награждены Похвальными грамотами, что составляет 62% от общего числа выпускников.

В соответствии с Законом Украины все учащиеся 11-А класса СЭПШ написали заявления об освобождении от прохождения государственной итоговой аттестации, в итоге общие результаты успеваемости по 11-А классу выглядят следующим образом (см. таблицу 15).

Таблица 15

Результаты годового оценивания учащихся 11 класса СЭПШ

№	Учебный предмет	Количество учащихся 11-х классов, по списку в классном журнале	Уровень учебных достижений учащихся				Качество знаний
			низкий	средний	достаточный	высокий	
1.	Украинский язык	21	–	–	15	6	100%
2.	Математика	21	–	–	14	7	100%
3.	История Украины	21	–	–	11	10	100%
4.	Английский язык	21	–	–	3	18	100%
5.	География	21	–	–	–	21	100%
6.	Биология	21	–	–	7	14	100%
7.	Химия	21	–	–	10	11	100%
8.	Физика	21	–	–	9	12	100%

Средний балл по итогам годового оценивания учащихся 11-А класса СЭПШ – 9,7. При этом есть явный ежегодный диссонанс при соотношении данных результатов с результатами ВНО.

Учащиеся 10-АБ классов (39 человек) в рамках экономико-правовой практики принимали участие в проекте «Школа предпринимательства». Анализ

ее деятельности показал высокую заинтересованность учащихся в этом виде работы и эффективность проведения данной формы практики.

3.4. Участие в олимпиадах.

В 2020/2021 учебном году студенческие олимпиады не проводились; школьные олимпиады районного уровня проводились не в полном объеме из-за карантинных мер. Поэтому учащиеся Академии не смогли принять участие во всех олимпиадах. В итоге 22 учащихся приняли участие (онлайн формат) в 5 предметных олимпиадах (в прошлом году 14), среди которых 8 победителей по математике, физике, украинскому языку и литературе, истории и информатике (в прошлом году 24) (см. табл. 16). Областной этап олимпиад в этом году не проводился.

Таблица 16

Победители ученических олимпиад районного этапа в 2020/21 учебном году

№ п/п	ФИ ученика	Класс	Место	Учебный предмет	ФИО учителя
1	Озар Николь	9-Б	I	Украинский язык	Литвин Н.И.
2	Чинский Иван	10-Б	I	История	Рябко А.А.
3	Гречановский Владимир	7-Б	I	Математика	Лымаренко В.А.
4	Змиевская София	6-А	I	Математика	Лымаренко В.А.
5	Гречановский Владимир	7-Б	II	Физика	Лымаренко В.А.
6	Имрани Анжелина	8-А	III	Украинский язык	Галака В.И.
7	Озар Николь	9-Б	III	История	Рябко А.А.
8	Соколов Александр	9-А	III	Информатика	Радченко И.В.

Анализ показывает, что в отчетном году результаты участия школьников в олимпиадах несколько лучше – победителями стали 36% от тех, кто участвовал (в прошлом – 32%), хотя в целом можно говорить и об определенном уровне стабильности в этом отношении.

В 2020/21 уч. году из 22:

Призовые места: 8, в т.ч.

I место – 4

II место – 1

III место – 3

В 2019/20 уч. году из 75:

Призовые места: 24, в т.ч.

I место – 7

II место – 7

III место – 15

Данное улучшение связано, с одной стороны, с качественной и системной подготовки школьников учителями-предметниками, прежде всего, Лымаренко В.А., Литвин Н.И., Галака В.И., Рябко А.А., Радченко И.В., а с другой стороны, важно понимать, что из-за карантинных ограничений олимпиады проводились не по всем предметам, поэтому абсолютное количество их участников в три раза меньше. В следующем году следует учесть данные факторы и использовать их для подготовки учащихся к олимпиадам и повышению результативности этой работы.

3.5. Проведение кафедральных методических и методологических

семинаров

За отчетный год было подготовлено и проведено 18 методических, методологических, теоретико-практических семинаров и круглых столов, в том числе общеакадемические: три семинара по платформам дистанционного обучения (сентябрь-октябрь 2020 г.); методологический семинар «Проблемы формирования учебной мотивации в условиях трансформаций привычного мира» (30 декабря 2020 года), «Эмоциональный интеллект как составляющая психолого-педагогической культуры преподавателя» (5 февраля 2021 года;) семинары для гарантов образовательных программ (в феврале-марте 2021 года); семинар по работе с МБД (5 мая 2021 года,) межкафедральный семинар по работе с текстами «Проблеми роботи з текстом у процесі фахової підготовки гуманітаріїв» (1 февраля 2021 г.); круглый стол «Социальное партнерство в образовании» (4 ноября 2020 г.) и др.

Кафедрами были организованы и проведены семинары: «Опыт и задачи использования дистанционного обучения по физическому воспитанию с использованием видеоконференции Webclass.uran и платформы ZOOM» (22.03.2021г.); «Использование авторского YouTube канала при обучении иностранному языку для коллективной проектной деятельности» (сентябрь 2020 г.); «Повышение качества обучения иностранному языку: внедрение новых технологий» (октябрь 2020 г.); «Решение стратегических задач «НУШ» как контекст профессионального развития современного учителя» (апрель 2021 г.); «Новые технологии интракоммуникаций в образовательном учреждении» (9 марта 2021 г.); «Узагальнення досвіду роботи з цифровими технологіями під час карантину» (5 октября 2020 г.); «Нові завдання відкритого типу ЗНО з української літератури в роботі зі слухачами ФДП» (2 ноября 2020 г.); методический семинар по внедрению новейших информационных технологий в учебный процесс (июнь 2021 г.).

В целом, тематика семинаров отражает приоритетные направления работы ХГУ «НУА» в 2020/21 учебном году и соответствует профилю кафедр. Важно отметить, что уже традиционно проводимые семинары являются инструментом внесения изменений в образовательную деятельность Академии и кафедр (внедрение новых методик аудиторной и внеаудиторной работы, в том числе воспитательной). Однако внимания требуют междисциплинарные акценты анализа образовательной деятельности кафедр.

3.6. Издание учебных и методических материалов

План подготовки методических изданий на 2020/2021 учебный год в основном выполнен, однако есть и позиции невыполнения. Всего:

– издано и переиздано 73 (в прошлом году 59) методических изданий общим объемом 329,92 (в прошлом году 262,23 п. л.) (в том числе 20 (в прошлом году 13) учебников и учебных пособий), что на 67,69 п. л. больше по объему, чем в прошлом году;

– издано 4 работы с Грифом НУА (в прошлом году -2);

– сняты по служебной записке 4 позиции, связанные с уважительными причинами;

– не изданы 3 пособия, из которых: ««Этика и социальная ответственность бизнеса» в 2 частях, часть 1 (для студентов образовательного уровня магистр ф-та БУ всех форм обучения) (12 п.л.), «Экономическая психология» для студентов образовательных уровней в 2 частях, часть 1» (для бакалавров и магистров ф-та БУ всех форм обучения) (12 п.л.), «Опорный конспект по дисциплине «Экономическая история» ч.1» (6 п.л.). К сожалению, тенденция невыполнения плановых показателей сохраняется уже несколько лет, поэтому кафедрам следует уделять больше внимания контролю за соблюдением сроков выполнения плановых работ. Выполнение плана издательской деятельности кафедр представлено в табл. 17 (по состоянию на 11.06.2021).

Таблица 17

Кафедра	Учебники кол./п.л.		Учебные пособия кол./п.л.		Учебно-метод. издания кол./п.л.	Всего			
	Гриф		Гриф			2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020 2021
ЭП			1/20,46	1/1,75	12/44,28	16/111,58	8/70,08	8/97,13	14/66,49
СГД	1/26,0		1/9,7	4/22,0	10/30,5	6/45,2	7/23,6	14/55,35	15/88,2
ГРФ				4/20,75	2/3,8	7/37,4	16/69,97	2/3,54	6/24,55
ТПП			1/9,0	1/7,0	13/53,08	10/33,59	9/50,62	6/35,11	14/62,8
ИТМ				4/22,0	1/2,9	5/18,6	4/36,0	3/15,0	5/24,9
ФВС					6/10,96	7/18,22	5/7,25	1/1,5	6/10,96
Украиноведе ния						2/14,65	1/7,67	11,76	0
ОКИЯ				2/9,0	1/2,8	3/9,0	5/7,1	5/9,6	3/11,8
Начального образования					10/33,94	17/54,37	6/22,13	9/35,73	10/33,94
Итого за год	1/ 26,0		3/ 39,16	16/ 82,5	55/ 182,26	83/ 383,51	61/ 396,12	59/ 262,23	73/ 329,92

Наибольшее количество учебно-методических изданий по объемам и количеству наименований подготовила кафедра социологии и гуманитарных дисциплин (15/88,2 п.л.) (зав. каф. доц. Зверко Т. В.). По сравнению с прошлым годом повысили свою публикационную активность кафедры ГРФ (зав. кафедрой доц. Михайлова Л. В.), ТПП (зав. кафедрой доц. Гусленко И.Ю.), ИТМ (зав. кафедрой проф. Кирвас В. А.) и кафедра физвоспитания (зав. кафедрой доц. Красуля М.А.). То есть фактически половина кафедр улучшили свои показатели по изданию методических и учебных пособий для учебного процесса. Сложная ситуация сложилась в этом году с кафедрой украиноведения (зав. каф. доц. Помазан И. А.), по которой были сняты все запланированные методические издания.

подавляющее большинство кафедр стабильны в издательской деятельности, однако внимание следует уделить соответствию методического сопровождения требованиям аккредитации образовательных программ.

3.7. Другие направления учебно-методической работы.

В 2020/2021 учебном году продолжалась работа по совершенствованию непрерывной практической подготовки студентов и школьников, обновлению УМКД, внедрению инновационных методик в процесс обучения и др. Проводился ряд мероприятий по адаптации к условиям новой образовательной среды вновь поступивших студентов, в том числе тренинг «Введение в студенческую жизнь».

Продолжил работу проект «Аффилированные профессора НУА».

В 2020/2021 учебном году активизировал свою работу научно-методический совет академии (председатель доц. Тимохова Г.Б.): разработаны и обновлены некоторые положения, регулирующие различные аспекты учебно-методической работы.

Итоги осуществления учебно-методической работы в отчетном году определили ряд важных направлений и задач, решать которые предстоит в следующем учебном году. Среди них: дальнейшее усовершенствование образовательных программ и оценка возможностей реализации междисциплинарной программы; повышение уровня методической культуры преподавателей, в том числе, качество педагогических мастерских; дальнейшее решение вопросов интеграции школа-университет; усовершенствование методик преподавания и их модернизация, в том числе с учетом новейших диджитал технологий; стабилизация работы научно-методического совета и др.

1.4. Научно-исследовательская работа

Приоритетами в научно-исследовательской работе в отчетном учебном году являлось:

- последовательное и всестороннее укрепление имиджа Народной украинской академии посредством популяризации результатов НИР;
- реализация перспективного тематического плана НИР до 2035 г.;
- работа по раскрытию программы эксперимента по формированию и изучению социального партнерства;
- обеспечение систематической и результативной работы по комплексной научной тематике;
- реализация образовательно-научной программы подготовки аспирантов в современных условиях;
- интеграция науки и образования в рамках комплексной научной тематики, повышение теоретического уровня научных разработок и использование их в практической деятельности, совершенствование интеграции школы и вуза;
- активизация НИР преподавателей;
- повышение их публикационной активности преподавателей, в том числе в международных наукометрических базах данных Scopus, Web of Science;

- работа с наукометрическими базами данных, авторскими профилями в наукометрических системах.

Научно-исследовательская работа академии осуществлялась в соответствии с комплексной научной темой **«Интеллектуальный потенциал общества в условиях перманентных социальных изменений: пути сохранения и развития»** (ГР № 0117U005126), науч. рук. – проф. Астахова Е.В.

В рамках комплексной темы осуществлялась реализация социального эксперимента **«Становление и развитие социального партнерства как эффективного фактора обеспечения стабильности и перспектив развития»** (ГР № 0117U001471)» (науч. рук. – проф. Астахова Е.В.). Реализация данной тематики велась преподавателями университета и учителями СЭПШ посредством работы научных школ и направлений, научных лабораторий академии с привлечением аспирантов, студентов и школьников.

В рамках зарегистрированных научных школ продолжалась разработка профильных тем: «История развития образования в Украине» (ГР № 0116U006528) - научный руководитель проф. Астахова Е.В. (научная школа по истории образования); «Потенциал непрерывного образования в развитии социального партнерства» (ГР № 0117U005127) – научный руководитель проф. Михайлева Е.Г. (научная школа по социологии образования); «Институциональные условия воспроизводства интеллектуального капитала в условиях трансформационных процессов в экономике» (ГР №0118 U000835) - научный руководитель проф. Яременко О.Л.; (научная школа по экономике); «Лингвистические исследования как теоретический фундамент подготовки специалиста, соответствующего современным мировым требованиям и стандартам» (ГР № 0117U001473) - научный руководитель проф. Тимошенко Т.М. (научная школа по филологии). Работа над выполнением комплексной тематики также осуществлялась в рамках научных направлений: по образовательному праву – «Исследование проблем правового регулирования образовательной деятельности в Украине» (ГР № 0115U006730) – научный руководитель проф. Астахов В.В.; по экономике образования – «Институциональные аспекты развития культурного капитала общества» (ГР № 0115U006729) – научный руководитель доц. Тимохова Г.Б.; по переводу – «Перевод как важнейшее средство межкультурной коммуникации» (ГР №0118 U000834) – научный руководитель доц. Ивахненко А. А.; по педагогике – «Культурно-образовательная среда как система условий формирования личности ученика и учителя в инновационном учебном заведении» (ГР № 0116U006527) – научный руководитель к. пед. наук Шилкунова З.И.

