

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ
ХАРЬКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«НАРОДНАЯ УКРАИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ХГУ «НУА»

_____ Е. В. Астахова

«27» декабря 2021 г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
НАРОДНОЙ УКРАИНСКОЙ АКАДЕМИИ
ЗА 2021 ГОД**

Утвержден
Советом ХГУ «НУА»

Протокол № 5 от 27.12.21 г.

Харьков
2021

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	3
1. Основные результаты НИР	5
2. Деятельность научных школ и лабораторий	18
3. Развитие аспирантуры, докторантуры	23
4. Деятельность Совета	27
5. Внедрение результатов НИР в практику и учебный процесс	30
6. Научно-исследовательская работа студентов и школьников	35
Приложение 1. Распределение научных публикаций по кафедрам	42
Приложение 2. Распределение научно-методических публикаций по кафедрам	45
Приложение 3. Награды НУА 2021 г.	47

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основными приоритетами научной работы Академии в 2021, году в соответствии с Концепцией развития НУА до 2035 г., и перспективным планом развития НИР до 2035 г. являлись:

- обеспечение систематической и результативной работы по комплексной научной теме «Интеллектуальный потенциал общества в условиях перманентных социальных изменений: пути сохранения и развития»;
- последовательное и всестороннее укрепление имиджа Народной украинской академии посредством популяризации результатов НИР, реализации перспективного тематического плана НИР до 2035 г.;
- реализация программы научно-педагогического эксперимента по социальному партнерству;
- повышение публикационной активности преподавателей в соответствии с лицензионными требованиями МОН;
- работа с наукометрическими базами данных, авторскими профилями в наукометрических системах;
- реализация образовательно-научных программ подготовки аспирантов и докторантов;
- интеграция науки и образования в рамках реализации комплексной научной темы, повышение теоретического уровня научных разработок и использование их в практической деятельности;
- активизация НИР преподавателей школы и вуза, интеграция научных исследований в системе «школа-вуз»;
- вовлечение студентов и школьников в активную научно-исследовательскую работу.

Коллектив академии осуществлял работу над **комплексной научной темой «Интеллектуальный потенциал общества в условиях перманентных социальных изменений: пути сохранения и развития»** (ГР № 0117U005126) – научный руководитель д-р ист. наук, проф. Астахова Е. В., а также над научным экспериментом **«Становление и развитие социального партнерства как инновационная функция современного образования»** (ГР № 0117U001471) (научн. руков. д-р ист. наук, проф. Астахова Е. В.).

Реализация этих направлений деятельности осуществлялась преподавателями высшей школы и учителями СЭПШ посредством работы научных школ и направлений, научных лабораторий. В рамках комплексной научной темы, и в соответствии с перспективным планом НИР, выполнялась тема НИР 2021 года **«Кадровое обеспечение инновационных процессов в образовании: тенденции, проблемы, перспективы»**. В рамках общеакадемической темы НИР 2021 года работа научных школ и научных направлений велась в соответствии с тематикой, представленной в табл. 1:

Таблица 1

Тематика научных школ и научных направлений

№ п/п	Научные школы и научные направления	Тема 2021 года	Руководитель
Базовая научная школа			
	Комплексная тема: «Интеллектуальный потенциал общества в условиях перманентных социальных изменений: пути сохранения и развития» (ГР №0117U005126)	«Студенчество на фоне глобальных социальных потрясений. Формирование мировоззренческих позиций учащейся молодежи в процессе обучения»	Доктор исторических наук, профессор Астахова Е.В.
Дочерние научные школы:			
1.	<i>Научная школа по истории образования.</i> Тема: «История развития высшего образования в Украине: региональные особенности» (ГР № 0121U000193)	«История НУА: кадровая политика и кадровая работа»	Доктор исторических наук, профессор Астахова Е.В.
2.	<i>Научная школа по социологии образования.</i> Тема: «Потенциал непрерывного образования в развитии социального партнерства» (ГР №0117U005127)	«Возможности непрерывного образования в формировании инновационных кадров»	Доктор социологических наук, профессор Михайлева Е.Г.
3.	<i>Научная школа по экономике предприятия.</i> Тема: «Институциональные условия воспроизводства интеллектуального капитала в условиях трансформационных процессов в экономике» (ГР №0118 U000835)	«Институциональные основы конкурентоспособности национальной экономики»	Доктор экономических наук, профессор Яременко О.Л.
5.	<i>Научная школа по филологии.</i> Тема: «Лингвистические исследования как теоретический фундамент подготовки специалиста, соответствующего современным мировым требованиям и стандартам» (ГР № 0117U001473)	«Проблемы функциональной когнито- и прагмалингвистики, дискурсологии, лингводидактики и переводоведения»	Кандидат филологических наук, профессор Тимошенко Т.М.
Научные направления:			
1.	<i>Научное направление по образовательному праву.</i> Тема: «Образовательное законодательство: проблемы и перспективы» (ГР № 0121U000197)	«Стейкхолдеры в правовом поле Украины: проблемы законодательного закрепления и регламентации»	Кандидат юридических наук, профессор Астахов В.В.
2	<i>Научное направление по экономике образования.</i> Тема: «Человеческий капитал: институты, развитие, рост»	«Анализ передовых направлений и исследований институциональных	Кандидат экономических наук, доцент Тимохова Г.Б.

	(ГР № 0121U000196)	факторов развития социального капитала государства»	
3	<i>Научное направление по культуре и педагогике.</i> Тема: «Роль культурно-образовательной среды учебного заведения в формировании и развитии личности» (ГР № 0121U000194)	«Формирование культурно-образовательной среды учебного заведения»	Кандидат философских наук, профессор Чибисова Н.Г.
4.	<i>Научное направление по теории и практике перевода.</i> Тема: «Перевод как средство вторичной коммуникации» (ГР № 0118 U000834)	«Образовательно-профессиональная подготовка переводчика на современном этапе»	Кандидат филологических наук, доцент Ивахненко А.А.

1. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НИР

Основными результатами научно-исследовательской работы являются:

➤ **общественное признание научных достижений:**

- В полном соответствии с планом *подготовки публикаций, связанных с юбилеем Академии:*

- издана монография: «Диалоги со временем (к 30-летию Народной украинской академии)» под общ. ред. проф. Астаховой Е.В.;
- опубликованы статьи в периодических изданиях об опыте НУА;
- подготовлен юбилейный номер журнала «Новый коллегіум», который раскрывает деятельность уникального образовательно-научного комплекса ХГУ «НУА» по различным направлениям.

- *Проведение 6 научных конференций* (в т. ч. 2 – международных). Особый интерес научной общественности вызвала XIX Международная научно-практической конференция «Абитуриентская среда периода глокализации: пути формирования и тенденции развития» (12 февраля 2021 г.). По результатам ее работы издан сборник материалов (в полном соответствии с международными требованиями), успешно проведены предконференционные и постконференционные встречи с учеными Польши и Швеции, Киева и Харькова;

- *вхождение Академии в рейтинг университетов Украины, имеющих публикации в НМБ Scopus;*

- *получение премии Харьковского городского совета в номинации «Образование и наука»* за высокий вклад в образование и науку города Харькова и создание образовательно-научного комплекса непрерывного образования;

- *повышение статуса: сборника научных трудов «Ученые записки ХГУ «НУА», материалов международной научно-практической февральской конференции* - проиндексированы в наукометрической базе Index Copernicus International (Польша) с показателями ICV - 72.48 и ICV - 60.44 - с высоким уровнем цитирования;

- регистрация и перерегистрация пяти научных тем в Украинском институте научно-технической экспертизы и информации по направлениям научных школ;

- защиты пяти кандидатских и одной докторской диссертаций;

- высокие результаты НИРС и НИРШ – три победы студентов на Всеукраинском конкурсе студенческих научных работ; три – на региональном уровне; победы учащихся в конкурсе МАН – 6 призовых мест областного уровня и I место Всеукраинского уровня.

➤ **теоретические разработки и практическая реализация эксперимента по социальному партнерству:**

Теоретические разработки и практическая реализация эксперимента по социальному партнерству осуществлялась (в соответствии с его программой в рамках формирующего этапа эксперимента). В июне 2021 года тема научного эксперимента по социальному партнерству была обновлена с учетом реализации программы - **«Расхождение интересов стейкхолдеров сферы образования и возможности смягчения противоречий»** и зарегистрирована в УкрИНТЭИ (ГР № 0121U000192) – научн. руководитель – проф. Астахова Е. В.

Вопросы реализации эксперимента регулярно рассматривались на заседаниях Совета, ректората, Педагогического совета. Информация о реализации эксперимента была представлена членам Консультативного совета по инвестиционным и финансовым вопросам. Подготовлен отчет по ходу выполнения плана эксперимента и одобрен на заседании Научно-методического совета ХАНО.

К участию в реализации эксперимента привлечены университеты, научно-методические и научно-исследовательские центры, школы Харькова и области, международные партнеры, общественные организации. За отчетный период увеличилось количество международных партнеров и подтверждено соглашение о сотрудничестве по установившемся контактам (договор с Западно-Каспийским Университетом (Азербайджан)), продлен договор о сотрудничестве с Балтийской международной академией (Латвия), пролонгирован договор с Варненским свободным университетом имени Черноризца Храбра (Болгария)), добавился ряд украинских партнеров (ХНПУ имени Г.С. Сковороды, общеобразовательные школы №122 и №64), подписан договор с Восточно-украинским национальным университетом имени В. Даля и продлен договор с Научно-исследовательским центром индустриальных проблем развития Национальной академии наук (НАН) Украины.

Значительную часть эксперимента составила работа экспертных площадок по оценке качества образования и проведению аудита образовательных программ стейкхолдерами. Ход работы по эксперименту нашел отражение в публикациях (подготовка монографий, сборников статей, брошюр и материалов конференций), в сообщениях на конференциях и семинарах, выполнении научно-исследовательских работ, в том числе аспирантами (тематика кандидатских диссертаций, защита которых прошла в 2021 году, отражала подходы к реализации социального партнерства, его концепции), студентами.

