



**ХАРКІВСЬКИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«НАРОДНА УКРАЇНСЬКА АКАДЕМІЯ»**

**ЗВІТ РЕКТОРА
НА ЗБОРАХ ТРУДОВОГО КОЛЕКТИВУ ХГУ «НУА»**

31 серпня 2022 р.

Харків
Видавництво НУА
2022

З М І С Т

<u>I. Результати 2021/2022 навчального року</u>	<u>4–59</u>
<u>1.1. Пріоритети, особливості й головні досягнення</u>	<u>4–8</u>
<u>1.2. Організаційна й кадрова робота</u>	<u>8–10</u>
<u>1.3. Навчально-методична робота</u>	<u>10–27</u>
<u>1.4. Науково-дослідна робота</u>	<u>27–43</u>
<u>1.5. Позанавчальна діяльність</u>	<u>43–51</u>
<u>1.6. Інтернаціоналізація навчального процесу</u>	<u>51–53</u>
<u>1.7. Розвиток МТБ та інформаційного середовища</u>	<u>53–57</u>
<u>1.8. Науково-дослідні лабораторії та відділи</u>	<u>57–58</u>
<u>II. Підсумки й завдання на 2022/23 навчальний рік</u>	<u>58–59</u>
<u>III. Додатки</u>	<u>61–65</u>
<u>3.1. Перелік концепцій і комплексних програм, які затверджено Вченою радою як доповнення до Концепції розвитку до 2035 року</u>	<u>61–64</u>
<u>3.2. Нагороди 2021/22 навчального року</u>	65

I. Результати 2021/2022 навчального року

1.1. Пріоритети, особливості й головні досягнення

У 2021/2022 навчальному році робота Академії як навчально-наукового комплексу безперервної освіти відбувалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про повну загальну середню освіту», нормативних документів МОН України та ДНО ХОДА, Концепції розвитку Академії до 2035 року, річних планів роботи та програм розвитку за окремими напрямками: «Управління якістю освітнього процесу», «Кадри», «Здоров'я», «Супровід випускників», «Батьки» та ін. Регулятивними документами в другому півріччі разом із перерахованими вище стали Укази Президента України «Про запровадження військового стану», а також Закон України «Про правовий режим військового стану».

Останні три навчальні роки для НУА виявилися доволі складними через пандемію. Але трагедія 24.02.2022 р. – війна – відсунула на задній план усі попередні проблеми. Перший семестр 2021/2022 навчального року пройшов відносно спокійно (оскільки організацію роботи в умовах пандемії й пов'язаних з нею карантинів, дистанційних форм навчання вже було освоєно). Другий семестр тривав в умовах військового стану й активних бойових дій у місті та області, що поставило навчальний заклад у ситуацію елементарного виживання в прямому розумінні.

Із 24.02.2022 р. академія була змушена вперше у своїй історії зачинитися й призупинити всі робочі процеси, окрім забезпечення охорони приміщень і контролю за функціонуванням інженерних мереж. Значна частина викладачів і співробітників, більшість школярів і студентів виїхали за межі міста, області й навіть країни. У результаті з березня 2022 р. і до кінця навчального року академією вирішувалися завдання забезпечення життя та здоров'я людей, збереження МТБ.

Із 14.03.2022 р. ціною досить великих зусиль розпочалося відновлення елементів навчального процесу в режимі онлайн (синхронно й асинхронно, з урахуванням можливостей студентів, викладачів, школярів, учителів). Із 21.03.2022 р. процес пішов більш активно й стабільно. Хоча виникли зрозумілі, але досить серйозні труднощі в організації роботи через кризу несплати: за березень-травень оплату навчання здійснили трохи більше 28% школярів і близько 40% студентів. На жаль, до кінця навчального року цю проблему вирішити не вдалося. Оплата літніх місяців (близько 10%), криза несплати та її наслідки лише посилювалися. Як наслідок, після своєчасної виплати заробітної плати за лютий-травень (що було забезпечено за рахунок залучення позикових коштів) виникли труднощі з виплатами відпускних та оздоровчих. Збої з термінами оплати навчання спричинили перенесення термінів виплат викладачам і співробітникам. Розрахунки показали, що проблема матиме тривалі наслідки й серйозно ставить під сумнів можливість функціонування навчального комплексу в повному обсязі.

Корективи у вирішення питань щодо організації роботи академії в умовах війни внесла часткова руйнація 17.04.2022 р. навчального корпусу № 2 внаслідок ракетного обстрілу. Пряме влучення ракети й майже 4-х годинна пожежа, спричинена цим, завдали невідправної шкоди як корпусу, так і МТБ загалом. Практично на 85% було знищено дах і технічний поверх, зруйновано навчальні й службові приміщення III поверху (90%), II поверх (75%) і навіть I поверх (30%), постраждали деканати трьох факультетів, ЦНГІ, ЦРП, ОНДР, профком, кафедри й капітально відремонтовані навчальні аудиторії 313, 315, 317 (повністю), решта – на 80–90%, частково – серверна, санвузли. Постраждав від вибуху також корпус № 1 (вікна й утеплення торцевої частини).

Події 17.04.2022 р. паралізували роботу академії на тривалий час, бо руйнування не дозволили працювати бухгалтерії, ЦРП, деканатам СМ, ПДО й частково факультету РП. Таким чином, події 24.02.2022 р. та руйнування МТБ унаслідок ракетного обстрілу 17.04.2022 р. унеможливили організацію функціонування академії у звичному форматі: до середини травня не було налагоджено елементарного документообігу, епізодично проводилися наради та ректорати, лише 23.05.2022 р. було відновлено практику проведення засідань Ученої ради. Усе це відбилося на якості освітнього процесу, керованості діяльністю комплексу, виконанні взятих на себе зобов'язань, зокрема плану роботи НУА.

Однак, незважаючи на надзвичайно важкі умови роботи в другому півріччі, вдалося виконати планові показники вересня-лютого, забезпечити проведення навчального процесу. Є певні досягнення у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (докладніше — звіт НДР), МАН (звіт СЕПШ), покращенні житлово-побутових умов студентів (I-II курс заселено в новий гуртожиток на проспекті Л. Свободи, 53) та ін.

Незважаючи на пандемію та війну, у звітному році нам вдалося досягти значних результатів:

- **продемонстровано досить високі показники в рейтингах:** Академія вперше увійшла до рейтингу WUR (THE World University Rankings); другий рік поспіль представлена в рейтингу університетів України, що мають публікації в НМБ Scopus; зберегла позиції в рейтингу українських університетів ТОП-200; традиційно потужно виглядає в рейтингу Multirank-2022 (11 місце з 91 по Україні);

- у рамках реалізації експерименту із соціального партнерства **оновлено тему, зареєстровану в УкрІНТЕІ**, – «Розбіжність інтересів стейкхолдерів сфери освіти й можливості пом'якшення протиріч» (ДР № 0121U000192) – наук. керівник – проф. Астахова К. В.;

- **розширено міжнародне партнерство** у сфері освіти та його форми; підвищився **рівень академічної мобільності студентів** (15 осіб), покращилися перспективи академічної мобільності викладачів та участі в освітньому процесі НУА закордонних професорів;

- **академія увійшла до Харківського кластеру «Інжиніринг.**

Автоматизація. Машинобудування» (кластер створено за ініціативи низки організацій та установ міста й відповідно до підписаного Меморандуму про співпрацю між Асоціацією підприємств промислової автоматизації України (АППАУ) та Харківською міською радою з метою збільшення економічного потенціалу Харківської області завдяки підвищенню конкурентоспроможності учасників кластеру й розвитку регіональної інноваційної екосистеми промислових високотехнологічних секторів);

– **удосконалено цифровий контент з навчальних дисциплін, активно триває створення віртуального середовища університету** (у хмарних ресурсах);

– **проведено 6 наукових конференцій** (зокрема 2 міжнародні), особливе місце серед яких мала XX Міжнародна науково-практична конференція **«Освіта дорослих в умовах невизначеності: залучення, мотивація, тенденції»** (11 лютого 2022 р.), яка вкотре підтвердила статус НУА як майданчика;

– **відбулися захисти 2-х кандидатських дисертацій**: дисертації на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 054 «Соціологія» Попової О. О. («Соціальний та культурний капітали як чинники соціальної адаптації внутрішньо переміщених осіб у сучасному українському суспільстві», 15.10.2021 р., науковий керівник – д-р філос. наук, професор Батаєва К. В.) і дисертації на здобуття ступеня кандидата економічних наук за спеціальністю 08.00.04 «Економіка промисловості» Жукової Д. О. («Формування системи стратегічного вибору підприємства», 30.04.2021 р. *(не увійшла до звіту 2020/2021 навч. року)*), науковий керівник – д-р екон. наук, проф. Строкович Г. В.);

– **до фіналу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт Малої академії наук** у секції «Зарубіжна література» вийшов учень 11 класу СЕПШ Чинський І. (наук. керівник – Литвин Н. І.);

– **опубліковано значні видання**, серед яких:

монографії:

1. Сучасні підходи до методології лінгвістичних та лінгводидактичних досліджень : монографія / Нар. укр. акад. ; під ред. Т. М. Тимошенко. – Харків : Вид-во НУА, 2021. 132 с. (7,67 д.а.).

2. Батаєва К., Артеменко А. Мілітарна ідентичність та соціальна адаптація ветеранів АТО/ООС : монографія ; Нар. укр. акад. – Харків : Вид-во НУА, 2022. 192 с. (10 д.а.);

3. Ільїна, О. В. (2021). *Архетипні концепти українського художнього мовомислення*. Харків : Вид-во Іванченка І. С., 338 с. (14,0 д.а.).

4. Генеалогічний конкурс «Історія моєї сім'ї»: аналіз соціально-культурних можливостей : монографія / за ред. К. В. Астахової. Харків : Вид-во НУА, 2022. 130 с. (7,61 д.а.) (репозиторій ЦНГІ);

5. Івахненко А. О. Творчість Емілі Дікінсон на перетині культур. Харків : Вид-во НУА, 2022. 110 с. (5,5 д.а.).

довідкові видання:

1. Молодча Н. С. [авт. укладач]. Англо-український словник «Новітня лексика академічного дискурсу» з методичними рекомендаціями. Харків : Вид-во НУА, 2021. 45 с. (2, 8 д.а.);

2. Помазан, І. О., Берест, Т. М., Ільїна, О. В., Купрікова, Г. В. (упоряд.). (2021). Глосарій новітньої педагогічної термінології. Харків: Вид-во НУА, 107 с. (6,27 д.а.).

матеріали конференцій:

1. Экспертные оценки элементов учебного процесса : программа и материалы XXIII межвуз. науч.-практ. конф., Харьков, 20 ноября 2021 г. / Нар. укр. акад., каф. информ. технологий и математики ; [редкол.: В. П. Кирвас (отв. ред.) и др.]. Х. : Изд-во НУА, 2021. 77 с. (6,1 п.л.);

2. Управление как фактор экономического равновесия : программа и материалы XV конф. молодых ученых каф. экономики и права, [Харьков], 8 дек. 2021 г. / Нар. укр. акад. Харьков : Изд-во НУА, 2021. 160 с. (8,0 п.л.).

3. Освіта дорослих в умовах невизначеності: залучення, мотивація, тенденції : матеріали XX Міжнар. наук.-практ. конф., Харків, 11 лют. 2022 р. / М-во освіти і науки України, Ін-т вищої освіти НАПН України, Харк. гуманітарний ун-т «Нар. укр. акад.» [та ін. ; редкол.: К. В. Астахова (голов. ред.) та ін.]. Харків: Вид-во НУА, 2022. 264 с. (30,92 п. л.).

– було проведено практично в повному обсязі **щорічний академічний проєкт «Книга року»**, який завершився 10.06.22 р. підсумковою зустріччю-обговоренням;

– розвивалися традиційні й з'явилися нові форми **взаємодії з випускниками**, які підкреслили сформованість у них соціальної відповідальності, готовності щодо включення до процесів формування професійних компетентностей студентів НУА, а також до реалізації партнерських відносин у складних життєвих ситуаціях;

– представники Академії здобули **нагороди різного рівня**: колектив академії нагороджений дипломом лауреата премії Харківської міської ради; стипендією Президента України (за перемогу на Всеукраїнському конкурсі МАН) було відзначено учня 11-б класу Івана Чинського; почесне звання «Заслужений учитель України» здобув Лимаренко В. А.; лауреатом обласного конкурсу «Вища школа Харківщини – кращі імена» стала професор кафедри соціології та гуманітарних дисциплін, проректор Михайльова К. Г.;

– до кінця навчального року вдалося залучити із зовнішніх джерел майже 400 тис. грн. для забезпечення функціонування академії й відновлення корпусу №2;

– у супереч військовим діям, що тривають, проведено консервацію й часткову реставрацію покрівлі зруйнованого корпусу, що підвищило його шанси на збереження та подальше відновлення.

Минулий рік, незважаючи на надзвичайну складність, приніс і багато позитивних результатів, що свідчать про закладені стрижневі позиції

академії, наявність стійкого фундаменту, що дозволяє вже третій рік поспіль фіксувати антикрихкість НУА.

1.2. Організаційна й кадрова робота

Аналіз звітнього року з погляду його організаційно-управлінської складової дозволяє стверджувати, що до 24 лютого регулярно, відповідно до правил НУА, проводилися засідання Ради та педради, рад факультетів, наради завідувачів кафедр і ректорати. У березні – червні управлінська робота здійснювалася переважно за принципом робочих команд, що формувалися для виконання конкретних завдань. Завдяки такому гнучкому менеджменту вдалося:

1. Забезпечити ефективну роботу комплексу.
2. Оперативно вирішувати питання, що виникали.
3. Зберегти корпус викладачів університету та школи.
4. Не порушити термінів виплати заробітної плати, податків та інших фінансових зобов'язань.

Одна з ключових складових оргроботи – забезпечення кадрової політики й кадрової роботи. Військова агресія, що почалася 24.02.2022 р. з боку Російської Федерації, безпосередньо позначилася на стані кадрового корпусу академії. Однак на кінець навчального року лише один викладач СЕПШ та один викладач університету розірвали трудові відносини з власної ініціативи й припинили виконання функціональних обов'язків. Решта ж, незважаючи на дуже великі труднощі, продовжила працювати, хоча ситуація змусила частину викладачів і співробітників виїхати з міста та країни.

Наслідки такої «розкиданості» кадрів і роботи в асинхронному режимі ще необхідно проаналізувати й відкоригувати. Чотири місяці роботи в умовах війни завдали великої шкоди кадровому складу академії. Побудова кадрової політики, яка враховуватиме нові реалії, завдання не лише наступного навчального року, а й найближчих років. Важливо, щоб це розуміли та враховували не лише керівники НУА, а й управлінці середньої ланки. Збереження та нарощування кадрового потенціалу, який буде готовий до роботи в абсолютно інших умовах – один із ключових викликів для академії. Особливо це стосується управлінської команди (і насамперед СЕПШ).

Основні параметри кадрового корпусу наприкінці навчального року подано в таблиці 1.

Таблиця 1

Основні параметри кадрового корпусу академії

Період	Загалом викладачів і співробітників	Із них					
		Штатних	%	Сумісників	%	За трудовими угодами	%

Початок навчального року	209	131	63	7	3	82	39
Кінець навчального року	189	129	68	5	3	80	42

Характеризують кадровий склад такі показники:

1. Співвідношення чоловіків і жінок: 18% до 82%.
2. Професорсько-викладацький корпус:
 - загалом – 89, із них: сумісників – 3 (3%); за трудовими угодами – 28 (31%);
 - д. н. – 9 (10%), із них: сумісників – 1, за трудовими угодами – 3;
 - к. н. – 43 (48%), із них: сумісників – 1, за трудовими угодами – 12;
 - к. н., доцентів – 36 (40%), із них: сумісників – 1, за трудовими угодами – 9.
3. Викладачі СЕПШ:
 - загалом – 52, із них: к.н. – 6 (11%);
 - учителів вищої категорії – 34 (60%);
 - учителів-методистів – 13 (25%);
 - старших учителів – 4 (7%).
4. Випускники НУА:
 - загалом – 23 (12%), із них:
 - ХГУ – 14;
 - СЕПШ – 2;
 - співробітники – 7.

Плинність кадрів за 2021/2022 навчальний рік становила 8% (порівняно з минулим роком зменшилася на 1%).

За звітний період відбулися кадрові зміни в керівництві факультетом РП (декан і заступник декана) і СЕПШ (директор).

Активно у звітному навчальному році здійснювалося підвищення кваліфікації кадрів. Аналіз виконання плану підвищення кваліфікації показав, що завдяки оновленню концепції цієї роботи зросла частка виконання плану викладачами в першому півріччі, але дещо знизилася в учителів і співробітників (з об'єктивних причин, пов'язаних із карантинними обмеженнями) (див. таблицю 2). У другому півріччі цю роботу було призупинено.

Таблиця 2

Виконання плану підвищення кваліфікації у 2021/2022 навч. році

Категорія	Кількість	Виконано	%	Не виконано	%
Викладачі	57	34	59	23	40
Учителі	29	19	66	10	34

Співробітники	6	3	50	3	50
Загалом	92	56	61	32	36

Проаналізувавши звіти кафедр і підрозділів, надані й верифіковані Радами факультетів сертифікати, можна дійти висновку, що значну частку форм підвищення кваліфікації становлять ті, які спрямовано на вдосконалення методів роботи у віддаленому форматі, технологій, що дозволяють зробити таку діяльність більш ефективною. Але більш детальний аналіз і, відповідно, висновки, потрібно зробити вже наступного навчального року.

Основними формами підвищення кваліфікації у 2021/2022 навчальному році були: онлайн-курси, стажування в закладах вищої освіти м. Харкова (НТУ «ХПІ», ХНПУ імені Г. С. Сковороди, ХНУ імені В. Н. Каразіна); участь у навчальних семінарах, вебінарах, тренінгах, що проводяться вітчизняними й зарубіжними компаніями з питань організації навчального процесу та предметної галузі викладачів; методичний семінар ХГУ «НУА»; відвідування педагогічних майстерень, відкритих занять; робота з написання кандидатських і докторських дисертацій, самостійне вивчення матеріалу тощо.

Потрясінь, аналогічних тим, які випали на долю академії у звітному році, навчальний заклад не зазнавав ніколи за всю свою понад 30-річну історію. Це не могло не позначитися на кадровій та організаційній роботі: спотворення та втрати тут суттєві.

Вибудовування організаційно-кадрової роботи, адаптованої під нові реалії – завдання архіскладне, але його доведеться вирішувати.

