

Астахова В.И.

доктор исторических наук, профессор, советник ректора Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия»

К ВОПРОСУ О МЕСТЕ И РОЛИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЦИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ

Образование взрослых должно быть непрофессиональным. Задуманное как процесс, совпадающий с жизнью, оно должно вращаться вокруг непрофессиональных идеалов... Более точное определение образования взрослых начинается там, где заканчивается профессиональное образование. Его цель – придать смысл всей жизни.

Эд. Линдеман

Поиск оптимальных путей обновления образовательных систем, становления новой образовательной парадигмы происходит в современном мире практически с середины прошлого столетия, причем постоянно ускоряющимися темпами. Понимание важности четкого определения ценностных ориентиров образования и его долгосрочного прогнозирования активно проникает во все слои общества.

Подтверждением этому служит постоянно возрастающее внимание к проблемам образования со стороны и международных организаций и национальных правительств большинства стран мира, понимающих, что будущее любой страны определяется и будет определяться в перспективе уровнем развития образования. Международные тенденции развития современного образования включают в себя и проблемы развития так называемого «образования взрослых». Один из подходов к развитию образования взрослых в современных условиях, разделяемых мировым сообществом, был сформулирован в Итоговой декларации 6-й международной конференции ЮНЕСКО по образованию взрослых CONFINTEAVI, где подчеркивается, что «обучение и образование взрослых играют важнейшую роль в поиске решений современных проблем в области культуры, экономики,

политики и общественных отношений». В документе акцентируется важность отношения к этому направлению образования в более широком контексте устойчивого развития и подчеркивается, что эффективность политики, управления и финансирования, участие, инклюзивность, равенство и качество являются необходимыми условиями того, чтобы взрослые могли реализовать свое право на образование [1].

Перспективы развития системы образования взрослых международные организации и правительства стран связывают с разработкой специальных стратегий и национальных программ (планов), а также последовательной государственной политикой в данной сфере.

В Глобальном отчете по образованию и просвещению взрослых, который основывается на 154 национальных отчетах, подготовленных государствами – членами ЮНЕСКО к 6-й Конференции по образованию взрослых CONFINTEAVI, подчеркивается, что политика в области образования взрослых определяется множеством факторов – национальными социально-экономическими условиями, а также внешними факторами (финансовый кризис или влияние региональных и международных организаций). В документе отмечается, что в 126 странах разработана государственная политика в сфере образования взрослых. Однако содержание государственной политики в данной сфере в различных странах существенно отличается, лишь 56 стран (36%) заявили, что с 1997 г. они начали проводить специальную политику в области образования взрослых, половина из этих стран (27) приходится на европейский регион [2].

Анализ международных документов, научных публикаций украинских и зарубежных исследователей, связанных с развитием системы образования взрослых в Европе, позволяет сделать вывод о том, что проблемы образования взрослых привлекают к себе, чем дальше, тем более широкое внимание общественности. Однако до достаточной ясности и четкости даже в самой постановке этих проблем здесь пока еще очень далеко, что в настоящее время

уже ощутимо сказывается на решении жизненно важных для общества вопросов.

Взять хотя бы сам термин «образование взрослых» или направленность большей части исследований на проблемы обучения людей пенсионного и предпенсионного возраста. Ведь большинство публикаций сводятся именно к этому, что вполне объяснимо, но не очень оправданно [3, с. 68-70]. А во многих работах по проблемам образования в целом эти вопросы вообще не рассматриваются. Даже такой фундаментальный труд как монография «Университеты в России. Как это работает?» Я. Кузьминова и М. Юдкевич, анализирующий состояние российского высшего образования в начале 20-х годов XXI века практически не уделяет внимания образованию взрослых, хотя дает оценку сегодняшнего состояния университетов в стране достаточно детально на большом теоретическом, статистическом, социологическом материале [4]. Или монография харьковских исследователей «Третий возраст: обоснованность оптимизма», где на высоком теоретическом и методологическом уровне детально рассматриваются проблемы сохранения социальной активности людей старших поколений и ключевые тренды их вовлечения в процесс обучения [5]. Но и здесь опять-таки анализ ограничивается проблемами пенсионеров, их социальной адаптацией. Почему?

Специалисты считают, что в настоящее время полноценная жизнь человека захватывает 70 лет+ и со временем станет еще дольше [6, с. 210]. Демографические процессы параллельно с постоянным совершенствованием технологий будут способствовать повышению спроса в обществе на обучение людей старших возрастов.

По статистике в Украине к началу 20-х годов XXI века обучалось 10 из 100 человек старше 40 лет, в то время как в Германии этот показатель – 40, в Швеции – 60. И количество взрослых, желающих получить те или иные образовательные услуги в европейских странах, с каждым годом увеличивается [см.: 7, с. 86]. Возникает множество проблем, таких как необходимость переквалификации во взрослом возрасте, изменение отношения работодателей

к трудоустройству людей предпенсионного и пенсионного возраста, увеличение границ выхода на пенсию и мн. др. Но почему опять-таки рассматривается только инструментальный подход к проблеме?

В Харьковском гуманитарном университете «Народная украинская академия», например, на факультете последипломного образования систематически обучаются десятки бакалавров, получивших государственный диплом переводчика и совмещающих учебу в магистратуре по филологии с подготовкой на отделении «Экономика и предпринимательство». А это люди от 20 до 30 лет, которые стремятся упрочить свои профессиональные позиции. Ежегодно несколько директоров харьковских общеобразовательных школ поступают на отделение прикладной социологии с целью расширить свой кругозор, иметь более глубокое представление о закономерностях жизнедеятельности общества.