Общеакадемические темы НИР: 2020 г. – «Студенчество на фоне глобальных социальных потрясений. Формирование мировоззренческих позиций учащейся молодежи в процессе обучения», 2021 г. – «Кадровое обеспечение инновационных процессов в образовании: тенденции, проблемы, перспективы».

4.1. Издательская деятельность.

В соответствии с планом издательской деятельности за отчетный период

опубликованы:

монографии:

1. Высшая школа Харьковщины 80-е годы XX – начало XXI века (воспоминания, интервью, документы): монография / под общ.ред. Е. В. Астаховой. – Харьков: Изд-во НУА, 2020. – 542 с. (31,39 п.л.).

2. Сидоренко О. Л. Місце і роль зовнішнього незалежного оцінювання в становленні національної системи моніторингу якості освіти в Україні : монографія / О. Л. Сидоренко ; Нар. укр. акад. – Харків : Вид-во НУА, 2021. – 332 с. (19,3 п.л.);

3. Диалоги со временем (к 30-летию Народной украинской академии) : монография / Нар. укр. акад. ; под ред. Е. В. Астаховой. – Харьков : Изд-во НУА, 2021. – 656 с. (41,0 п.л.);

4. Підготовка економістів в умовах постійної невизначеності: думки професіоналів : монографія / за ред. О. Л. Яременко, Г. Б. Тимохової. – Харків : Вид-во НУА, 2021. – 138 с. (8,02 п.л.);

5. Красуля М. О., Колісниченко Ж. О., Красуля А. В., Ніколаєва С. В. Становлення та розвиток системи фізичного виховання в інноваційному освітньому закладі (узагальнення досвіду. Харків: Вид-во НУА, 2021 р., 204 с. (12,75 п.л.);

6. Цыбульская Э. И. Институциональные основы конкурентоспособности национальной экономики: монография ; Нар. укр. акад. – Харків : Вид-во НУА, 2021. – 260 с. (15,11 п.л.).

Итого за учебный год: 127,57 п.л., что при сохранении количественных показателей по изданиям почти на 30 п.л. больше, чем в прошлом году (98,12 п.л.), в том числе за первое полугодие 2021 г. – 96,18 п.л. (см. рисунок 1). Увеличение произошло за счет издания монографий: «Высшая школа Харьковщины 80-е годы XX – начало XXI века (воспоминания, интервью, документы)» (31,39 п.л.), «Диалоги со временем (к 30-летию Народной украинской академии)» (41,0 п.л.). Исходя из этого, важно обратить внимание на запланированные работы следующего учебного года во избежание снижения показателей по данной категории изданий. Больше внимание к этой работе необходимо уделять научным школам и направлениям, планируя монографические издания, в которых будут представлены результаты их научных поисков.

справочное издание:

1. Глосарій законодавчих термінів освітньої діяльності: довідкове видання / Кравчина І. Б., Тимохова Г. Б. ; Нар. укр. акад. – Харків : Вид-во НУА, 2020. – 529 с. (31,5 п.л.).

авторефераты, брошюры:

1. Астахова В.И. Так нам сердце велело... (некоторые страницы из тридцатилетней истории НУА) : в помощь слушателям отделения экскурсоводов факультета дополнительных специальностей / Астахова В.И. ; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2020. – 60 с. (3,49 п.л.);

2. Аналитические материалы к собранию трудового коллектива НУА 31 авг. 2020 г. / Нар. укр. акад. ; авт.-сост.: В. И. Астахова, Е.В. Астахова. – Харьков : Изд-во НУА, 2020. – 88 с. (5,14 п.л.).

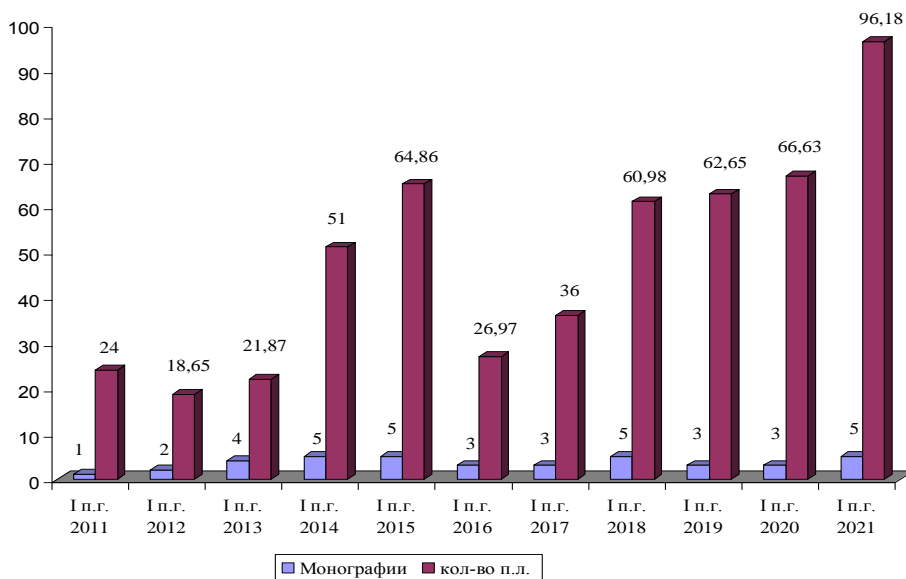


Рисунок 1. Подготовка монографий за первое полугодие в ХГУ «НУА»

3. Методические рекомендации по планированию работы в НУА на 2021/2022 учебный год / Нар. укр акад. ; [сост.: Е.В. Астахова]. – Харьков : Изд-во НУА, 2021. – 58 с. (2,49 п.л.);

4. Шкурапет Н. И. Сетевое взаимодействие социальных институтов семьи, образования и здравоохранения как фактор формирования здорового образа жизни современных подростков. Автореф. дис. канд. социол. наук: 22.00.04 - Харьков, 2021. – 28с. (1,85 п. л.);

5. Локоткова-Терновая О. Ю. Интракоммуникации и их роль в функционировании современных организаций. Автореф. дис. канд. социол. наук: 22.00.04 - Харьков, 2021. – 26 с. (1,64 п. л.);

6. Решетняк Е. И. Теоретические аспекты обеспечения научной и научно-технической деятельности в Украине. Автореф. дис. доктор. экон. наук: 08.00.03 - Харьков, 2021. – 26 с. (1,7 п. л.).

Итого: 16,31 п.л., в том числе в первом полугодии 2020 года – 7,68 п.л. научные сборники статей:

1. Збірник праць молодих учених Народної української академії / [редкол.: К. В. Астахова (голов. ред.) та ін.]. – Харків : Вид-во НУА, 2020. – 126 с. (6,81 п.л.).

2. Вчені записки Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія» / [редкол.: К. В. Астахова (голов. ред.) та ін.]. – Харків : Вид-во НУА, 2021. – Т. 27 – 364 с. (21,16 п.л.).

3. Новый коллегіум – Харків : Вид-во ХНУРЕ, 2021. – №. 2 2021 (104) – 126 с. с. (9,7 п.л.).

Итого: 37,67 п.л., в том числе в первом полугодии 2021 года – 30,86 п.л. Особенностью 2020/2021 учебного года стала подготовка юбилейного

номера периодического журнала «Новый коллегиум», который раскрывает деятельность уникального образовательно-научного комплекса ХГУ «НУА» по различным направлениям посредством статей авторов академии. Хотя подготовка этого издания шла не без проблем. В первую очередь вызвали нарекания пунктуальность авторов и качество представленных материалов.

материалы конференций:

1. Абитуриентская среда периода глокализации: пути формирования и тенденции развития: материалы XIX ежегод. междунар. науч.-практ. конф., Харьков, 12 февр. 2021 г. / М-во образования и науки Украины, Ин-т высшего образования НАПН Украины, Харьк. гуманитар. ун-т «Нар. укр. акад.» [и др. ; редкол.: Е. В. Астахова (глав. ред.) и др.]. – Харьков : Изд-во НУА, 2021. – 208 с. (24,18 п. л.);

2. Карьерно-профессиональные представления и предпочтения студентов: тренды, парадигмы, факторы: программа и материалы XXVIII Междунар. студен. науч. конф., 10 апр. 2021 г. / М-во образования и науки Украины, Департамент науки и образования Харьковской обл. гос. админ., Совет ректоров Харьк. вузов. центра, Харьк. универс.консорциум, Ин-т высш. образования НАПН Украины, Харьк. акад. непрерыв.образования, Нар. укр. акад. ; [редкол.: Е. В. Астахова и др.]. – Харьков : Изд-во НУА, 2021. – 200 с. (23,25 п. л.);

3. Организационно-управленческие подходы и содержание повышения квалификации преподавателей на начальных этапах академической карьеры: программа и материалы XXVIII науч.-теорет. конф. молодых ученых, [Харьков] 10 апр. 2021 г. / М-во образования и науки Украины, Департамент науки и образования Харьковской обл. гос. админ., Совет ректоров Харьк. вузов. центра, Харьк. универс. консорциум, Ин-т высш. образования НАПН Украины, Харьк. акад. непрерыв. образования, Нар. укр. акад. ; [редкол.: Е. В. Астахова и др.]. – Харьков : Изд-во НУА, 2021. – 104 с. (6,05 п. л.);

4. Профессиональное развитие учителя в современном образовательном поле: программа и материалы XXVIII науч.-практ. конф. учителей СЭПШ ХГУ «НУА», [Харьков] 10 апр. 2021 г. / М-во образования и науки Украины, департамент науки и образования Харьковской обл. гос. администрации, Ин-т высшего образования Нац. акад. пед. наук Украины, Совет ректоров Харьк. вуз. центра, Нар. укр. акад. ; [редкол.: Е. В. Астахова, В. И. Астахова и др.]. – Харьков : Изд-во НУА, 2021. – 184 с. (10,69 п. л.);

5. Экспертные оценки элементов учебного процесса : программа и материалы XXII межвуз. науч.-практ. конф., Харьков, 28 ноября 2020 г. / Нар. укр. акад., каф. информ. технологий и математики ; [редкол.: В. П. Кирвас (отв. ред.) и др.]. – Х. : Изд-во НУА, 2020. – 77 с. (6,1 п.л.);

6. Управление как фактор экономического равновесия : программа и материалы XIV конф. молодых ученых каф. экономики и права, [Харьков], 8 дек. 2020 г. / Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2020. – 169 с. (14,7 п.л.).

Итого: 84,97 п.л., в том числе в первом полугодии 2021 года – 64,17 п.л.
По данной позиции наблюдается прирост в печатных листах по сравнению с

прошлым учебным годом на 14,22 п.л. за счет увеличения статей в сборнике февральской конференции, сборнике студенческой конференции и конференции по кафедре экономики и права («Управление как фактор экономического равновесия»).

Публикационная активность по различным составляющим за учебный год представлена в табл. 18.

Таблица 18

Общее количество научных изданий за 2020/21 учебный год (кол./печ. л.)

Период	Моно- графии	Главы в моно- графиях	Авторе- фераты, брош., науч. издания	Справ. издания, разделы в справоч. изд.	Статьи в сборн. НУА	Тезисы в матери- алах конфер. НУА	Статьи в др. изд. (внешн.)	Тезисы в др. изд. (внеш.)	Студ. публ.	Пуб. аспи- рантов	ВСЕГО
ВСЕГО (2020/2021 уч. г.)	6/ 127,18	91/ 57,05	6/ 16,31	1/ 31,50	31/ 18,13	79/ 40,10	123/ 67,86	85/ 24,36	215/ 30,83	39/ 17,99	676/ 431,31
ВСЕГО (2019/2020 уч. г.)	6/ 98,12	72/ 39,11	5/ 25,63	1/ 2,73	77/ 53,76	96/ 32,42	104/ 52,18	67/ 31,49	194/ 39,47	51/ 35,85	673/ 414,64

Анализ публикационной активности позволяет говорить о сохранении общих тенденций по количеству и объему издаваемых научных работ. Кафедрам следует обратить внимание на привлечение преподавателей к публикациям в сборниках НУА и на публикации аспирантов. Проблемой остаётся качество научных материалов, соблюдение принципов академической добропорядочности и др.

Распределение публикационной научной активности по кафедрам показывает, что в данном отношении преобладают позитивные тенденции (см. таблицу 19).

Лидирующие позиции по научным публикациям на протяжении многих лет с существенным отрывом сохраняет кафедра социологии и гуманитарных дисциплин (зав. кафедрой – доц. Зверко Т.В.).