Большая работа проведена по обсуждению хода и результатов эксперимента (с привлечением партнеров на конференциях), в том числе на конференциях:

- XXII Межвузовская научно-практическая конференция «Экспертные оценки элементов учебного процесса» (20.11.2021 г.);
- XIV Конференция молодых ученых кафедры экономики и права «Управление как фактор экономического равновесия» (08.12.2021 г.).
- XIX Международная научно-практической конференция «Абитуриентская среда периода глокализации: пути формирования и тенденции развития» (12 февраля 2021 г.), в том числе успешное проведение предконференционных и постконференционных встреч с учеными из Польши и Швеции, Киева и Харькова;
- XXVIII Международная студенческая научная конференция «Карьерно-профессиональные представления и предпочтения студентов: тренды, парадигмы, факторы» (10 апреля 2021 г.);
- XXVIII Научно-практическая конференция учителей «Профессиональное развитие учителя в современном образовательном поле» (10 апреля 2021 г.);
- XXVIII Научно-теоретическая конференция молодых учёных «Организационно-управленческие подходы и содержание повышения квалификации преподавателей на начальных этапах академической карьеры» (10 апреля 2021 г.).

Работа в рамках эксперимента и обобщения его этапов позволили разработать практические механизмы совершенствования партнерства в образовании в тех или иных его аспектах. Возросла роль НУА как эксперта в вопросах развития образования:

- НУА выступила соорганизатором XXIX Международной научно-практической конференции «Управление в социальных и экономических системах», XXIV международной научной конференции аспирантов, магистров и студентов «Человек, психология, экономика, право, управление: проблемы и перспективы», которые проводятся вузом-партнером Минским инновационным университетом (Беларусь), а также научно-педагогической конференции «Технологии образования - от начальной до высшей» (ХНУРЭ, 22-23 января 2021 г.);

- Академия приняла участие во Всеукраинской стратегической сессии «Национальный образовательный технопарк: сервис, интеллект информация» (24-25 июня 2021 г.), выполнила задачи по содержательному наполнению сессии; специалистами академии (проф. Астахова Е.В., проф. Михайлева Е.Г., доц. Иванова О.А., доц. Удовицкая Т.А., доц. Войно-Данчишина О.Л.) подготовлены публикации в сборник материалов Всеукраинской стратегической сессии. ХГУ «НУА» стал участником выставки «Лучший среди равных», в которой десять учебных заведений представили свои научные достижения в области образования.

- Проведен Круглый стол «Политики и практики социального партнерства в современном образовании», Дискуссионная панель «Абитуриентская среда в условиях перманентных изменений украинского общества» в рамках IV Конгресса Социологической ассоциации Украины (28 октября 2021 г.). Эти научные площадки объединили ученых различных направлений: специалистов в области истории образования и экономики, права, социологии и филологии, представителей бизнес-процессов и бизнес-структур, практиков, а также аспирантов, выпускников, студентов.

Представлено научное видение подходов к взаимодействию внешних и внутренних стейкхолдеров, выделены принципы реализации социального партнерства, основные формы совместной деятельности. Особое внимание привлекли социальные практики, представленные партнерами по эксперименту, среди которых руководители учреждений образования, представители зарубежных вузов, бизнес-структур. По результатам опубликованы материалы докладов.

Продолжая работу над реализацией эксперимента по развитию социального партнерства, планируется проведение эмпирического исследования и обобщение его результатов, привлечение партнеров к участию в февральской Международной научно-практической конференции; приглашение вузов и школ-партнеров к участию в Дне науки в НУА; приглашение к совместным публикациям; сохранение практики проведения совместного аудита образовательных программ и качества подготовки на различных уровнях образовательной системы; подготовка публикаций в изданиях вузов-партнеров; совместные социологические исследования, в том числе «Студент XXI века», с публикацией монографии (2-е издание), расширение контактов и привлечение новых партнеров путем вхождения в состав участников Кластера «Инжиниринг – Автоматизация – Машиностроение» (IAM) и др.

➤ **публикационная активность** нашла отражение в подготовке монографий, научных и справочных изданий, сборников статей и материалов конференций, непосредственно раскрывающих комплексную научную тему и тему эксперимента. Издано:

- 6 монографий (103,85 п.л.);
- 2 справочных издания (9,07 п.л.);
- 7 научных изданий (19,34 п.л.);
- сборники научных статей (38,07 п.л.);
- материалы конференций (72,22 п.л.).

- *создан профиль академии в наукометрической базе Scopus*. В рейтинге публикационной активности вузов Украины в Scopus, составленном МОН Украины в 2021 году, ХГУ НУА занимает 183 место (количество публикаций – 25, количество цитирований – 38, индекс Гирша 2021 – 3, Индекс Гирша 2020 – 0). По состоянию на 01.12.2021 год проиндексировано 26 работ 19 авторов. Наибольший удельный вес имеют публикации социологического и экономического направления, также статьи по филологии.

Этот параметр организации НИР в отчетном году находился под особым контролем. В течение года на заседаниях Совета рассматривались вопросы,

анализирующие публикационную активность преподавателей, их регистрацию и динамику в МНБД. Необходимо отметить особую роль ЦНГИ по работе с научными профилями преподавателей академии. ЦНГИ провел консультации по организации работы в МНБД, подготовил информацию по результатам 2021 года. Это позволило систематизировать представительство ученых НУА в МНБД, увеличить динамику их работы с МНБД, определить траекторию совершенствования работы в этом направлении.

ЦНГИ совместно с ОНИР восстановлен фон диссертаций и авторефератов. В настоящее время он укомплектован, систематизирован и находится в свободном доступе.

➤ **показатели научно-исследовательской работы студентов и школьников:**

- две победы студентов на Всеукраинском конкурсе студенческих научных работ (диплом III степени по направлению «Перевод» студентки РП-5 Ерецкой Т. (науч. руководитель – канд. филол. наук, доц. Молодчая Н. С.), диплом III степени по направлению «Экономика» выпускника магистерской программы факультета «Бизнес-управление» Воробьева А. (науч. руководитель – канд. экон. наук, доц. Иванова О.А.);

- две победы на Всеукраинском конкурсе дипломных работ студентов высших учебных заведений по специальности «Экономика предприятия» (диплом II степени выпускника магистерской программы факультета «Бизнес-управление» Шендрика В. (науч. руководитель – канд. экон. наук, доц. Цыбульская Э.И.), Почетная грамота «за весомую практическую значимость работы» выпускника магистерской программы факультета «Бизнес-управление» Воробьева А., науч. руководитель – канд. экон. наук, доц. Иванова О.А.);

- три призовых места в XV Региональном конкурсе студенческих научных работ (I место – Аликсейчик И. Н., студент 5 курса факультета «Референт-переводчик», научный руководитель – канд. филол. наук, доц. Чурсина Л. В., II место – Яковенко В. А., студентка 2 курса факультета «Бизнес-управление», научный руководитель – ст. преп. Кравчина И. Б., III место – Хаустова К. В., студентка 4 курса факультета «Социальный менеджмент», научный руководитель – канд. психол. наук, доц. Гога Н. П.);

- I место на XV Региональном научном конкурсе молодых ученых «Гендерна політика очима української молоді» - аспирантка Панасенко Л. А., научный руководитель – д-р социол. наук, проф. Михайлева Е. Г.;

- результативная НИРШ в направлении МАН – 6 призовых мест областного уровня и I место десятиклассника СЭПШ Чинского И. на Всеукраинском этапе МАН в секции «Зарубежная литература» (науч. руководитель – учитель-методист, учитель высшей категории Бондарь Т. И.);

- внедрение новых форм активизации исследовательской деятельности учащихся начальной школы, а именно: проведение научно-практической конференции «Старт в науку» и выставки научной игрушки.

- создание видео-рекомендаций для студентов по подготовке ко Дню науки. Видео-рекомендации позволят повысить эффективность организации и

подготовки студентов (школьников) к участию в научной конференции в рамках Дня науки, приобретения навыков научно-исследовательской деятельности по написанию тезисов. Видео-рекомендации выполнены силами проректора по НИР, председателя АМУ, ЦНГИ, аспирантами академии. В свободном доступе видео-рекомендации размещены в репозитории, представлена ссылка в телеграмм-канале, а также их презентация прошла на заседании АМУ и СНО.

➤ **укрепление международных контактов:** в течение отчетного периода продолжало активно развиваться сотрудничество с учебными заведениями Германии (Южно-Вестфальский университет прикладных наук), Польши (Щецинский университет, Академия Поморска), Сербии (Нови Сад). Установлены контакты с новыми зарубежными партнерами - заключен договор с Западно-Каспийским Университетом (Азербайджан), продлены договоры о сотрудничестве с Балтийской международной академией (Латвия), с Варненским свободным университетом имени Черноризца Храбра (Болгария). Активное участие зарубежных партнеров в XIX Международной научно-практической конференции: д-р экон. наук, проф. Университета образования, г. Карлсруэ (Германия) Випке Клаудиа; д-р экон. наук, проф. Южно-Вестфальского университета прикладных наук (Германия) Миттельштедт Эвальд; PhD-студент педагогического факультета Нови-Садского университета (Сербия) Каламкович Мартин; PhD, проф. корпоративного управления Свободного университета Скании (Швеция), аффилированный проф., Почетный профессор Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия» Коллин Свен-Олоф; канд. пед. наук, доц., зав. кафедрой педагогики Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова (Беларусь) Снопкова Е. И.; д-р ист. наук, проф., зав. кафедрой истории образования и воспитания Поморской академии (Польша) Томашевский Р.; д-р пед. наук, проф. Остфолдского университетского колледжа (Норвегия) Экстам Джейн, Коспанова Айгуль начальник отдела академической мобильности Алматы Менеджмент Университета (Казахстан).

В XXVIII Международной студенческой научной конференции «Карьерно-профессиональные представления и предпочтения студентов: тренды, парадигмы, факторы» приняли участие представители Франции, Беларуси, Казахстана, Германии, Сербии.

В отчетном году опубликовали результаты научных исследований в сборнике «Ученые записки ХГУ «НУА» ученые Беларуси (М. И. Вишневский), Польши (Р. Томашевский), Швеции (С.–О. Коллин), Германии (Э. Миттельштедт).

Аффилированным профессором НУА, профессором корпоративного управления Свен-Олофом Коллином (Швеция) подготовлен ряд научных публикаций, в том числе в изданиях с высоким импакт-фактором.

Представители Народной украинской академии (проф. Компаниец В.В., доц. Иванова О.А., аспиранты и студенты под руководством преподавателей кафедры экономики и права (зав. кафедрой – доц. Рубан Л.О.) приняли участие в XXIX Международной научно-практической конференции «Управление в

социальных и экономических системах» и XXIV Международной научной конференции аспирантов, магистров и студентов «Человек, психология, экономика, право, управление: проблемы и перспективы» (май 2021 г.), которые проводятся вузом-партнером Минским инновационным университетом (Беларусь).