1.3. Навчально-методична робота

У звітному навчальному році пріоритетними напрямками організації навчальної роботи були: забезпечення навчального процесу, його якості в умовах пандемії та війни; посилення іміджу НУА як освітнього закладу європейського рівня; підвищення рівня професійної активності науково-педагогічного персоналу відповідно до вимог Ліцензійних умов; упровадження в освітній процес сучасних цифрових, інформаційних освітніх ресурсів; розширення зон міжнародної співпраці в освітньому процесі; розвиток культури навчання, принципів академічної етики; формування й розвиток навичок самостійної роботи в студентів та її організації кафедрами; зміцнення й розвиток системи залучення стейкхолдерів у функціонування НУА на основі принципів соціального партнерства; розвиток системи керування якістю освітнього процесу; психологізація навчального процесу тощо.

Для реалізації цих пріоритетних напрямків у звітному році:

– у другому півріччі було запроваджено синхронний та асинхронний

режими організації навчального процесу;

- забезпечено управління навчальною діяльністю в умовах перебування викладачів (майже 100%) поза навчальним закладом і за відсутності навчального відділу;

- оновлено освітні програми підготовки бакалаврів і магістрів за всіма спеціальностями, запроваджено нову міждисциплінарну освітню програму другого рівня вищої освіти «Smart-економіка та соціологія ризиків», триває робота з оновлення освітніх програм третього рівня;

- розроблено й затверджено на Раді Положення: про порядок атестації аспірантів; про академічну мобільність; про педагогічну практику аспірантів; унесено зміни до Положення про академічну доброчесність;

- запроваджено систему моніторингу відповідності ПВС ліцензійним вимогам;

- розпочато формування віртуального простору університету з розміщенням у ньому навчальної документації й матеріалів;

- широко використаний потенціал міжнародних контактів для підтримки й розвитку освітнього процесу (домовленості про паралельне навчання (Німеччина), проведення лекцій зарубіжними фахівцями (Великобританія, Франція, Німеччина, Польща), розробку спільних дослідницьких проєктів (Німеччина, Польща), реалізацію програми подвійних дипломів (Німеччина);

- стартувала система організації самостійної роботи студентів (осінній семестр);

- значно розширено коло стейкхолдерів, насамперед за рахунок залучення до фінансової та освітньої діяльності академії; більш активно відбувається процес аудиту освітніх програм з філології та соціології й розміщення рецензій на сайті університету;

- сильнішою стала лінія надання психологічної допомоги: було проведено систематичні заняття психологом в усіх паралелях початкової школи й частини середньої, що сприяло певній стабілізації психічного стану дітей в умовах війни.

Аналіз навчальної роботи за звітний рік показав, що навчальне навантаження 2021/2022 навчального року загалом виконане. З об'єктивних причин перенесено на наступний навчальний рік такі дисципліни, як «Сучасні інформаційні системи й технології на підприємстві» (3 курс БУ), «Інформаційні технології бізнесу» (2 курс БУ), «Бізнес-комунікації» (5 курс БУ), «Комунікаційні діджитал-технології» (5 курс СМ), «Історія зарубіжної літератури» (2 курс РП), а також завершення курсу «Орфопрактикум» (студенти 1 курсу всіх факультетів).

З початку навчального року гнучко відбувалась оптимізація освітнього процесу, зокрема:

- робота з малокомплектними навчальними групами (об'єднання груп на факультетах і різних факультетів для читання загальних дисциплін, об'єднання дисциплін 5 і 6 курсів на факультетах «Соціальний менеджмент» і

«Бізнес-управління»);

- поєднання частини занять і сесії стаціонарної й заочної форм навчання, зокрема оглядових лекцій і державних іспитів;

- оптимізація використання програмних діджитал продуктів в навчальному процесі для одночасної роботи в декількох форматах (он- та офлайн, синхронно та асинхронно) і з використанням різних технічних засобів.

Усе це дозволило, з одного боку, оптимізувати навчальну роботу відповідно до нових умов, а з іншого – збагатити її новими технологічними й методичними рішеннями.

Варто зазначити, що здійснення освітньої діяльності в умовах війни спричинило низку проблем, які вимагали миттєвого вирішення. Серед них – диференціація студентів і викладачів за можливостями залучення до навчального процесу (вимагало гнучкості розкладу, який до кінця березня укладався щодня, а до кінця семестру – щотижня; розмаїття форм роботи зі студентами, які навчаються в різних режимах; вирішення питань засвоєння програмного матеріалу без втрати якості тощо.). Наслідком цього стала проблема зменшення загальної кількості студентів, які виходили на онлайн заняття (що призвело до заміни переважної більшості групових занять на потокові).

Можна говорити й про певний опір частини викладачів щодо налагодження повноцінного освітнього процесу у форматі онлайн. У підсумку чотири викладачі (проф. Батаєва К. В., проф. Змійова І. В., доц. Ільченко В. В, ст. викл. Юр'єва Н. П.) так і не знайшли можливості працювати зі студентами онлайн.

Особливої уваги потребувала й організація сесії, зокрема способи ідентифікації студентів, час перебування окремих студентів на зв'язку, необхідність перенесення сесії на пізні терміни через відсутність сталого зв'язку зі студентами. Диференціація студентів за інтенсивністю залучення до навчального процесу призвела до формування груп, які потребували додаткових занять протягом літа.

1.3.1. Відкриті заняття та педмайстерні

За поточний навчальний рік (вересень-лютий) було проведено 48 відкритих занять, зокрема:

- 6 педагогічних майстерень і майстер-класів (проф. Яременко О. Л., доц. Валюкевич Т. В., учителі: Грецьких В. М., Аніщенко В. В., Тарасова О. В., Литовченко А. В.) ;

- 25 відкритих занять у ХГУ;

- 17 відкритих уроків у СЕПШ (див. таблицю 3).

Таблиця 3

Динаміка кількісних показників відкритих занять за перший семестр

Навч. рік	Відкриті заняття	Разом	Невиконання
-----------	------------------	-------	-------------

	Педмайстерні	ХГУ	СЕПШ		
I семестр 2018/2019	7	20	19	46	-
I семестр 2019/2020	5	19	20	44	-
I семестр 2020/2021	7	26	19	52	3
вересень- лютий 2021/2022	6	25	17	48	2

Відкритих занять, що не відбулися, у першому півріччі два: проф. Компанієць В. В. (педагогічна майстерня) та Діденко Ю. О. Обидва – через хворобу. Другий семестр додав до відкритих занять, що не відбулися, досить велику групу, що утворилася через перехід освітнього процесу в дистанційний синхронний і асинхронний режими в умовах воєнного часу.

Позитивним нововведенням у звітному році став старт майстер-класів учителів школи як аналог педагогічних майстерень в університеті. На жаль, необхідність таких майстер-класів для університетських педагогів ще не до кінця сформувалася, що може бути завданням наступного навчального року.

В умовах невизначеності важливою є демонстрація стабільної і якісної роботи педагогічного складу НУА, тому завданням, яке не вдалося вирішити цього року, є широке інформування про проведені відкриті заняття та педагогічні майстерні.

1.3.2. Взаємовідвідування

Тема взаємовідвідувань у 2021/2022 навчальному році – «Формування й розвиток навчальної мотивації в рамках аудиторної роботи». Звичайно, що після початку війни реалізація теми була практично неможливою.

За звітний період (**вересень-лютий**) здійснено 370 (646 годин) взаємовідвідувань, зокрема 159 (259 годин) адміністрацією, 82 (149 годин) завідувачами кафедр, 129 (238 годин) викладачами та вчителями кафедр (відвідування викладачів і вчителів, які обіймають адміністративні посади (ректор, проректор, декан, завучі СЕПШ), до загальної кількості відвідувань по кафедрі не рахуються).

Аналіз взаємовідвідувань за категоріями персоналу показує, що і проректори та декани перебували в традиційних межах своїх нормативів, а після 24 лютого активно продовжили цю роботу проректор з НМР і декани, відкоригувавши цілі своїх взаємовідвідувань.

Завідувачі цього навчального року (вересень-лютий) відвідували заняття на рівні минулого року (див. табл. 4).

Таблиця 4

**Кількісні показники взаємовідвідувань завідувачів кафедр
у I семестрі за останні чотири роки**

Кафедра	1-й семестр 2018/19 н. р.		1-й семестр 2019/20 н. р.		1-й семестр 2020/21 н. р.		1-й семестр 2021/22 н. р.	
	К-ть	Год.	К-ть	Год.	К-ть	Год.	К-ть	Год.
СГД	6	12	13	25	У журналі декана		У журналі декана	
ІТМ	10	19	8	16	10	20	10	19
ЗКІМ	13	18	11	18	8	14	12	23
ТПП	12	24	12	24	12	24	12	24
ГРФ	11	22	12	24	13	26	14	28
ЕП	9	18	14	25	12	24	10	20
ФВС	7	9	6	8	5	8	5	6
Українознавства	12	24	0	0	14	28	10	20
Початкової освіти							9	9
Загалом	78	156	76	140	74	142	82	149

Безумовно, взаємовідвідування навчальних занять ректором, проректорами, деканами та завідувачами кафедр тривали й у **квітні-червні**, зокрема знайомство з успішним вирішенням питань щодо підключення студентів, організації консультацій та іспитів. У цей період здійснено понад 50 відвідувань.

Звернення до аналізу практик взаємовідвідувань професорсько-викладацького складу показало, що в кількісному плані вони відповідають середнім статистичним показникам докарантинного періоду. Проте порівняння дозволяє зафіксувати зниження активності відвідувань більшістю кафедр і повне припинення цієї роботи в березні-червні з об'єктивних причин

(див. табл. 5).

Таблиця 5

**Кількісні показники взаємовідвідувань ПВС кафедр
у I семестрі за останні чотири роки**

Кафедра	1-й семестр 2018/19 н. р.		1-й семестр 2019/20 н. р.		1-й семестр 2020/21 н. р.		1-й семестр 2021/22 н. р.	
	К-ть	Год.	К-ть	Год.	К-ть	Год.	К-ть	Год.
СГД	11	21	10	20	14	27	9	18
ІТМ	7	11	3	5	8	13	4	7
ЗКІМ	19	38	12	24	15	30	15	30
ТПП	17	34	16	31	25	50	22	44
ГРФ	26	52	26	52	44	88	34	68
ЕП	15	30	15	30	8	16	7	14
ФВС	18	26	6	6	11	17	12	19
Українознавства	9	18	8	16	9	18	6	12
Початкової освіти			10	10	13	13	26	26
Загалом	122	244	106	194	147	272	129	238

Варто зазначити, що через зміну керівників на кафедрах економіки та права й фізичного виховання та спорту роботу із взаємовідвідувань було організовано слабко, що позначилося і на кількісних показниках, і на якості аналізу цієї роботи.

Загалом аналіз взаємовідвідувань в Академії дозволяє відзначити тенденцію підвищення кількості відвідування шкільних уроків. Хоча, як було зазначено вище, факт організації нових цікавих форм навчальних занять у СЕПШ практично не вплинув на активність відвідувань.

Аналіз тематики взаємовідвідувань показав слабе розкриття теми у відгуках. Особливо проблемними щодо цього виявилися кафедра германо-романської філології та загальноакадемічна кафедра іноземних мов: у них

мінімальна кількість викладачів у відгуках позначає й розкриває провідну тему взаємовідвідувань.

На інших кафедрах під час розгляду змісту занять крізь призму основної теми взаємовідвідувань зазначаються такі методичні прийоми й підходи, які формують мотивацію студентів: використання професійно орієнтованих прикладів і завдань; демонстрація можливостей використання теоретичних елементів у практичній діяльності; можливість засвоїти сучасні, інноваційні елементи під час навчальної діяльності; діалогічність, інтерактивність занять, їх проблемний характер, що актуалізує самостійність мислення та необхідність власної аргументації позиції; можливість творчого підходу до виконання поставлених завдань; правильно вибудована індивідуалізація питань і завдань; постійна проєкція матеріалу на сучасність тощо.

Важливими для формування навчальної мотивації згадуються: активне слухання, яскравий матеріал, конкретні приклади з реального життя, різноманітність використовуваних методик, урахування особливостей форм навчання та ін.

У відгуках наголошується, що контекст навчальних занять, що створюється в НУА й характеризується комфортною, доброзичливою обстановкою, студентоцентризмом, є важливою умовою формування навчальної мотивації студентів.

Поряд з основною темою цілями взаємовідвідувань стали: ознайомлення з методикою викладання в різних навчальних ситуаціях, аналіз формування загальнокультурних компетентностей під час аудиторної роботи, робота молодих викладачів, контроль знань студентів, використання інноваційних методик, міждисциплінарна взаємодія та ін. У відгуках трапляються елементи оцінки самостійної роботи студентів, аналіз педагогічної практики аспірантів, контекст реалізації наскрізної безперервної програми, запровадження результатів НДР. Є контрольні відвідування.

При позитивних акцентах у взаємовідвідуваннях варто зазначити деякі проблемні зони, характерні для стабільного періоду роботи академії (вересень-січень):

- зберігається тенденція недостатньо активного відвідування занять новими викладачами й сумісниками;
- цілі відвідування не завжди формуються;
- відгук часто не відповідає меті відвідування;
- частина викладачів обмежується відвідуваннями занять викладачів лише своєї кафедри, хоча розвиток професійних компетентностей може здійснюватися і в рамках відвідувань педагогічних майстерень, і в рамках відвідувань занять на різних щаблях комплексу;
- до процесу відвідування занять провідних фахівців не залучено аспірантів;
- у відгуках не відображено особливостей інтеграції до навчального процесу студентів заочної форми навчання тощо.

У весняному семестрі взаємовідвідування було представлено найчастіше організаційно-контрольними візитами ректора, проректора з НМР, деканів та завідувачів кафедр, а акценти у відгуках пов'язані з формами роботи зі студентами, їхньою диференціацією, що побічно може бути розглянуто як мотиваційні моменти в здійсненні освітньої діяльності.

Аналіз взаємовідвідувань після 24 лютого показав готовність більшості викладачів до гнучких, адаптивних форм організації навчальних занять. Проте слід зазначити й факти свавільної зміни часу проведення занять, кількості пар тощо. Змістовно заняття відповідали програмним вимогам. У цей час збереглися не лише лекційні й практичні заняття як форми роботи, а й проєктні форми, творчі завдання та інші, що сприяло загальній якості освітнього процесу.

Звернення до протоколів засідань кафедр показало, що обговорення проведених занять носить значною мірою формальний характер: відсутність мотивації до використання цього механізму підвищення педагогічної майстерності під час самих взаємовідвідувань аналогічно позначається й на обговоренні занять. В окремих випадках обговорення занять зводиться до перерахування їх позитивних елементів.

Загалом у НУА функціонує система взаємовідвідувань, спрямована на вдосконалення педагогічної майстерності професорсько-викладацького й педагогічного складу. Однак у сучасних умовах можна говорити про недостатню мотивацію педагогічного складу щодо використання цього інструменту як засобу підвищення кваліфікації. Навіть поява нових форм і яскравих занять не посилює цієї мотивації, що потребує пошуку рішень у цьому напрямку. Важливим завданням є розробка вимог, методичних рекомендацій щодо взаємовідвідувань в умовах дистанційного формату.

1.3.3. Академічна успішність студентів і школярів

Аналіз сесій показав, що їх проведено відповідно до графіка й вимог Положення про організацію освітнього процесу в ХГУ «НУА». Навчальним відділом, кафедрами та деканатами було проведено необхідні організаційні заходи й підготовлено відповідну документацію для проведення заліків та іспитів. Контроль за ходом сесії здійснювався адміністрацією закладу, деканатами, завідувачами кафедр і навчальним відділом. Важливо зазначити, що підготовка й проведення літньої сесії стало особливим процедурним моментом в організації навчальної роботи.

Результати зимової сесії поточного навчального року порівняно з 2019/20 та 2020/21 навчальними роками представлено в таблицях 6 і 7.

Таблиця 6

Результати зимової екзаменаційної сесії 2021-2022 навчального року

№ за/п	Назва	БУ	РП	СМ
1.	Кількість студентів на факультеті	59	216	59
2.	Кількість студентів, які склали сесію (з усіх	53	151	46

	предметів)			
3.	Кількість студентів, які мають академічні заборгованості	6	64	13
4.	Кількість студентів, які не з'явилися на сесію:	3	-	5
	– з поважної причини	3	-	3
	– без поважної причини	-	-	2
5.	Абсолютна успішність, %	90	70	78
6.	Якісна успішність, %	58	58	52
7.	Середній бал	4,17	3,8	3,99

Таблиця 7

**Порівняльні результати зимової екзаменаційної сесії
2019/20, 2020/21, 2021/22 навчальних років**

Назва	БУ			РП			СМ		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кількість відмінників	5 (6%)	10 (18%)	14 (24%)	31 (16%)	20 (10%)	24 (11%)	8 (18%)	16 (27%)	12 (20%)
Кількість студентів, які мають академічні заборгованості	16 (27%)	15 (26%)	6 (10%)	55 (28%)	50 (25%)	64 (30%)	12 (27%)	15 (25%)	13 (22%)
Абсолютна успішність, %	73%	74%	90%	72%	75%	70%	73%	74%	78%
Якісна успішність, %	39%	44%	58%	50%	55%	58%	50%	52%	52%
Середній бал	4,12	3,8	4,17	4,1	4,1	3,8	3,8	3,97	3,99

Аналіз результатів сесії показав, що порівняно з 2020-2021 навч. роком на факультеті БУ збільшилася кількість студентів, які здали сесію на «відмінно» (з 18 до 24%), а на факультеті СМ знизилася (з 27% до 20%). На факультеті РП спостерігається зниження абсолютної успішності за результатами зимової екзаменаційної сесії при невеликому збільшенні якісних показників.

На факультетах найкращими групами за підсумками сесії стали: РП-42 (абсолютна успішність 86%, якісна 68%); СМ-31 (якісна успішність 67%, середній бал 4,0); БУ-51 (абсолютна успішність 86%, якісна 86%, середній бал 4,24).

Комплексні кваліфікаційні та Державні іспити на факультетах відбулися в зазначений термін. Їхні результати представлено в табл. 8.