Таблица 19

Распределение объема научных публикаций по кафедрам

Название кафедры	2019/2020 уч.год		2020/2021 уч. г.	
	ВСЕГО к-во/п.л.	кол. печ. лист. на 1 преп.	ВСЕГО к-во/п.л.	кол. печ. лист. на 1 преп.
Германской и романской филологии	62/31,87	2,12	56/16,53	1,18
Информационных технологий и математики	32/23,3	2,59	34/7,65	1,09
Начального обучения	18/11,9	0,85	18/9,6	0,69
Общеакадемическая иностранных языков	57/39,85	2,21	51/14,7	1,84
Социологии и гуманитарных дисциплин	184/133,07	13,31	177/181,2	20,13
Теории и практики перевода	77/31,97	2,9	71/32,13	3,57
Украиноведения	42/19,53	1,95	43/20,25	2,53
Физического воспитания и спорта	20/18,51	3,07	25/20,38	5,1

Экономики и права	182/104,16	4,34	200/128,86	8,59
ВСЕГО	674/414,64	3,7	676/431,61	5,0

Стабильная ситуация по публикационной активности (количество и объем публикаций) сохранилась по кафедрам ТПП (зав. кафедрой, доц. Гусленко И.Ю.), а также украиноведения (зав. кафедрой, доц. Помазан И.А.). Положительным фактом является то, что на кафедре ГРФ (зав. кафедрой, доц. Михайлова Л.В.) исправлена ситуация с отсутствием публикаций во внешних изданиях, а вот на кафедре ИТМ (зав. кафедрой, проф. Кирвас В.А.) за отчетный период по-прежнему отсутствуют такие статьи. Показатели НИР возросли по кафедре физического воспитания и спорта за счет подготовки крупных изданий (брошюры и монографии).

В целом наблюдается увеличение количества печатных листов из расчета на 1 преподавателя по сравнению с 2019/2020 учебным годом на 1,3 п. л. (в 2020/2021 учебном году – 5,0 п.л., в 2019/2021 учебном году – 3,7) за счет подготовки крупных научных изданий, юбилейных публикаций.

Следует отметить, что преподавателей, не имеющих научных публикаций в этом году нет; незначительное отклонение от нормативных показателей в соответствии с научной степенью и ученым званием наблюдается только у отдельных преподавателей на кафедрах теории и практики перевода и германологической филологии.

Достижением отчетного года является создание профиля академии в наукометрической базе Scopus. В рейтинге публикационной активности вузов Украины в Scopus, составленном МОН Украины в 2021 году, ХГУ НУА занимает 183 место (количество публикаций – 26, цитирований – 38, индекс Хирша 2021 – 3 (в 2020 – 0)). Проиндексировано 19 авторов. Наибольший удельный вес имеют публикации социологического и экономического направления, добавилась статья по филологии.

За отчетный год улучшилась ситуация с регистрацией преподавателей в МНБД (задействованы все штатные преподаватели и совместители, однако проблема представления их научных трудов в свободном доступе в полном объеме не решена). Это определяет задачи по работе с МНБД: систематическое обновление индивидуальных профилей, поддержание их в актуальном состоянии; с целью повышения индекса цитирования и увеличения количества ссылок на издания НУА. Несмотря на эффективную и системную работу ОНИР и ЦНГИ по этому направлению, есть кафедры, которые медленно включаются в процесс (кафедра ГРФ (зав. кафедрой, доц. Михайлова Л.В.), отдельные преподаватели по кафедре ЭП (зав. кафедрой, доц. Бабаев В.Ю.), ФВС (зав. кафедрой, доц. Красуля М.А.).

4.2. Реализация эксперимента по социальному партнерству

Теоретические разработки и практическая реализация эксперимента по социальному партнерству осуществлялась в рамках формирующего этапа эксперимента: определены формы и направления социального партнерства в образовании на современном этапе, начато формирование банка данных по реализации социального партнерства в образовании (идет систематизация

практик и форм взаимодействия участников эксперимента с партнерами, их эффективности, в том числе в условиях карантинных ограничений). Работа в рамках эксперимента включала в себя систематизацию практик социального партнерства в условиях пандемии. Значительный блок по реализации эксперимента составила работа экспертных площадок по оценке качества образования и проведению аудита образовательных программ стейкхолдерами.

К участию в реализации эксперимента привлечены университеты, научно-методические и научно-исследовательские центры, школы Харькова и области, международные партнеры, общественные организации. За отчетный период увеличилось количество международных партнеров, добавился ряд украинских (ХНПУ имени Г.С. Сковороды, общеобразовательные школы № 122 и 64).

Ход работы по эксперименту нашел отражение в публикациях (подготовка монографий (4), сборников статей (1), материалов конференций (4)), в сообщениях на конференциях и семинарах, выполнении научно-исследовательских работ научными школами и направлениями.

В ноябре 2020 г. состоялся «круглый стол» по проблеме социального партнерства с участием студенческого актива, преподавателей, деканов, проректоров. Был проведен социологический опрос, который позволил выявить отношение молодых людей к социальному партнерству и его реализации в НУА.

Возросла роль НУА как эксперта в вопросах развития образования:

- академия стала соорганизатором XXIX международной научно-практической конференции «Управление в социальных и экономических системах», XXIV международной научной конференции аспирантов, магистров и студентов «Человек, психология, экономика, право, управление: проблемы и перспективы», которые проводятся вузом-партнером Минским инновационным университетом (Беларусь), а также научно-педагогической конференции «Технологии образования - от начального до высшего» (ХНУРЭ);

- академия вошла в состав участников Всеукраинской стратегической сессии «Национальный образовательный технопарк: сервис, интеллект информация», обеспечила организационную и содержательную работу сессии; специалистами академии (проф. Астахова Е.В., проф. Михайлева Е.Г., доц. Иванова О.А., доц. Удовицкая Т.А., доц. Войно-Данчишина О.Л.) подготовлены публикации в сборник материалов сессии; в презентационной части форума ХГУ «НУА» как одно из десяти ведущих учебных заведений Харькова представил свои научные достижения на выставке «Лучший среди равных».

Некоторые результаты работы по эксперименту были представлены на заседании Научно-методического совета Харьковской академии непрерывного образования. Подготовлены и утверждены отчеты по реализации завершенных этапов эксперимента и отчет за год.

4.3. Участие в научных конференциях.

В течение 2020/2021 учебного года проведено 6 научных конференций:

- XXII Межвузовская научно-практическая конференция «Экспертные

оценки элементов учебного процесса» (28.11.2020);

- XIV Конференция молодых ученых кафедры экономики и права «Управление как фактор экономического равновесия» (08.12.2020).

С января 2021 года в ХГУ «НУА» было проведено: 4 научные конференции (из них 2 – международные):

- XIX Международная научно-практическая конференция «Абитуриентская среда периода глокализации: пути формирования и тенденции развития» (12 февраля 2021 г.), в том числе успешное проведение предконференционных и постконференционных встреч с учеными из Польши и Швеции, Киева и Харькова;

- XXVIII Международная студенческая научная конференция «Карьерно-профессиональные представления и предпочтения студентов: тренды, парадигмы, факторы» (10 апреля 2021 г.);

- XXVIII Научно-практическая конференция учителей «Профессиональное развитие учителя в современном образовательном поле: программа и материалы XXVIII науч.-практ. конф. учителей СЭПШ ХГУ «НУА»» (10 апреля 2021 г.);

- XXVIII Научно-теоретическая конференция молодых учёных «Организационно-управленческие подходы и содержание повышения квалификации преподавателей на начальных этапах академической карьеры» (10 апреля 2021 г.).

В рамках Дня науки (10 апреля 2021 г.) проведены в on-line формате три конференции: Международная студенческая научная конференция «Карьерно-профессиональные представления и предпочтения студентов: тренды, парадигмы, факторы»; Научно-теоретическая конференция молодых ученых «Организационно-управленческие подходы и содержание повышения квалификации преподавателей на начальных этапах академической карьеры», Региональная научно-практическая конференция учителей «Профессиональное развитие учителя в современном образовательном поле». В СЭПШ прошли заседания секций МАН (ноябрь 2020 г.) и Юниор-МАН (8 апреля 2021 г.), научно-практическая конференция младших школьников «Старт в науку» (13, 14 апреля 2021 г.), выставка научной игрушки, которые нашли серьезный резонанс среди общественности.

За отчетный период преподаватели представили результаты научно-исследовательской работы на 95 конференциях и семинарах, что на 46,1% больше чем в прошлом учебном году, также увеличилась доля участия в конференциях, имеющих статус международных. Такая эффективность связана с возрастанием доли online формата проведения конференций, их разнообразием, расширяющими возможности участия в них. Необходимо сохранение активного участия в научных конференциях с целью популяризации научных достижений академии.

4.4. Аспирантура и докторантура.

Контингент аспирантов по состоянию на конец учебного года составляет 21 человек.

Количественный состав аспирантов (на 01.06.2021 г.)

№	Образовательная программа	Количество аспирантов
2	051 «Экономика»	10
3	054 «Социология»	10
4	035 «Филология»	1
Всего:		21

В 2020/2021 учебном году окончили аспирантуру 11 человек, в т.ч. 2 аспирантки защитили диссертации (Локоткова-Терновая О.Ю., Артеменко А.Б.). 7 человек выбыли из аспирантуры до окончания срока обучения по собственному желанию, что связано в основном с изменением траектории их карьерных предпочтений, а также сменой места проживания.

Сложившаяся ситуация требует от заведующих кафедрами, гарантов программ, ведущих преподавателей и деканов осуществления системной работы с потенциальными кандидатурами в аспирантуру.

В 2020/2021 учебном году набор в аспирантуру составил 8 человек (см. табл. 21), что на 3 больше чем в 2019/20 учебном году. Такой результат обеспечен преподавателями кафедр экономики и права, социологии и гуманитарных дисциплин. Отсутствие набора аспирантов по специальности «Филология» является критическим и это требует от кафедр филологического цикла решения задач по привлечению слушателей, как из числа выпускников, так и из числа преподавателей кафедр филологического цикла, не имеющих ученой степени. Сохранение права подготовки аспирантов – прямые интересы факультета.

**Показатели приема в аспирантуру
в 2020/2021 учебном году**

Специальность	Осенний набор	Весенний набор	Всего
051 «Экономика»	3	1	4
054 «Социология»	1	3	4
035 «Филология»	0	0	0
Всего:	4	4	8

Основной показатель результативности работы аспирантуры – защиты кандидатских диссертаций. В 2021 году состоялись защиты:

- одной докторской диссертации по специальности 08.00.03 - экономика и управление национальным хозяйством Решетняк Е. И. (тема «Теоретичні аспекти забезпечення наукової та науково-технічної діяльності в Україні», 15.05.2021 г.);

- 2 кандидатских диссертаций по специальности 22.00.04 - специальные и отраслевые социологии под руководством научного руководителя проф. Михайлевой Е.Г.: Шкурпапет Н. И. (тема «Мережева взаємодія соціальних інститутів сім'ї, освіти та охорони здоров'я як фактор формування здорового способу життя сучасних підлітків», 23.03.2021 г.); Локотковой-Терновой О. Ю.

(тема «Інтракомунікації та їхня роль у функціонуванні сучасних організацій», 11.05.2021 г.;

- одной диссертации на соискание степени доктора философии по специальности 054 - Социология Артеменко А. Б., (тема «Милитарная идентичность в контексте социальной (ре)адаптации ветеранов АТО / ООС », 13.05.2021, науч. руководитель доктор филос. наук, проф. Батаева Е.В.), которая прошла уже по новым правилам.

Над докторскими диссертациями работают 6 преподавателей (проф. Кирвас В.А., доц. Тимохова Г.Б., доц. Цыбульская Э.И., доц. Молодчая Н.С., доц. Ильина Е.В., доц. Чемоданова М. Ф.). По каждому из выбранных направлений докторантами ежегодно публикуются статьи, в том числе в специализированных изданиях, тезисы международных конференций. Всеми докторантами запланированы монографии. Реализация этих планов находится под контролем кафедр, отдела НИР, профильного проректора. В отчетном периоде подготовлена монография доц. Цыбульской Э. И., под редакцией доц. Тимоховой Г.Б. опубликовано монографическое издание. В соответствии с перспективным планом в 2023 году планируется защита проф. Кирваса В.А., в 2024 – доц. Цыбульской Э.И., доц. Тимоховой Г.Б., доц. Чемодановой М.Ф., в 2026 году – доц. Молодчей Н.С., в 2027 – доц. Ильиной Е.В.

4.5. Деятельность АМУ и СНО. НИРС и НИРШ.

В течение 2020/2021 учебного года под руководством председателя АМУ доц. Гоги Н.П. и при участии членов АМУ и СНО был подготовлен сборник материалов конференции молодых ученых в рамках Дня науки, установлены научные контакты с аспирантами и молодыми учеными из Сербии, Франции; проведен тренинг для студентов по подготовке к научным конкурсам, заседание АМУ по вопросам современных подходов к деятельности общественных организаций в научной среде, семинар по оформлению литературы (март 2021 - онлайн) и др. В октябре 2020 г. председатель АМУ совместно с проректором по НИР приняли участие в научном форуме: «Наука: диалог поколений», проводимом ХАГО при поддержке МОН Украины.