Научные конференции 2021 г.

За отчетный период было проведено **6 научных конференций** (в т. ч. 2 – международные):

- XIX Международная научно-практической конференция «Абитуриентская среда периода глокализации: пути формирования и тенденции развития» (12 февраля 2021 г.), в том числе успешное проведение предконференционных и постконференционных встреч с учеными Польши и Швеции, Киева и Харькова;
- XXVIII Международная студенческая научная конференция «Карьерно-профессиональные представления и предпочтения студентов: тренды, парадигмы, факторы» (10 апреля 2021 г.);
- XXVIII Научно-практическая конференция учителей «Профессиональное развитие учителя в современном образовательном поле: программа и материалы XXVIII науч.-практ. конф. учителей СЭПШ ХГУ «НУА»» (10 апреля 2021 г.);
- XXVIII Научно-теоретическая конференция молодых учёных «Организационно-управленческие подходы и содержание повышения квалификации преподавателей на начальных этапах академической карьеры» (10 апреля 2021 г.);
- XXII Межвузовская научно-практическая конференция «Экспертные оценки элементов учебного процесса» (20.11.2021 г.);
- XIV Конференция молодых ученых кафедры экономики и права «Управление как фактор экономического равновесия» (08.12.2021 г.).

За отчетный год был проведен ряд **методических, методологических, теоретико-практических семинаров и круглых столов**, в том числе: общеакадемический методологический семинар «Проблемы формирования учебной мотивации в условиях трансформаций привычного мира» (30 декабря 2020 г.) – не включен в отчет 2021, «Эмоциональный интеллект как составляющая психолого-педагогической культуры преподавателя» (5 февраля 2021 г.) семинары для гарантов образовательных программ (в феврале-марте 2021 г.); семинар по работе с МБД (5 мая 2021 г.) межкафедральный семинар по работе с текстами «Проблеми роботи з текстом у процесі фахової підготовки гуманітаріїв» (1 февраля 2021 г.); круглый стол «Политики и практики социального партнерства в современном образовании» (28 октября 2021 г.) и др.

Кафедрами были организованы и проведены семинары: «Опыт и задачи использования дистанционного обучения по физическому воспитанию с использованием видеоконференции Webclass.uran и платформы ZOOM» (22.03.2021 г.); «Методологія викладання мовознавчих дисциплін у сучасному

інформаційному дискурсі» (2 марта 2021 г.), «Решение стратегических задач «НУШ» как контекст профессионального развития современного учителя» (апрель 2021 г.); «Новые технологии интракоммуникаций в образовательном учреждении» (9 марта 2021 г.); методический семинар по внедрению новейших информационных технологий в учебный процесс (июнь 2021 г.), «Новые здоровые берегающие технологии в учебном процессе по физическому воспитанию» (08.04.2021 г.), «Повышение качества обучения иностранному языку: внедрение новых технологий» (октябрь 2021 г.) и др.

В Специализированной экономико-правовой школе проведено 18 методических семинаров-консилиумов, педсоветы и родительский форум.

Тематика семинаров отражает приоритетные направления работы ХГУ «НУА» и соответствует научно-исследовательскому профилю кафедр. Традиционно проводимые семинары являются инструментом внесения изменений в образовательную деятельность Академии и кафедр (внедрение новых методик аудиторной и внеаудиторной работы, в том числе воспитательной). Особого внимания в следующем учебном году требуют междисциплинарные аспекты анализа образовательной деятельности кафедр.

Издательская деятельность

В соответствии с планом в 2021 году опубликованы:

монографии:

1. Диалоги со временем (к 30-летию Народной украин-ской академии) : монография / Нар. укр. акад. ; под ред. Е. В. Астаховой. – Харьков : Изд-во НУА, 2021. – 656 с. (41,0 п.л.);

2. Підготовка економістів в умовах постійної невизначеності: думки професіоналів : монографія / за ред. О. Л. Яременко, Г. Б. Тимохової. – Харків : Вид-во НУА, 2021. – 138 с. (8,02 п.л.);

3. Красуля М. О., Колісніченко Ж. О., Красуля А. В., Ніколаєва С. В.. Становлення та розвиток системи фізичного виховання в інноваційному освітньому закладі (узагальнення досвіду. Харків: Вид-во НУА, 2021 р., 204 с. (12,75 п.л.);

4. Сидоренко О. Л. Місце і роль зовнішнього незалежного оцінювання в становленні національної системи моніторингу якості освіти в Україні : монографія / О. Л. Сидоренко ; Нар. укр. акад. – Харків : Вид-во НУА, 2021. – 332 с. (19,3 п.л.);

5. Цыбульская Э. И. Институциональные основы конкурентоспособности национальной экономики: монография ; Нар. укр. акад. – Харків : Вид-во НУА, 2021. – 260 с. (15,11 п.л.);

6. Сучасні підходи до методології лінгвістичних та лінгводидактичних досліджень : монографія / Нар. укр. акад. ; під ред. Т. М. Тимошенкої. – Харків : Вид-во НУА, 2021. – 132 с. (7,67 п.л.).

ИТОГО: 103,85 п.л.

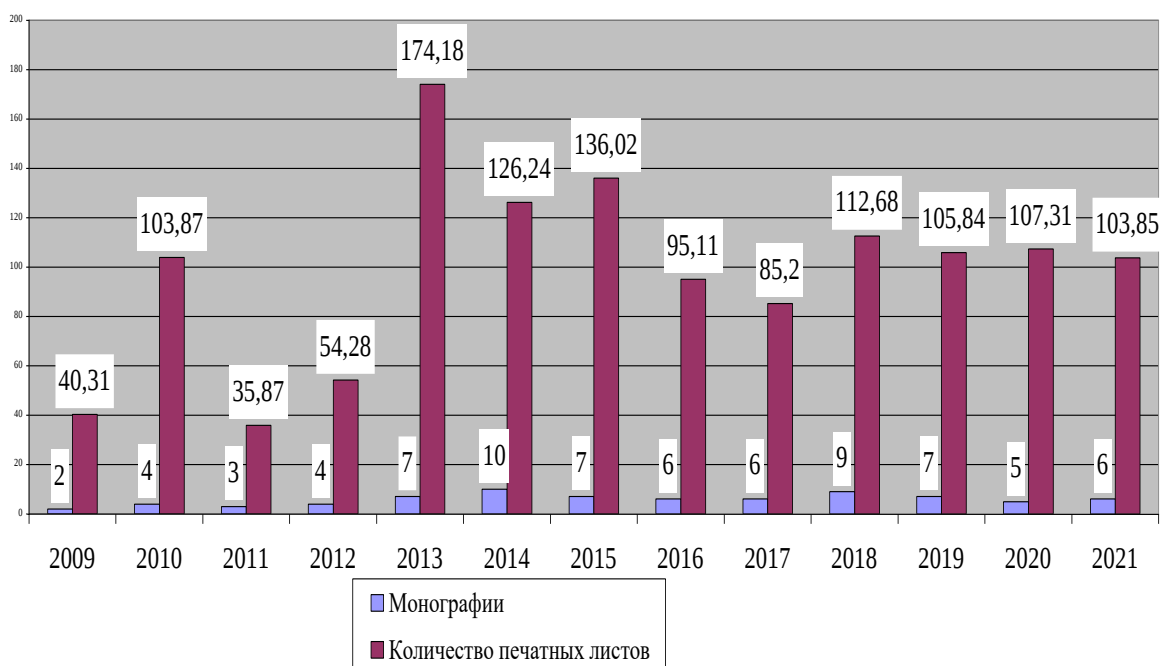


Рис.1 - Динамика опубликования монографий

Наблюдается относительная стабильность в подготовке монографий (рис. 1). Однако достижение данных показателей выполнено в основном за счет юбилейного монографического издания «Диалоги со временем» под редакцией проф. Астаховой Е.В. Результат публикации мог бы быть выше, при полном выполнении плановых показателей.

научные издания, брошюры:

1. Методические рекомендации по планированию работы в НУА на 2021/2022 учебный год / Нар. укр. акад. ; [сост.: Е.В. Астахова]. – Харьков : Изд-во НУА, 2021. – 58 с. (2,49 п.л.);

2. Шкурапет Н. И. Сетевое взаимодействие социальных институтов семьи, образования и здравоохранения как фактор формирования здорового образа жизни современных подростков. Автореф. дис. канд. социол. наук: 22.00.04 - Харьков, 2021. – 28с. (1,85 п. л.);

3. Локоткова-Терновая О. Ю. Интракоммуникации и их роль в функционировании современных организаций. Автореф. дис. канд. социол. наук: 22.00.04 - Харьков, 2021. – 26 с. (1,64 п. л.);

4. Решетняк Е. И. Теоретические аспекты обеспечения научной и научно-технической деятельности в Украине. Автореф. дис. доктор. экон. наук: 08.00.03 - Харьков, 2021. – 26 с. (1,7 п. л.);

5. Аналитические материалы к собранию трудового коллектива НУА 31 авг. 2021 г. / Нар. укр. акад. ; авт.-сост.: В. И. Астахова, Е.В. Астахова. – Харьков : Изд-во НУА, 2021. – 70 с. (4,21 п.л.);

6. Жукова Д. А. Формування системи стратегічного вибору підприємства. Автореф. дис. канд. экономич. наук: 08.00.04 - Харьков, 2021. – 28 с. (1,85 п. л.);

7. Астахова В. И., Зеленина Е. Л. и Тимошенкова Т. М. Социальные функции образования в XXI веке: традиции и новации. Social functions of education in the XXI century: tradition sandinnovation. Харьков: Изд-во НУА, , 2021. – 112 с. (5,6 п.л.).

Всего: 19,34 п.л.

Рост числа этого вида изданий произошел за счет увеличения количества авторефератов диссертаций, а также подготовки брошюры «Социальные функции образования в XXI веке: традиции и новации».

справочные издания:

1. Молодча Н.С. [авт. укладач]. Англо-український словник «Новітня лексика академічного дискурсу» з методичними рекомендаціями. Харків : Вид-во НУА, 2021. – 45 с. (2, 8 п.л.);

2. Помазан, І. О., Берест, Т. М., Ільїна, О. В., Купрікова, Г. В. (упоряд.). (2021). Глосарій новітньої педагогічної термінології. Харків: Вид-во НУА, 107 с. (6,27 п.л.).