Таблиця 8

**Порівняльні результати комплексних і державних іспитів
зимової сесії 2019/20, 2020/21 і 2021/22 навчальних років**

Назва іспиту	Якісна успішність			Середній бал		
	2019/20	2020/21	2021/22	2019/20	2020/21	2021/22
КОМПЛЕКСНІ КВАЛІФІКАЦІЙНІ ІСПИТИ						
Основи практичної психології (СМ-3)	58%	80%	100%	4,3	4,3	4,7
<i>Відхилення</i>	-9%	+ 22%	+20	+ 0,1	0	+ 0,4
Бухгалтерський облік (БУ-3)	100%	36%	88%	4,4	4,17	4,4
<i>Відхилення</i>	+ 48%	- 64%	+ 52%	+ 0,55	- 0,23	+0,23
ЗАТРП (РП-4)	-	-	44%	-	-	4
<i>Відхилення</i>	-	-	-	-	-	-
АТЕСТАЦІЙНІ ІСПИТИ						
Практика перекладу з фр., нім., іспан. мов (РП-6)	96%	89%	83%	4,7	4,4	4,3
<i>Відхилення</i>	+ 9%	- 7%	- 6%	+ 0,2	-0,3	- 0,1
Практика перекладу з англійської мови (РП-6)	71%	68%	91%	4,2	4,0	4,4
<i>Відхилення</i>	+ 6%	- 3%	+ 23%	+ 0,1	- 0,2	+ 0,4
За спеціальністю (СМ-6)	100%	0%	100%	4,8	3,0	4,25
<i>Відхилення</i>	+ 9%	- 100%	+100	+ 0,4	- 1,8	+1,25
Економічна теорія (БУ-4)	56%	50%	75%	3,44	3,67	4,1
<i>Відхилення</i>	- 24%	-6%	+ 25%	- 0,56	+ 0,23	+ 0,43
ЗАХИСТ ДИПЛОМНИХ РОБІТ						
БУ-6	88%	100%	100%	4	4,43	4,6
<i>Відхилення</i>	+ 7%	+ 12%	0	- 0,1	+ 0,43	+ 0,17
РП-6	83%	79%	96%	4,4	4,3	4,4
<i>Відхилення</i>	+ 13%	- 4%	+ 17	+ 0,2	- 0,1	+ 0,1
СМ-6	100%	0%	100%	4,6	3,0	4,75
<i>Відхилення</i>	+ 17%	- 100%	+100	+ 0,2	- 1,6	+1,75

Державні іспити на 6 курсі показали незначне зменшення якісної успішності із практики перекладу з другої іноземної мови та значне

підвищення із практики перекладу з англійської мови. Захист дипломних робіт також показав значне зростання якісної успішності на всіх факультетах.

Результати сесії та їх аналіз на факультетах дали змогу оцінити роботу тьюторів і кураторів на факультеті РП як незадовільну, оскільки ними не було заздалегідь виявлено проблемних зон процесу навчання студентів протягом семестру, що призвело до незначного зниження абсолютної та якісної успішності. Недостатню роботу було проведено і з повторного проходження студентами навчальних курсів. При цьому можна відзначити, що у звітному році продовжилося накопичення інклюзивних форм роботи з окремими категоріями студентів (які хворіють, які працюють, які мають низький базовий рівень знань).

Важливо відзначити, що досвід минулого року підтвердив тенденцію певного завищення оцінок, тому необхідно врахувати цей факт під час поточного контролю знань студентів у наступному навчальному році.

Семестровий контроль (іспити, захисти практик, курсових робіт) під час *літньої екзаменаційної сесії* проводився в онлайн форматі. У межах цієї сесії було завдання провести її, не знижуючи якості процедур і змісту іспитів; максимально врахувати можливості студентів і викладачів. Слід урахувати, що в умовах війни не всі студенти з об'єктивних причин змогли вийти на сесію, бо не мали можливості підключатися до занять у березні-травні. Таким студентам сесію перенесено на вересень.

Аналіз підготовки, перебігу й результатів *літньої екзаменаційної сесії* показав досить відповідальне ставлення більшості навчальних підрозділів до проведення контрольних заходів: було підготовано відповідну документацію, організовано процедури приймання іспитів, продумано систему контролю й підстрахування на випадок технічних збоїв тощо. Як результат, характер і зміст екзаменаційних матеріалів, методики проведення іспитів дали змогу визначити рівень теоретичних знань студентів, а також ступінь сформованості програмних компетентностей.

Підсумки *літньої екзаменаційної сесії* та підсумкової атестації представлено в таблицях 9–11. Аналіз даних свідчить про зниження абсолютних показників рівня знань студентів на всіх факультетах від 2% до 6%; показники якісної успішності підвищилися на факультетах «Бізнес-управління» та «Референт-перекладач» на 3% та 5% відповідно, на факультеті «Соціальний менеджмент» спостерігаємо несуттєве зниження. Середній бал успішності підвищився на факультеті «Бізнес-управління», водночас на факультетах «Соціальний менеджмент» і «Референт-перекладач» він знизився (3,8 і 3,5 відповідно), що свідчить про невикористаний потенціал у навчальній роботі з окремою категорією студентів, які мають задовільний рівень знань, але не мали достатньо можливостей доступу до технічних засобів навчання (комп'ютер, ноутбук, планшет) та інтернет ресурсів.

Таблиця 9

Результати літньої екзаменаційної сесії 2021/2022 навчального року

№ за/п	Назва	БУ	РП	СМ
8.	Кількість студентів на факультеті	45	170	55
9.	Кількість студентів, які склали сесію	35	115	39
10.	Кількість студентів, які мають академічні заборгованості	10	55	16
11.	Зокрема кількість студентів, які не з'явилися на сесію:		34	13
	– з поважної причини	10	31	9
	– без поважної причини		3	4
12.	Абсолютна успішність, %	78	68	71
13.	Якісна успішність, %	47	58	44
14.	Середній бал	4,1	3,5	3,8

Таблиця 10

**Порівняльні результати літньої екзаменаційної сесії
2019/20, 2020/21, 2021/22 навчальних років**

№	Назва	БУ			РП			СМ		
		19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
1	Кількість відмінників	9 16%	10 18%	9 20%	35 18%	42 21%	9 5%	12 22%	14 25%	12 21%
2	Кількість студентів, які мають академічні заборгованості	39 32%	12 22%	10 22%	53 27%	52 26%	55 32 %	16 30%	15 27%	16 29,1 %
3	Абсолютна успішність, %	68%	78%	78%	73%	74%	68 %	70%	73%	71%
4	Якісна успішність, %	39%	44%	47%	52%	53%	58%	46%	53%	44%
5	Середній бал	3,9	3,8	4,1	4,2	4,2	3,5	4,0	4,0	3,8

Результати літньої екзаменаційної сесії свідчать про таке:

1. Незважаючи на активну роботу деканатів щодо з'ясування місцезнаходження та умов проживання студентів, можливості їх участі в навчальному процесі в онлайн форматі, не всі студенти змогли повноцінно залучитися до нього через перебування на тимчасово окупованих територіях, на територіях ведення активних бойових дій, відсутність технічних засобів для повноцінної роботи онлайн і виконання завдань на веб-платформах.

2. Відбулося збільшення ефективності методики проведення занять та екзаменаційної сесії викладачами, оскільки виникла потреба у стислий термін адаптувати навчальний процес до реальних умов життя у воєнний час. Цьому сприяв досвід, набутий під час епідемії Ковіда.

Таблиця 11

**Порівняльні результати атестації в період літньої сесії
2019/2020, 2020/2021 і 2021/2022 навчальних років**

Назва іспиту	Якісна успішність			Середній бал		
	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22
Денна форма навчання						
Факультет «Бізнес-управління» (бакалаври)						
Ділова іноземна мова	53%	58%	70%	3,76	3,7	4,0
За спеціальністю	71%	75%	82%	4,0	4	4_3
Факультет «Референт-перекладач» (бакалаври)						
Теорія і практика англійської мови	72%	78%	70%	4,2	4	3,7
Теорія і практика німецької, французької, іспанської мови	75%	64 %	63%	4,2	3,9	3,6
Факультет «Соціальний менеджмент» (бакалаври)						
Теорія та історія соціології	67%	53%	67%	4,0	4,0	4,0
Теорія і практика соціологічного аналізу сфери управління	50%	52%	67%	3,8	4,0	4,0
Заочна форма навчання						
«Бізнес-управління» (бакалаври)						
Економічна теорія	50%	50%	100%	3,5	3,5	4
За спеціальністю	100%	100%	100%	4,0	4	4
«Соціальний менеджмент» (бакалаври)						
Теорія та історія соціології	40%	43%	0%	3,8	3,9	3,0
За спеціальністю	40%	43%	0%	3,8	3,9	3,0
«Референт-перекладач» (бакалаври)						
Практика німецької мови	67%	63%	67%	4,0	3,9	4,0
Теорія і практика англійської мови	69%	75%	33%	4,1	3,9	3,7
Факультет післядипломної освіти						
За спеціальністю «Економіка підприємства»	100%	100%	-	5,0	4,8	-
За спеціальністю «Соціологія»	100%	100%	100%	4,3	4,5	4,8
За освітньою програмою	-	100%	100%	-	5	4,8

Теорія і практика перекладу	97%	97%	97%	4,6	4,6	4,7
-----------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Проте варто звернути увагу на такі питання, як:

- оптимізація взаємодії в ланцюжку деканат-кафедри-тьютор/викладач/студент в умовах надзвичайних ситуацій для досягнення максимальної якості в сесійний період;
- подальше вдосконалення алгоритму організації й варіативності навчання в умовах воєнного часу;
- пошук розв'язання проблем, пов'язаних із можливістю розширення часових меж для складання академічних заборгованостей, що утворилися в поточному семестрі.
- окремої уваги потребує питання про можливе завищення оцінок, що має бути враховано наступного року при вимірі залишкових знань.

Якщо говорити про СЕПШ, то можна зазначити, що якість знань у СЕПШ за підсумками 2021/2022 навчального року становить 72%, що на 2% вище, ніж торік. Найвища якість знань у 6-А класі (91%, класний керівник Рябко А. О.) та 8-Б класі (85%, класний керівник Лимаренко В. А.).

На підставі наказу МОНУ від 28.02.2022 р. № 232 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році», відповідно до підпункту 14 пункту 3 розділу Х «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про повну загальну середню освіту», учнів 4-АБВ, 9-АБ та 11-АБ класів звільнено від проходження державної підсумкової атестації. Це дозволило всім претендентам на медалі здобути їх. Так, випускники СЕПШ Боровська П., Борщова В., Джессом С., Коюда А., Рубінфайн Л., Слинько А. завершили навчальний рік із навчальними досягненнями високого рівня й нагороджені золотими медалями «За високі досягнення в навчанні». Учні 11-Б класу Галицька Д. та Чинський І. нагороджені срібними медалями «За досягнення в навчанні». Учні 9-А класу Луцик В. та Федорченко О. отримали свідоцтва про базову середню освіту з відзнакою. 44 учні 5–11-х класів СЕПШ нагороджені Похвальними листами, що становить 20% від загальної кількості школярів.

Варто зазначити, що методика підсумкового річного оцінювання у звітному навчальному році мала особливості, пов'язані з міграцією школярів, які мали змогу навчатись у будь-якій іншій школі України чи країні перебування. Тому завдання початку наступного навчального року – перевірка реального засвоєння матеріалу й вирівнювання цього показника за потреби.

1.3.4. Участь в олімпіадах.

У 2021-2022 навчальному році для участі в предметних **олімпіадах** (районний етап) було заявлено 54 школярів. Із них 19 осіб посіли призові місця (див. таблицю 12).

Минулого року учні змогли взяти участь лише в 5 олімпіадах, оскільки олімпіади було припинено через карантин. Цього року було жорстке обмеження за кількістю учасників олімпіад, через це кількість учасників є нижчою порівняно з позаминулим періодом (коли олімпіади проводилися в повному обсязі). У відсотковому співвідношенні 2021-2022 за результатами навіть дещо вищий (35%), ніж 2019-2020 навч. рік (32%).

Таблиця 12

Переможці учнівських олімпіад районного етапу у 2021/2022 навч. році

№ за/п	ІІІ ученика	Клас	Місце	Навчальна дисципліна	Учитель
1.	Іванов Д.	10-А	I	Астрономія	Лимаренко В. А.
2.	Іванов Д.	10-А	II	Географія	Дараган Н. В.
3.	Патій Я.	9-А	II	Нім. мова	Ткаченко С.О.
4.	Чинський І.	11-Б	II	Історія	Рябко А. О.
5.	Слюсар К.	7-Б	II	Укр. мова	Литвин Н. І.
6.	Чинський І.	11-Б	II	Астрономія	Лимаренко В. А.
7.	Боровська П.	11-А	III	Укр. мова	Галака В. І.
8.	Чинський І.	11-Б	III	Правознавство	Астахов В. В.
9.	Талаєв О.	8-Б	III	Хімія	Огієнко С.І.
10.	Соколов О.	10-А	III	Фізика	Лимаренко В. А.
11.	Гречановський В.	8-Б	III	Математика	Лимаренко В.А.
12.	Зміївська С.	7-А	III	Математика	Лимаренко В. А.
13.	Рамакаєва Є.	6-А	III	Математика	Аніщенко В. В.
14.	Чинський І.	11-Б	III	Географія	Дараган Н. В.
15.	Левченко Н.	8-А	III	Нім. мова	Тарасова О. В.
16.	Талаєв О.	8-Б	III	Біологія	Снурніков І. С.
17.	Іванов Д.	10-А	III	Економіка	Белоусова О. В.
18.	Соколов О.	10-А	III	Економіка	Белоусова О. В.
19.	Сидоренко С.	9-А	III	Рос. мова	Бельчикова Л. Я.

У 2021-22 навч. році
брали участь: 54;
призові місця: 19,
зокрема
I місце – 1
II місце – 5
III місце – 13

У 2020-21 навч. році
брали участь: 22;
призові місця: 8,
зокрема
I місце – 4
II місце – 1
III місце – 3

2019-2020 навч. році:
брали участь: 75;
призові місця: 24,
зокрема
I місце – 2
II місце – 7
III місце – 15

В **обласній** олімпіаді брали участь 4 школярі з 5 навчальних предметів: історії, астрономії, географії, німецької мови та економіки. Чинський Іван, учень 11-Б класу, брав участь у 2-х предметних олімпіадах: з історії (II місце (29,5 із 65 балів, із 42 учнів)) та астрономії. Іванов Дмитро, учень 10-А класу,

брав участь у 3-х олімпіадах: з астрономії (III місце (37 із 60 балів, із 27 учнів)), географії та економіки. Патій Ярина, учениця 9-А класу, посіла II місце з німецької мови (164 із 200 балів, із 20 учнів). Соколов Олександр, учень 10-А класу, посів III місце з економіки (56 із 110, із 37 учнів). Результати участі зведено в табл. 13.

Таблиця 13

Олімпіади (обласний етап) у 2021/2022 навчальному році

№ за/п	ІІ учня	Клас	Місце	Навчальна дисципліна	Учитель
1.	Чинський І.	11-Б	II	Історія	Рябко А. О.
2.	Іванов Д.	10-А	III	Астрономія	Лимаренко В. А.
3.	Патій Я.	9-А	II	Нім. мова	Ткаченко С.О.
4.	Соколов О.	10-А	III	Економіка	Белоусова О. В.

У 2021-22 навч. році
брали участь: 5;
призові місця: 4, зокрема
I місце – 0
II місце – 2
III місце – 2

У 2020-21 навч. році
брали участь: 0;
призові місця: 0, зокрема
I місце – 0
II місце – 0
III місце – 0

У 2019-2020 навч. році:
брали участь: 4;
призові місця: 1, зокрема
I місце – 0
II місце – 0
III місце – 1

У 2020/2021 навчальному році обласний етап всеукраїнських олімпіад не проводився через карантин. Порівняно з 2019-2020 навч. роком, у звітному році на обласний етап вийшло більше школярів і призових місць також більше, що є позитивним фактом.

Проблемною зоною, яка потребує уваги наступного навчального року, є відновлення наступності в підготовці до олімпіад, організація університетських олімпіад і конкурсів, що дозволяють підтримувати рівень і форму учнів.

1.3.5. Проведення кафедральних методичних і методологічних семінарів

За звітний рік було підготовано й проведено 16 (минулого року 18) методичних, методологічних, теоретико-практичних семінарів і круглих столів, зокрема загальноакадемічний методичний семінар «Загальнокультурні компетенції в системі сучасної освіти: методичні підходи», 30.12.2021 р.; круглий стіл зі студентським активом «Загальнокультурні компетенції в реаліях сучасного освіти: теперішній чи майбутній час?», листопад 2021; інформаційно-методичний семінар з обговорення питань здорового харчування й безпеки життєдіяльності в умовах нестабільного суспільства, 1.02.2022 та ін.

Кафедрами було організовано й проведено семінари: «Особливості

формулювання теми власного висловлення: коригування підготовки слухачів ФДП», 1 листопада 2021 р.; вебінари для старшокласників та їхніх батьків з методики підготовки до ЗНО-2022 на прикладі ЗНО з української мови та літератури, 30 жовтня 2021; «Завдання НУШ та шляхи їх реалізації в освітньому процесі початкової школи», жовтень 2021 р.; «Використання авторського YouTube каналу під час навчання іноземної мови для колективної проєктної діяльності» (січень 2022 р.); «Технологізація навчання іноземної мови: упровадження цифрових технологій» (жовтень 2021); семінар для учителів щодо роботи з автентичними текстами «Pre-reading and after-reading activities»; «Удосконалення системи внутрішнього оцінювання якості освітнього процесу» (січень, 2022).

Представники кафедр узяли участь у зовнішніх методичних і методологічних семінарах: «Забезпечення якості вищої освіти в умовах війни» (Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, 24 травня 2022 р.), «Основи наукових досліджень у перекладознавстві: досвід запровадження» (кафедра перекладознавства імені Миколи Лукаша, 23 квітня 2022 р.); вебінарах МАН (секція «Українська література»), на базі НУА, вересень, жовтень, листопад; вебінарі «Творчість І. Котляревського в ракурсі ЗНО, «Енеїда», 27 жовтня 2021р. та інших.

Загалом тематика семінарів відбиває важливі для академії напрями роботи й відповідає профілю кафедр. Важливо зазначити, що семінари, які вже традиційно проводяться, є інструментом внесення змін до освітньої діяльності Академії та кафедр (упровадження нових методик аудиторної й позааудиторної роботи, зокрема виховної).

Варто зазначити, що не всі кафедри організували й провели семінари, спрямовані на вдосконалення методичних аспектів викладання (ГРФ, ІТМ, ЕП).

1.3.6. Видання навчальних і методичних матеріалів

Як показує аналіз, станом на 18.06.2022:

- видано й перевидано 43 методичні видання загальним обсягом 228,99 д.а., зокрема 10 підручників і навчальних посібників);
- видано 2 роботи із грифом НУА;
- знято за службовою запискою 6 позицій, пов'язаних зі звільненням доц. Ходикіної Ю. О., доц. Красулі М. О. та зі смертю доц. Данилевича С. Б.;
- не видано в термін до 1 лютого (і не подано у видавництво до 1 липня) 6 посібників: «Етика та соціальна відповідальність бізнесу» у 2-х частинах, частина 1 (12 д. а., проф. Компанієць В. В., перенесення другий рік поспіль), «Історія зарубіжної літератури» (3 д. а., доц. Помазан І. О.), «Бізнес-інформатика» (5 д. а. доц. Кірвас В. А.), «Інформаційні та аналітичні технології референта-перекладача» (2 д. а., доц. Кірвас В. А.), «Актуальні проблеми в теорії та практиці перекладу» (5 д. а., проф. Змійова І. В.), «Теоретична граматики» (4 д. а., доц. Ануфрієва І. Л.).