Следует отметить активное участие председателя АМУ доц. Гоги Н.П. в работе Совета молодых ученых при ХОГА: председатель АМУ выступила на региональной встрече Совета молодых ученых с представителями Совета молодых ученых при МОН; принимала участие в поздравлении ученых города с Днем науки (13.05.2021), в торжественном заседании, посвященном 50-летию Северо-Восточного научного центра НАН и МОН Украины (20.05.2021). При непосредственном участии доц. Гога Н.П. команда академии заняла 3 место в научном квесте «Пошук скарбів науки», который проходил при поддержке СМУ при ХОДА (21.04.2021).

В 2020/2021 учебном году удалось сохранить высокие показатели участия студентов и школьников в научных конкурсах Всеукраинского и регионального уровня (см. таблицу 22).

Таблица 22

Победители конкурсов студенческих научных работ в 2020/2021 учебном году

№	Ф.И.О. студента	Группа, статус	Результат	Научный руководитель
Всеукраинский уровень				
Всеукраинский конкурс научных работ по специальности «Перевод»				
1.	Ерецкая Т.	магистрант РП	III место	доц. Молодчая Н. С.
Всеукраинский конкурс научных работ по направлению «Экономика»				
2.	Воробьев А.	магистр БУ	III место	доц. Иванова О.А.
Всеукраинском конкурсе дипломных работ студентов высших учебных заведений по специальности «Экономика предприятия»				
3.	Шендрик В.	магистр БУ	II место	доц. Цыбульская Э. И.
4.	Воробьев А.	магистр БУ	Почетная грамота «за весомую практическую значимость работы»	доц. Иванова О.А.
Региональный уровень				
XV Региональный научный конкурс молодых ученых «Гендерна політика очима української молоді»				
5.	Панасенко Л. А.	аспирантка	I место	проф. Михайлева Е.Г.
XV региональный конкурс студенческих научных работ по естественным, техническим и гуманитарным наукам				
6.	Аликсейчик И. М.	студент 4 РП	I место	доц. Чурсина Л. В.
7.	Яковенко В. А.	студентка 1 БУ	II место	Кравчина И. Б.
8.	Хаустова К. В	студента 3 СМ	III место	доц. Гога Н. П

В течение года студенты подготовили публикации в специализированные издания (8 статей магистров – во внешних изданиях), в научный сборник «Ученые записки» (т.27) – три публикации, сборник молодых ученых – 23 статьи.

Особое место в научной работе со студентами занимала подготовка к XXVIII Международной студенческой научной конференции «Карьерно-профессиональные представления и предпочтения студентов: тренды, парадигмы, факторы» (10 апреля 2021 г. online), (197 участников). В конференции приняли участие студенты 10 учебных заведений Украины, международные участники из Беларуси (Могилёвский государственный педагогический институт имени А. А. Кулешова, Минский инновационный университет), Франции (Университет Бургундии Франш-Конте), Сербии (Нови-Садский университет), Германии (Университет Отто фон Герике в Магдебурге), Казахстана (Алматы менеджмент университет).

В рамках Дней науки 2021 прошла работа секций МАН и Юниор-МАН, научно-практическая конференция начальной школы. Лучшие участники конкурса МАН приняли участие в студенческой конференции и опубликовали тезисы (Боровская П., Чинский И., Филипас С., Чекарева А, Овчаренко С.). В эту работу активно включились кафедры: экономики и права (доц. Тимохова Г.Б.), социологии и гуманитарных дисциплин (доц. Гога Н.П.), физического воспитания и спорта (преп. Колисниченко Ж.А., преп. Николаева С.В.). Опыт интересный и требует расширения.

Особое место в системе интеграции школа-вуз занимает подготовка к

конкурсу МАН и Юниор-МАН, где курирование работ осуществляется преподавателями университета, а руководство – учителями школы.

Работа в Малой академии наук на районном этапе в 2020/2021 учебном году характеризуется следующими параметрами: в защите работ приняли участие 11 учащихся по 8 дисциплинам: экономике, истории, зарубежной литературе, психологии, английскому языку, украинскому языку и литературе. 1 учащийся представил наработки в 3-х секциях по разным направлениям. Победителями в районном этапе стали 8 человек (см. таблицу 23).

Таблица 23

Победители районного этапа конкурса МАН за 2020/2021 учебный год

№ п/п	ФИ ученика	Секция	Место	ФИО учителя
1.	Чинский И.	Зарубежная литература	I	Бондарь Т.И./ доц. Помазан И.А.
2.	Чинский И.	Психология	I	доц. Гога Н.П.
3.	Чинский И.	Всемирная история	I	Рябко А.А.
4.	Озар Н.	Украинская литература	I	Литвин Н.И./ доц. Слюнина Е.В.
5.	Боровская П.	Публичное управление и администрирование	I	Белоусова Е.В./ доц. Тимохова Г.Б.
6.	Иванов Д.	Инновационный менеджмент и логистические процессы	I	Белоусова Е.В. / доц. Тимохова Г.Б.
7.	Харитонов А.	Языкознание Английский язык	II	Зобова Г.Н./ доц. Молодчая Н.С.
8.	Кулик С.	Языкознание Английский язык	III	Батманова С.М./ доц. Молодчая Н.С.

Показатели этого года лучше (8 человек заняли призовые места при 11 участвовавших, а в прошлом году 6 призовых мест при 17 участвовавших).

В 2020/2021 году:

Участвовало: 11

Призовые места: 8, в т.ч.

I место – 6

II место – 1

III место – 1

В 2019/2020 году:

Участвовало: 17

Призовые места: 6, в т.ч.

I место – 4

II место – 1

III место – 1

В областном этапе Малой академии наук в 2020-2021 учебном году принимали участие 4 человека в 7 секциях, и одержали 6 побед (см. таблицу 24).

Таблица 24

Победители областного этапа конкурса МАН за 2020/21 учебный год

№ п/п	ФИ ученика	Секция	Место	ФИО учителя
-------	------------	--------	-------	-------------

1.	Чинский И.	Зарубежная литература	I	Бондарь Т.И./ доц. Помазан И.А.
2.	Чинский И.	Всемирная история	II	Рябко А.А.
3.	Озар Н.	Украинская литература	I	Литвин Н.И./ доц. Слюнина Е.В.
4.	Боровская П.	Публичное управление и администрирование	I	Белоусова Е.В./ доц. Тимохова Г.Б.
5.	Боровская П.	Микроэкономика и макроэкономика	III	(руководитель ОблМАН)
6.	Иванов Д.	Инновационный менеджмент и логистические процессы	I	Белоусова Е.В./ доц. Тимохова Г.Б.

На областном уровне результаты участия школьников СЭПШ лучше (результативность по призовым местам 86%, в прошлом году 80%).

В 2020/2021 году:

Участвовало: 7

Призовые места: 6, в т.ч.

I место – 4

II место – 1

III место – 1

В 2019/2020 году:

Участвовало: 5

Призовые места: 4, в т.ч.

II место – 2

III место – 2

Результативность участия в конкурсе МАН в целом выше в этом учебном году. Подтверждением этого является и результат на Всеукраинском этапе: учащийся 10-Б класса Чинский Иван, стал победителем III (всеукраинского) этапа конкурса-защиты работ Малой академии наук в секции «Зарубежная литература» (рейтинг 99,42%). Высокая результативность определяется качественной работой научных консультантов и учителей-предметников, которые в этом году традиционно были отмечены премиями (Бондарь Т.И., Белоусова Е.В., Литвин Н.И., Лымаренко В.А.).

С целью наращивания результативности в 2021/2022 учебном году следует заблаговременно определять тематику работ, научных руководителей, консультантов и участников. В большинстве своем на результативные позиции выходят одни и те же учащиеся, что усложняет их качественную подготовку к различным видам работ. Необходимо расширение количественного состава школьников – участников олимпиад и конкурсов до 35-40 человек.

В академии функционирует 6 научных кружков, в том числе 4 студенческих: по зарубежной литературе «Художественная литература как фактор формирования личности» (рук. доц. Помазан И.А.); по изучению английского языка «Практическая реализация теоретических исследований студентов» (рук. доц. Ивахненко А. А.); «Франция из глубины веков» (рук. доц. Ануфриева И.Л.); «Проблемы и перспективы развития финансово-кредитной системы» (рук. доц. Тимохова Г.Б.); два школьных кружка: научный кружок «Дивоцвіт» (рук. преп. Литвин Н. И.); кружок для учащихся начальной школы «Английский с удовольствием» (Стодух А.И., Скворцова Ю. А.). Такая работа

позволяет вести системную подготовку к научным турнирам и конкурсам, формировать интерес к научному познанию, прививать навыки исследовательской работы.

Несмотря на системную работу научных кружков, есть резерв для этой работы на кафедрах ИТМ, социологии и гуманитарных дисциплин.

В 2020/2021 учебном году в соответствии с договором о сотрудничестве между ХГУ «НУА» и учреждением «Харьковская областная МАН Харьковского областного совета» функционировал кружок для одаренных учащихся – участников МАН «Украинское литературоведение» (рук. доц. Ильина Е. В.)

4.6. Внедрение результатов научно-исследовательской работы в практику и в образовательный процесс

Практическая значимость проделанной работы подтверждается расширением интереса к опыту НУА по функционированию инновационного научно-образовательного комплекса, его общественным признанием и внедрением элементов, отработанных в НУА, в деятельность украинских вузов и школ и других стейкхолдеров в рамках социального партнерства, сохранением лидерства НУА в вопросах непрерывного образования.

Результатами реализации научных разработок и внедрения их в практику можно считать:

- реализацию формирующего этапа эксперимента «Становление и развитие социального партнерства как эффективного фактора обеспечения стабильности и перспектив образования» (ДР № 0117U001471);

- использование теоретических наработок, практического опыта и результатов социологических исследований по проблемам взаимодействия учебного заведения с родителями, выпускниками при проведении семинаров для учителей СЭПШ, родительского форума, круглых столов по социальному партнерству, при составлении Программы взаимодействия с выпускниками, при работе с общественными советами и организациями;

- применение дистанционных образовательных технологий при проведении научных конференций, заседаний Совета;

- участие во Всеукраинских научных проектах, сотрудничество с государственными и общественными организациями (Департамент науки и образования ХАГА, Департамент организационной работы Харьковского городского совета, Купянский отдел образования, Совет ректоров, Харьковский университетский консорциум, Социологическая ассоциация Украины, Северо-Восточный научный центр, НИЦ ИПР НАН Украины, работа в составе жюри (Всеукраинских и региональных конкурсов научных работ), подготовка заданий к конкурсам и турнирам, в том числе:

* Сотрудничество с государственными и общественными организациями: Совет ректоров Харьковского региона, Совет Северо-Восточного научного центра НАН Украины и МОНУ, Областной научно-координационный Совет (проф. Астахова Е. В.); Социологическая ассоциация Украины (проф. Астахова В.И., проф. Батаева Е.В., проф. Михайлева Е. Г., доц. Бирченко Е. В., доц.

Зверко Т.В.); Ассоциация «Развивающее обучение» (Шилкунова З.И., Грецких В.Н.); Центр психологии и методики РО (г. Киев), секция развивающего обучения ХАНО, Лаборатория методики чтения в начальной школе ХНПУ имени Г.С. Сковороды (кафедра начального обучения);

* Академия выступила соорганизатором:

- региональной научно-практической конференции на тему: «Технології освіти – від початкової до вищої» (проф. Астахова Е.В., проф. Чибисова Н.Г., доц. Иванова О.А.), (ХНУРЕ, 22-23 января 2021 г.);

- XXIV международной научной конференции аспирантов, магистров и студентов «Человек, психология, экономика, право, управление: проблемы и перспективы», (Минский инновационный университет, 15.05.2021 г.);

- XXX международно-практической конференции «Управление в социальных и экономических системах», (Минский инновационный университет, 14.05.2021).

В течение учебного года реализовано сотрудничество с редакциями научно-информационного журнала «Новий колегіум» (опубликовано 19 статей в юбилейном выпуске), научного журнала «Український соціум» (подготовлено к опубликованию два материала), теоретического и научно-методического журнала «Вища освіта України» (две статьи).

Программа подготовки аспирантов по специальности 051 «Экономика» реализуется совместно с Научно-исследовательским центром индустриальных проблем развития Национальной академии наук Украины на основе договора, который продлен 13.05.2021 г.

* Членство в жюри:

- проф. Астахова Е.В. является председателем жюри Регионального конкурса научных работ по гуманитарному направлению;

- проф. Михайлева Е.Г. – член жюри научного конкурса молодых ученых «Гендерная политика глазами украинской молодежи»;

- доц. Иванова О. А. – член конкурсной комиссии Всеукраинского конкурса дипломных работ студентов высших учебных заведений по специальности «Экономика предприятия», конкурса научных работ молодых ученых при Харьковской областной администрации;

- доц. Куприкова Г. В. – член жюри областного этапа Международного конкурса по украинскому языку имени Петра Яцика;

- преподаватели кафедры украиноведения - члены жюри конкурса «Соняшник», работают в составе методической комиссии этого конкурса, ГИА (15 октября 2020 г., 3 марта 2021 г.);

- доц. Берест Т. Н. – член жюри второго (регионального) тура всеукраинского конкурса «Учитель года-2021» по направлению «Українська мова та література» (декабрь 2020 г.– февраль 2021 г.);

- доц. Помазан И. А. и преп. Литвин Н. И. - члены Всеукраинского банка независимых экспертов учебников для средней школы;

– доц. Куприкова Г. В. и доц. Ильина Е. В. члены жюри школьного этапа Всеукраинского конкурса-защиты научно-исследовательских работ МАН, секция – филология.