Нестабильность окружающего нас мира диктует необходимость постоянной готовности к переменам: в работе, месте проживания, имеющейся профессиональной подготовке. И это, конечно, приводит к тому, что образование все более рассматривается не как терминальная, целевая, смысложизненная ценность, не как идеал саморазвития личности, а как ценность инструментальная, как общественно значимый способ достижения тех или иных жизненноважных для человека целей.

Поскольку изменения эти чаще всего касаются людей, уже имеющих определенный жизненный опыт, то уже начиная с 60-х – 70-х годов прошлого столетия в разных странах идет поиск оптимальных путей совершенствования образования взрослых, людей старшего поколения. Не отрицая такого «возрастного» подхода к проблемам последипломного образования (ПДО), мы все-таки считаем, что ограничивать ПДО только потребностями меркантильного характера (карьерный рост, перемена места жительства, потребности производства и т.п.) неправомерно и не соответствует требованиям времени. Образование должно рассматриваться сегодня как

смысложизненная ценность, возможность реализации которой в значительной мере призвано обеспечить дополнительное образование.

Но у этого образовательного сегмента не будет желаемых результатов до тех пор, пока понимание его жизненной необходимости не будет формироваться с раннего детского возраста, понимание того, что образование – это не просто упорный труд в период обучения в школе или вузе во имя получения аттестата зрелости или диплома для обеспечения более высокого качества жизни в будущем, а это сама жизнь, которая чтобы быть яркой, сильной и творческой требует постоянного самосовершенствования, работы над собой, над опытом и мудростью других людей, дабы достичь максимально высокого уровня самовыражения. В значительной степени именно этому и призвано способствовать дополнительное образование.

С другой стороны, для того, чтобы формировать у подрастающего поколения смысложизненную ценность непрерывного образования, важна принципиально новая генерация педагогов-специалистов, понимающих и принимающих принципы непрерывного образования, как целостного социального организма, обладающего внутренней детерминацией, наиболее существенными проявлениями которой являются преемственность, динамика и наличие внутреннего развития. Она должна быть естественно встроена в систему исторически определенного цивилизационного этапа, т.е. в конкретный тип цивилизации с неизбежностью формирующий и определенную систему образования, его содержание, структуру и все многообразие форм и методов обучения, включая, естественно, и все виды дополнительного образования.

Список бібліографічних посилань

1. ЮНЕСКО, (2009). *Использование широких возможностей обучения и образования взрослых в интересах благополучного будущего. Беленские рамки действий*. Белен.

2. *Европейское образование взрослых за пределами ЕС.* (2010). Минск. 3. Войно-Данчишина, О.Л. (2015). Последипломное образование: смарт-подходы к развитию В: Е.В. Астахова, ред. *Дорогу осилит идущий...* Харьков: Изд-во НУА, 645 с.
4. Кузьминов, Я., Юдкевич, М. (2021). *Университеты в России. Как это работает?* Москва: Изд. дом ВШЭ, 615 с.
5. Астахова, Е.В. (ред.). (2018). *Третий возраст: обоснованность оптимизма.* Харьков: Изд-во НУА, 327 с.
6. Кузьминов, Я., Песков, Д. (2017). Какое будущее ждет университеты? *Вопросы образования*, 3, с. 210–212.
7. Войно-Данчишина, О.Л. (2018). Расширение возрастных границ обучения, как вызов для университетов. В: *Образовательные риски: суть и подходы к их решению.* Харьков: Изд-во НУА, 327 с.

References

1. UNESCO, (2009). *Using ample opportunities of adults' training and education in the interests of safe future.* Belem.
2. *The European education of adults outside the EU.* (2010). Minsk. Voyno-Danchishina, O.L. (2015). Poslediplomnoye obrazovaniye: smart-podkhody k razvitiyuyu. In: V: Ye.V. Astakhova, red. *Dorogu osilit idushchiy...* Khar'kov: Izd-vo NUA, 645 p. 4. Kuz'minov, YA., Yudkevich, M. (2021). *Universitety v Rossii. Kak eto rabotayet?* Moskva: Izd. dom VSHE, 615 p.
5. Astakhova, Ye.V. (red.). (2018). *Tretiy vozrast: obosnovannost' optimizma.* Khar'kov: Izd-vo NUA, 327 p.
6. Kuz'minov, YA., Peskov, D. (2017). Kakoye budushcheye zhdet universitety? *Voprosy obrazovaniya*, 3, pp. 210–212.
7. Voyno-Danchishina, O.L. (2018). Rasshireniye vozrastnykh granits obucheniya, kak vyzov dlya universitetov. In: *Obrazovatel'nyye riski: sut' i podkhody k ikh resheniyu.* Khar'kov: Izd-vo NUA, 327 p.

Abstract.

The author pays special attention to the development of modern educational paradigm and its components, adult education, in particular, which, according to

world's biggest experts, is able to respond to challenges the humanity is facing. To prove the statement, the author refers to international documents in the sphere, including the materials of the 6th UNESCO conference on adult education CONFINTEAVI, which show that most countries have developed or are currently developing their own state policy in the sphere of adult education realizing the level of its importance and potential for a country's further development.

However, the author sees the limitations of documents and even fundamental research considering adult education within educational opportunities for the retired or people of pre-retirement age. Providing educational opportunities is essential, however, the author insists that adult education cannot be limited to this field of activity. The example of "People's Ukrainian Academy" demonstrates a growing demand for education from groups aged 20-30 aiming to expand their range of competences, to increase their competitiveness on the labour market, to gain higher security in the times of constant change.

Yet the author insists that such utilitarian approach is also narrow and cannot meet the requirements of the time. Life-long (continuing) education is supposed to become a universal value for a modern individual and a driving force at the current stage of human civilization.

Key words: adult education, life values, global trends.