Виконання плану видавничої діяльності кафедр подано в табл. 14.

Таблиця 14

Кафедра	Підручники кіл-ть/д.а.		Навчальні посібники кіл-ть/д.а.		Навч.- метод. видання кіл- ть/д.а.	Разом			
	Гри ф		Гриф			2021/ 2022	2018/ 2019	2019/ 2020	2020 2021
ЕП	-	-	-	4/29,4 1	5/20,14	9/49,55	8/70,08	8/97,13	14/66,49
СГД	2/26, 9	-	-	3/11,5	7/18,0	12/56,4	7/23,6	14/55,35	15/88,2
ГРФ	-	-	-	-	2/8,75	2/8,75	16/69,97	2/3,54	6/24,55
ТПП	-	-	-	-	2/4,5	2/4,5	9/50,62	6/35,11	14/62,8
ІТМ	-	-	-	2/11,6	-	2/11,6	4/36,0	3/15,0	5/24,9
ФВС	-	-		1/4,0	2/3,5	3/7,5	5/7,25	1/1,5	6/10,96
Українозна вства	-	-	-	3/18,6 6	-	3/18,66	1/7,67	11,76	0
ЗКІЯ	-	-	-	-	4/8,0	4/8,0	5/7,1	5/9,6	3/11,8
Початкової освіти	-	-	-	-	11/64,03	11/64,03	6/22,13	9/35,73	10/33,94
Усього за рік	-	-	-	-	-	48/ 228,99	61/ 396,12	59/ 262,23	73/ 329,92

Найбільшу кількість навчально-методичних видань за обсягом і кількістю найменувань підготували кафедри початкової освіти (11/64,03 д.а., зав. каф. Шилкунова З. І.), соціології та гуманітарних дисциплін (12/56,4 д.а., зав. каф. доц. Зверко Т. В.), економіки та права (9/49,55 д.а., зав. каф. Рубан Л. О.), завдяки яким ситуація за методичними виданнями виглядає гідно. При цьому другий семестр для всіх кафедр відзначений невиконанням планових видань, та їх підготовка має залишитися завданням першої половини наступного навчального року. Варто зазначити, що не всі причини невиконання, перенесення пов'язані з воєнними подіями.

1.3.7. Інші напрями навчально-методичної роботи.

У 2021/2022 навчальному році тривала робота з удосконалення безперервної практичної підготовки студентів і школярів – було апробовано комплексний формат практики всіх факультетів на 1 курсі; оновлення УМКД – зростання частки цифрового контенту й розширення спектру тестових методик для роботи з тими студентами, які не мають змоги навчатися синхронно онлайн; упровадження інноваційних методик у процес навчання – проєктні групи, використання онлайн освітніх платформ та ін.

Практично жодним чином у 2021/22 навчальному році не виявив себе НМС Академії (голова доц. Тимохова Г. Б.): за високої потреби в оновленні та розробці положень, що регулюють різні аспекти навчально-методичної роботи в НУА, реалізовано на практиці цього не було.

Не все вдалося й у реалізації практичної підготовки студентів. Зокрема, не вдалося якісно організувати безвідривну секретарсько-референтську ознайомчу практику на першому курсі РП. Не вирішено питання із силабусами для освітніх компонентів програм PhD.

Головним завданням наступного навчального року є відновлення, за відповідних умов, повноцінного навчального процесу в університеті й школі, мінімізація дистанційних форм та асинхронного режиму при гарантуванні безпеки учасників освітнього процесу.

У 2022/2023 навчальному році очікує велика робота з відновлення й оновлення управління навчальним процесом у розрізі кафедр і факультетів. Особливу увагу слід звернути на відпрацювання й підвищення ефективності комунікації управлінської ланки СЕПШ із учителями-предметниками, класними керівниками в межах забезпечення якості навчального процесу.

Загалом, підсумки здійснення навчально-методичної роботи у звітному році визначили низку важливих напрямів і завдань, вирішувати які належить наступного навчального року. Серед них: подальше вдосконалення освітніх програм та оцінка ефективності запуску міждисциплінарної програми; подальше вирішення питань інтеграції між освітніми програмами, а також за лінією школа-університет; стабілізація роботи Науково-методичної ради Академії; інтеграція освітніх компонентів із зарубіжними партнерами – забезпечення паралельного навчання; запуск програми подвійних дипломів; продумування питань щодо організації практики всіх курсів за умови онлайн режиму навчання та ін.

1.4. Науково-дослідна робота

Пріоритетами в науково-дослідній роботі у звітному навчальному році було: забезпечення систематичної й результативної роботи відповідно до комплексної наукової теми; послідовне й усебічне зміцнення іміджу Народної української академії через популяризацію результатів НДР; реалізація перспективного тематичного плану НДР до 2035 року; реалізація програми науково-педагогічного експерименту із соціального партнерства; підвищення публікаційної активності викладачів відповідно до ліцензійних вимог МОН; робота з наукометричними базами даних, авторськими профілями; інтеграція науки та освіти в рамках реалізації комплексної наукової теми; підвищення теоретичного рівня наукових розробок і використання їх у практичній діяльності; інтеграція наукових досліджень у системі «школа-ВНЗ»; залучення студентів і школярів до науково-дослідної роботи; збереження наукових традицій в умовах воєнного часу. Але головний пріоритет, який продиктували умови пандемії та війни, – це збереження НДР

як такої.

Науково-дослідна робота Академії здійснювалася відповідно до комплексної наукової теми **«Інтелектуальний потенціал суспільства в умовах перманентних соціальних змін: шляхи збереження та розвитку»** (ДР № 0117U005126), наук. керівник – проф. Астахова К. В. Відповідно до перспективного плану НДР тривала робота над темою НДР 2021 року **«Кадрове забезпечення інноваційних процесів в освіті: тенденції, проблеми, перспективи»** та темою 2022 р. **«Державна політика у сфері освіти, визначення пріоритетів і стратегічних завдань. Взаємодія освіти та влади. Освітнє законодавство України»**.

В рамках комплексної теми здійснювалася реалізація соціального експерименту **«Становлення й розвиток соціального партнерства як ефективного чинника забезпечення стабільності та перспектив розвитку»** (ДР № 0117U001471)» (наук. керівник – проф. Астахова К. В.).

У межах зареєстрованих наукових шкіл тривала розробка профільних тем: «Історія розвитку вищої освіти в Україні: регіональні особливості» (ДР № 0121U000193) – наук. керівник проф. Астахова К. В. (наукова школа з історії освіти); «Потенціал безперервної освіти в розвитку соціального партнерства» (ДР № 0117U005127) – наук. керівник проф. Михайлова К. Г. (наукова школа з соціології освіти); «Інституційні умови відтворення інтелектуального капіталу в умовах трансформаційних процесів в економіці» (ДР №0118 U000835) – наук. керівник проф. Яременко О. Л. (наукова школа з економіки); «Лінгвістичні дослідження як теоретичний фундамент підготовки спеціаліста, який відповідає сучасним світовим вимогам і стандартам» (ДР № 0117U001473) – наук. керівник проф. Тимошенкова Т. М. (наукова школа з філології). Робота з виконання комплексної тематики також здійснювалась у рамках наукових напрямів: з освітнього права – «Освітнє законодавство: проблеми та перспективи» (ДР № 0121U000197) – наук. керівник проф. Астахов В. В.; з економіки освіти – «Людський капітал: інститути, розвиток, зростання» (ДР № 0121U000196) – наук. керівник доц. Тимохова Г. Б.; з перекладу – «Переклад як найважливіший засіб міжкультурної комунікації» (ДР №0118 U000834) – наук. керівник доц. Івахненко А. О.; з культури та педагогіки – «Роль культурно-освітнього середовища навчального закладу у формуванні й розвитку особистості» (ДР № 0121U000194) – наук. керівник проф. Чибісова Н. Г.

Ключовими досягненнями щодо виконання комплексної теми НУА у звітному році є реалізація формульованого етапу експерименту із соціального партнерства, зокрема:

- **публікаційна активність**, що відбилася в підготовці монографій, збірок статей, брошур і матеріалів конференцій, що розкривають комплексну наукову тему й тему експерименту;
- проведення 6 наукових **конференцій**, зокрема 2-х – міжнародних;
- **захисти** 2-х кандидатських дисертацій:
 - дисертації на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю

054 – «Соціологія» Попової О. О., тема дисертації «Соціальний та культурний капітали як чинники соціальної адаптації внутрішньо переміщених осіб у сучасному українському суспільстві» (захист – 15.10.2021 р.) (наук. керівник – д-р філос. наук, проф. Батаєва К. В.);

– дисертації на здобуття ступеня кандидата економічних наук зі спеціальності 08.00.04 – економіка промисловості Жукової Д. О., тема дисертації «Формування системи стратегічного вибору підприємства» (захист – 30.04.2021 р. – не увійшов до звіту 2020-21 навч. року) (наук. керівник – д-р екон. наук, проф. Строкович Г. В.);

- успішна участь у міському проєкті «Ніч науки»;

- участь у Всеукраїнському конкурсі наукових робіт студентів: подано 11 робіт. Відповідно до наказу МОН України (від 31.05.22 №508) про проведення конкурсу другий етап було припинено й скасовано. Через це призових місць навчальні заклади у 2021-22 навч. році не мають, проте за попереднім оцінюванням цього навчального року в НУА низка робіт мала високий рейтинг і щонайменше п'ять із них вийшли в призери:

- за напрямом «Переклад» у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (наук. керівник – кандидат філол. наук, доц. Молодча Н. С.);

- за напрямом «Економіка» у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт випускники магістерської програми факультету «Бізнес-управління» (наук. керівники – канд. екон. наук, доц. Іванова О. А., канд. екон. наук, доц. Цибульська Е. І.);

- у Всеукраїнському конкурсі дипломних робіт магістерської програми факультету «Бізнес-управління» (наук. керівники – канд. екон. наук, доц. Цибульська Е. І., канд. екон. наук, доц. Іванова О. А.);

- **вихід у фінал конкурсу МАН** (Всеукраїнський конкурс-захист науково-дослідних робіт Малої академії наук – робота учня 11 класу СЕПШ Чинського І. у секції «Зарубіжна література» (наук. керівник – Литвин Н. І.));

- проведення ХХІХ Дня науки в складних умовах війни й боротьби за місто Харків;

- проведення силами кафедри соціології та гуманітарних дисциплін, ЛПВІІІ збору матеріалів про освітні практики в умовах війни;

- членство в раді Північно-Східного наукового центру НАН та МОН України, активна робота у його програмах і проєктах;

- зміцнення наукових контактів із партнерами з реалізації експерименту;

- інтеграція АМУ та СНТ, активна участь у роботі Харківської обласної асоціації молодих вчених.

Велику роботу проведено з обговорення перебігу й результатів експерименту (із залученням партнерів), зокрема на конференціях:

- ХХІІ Міжвузівська науково-практична конференція «Експертні оцінки елементів навчального процесу» (20.11.2021 р.);

- XIV Конференція молодих учених кафедри економіки та права «Управління як фактор економічної рівноваги» (08.12.2021 р.);

- XX Міжнародна науково-практична конференція «Освіта дорослих в умовах невизначеності: залучення, мотивація, тенденції» (11.02.2022 р.);
- XXIX Міжнародна студентська наукова конференція «Університетська освіта: трансформація відносин і підходів першої чверті XXI століття» (16.04.2022 р.);
- XXIX Науково-теоретична конференція молодих учених «Держава й освіта: моделі та форми сучасної взаємодії» (16.04.2022 р.);
- XXIX Регіональна науково-практична конференція вчителів «Школяр і школа в сучасних умовах: основні напрями трансформацій в українському контексті» (16.04.2022 р.).

Робота в рамках експерименту й узагальнення його етапів дозволили розробити практичні механізми вдосконалення партнерства в освіті в тих чи інших його аспектах. Зросла роль академії як експерта в питаннях розвитку освіти:

- НУА виступила співорганізатором XXIX Міжнародної науково-практичної конференції «Управління в соціальних та економічних системах», XXIV Міжнародної наукової конференції аспірантів, магістрів і студентів «Людина, психологія, економіка, право, управління: проблеми та перспективи», що проводяться ВНЗ-партнером – Мінським інноваційним університетом (Білорусь), а також науково-педагогічної конференції «Технології освіти – від початкової до вищої» (ХНУРЕ, 22-23 січня 2021 р.);
- проведено Круглий стіл «Політики та практики соціального партнерства в сучасній освіті», Дискусійна панель «Абітурієнтське середовище в умовах перманентних змін українського суспільства» в рамках IV Конгресу Соціологічної асоціації України (28 жовтня 2021 р.). Ці наукові майданчики об'єднали вчених різних напрямів: фахівців у галузі історії освіти та економіки, права, соціології та філології, представників бізнес-процесів і бізнес-структур, практиків, а також аспірантів, випускників, студентів.

Подано наукове бачення підходів до взаємодії зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів, виділено принципи реалізації соціального партнерства, основні форми спільної діяльності. Особливу увагу привернули соціальні практики, представлені партнерами з експерименту – керівниками закладів освіти, представниками зарубіжних університетів, бізнес-структур.

Продовжуючи роботу з реалізації експерименту щодо розвитку соціального партнерства, планується проведення емпіричного дослідження та узагальнення його результатів, залучення партнерів до участі в наукових конференціях; запрошення ВНЗ і шкіл-партнерів до участі в Дні науки в НУА; до спільних публікацій; збереження практики проведення спільного аудиту освітніх програм і якості підготовки на різних рівнях освітньої системи; підготовка публікацій у виданнях ВНЗ-партнерів; спільні соціологічні дослідження, зокрема «Студент XXI століття», «Освіта під час війни: погляд зсередини (практики, роздуми, емоції)»; розширення контактів і залучення нових партнерів тощо. Необхідність реалізації поставлених

завдань дозволила ухвалити рішення про продовження роботи над експериментом і підготовку клопотання перед ХАНО на період до 2024 року.

Одним із результатів науково-дослідної роботи є публікаційна активність викладачів і вчителів Академії. Відповідно до плану видавничої діяльності за звітний рік опубліковано роботи, що безпосередньо розкривали комплексну наукову тему, а також тематику експерименту, а саме:

монографії:

2021 рік

1. Сучасні підходи до методології лінгвістичних та лінгводидактичних досліджень : монографія / Нар. укр. акад. ; під ред. Т. М. Тимошенкової. – Харків : Вид-во НУА, 2021. – 132 с. (7,67 д.а.).

2. Ільїна, О. В. (2021). *Архетипні концепти українського художнього мовомислення*. Харків : Вид-во Іванченка І.С., 338 с. (14,0 д.а.).

2022 рік

1. Батаєва К., Артеменко А. Мілітарна ідентичність та соціальна адаптація ветеранів АТО/ООС : монографія ; Нар. укр. акад. – Харків : Вид-во НУА, 2022. 192 с. (10 д.а.);

2. Генеалогічний конкурс «Історія моєї сім'ї»: аналіз соціально-культурних можливостей : монографія / за ред. К. В. Астахової. – Харків : Вид-во НУА, 2022. – 130 с. (7,61 д.а.) (репозиторій ЦНГІ);

3. Івахненко А. О. Творчість Емілі Дікінсон на перетині культур. – Харків : Вид-во НУА, 2022. 110 с. (5,5 д.а.).

Разом за навчальний рік: 44,78 д.а., зокрема за перше півріччя 2022 р. - 23,11 д.а.

Порівняльна характеристика обсягу підготовлених монографій в друкованих аркушах свідчить про те, що за звітний період порівняно з минулим навчальним роком суттєво знизився обсяг монографій у друкованих аркушах. Зниження відбулося через перенесення двох планових монографій (кафедрою СГД – доопрацювання матеріалу з урахуванням нового соціологічного дослідження, кафедрою ГРФ – необхідність доопрацювання матеріалу через бойові дії). При цьому позапланово опубліковано монографію по кафедрі українознавства.

довідкові видання:

1. Молодча Н. С. [авт. укладач]. Англо-український словник «Новітня лексика академічного дискурсу» з методичними рекомендаціями. Харків : Вид-во НУА, 2021. 45 с. (2, 8 д.а.);

2. Помазан, І. О., Берест, Т. М., Ільїна, О. В., Купрікова, Г. В. (упоряд.). (2021). Глосарій новітньої педагогічної термінології. Харків: Вид-во НУА, 107 с. (6,27 д.а.).

Разом: 9,07 д.а.

автореферати, брошури, наукові видання:

2021 рік

1. Жукова Д. А. Формування системи стратегічного вибору підприємства. Автореф. дис. канд. економіч. наук: 08.00.04 – Харків, 2021. 28 с. (1,85 д.а.);

2. Аналитические материалы к собранию трудового коллектива НУА 31 авг. 2021 г. / Нар. укр. акад. ; авт.-сост.: В. И. Астахова, Е.В. Астахова. Харків : Изд-во НУА, 2021. 70 с. (4,21 д.а.);

3. Астахова В. И., Зеленина Е. Л. и Тимошенко Т. М. Социальные функции образования в XXI веке: традиции и новации. Social functions of education in the XXI century: tradition sandinnovation. Харків: Изд-во НУА, 2021. 112 с. (5,6 д.а.).

2022 р.

4. Методические рекомендации по планированию работы в НУА на 2022/2023 учебный год / Нар. укр акад. ; [сост.: Е. В. Астахова]. – Харків : Изд-во НУА, 2022. – 49 с. (3,49 п.л.).

Разом: 15,15 д.а., зокрема в першому півріччі 2022 року - 3,49 д.а.

Незважаючи на зниження кількісних показників порівняно з минулим навч. роком, план публікацій щодо цієї позиції виконано.

матеріали конференцій:

1. Экспертные оценки элементов учебного процесса : программа и материалы XXIII межвуз. науч.-практ. конф., Харків, 20 ноября 2021 г. / Нар. укр. акад., каф. информ. технологий и математики ; [редкол.: В. П. Кирвас (отв. ред.) и др.]. – Х. : Изд-во НУА, 2021. – 77 с. (6,1 д.а.);

2. Управление как фактор экономического равновесия : программа и материалы XV конф. молодых ученых каф. экономики и права, [Харків], 8 дек. 2021 г. / Нар. укр. акад. – Харків : Изд-во НУА, 2021. – 160 с. (8,0 д.а.).