Всего: 9,07 п.л.

сборники научных статей:

1. Вчені записки Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія» / [редкол.: К. В. Астахова (голов. ред.) та ін.]. – Харків : Вид-во НУА, 2021. – Т. 27 – 364 с. (21,16 п.л.);

2. Збірник праць молодих учених Народної української академії / [редкол.: К. В. Астахова (голов. ред.) та ін.]. – Харків : Вид-во НУА, 2021. – 126 с. (7,21 п.л.);

3. Новый коллегиум – Харків : Вид-во ХНУРЕ, 2021. – №. 2 2021 (104) – 123 с. с. (9,7 п.л.). Юбилейный номер посвящен 30-летию Академии.

Всего: 38,07 п.л.

Особенностью 2021 года стало издание юбилейного номера журнала «Новый коллегиум». Статьи, опубликованные в нем, подготовлены авторами академии и раскрывают разнообразные направления деятельности НУА.

материалы конференций:

1. Абитуриентская серда периода глокализации: пути формирования и тенденции развития: материалы XIX ежегод. междунар. науч.-практ. конф., Харьков, 12 февр. 2021 г. / М-во образования и науки Украины, Ин-т высшего образования НАПН Украины, Харьк. гуманитар. ун-т «Нар. укр. акад.» [и др. ; редкол.: Е. В. Астахова (глав. ред.) и др.]. – Харьков : Изд-во НУА, 2021. – 208 с. (24,18 п. л.);

2. Карьерно-профессиональные представления и предпочтения студентов: тренды, парадигмы, факторы: программа и материалы XXVIII Междунар. студен. науч. конф., 10 апр. 2021 г. / М-во образования и науки Украины, Департамент науки и образования Харьковской обл. гос. админ., Совет ректоров Харьк. вузов. центра, Харьк. универс.консорциум, Ин-т высш. образования НАПН Украины, Харьк. акад. непрерыв.образования, Нар. укр.

акад. ; [редкол.: Е. В. Астахова и др.]. – Харьков : Изд-во НУА, 2021. – 200 с. – (День науки в НУА). (23,25 п.л.);

3. Организационно-управленческие подходы и содержание повышения квалификации преподавателей на начальных этапах академической карьеры: программа и материалы XXVIII науч.-теорет. конф. молодых ученых, [Харьков] 10 апр. 2021 г. / М-во образования и науки Украины, Департамент науки и образования Харьковской обл. гос. админ., Совет ректоров Харьк. вузов. центра, Харьк. универс. консорциум, Ин-т высш. образования НАПН Украины, Харьк. акад. непрерыв. образования, Нар. укр. акад. ; [редкол.: Е. В. Астахова и др.]. – Харьков : Изд-во НУА, 2021. – 104 с. – (День науки в НУА). (6,05 п. л.);

4. Профессиональное развитие учителя в современном образовательном поле: программа и материалы XXVIII науч.-практ. конф. учителей СЭПШ ХГУ «НУА», [Харьков] 10 апр. 2021 г. / М-во образования и науки Украины, департамент науки и образования Харьковской обл. гос. администрации, Ин-т высшего образования Нац. акад. пед. наук Украины, Совет ректоров Харьк. вуз. центра, Нар. укр. акад. ; [редкол.: Е. В. Астахова, В. И. Астахова и др.]. – Харьков : Изд-во НУА, 2021. – 184 с. – (День науки в НУА) (10,69 п.л.);

5. Экспертные оценки элементов учебного процесса : программа и материалы XXIII межвуз. науч.-практ. конф., Харьков, 20 ноября 2021 г. / Нар. укр. акад., каф. информ. технологий и математики ; [редкол.: В. П. Кирвас (отв. ред.) и др.]. – Х. : Изд-во НУА, 2021. – 77 с. (6,1 п.л.);

6. Управление как фактор экономического равновесия : программа и материалы XV конф. молодых ученых каф. экономики и права, [Харьков], 8 дек. 2021 г. / Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2021. – 160 с. (8,0 п.л.).

Всего: 72,22 п.л.

Этот блок публикаций дал прирост в 7,97 п.л., что является положительным фактом.

Общие показатели научных и справочных публикаций преподавателей, учителей, аспирантов и студентов академии представлены в табл. 2.

Таблица 2

Научные и справочные издания 2021 (кол./печ. л.)

Период	Моно- графии	Разд. в моно- граф.	Научн. изда- ния, брош.	Стать и в сборн иках НУА	Тезисы в матер конфер. НУА	Статьи в др. изд. (внешн.)	Статьи в Scopus, Web of science	Тезисы в др. издан. (внешн.)	Справо ч. изд.	Студ. публик.	Всего
2021 г.	6/ 103,85	57/ 39,2	7/ 19,34	51/ 27,4 6	128/5 3,59	125/ 44,03	4/ 3,45	83/ 21,77	2/ 9,07	214/ 38,425	678/ 370,185
2020 г.	5/ 107,31	32/ 26,21	4/ 15,38	65/ 35,5	89/ 40,68	84/ 33,54	8/ 4,95	68/18,35	2/ 37,83	258/ 42,6	632/ 398,15

Основные результаты научно-исследовательской деятельности преподавателей в 2021 году были представлены в 678 публикациях, среди которых 6 монографий, 7 научных изданий, в том числе брошюры,

2 справочных издания, 4 статьи в изданиях, индексируемые в наукометрических базах Scopus, Web of science. Наблюдается прирост количественных показателей на (46 публикаций).

Из данных табл. 2 следует, что в течение 2021 года преподаватели сохраняли достаточную публикационную активность, несмотря на общее снижение объема печатной продукции на 27, 965 п.л. При этом по основным структурным элементам публикаций наблюдается прирост (за исключением справочных изданий). План изданий выполнен.

С целью повышения эффективности и качества публикаций следует обратить внимание на показатели соответствия лицензионным требованиям результатов научной работы преподавателей и необходимости их корректировки, особенно по позициям: статьи в МНБ Scopus, Web of science, статей в научных изданиях, входящих в перечень научных «фаховых» изданий Украины. Достаточными данные показатели можно считать только на кафедрах социологии и гуманитарных дисциплин (зав. кафедрой – доц. Зверко Т.В.), экономики и права (зав. кафедрой – доц. Рубан Л.О.), постепенно улучшается ситуация с подготовкой статей в профильных научных изданиях. Вместе с тем, это направление требует улучшения и контроля.

Анализ структуры научной работы кафедр (прилож. 1) свидетельствует об улучшении показателей публикационной активности во внешних изданиях (увеличилось число статей, соответствующих читаемым курсам). Только по кафедре ИТМ (как и в прошлом году) наблюдается отсутствие статей во внешних изданиях (зав. кафедрой - проф. Кирвас В. А.). Это является тревожным сигналом и требует анализа и корректировки.

Следует отметить, что кафедра ФВиС (зав.каф. – доц. Красуля М. А.) исправила ситуацию. Подготовлено 4 статьи общим объемом 2,71 п.л.

Анализ НИР кафедр (прилож. 1) позволяет сделать вывод о том, что лидирующие позиции традиционно, с существенным отрывом занимает кафедра социологии и гуманитарных дисциплин (зав. кафедрой – доц. Зверко Т.В.). В целом все кафедры дали прирост печатной продукции в п.л. Однако по кафедре экономики и права, несмотря на опубликование двух монографических изданий, уменьшились количественные показатели (в 2020 г. было подготовлено справочное издание в объеме 35 п.л., которое давало прирост показателей). Однако есть статьи с высоким индексом цитирования.

Результаты отчетного года по научно-методическим публикациям отражены в табл. 3.

Таблица 3

Научно-методические издания (кол./печ. л.)

Период	Учебники с грифом НУА	Учебные пособия с грифом НУА	Учебные пособия	Учебно-метод. пособия, метод. рекоменд.	ВСЕГО
Всего (2021 г.):	3/54,7	2/ 28,26	16/ 81,42	31/119,73	59/284,11
Всего (2020 г.):	–	5/66,24	14/59,92	40/130,36	59/256,52

По сравнению с прошлым годом количество учебно-методических изданий не изменилось, однако их общий объем увеличился (на 27,59 п.л.).

Удалось сохранить на прошлогоднем уровне количество изданий с грифом НУА и увеличить их объем (5 изданий объемом 82,96 п.л. при 5 изданиях объемом 66,24 п.л. в прошлом году). Но, учитывая приближающуюся аккредитацию, это направление требует постоянного контроля со стороны заведующих кафедрами и проректора по учебно-методической работе.

К сожалению, уменьшилось количество учебно-методических и методических пособий (31 издание объемом 119,73 п.л. при 40 изданиях объемом 130,36 п.л. в прошлом году), что настораживает, так как это – самая динамичная (1 раз в три года) категория изданий.

В целом работа по подготовке учебно-методических изданий стабилизировалась: объем соответствует среднему за последние пять лет. Возросла доля изданий на украинском языке. Качество изданий в целом повысилось. Удалось найти баланс между онлайн контентом и традиционным методическим сопровождением учебных дисциплин, что было проблемой в прошлом году.

Высокий уровень показателей по изданию учебно-методической литературы в 2021 году традиционно продемонстрировали: кафедра социологии и гуманитарных дисциплин (12 изданий объемом 77,1 п.л.), экономики и права (10 изданий объемом 56,43 п.л.), начального образования (11 изданий объемом 41,08 п.л.).

В отчетном году кафедры с минимальной активностью можно назвать только условно: все, кого можно было бы отнести к этой категории – кафедры ОКИЯ и украиноведения – имеют показатели выше, чем показатели нижнего уровня прошлого года по учебно-методическим изданиям (см. Приложение 2).

Более того, позитивная динамика по учебно-методическим публикациям наблюдается по большинству кафедр; только кафедра ИТМ ухудшила свои показатели (-5,25 п.л.), а кафедра экономики и права, а также ОКИЯ сохранили показатели прошлого года.

В предыдущем учебном году были поставлены задачи по улучшению показателей кафедре физического воспитания и спорта, а также кафедре украиноведения. Обе кафедры выполнили свои задачи, но они пока не в полном объеме используют свой потенциал, что необходимо учесть при планировании работы на следующий учебный год.

