

ЯКІСТЬ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ХГУ «НУА»

ОЦІНКА СТУДЕНТІВ

Загальна характеристика дослідження

- Термін дослідження: червень- липень 2021 року
- Мета дослідження: виявити думку здобувачів вищої освіти ХГУ «НУА» про якість освітніх програм й освітнього процесу
- Вибірка: 113 студентів програм першого й другого рівнів вищої освіти
- Метод дослідження: інтернет-опитування за допомогою програми SurveyMonkey

У ході дослідження вимірювалися показники якості освітнього процесу та освітніх програм (ОП) у відповідності з наступними критеріями:

- Цілі, структура й зміст ОП
- Доступ до ОП й визнання результатів навчання
- Навчання й викладання на ОП
- Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти й академічна доброчесність
- Людські ресурси
- Освітнє середовище й матеріальні ресурси
- Внутрішнє забезпечення якості ОП

ЦІЛІ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ, ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Рейтинг окремих аспектів ОП

Місце в рейтингу	Критерій	Середньовзвжене значення
1	Консультативна підтримка здобувачів освіти	4,39
2	Інфраструктура	4,36
3-4	Форми контрольних заходів й критерії оцінки здобувачів вищої освіти	4,27
3-4	Організаційна підтримка здобувачів вищої освіти	4,27
5	Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти	4,26

Рейтинг окремих аспектів ОП (продовження)

Місце в рейтингу	Критерій	Середньозважене значення
6	Прозорість контрольних заходів й критеріїв оцінки здобувачів вищої освіти	4,18
7	Достатня соціальна підтримка здобувачів вищої освіти	4,14
8	Форми й методи навчання и викладання сприяють досягненню цілей освітньої програми й програмних результатів навчання	4,12

Рейтинг окремих аспектів ОП (закінчення)

Місце в рейтингу	Критерій	Середньовзвжене значення
9-10	Форми й методи навчання і викладання відповідають принципам академічної свободи	3,99
9-10	Цілі освітньої програми враховують сучасні тенденції розвитку спеціальності, галузі	3,99
11	Форми й методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу	3,98
12	Цілі освітньої програми враховують потреби ринку праці	3,96
13	Освітня програма, по якій я вчуся, значно відрізняється від програм в інших навчальних закладах вищої освіти	3,79

НАВЧАННЯ ТА ВИКЛАДАННЯ

Рейтинг окремих елементів освітнього процесу

Місце в рейтингу	Параметр	Середньовзвжене значення
1	2	3
1-2	Кваліфікація й рівень професіоналізму викладачів	4,6
1-2	Якість зворотного зв'язку з викладачами	4,6
3	Прозорість оцінювання (зрозумілість критеріїв)	4,5
4-5	Рівень викладання	4,4
4-5	Форми й методи навчання	4,4

Рейтинг окремих елементів освітнього процесу (продовження)

Місце в рейтингу	Параметр	Середньозважене значення
6-7	Об'єктивність оцінювання знань	4,3
6-7	Зміст підготовки	4,3
8	Якість методичного супроводу	4,2
9	Повнота й доступність ресурсів ЦНГІ	4,1
10	Використання сучасних технологій	4,0

Рейтинг окремих елементів освітнього процесу (закінчення)

Місце в рейтингу	Параметр	Середньозважене значення
11	Поєднання навчання та досліджень під час реалізації освітньої програми	3,8
12	Доступ до міжнародних інформаційних ресурсів й баз даних	3,5

ДОДАТКОВІ ПАРАМЕТРИ

Залученість професіоналів-практиків до освітнього процесу

- 67,3% респондентів стверджують, що до освітнього процесу залучаються професіонали-практики;
- залученість професіоналів-практиків до освітнього процесу вважають достатньою 64,3% респондентів;
- серед дисциплін, для яких бажано посилити участь практиків: мови (35% респондентів), економічні дисципліни (6,2%), соціологічні (3%), психологічні (8%), інформатика (2,7%), право (1,8%), риторика, фізкультура й HR (менше 1 %).

Soft skills та інші компетентності

- 81,5% респондентів задоволені компетентностями, які надбано та розвинуто під час навчання й практичної підготовки
- 81,5% задоволені «м'якими» навичками (soft skills), надбаними/розвинутими під час навчання
- Практична підготовка дозволяє отримати компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності (83,0% респондентів)

Академічна мобільність, падаєша професійна діяльність

- 65,5% студентів брали участь у міжнародній академічній мобільності
- з кар'єрами випускників освітньої програми, на якій навчається студент, знайомі 75,2%
- вважають, що зможуть знайти роботу за спеціальністю після закінчення власної освітньої програми 67,3% респондентів

Питання дискримінації, розв'язання конфліктних ситуацій

- 71,7% опитаних згодні з тим, що в університеті існує чітка й зрозуміла політика й процедури розв'язання конфліктних ситуацій
- Переважна більшість респондентів не зітхалася з випадками дискримінації в Академії; 12,2% утруднились з відповіддю на це питання.

Якість роботи деканатів й інших підрозділів

- Якістю роботи деканатів й допоміжних підрозділів задоволено 89,7%
- Студенти добре інформовані про те, де можна отримати допомогу у вирішенні навчальних й організаційних питань (89,4%).
- Майже половина опитаних (47,3%) отримують інформацію про організацію освітнього процесу від співробітників деканатів

Факти корупції

92,0% респондентів **не зітхалися з випадками** корупції в Академії. 8% утруднилися з відповіддю.

Пропозиції здобувачів вищої освіти щодо удосконалення освітнього процесу

Судження	У % до числа респондентів
Більше практики й професійно орієнтованих дисциплін	17,7%
Удосконалення дистанційного формату навчання	4,4%
Більше друкованого матеріалу, а не електронних засобів	2,7%
Технічні засоби навчання	1,8%
Більше самостійності й свободи	1,8%