* Преподаватели ХГУ «НУА» являются членами специализированных советов по защитах кандидатских и докторских диссертаций:

- проф. Астахова Е. В., проф. Михайлева Е.Г. – Д 64.051.15 в ХНУ им. В.Н. Каразина;

- проф. Шевченко И. С. – председатель специализированного совета Д 061.15.27 ХНУ им. В.Н. Каразина; член спец. Совета в КНЛУ г. Киев;

- проф. Стативка Н. В. – Д 64.858.01 Харьковского регионального института государственного управления при Президенте Украины;

- проф. Нечипорук Л. В. – Д 64.051.01 в ХНУ им. В. Н. Каразина и Д 55.051.06 в Сумском государственном университете;

- проф. Ярёмченко О. Л. – Д. 64.051.01 в ХНУ им. В. Н. Каразина и Д 26.239.01 в Институте экономики и прогнозирования НАН Украины.

* В 2020-21 учебном году осуществлялась работа в составе редколлегий периодических изданий:

- «Ученые записки ХГУ «НУА», научных сборников конференций Дня науки в НУА (проф. Астахова Е.В., проф. Астахова В. И., проф. Михайлева Е.Г., проф. Тимошенко Т. М., проф. Яременко О. Л., проф. Нечитайло И. С., проф. Батаева Е. В., проф. Компаниец В.В.);

- «Украинский социологический журнал» (проф. Астахова В. И., проф. Михайлева Е. Г.);

- «Новий колегіум», «Universitates. Наука и просвещение» (проф. Астахова В. И.);

- «Економіка і управління» (проф. Астахова Е. В.);

- Харківський історіографічний збірник (ХНУ ім. В. Н. Каразіна) (проф. Астахова Е. В.);

- Вестник Академии Педагогических Наук Казахстана» (проф. Астахова Е. В.);

- «Вестник ХНУ им. В. Н. Каразина», серия «История» (проф. Астахова Е. В.);

- «Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. Серія: Соціологія» (проф. Астахова Е. В., проф. Михайлева Е.Г.);

- «Сборник молодых ученых» (проф. Михайлева Е. Г., проф. Тимошенко Т. М., доц. Иванова О. А.);

- сборник материалов XXX Международной науч.-практ. конф. «Управление в социальных и экономических системах» Минского инновационного университета (доц. Иванова О. А.);

- «Гуманітарний часопис» (проф. Батаева Е. В.);

- «Вісник ХНУ ім. В.Н. Каразіна» (проф. Батаева Е. В.);

- сборник материалов региональной научно-практической конференции на тему: «Технології освіти – від початкової до вищої» (проф. Астахова Е.В., проф. Чибисова Н.Г., доц. Иванова О.А.);

- InTOVA – журнал Академии гуманитарных и социальных наук (Турция) (проф. Михайлева Е.Г.).

Несмотря на представительство ученых НУА в различных изданиях, необходимо расширение международных научных контактов и соответственно участие в редакционных коллегиях.

* Сотрудничество с зарубежными образовательными и научными организациями осуществляется по следующим направлениям:

1) привлечение зарубежных партнеров к участию в XIX международной научно-практической конференции: д-р экон. наук, проф. Университета образования, г. Карлсруэ (Германия) Випке Клаудиа; д-р экон. наук, проф. Южно-Вестфальского университета прикладных наук (Германия) Миттельштедт Эвальд; PhD-студент педагогического факультета Нови-Садского университета (Сербия) Каламкович Мартин; PhD, проф. корпоративного управления Свободного университета Скании (Швеция), аффилированный проф., Почетный профессор Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия» Коллин Свен-Олоф; д-р филос. наук, проф. Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова (Беларусь) Вишневский М. И.; д-р ист. наук, проф., зав. кафедрой истории образования и воспитания Поморской академии (Польша) Томашевский Р.; PhD, доц. Университета Альберта-Людвига (Германия) Дьюк Дженет и др.

2) участие студентов, аспирантов из Франции, Беларуси, Сербии, Казахстана в Международной студенческой научной конференции «Карьерно-профессиональные представления и предпочтения студентов: тренды, парадигмы, факторы» (апрель 2021);

3) публикация результатов научных исследований в сборнике «Ученые записки ХГУ «НУА» ученых из Польши (Р. Томашевский, Червяковская Й.), Швеции (С.–О. Коллин);

4) проведение тренингов аффилированным профессором НУА, профессором корпоративного управления Свен-Олофом Коллином (Швеция) «Responsibility Centers», «Academic writing» (21-22 октября 2020 г.); «Modern trend in enterprise development» (Современные тенденции развития предприятий) (11 февраля 2021 г.);

5) проведение лекций гостевым профессором Пьером Бассэ (Франция) для студентов 4-5 курсов факультета «Референт-переводчик»;

б) участие в международных конференциях.

* Внедрение в учебный процесс научных достижений преподавателей происходит при разработке программ учебных дисциплин; при подготовке учебно-методических пособий, учебных пособий и УМКД; при чтении лекционных курсов; подготовке студентов к семинарским, практическим занятиям; разработке индивидуальных заданий; написании студентами курсовых, квалификационных работ, научных докладов. А именно:

- исследования в области образования, смарт-технологий в образовании привели к более широкому их использованию на занятиях (онлайн-

тестирование (кафедры ИТМ, ЭП, ОКИЯ, социологии и гуманитарных дисциплин, ТПП), YouTube канал и вебсайт доц. Молодчей Н.С. (кафедра ОКИЯ);

- подготовка квалификационных работ магистров работ по заказу предприятий. Большая часть квалификационных работ магистров по экономике имеют внедрение (справки и письма от предприятий, например, ООО «Аквилон Украина» (2021), АО «Агросельмаш» (2021), ООО «Стальконструкция» (2021), ПАТ Сан ИнБев Украина» (ежегодно), ЧАО «Турбогаз» (2020, 2021), ООО «Мегатрансинвест» (2021) и др., подтверждающие актуальность и практическую значимость их разработок;

- разработки по творческой активности студентов и школьников, по новым функциям учебной библиотеки по социализации личности и академической среде, по общественным организациям внедряются во всех направлениях воспитательной работы в вузе и в школе;

- получила развитие методика профессиональной подготовки, интегрированной по горизонтали и вертикали образовательного процесса. Расширены направления использования компетентностно-ориентированного подхода при подготовке выпускников;

- используется метод проектов в практике работы начальной школы, что является важным компонентом процесса построения личностно-деятельностной модели начального образования, исследовательской работы.

* В течение отчетного периода осуществлено оппонирование:

• проф. Михайлева Е.Г выступала оппонентом на защитах 2 диссертаций И. А. Святненко (ноябрь 2020) - докторская, Е.С. Павлеги (июнь 2021) - кандидатская.

* Рецензирование:

1) диссертационных исследований (1) и авторефератов (1);

2) 33 статей, поданных в сборник научных трудов «Ученые записки ХГУ «НУА», 60 материалов к участию в XIX Международной конференции «Абитуриентская среда периода глокализации: пути формирования и тенденции развития», 12 февраля 2021 г. (преподаватели кафедр социологии и гуманитарных дисциплин, экономики и права, философии и гуманитарных дисциплин, германской и романской филологии и др.);

3) 56 конкурсных научно-исследовательских работ;

4) 67 работ регионального конкурса научных работ студентов по направлению «социо-гуманитарные науки»;

5) 35 студенческих магистерских работ;

6) 33 научно-методических изданий (академических и внешних).

Стабильно высокий уровень показателей рецензирования внешних научных работ свидетельствует о высокой оценке и признании преподавателей ХГУ «НУА» образовательным и научным сообществом Украины.

С целью повышения эффективности и результативности НИР, стратегическими **задачами** следующего учебного года можно считать:

- увеличение количества публикаций в изданиях, входящих в МНБД, в том числе Scopus, Web of Science;
- повышение количества цитирования, в том числе ссылок на статьи, входящие в Scopus;
- активизацию работы по включению научного сборника «Ученые записки ХГУ «НУА» в перечень специализированных изданий;
- повышение статуса аспирантской подготовки путем аккредитации образовательных программ PhD;
- перерегистрацию тем научных школ и направлений в УКРИНТЭИ;
- устранение неравномерности участия кафедр и отдельных преподавателей в НИР.

1.5. Внеучебная деятельность

Приоритетным направлением 2020/2021 учебного года являлась подготовка и проведение 30-летия академии и в этой связи, обращалось внимание на:

- формирование и поддержание корпоративной культуры, ее трансляцию, повышение уровня информированности об ее особенностях;
- повышение и укрепление имиджа академии;
- дальнейшее развитие и трансляция культурно-образовательной среды;
- становление психологической и экологической культуры всех участников образовательного процесса.

В отчетном году обновлен и утвержден на заседаниях Совета НУА и ректората ряд концептуальных документов: программа «Взаимодействие с выпускниками на 2021-2025гг.», документы общественных организаций (профсоюзной организации сотрудников, студенческого союза, школьной организации «Исток», Профессорского совета, Ассоциации молодых ученых, Библиотечного совета, Художественного совета, Совета музея истории НУА, Совета часовни св. Татианы, Совета ветеранов).

Традиционно большое место в жизнедеятельности НУА занимает внеаудиторная работа, которая постоянно обновляется и реализуется в новых формах с использованием инновационных методик. Именно поиск форм, отвечающих современным трендам развития общества и образования, профессиональной среды при сохранении стержневых позиций НУА – важная составляющая этой работы. При организации воспитательной работы чаще стали использоваться видео-сюжеты, ролики, видео-конференции и видео-спектакли и т.д. Хорошо в отчетном году зарекомендовал себя Телеграм-канал (руководитель – ст. преподаватель кафедры германской и романской филологии И.А. Паненко).

Главный праздник года – 30-летие НУА. В его рамках прошло торжественное заседание Совета (24.05); чествование победителей МАН, конкурсов и олимпиад; объединенное заседание Попечительского и Профессорского советов (29.05); Именинный пирог, II фестиваль книги и кофе «Coffeebook на Лермонтовской, 27», встреча выпускников в инновационном

формате (около 200 участников). Впервые состоялась встреча выпускников СЭПШ (около 100 чел.).

30-летию НУА были посвящены акции факультетов. Благодаря этой работе обновилась база данных о выпускниках. В СЭПШ главной акцией оставалась акция «Учись творить добро».

Одним из важнейших общеакадемических проектов в 2020/21 учебном году был проект «Книга года». Тема – «Читаем книги о книгах». В начальной школе прошла читательская конференция, обсуждалась тема на заседании Киноклуба; на итоговой встрече представлены книги, которые были прочитаны в течение года в рамках проекта, среди них: «Мастер и Маргарита» М. Булгакова, «Имя Розы», У. Эко, «451 по Фарингейту» Р. Брэдбери, «Книжная лавка» П. Фицджеральд, «Книга как лекарство» Э. Берута и С. Эддеркина, «Чернильное сердце» К. Функе, «13 сказка» Д. Сттерфилда и др. Проект стимулирует интерес к чтению, способствует формированию мировоззренческой позиции. Он эффективен. Но зон для его доработки предостаточно.

Мировоззренческую, ценностно-ориентировочную нагрузку несет конкурс «История моей семьи», на который была представлена 271 работа (СЭПШ – 200, университет – 71: СМ – 17; БУ – 14; РП – 40). Главной номинацией конкурса в отчетном году стала «НУА в истории моей семьи», приуроченная к юбилею академии. В ее рамках студенческие группы подготовили коллективные работы, посвященные преподавателям-выпускникам НУА (РП-11, РП-14, СМ-11), приняли участие и школьники.

В отчетном году конкурс прошел организованно и эффективно. Большую долю ответственности за его проведение берут на себя заместители деканов факультетов, заместители директора СЭПШ, тьюторы, классные руководители. Это уже хорошо структурированная, с точки зрения управления, деятельность. Но вот содержательная составляющая требует особого внимания: исследовательский компонент часто утрачивается, работы носят описательный характер, а их защиты дублируют конкурс ораторов.

Практика показала (а отчетный год это лишний раз подтвердил), что качественное взаимодействие с тьюторами и классными руководителями, проведение с ними методических семинаров, установочных встреч и т.п. ощутимо повышает эффективность воспитательного воздействия тех проектов и программ, которые инициирует академия. В 2020/2021 учебном году была проведена серия встреч, подготовлены методические рекомендации для тьюторов и классных руководителей по подготовке к торжественному первому уроку в СЭПШ, Дню Победы (классные часы и тьюторские встречи), юбилею Академии.

Такие встречи плюс практика объединенных уроков и тьюторских часов (когда работают вместе опытные и начинающие преподаватели) позволили оценить реализацию ряда проектов года как высокую.