Анализ позволяет констатировать, что кафедры стали четче планировать свою научно-исследовательскую и научно-методическую деятельность особенно в контексте соответствия лицензионным и аккредитационным требованиям. Однако сроки реализации планов, по-прежнему, постоянно сдвигаются. По некоторым кафедрам (прежде всего, по кафедре экономики и права) наблюдается тенденция снятия запланированных изданий, что является не только недопустимым, но и нарушает логику методобеспечения образовательного процесса.

В расчете на одного преподавателя объем публикаций в 2021 году

составил: 9,09 публикаций и 8,07 п.л. соответственно. Наблюдается увеличение данных показателей по сравнению с прошлым годом (в 2020 году - **8,22** публикации и **7,79** п.л.). Это безусловно положительный факт. Хотя, параметры являются не более чем ориентиром в ситуации организации НИР, ибо качество научных публикаций и их востребованность научным сообществом имеет другую природу. Положительная тенденция подтверждает выполнение плана публикационной активности и абсолютные показатели количества и объема публикаций.

2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАУЧНЫХ ШКОЛ И ЛАБОРАТОРИЙ

Реализация комплексной научной темы осуществлялась преподавателями высшей школы и учителями СЭПШ посредством включения в деятельность научных школ и направлений, научных лабораторий.

Базовая научная школа выполняла исследование комплексной научной темы НУА «Интеллектуальный потенциал общества в условиях перманентных социальных изменений: пути сохранения и развития» (ГР №0117U005126) – научн. руководитель д-р ист. наук, профессор Астахова Е.В., а также темы эксперимента – «Становление и развитие социального партнерства как эффективный фактор обеспечения стабильности и перспектив образования» (ГР №0117U001471), а с 1.07.2021 г. тема эксперимента имеет трактовку «Расхождение интересов стейкхолдеров сферы образования и возможности смягчения противоречий» и зарегистрирована в УкрИНТЭИ (ГР № 0121U000192) – научн. руководитель – проф. Астахова Е. В.

В рамках базовой научной школы осуществлялась координация деятельности всех научных школ и направлений, которые занимались разработкой профильных тем: «История развития высшего образования в Украине: региональные особенности» (ГР № 0121U000193) – научн. руководитель – проф. Астахова Е. В. (научная школа по истории образования); «Потенциал непрерывного образования в развитии социального партнерства» (ГР № 0117U005127) – научн. руководитель проф. Михайлева Е. Г. (научная школа по социологии образования). Научная школа по кафедре экономики и права вела работу над темой: «Институциональные условия воспроизводства интеллектуального капитала в условиях трансформационных процессов в экономике» (ГР №0118 U000835) научн. руководитель проф. Яременко О. Л. (научная школа по экономике предприятия). Научная школа по филологии под руководством проф. Тимошенко Т. М. осуществляла свою деятельность в соответствии с темой «Лингвистические исследования как теоретический фундамент подготовки специалиста, соответствующего современным мировым требованиям и стандартам» (ГР № 0117U001473). Работа над выполнением комплексной тематики также осуществлялась в рамках научных направлений: по образовательному праву – «Образовательное законодательство: проблемы и перспективы» (ГР № 0121U000197) – научн. руководитель проф. Астахов В. В.; по экономике образования – «Человеческий капитал: институты, развитие,

рост» (ГР № 0115U006729) – научн. руководитель доц. Тимохова Г. Б.; по переводу «Перевод как важнейшее средство вторичной коммуникации» (ГР № 0118U000834) – научн. руководитель доц. Ивахненко А. А.; по педагогике – «Культурно-образовательная среда как система условий формирования личности ученика и учителя в инновационном учебном заведении (ГР № 0116U006527) – научн. руководитель Шилкунова З. И., а также «Роль культурно-образовательной среды учебного заведения в формировании и развитии личности» (ГР № 0121U000194) – научн. руководитель проф. Чибисова Н. Г.

В результате целенаправленной работы научных школ и научных направлений Академии в отчетный период получено следующее приращение научных знаний и результаты публикационной активности:

Научная новизна

1. Опубликована монография «Диалоги со временем» (под редакцией проф. Астаховой Е.В.), в которой впервые предпринята попытка создания коллективной памяти посредством изучения и анализа индивидуальности.

2. Продолжена работа по системной историзации деятельности НУА:

– ведется «Летопись» (д-р ист. наук В.И. Астахова), обновляются персоналии ученых;

– подготовлены студенческие научные работы, посвященные истории академии, которые переданы в фонд ЦНГИ.

3. Активно реализуется формирующий этап эксперимента по социальному партнерству «Социальное партнерство как механизм адаптации учебных заведений к рыночным условиям», в рамках которого разрабатывается социологическое исследование – экспертный опрос, а также определены формы и направления социального партнерства в образовании на современном этапе, начато формирование банка данных по реализации социального партнерства в образовании. Определены особенности реализации социального партнерства в современном образовании и др.

Ход работы по эксперименту отражен в публикациях:

1. Астахова, В. И., Зеленина, Е. Л. и Тимошенкова, Т. М. (2021). Социальные функции образования в XXI веке: традиции и новации. Social functions of education in the XXI century: tradition sandinnovation. Харьков: Вид-во НУА, 112 с. (5,6 п.л.).

2. Підготовка економістів в умовах постійної невизначеності: думки професіоналів : монографія / за ред. О. Л. Яременко, Г. Б. Тимохової. – Харків : Вид-во НУА, 2021. – 138 с. (8,02 п.л.);

3. Красуля М. О., Колісніченко Ж. О., Красуля А. В., Ніколаєва С. В.. Становлення та розвиток системи фізичного виховання в інноваційному освітньому закладі (узагальнення досвіду. Харків: Вид-во НУА, 2021 р., 204 с. (12,75 п.л.);

4. Цыбульская Э. И. Институциональные основы конкурентоспособности национальной экономики: монография ; Нар. укр. акад. – Харків : Вид-во НУА, 2021. – 260 с. (15,11 п.л.);

5. Сучасні підходи до методології лінгвістичних та лінгводидактичних

досліджень : монографія / Нар. укр. акад. ; під ред. Т. М. Тимошенко. – Харків : Вид-во НУА, 2021. – 132 с. (7,67 п.л.).

5. Шкурапет Н. И. Сетевое взаимодействие социальных институтов семьи, образования и здравоохранения как фактор формирования здорового образа жизни современных подростков. Автореф. дис. канд. социол. наук: 22.00.04 - Харьков, 2021. – 28с. (1,85 п. л.);

6. Помазан, І. О., Берест, Т. М., Ільїна, О. В., Купрікова, Г. В. (упоряд.). (2021). *Глосарій новітньої педагогічної термінології*. Харків: Вид-во НУА, 107 с. (6,27 п.л.).

7. Новый коллегиум – Харків : Вид-во ХНУРЕ, 2021. – №. 2 2021 (104) – 123 с. с. (9,7 п.л.). Юбилейный номер посвящен 30-летию Академии.

4. Рассмотрена проблема формирования и развития абитуриентской среды, впервые в научной литературе дано ее определение в самой широкой трактовке, без сужения до взаимоотношений «университет-школа». Проведен анализ современной палитры понятия «абитуриентская среда» с учётом увеличения числа нетрадиционных студентов, расширения интереса старших возрастных когорт к университетскому образованию, увеличения числа внешних групп влияния при выборе образовательной траектории, «давления» цифровой эпохи.

Выявлены особенности, потенциал и ограничения институционального доверия абитуриентской среды к университетам; определена роль различных субъектов образования в формировании институционального доверия; выявлены особенности социальной адаптации абитуриентов Донбасса к образовательной среде в других регионах; рассмотрены социальные риски академической мобильности на макро-, мезо- и микро-уровнях, определены особенности учебной мотивации учащихся в условиях диджитализации образования; показаны возможности педагогов в формировании мотивации и преодолении имеющихся барьеров.

На междисциплинарной основе определены подходы и пути обеспечения формирования абитуриентской среды, позволяющей университету выполнять свою миссию, а обществу и личности получать от высшей школы ожидаемые результаты (см. Абитуриентская среда периода глокализации: пути формирования и основные тенденции: материалы XXI ежегод. междунар. науч.-практ. конф., Харьков, 12 февр. 2021 г. / М-во образования и науки Украины, Ин-т высшего образования НАПН Украины, Харьк. гуманитар. ун-т «Нар. укр. акад.» [и др. ; редкол.: Е. В. Астахова (глав. ред.) и др.]. – Харьков: Изд-во НУА, 2021. – 208 с.);

5. В рамках работы научной школы «Институциональные условия воспроизводства интеллектуального капитала в условиях трансформационных процессов в экономике» уточнены основные дефиниции понятия «институциональные ресурсы общества» путем трактовки их как совокупности адаптивных возможностей, связанных с достаточным уровнем устойчивого экономического доверия и массовой склонностью к конструктивному решению хозяйственных конфликтов в условиях существенных изменений внешней и внутренней среды национальной экономики. Приращение научного знания

заключается в определении особенностей институционализации социально-экономических систем, находящихся в состоянии трансформации, что конкретизировано в следующих положениях. Получила дальнейшее развитие институциональная теория в части выявления особенностей механизма комплементарности формальных и неформальных институтов переходных экономик, выявлена роль экономической ментальности как базового неформального института, определяющего всю структуру взаимодействия неформальных институтов с формальными. В основе экономической ментальности лежит система ценностей нации, в связи с этим характер механизма комплементарности формальных и неформальных институтов в любой социально-экономической системе переходного периода будет уникален и определяться будет системой базовых ценностей, присущих данному обществу. Опубликовано монография «Институциональные основы конкурентоспособности национальной экономики» (авт.: доц. Цыбульская Э.И.).

6. Научные исследования школы по филологии заключаются в анализе динамики языковых средств, их семантических и структурных модификаций и практической значимости; изучении тенденций возникновения речевых инноваций, их семантического и стилистического потенциала; определении современных коммуникативных стратегий англоязычного дискурса в контексте различных речевых жанров; организации сотрудничества учебных заведений различного уровня (дошкольные учреждения, школа, вуз). Проанализированы и систематизированы тенденции развития теории перевода, определяющие современные переводческие технологии. Проанализированы фундаментальные положения теории синергетического взаимодействия языка, культуры и социума. Обобщены стратегии и технологии, обеспечивающие подготовку конкурентоспособного профессионала, отвечающего вызовам времени. Данные исследования заложены еще проф. Тарасовой Е.В. и продолжены учеными академии под руководством проф. Тимошенко Т.М. Опубликовано монография «Современные подходы к методологии лингвистических и лингводидактических исследований».

