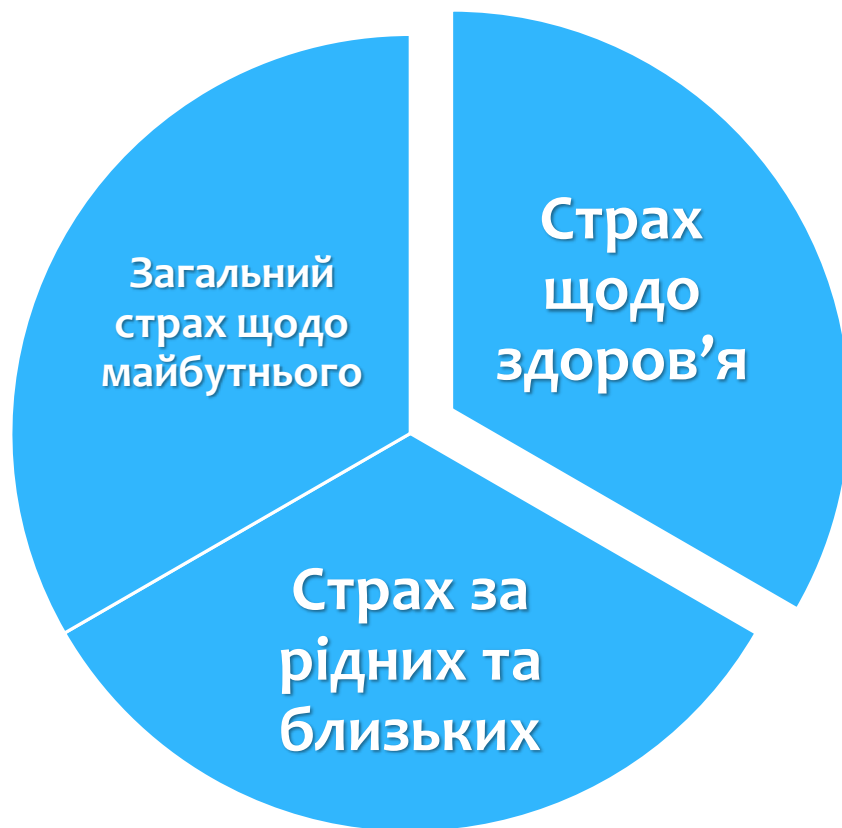




2. Психологічний портрет сучасного підлітка.



Усвідомлення підліткових проблем



Цифровий аутизм



Постійна перевірка соціальних мереж

Розвинута алексітімія

Не потрібно розвивати комунікативні навички

Спілкування у месенджерах не потребує віддачі

Реальне життя бідне на події та емоції





«Покоління Z» (1996-2000 р.н. – наш час):

- швидка, але поверхнева обробка великої кількості різноманітних інформаційних потоків, взаємопов'язана з цим складність у засвоєнні об'ємного матеріалу;
- висока швидкість переключення уваги - «кліповість мислення»;
- складність зі сприйняттям довгих текстів, з науковою термінологією;
- використання в письмовій комунікації маркерів, картинок, вставок, щоб описати свою думку, стан, настрій;
- опора на сучасне та майбутнє;
- орієнтація у спілкуванні на віртуальне широке коло людей (друзі, «друзі друзів»; знайомі, «знайомі знайомих», тощо).

«Покоління Alpha» (після 2010-х):



- соціальні мережи та онлайн-середовище є для них не інструментом, а способом життя;
- складовою їх особистості вже є «цифровий слід»;
- формується раціональний підхід до аналізу інформації з онлайн-середовища та більш прискіпливий її відбір;
- активно розробляють та презентують у мережі свої проекти (Instagram та You Tube- канали);
- потребують інтерактивних персоналізованих програм та методів освіти, тому поняття «інклюзії» змінює своє значення;
- особливість професійного майбутнього «Alpha» в тому, що багато з них займатися професіями, яких ще не існує.

Тривожні підлітки



- перевіряють вже зроблене, постійно виправляють написане;
- під час відповіді вони, як правило, пильно спостерігають за реакціями дорослого та чекають схвалення;
- задають безліч уточнюючих питань, часто перепитують, перевіряючи, чи правильно вони зрозуміли щось;

Невпевнені підлітки



- не вміють спиратися на власну думку і схильні вдаватися до допомоги інших людей;
- не можуть самотійно перевірити якість своєї роботи: вони самі собі не довіряють;
- дуже чутливі до похвали і взагалі до будь-якої оцінки своєї діяльності;
- характерний дуже високий рівень домагань і вкрай нестійка самооцінка;
- потрібно не просто встигати, а бути кращими, не просто добре справлятися із завданням, а робити це блискуче.