Одним из ведущих направлений воспитательной работы остается художественно-эстетическое. В отчетном году на достойном уровне прошли:

«Посвящение в студенты» (11.09.2020), «День знаний» (01.09.2020), «День Учителя» (02.10.2019 в каминном зале), День студентов (17.11.2020, в дистанционном формате), Новогодний праздник (29.12.2020, в дистанционном, видео формате), «Татьянин день» - пресс-конференция преподавателей со студентами (видео трансляция) и служба в часовне св. Татианы (25.01.2021); День семьи (07.03.2021, видео трансляция), праздник, посвященный 76-летию Победы (08.05.2021), юбилей НУА.

Продолжается успешное сотрудничество с Харьковским национальным университетом искусств им. И. Котляревского и благотворительным фондом «Харьковские ассамблеи». Студенты университета приняли участие в празднике, посвященном началу нового учебного года в НУА, в Дне Учителя, в Дне рождения академии. Регулярные встречи с живой музыкой, мини-концерты дают достаточно ощутимый эффект.

Одной из любимых форм воспитательной работы у студентов и школьников являются экскурсии: в течение учебного года студенты, школьники, преподаватели побывали на экскурсиях в музее истории НУА, посетили выставку, посвященную Дню Победы (3 эт. 1 корпуса). Первокурсники познакомились с Аллеей Памяти, часовней св. Татианы. К 30-летию Академии (в феврале) открылась выставка в музее истории Академии. Было организовано посещение церковно-исторического музея Харьковской епархии. В рамках учебно-ознакомительной безотрывной практики студентов 1-го курса факультета «Бизнес-управление» состоялись экскурсии: в отель «Виктория» (при содействии выпускника Майбороды Р.В.) и в Украинскую весовую компанию (выпускник Мовчан И.А.). При проведении подобных экскурсий объединение усилий ЛПК (зав. Новикова О. В.), кафедр, деканатов и тьюторов может привести к более значимым результатам.

В апреле на 1 этаже 1 корпуса началась реализация нового проекта «Выставка одной картины». Первой на выставке была представлена картина, написанная председателем Харьковского отделения союза художников Украины, В. Ковтуном «Розовый букет». Выставку посетили преподаватели, сотрудники, студенты. В 2021/2022 учебном году проект будет продолжен.

Важную роль в профессиональном становлении студента играют студенческие клубы по интересам. В течение года работало 9 таких клубов: Интеллектуальный (куратор доц. Гога Н. П.), Евроклуб (куратор доц. Ануфриева И.Л.), Бизнес-клуб (куратор проф. Астахов В.В.), Литературный (Чинская Г.А.), заработал в новом формате Киноклуб (куратор преп. Стасевский Л. В.).

К сожалению, в СЭПШ клубная работа ведется малоэффективно: редко заседал Евроклуб, школьный литературный клуб чаще всего проводил заседания совместно со студенческим клубом, не работал интеллектуальный клуб. Единственным «живыми» клубами в СЭПШ остаются туристический, ведущий работу со школьниками и студентами (куратор Рябко А.А.) и шахматный клуб (для учащихся начальной школы (куратор Белоусова Е. В.)).

В отчетном году работало 7 художественных коллективов: народный студенческий театр «На Лермонтовской, 27» (руководитель Д.И. Брюханов) в течение года подготовил спектакль по пьесе Г. Метерлинка «Синяя птица» и спектакль «Безымянная звезда» (премьера намечена на начало нового учебного года). Участники театра приняли участие в проведении Дня Учителя, Дня Победы, в городском фестивале-конкурсе «Студенческая весна-2020» и «Студенческая весна -2021» и завоевали 1 место.

В отчетном году активно работала школьная театральная студия (руководитель Д. И. Брюханов), которая подготовила новогодний спектакль, видео поздравление на День Учителя.

Учащиеся СЭПШ готовились к VIII театральному фестивалю «Учись творить добро». К сожалению, в полном объеме фестиваль не состоялся, зрители познакомились только с видеoversиями 11-а, 10-б, 9-а и 6-а классов.

Студенческий вокальный ансамбль «Романтик-бэнд» (руководитель А. В. Апарин) принял участие в: «Посвящении в студенты», «Дне учителя», «Выпуске магистров-2021», Празднике «Именинного пирога, фестивале книги и кофе. Но в целом ансамбль снизил свою активность. В следующем году коллективу предстоит ответственная работа – подтверждение творческого звания и необходимо существенно расширить концертную деятельность.

На протяжении учебного года активно участвовал в академических мероприятиях танцевальный коллектив «Фабула» (руководитель Супрун О.К.). Заметно возросла активность и мастерство вокального ансамбля «Аэлита» (руководитель Санько О.В.): коллектив участвовал во всех академических мероприятиях. Главное – студенты посещают репетиции, участвуют в праздниках с большим интересом.

В СЭПШ работают два коллектива: детский вокальный ансамбль «Переменка» (руководитель Тарасов В. П.) и танцевальная группа в начальной школе (руководитель Супрун О.К.).

В отчетном году все студенческие коллективы презентовали на официальном сайте и в соцсетях свои творческие визитки. Данную работу стоит продолжать. Она вызвала интерес.

Занятия студенческих коллективов постоянно курируются членами художественного совета (председатель ст. преподаватель Смолянкина С.В.).

В целом художественные коллективы работают системно, творчески. В то же время, в их работе следует выделить ряд проблем, на решение которых необходимо сосредоточить внимание в следующем учебном году: малочисленность студенческих и школьных коллективов; отсутствие художественных коллективов в средней и старшей школе. Необходимо презентовать творческие коллективы на городском, областном уровнях, активнее участвовать в фестивалях, конкурсах. Активнее освещать работу коллективов на сайте, в социальных сетях.

Важной составляющей успешной воспитательной работы является включение в нее всех субъектов образовательного пространства. Значительная роль в организации и проведении воспитательной работы в отчетном году

принадлежала институту классных руководителей и институту тьюторов. Лучшими тьюторами на факультете «Референт-переводчик» признаны доц. Хмара Г.В., ст. преп. Смолянкина С.В., на факультете «Бизнес-управление» – доц. Молодчая Н.С. Недостаточно активно работали тьюторы на факультете «Социальный менеджмент» Работу за них часто выполнял декан факультета.

В СЭПШ лучшими классными руководителями признаны: Шилкунова З.И., (4-б), Назаренко А.А.(3-А), Грецких В.Н. (2-Б), Лымаренко В.А.,(7-б), Литвин Н.И. (6-а), Цыганок О.И. (5-Б), Диденко Ю.А. (10-Б).

В отчетном году студсоюзу НУА исполнилось 25 лет. Его текущая работа студсоюза протекала в следующих формах: учеба студенческого актива (дважды в семестр и еженедельные старостаты, в т. ч., выездной старостат в октябре 2020 г., в г. Чугуев); круглый стол «Социальное партнерство внутри учебного заведения: студенты и преподаватели» (ноябрь 2020 г.), тренинг по командообразованию (19.09.2020); участие в собрании отличников, Дне студентов, в пресс-конференции преподавателей со студентами («Татьянин день»); конкурсе «История моей семьи», выпуске магистров, праздновании Дня Победы, проекте «Книга года» – «Читаем книги о книгах», чествовании 30-летия академии.

В течение года председатель студкома Бондаренко С., БУ-31 представлял интересы Студсоюза в областном Студенческом совете.

Активно работало на протяжении учебного года профбюро студентов (председатель – Клушин Д., РП-33), которое решало вопросы, связанные с проживанием студентов в общежитиях, оказывало помощь в решении организационных и хозяйственных вопросов (дежурство на вечерах, праздниках, участие в уборке территории); провело Неделю Здоровья (декабрь 2020 г.).

В целом, работу студенческих организаций за 2020/2021 учебный год можно оценить положительно.

Продолжала свою работу ученическая организация «ИСТОК». Ее возглавили Беляева А. (председатель), 10-А и Лисовол А. (зам. председателя), 9-Б. Организация поддерживает и развивает многие инициативы студенческого союза: шефствует над ветеранами образования, детским отделением областного института ортопедии и травматологии, ухаживает за Аллеей Памяти и др. Главной задачей ученической организации на следующий год является привлечение учащихся СЭПШ к активной работе в организации.

Большую воспитательную работу в отчетном году проводили все структурные подразделения НУА. Важным центром культуры, сохранения, поддержания и развития традиций выступает музей истории НУА: Так, проведено свыше 100 экскурсий (в самом музее и на выставке, посвященной 30-летию академии).

В течение года продолжалась работа по написанию Летописи НУА. Создан Юбилейный альбом «Это – мы», о сотрудниках, преподавателях академии; работал отряд экскурсоводов, который пополнился студентами 1-2 курсов всех факультетов. При музее активно работает общественный совет

(председатель преп. Шестакова Е.Н.), многоделающий для поддержания и развития музея НУА.

Важным воспитательным центром академии традиционно остается Центр научно-гуманитарной информации (ЦНГИ). Библиотека отметила 25-летний юбилей: проведено торжественное заседание ректората, на котором подведены итоги развития библиотеки за 25 лет, намечены перспективы ее развития; в школе прошла Книжка неделя. Практически все классы начальной школы побывали на экскурсии в подразделениях библиотеки. Для учащихся старших классов основной акцент был сделан на участии в общеакадемическом проекте «Читаем книги о книгах». В рамках празднования 30-летия академии в центре подготовлено 3 книжные и 3 виртуальные выставки. Организованы просмотры редкой книги, книг с автографами.

Вопросы учебной, внеучебной жизни, поддержания и развития культурно-образовательной среды НУА, формирования нравственности находились в центре внимания газеты «Академия» (редактор Белоконь Т.А.). На ее страницах выступают преподаватели, студенты, выпускники, гости Академии. В отчетном году активнее включились в работу члены редакционного совета – студенты, преподаватели. Оригинальным получился юбилейный номер газеты.

Значительный объем воспитательной работы выполняет служба «Здоровье». В связи с карантинными ограничениями проводилась большая разъяснительная работа, врачи посещали общежития, встречались со студентами на тьюторских часах, старостатах, участвовали в неделях здоровья.

Вопросы поддержания и развития здорового образа жизни находятся в поле зрения Спортклуба (председатель доц. Красуля А.В.): проведена XX Спартакиада, в рамках которой прошли соревнования: настольный теннис (март 2021 г.); шахматы (октябрь 2020 г.); флешмоб (март 2021 г.); кроссфит (онлайн) (май 2021 г.); мини-футбол (май 2021 г.).

Работало 5 спортивных секций в СЭПШ: футбол 1-7 кл. (Дудка С. В.); бадминтон 1-4 кл. (Колисниченко Ж.А.); баскетбол 2-6 кл. (Николаева С.В.); настольный теннис 5-7 кл. (Красуля А. В.); тхеквандо 1-4 кл. (Набойченко А.В.). Для учащихся СЭПШ проведены: «Козацькі розваги» 1-4 классы (октябрь 2020 г.); «Веселые старты» (март 2021 г.); Малые Олимпийские игры 1-4 кл. СЭПШ (май 2021 г.); проведена Спартакиада СЭПШ по видам спорта: настольный теннис 4-11 кл. (ноябрь 2020 г.); бадминтон 1–2 кл. (апрель 2021 г.); мини-гольф 1-4 кл. (март 2021 г.). Школьники академии участвовали в различных внешних соревнованиях по тхеквандо (октябрь - май 2020/21 г., 2-5 кл.)

Подписан договор о сотрудничестве с Комитетом по делам молодежи, спорта и семьи, что позволит в следующем учебном году расширить рамки спортивно-массовой работы (19.04.2021).

Несмотря на карантин, спортивно-массовая работа проводилась, большинство запланированных мероприятий выполнены. Но районные, городские школьные и студенческие соревнования были отменены.

Большую роль в работе академического коллектива играют общественные организации и советы, которые в отчетном году работали результативно.

Важное место в жизни академического коллектива принадлежит профсоюзной организации (председатель профкома Козярук С.Л.). Профком совместно с администрацией академии, службой «Здоровье» занимался вопросами профилактики заболевания пандемией, следил за организацией питания (контролировал качество приготовления блюд, санитарное состояние помещений). В отчетном году в столовой Академии было организовано питание для лиц льготного контингента (за счет средств академии питались 10 человек: 6 сотрудников, 4 студента); 15 чел. оказана материальная помощь по случаю болезни, трудных жизненных обстоятельств, на оздоровление или произведена премиальная выплата; осуществлена работа по продлению договора страхования жизни; по ознакомлению преподавателей и сотрудников с новыми страховыми программами (COVID-19); в сентябре 2020 г. совместно со службой «Здоровье» организован медосмотр преподавателей, учителей, сотрудников, студентов и школьников специалистами клиники «Офтальмика».

Несмотря на дистанционный формат обучения, академическим структурам удалось сохранить практически все основные формы воспитательной работы. Академия научилась жить в новом режиме.

В новом учебном году стоит обратить внимание на более активное участие преподавателей в организации и проведении факультетских акций; необходимо повысить результативность работы института тьюторов и кураторов академгрупп. В СЭПШ на протяжении последних лет не удается наладить работу школьных клубов (Евроклуба, Интеллектуального клуба, Литературного клуба).