7. Теоретические выводы, сделанные в рамках научного направления по образовательному праву подтверждают вывод о том, действующее законодательство не требует внесения в него изменений и дополнений в части специального нормативного регулирования взаимоотношений стейкхолдеров с учебным заведением. Но сегодня достаточно действующих норм существующих правовых отраслей. При этом сохраняется позиция желательности систематизации образовательного законодательства, которая позволила бы на более качественном уровне решать проблемы взаимоотношений со стейкхолдерами в процессе образовательной деятельности. Результаты исследования представлены в ряде статей и опубликованы в материалах конференций.

8. Рассмотрены институциональные механизмы влияния социального капитала на экономическое развитие. Исследована роль «ловушек» в развитии человеческого капитала. Показано, что влияние глобализации порождает противоречивые трансформационные изменения в обществах, формируют

негативные эффекты и скрытые «ловушки». Проработаны вопросы особенностей изменений парадигмы в системе образования - переход образования от жесткой временной привязки, к обучению, ориентированного на достижение конкретных результатов в максимально короткие сроки. Проанализированы особенности изменения профилей компетенций образовательных программ университетов, обусловленные развитием индустрии 4.0. Выявлены проблемы статистического оценивания человеческого капитала. Предложено расширить перечень статистических показателей, которые необходимо собирать от учебных заведений, а также показателей, которые позволят контролировать процесс приобретения компетенций соискателями образования. Вышло в свет монографическое издание «Подготовка экономистов в условиях постоянной неопределенности: мнения профессионалов», под общей редакцией проф. Яременко О. Л., доц. Тимоховой Г. Б.

9. Результаты исследования в рамках научного направления по переводу нашли применение и в учебном процессе при разработке программы и преподавании предметов «Теория и практика перевода» и «История перевода». Например, материалы, вошедшие в монографию монографий Кальниченко А. А. «Nationalistic Wrecking” in Translation into Ukrainian. Translation and Power», «Дискуссия о могологическом (стилизационном) и аналогическом переводе в Украине в конце 1920-х годов», «Енциклопедія перекладознавства», учебное пособие «Теорія перекладу», аспирантка кафедры Петегирич О. М. проводит исследование по теме категориальных концептов. Результаты исследования отразились в публикации тезисов.

Научно-исследовательская деятельность академии обеспечивалась поддержкой научных лабораторий. В рамках их работы продолжались исследования теоретических аспектов непрерывного образования и поиск инновационных путей его развития на различных образовательных этапах.

Лаборатория проблем высшей школы (ЛПВШ).

Работа ЛПВШ возобновила свою работу с 2021 года. С сентября 2021 года – ее возглавила Василенко О. Г. Деятельность лаборатории осуществлялась в рамках общей темы научной работы кафедры социологии и гуманитарных дисциплин «Трансформация современного образования: новые смыслы и ценности», а также в соответствии с темой лаборатории в 2021 году – «Кадровые вызовы инновациям в образовании».

Решение основных задач деятельности лаборатории достигалось посредством таких направлений:

1. Проведение прикладных социологических исследований

Проведены социологические исследования:

- по оценке бакалаврских и магистерских программ в рамках реализации внутренней системы качества образования в ХГУ «НУА»;
- качества учебного процесса в СЭПШ;
- портрета первокурсника НУА;
- «Цифровая грамотность» (по заказу Департамента цифровой трансформации Харьковского городского совета);

- предпочтения родителей, преподавателей по организации работы столовой;
- по результатам участия студентов в международном Дне студентов;
- «Студенты НУА о социальном партнерстве в учебном заведении»;
- по организации дистанционного обучения в период карантина (студенты, преподаватели).

2. Разработка/доработка инструментария социологических исследований: в рамках реализации внутренней системы качества образования в НУА

- опрос работодателей (совместно с ЛПК);
- опрос выпускников (совместно с ЛПК);
- слушателей образовательно-научных программ (совместно с ОНИР)

3. Подготовка научных публикаций по результатам исследований.

Результаты внедрены в учебные курсы (Методология и методы социологических исследований, PR, Глобализация: социологический анализ, Новейшие методики исследований в социологии, Научно-исследовательский семинар).

Научно-исследовательская лаборатория планирования карьеры (ЛПК) – руководитель Новикова О.В.

В течение 2021 года лаборатория продолжила научную работу в рамках темы «Мониторинг рынка труда молодых специалистов профиля НУА: реалии и проблемы».

За отчетный период было подготовлены публикации (две научные статьи и одни тезисы), принято участие в конференциях (XIX международная научно-практическая конференция: «Абитуриентская среда периода глобализации: пути формирования и основные тенденции», XXVII Международная студенческая научная конференция ХГУ «НУА» - пленарный доклад) и круглых столах (IV конгресс Социологической ассоциации Украины «Трансформація соціальних інститутів в інформаційному суспільстві», «Развитие сотрудничества технических университетов с бизнесом» и др.).

Приоритетным направлением в исследовательской работе лаборатории было углубление изучения проблем практической подготовки студентов, трудоустройства выпускников вузов, траекторий их карьеры, а также возможностей расширения сотрудничества с работодателями как фактора качественных изменений профессиональной подготовки специалистов с высшим образованием. Лаборатория обеспечила реализацию ряда проектов по профилю своей деятельности, анализ эффективности которых будет проведен в следующем учебном году.

3. РАЗВИТИЕ АСПИРАНТУРЫ, ДОКТОРАНТУРЫ

Подготовка аспирантов и докторантов на третьем образовательно-научном уровне высшего образования ведется в соответствии с нормативными документами МОН Украины:

- Законом Украины «Про освіту» от 05 сентября 2017 г. №2145-VIII;
- Законом Украины «Про вищу освіту» от 01 июля 2014 г. № 1156-XII;

- Постановлением Кабинета Министров Украины от 30 декабря 2015 г.

№ 1187 «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187»);

- Постановлением Кабинета Министров Украины от 29 апреля 2015 г. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»;

- Постановлением Кабинета Министров Украины от 23 марта 2016 г. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» с учетом изменений от 03.04.2019 г.

- Порядком проведения эксперимента по присуждению степени доктора философии, утвержденного КМУ от 6 марта 2019 г. № 167 (дополнением в Постановлении КМУ от 21 октября 2020 р. № 979);

- Приказом МОНУ от 25 января 2021 року № 102 «Про затвердження форм документів про вищу освіту (наукові ступені) та додатка до них, зразка академічної довідки», от 29 января 2021 г.;

- Рекомендациями касательно аккредитации образовательных программ третьего уровня высшего образования, а также лицензированием образовательно-научных программ подготовки аспирантов по трем основным направлениям обучения в НУА. На данный момент получены лицензии на право подготовки аспирантов по специальностям: 054 «Социология» (приказ МОН Украины № 655 от 10.06.2016), 051 «Экономика» (приказ МОН Украины № 856 от 19.07.2016), 035 «Филология» (приказ МОН Украины № 1508Л от 09.12.2016).

Вопросы, связанные с реализацией ОНП на третьем образовательном уровне, повышением эффективности функционирования аспирантуры и результативности подготовки аспирантов рассматриваются регулярно на заседаниях Совета (ноябрь, апрель - ежегодно), совещаниях заведующих кафедрами, советах факультетов.

Контингент аспирантов по состоянию на 01.11.2021 года составляет 21 человек (табл. 4). Положительным фактом является отсутствие аспирантов, находящихся в академическом отпуске.

Таблица 4

**Количественный состав аспирантов (на 01.11.2021 г.)
(распределение по специальностям)**

№	Специальность	Количество аспирантов
1	051 «Экономика»	9
2	054 «Социология»	10
3	035 «Филология»	2
Всего:		21

В 2021 году набор в аспирантуру составил 5 человек (рис. 2). Распределение по специальностям: весенний набор – 4 человека: а именно: 054 «Социология» - 3 человека, 051 «Экономика» - 1 человек; осенний набор – всего 1 человек – 035 «Филология».

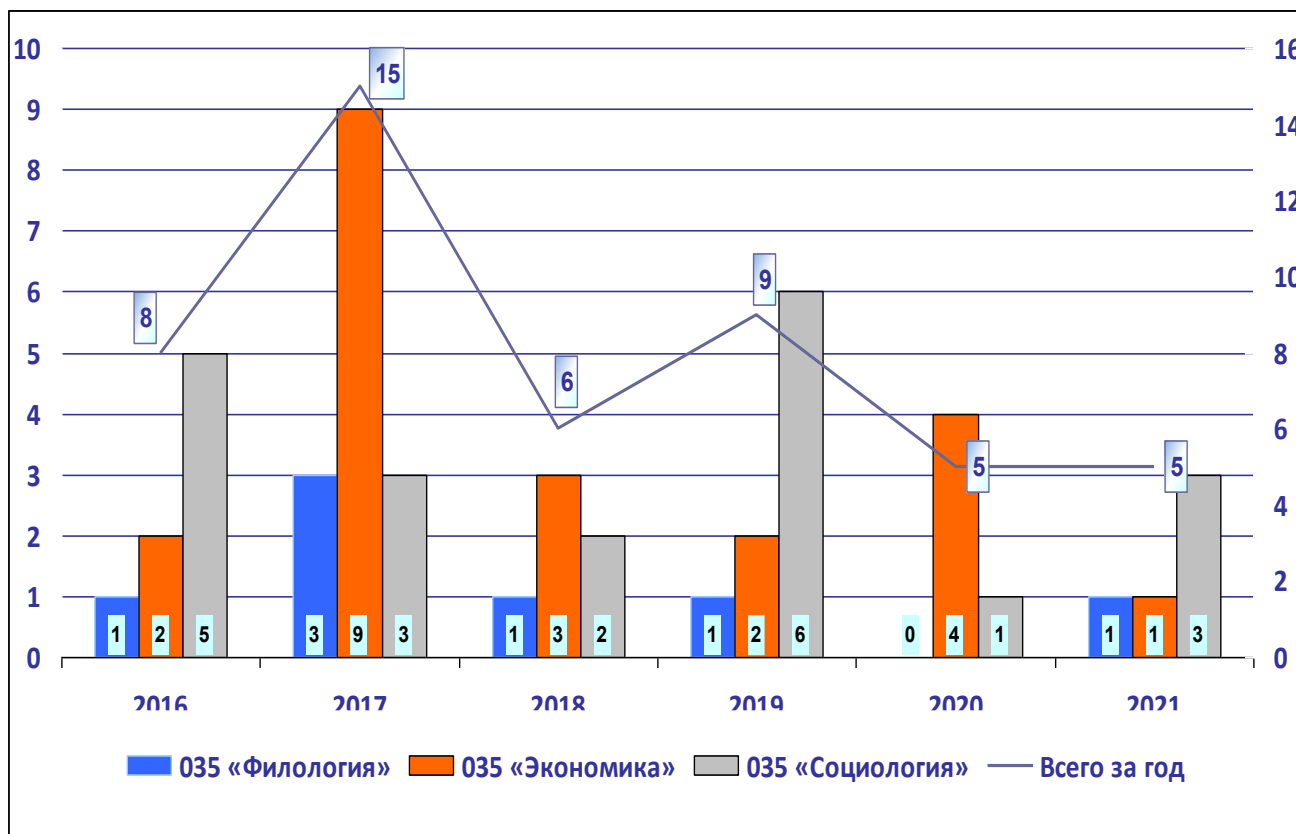


Рис. 2 – Динамика показателей набора в аспирантуру

Ближайшими задачами в работе по набору должно стать системное участие кафедр в осуществлении набора в аспирантуру; повышение ответственности и активности научных руководителей магистров (совместно с деканами) по привлечению выпускников в аспирантуру, формирование на кафедрах стратегического видения работы по развитию аспирантуры, что является остроактуальным в связи с изменившимися требованиями МОН по подготовке аспирантов и прохождения процедуры аккредитации аспирантуры.