3. Освіта дорослих в умовах невизначеності: залучення, мотивація, тенденції : матеріали XX Міжнар. наук.-практ. конф., Харків, 11 лют. 2022 р. / М-во освіти і науки України, Ін-т вищої освіти НАПН України, Харк. гуманітарний ун-т «Нар. укр. акад.» [та ін. ; редкол.: К. В. Астахова (голов. ред.) та ін.]. – Харків: Вид-во НУА, 2022. – 264 с. – (Інтелектуальний потенціал суспільства в умовах перманентних соціальних змін: шляхи збереження й розвитку) (30,92 д.а.).

Разом: 45,02 д.а., зокрема в першому півріччі 2022 року - 30,92 д.а.

Через бойові дії та відсутність можливості підготовки макета збірки «Вчені записки», т. 28, а також матеріалів конференцій Дня науки у 2021-2022 навч. році ці видання не було опубліковано, проте матеріал збірки лютневої конференції на 6,74 д.а. більший порівняно з минулим роком.

Сумарне значення публікаційної активності з різних напрямів за навчальний рік представлено в табл. 15.

Таблиця 15

**Загальна кількість наукових видань за 2021-2022 навчальний рік
(к-ть/д.а.)**

Період	Моног- ра-фії	Розді- ли в моно- гра- фіях	Автор ефе- рати, брош., наук. виданн я	Довідк. виданн я, розділи в довідк. вид.	Стат ті в збірк ах НУА	Тези в матері алах конфе р. НУА	Статті в інш. вид. (зовн.)	Тези в інш. вид. (зов н.)	Студ . публ.	Публ . аспі- ран- тів	РАЗОМ
РАЗОМ (2021/2022 навч. р.)	5\44,78	24\26,74	4\15,15	3\19,67	24\11,78	40\17,1	54\27,7	40\17,1	54\7,95	17\5,52	320\189,29
РАЗОМ (2020/2021 навч. р.)	6/127,18	91/57,05	6/16,31	1/31,50	31/18,13	79/40,10	123/67,86	85/24,36	215/30,83	39/17,99	676/431,31

З даних таблиці видно, що видавнича діяльність здійснювалася за різними напрямками, значно менше у звітному році представлено розділи в монографіях, тези в матеріалах конференцій НУА, студентські публікації та статті в зовнішніх виданнях. Частково зниження цих показників детерміновано об'єктивними причинами. Але наступного року необхідно окреслити формати й вимоги в цьому напрямі для різних умов здійснення освітнього процесу.

Аналіз НДР по кафедрах (табл. 16) дозволяє зробити висновок про те, що позиції лідера з наукових публікацій вже традиційно протягом багатьох років із суттєвим відривом посідає кафедра соціології та гуманітарних дисциплін. Значно знизилися показники на кафедрі економіки та права. Стабільна ситуація зберіглася на кафедрах ТПП та українознавства. Варто зазначити, що на кафедрі ІТМ не вдалося виправити ситуацію щодо відсутності публікацій у зовнішніх виданнях.

Таблиця 16

**Розподіл обсягу наукових видань по кафедрах
у 2021-2022 навчальному році**

Назва кафедри	РАЗОМ 2021/2022 навч. р. к-ть/д.а.	РАЗОМ 2020/2021 навч. р. к-ть/д.а.	к-ть д.а. на 1 викл.
Соціології та гуманітарних дисциплін	80\52,83	177\181,2	5,87 9
Економіки та права	95\28,79	200\128,86	2,61 11
Теорії та практики перекладу	43\33,35	71\32,13	3,31 10

Українознавства	22\29,07	43/20,25	3,63 8
Загальноакадемічна іноземних мов	23\22,87	51/14,7	2,85 8
Германської та романської філології	28\13,88	56/16,53	0,99 14
Початкової освіти	8\4,8	18/9,6	0,37 13
Інформаційних технологій і математики	21\3,7	34/7,65	0,62 6
РАЗОМ (2021/2022 навч. р.)	320\189,29	-	2,59
РАЗОМ (2020/2021 навч. р.)	-	676/431,61	4,9

Показники таблиці дозволяють стверджувати, що протягом 2021/22 навчального року значна кількість викладачів зберігала достатній рівень публікаційної активності.

Загалом аналіз динаміки показників наукових публікацій свідчить про збереження більшості напрямів публікацій НДР. Безперечно, воєнний час не сприяв досягненню кількісних показників, проте були випадки, коли викладачі манкували під ситуацію, що склалася; зберігається й нерівномірна участь у НДР окремих кафедр і викладачів. Водночас слід зазначити, що викладачів, які не мають цього року наукових публікацій, в Академії немає.

У рейтингу публікаційної активності ВНЗ України за показниками Scopus у 2022 році НУА посідає 187 (-4) місце (кількість публікацій: 25), кількість цитувань – 38, індекс Хірша – 3. Можна констатувати зниження показників, воно було очікуваним з низки об'єктивних і суб'єктивних причин; при цьому вдалося втримати індекс Хірша без змін. Оскільки вимоги сучасних рейтингів ставлять перед ВНЗ нові завдання, серед яких підвищення публікаційної активності викладачів, основні перспективи академії щодо покращення її показників на найближчий період пов'язані з такими завданнями: збільшення кількості публікацій у журналах, що входять до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science; підвищення рівня цитованості публікацій викладачів; системна робота викладачів у наукових профілях.

Аналіз за минулий рік дозволяє констатувати, що ситуація з реєстрацією викладачів у МНБД покращилася (здіяно всіх штатних викладачів, низку сумісників і вчителів), проте проблема подання їх наукових праць у вільний доступ в повному обсязі не вирішена. Це визначає завдання наступного навчального року: систематичне оновлення індивідуальних профілів, підтримка їх в актуальному стані; збільшення кількості посилань на видання НУА.

Одним із важливих кроків інтеграції НУА до європейського наукового простору стала реєстрація й доступ до повнотекстової бази даних Ресечер фо лайф.

Особливе місце в НДР НУА посідає підготовка аспірантів і докторантів. Контингент аспірантів станом на 01.06.2022 року становить 23 особи, з них 1 особа перебуває в академічній відпустці (табл. 17).

Таблиця 17

**Кількісний склад аспірантів (на 01.06.2022 р.)
(розподіл за спеціальностями)**

№	Спеціальність	Кількість аспірантів
<i>Аспіранти, які навчаються за освітньо-науковими програмами Phd</i>		
1	051 «Економіка»	9
2	054 «Соціологія»	10
3	035 «Філологія»	4
Разом:		23

Порівняно з 2020/2021 навчальним роком, кількість аспірантів збільшилася. У 2021/2022 навч. році закінчили аспірантуру 2 особи та 1 особа вибула з аспірантури до закінчення терміну навчання за власним бажанням, п'ять осіб було зараховано (осінній набір – 1 особа за спеціальністю 035 – «Філологія»; 4 особи – весняний набір (2 особи за спеціальністю 035 – «Філологія», 1 особа – 054 «Соціологія», 1 особа – 051 «Економіка»).

Основний показник результативності – захист кандидатських дисертацій. У 2021 році відбулися захисти 2 кандидатських дисертацій: Попова О. О. за спеціальністю 054 – «Соціологія» та Жукова Д. О. за спеціальністю 08.00.04 – «Економіка промисловості».

Над докторськими дисертаціями працюють протягом тривалого часу 5 викладачів (Кірвас В. А., Тимохова Г. Б., Цибульська Е. І., Молодча Н. С., Ільїна О. В.), а з 2021-2022 навч. року до таких викладачів належить доц. Чемоданова М. Ф. За кожним із обраних напрямків докторантами щороку друкуються статті, зокрема в спеціалізованих виданнях, тези до міжнародних конференцій. Усіма докторантами заплановано підготовку монографії. Проте темпи роботи майже всіх докторантів спричиняють тривогу й потребують більш дієвого контролю з боку наукових консультантів, мотивації кафедр, зберігається необхідність збільшення кількості докторантів, затвердження тем наукових досліджень докторських дисертацій для провідних викладачів.

В академії – унікальному науково-освітньому комплексі – триває реалізація авторської концепції безперервної освіти, яка втілює в практику інтеграцію школи та ВНЗ за багатьма напрямками, здійснюється функціонування Асоціації молодих вчених (АМУ) і студентського наукового товариства (СНТ) у тісному зв'язку цих організацій із залученням активних учнів СЕПШ. Протягом 2021/2022 навч. року під керівництвом доц. Гоги Н. П. та за участю членів АМУ та СНТ було проведено тренінг

студентів з підготовки робіт до конкурсів, засідання АМУ з питань сучасних підходів щодо діяльності громадських організацій у науковому середовищі, семінар з оформлення літературних джерел; рада АМУ взяла участь у підготовці методичних рекомендацій щодо написання тез конференцій студентами та школярами тощо, а також у Всеукраїнському онлайн-форумі «Наука у воєнний час: інноваційний і технологічний розвиток для здобуття перемоги та відновлення країни».

Окремо слід відзначити участь НУА в загальноміському проєкті «Ніч науки в Харкові 2021» (18 вересня 2021 р.), де представники АМУ, СНТ із залученням учнів СЕПШ стали активними учасниками й помічниками в реалізації інтерактивної програми «Be smart! It's fashionable».

У 2021-2022 навчальному році тривала системна робота з підготовки студентів до конкурсів наукових робіт Міжнародного, Всеукраїнського та регіонального рівнів. Роботи було підготовлено й відправлено. Водночас воєнні події в Україні не дозволили провести другий тур Всеукраїнського конкурсу наукових робіт студентів, скасовано й регіональний конкурс наукових робіт як молодих науковців, так і студентів, де НУА регулярно посідала призові місця. І цього навчального року можна було розраховувати на можливість здобуття до п'яти перемог Всеукраїнського та трьох перемог регіонального рівня (на підставі рейтингу робіт заочного туру оцінювання). В Україні не вдалося провести підсумковий тур Міжнародного конкурсу Black Sea Science, але розподіл місць між учасниками дозволив студентці факультету «Бізнес-управління» Кошарновській О. (БУ-1) посісти 2 місце.

Протягом року студенти також готували публікації в спеціалізованих виданнях, до наукової збірки «Вчені записки» (т. 28), яка за оптимального збігу обставин зможе вийти у 2022 році.

Особливе місце в науковій роботі зі студентами мала підготовка до Днів науки, які відбувалися незважаючи на воєнний час (online-формат). 16 квітня понад ста тридцяти осіб з різних куточків України та багатьох країн світу (Польща, Німеччина, Франція, Болгарія та ін.) узяли участь у роботі одразу трьох наукових конференцій: Міжнародній студентській науковій конференції «Університетська освіта: трансформація відносин і підходів першої чверті XXI століття», Науково-теоретичній конференції молодих учених «Держава та освіта: моделі й форми сучасної взаємодії», Регіональній науково-практичній конференції вчителів «Школяр і школа в сучасних умовах: основні напрями трансформацій в українському контексті».

У рамках Днів науки 2022 року не змогли відбутися робота секцій Юніор-МАН, науково-практична конференція в початковій школі СЕПШ, виставка наукової іграшки. Водночас деякі учні СЕПШ узяли участь у роботі Дня науки як учасники кафедральних секцій студентської конференції.

Особливе місце в системі інтеграції школа-ВНЗ посідає підготовка до конкурсу МАН, де кураторство робіт учнів здійснюється викладачами

університету, керівництво – учителями школи. У 2021/2022 навчальному році в захисті робіт взяли участь 11 осіб із восьми дисциплін. Переможцями районного етапу стали 8 осіб (1 учень за двома напрямками). Із них 6 пройшли в обласний етап: із зарубіжної літератури, психології, української літератури, публічного управління й адміністрування, інноваційного менеджменту й логістичних процесів, англійської мови (табл. 18).

Таблиця 18

Переможці районного етапу конкурсу МАН у 2021/2022 навч. році

№	ПІБ	Секція	Місце	ПІБ учителя
1.	Чинський І.	Зарубіжна література	I	Литвин Н. І.
2.	Чинський І.	Психологія	I	Гога Н. П. канд. психол. наук
3.	Озар Н.	Українська література	I	Литвин Н. І. Ільїна О. В. канд. філол. наук
4.	Тимошенко О.	Публічне управління й адміністрування	I	Белоусова О. В. Величко К. Ю., канд. екон. наук
5.	Іванов Д.	Інноваційний менеджмент і логістичні процеси	I	Белоусова О. В. Величко К. Ю., канд. екон. наук
6.	Харитонов А.	Мовознавство Англійська мова	I	Зобова Г. М. Молодча Н. С. канд. філол. наук
7.	Боровська П.	Російська мова	I	Бельчикова Л. Я.
8.	Єременко О.	Мовознавство Англійська мова	I	Тарасова О. В. Хільковська А. О. ст. викладач
9.	Соколов А.	Інформатика	II	Радченко І. В. Кірвас В. А. канд. техн. наук

У 2021-22 навч. році
брали участь: 11;
призові місця: 9, зокрема
I місце – 8
II місце – 1
III місце – 0

У 2020-21 навч. році
брали участь: 11;
призові місця: 8, зокрема
I місце – 6
II місце – 1
III місце – 1

У 2019-2020 навч. році:
брали участь: 17;
призові місця: 6, зокрема
I місце – 4
II місце – 1
III місце – 1

Порівняно з 2020/2021 навчальним роком кількість учасників залишилася такою самою, але переможців стало на одного більше й кількість перших місць збільшилася. Переможцями в III (обласному) етапі стали 6 учнів (табл. 19).

Таблиця 19

Переможці обласного етапу конкурсу МАН у 2021/2022 навч. році

№	ПІБ	Секція	Місце	ПІБ учителя
1.	Чинський І.	Зарубіжна література	I 100/100 20 учн	Литвин Н. І.
2.	Чинський І.	Психологія	III 78/100 22 учн	Гога Н. П. канд. психол. наук
3.	Чинський І.	Математика	III 79/100 7 учн	Аніщенко В. В.
4.	Озар Н.	Українська література	II 83/100 19 учн	Литвин Н. І. Ільїна О. В. канд. філол. наук
5.	Харитонов А.	Мовознавство Англійська мова	III 78/100 35 учн	Зобова Г. М. Молодча Н. С. канд. філол. наук
6.	Тимошенко А.	Публічне управління й адміністрування	---- 73/100	Белоусова О. В. Величко К. Ю., канд. екон. наук
7.	Іванов Д.	Інноваційний менеджмент і логістичні процеси	II 83/100	Белоусова О. В. Тимохова Г. Б. канд. екон. наук

У 2021-22 навч. році
брали участь: 7;
призові місця: 6, зокрема
I місце – 1
II місце – 2
III місце – 3

У 2020-21 навч. році
брали участь: 7;
призові місця: 6, зокрема
I місце – 4
II місце – 1
III місце – 1

У 2019-2020 навч. році:
брали участь: 5;
призові місця: 4, зокрема
I місце – 0
II місце – 2
III місце – 2

Порівняно з минулим роком результати залишилися без змін за кількістю учасників і призових місць. Але розподіл місць має деякі зміни: менше перших місць і більше других і третіх. Другий рік поспіль Чинський Іван, учень 11-Б класу, посідає перше призове місце в секції «Зарубіжна література».

Результати участі школярів в інших формах науково-дослідної роботи подано в табл. 20, 21.

Таблиця 20

Конкурси й турніри у 2021/2022 році

№	Ім'я учня	Клас	Конкурс, турнір	Місце	Учитель
1.	Узун Арина	6	ХІІ Міжнародний літературний конкурс імені Т. Г. Шевченка (районний етап)	ІІІ	Литвин Н. І.
2.	Шахова Валерія	5	ХІІ Міжнародний літературний конкурс імені Т. Г. Шевченка (районний етап)	ІІІ	Токарева О. І.
3.	Гарагата Марія	8	ХІІ Міжнародний літературний конкурс імені Т. Г. Шевченка (районний етап)	ІІ	Литвин Н. І.
4.	Чинський Іван	11	Учень року – 2022 Номінація «Інтелектуал»	І	Діденко Ю. О. (кл. керівник)
5.	Філіпас Софія	10	Учень року – 2022 Номінація «Спортсмен року»	І	Радченко І. В. (кл. керівник)
6.	Іванов Дмитро	10	Учень року – 2022 Номінація «Інтелектуал»	ІІІ	Радченко І. В. (кл. керівник)

Таблиця 21

Участь у дистанційних всеукраїнських і міжнародних конкурсах і турнірах

№	Назва	Дата	Відповідальний	Кількість учасників	Результат
1.	Всеукраїнський Інтернет-турнір «Відкрита природнича демонстрація» (представляв	грудень 2021	Тарасова О. В.	У складі команди Чинський І. (11-Б)	І

	географічний аспект) (команда)				
2.	Шкільна Всеукраїнська дистанційна олімпіада «Всеосвіта осінь-2021»	жовтен ь листо- пад 2021	(англійська) Тарасова О. В. (українська) Литвин Н. І.		сертифікат і дипломи учасників (електрон- ний варіант)

Складність організації своєчасної підготовки робіт конкурсу МАН у 2022-23 навч. р. через військові дії потребують індивідуального підходу до учнів, пошуку можливостей і технологій завчасної роботи в цьому напрямку. Потрібно й розширення кількісного складу школярів – учасників конкурсів. Як свідчать показники минулого та звітнього навч. року, здебільшого на результативні позиції виходять одні й ті самі учні, що ускладнює їхню якісну підготовку до різних видів робіт.

Важливим у здійсненні НДР є **впровадження результатів науково-дослідної роботи в практику та навчально-виховний процес**. Практична значущість виконаної у звітному році роботи підтверджується розширенням інтересу до досвіду діяльності НУА щодо становлення інноваційного навчально-наукового комплексу, його громадським визнанням і впровадженням багатьох елементів, відпрацьованих у НУА, у діяльність українських ВНЗ і шкіл.

Основними результатами реалізації наукових розробок і впровадження їх у практику можна вважати таке:

- співпраця з державними й громадськими організаціями:

За звітний період викладачі академії взяли участь у роботі Ради ректорів Харківського регіону, Ради Північно-Східного наукового центру НАН України та МОНУ (проф. Астахова К. В.); Соціологічної асоціації України (проф. Астахова В. І., проф. Батаєва К. В., проф. Михайльова К. Г., доц. Бірченко О. В., доц. Зверко Т. В.) Викладачі кафедри соціології та гуманітарних дисциплін продовжили науково-методичну співпрацю з кафедрою галузевої соціології КНУ імені Тараса Шевченка, науковцями Щецинського університету.