Необходимо больше внимания уделить вопросам культуры поведения, общения, взаимодействия, акцентировать внимание на развитии самостоятельности и ответственности членов коллектива.

1.6. Интернационализация образовательного процесса

Включение академии в интернационализацию образования предполагает: проведение занятий на иностранных языках, приглашение гостевых профессоров, академическую мобильность преподавателей, учителей, сотрудников, студентов, аспирантов и школьников, обучение иностранных граждан, разновекторное сотрудничество с зарубежными партнерами, работу по подготовке и реализации грантовых проектов.

В академии уделяется внимание каждому из этих аспектов, хотя их развитие по-прежнему продвигается медленнее, чем в этом есть потребность.

Действуют договоры о сотрудничестве с 19 зарубежными организациями: 16 – учебные заведения, 2 – базы практики. Партнеры представляют 11 стран. Самыми активными направлениями международных контактов в 2020/2021 учебном году оставались Германия, Польша, Латвия, Белоруссия, Азербайджан.

В рамках сотрудничества с зарубежными организациями продолжается

работа с Поморским университетом г. Слупск (Польша); Щецинским институтом социологии (Польша). Достигнута договоренность о сотрудничестве с Западно-Каспийским университетом (Азербайджан), восстановлено сотрудничество с Варненским свободным университетом им.Черноризца Храбра (Болгария). Завершены переговоры о подписании договора с Алматы Менеджмент Университетом (Казахстан).

В отчетном году прошло финальное подведение итогов реализации проекта MILETUS.

Реализуется программа Эразмус+ (направление «Наращивание потенциала в высшем образовании» (экс-Темпус) – проект «Students’ Mobility Capacity Building in Higher Education in Ukraine and Serbia [MILETUS]».

По реализации программ Эразмус + (направление «Международная кредитная мобильность») проект совместно с Южно-Вестфальским университетом прикладных наук (Германия), а также Проект совместный с Педагогическим университетом Карлсруэ (Германия) временно приостановлены в связи с карантинными мерами. Достигнута договоренность о продлении сроков реализации проектов до 2022 года.

В отчетном году снизилось количество поданных проектов, что связано с переориентацией большинства проектных направлений в сторону борьбы с Covid-19, а также с приостановкой грантовых дотаций большим количеством фондов. В 2020-2021 учебном году подано 15 грантовых заявок. (см. табл. 27).

Таблица 27

Динамика подготовленных и поддержанных грантовых проектов

Учебный год	Количество подготовленных проектов	Количество поддержанных проектов	% успешности	Количество отклоненных проектов
2018/2019	14	3	21,4	5
2019/2020	17	2	12,0	10
2020/2021	15	1	1	13

Грантовая работа не стала активнее, результативность ее работы слабая. Данное направление требует и количественной и содержательной корректировки. Это – задача № 1 отдела внешних связей.

Зарубежные практики и стажировки представляют отдельное направление интернационализации образования. В отчетном году количество студентов, выезжающих на зарубежную практику, невелико, что связано с COVID-19. Летом 2021 года в Албанию выехало 6 студентов, в Турцию – 11.

Отдельное направление интернационализации - зарубежные поездки представителей НУА. В отчетном году НУА, в связи с карантином, за рубежом был представлен только виртуально, посредством участия в Международных конференциях и семинарах. Это направление продолжает развиваться на уровне на перспективу: обмены с Германией, Польшей, Латвией, Казахстаном и Азербайджаном, вопросы студенческой мобильности в рамках стажировок в Турции и Албании.

Часть интернационализации - обучение иностранных граждан. В 2020/2021 учебном году в НУА поступил только 1 иностранный гражданин. Всего в отчетном году обучалось трое таких студентов. С целью изменения ситуации проведены переговоры с 49-ю контрагентами, представленными на территории Харьковской, Полтавской областей.

В целом эффективность работы по интернационализации в отчетном году снизилась.

1.7. Развитие материально-технической базы и информационной среды

1.7.1. Развитие МТБ

В течение года проводились систематические работы по улучшению инфраструктуры, материально-технической базы, информационной среды.

Проблемной зоной остается бережное отношение к МТБ и ресурсам, сохранение имеющегося имущества.

МТБ поддерживается в состоянии, обеспечивающем безопасность образовательного процесса и в соответствии с существующими требованиями. Всего в отчетном году на сохранение и развитие МТБ (без инфоресурсов) было затрачено более 2,2 млн. грн.

1.7.2. Информационно-коммуникационное и техническое обеспечение образовательного процесса в академии

Основные компоненты информационной среды академии остаются постоянными на протяжении нескольких лет. На сегодня это:

1. Ресурсы Интернет, применяемые в учебно-воспитательном процессе и производственной деятельности.

2. Парк персональных компьютеров (ПК), компьютерные аудитории.

3. Программное обеспечение (системное и профессиональное).

4. Медиа-среда (телевизоры, проекторы, медийные технологии по трансляции и др.).

5. Локальная сеть и сетевая среда.

6. Дистанционная среда.

7. Средства удаленной работы.

Анализ составляющих информационной среды НУА позволяет констатировать:

1) Расширился перечень средств и ресурсов Интернет, включаемых в образовательный процесс и производственную деятельность. Сюда следует отнести базы данных, открытые ресурсы для проектных решений, ресурсы, связанные с изучением иностранных языков. По сравнению с прошлым годом расширен обмен опытом электронного обучения.

2) В отчетном году Академия пролонгировала варианты лицензирования продуктов Microsoft:

А. MS Open Value Sub Edu Solution. MS Office ProPlusEdu. Подписка на год.

В. WinPro 10 Ukr Upgrd OLP NL Acdmc. Постоянные лицензии

Исходя из состояния программного обеспечения, можно определить

следующие задачи на учебный год:

- уточнение необходимого количества лицензий;
- оформление подписки под MS Office.
- профессиональное ПО академии: продолжение использования в учебном процессе программы Trados.

3) Медиа–среда академии включает медийные аудитории с проекторами и телевизионными панелями. В учебном процессе 10 проекторов. Количество телевизионных панелей по сравнению с прошлым годом увеличилось до 24 (было 22), 17 из них установлены в СЭПШ. Активная работа осуществляется с медиа-ресурсами, особенно в аудиториях: 113-2, 316-2, медийные аудитории 511, 316, 516. Включена в образовательный процесс медийная аудитория 317-2 с покрытием Wi-Fi.

4) Локальная среда и сетевые ресурсы наиболее востребованная часть информационной среды. Сетевая среда академии в актуальном состоянии, хотя в отчетном году сбои с ее работой были достаточно часты.

Значительная часть методических материалов находятся в сетевых папках \$tasks и постоянно обновляется. Недостаток – ограниченность доступа за пределами академической сети. Данный недостаток в условиях пандемии и карантинных ограничений активизировал использование онлайн ресурсов для обеспечения образовательного процесса, что уменьшило объем материалов во внутренней сети. Расширяя доступ к ресурсам Интернет, мы увеличили (с января 2020 г.) скорость доступа. В декабре 2020 г. ввели в эксплуатацию управляемый роутер для обеспечения стабильной работы с ресурсами Интернет.

5) Дистанционная среда академии обеспечивает удаленный доступ, контроль знаний и др. Активное применение ресурсов дистанционной среды традиционно характерно для кафедр украиноведения, экономики и права, социологии и гуманитарных дисциплин. Поставленные ранее задачи обеспечения ПДО и ЗДО дистанционными курсами в полной мере не выполнены, имеющиеся курсы практически не используются. В учебном процессе 10 дистанционных курсов (на 1 меньше, чем в прошлом году), 12 дистанционных курсов по разным причинам не используются. Активная работа в дистанционной среде характерна только для отдельных преподавателей – проф. Михайлева Е.Г., доц. Иванова О.А, доц. Берест Т.Н., доц. Молодчая Н.С.

6) Средства и технологии удаленного обучения. С переходом на удаленный учебный процесс в Академии активно используются технологии Google, Zoom, Webclass.uran, Skype и др. Появился опыт работы с этими ресурсами.

ИКТ очень мощный перспективный инструмент, который становится бесполезным, если никто не заинтересован в развитии и внедрении образовательных инноваций. Перед преподавателями ставится задача создания инновационной информационно-методической системы обеспечения образовательного процесса, в том числе в условиях удаленного обучения. Решение этой задачи требует широкого кругозора и умения ориентироваться в

современных информационных потоках, мотивации и готовности к выбору эффективных информационно-педагогических средств, владения программными средствами как системного, так и проблемно-учебного назначения, способности найти место информационно-коммуникационных технологий в методической среде преподаваемого предмета.

Основные задачи по совершенствованию ИТО учебного процесса на 2021/2022 учебный год:

1. *Обеспечение информационной безопасности.* Единственное результативное решение – постоянное резервное копирование всей информации на устройства, находящиеся за пределами локальной среды, в том числе в облачные бесплатные хранилища. Требуется решения вопроса обеспечения информационной среды антивирусными средствами.

2. *Эффективное использование имеющихся ресурсов,* особенно медийных средств в СЭПШ.

3. *Повышение информационной компетентности* преподавателей, учителей и сотрудников, особенно при работе с сервис-ориентированными ресурсами Интернет и технологиями удаленного обучения.

1.8. Научно-исследовательские лаборатории и отделы

Необходимо отметить результаты работы отделов и подразделений, которые обеспечивают горизонтальную и вертикальную интеграцию в академии, предоставляют дополнительные возможности обучаться, повышать квалификацию, поддерживать культуру сохранения здоровья, способность работать в информационной среде и др.

По линии ЛПК продолжала действовать система информирования о вакансиях по специальностям профиля НУА, которая включает в себя:

1. Информирование студентов о вакансиях, непосредственно поступающих в ЛПК от предприятий. 48 заявок поступило в лабораторию, из них почти половина от выпускников старших поколений. Студенты не только информировались о вакансиях, но и стимулировались к участию в конкурсных мероприятиях на замещение вакансий с целью получения опыта прохождения собеседований с работодателями.

2. Информирование студентов через социальные сети. Продолжает работу группа «Лаборатория планирования карьеры» в социальных сетях Facebook (115 участников, в прошлом году 98) и Telegram (104 подписчика, в прошлом году 48). На страничках размещается информация о вакансиях, стажировках, деятельности ЛПК.

4. Проведение собеседований с 4 курсом. По итогам можно отметить, что:

- большая часть студентов совмещает работу с учебой, а дальнейшие планы карьерного и профессионального развития связаны с получаемой специальностью;
- приоритетными сферами будущей работы остаются создание собственного бизнеса, маркетинг, IT-сфера, HR;

- не высокий интерес у студентов к формам дополнительного образования, которые предлагает НУА;
- не все студенты ориентированы на продолжение обучения в магистратуре.

Анализ трудоустройства выпускников 2021 года показывает, что практически все они в целом (93%) и по факультетам (БУ- 6 чел., РП-18 чел, СМ-2 чел.) на момент окончания вуза уже имеют работу. В этом году большинство выпускников работают по полученной специальности или применяют знания, полученные во время учебы (85%). Примерно четвертая часть молодых специалистов идет на работу по вакансиям ЛПК. Выпускники проявляют готовность к самостоятельному движению на рынке труда, появляется одна из ключевых компетенций выпускников – трудоустраеваемость.

Отдельное направление работы ЛПК – выпускник. Оно реализуется в разных формах: «Завтраки выпускников», спортивные мероприятия, праздники, проекты «Путешествуем с НУА», «Выпускники для выпускников», работа с Клубом выпускников, участие выпускников в работа Бизнес-клуба, проект «Один день с выпускником» и др. Ярко прошла встреча выпускников. Участие в ней приняли порядка 200 выпускников разных и лет всех факультетов.

Слаженной и разнообразной была работа Центра довузовской подготовки (ЦДП) в тесном взаимодействии с кафедрами и деканами. Более четкая работа по организации и контролю учебного процесса (в том числе и в онлайн режиме), хороший уровень коммуникаций со слушателями, преподавателями и родителями позволил выпустить слушателей ЦДП с высоким уровнем подготовки. Удалось (уже традиционно) привлечь будущих абитуриентов к Международной студенческой научной конференции по проблемам образования, которая проходила в НУА (апрель 2021 г.). Однако провести какие-либо мероприятия с самими обучающимися в Центре не удалось.

В отчетном году хуже организована профориентационная работа с учащимися учителями школ Харькова и области. Работа была системной лишь в нескольких школах и районах Харьковской области. По-видимому, преподаватели не захотели искать формы взаимодействия со школами в условиях карантинных ограничений.

II. Приоритеты и задачи предстоящего учебного года

Признавая общую позитивную динамику развития в 2020/21 учебном году и наличие хороших перспектив у учебного заведения, следует все же очертить круг проблем и вопросов, которые потребуют пристального внимания и конструктивных решений в следующем учебном году.