Положительным фактом является преодоление ситуации прошлого года и существенное увеличение количества защит, в том числе в соответствии с новыми требованиями программ PhD.

В 2021 году прошли защиты:

- Шкурапет Н. И. тема диссертации «Мережева взаємодія соціальних інститутів сім'ї, освіти та охорони здоров'я як фактор формування здорового способу життя сучасних підлітків», спеціальність 22.00.04 – специальные и отраслевые социологии (защита - 23.03.2021 г.) (научн. руководитель: д-р социол. наук, проф. Михайлева Е. Г);

- Жукова Д. А. тема диссертации «Формування системи стратегічного вибору підприємства», спеціальність 08.00.04 – економіка промисловості (захита - 30.04.2021г.) (научн. руководитель: д-р економіч. наук, проф. Строкович А. В.);

- Локоткова-Терновая О. Ю. тема диссертации «Інтракомунікації та їхня роль у функціонуванні сучасних організацій», спеціальність 22.00.04 – спеціальні і отраслевые соціології (захита - 11.05.2021 г.) (научн. руководитель: д-р соціол. наук, проф. Михайлева Е. Г.);

- Артеменко А. Б. тема диссертации «Милитарная идентичность в контексте социальной (ре)адаптации ветеранов АТО / ООС», спеціальність 054 - Соціологія (захита - 13.05.2021 г.) (научн. руководитель: д-р филос. наук, проф. Батаева Е. В.);

- Попова О. А. тема диссертации «Соціальний та культурний капітали як чинники соціальної адаптації внутрішньо переміщених осіб у сучасному українському суспільстві», спеціальність 054 - Соціологія (захита - 15.10.2021 г.) (научн. руководитель: д-р филос. наук, проф. Батаева Е. В.).

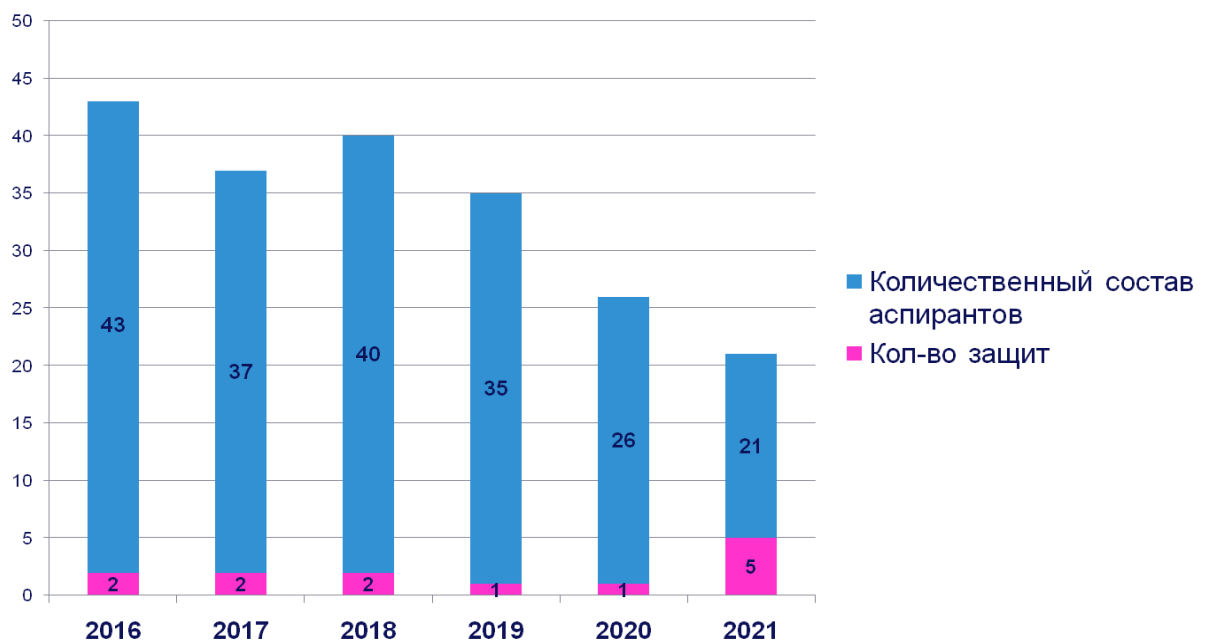


Рис. 3 - Динамика защит кандидатских диссертаций

Несмотря на положительный факт (20 % защитившихся от общего числа аспирантов), работа кафедр в этом направлении должна быть более ответственной и результативной.

Над докторскими диссертациями в 2021 году работали преподаватели (Решетняк Е. И., Кирвас В. А., Тимохова Г. Б., Цыбульская Э. И., Молодчая Н. С., Ильина Е. В., Гусленко И.Ю., Чемоданова М. Ф.). По каждому из выбранных направлений докторантами ежегодно публикуются статьи, в том числе в специализированных изданиях, тезисы международных конференций. Всеми докторантами запланировано написание монографий.

В очной докторантуре Научно-исследовательского центра промышленных проблем развития НАН Украины закончила обучение – доц. Решетняк Е. И., которая за отчетный период подготовила более десяти публикаций в специализированных изданиях, в том числе в МНБД, и в мае 2021 года успешно защитила докторскую диссертацию.

Однако темпы работы почти всех докторантов вызывают тревогу (Кирвас В. А., Тимохова Г. Б., Цыбульская Э. И.) и требуют более действенного контроля со стороны кафедр и научных консультантов. Мотивация преподавателей к работе над докторскими исследованиями также остроактуальная. Нельзя останавливать карьерный рост посредством защиты кандидатской диссертации. Это важно как для академии, но в первую очередь – для самого преподавателя. Положительным фактом является то, что в состав докторантов вошла доц. Ильина Е. В.

На ближайшую перспективу тенденция по защите докторских диссертаций слабо прослеживается, есть необходимость увеличивать количество докторантов, активизировать утверждение тем научных исследований докторских диссертаций для ведущих преподавателей. Направление в целом превратилось в наиболее уязвимое в рамках НИР.

4. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВЕТА

Совет в отчетном периоде осуществлял работу в полном соответствии с планом. Проведено 11 заседаний (из них одно (18.01.2021 г.) в режиме онлайн, а также Торжественное заседание Совета (24.05.2021 г.), посвященное 30-летию НУА), в рамках которых рассмотрены вопросы выполнения приказов МОН Украины, реализации положений Закона Украины «Об образовании», вопросы учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной направленности, формирования культурно-образовательной среды и др.

Утвержден план работы академии на 2021/22 учебный год (протокол № 4 от 26.04.2021 г.).

В течение 2021 года Советом рассмотрены и утверждены: Программа взаимодействия с выпускниками на 2021 – 2025 г.г.» (протокол №7 от 22.02.2021 г.), обновленное Положение об организации образовательного процесса в ХГУ «НУА» (протокол № 11 от 22.06.2021 г.), Положение об организации педагогических мастерских (протокол № 2 от 27.09.2021 г.).

Особое внимание уделялось вопросам, связанным с организацией учебного процесса, в том числе в дистанционном режиме, связанном с карантинными мерами (протокол № 7 от 22.02.2021 г., протокол № 9 от 26.04.2021 г., протокол № 11 от 22.06.2021 г., протокол № 3 от 25.10.2021 г.)

Регулярно рассматривались вопросы, связанным с реализацией эксперимента и дальнейших задачах по развитию социального партнерства (протокол № 3 от 25.10.2021 г.); анализом результативности работы аспирантуры и участием кафедр в наборе на программы Phd (протокол № 4 от 22.11.2021 г.); результативностью работы с наукометрическими базами данных (протокол №6 от 18.01.2021 г., протокол

№ 11 от 22.06.2021 г., протокол № 5 от 27.12.2021 г.); об организации работы ФПДО и путях расширения программ для взрослых (протокол № 9 от 26.04.2021 г.); об эффективности самостоятельной работы студентов в текущем учебном году (протокол № 3 от 25.10.2021 г.); о рейтингах и основных задачах по улучшению позиций в них (протокол № 3 от 25.10.2021 г.); о результативности работы общественных организаций (протокол № 8 от 22.03.2021 г.); вопросы, связанные с кадровой работой (протокол № 7 от 22.02.2021 г.); с профориентационной работой (протокол № 6 от 18.01.2021 г., протокол № 2 от 27.09.2021 г.), об эффективности работы по повышению квалификации и психолого-педагогической культуры участников образовательного процесса (протокол №4 от 22.11.2021 г.) и др.

Совет рассмотрел 65 вопросов, в том числе по учебно-методической работе – 36; по научно-исследовательской – 4; по воспитательной работе – 4; по организации работы органов студенческого и ученического самоуправления – 2; по работе совета – 2; по работе аспирантуры – 3; вопросы, касающиеся рекомендаций к опубликованию научных изданий – 10; вопросы, связанные с социальной защитой сотрудников и кадровые – 4 (рис. 4).