Активні/гіперактивні підлітки



- швидкі, енергійні, активні, не схильні до педантизму;
- високий темп діяльності, вони імпульсивні і, часом, нестримані;
- швидко виконують завдання, але часто роблять це недбало, не перевіряють себе й не бачать власних помилок;
- схильні нехтувати точністю і акуратністю в ім'я швидкості та результативності;
- відчують труднощі в ході роботи, що вимагає високої старанності, зібраності і акуратності, зате чудово справляються з завданнями, які вимагають високої мобільності та переключення;

Ригідні підлітки



- повільно переключаються з одного завдання на інше;
- потрібен тривалий орієнтовний період при виконанні кожного завдання;
- якщо їх починають квапити, темп їх діяльності ще більше знижується.

3. Емоційний інтелект як підґрунтя розвитку особистої мотивації у навчальному процесі. Інклюзія як стратегія



Соціально-емоційні програми навчання

1. Оцінка функціональної поведінки:

- * Поведінка як спілкування;
- * Відповідайте учням, але не їх поведінці;
- * Індивідуальну поведінку важко ігнорувати;
- * Як зрозуміти поведінку учнів

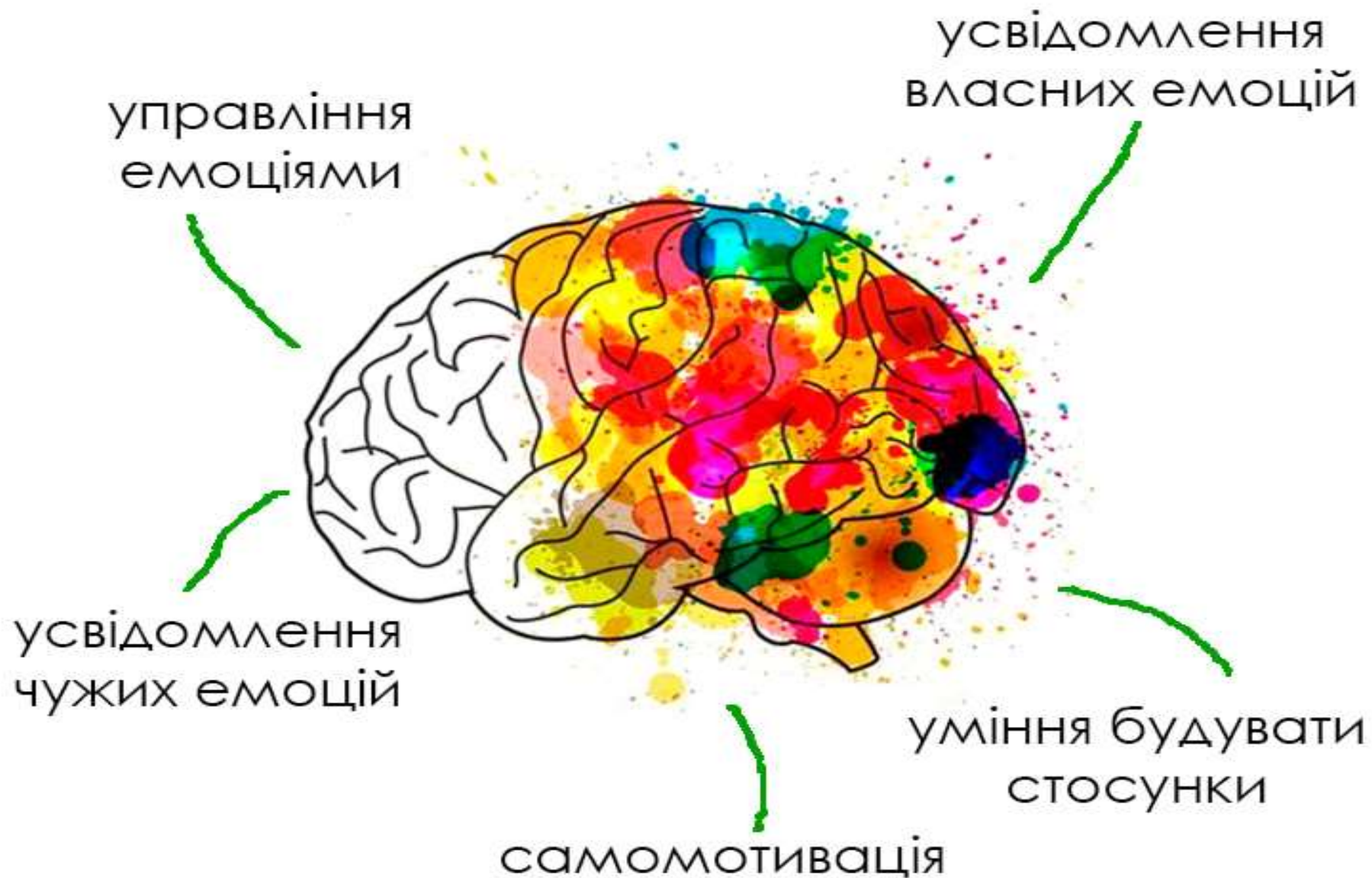


2. Навчання толерантності в поведінці:

- * «Втеча»;
- * «Увага»;
- * «Відчутні досягнення»;
- * «Сенсорні потреби».



ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ



Практичні ситуації

Ситуація 1

Ви приступили до проведення уроку, всі учні заспокоїлися, настала тиша, і раптом в класі хтось голосно засміявся. Коли ви, не встигнувши нічого сказати, запитально і здивовано подивилися на учня, який засміявся, він, дивлячись вам прямо в очі, заявив: «Мені завжди смішно дивитися на вас, і хочеться сміятися, коли ви починаєте вести заняття». Як ви відреагуєте на це? Виберіть і відзначте підходящий варіант словесної реакції з числа запропонованих нижче.

- * 1. «Ось тобі і на!»
- * 2. «А що тобі смішно?»
- * 3. «Ну, і заради бога!»
- * 4. «Ти що, дурник?»