Учителі Шилкунова З. І., Грецьких В. М. є членами Української асоціації «Розвивальне навчання», кафедра початкової освіти співпрацює з Центром психології та методики РН (м. Київ), секцією розвивального навчання ХАНО, що розвиває, а також здійснює взаємодію з Лабораторією методики читання в початковій школі ХНПУ імені Г. С. Сковороди.

Академія виступила співорганізатором:

- XXV Міжнародної наукової конференції аспірантів, магістрів і студентів «Людина, психологія, економіка, право, управління: проблеми та перспективи», (Мінський інноваційний університет);

- XXXI Міжнародної науково-практичної конференції «Управління в

соціальних та економічних системах», (Мінський інноваційний університет).

Протягом навчального року академія співпрацювала з редакціями науково-інформаційного журналу «Новий Колегіум», наукового журналу «Український соціум» (підготовлено до друку дві статті), теоретичного й науково-методичного журналу «Вища освіта України» (побачили світ дві статті).

Програма підготовки аспірантів за спеціальністю 051 – «Економіка» реалізується спільно з Науково-дослідним центром індустріальних проблем розвитку Національної академії наук України;

- членство в журі:

- проф. Астахова К. В. є головою журі Регіонального конкурсу наукових робіт з гуманітарного напрямку;

- Доц. Іванова О. А. – член конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу дипломних робіт студентів вищих навчальних закладів за спеціальністю «Економіка підприємства»; конкурсу наукових робіт молодих учених при Харківській обласній адміністрації;

- викладачі кафедри українознавства є членами журі Всеукраїнського конкурсу «Соняшник», також працюють у складі методичної комісії цього конкурсу;

- Доц. Берест Т. М. – член журі другого (регіонального) туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2021» у номінації «Українська мова та література»;

- Доц. Помазан І. О. і викл. Литвин Н. І. є членами Всеукраїнського банку незалежних експертів підручників для середньої школи;

- Доц. Купрікова Г. В. та доц. Ільїна О. В. – члени журі шкільного етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт МАН, секція – філологія;

- викладачі НУА залучені до рецензування наукової та науково-методичної продукції, а також входять до складу Спеціалізованих рад, редакційних колегій, експертних комісій.

Викладачі ХГУ «НУА» є членами спеціалізованих рад із захисту кандидатських і докторських дисертацій:

- проф. Астахова К. В., проф. Михайльова К. Г. – Д 64.051.15 у ХНУ імені В. Н. Каразіна;

- проф. Шевченко І. С. – голова спеціалізованої ради Д 061.15.27 у ХНУ імені В. Н. Каразіна; член спец. ради у КНЛУ м. Київ;

- проф. Статівка Н. В. – Д 64.858.01 у Харківському регіональному інституті державного управління при Президентіві України;

- доц. Нечипорук Л. В. – Д 64.051.01 у ХНУ імені В. Н. Каразіна та Д 55.051.06 у Сумському державному університеті;

- проф. Яременко О. Л. – Д. 64.051.01 у ХНУ імені В. Н. Каразіна та Д 26.239.01 в Інституті економіки та прогнозування НАН України.

У 2021-22 навч. році викладачами НУА здійснювалась робота в складі редколегій періодичних видань:

- «Вчені записки ХГУ «НУА», наукові збірники конференцій до Дня науки в НУА (проф. Астахова К. В., проф. Астахова В. І., проф. Михайльова К. Г., проф. Яременко О. Л., професор Батаєва К. В., проф. Компанієць В. В. та ін.);

- «Український соціологічний журнал» (проф. Астахова В. І.);

- «Новий колегіум», «Universitates. Наука та просвітництво» (проф. Астахова В. І.);

- «Економіка та управління» (проф. Астахова К. В.);

- Харківський історіографічний збірник (ХНУ імені В. Н. Каразіна) (проф. Астахова К. В.);

- «Вісник Академії педагогічних наук Казахстану» (проф. Астахова К. В.);

- «Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна», серія «Історія» (проф. Астахова К. В.);

- «Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. Серія: Соціологія» (проф. Астахова К. В.);

- збірник матеріалів XXX Міжнародної наук.-практ. конф. «Управління в соціальних та економічних системах» Мінського інноваційного університету (доц. Іванова О. А.);

- «Гуманітарний часопис» (проф. Батаєва К. В.);

- «Вісник ХНУ ім. В. Н. Каразіна» (проф. Батаєва К. В.);

- «Вісник КНЛУ. Серія філологія»; спеціалізований науковий збірник «Нова філологія» Запорізького національного університету; спеціалізований науковий збірник «Проблеми семантики, прагматики й когнітивної лінгвістики» Київського національного університету імені Т. Г. Шевченка (проф. Волкова С. В.);

- збірник матеріалів регіональної науково-практичної конференції на тему: «Технології освіти – від початкової до вищої» (проф. Астахова К. В., проф. Чибісова Н. Г., доц. Іванова О. А.);

- «ІНТОВА» (Туреччина) (проф. Михайльова К. Г.);

- науковий журнал «Legeartis: languageyesterday, today, tomorrow» (м. Трнава, Словаччина), офіційний рецензент – проф. Волкова С. В.

Незважаючи на участь учених НУА в різних виданнях, потрібно збільшення міжнародних наукових контактів і відповідно участь у редакційних колегіях.

Практичне значення наукової роботи викладачів обумовлено можливістю використання матеріалів досліджень у навчальному процесі. Упровадження в навчальний процес наукових досягнень викладачів відбувається під час розробки програм навчальних дисциплін; при підготовці навчально-методичних посібників, навчальних посібників та УМКД; під час читання лекційних курсів; при підготовці студентів до семінарських, практичних занять; розробці індивідуальних завдань; написанні студентами курсових, кваліфікаційних робіт, наукових доповідей.

Протягом звітного періоду здійснено **рецензування:**

- статей, поданих до збірника наукових праць «Вчені записки ХГУ «НУА», 85 матеріалів для участі в XIX Міжнародній конференції «Освіта дорослих в умовах невизначеності: залучення, мотивація, тенденції» (викладачі кафедр соціології та гуманітарних дисциплін, германської та романської філології, теорії та практики перекладу, ЗКІМ, українознавства);

- понад 30 студентських магістерських та бакалаврських робіт;

- наукових і науково-методичних видань (академічних і зовнішніх).

Стабільно високий рівень показників рецензування зовнішніх наукових праць свідчить про високу оцінку й визнання викладачів Академії науковою спільнотою України.

Загалом слід визнати, що незважаючи на складну ситуацію воєнного часу науково-дослідна робота в НУА зберегла свій характер, відображає комплексну наукову тематику, теоретичний рівень наукових розробок і педагогічну майстерність викладацького складу Академії. Це відбилося в публікаціях, а на практиці підтверджується визнанням досягнень Академії науковою спільнотою на обласному, всеукраїнському та міжнародному рівнях.

З метою підвищення ефективності й результативності НДР стратегічними **завданнями** є:

- активізація роботи щодо експерименту із соціального партнерства;
- збільшення кількості публікацій у виданнях, що входять до МНБД, зокрема Scopus, Web of Science;
- підвищення кількості цитування, зокрема посилянь на статті, що входять до Scopus;
- отримання грантів для проведення наукових досліджень і конференцій;
- підвищення статусу аспірантської підготовки, зокрема акредитація освітньої програми із соціології;
- перегляд тематик наукових шкіл і наукових напрямів;
- усунення ситуації з нерівномірною участю кафедр та окремих викладачів у НДР;
- видання наукового збірника «Вчені записки» та суттєве доопрацювання складу його редколегії;
- відновлення відділу НДР та його повноцінної роботи;
- відновлення практики проведення юніор-МАН.

1.5. Позанавчальна діяльність

Пріоритетними напрямками виховної роботи у 2021/2022 навчальному році були:

- розвиток громадянськості, патріотизму всіх учасників освітнього процесу в нових умовах – умовах повномасштабної агресії РФ проти України;

- формування культурних компетентностей у всіх суб'єктів освітнього процесу;
- подальше зміцнення й розвиток культурно-освітнього середовища НУА;
- пошук інноваційних форм і впровадження їх у освітню діяльність.

Для реалізації цих завдань було оновлено низку документів: профспілкової організації співробітників, студентського союзу, шкільної організації «ІСТОК», Професорської ради, Асоціації молодих учених, Бібліотечної ради, Художньої ради, Ради музею історії НУА, Ради каплиці св. Татіани, Ради ветеранів, що дозволило будувати роботу громадських організацій на більш високому якісному рівні.

Серед досягнень року варто виділити:

- 1) забезпечення в першому півріччі повноцінної роботи зі здійснення виховної діяльності;
- 2) відновлення діяльності творчих колективів;
- 3) участь студентів і викладачів у збереженні й відновленні академії в умовах воєнного часу;
- 4) збереження традицій і проведення з урахуванням умов воєнного часу багатьох проєктів і програм.

Головне – повноцінна участь НУА у волонтерській роботі, забезпеченні гуманітарної допомоги й підтримки.

До вирішення завдань щодо формування загальнокультурних компетентностей і розвитку КОС НУА було залучено певним чином усі підрозділи академії: Дитячу школу раннього розвитку, Спеціалізовану економіко-правову школу, гуманітарний університет, Центр довузівської підготовки, курсової підготовки та ін. Вони активно працювали з усіма категоріями учнів, з 1 вересня 2021 року (спецкурс «Вступ до студентського життя») до дистанційної конференції в межах проєкту «Книга року» (червень 2022).

Звичайно, вирішення таких завдань у другому семестрі було практично неможливим, і не всі ідеї можна було реалізувати. Але позитивним моментом було перенесення значної частини такої взаємодії на персоніфіковані форми комунікації, підтримки, обговорень і дискусій, що дозволило зберегти принципи КОС в умовах розкиданості суб'єктів освітнього процесу 20-ма країнами.

Багато чого встигли організувати в першому семестрі, що хоч трохи окреслило межі цінностей, культурних принципів, почуття прекрасного для першокурсників, зміцнило світогляд старшокурсників і стало основою для багатьох із них у воєнний час. Це і щорічні збори студентів-відмінників (у вересні 2021 р.) у мистецькій майстерні народного художника України, скульптора Катиба Мамедова; і майстер-класи (анімаційний, психологічний і художній) за участю студентів-учасників міжнародних стажувань, волонтерів, аніматорів, вожатих дитячих оздоровчих таборів (листопад 2021); і велика робота в межах проєкту «Історія моєї сім'ї»; і круглий стіл для

студентського активу, присвячений формуванню культурних компетенцій, на якому виступив заслужений архітектор України С. Чечельницький; і зустрічі з представниками Національного університету мистецтв імені І. Котляревського («Знайомство з музичними інструментами» для учнів початкової школи, «Музика душі» для учнів середньої школи, викладачів і співробітників (31 серпня)).

Встигли студенти познайомитися/ще раз зустрітися з випускниками НУА, які протягом тижня проводили навчальні заняття напередодні Міжнародного дня студентів. Найкращі студенти молодших курсів отримали можливість відвідати робочі місця випускників академії, що дозволило їм краще познайомитись із майбутньою професійною діяльністю.

Зберігся й академічний проєкт «Книга року»: академіки читали цього року книги Деніела Гоулмана «Емоційний інтелект», Лаури Хілленбранд «Нескорений», Джудіт Гест «Звичайні люди», Л. Керролла «Аліса в Задзеркаллі».

Важливо, що вдалося в онлайн-форматі зберегти традиції святкування Дня народження НУА.

Важлива роль в організації й проведенні виховної роботи в НУА належить інституту класних керівників та інституту тьюторів. Загальну ефективність їхньої роботи можна оцінити у $\approx 65\%$, а в умовах війна на цю категорію викладачів випали додаткові «турботи», пов'язані з моніторингом місцезнаходження студентів, їхнім станом, необхідною допомогою тощо.

На жаль, взаємодію з класними керівниками й тьюторами після самоусунення ряду керівників було практично втрачено, що не могло не позначитися на якості роботи.

Оригінальні форми роботи впроваджують у практику виховної роботи кафедри. До таких форм можна віднести: проведення засідань Євроклубу, святкування Різдва всіма кафедральними секціями (кафедра германської та романської філології), Тиждень загальноакадемічної кафедри іноземних мов (виставка творчих робіт студентів, День пісень англійською мовою, День відкритих занять, День лінгвістичних ігор, наукових праць кафедри тощо); Тиждень кафедри соціології та гуманітарних дисциплін акцентував увагу на зустрічах із випускниками-практиками, на навчально-методичній і науковій роботі кафедри, що спрямовані на формування професійної діяльності майбутніх соціологів. Цікавий конкурс перекладів пройшов на кафедрі ТПП; конкурс «Потрібен хороший секретар» традиційно було проведено на кафедрі інформаційних технологій і математики; кафедра фізкультури та спорту провела традиційне відкриття Спартакіади НУА та низку турнірів з аеробіки, степ-аеробіки, спортивного флешмобу, змагання з настільного тенісу, шахів; XIV конференцію «Управління як фактор економічної рівноваги» було проведено в межах Тижня кафедри економіки підприємства.

Важливу роль у професійному становленні особистості студента відіграють студентські клуби за інтересами (закріплені за кафедрами та факультетами). Протягом першого семестру в НУА працювало 9 клубів за

інтересами. Найбільш активно працювали Інтелектуальний клуб (куратор Гога Н. П.), Літературний клуб (куратор Чинська Г. О.), Євроклуб (куратор Ануфрієва І. Л.), Бізнес-клуб (куратор Астахов В. В.), Туристичний клуб (куратор Рябко А. О.); Англійський клуб (куратор Хільковська А. О.). На жаль, у СЕПШ клубна робота практично зведена нанівець: мало працював Євроклуб, не все вийшло в роботі Літературного клубу, найчастіше він проводив засідання спільно зі студентським клубом, не працював інтелектуальний клуб. Живими та активними клубами в СЕПШ були лише туристичний клуб, який проводить роботу зі школярами та студентами (куратор учитель Рябко А. О.), та шаховий клуб (для учнів початкової школи (куратор Лашин М. А.), але й то до другого півріччя.

У звітному році не вийшло організувати активну взаємодію студентів і школярів у напрямку шефської роботи. Окремі елементи цієї діяльності наявні (так, члени студкому активно взаємодіяли з лідерами учнівської організації «ІСТОК», проводили спільні заходи (збори, засідання клубів, вітали один одного зі святковими датами: Днем студентів, Днем школярів та ін.), але системної роботи не вийшло.

Цього року учні СЕПШ продовжували шефствувати над дитячим відділенням інституту ортопедії та травматології (до Дня святого Миколая); вітали ветеранів освіти зі святом (День учителя). Учні початкової школи у звітному році продовжували шефствувати над березовим гаєм, який висаджено школярами 1-х класів біля академії. У 2021 році першокласники поповнили гай трьома новими деревцями, які доглядали протягом року.

Протягом навчального року не вдалося ефективно організувати проведення факультетських акцій, незважаючи на їхній великий виховний потенціал. На жаль, деканати приділяють їм недостатню увагу, участь у них бере лише невелика частина студентів.

Одним із провідних напрямів у формуванні культурних компетенцій є художньо-естетичне виховання. У звітному році на гідному мистецькому рівні відбулися академічні свята: «Посвята в студенти» (31.08.2021 р.), «День знань» (1.09.2021 р.), «День учителя» (1.10.2021 р.), День студентів (17.11.2021 р.), Новорічне свято (30.12.21 р.), «Тетянин день» – прес-конференція викладачів зі студентами та служба в каплиці св. Татіани (25.01.2022 р.).

Однією з найбільш затребуваних форм виховної роботи минулого року були екскурсії. Так, протягом навчального року всі студенти, школярі, викладачі академії побували на екскурсіях у музеї історії НУА, відвідали виставки, присвячені студентським футболкам (до Дня студентів (листопад 2021 р.)); старим новорічним листівкам (грудень 2021 р.), сімейним реліквіям (січень-лютий 2022 р.), організовані музеєм історії НУА.

Першокурсники познайомилися з Алесею Пам'яті, відвідали каплицю св. Татіани. Студенти 1-3 курсів відвідали меморіальний музей «Висота маршала І. Конєва» (8.10.21 р.). У вересні відбувся традиційний виїзний старостат у м. Чугуїв, музей І. Рєпіна. 22 жовтня протягом усього дня групи вчителів,

студентів і викладачів ВНЗ (понад 90 осіб) побували на комунальному підприємстві міста з переробки твердих побутових відходів, познайомились із інноваційними методами роботи сучасного підприємства. Для студентського загону екскурсів було проведено екскурсію старою частиною міста Харків (екскурсію провів керівник Туристичного клубу – учитель історії А. О. Рябко).

Екскурсії були однією з найпопулярніших форм позааудиторної роботи в учнів СЕПШ. Екскурсійна робота в школі проходила за трьома напрямками:

1. Навчальні екскурсії з метою поглиблення знань з предметів.
2. Екскурсії та культпоходи загальноосвітньої та виховної спрямованості, що проводяться класними керівниками.
3. Екскурсії та походи збірних груп у межах роботи Туристичного клубу.

У Харківських театрах, музеях на виставках протягом року побували всі класи СЕПШ. Особливо багато екскурсій було проведено в початковій школі, серед них: екскурсії на виставку пожежного обладнання, хлібо завод, ботанічний сад, чайну фабрику «Ахмад», зоопарк, дельфінарій, автобусна екскурсія «7 чудес Харкова» та ін.

У рамках роботи Міської школи підприємництва школярі спільно зі студентами відвідали сільськогосподарське підприємство «Юпітер», школярі познайомилися з передовим підприємством Харківщини. Побували учасники Школи і в «Українській ваговій компанії», яку очолює випускник НУА І. Мовчан. Знайомство із сучасними передовими підприємствами допомагає молодим людям сформулювати професійні інтереси, обрати свій життєвий шлях.

Протягом року студенти та викладачі відвідали: інформаційно-виставковий центр «Бузок» (познайомилися з історією становлення кінематографа в Харкові), Художній музей (екскурсію організовано за ініціативою студентів, які проживають у гуртожитку), було організовано для студентів 1-2 курсів екскурсії до Муніципальної картинної галереї, галереї АВЕК.

Значну виховну роботу у звітному році проводили всі структурні підрозділи НУА. Велику виховну роботу проводив музей історії Академії. Так, музеєм історії Академії було проведено близько 200 екскурсій (це значно більше, ніж у попередні роки, насамперед за рахунок демонстрації 3 нових виставок), у яких взяли участь усі члени академічного колективу, батьки, гості академії. Велику роботу проведено музеєм щодо створення нових розділів Літопису історії НУА, у цьому напрямі роботи велика роль належить першому ректору академії, проф. В. І. Астаховій. Протягом року проведено три виставки з фондів музею: «Студентські футболки» до Дня студентів – вечора Студентського трудового загону, «Старі новорічні листівки та новорічні іграшки» до Новорічних свят, «Сімейні реліквії» до академічного конкурсу «Історія моєї сім'ї».