При организации функционирования учебного комплекса **уже в новом учебном году нужно учитывать:**

- **анализ последствий удаленной работы в «карантинном» году для всех субъектов образовательного процесса и использование конкретных мер**

для смягчения негативных моментов, расширения и закрепления позитивных;

- **настойчивое, постепенное восстановление субординации, трудовой дисциплины, пунктуальности и других важных составляющих образовательной деятельности, основательно «подточенных» дистантом;**
- **внимание к состоянию КОС, параметрам лояльности преподавателей и сотрудников, большая часть которых объективно не готова к принятию и выдерживанию той загрузки, которая сопряжена с постоянно растущей неопределенностью и изменчивостью;**
- **контингентные риски, обострившиеся одновременно по высшей и по средней школе. В этих условиях фактор качественного набора превращается в ключевой;**
- **резкий рост конкуренции среди высших учебных заведений, вызванной решением КМ Украины 2021 г.) разрешить открытие в стране филиалов зарубежных университетов;**
- **подготовку к аккредитации образовательных программ, реализуемых учебным заведением. Особенно в части понимания, разъяснения и выполнения новых требований;**
- **задачи принципиально иной организации и содержательного наполнения самостоятельной работы студентов и школьников;**
- **существенное изменение подходов к формированию и развитию общекультурных компетенций всех участников образовательного процесса;**
- **наличие кардинально изменившихся условий функционирования образовательных институций, и, соответственно, к их кадровому потенциалу.**

В целом академия достойно и результативно прошла тридцатый, юбилейный год своей истории. Есть определенная динамика, успехи, высокие показатели. Однако нужно отдавать себе отчет в том, что последствия годичного дистанта будут сказываться еще не один год и это кратно умножает и без того серьезные риски и вызовы, стоящие перед Академией и системой образования в целом.

Следует отметить, что новый учебный год должен стать, в какой-то степени, переломным для академии. Это связано, во-первых, с переходом в новое десятилетие истории НУА (и здесь не только и не столько эмоциональная составляющая, сколько понимание иного класса и уровня задач). А, во-вторых, с острой необходимостью найти ресурсы для качественного прорыва в развитии. Направление этого прорыва – обеспечение нового наполнения образовательных программ и организации самостоятельной работы студентов и школьников.

*Перечень концепций и программ
до 2035 года*

КОНЦЕПЦИИ – дополнения к основному документу:

Концепция, основные направления и стратегические задачи развития народной украинской академии до 2035 года

Принята Советом НУА 28.01.2019,
протокол 6

Концепция, стратегические задачи и мероприятия по развитию факультета «Бизнес-управление» на период 2017–2035 гг.

Принята Советом НУА 23.01.2017,
протокол 6

Стратегические задачи и мероприятия по развитию факультета «Социальный менеджмент» на период 2017-2035 гг.

Приняты Советом НУА 24.04.2017,
протокол 9

Стратегические задачи и мероприятия по развитию факультета «Референт-переводчик» на период 2017-2035 гг.

Приняты Советом НУА 24.04.2017,
протокол 9

Стратегические задачи и мероприятия по развитию факультета последипломного образования на период 2017-2035 гг.

Приняты Советом НУА 25.04.2017,
протокол 10

Перспективный тематический план научно-исследовательской работы в Харьковском гуманитарном университете «Народная украинская академия» на 2017–2035 гг.

Принят Советом НУА 22.05.2017,
протокол 10

Концепция развития филологического образования на факультете «Референт-переводчик»

Принята Советом НУА 25.09.2017,
протокол 2

Стратегия развития информационно-технического обеспечения на период до 2025 г.

Принята Советом НУА 23.10.2017,
протокол 3

Стратегия развития отдела внешних связей на период 2017–2035 гг.
Принята Советом НУА 23.10.2017,
протокол 3

Стратегия детской школы раннего развития на период до 2035 г.
Принята Советом НУА 27.11.2017,
протокол 4

Стратегия развития специализированной экономико-правовой школы I-III ступеней с углубленным изучением иностранного языка на период до 2035 г.
Принята Советом НУА 27.11.2017,
протокол 4

Стратегия развития научно-исследовательской лаборатории проблем высшей школы до 2035 года.
Принята Советом НУА 27.11.2017,
протокол 4

Стратегия развития лаборатории планирования карьеры на период 2017–2025 гг.
Принята Советом НУА 27.11.2017,
протокол 4

Стратегия развития музея истории ХГУ «НУА» на период до 2025 г.
Принята Советом НУА 18.12.2017,
протокол 5

Стратегия развития факультета дополнительных специальностей (дополнительного образования) на период до 2035 г.
Принята Советом НУА 18.12.2017,
протокол 5

Стратегия развития Центра научно-гуманитарной информации (библиотеки) на период до 2035 г.
Принята Советом НУА 18.12.2017,
протокол 5

Стратегия развития психологической службы на период до 2025 года.
Принято Советом НУА 26.02.2018,
протокол 7

Положение об ассоциации молодых ученых Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия».
Принято Советом НУА 18.12.2017,
протокол 5

Положення про конкурсне приймання до спеціалізованої економіко-правової школи I-III ступенів з поглибленим вивченням іноземної мови

приватного вищого навчального закладу Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія»

Прийнято Советом НУА 29.01.2018,
протокол 6

Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів в аспірантурі та докторантурі Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія».

Прийнято Советом НУА 21.05.2018,
протокол 10

Комплексная программа развития аспирантуры и докторантуры на период до 2035 года

Прийнято Советом НУА 21.05.2018,
протокол 10

Положение о предоставлении изданиям грифа ХГУ «НУА».

Прийнято Советом НУА 27.05.2019,
протокол 10

Положение о спортивном клубе ХГУ «НУА»

Прийнято Советом НУА 25.11.2019,
протокол 4

Программа «Управление качеством образовательного процесса»

Прийнято Советом НУА 25.11.2019,
протокол 4

Програма розвитку фізичної культури і спорту у Харківському гуманітарному університеті «Народна українська академія»

Затверджено Радою НУА 25.05.2020,
протокол 10

Положення про організацію освітнього процесу в Харківському гуманітарному університеті «Народна українська академія»

Затверджено Радою НУА 23.03.2015,
внесені зміни рішенням Вченої ради ХГУ
«НУА» 31.08.2016, протокол 1; 22.06.2020,
протокол 11,
22.06.2021, протокол 11

Программа «Формирование профессионального выбора: как превратить мечту в профессию»

Утверждено Советом НУА 21.08.2020,
протокол 1

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти Спеціалізованої економіко-правової школи І-ІІІ

ступенів з поглибленим вивченням іноземної мови приватного вищого навчального закладу Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія».

Схвалено Вченою радою ХГУ «НУА»
28.12.2020, протокол 5

Програма взаємодіяння з випускниками на 2021–2025 гг.
Утверждено Ученым советом НУА
22.02.2021, протокол 7

Награды 2020/2021 учебного года

**КОЛЛЕКТИВ ХАРЬКОВСКОГО ГУМАНИТАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА
«НАРОДНАЯ УКРАИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

Грамота Украинской православной церкви

Благодарность Харьковского городского головы

ПРЕПОДАВАТЕЛИ, УЧИТЕЛЯ И СОТРУДНИКИ

Почетное звание «Заслуженный учитель Украины»

Лымаренко В.А.

Грамота Харьковского областного совета:

Ануфриева И.Л., Астахов В.В., Ильченко В.В., Литвин Н.И.,
Тимошенко Т.М.

Ценный подарок (часы) Харьковского областного совета:

Литовченко А.В.

Благодарность Харьковского городского головы:

Козыренко В.П., Литвин Н.И., Паненко И.А., Удовицкая Т.А.,
Хильковская А.А.

**Почетная грамота департамента образования Харьковского городского
совета:**

Гусленко И.Ю., Ильченко Е.П., Кирик Т.Н., Корнейчук Л.И., Молодчая
Н.С.

Грамота управления образования администрации Киевского района:

Бондарь Т.И., Диденко Ю.А., Гончаренко В.Н., Стодуч А.И.

СТУДЕНТЫ

Всеукраинский уровень

*Всеукраинский конкурс научных работ по естественным, техническим и
гуманитарным наукам*

Диплом за III место – Ерецкая Т. (группа РПА-51, научный руководитель –
канд. филол. наук, доц. Молодчая Н. С.) по специальности «Перевод».

Диплом за III место – Воробьев А. (группа БУМ, научный руководитель –
канд. экон. наук, доц. Иванова О.А.) по специальности «Экономика
автомобильного транспорта».

Всеукраинский конкурс дипломных работ студентов высших учебных заведений по специальности «Экономика предприятия»

Диплом за II место – Шендрик В. (магистр БУ, научный руководитель – канд. экон. наук, доц. Цыбульская Э. И.)

Почетная грамота «За весомую практическую значимость работы» – Воробьев А. (магистр БУ, научный руководитель – канд. экон. наук, доц. Иванова О.А.)

Региональный, областной, городской уровень

XV Региональный научный конкурс молодых ученых «Гендерна політика очима української молоді»

Диплом за I место – Панасенко Л. А. (аспирантка, научный руководитель – д-р социол. наук, проф. Михайлева Е.Г.)

XV Харьковский региональный конкурс студенческих научных работ по естественным, техническим, социогуманитарным и экономическим наукам

Диплом за I место – Аликсейчик И. М. (студент 4 курса факультета «Референт-переводчик», научный руководитель канд. филол. наук, доц. Чурсина Л. В.);

Диплом за II место – Яковенко В. А., студентка 1 курса факультета «Бизнес-управление», научный руководитель ст. преподаватель Кравчина И. Б.);

Диплом за III место – Хаустова К. В., студента 3 курса факультета «Социальный менеджмент», научный руководитель – канд. псих. наук, доц. Гога Н. П.

УЧАЩИЕСЯ

Всеукраинский уровень

МАН:

Диплом за I место – Чинский И. (секция Зарубежная литература, науч. рук. Бондарь Т. И., специалист высшей категории, учитель-методист Краснящих А. П., доц. каф. истории зарубежной литературы и классической филологии ХГУ им. В. Н. Каразина, канд. филол. наук).

Областной уровень

МАН:

Диплом победителя областного этапа во Всеукраинском конкурсе-защите научно-исследовательских работ учащихся-членов Малой Академии наук:

Диплом за I место – Чинский И. (секция Зарубежная литература, науч. рук. Бондарь Т.И., канд филол. наук, доц. Помазан И.А.).

Диплом за I место – Озар Н. (секция Украинская литература, науч. рук. Литвин Н.И., специалист высшей категории, учитель-методист, канд. филол. наук, доц. Ильина Е.В.).

Диплом за I место – Боровская П. (секция Публичное управление и администрирование, науч. рук. Белоусова Е.В., специалист высшей категории, канд. экон. наук, доц. Тимохова Г.Б.).

Диплом за I место – Иванов Д. (секция Иновационный менеджмент и логистические процессы, науч. рук. Белоусова Е.В., специалист высшей категории, канд. экон. наук, доц. Тимохова Г.Б.).

Диплом за II место – Чинский И. (секция Всемирная история, науч. рук. Рябко А.А., специалист высшей категории).

Диплом за III место – Боровская П. (секция Микроэкономика и макроэкономика, науч. рук. облМАН).

Хроника лета 2021 года

- 5 июня – вручение свидетельств об окончании 9 класса учащимся СЭПШ
- 6-18 июня – турклуб провел первый летний экскурсионный выезд школьников в Грузию
- 7 июня – начались в полном объеме ремонтные работы во всех учебных корпусах
- 7-11 июня – «Введение к школьную жизнь» для будущих первоклассников
- 7-18 июня – работа предшкольного лагеря (34 чел.)
- 7 июня – подписание договора о сотрудничестве с Центром управленческого консалтинга «София»
- 15 июня – успешное завершение сдачи ВНО выпускниками СЭПШ
- 20 июня – начало работы отряда вожатых в ДОЛ
- 22 июня – Совет НУА поздравил сотрудников службы «Здоровье» с профессиональным праздником
- 22 июня – начало практики студентов в Албании и Турции
- 24 июня – участие во Всеукраинской стратегической сессии «Освіта України – 30. Національний технопарк з підвищення якості освіти» (Харьков)
- 24-26 июня – экзамены выпускников бакалаврских программ, поступающих в магистратуру
- 26 июня – выпуск ФПДО (1/3 – дипломы с отличием)
- 26 июня – вручение аттестатов зрелости выпускникам СЭПШ (6 чел. – медалисты)
- 26 июня – завершение ГЭК и экзаменационной сессии в университете
- 28 июня – традиционный выездной Ученый совет, посвященный итогам года (п. Верхний Салтов)
- 28 июня – Указ Президента Украины от 28 июня 2021 г., № 274/2021 о присвоении почетного звания «Заслуженный учитель Украины» Лымаренко Владимиру Анатольевичу, учителю специализированной экономико-правовой школы
- Июнь-июль – ежегодный опрос студентов по качеству преподавания
- 14 июля – Официальный старт вступительной кампании в вузы
- Июнь–август – организационная работа профкома и службы «Здоровье» по вакцинации преподавателей и сотрудников
- 7-18 августа – восхождение членов турклуба на вершину Казбек (5054 м), Грузия

8-25 августа Восхождение на «семитысячник» (7134 м) пик Ленина (Таджикистан) выпускников (в рамках проекта «Путешествуем с НУА»)

24 августа – принятие присяги студентами-выпускниками военной кафедры