- * 5. «Люблю веселих людей».
- * 6. «Я радий (а), що створюю у тебе веселий настрій».
- * 7.

Ситуація 2

На самому початку заняття або вже після того, як ви провели кілька занять, учень заявляє вам: «Я не думаю, що ви, як педагог, зможете нас чомусь навчити».

Ваша реакція:

- * 1. «Твоя справа - вчитися, а не вчити вчителя».
- * 2. «Таких, як ти, я, звичайно, нічого не зможу навчити».
- * 3. «Можливо, тобі краще перейти в інший клас або вчитися в іншого вчителя?»
- * 4. «Тобі просто не хочеться вчитися».
- * 5. «Мені цікаво знати, чому ти так думаєш».
- * 6. «Давай поговоримо про це докладніше. У моїй поведінці, напевно, є щось таке, що наводить тебе на подібну думку».
- * 7.

Ситуація 3

Учитель дає учневі завдання, а той не хоче його виконувати і при цьому заявляє: «Я не хочу це робити!» - Якою має бути реакція вчителя?

- 1. «Не хочеш - примусимо!»**
- 2. «Для чого ж ти тоді прийшов вчитися?»**
- 3. «Тим гірше для тебе, залишайся неуком. Твоя поведінка схоже на поведінку людини, який на зло своєму обличчю хотів би відрізати собі ніс ».**
- 4. «Ти віддаєш собі звіт в тому, що це може для тебе закінчитися?»**
- 5. «Не міг би ти пояснити, чому?»**
- 6. «Давай сядемо і обговоримо - може бути, ти і прав».**

Ситуація 4

Учень розчарований своїми навчальними успіхами, сумнівається в своїх здібностях і в тому, що йому коли-небудь вдасться як слід зрозуміти і засвоїти матеріал, і каже вчителю: «Як ви думаєте, чи вдасться мені коли-небудь вчитися на відмінно і не відставати від інших хлопців у класі? » - Що повинен на це йому відповісти вчитель?

- 1. «Якщо чесно сказати - сумніваюся».**
- 2. «О, так, звичайно, в цьому ти можеш не сумніватися».**
- 3. «У тебе прекрасні здібності, і я пов'язую з тобою великі надії».**
- 4. «Чому ти сумніваєшся в собі?»**
- 5. «Давай поговоримо і з'ясуємо проблеми».**
- 6. «Багато що залежить від того, як ми з тобою будемо працювати».**
- 7.**

Дякуємо!