У звітному році в музеї працював загін екскурсоводів, який готував екскурсії до виставок, екскурсію на Висоту маршала І. Конєва, оновив екскурсію основної експозиції. У звітному році загін екскурсоводів поповнився новими членами з-поміж студентів 1 курсу. Протягом року він працював більш системно та злагоджено. Найкращими екскурсоводами визнані: Москаленко П. (РП-31), Черкашина К. (СМ-21), Якуніна А. (РП-23), Бесєдіна Є. (РП-22).

Важливим виховним центром академії зазвичай залишається Центр науково-гуманітарної інформації (ЦНГІ). Робота проводилася з учнями, студентами, співробітниками та викладачами; у ЦНГІ організовано виставку книг, цікавих для прочитання; проведено дві літературні вітальні. У початковій школі протягом року відбувалася акція «Живи, книго» – змістовна, цікава, вона мала великий відгук у школярів, цю акцію варто проводити й наступного навчального року.

Важливим напрямом виховної роботи є Літературний клуб «ЛіК». Члени літературного клубу «ЛіК» традиційно були активними учасниками багатьох заходів, брали участь у засіданнях студентських клубів, у роботі студентських громадських організацій.

Протягом року працювала Бібліотечна рада, але цього року вона не стала активним помічником ЦНГІ у вирішенні запланованих завдань.

Питання розвитку культурно-освітнього середовища НУА, становлення особистості постійно перебувають у центрі уваги загальноакадемічної газети «Академія» (2021/22 року вийшло 2 номери, редактор Білоконь Т. А.). Газета є важливим чинником формування академічної культури молоді, розвиває пізнавальні здібності, інформує академіків про цікаві й значущі події з життя НУА, порушує важливі проблеми навчально-виховної роботи.

Значний обсяг виховної роботи у звітному році виконували академічні служби: психологічна та служба «Здоров'я» (див. звіти служб). Незважаючи на результативну загалом діяльність цих підрозділів, слід зазначити, що службам необхідно цілеспрямованіше проводити виховну та освітню роботу з різними категоріями учнів, студентів, батьків.

У звітному році в НУА працювало 7 мистецьких колективів. Так, народний студентський театр «На Лермонтовській, 27» (керівник Д. І. Брюханов) в осінньому семестрі підготував нову виставу: «Безіменна зірка» за п'єсою Себастьяна Михайла (прем'єра 30.12.21 р. і 28.01.2022 р.). Учасники театру брали участь у проведенні Дня вчителя, Новорічного свята.

Школярі готувалися до проведення ІХ театрального фестивалю «Учися творити добро» за творами Л. Керролла (фестиваль перенесено на наступний рік).

У СЕПШ працювала театральна студія, учні показали на новорічному святі виставу за п'єсою Є. Шварца «Снігова королева» (керівник Д. Брюханов), учасники театральної студії підготували літературну композицію на День учителя.

Студентський вокальний ансамбль «Романтик-бенд» (керівник А. В. Апарін) протягом року брав участь у всіх академічних заходах: «Посвята в студенти», «День студентів», «День учителя»; готувався до звітнього концерту.

Протягом навчального року активну участь в академічних заходах брав танцювальний колектив «Фабула»: «Посвята в студенти», Новорічне свято; готувався до участі в міському фестивалі «Студентська весна».

В осінньому семестрі активно працював жіночий ансамбль «Аеліта» (9 осіб, керівник О. Санько), було підготовлено 5 нових творів. Ансамбль здобув любов академіків. До його складу влилися студенти 1 курсів, переважно це студенти факультету РП.

Заняття студентських колективів постійно куруються членами мистецької ради: Смолянкіною С. В., Войно-Данчишиною О. Л., Зверко Т. В., Белоусовою О. В.

У СЕПШ працюють колективи: дитячий вокальний ансамбль «Перерва» (керівник Тарасов В. П.) і танцювальна група в початковій школі (керівник Супрун О. К.).

Дитячий вокальний ансамбль «Перерва» (керівник В. П. Тарасов (на початку навч. року в складі ансамблю було 10 осіб)) протягом навч. року взяв участь в усіх академічних святкових заходах: «День знань», День учителя, День студентів, Новорічне свято, підготовлено 2 нові пісні.

У дитячому танцювальному колективі на початку навч. року було 12 осіб, наприкінці року – 8 осіб. Колектив узяв участь у святах: День знань, Новий рік. Підготовлено 2 танцювальні композиції.

Робота художніх колективів вирізнялася стабільністю й організованістю. Водночас, у їхній роботі слід зазначити низку проблем, на вирішення яких необхідно звернути увагу наступного навчального року: необхідно створити творчі колективи в середній і старшій школі; активніше студентським колективам брати участь у фестивалях і конкурсах, керівникам колективів важливо постійно працювати над пошуком цікавого, оригінального репертуару.

Велику роль у роботі НУА відіграють громадські організації та ради (10 громадських організацій). Очолювали громадські ради у 2021/2022 навчальному році: Професорську (Михайльова К. Г.), Бібліотечну (Бірченко О. В.), Художню (Смолянкіна С. В.), Раду ветеранів НУА (Удовицька Т. А.), Асоціацію випускників (Майборода Р. В.), Асоціацію молодих учених (Гога Н. П.), Раду музею історії Академії (Шестакова О. М.), Раду каплиці св. Татіани (Козярук С. Л.). Вони зробили вагомий внесок у результативність виховної роботи в НУА.

Серед громадських організацій, безумовно, позицію лідера посідає профспілкова організація співробітників (голова профкому співробітників Козярук С. Л.), яка постійно опікується умовами праці, відпочинку й оздоровлення співробітників академії. Продовжується практика привітання колег із народженням дітей або з нагоди ювілею. Члени профкому протягом

звітнього року брали участь в організації та проведенні спортивних заходів (відкриття XXI Спартакіади НУА, організація та проведення новорічних свят для дітей працівників і дітей випускників). Спільно з адміністрацією академії здійснено роботу щодо укладання договору страхування життя. 18 викладачів і співробітників протягом року стали застрахованими особами на випадок критичних захворювань, нещасного випадку чи госпіталізації. Надається матеріальна підтримка членам колективу для проходження дорогого лікування й оздоровлення. Спільно зі службою «Здоров'я» здійснюється організація харчування всіх учасників навчального процесу та систематичний контроль за його якістю. Силами профкому проведено вечори: День учителя та новорічний вечір. Профком надає постійну дієву допомогу Академії та її співробітникам. Але найбільше навантаження випало профкому у воєнний час – саме голова профспілкової організації разом із адміністрацією відстежувала питання допомоги членам колективу.

Студентська спілка протягом 2021/2022 навчального року працювала, спираючись на положення про студентське самоврядування. Протягом року проводилося навчання студентського активу (2 рази на семестр) та щотижневі старостати. На формування активності та відповідальності лідерів студентського самоврядування позитивно вплинула «Школа лідерів» (Карпати, Плай, 30.01 – 5.02.2022р). У 2021/2022 навч. році до складу студкому увійшли й профспілкові лідери: Рудавін Д. (РП-31) і Клушин Д. (РП-43), які спільно з членами студкому вирішували нагальні питання студентського життя.

Шостий рік поспіль члени студкому беруть участь у проведенні спецкурсу для першокурсників «Вступ до студентського життя» (презентують студентські громадські організації, проводять екскурсії академією, музеєм історії НУА), знайомлять першокурсників із традиціями, правилами корпоративної культури академії. У вересні 2021 року був проведений традиційний ярмарок студентських клубів, який відбувся біля входу в академію та викликав велике зацікавлення в студентів-першокурсників.

Активну участь взяли студкомівці в проведенні Дня студентів (у проведенні майстер-класів, у вечорі-звіті Студентського трудового загону); в організації прес-конференції викладачів зі студентами («Тетянин день»); брали участь в осінньому семестрі в реалізації проекту «Книга року»; у підготовці до конкурсу «Історія моєї родини». Протягом року члени студкому брали участь у роботі обласної Студентської ради (Зайцев О., БУ-31). А у квітні-червні надавали консультативну допомогу студентам щодо навчання, моніторингу освітнього процесу та проблем у ньому (Корчма Д.).

У звітньому році активно працювало профбюро студентів, яке вирішувало питання, пов'язані із проживанням студентів у гуртожитках, організацією зимового відпочинку студентів; проводило «Дні чистоти» в гуртожитках, брало участь у проведенні новорічних свят у СЕПШ, конкурсу «На найкращу кімнату в гуртожитку». Уперше було проведено в гуртожитку

(по пр. Перемоги) конкурс на «Кращий студентський сніданок» (листопад 2021 р.), який викликав велике зацікавлення в студентів; студенти навчалися готувати під керівництвом зав. їдальні В. Д. Мотрич, голови профкому співробітників С. Л. Козярук і керівників студентських організацій О. Зайцева та Д. Рудавіна. Профбюро надавало допомогу адміністрації у вирішенні організаційних і господарських питань (чергування на вечорах, святах, участь у прибиранні території), провело Тиждень здоров'я (у грудні 2021 р.), який було спрямовано на підтримку й розвиток здорового способу життя.

Продовжувала свою роботу у звітному році й учнівська організація «Істок». Вона підтримувала та розвивала багато ініціатив студентської спілки: шефство над ветеранами освіти, над дитячим відділенням НДІ патології хребта та суглобів ім. проф. М. І. Ситенка АМН України, догляд за Алею Пам'яті тощо.

Велику роботу щодо підтримки й розвитку здорового способу життя проводили служба «Здоров'я» та спортклуб академії. Служба «Здоров'я» проводила профілактичні бесіди зі студентами в рамках Тижня здоров'я, організовувала зустрічі зі студентами в гуртожитках, брала участь у проведенні конкурсу «На найкращий студентський сніданок» (див. звіти служб).

Спортклуб опікувався роботою спортивних секцій у СЕПШ, проводив спортивні змагання та турніри. Для учнів СЕПШ проведено різноманітні спортивні заходи (6): «Козацькі розваги» 1-4 класи (жовтень 2021 р., Ніколаєва С. В., Колісніченко Ж. О.); змагання зі стрітболу серед учнів 1-4 класів (жовтень 2021 р., Ніколаєва С. В.). Крім того, проведено Спартакіаду СЕПШ з баскетболу 2–4 класи (грудень 2021 р., Ніколаєва С. В.). Проведено XX Спартакіаду НУА (за участю СЕПШ), у межах якої відбулися три змагання: настільний теніс (листопад 2021 р., Красуля А. В.), шахи (грудень 2021 р., Красуля А. В.), флешмоб (грудень 2021 р., Красуля А. В., Красуля М. О., Ніколаєва С. В., Колісніченко Ж. О.).

Повномасштабна агресія РФ проти України, що почалася 24.02.2022 р., і подальші події показали, що далеко не всі форми виховного впливу ефективні.

На жаль, не спрацювали в найскладніших умовах війни та активних бойових дій на Харківщині інститути класного керівництва та тьюторства. Самоусунулися та втратили зв'язок з академією керівники напряму в школі та академії загалом.

При всій об'єктивності причин, що призвели до такої ситуації, слід враховувати, що наступний навчальний рік вимагатиме не лише вирішення кадрових питань, а й дуже великих зусиль щодо відновлення роботи, спрямованої на створення умов для формування й розвитку особистості.

1.6. Інтернаціоналізація навчального процесу

Входження Академії до інтернаціоналізації освіти передбачає: проведення занять іноземними мовами, запрошення гостьових професорів, академічну мобільність викладачів, учителів, співробітників, студентів, аспірантів і школярів, навчання іноземних громадян, різновекторну співпрацю із закордонними партнерами, роботу з підготовки й реалізації грантових проєктів.

В Академії приділено увагу кожному із цих аспектів, хоча їх розвиток, як і раніше, відбувається повільніше, ніж у цьому є потреба. Так, заняття англійською мовою у звітному році проводилися лише афілійованим професором – Свенном-Олафом Колліном. Однак наступного року вже заплановано широкий спектр такого виду робіт, зокрема й у рамках паралельного навчання.

Станом на 12.06.2022 р. чинними є договори про співпрацю з 19 закордонними організаціями: 16 – навчальні заклади, 2 – бази практики. Партнери представляють 11 країн. Найактивнішими напрямками міжнародних контактів у 2021/2022 навчальному році залишалися Німеччина й Польща: у рамках співпраці триває робота з Поморським університетом м. Слупськ (Польща); Щецинським інститутом соціології (Польща), університетом прикладних наук (Мешеде, Німеччина), Педагогічним університетом у Карлсруї (Німеччина).

У звітному році академія не просто була учасником реалізації програм Еразмус + (напрямок «Міжнародна кредитна мобільність») – проєкти спільно з Південно-Вестфальським університетом прикладних наук (Німеччина), а також із Педагогічним університетом Карлсруе (Німеччина), але й спільно з партнерами змогла розширити представництво студентів у цих програмах (15 осіб).

У звітному році загалом зменшилася кількість поданих грантових проєктів і заявок, проте необхідність пошуку додаткових джерел фінансування активізувала цю роботу й наприкінці навчального року було підготовлено та подано понад 5 проєктів. Загалом у 2021-2022 навчальному році подано 12 грантових заявок (див. таблицю 22).

Таблиця 22

Динаміка підготовлених і підтриманих грантових проєктів

Навчальний рік	Кількість підготовлених проєктів	Кількість підтриманих проєктів	% успішності	Кількість відхилених проєктів	% відмов
2016/2017	20	2	10,0	12	60,0
2017/2018	11	0	0	5	45,4
2018/2019	14	3	21,4	5	35,7
2019/2020	17	2	12,0	10	60,0

Навчальний рік	Кількість підготовлених проєктів	Кількість підтриманих проєктів	% успішності	Кількість відхилених проєктів	% відмов
0					
2020/2021	15	0	0	13	100
2021/2022	12			8	68,0

Можна відзначити, що грантова робота з різних причин стала активнішою, але її результативність поки невисока. Цей напрямок роботи потребує і кількісного, і значного змістового коригування.

Зарубіжні практики й стажування студентів є окремим напрямком інтернаціоналізації освіти. У звітному році кількість студентів, які виїжджають на закордонну практику, невелика.

Окремий напрямок інтернаціоналізації – закордонні поїздки представників НУА. У звітному році НУА за кордоном була представлена не лише віртуально завдяки участі в Міжнародних конференціях і семінарах, а й через міграцію реально. Частина викладачів має змогу співпрацювати з партнерами в межах свого перебування за кордоном. Цей напрямок продовжує розвиватися на рівні погоджень і домовленостей на перспективу: проговорено обміни з Німеччиною, Польщею.

Частина інтернаціоналізації – навчання іноземних громадян у НУА. У 2021-2022 навчальному році до НУА вступили 3 іноземні громадяни. Загалом у звітному році навчалося 5 іноземних громадян. На наступний рік створено умови, які сприятимуть залученню на навчання іноземців.

Загалом вирішення завдань з інтернаціоналізації освіти потребує більшої уваги.

Слід визнати, що цей напрямок діяльності академії у звітному році здійснювався вкрай слабо.

У 2022/2023 навч. році необхідно не лише вирішити питання повноцінного відновлення діяльності відділу зовнішніх зв'язків і проведення стажувань, практик, студентського трудового заїну, а й суттєво активізувати міжнародні контакти академії.

1.7. Розвиток МТБ та інформаційного середовища

1.7.1. Розвиток МТБ

Протягом року проводилися систематичні роботи щодо покращення інфраструктури, матеріально-технічної бази, інформаційного середовища. Основні результати – капітальний ремонт аудиторій 404, 303 (к. 1), 317, 222 та 310 (к. 2), центральних сходів (к. 1).

Проведено велику роботу з реконструкції тепло- та водопостачання, електромереж, що в умовах 3-х кратного підвищення комунальних платежів

протягом року (і особливо з 1.01.22 р.) все-таки дозволило не обрушити бюджет і довести опалювальний сезон до кінця без зривів.

МТБ підтримується в стані, що гарантує безпеку освітнього процесу відповідно до чинних вимог. Проте з 17 квітня ракетний удар зруйнував частину другого корпусу, що вимагало оперативного вирішення питань відновлення МТБ. У цьому плані було проведено величезну роботу зі збору коштів, упорядкування приміщень і ремонтних робіт. Загалом у звітному році на збереження й розвиток МТБ (без інфоресурсів) було витрачено 3,5 млн. грн.

1.7.2. Інформаційно-комунікаційне й технічне забезпечення освітнього процесу в Академії

Основними результатами звітнього року є:

1. Забезпечення навчального процесу ХГУ і СЕПШ телевізійними панелями й напращування використання їх у навчальному процесі. Нині в навчальному процесі використовується 28 телевізорів (19 – СЕПШ).

2. Організація продовження передплати програмного забезпечення Microsoft.

3. Продовження адаптації програм для віддаленого забезпечення навчально-виховного процесу й виробничої діяльності (з концентрацією уваги на наявному досвіді, методиці ефективного застосування), зокрема в умовах ситуацій, пов'язаних із географічною ротацією учасників.

4. Переведення магістралі Велтон-телефонії на оптоволокну.

Основні компоненти інформаційного середовища Академії досить активно розвивалися у звітному році. Сьогодні це:

1. Ресурси Інтернет, що застосовуються в навчально-виховному процесі та виробничій діяльності.

2. Парк персональних комп'ютерів (ПК), комп'ютерні аудиторії.

3. Програмне забезпечення (системне й професійне).

4. Медіасередовище (телевізори, проєктори, медійні технології з трансляції тощо).

5. Локальна мережа та мережеве середовище.

6. Дистанційне середовище.

7. Телефонне середовище.

8. Дзвінкове середовище.

9. Засоби віддаленої роботи.

Аналіз складових інформаційного середовища НУА дозволяє констатувати:

1) В академії тривало розширення переліку засобів і ресурсів Інтернет, що належать до освітнього процесу й виробничої діяльності. Сюди варто віднести хостинг під пошту та сайт, бази даних, відкриті ресурси для проєктних рішень, ресурси, пов'язані з вивченням іноземних мов.

2) У звітному році Академія пролонгувала такі варіанти ліцензування продуктів Microsoft:

A. MS Open Value Sub Edu Solution. MS Office ProPlusEdu. Передплата на рік.

B. WinPro 10 Ukr Upgrd OLP NL Acdmc. Постійні ліцензії.

Зважаючи на сучасний стан загальносистемного програмного забезпечення Академії, можна визначити такі завдання на рік у цьому напрямі: уточнення необхідної кількості ліцензій; оформлення на початку навчального року передплати під MS Office; професійне ПЗ Академії: продовження використання в навчальному процесі програми Trados і вирішення питань щодо заміни (або продовження використання української версії) програми 1С.

