



Переформатування характеру взаємодії суб'єктів освітнього процесу в сучасних умовах

Доктор соціологічних наук,
професор Катерина МИХАЙЛЬОВА



Основні маркери прояву нових мотиваторів

1. Зміна контексту освітньої діяльності
2. Зміна технологій та засобів комунікації в освітньому процесі
3. Зміна суб'єктів освітнього процесу в умовах діджиталізації





ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ

Зростання частки цифрових технологій та інструментів, які використовуються в різних сферах життєдіяльності суспільства





ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ ОСВІТИ

- використання цифрових технологій і гаджетів в освітньому процесі





ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ ОСВІТИ

- **Швидкість** – навчання в ногу з часом
- **Доступність матеріалів** у режимі реального часу
- **Багатосуб'єктний (не завжди експертний) вплив** з орієнтацією на референтні групи та власні ідеали
- **Різноманітність унікаючих стратегій**
- **Формування розриву між рівнем домагань та здібностями/можливостями**



Зміна технологій у освітньому процесі

- ***Технології і методи***

(відеочати, цифрові посібники, онлайн курси і платформи для навчання...)

- ***Техніка і гаджети***

(мобільні телефони, планшети, фліпчарти, інтерактивні дошки...)





ЗМІНА СУБ'ЄКТІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Підвищена відповідальність педагогічного працівника за процес, спрямований на результат освітньої діяльності (менш регламентований, гнучкий, адаптивний): організація освітнього процесу, методи, наповнення контенту, підвищення кваліфікації, участь в освітніх проектах тощо)





ЗМІНА СУБ'ЄКТІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Учні:

- сприймають ситуацію навчання як спрощену;
- чинять опір збільшенню не тільки кількості та обсягу завдань, а й надто великому розмаїттю;
- можуть не розуміти задуми вчителів та перестати довіряти їм як експертам





ЗМІНА СУБ'ЄКТІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Вихід – знання й розуміння потреб один одного, що й складає основу формування мотиваторів освітньої діяльності





СПЕЦИФІКА ВЗАЄМОДІЇ В ОНЛАЙН ФОРМАТІ

- 1) Візуалізація образу учня/вчителя, що домислюється.
- 2) Врахування тільки частини мотивів учня/вчителя.
- 3) Необхідність постійно адаптуватися до умов (наявність гаджетів, інтернету, відео підключення тощо).
- 4) Децентралізація співпраці.





Специфіка взаємодії в онлайн форматі

Вчителі

- Вимушено зайшли на «чуже» поле й виграли



Учні

- Перешли на «своє» поле й ...?





РИЗИКИ



- ризики використання недостатньо вивчених технологій
- ризики системних збоїв
- ризики професійної неготовності
- ризики зміни рамок моралі
- спрощене сприйняття процесу навчання (натискання кнопок)
- ризики витіснення живого спілкування як комунікації
- ризики маніпулювання інформацією





РИЗИКИ



- ризики, пов'язані з втратою навичок письмової фіксації основних ідей пропонованого матеріалу, і, як наслідок, погіршення здібностей для його запам'ятовування та переосмислення;
- ризики погіршення здібностей сприймати великі обсяги інформації внаслідок «дайджест-манії»;
- ризик розвитку у тих, хто навчається так званої екранної залежності;
- ризики «розвитку цифрового недоумства»;
- ризики, пов'язані зі здоров'ям;
- загрози, що створюються кіберзлочинністю тощо



Перспективи (вчитель)

- Професійний розвиток
- Особисті якості, зокрема розвиток «soft skills»
- Формування/розвиток здібностей до постійного навчання
- Особливості комунікації

Професійний бренд

(експертність, значущість, стиль, стандарти, цінності, харизма, унікальність)



Мотивація

Чого я бажаю, і чого бажають мої учні?

Що мені подобається, і що подобається моїм учням?

Що я можу зробити для досягнення власних цілей і цілей учнів?

Для чого я це роблю?

Який баланс «брати-віддавати»?



***Будьмо цікавими для
своїх учнів!***