3) Медіасередовище Академії містить медійні аудиторії з проєкторами та телевізійними панелями. На сьогодні в навчальному процесі 9 проєкторів. Телевізійних панелей в академії 28, 19 із них встановлено в СЕПШ. Активна робота з медіаресурсами здійснюється в аудиторіях 113-2, 316-2, медійних аудиторіях 511, 316, 516, 317-2, 222-2 із покриттям Wi-Fi.

4) Локальне середовище та мережеві ресурси, найбільш затребувані частини інформаційного середовища Академії, сьогодні розділилися за актуальністю використання. Мережеве середовище Академії в актуальному стані, але робота з ним в умовах воєнного часу практично не проводилася.

Активно виконується виведення інформації в хмарні сховища. На 5.05.22 р. академічний диск U виведено на Google Disk з наданням доступу для віддаленої роботи. Негатив – захаращеність папок у багатьох підрозділах власним спамом. Наслідок – складність виведення великих обсягів даних на зовнішні диски.

5) Дистанційне середовище академії забезпечує віддалений доступ до методичних матеріалів освітнього процесу, контролю знань тощо. Активне використання ресурсів дистанційного середовища здійснюється здебільшого на кафедрах українознавства, економіки та права, соціології та гуманітарних дисциплін. Не вдається зрушити з місця поставлені раніше завдання із забезпечення ПДО та ЗДО дистанційними курсами, а наявні курси практично не використовуються. За рік (станом на квітень 2022 р.) у навчальний процес додалося п'ять дистанційних курсів. Активно працюють у дистанційному середовищі Михайлова К. Г., Іванова О. А., Берест Т. М., Молодча Н. С., Рубан Л. О. Дистанційне середовище переведено на останню версію ПЗ та виведено на зовнішній хостинг. Таке рішення забезпечило стабільну роботу, високу швидкість доступу. Плюсом є переведення тестування на держіспитах БУ в середовище MOODLE (Тимохова Г. Б.).

6) Телефонне середовище НУА сьогодні це:

- цифрова АТС SAMSUNG iDCS 500;
- телефонний крос;
- внутрішня кабельна мережа;
- телефонні апарати (периферія);
- системний телефон (приймальня, ректор);
- програмне забезпечення;

- персональний комп'ютер – керування, конфігурація;
- оптоволоконний магістральний кабель Велтон і кабель Укртелеком;
- конвертори та шлюзи.

Телефонне середовище минулого року було досить нестабільним. Наразі (на 6.05.22 р.) міська телефонна мережа Велтон пошкоджена, телефон гарячої лінії не працює, у НУА частину телефонів відключено.

7) З переходом на віддалений навчальний процес в академії активно використовуються (тепер удосконалюються) технології Google, Zoom, Webclass, Uran, Skype та ін. В умовах воєнного часу та значного георозподілу (міграції) учасників навчально-виховного процесу здобутий досвід та ухвалені керівництвом академії адекватні рішення дозволили в короткий термін відновити й підтримувати навчальний процес як у СЕПШ, так і в університеті.

ІКТ дуже потужний, досконалий і перспективний інструмент, який стає абсолютно непотрібним, якщо ніхто не зацікавлений у розвитку й упровадженні освітніх інновацій, спрямованих на підвищення конкурентоспроможності навчального закладу. Низький рівень інформаційної компетенції й недостатня мотивація викладачів і вчителів у розвитку методики електронного навчання – основні причини просідання щодо застосування ІКТ у навчальному процесі на сьогодні. Саме перед викладачами та вчителями ставиться завдання створення інноваційної інформаційно-методичної системи забезпечення навчально-виховного процесу, зокрема й за умов віддаленого навчання. Вирішення цього завдання потребує від викладачів і вчителів широкого кругозору та вміння орієнтуватися в сучасних інформаційних ресурсах, мотивації й готовності до вибору ефективних інформаційно-педагогічних засобів, володіння програмними засобами як системного, так і проблемно-навчального призначення, здатності знайти місце інформаційно-комунікаційних технологій у методичному середовищі дисципліни, що викладається.

У Концепції розвитку освіти України на період 2015–2025 роки для викладачів запроваджуються єдині стандарти (знання, уміння, навички), що відповідають міжнародним показникам, зокрема тестам Microsoft Certified Educator, показникам PISA in computer skills.

Для успішного формування інформаційної компетенції викладачів і вчителів необхідно:

- сформувати у викладачів і вчителів мотивоване й усвідомлене прагнення до використання ІКТ;
- забезпечити перехід викладачів і вчителів від навчання до самонавчання.

Минулого навчального року основними формами підвищення інформаційної компетенції стали обмін досвідом і самостійне освоєння нових технологій.

Інформаційна компетенція викладачів і вчителів, що традиційно сприймається як володіння ІКТ, має містити вміння, що належать до

організації самоосвіти учнів. Ці вміння стають особливо актуальними в умовах безперервної освіти, що вимагає розвитку навичок самостійної пізнавальної й практичної діяльності учнів.

Усі складності організації навчального процесу, пов'язані з інформаційною компетенцією, виявляються під час віддаленого навчання.

Виходячи із сучасних вимог, основними завданнями щодо вдосконалення ІТЗ навчально-виховного процесу та виробничої діяльності академії на 2022/2023 уч. рік можна вважати:

1. *Повне відновлення інформаційного середовища* – серверна, периферія, локальна мережа, медійне середовище (переважно другий корпус).

2. *Можлива передплата* додатка Google – Workspace for Education's Teaching and Learning. Форму надіслано 5.05.22 р.

3. *Гарантування інформаційної безпеки*. Ситуація, що склалася, підтвердила граничну необхідність виконання всіх визначених раніше вимог щодо гарантування безпеки як персональних даних, так і всієї інформації, що використовується в навчальному процесі та виробничій діяльності. На сьогодні єдиним результативним рішенням є постійне резервне копіювання всієї інформації на пристрої, що знаходяться за межами локального середовища, у тому числі в хмарні безкоштовні сховища. Потребує вирішення питання забезпечення інформаційного середовища антивірусними засобами.

4. *Ефективне використання наявних ресурсів*, особливо медійних засобів у СЕПШ.

1.8. Науково-дослідні лабораторії та відділи

Серед підсумків року необхідно відзначити й результати роботи відділів і підрозділів, що забезпечують горизонтальну й вертикальну інтеграцію в Академії, надають додаткові можливості для студентів і співробітників навчатися, підвищувати кваліфікацію, здатність працювати в інформаційному середовищі тощо.

Традиційно провідні позиції посідає ЦНГІ. У звітному році тривала робота з оптимізації фонду, зокрема робота з виявлення та списання морально застарілої, дублетної, старої літератури, з популяризації незаслужено забутої літератури в бібліотеці з питань освіти, бібліотеці іноземної літератури. На 01.05.2022 р. фонд ЦНГІ становив 147221 примірників, 66015 назв. Після подій 24.02.22 р. у ЦНГІ відбулися кадрові зміни – на позицію в.о. директора було переведено Г. О. Чинську, яка забезпечувала практично одноосібно роботу ЦНГІ в другому півріччі.

ЦНГІ робить відчутний внесок у супровід та інформаційне забезпечення навчального процесу. У звітному році вдалось організувати електронну доставку документів. Варто відзначити організацію самостійної роботи студентів на базі бібліотеки, яка містила оволодіння навичками

пошуку інформації з використанням можливостей Цифрового репозиторію НУА, уміння формувати списки літератури відповідно до Гарвардського стилю. У 2021/22 навчальному році було отримано доступ до інформаційних ресурсів повнотекстової бази Research4Life, однією з колекцій якої є спеціалізована бібліотека у сфері права та суспільних наук, зокрема політичні науки, економіка, філософія, історія та багато іншого. Реєстрація в базі дозволяє викладачам і студентам здійснювати науковий пошук за ресурсами академічного контенту: журналами, книгами, довідковими матеріалами, базами даних і колекціями.

Поточного навчального року продовжила активно працювати й Лабораторія планування кар'єри – спільно з викладачами кафедри економіки та права вона представляла академію в Харківському кластері «Інженіринг. Автоматизація. Машинобудування». У листопаді відбулася зустріч ректора академії з керівником кластера В. Є. Зайцевим, де обговорювалися форми спільної співпраці.

У межах співпраці з харківським кластером академія взяла участь у національній кампанії «Молодь та Індустрія 4.0», що стартувала наприкінці січня цього року. Участь деканів факультетів «Бізнес-управління», «Соціальний менеджмент» та керівника лабораторії планування кар'єри в обговоренні спільних питань щодо підходів, програми реалізації кампанії дозволило спрогнозувати ключові позиції співпраці. Першим кроком у цьому напрямі стала організація онлайн-опитування студентів університету всіх факультетів щодо ставлення молоді до працевлаштування на промислових підприємствах, а також до сфери Індустрія 4.0.

Аналіз працевлаштування випускників 2022 року (станом на 23 лютого) показує, що практично всі випускники загалом по ВНЗ (83%) і по факультетах (БУ – 12 осіб, РП – 18 осіб, СМ – 3 особи) на момент закінчення ВНЗ уже мали роботу. Цього року більшість випускників працюють за здобутою спеціальністю або застосовують знання, здобуті під час навчання (88%). Приблизно п'ята частина молодих спеціалістів працевлаштовується за вакансіями ЛПК.

Робота Центру довузівської підготовки (ЦДП) здійснювалася в тісній взаємодії з кафедрами та деканами. Цього року до позитивних результатів організаційної роботи можна віднести комунікацію зі слухачами, викладачами з використанням різних платформ для дистанційного навчання й соціальних мереж.

У рамках профорієнтаційної роботи за рік було проведено **11** вебінарів: 2 – установчі, 2 – консультація до ЗНО з української мови та літератури, 1 – консультація до ЗНО з історії України, 1 – консультація до ЗНО з математики, 1 – консультація до ЗНО з англійської мови, 1 – консультація до ЗНО психолога, 3 – консультація щодо Правил прийому до ВНЗ у 2022 році. Загальна кількість зареєстрованих склала **1547** осіб; узяли участь **560** осіб (35% від реєстрації).

До важливих досягнень звітнього року належить створення й підтримка Телеграм-каналу для абітурієнтів (відп. Гога Н. П.)

Відновила свою роботу в поточному році ЛПВШ. Її силами було проведено гендерний аудит академії, низку опитувань щодо освітнього процесу й освітніх програм. Наступного навчального року необхідна активізація пошуку замовлень на дослідження, підвищення активності лабораторії в дослідницькій роботі НУА.

II. Підсумки й завдання на 2022/2023 навчальний рік

Підбиваючи підсумки найважчого року в історії НУА, доцільно виділити таке:

1. Навчальний заклад упорався із завданням організації навчального процесу в умовах воєнного стану.

2. Неоцінений внесок у збереження академії та виконання нею своїх основних завдань зробили багато членів колективу, але особливо проректор з НМР проф. Михайльова К. Г., проректор з АГР Тремполець В. М., директор ЦРП Стадник Ж. С., бухгалтер Блудова І. Ю., голова профспілкової організації Козярук С. Л., декан ФПДО доц. Войно-Данчишина О. Л., в.о. директора СЕПШ Зобова Г. М.

3. Збереження академії як унікального комплексу безперервної освіти, відновлення МТБ і вихід на «проектні потужності», що дозволяють рухатися вперед і розвиватися, вимагатиме від колективу дуже великих зусиль і є ключовим завданням найближчих 3-5 років як мінімум.

4. Необхідно звернути увагу на організацію роботи з кадрами, зокрема й ТОП-рівня, відновлення фінансової та трудової дисципліни, субординації.

5. Повноцінне відновлення й функціонування НУА на завершальному етапі війни та одразу після її завершення будуть можливі лише за умови залучення значних зовнішніх фінансових і матеріальних ресурсів, оскільки зниження життєвого рівня населення найближчими роками серйозно поставить під сумнів можливість існування приватного освітнього сектора.

Загалом слід зазначити, що 2021/2022 навчальний рік вкотре продемонстрував дивовижну життєстійкість академії та набуття нею антикрихкості. Але треба враховувати, що серйозні втрати контингенту, втрата темпів, динаміки розвитку, криза несплати, майже річний асинхронний формат роботи – ці та інші ризики вплинуть на перспективи НУА. Її повноцінне функціонування потребуватиме величезних зусиль усієї команди загалом і кожного зокрема.

III. Додатки

Додаток 3.1.

***Перелік концепцій і комплексних програм,
які затверджено Вченою радою як доповнення
до Концепції розвитку НУА до 2035 року***

Концепция, основные направления и стратегические задачи развития народной украинской академии до 2035 года

Принята Советом НУА 28.01.2019,
протокол 6

Концепция, стратегические задачи и мероприятия по развитию факультета «Бизнес-управление» на период 2017–2035 гг.

Принята Советом НУА 23.01.2017,
протокол 6

Стратегические задачи и мероприятия по развитию факультета «Социальный менеджмент» на период 2017-2035 гг.

Приняты Советом НУА 24.04.2017,
протокол 9

Стратегические задачи и мероприятия по развитию факультета «Референт-переводчик» на период 2017-2035 гг.

Приняты Советом НУА 24.04.2017,
протокол 9

Стратегические задачи и мероприятия по развитию факультета последипломного образования на период 2017-2035 гг.

Приняты Советом НУА 25.04.2017,
протокол 10

Перспективный тематический план научно-исследовательской работы в Харьковском гуманитарном университете «Народная украинская академия» на 2017–2035 гг.

Принят Советом НУА 22.05.2017,
протокол 10

Концепция развития филологического образования на факультете «Референт-переводчик»

Принята Советом НУА 25.09.2017,
протокол 2

Стратегия развития информационно-технического обеспечения на период до 2025 г.

Принята Советом НУА 23.10.2017,
протокол 3

Стратегия развития отдела внешних связей на период 2017–2035 гг.

Принята Советом НУА 23.10.2017,
протокол 3

Стратегия детской школы раннего развития на период до 2035 г.

Принята Советом НУА 27.11.2017,
протокол 4

Стратегия развития специализированной экономико-правовой школы I-III ступеней с углубленным изучением иностранного языка на период до 2035 г.

Принята Советом НУА 27.11.2017,
протокол 4

Стратегия развития научно-исследовательской лаборатории проблем высшей школы до 2035 года.

Принята Советом НУА 27.11.2017,
протокол 4

Стратегия развития лаборатории планирования карьеры на период 2017–2025 гг.

Принята Советом НУА 27.11.2017,
протокол 4

Стратегия развития музея истории ХГУ «НУА» на период до 2025 г.

Принята Советом НУА 18.12.2017,
протокол 5

Стратегия развития факультета дополнительных специальностей (дополнительного образования) на период до 2035 г.

Принята Советом НУА 18.12.2017,
протокол 5

Стратегия развития Центра научно-гуманитарной информации (библиотеки) на период до 2035 г.

Принята Советом НУА 18.12.2017,
протокол 5

Стратегия развития психологической службы на период до 2025 года.

Принято Советом НУА 26.02.2018,
протокол 7

Положение об ассоциации молодых ученых Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия».

Принято Советом НУА 18.12.2017,
протокол 5

Положення про конкурсне приймання до спеціалізованої економіко-правової школи I-III ступенів з поглибленим вивченням іноземної мови приватного вищого навчального закладу Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія»

Принято Советом НУА 29.01.2018,
протокол 6

Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів в аспірантурі та докторантурі Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія».

Принято Советом НУА 21.05.2018,
протокол 10

Комплексная программа развития аспирантуры и докторантуры на период до 2035 года

Принято Советом НУА 21.05.2018,
протокол 10

Положение о предоставлении издания грифа ХГУ «НУА».

Принято Советом НУА 27.05.2019,
протокол 10

Положение о спортивном клубе ХГУ «НУА»

Принято Советом НУА 25.11.2019,
протокол 4

Программа «Управление качеством образовательного процесса»

Принято Советом НУА 25.11.2019,
протокол 4

Програма розвитку фізичної культури і спорту у Харківському гуманітарному університеті «Народна українська академія»

Затверджено Радою НУА
25.05.2020, протокол 10

Положення про організацію освітнього процесу в Харківському гуманітарному університеті «Народна українська академія»

Затверджено Радою НУА 23.03.2015,
внесені зміни рішенням Вченої ради
ХГУ «НУА» 31.08.2016, протокол 1;
22.06.2020, протокол 11,
22.06.2021, протокол 11

01.07.2022, протокол 10

Программа «Формирование профессионального выбора: как превратить мечту в профессию»

Утверждено Советом НУА
21.08.2020, протокол 1

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти Спеціалізованої економіко-правової школи I-III ступенів з поглибленим вивченням іноземної мови приватного вищого навчального закладу Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія».

Схвалено Вченою радою ХГУ
«НУА» 28.12.2020, протокол 5

Программа взаимодействия с выпускниками на 2021–2025 гг.

Утверждено Ученым советом НУА
22.02.2021, протокол 7

Положення про педагогічні майстерні

Затверджено на засідання Вченої
ради ХГУ «НУА» 27.09.2021,
протокол 2

Нагороди 2021/2022 навчального року

**Диплом лауреата премії Харківської міської ради
в номінації «Освіта та наука»
колектив Харківського гуманітарного університету
«Народна українська академія»**

**Почесне звання «Заслужений учитель України»
Лимаренко В. А.**

**Почесна грамота виконкому Харківської міської ради
Астахов В. В.**

**Подяка Харківського міського голови
Белоусова О. В., Зверко Т. В., Красуля М. О., Паненко І. О.**

**Грамота Харківської обласної ради
Гога Н. П., Михайльова К. Г., Стадник Ж. С.**

**Почесна грамота Департаменту освіти Харківської міської ради
Берест Т. М., Ільченко О. П., Тремполець В. М.**

**Грамота Управління освіти адміністрації
Київського району Харківської міської ради
Венгрин А. В.**

Інформаційне видання

**Аналітичні матеріали
до зборів трудового колективу ХГУ «НУА»
31 серпня 2022 року**

А в т о р и - у п о р я д н и к и :

**АСТАХОВА Катерина Вікторівна
МИХАЙЛЬОВА Катерина Геннадіївна**

**В авторській редакції
Комп'ютерна верстка**

**Підписано до друку 27.08.2022. Формат 60×84/16.
Папір офсетний. Гарнітура «Таймс».
Ум. друк. арк. 4,21. Обл.-вид. арк. 3,89.
Тираж 300 пр. Зам. №.**

**Видавництво
Народної української академії
Свідоцтво № 1153 від 16.12.2002.**

**Надруковано у видавництві
Народної української академії**

Україна, 61000, Харків, МСП, вул. Лермонтовська, 27.