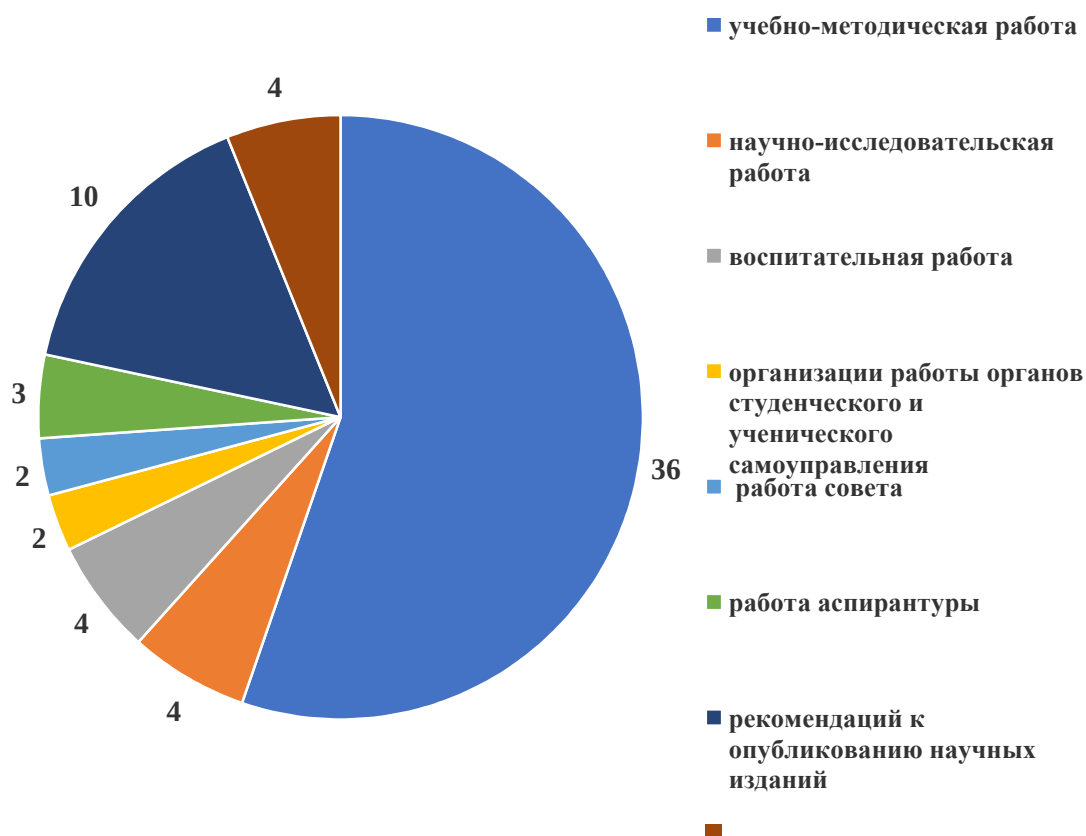


Рис. 4 - Распределение вопросов, рассмотренных на заседаниях Совета в 2021 году

Контроль выполнения решений Совета осуществляется ректором и профильными проректорами. Ученым секретарем Совета ведется журнал

контроля выполнения решений, в котором ответственные отмечают ход выполнения (табл. 5).

Таблица 5

Ход выполнения решений Совета		
№	Ход выполнения решений	Количество решений
1	Выполнено полностью	77
2	Выполнено частично	3
3	В процессе выполнения	18
4	Запланировано выполнение на следующий учебный год	
5	Постоянный контроль	34
6	Не выполнено	2
	в т.ч. в связи с карантином и перенесены	1
Итого		134

По итогам 11 проведенных заседаний Совета 134 решения взято под контроль, из них 78 решений отмечены как выполненные.

Частично выполнены вопросы, связанные с продлением договоров о сотрудничестве с организацией Pearson; с доработкой Положения по повышению квалификации педагогических и научно-педагогических кадров с учетом новых нормативных требований;.

В связи с карантинными ограничениями консультации врачей – узкопрофильных специалистов для преподавателей и сотрудников были перенесены.

В процессе выполнения находятся решения (18), реализациях которых запланирована на II полугодие 2020/2021 учебного года, 34 решения Совета требует постоянного контроля.

В отчетном году восстановлена практика работы комиссий по подготовке вопросов на Совет. Комиссии пока функционируют не очень эффективно, но такую практику следует совершенствовать и продолжать.

В целом работа по реализации решений Совета заслуживает удовлетворительной оценки: принятые решения выполняются, однако ход их реализации недостаточно контролируется ответственными за выполнение. Членам Совета НУА следует больше уделять внимания срокам выполнения решений, их формулировке, своевременной передаче информации ответственным за выполнение.

5. *ВНЕДРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НИР В ПРАКТИКУ И УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС*

Практическая значимость проделанной в отчетном году работы подтверждается наличием интереса к опыту НУА по становлению инновационного учебно-научного комплекса, его общественным признанием и внедрением многих элементов, отработанных в учебном заведении, в деятельность украинских вузов и школ.

Результатами реализации научных разработок и внедрения их в практику можно считать:

- реализацию формирующего этапа эксперимента «Становление и развитие социального партнерства как эффективного фактора обеспечения стабильности и перспектив образования» (ГР № 0117U001471);
- обобщение теоретических наработок, практического опыта и результатов социологических исследований по проблемам взаимодействия учебного заведения с Попечительским советом, родителями, выпускниками, которые используются в работе с общественными организациями в НУА;
- обобщение опыта организации образовательного процесса в дистанционном режиме и проведение общеакадемических семинаров;
- разработка рекомендаций активизации родительской вовлеченности в образовательный процесс;
- реализацию программы «Формирование профессионального выбора: как превратить мечту в профессию», цель которой помочь школьникам сделать осознанный выбор профессии; сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности; повысить компетентность учащихся в области планирования карьеры;
- проведение серии психологических тренингов по формированию стрессоустойчивости школьников и студентов, учителей;
- анализ педагогического потенциала технологий дистанционных форматов обучения в университете, приложения, платформы и ресурсы, которые можно использовать для обучения, в частности сервисы Dropbox, Google Classroom, платформы ZOOM, Microsoft Teams, виртуальные классы, различные инструменты для совместной работы Google Drive, Microsoft OneDrive, Box. Обобщён опыт консультаций через группы Viber, WhatsApp или Telegram, Skype, TeamViewer и др.
- применение дистанционных образовательных технологий при проведении научных конференций, заседаний Совета;
- участие Всеукраинских научных проектах, сотрудничество с государственными и общественными организациями (Департамент науки и образования ХАГО, Департамент организационной работы Харьковского городского совета, Купянский отдел образования, Совет ректоров, Харьковский университетский консорциум, Социологическая ассоциация Украины, Северо-Восточный научный центр, НИЦ ИПР НАН Украины, работа в составе жюри (Всеукраинских и региональных конкурсов научных работ), подготовка заданий к конкурсам и турнирам, в том числе:

* Сотрудничество с государственными и общественными организациями: Совет ректоров Харьковского региона, Совет Северо-Восточного научного центра НАН Украины и МОНУ, Областной научно-координационный Совет (проф. Астахова Е. В.); Социологическая ассоциация Украины (проф. Астахова В.И., проф. Батаева Е.В., проф. Михайлева Е. Г., доц. Бирченко Е. В., доц. Зверко Т.В.); Ассоциация «Развивающее обучение» (Шилкунова З.И., Грецких В.Н.); Центр психологии и методики РО (г. Киев), секция развивающего обучения ХАНО, Лаборатория методики чтения в начальной школе ХНПУ имени Г.С. Сковороды (кафедра начального обучения);

* Академия выступила соорганизатором:

- региональной научно-практической конференции на тему: «Технології освіти – від початкової до вищої» (проф. Астахова Е.В., проф. Чибисова Н.Г., доц. Иванова О.А.), (ХНУРЕ, 22-23 января 2021 г.);

- XXIV международной научной конференции аспирантов, магистров и студентов «Человек, психология, экономика, право, управление: проблемы и перспективы», (Минский инновационный университет, 15.05.2021 г.);

- XXX международно-практической конференции «Управление в социальных и экономических системах», (Минский инновационный университет, 14.05.2021 г.).

В течение учебного года реализовано сотрудничество с редакциями научно-информационного журнала «Новий Колегіум» (опубликовано 19 статей в юбилейном выпуске), научного журнала «Український соціум» (подготовлено к опубликованию две статьи), теоретического и научно-методического журнала «Вища освіта України» (вышли в свет две статьи).

Программа подготовки аспирантов по специальности 051 «Экономика» реализуется совместно с Научно-исследовательским центром индустриальных проблем развития Национальной академии наук Украины, который продлен 13.05.2021 г.

*Членство в жюри:

- проф. Астахова Е.В. является председателем жюри Регионального конкурса студенческих научных работ по гуманитарному направлению;

- доц. Куприкова Г. В. – член жюри областного этапа Международного конкурса по украинскому языку имени Петра Яцика;

- преподаватели кафедры украиноведения являются членами жюри конкурса «Соняшник», работают в составе методической комиссии этого конкурса, ГИА;

- доц. Берест Т. Н. – член жюри Всеукраинской ученической олимпиады по украинскому языку и литературе;

- доц. Помазан И. А. и преп. Литвин Н. И. являются членами Всеукраинского банка независимых экспертов учебников для средней школы;

- доц. Иванова О. А. – член конкурсной комиссии Всеукраинского конкурса дипломных работ студентов высших учебных заведений по специальности «Экономика предприятия», член жюри конкурса научных работ молодых ученых при Харьковской областной администрации.

- преподаватели НУА привлечены к рецензированию научной и научно-

методической продукции, а также входят в состав Специализированных советов, редакционных коллегий, экспертных комиссий.

* Преподаватели ХГУ «НУА» являются членами специализированных советов по защитах кандидатских и докторских диссертаций:

- проф. Астахова Е. В., проф. Михайлева Е. Г. – Д 64.051.15 в ХНУ имени В. Н. Каразина;
- проф. Шевченко И. С. – председатель специализированного совета Д 061.15.27 ХНУ имени В. Н. Каразина; член спец. Совета в КНЛУ г. Киев;
- проф. Стативка Н. В. – Д 64.858.01 Харьковского регионального института государственного управления при Президенте Украины;
- доц. Нечипорук Л. В. – Д 64.051.01 в ХНУ имени В. Н. Каразина и Д 55.051.06 в Сумском государственном университете;
- проф. Ярёмченко О. Л. – Д. 64.051.01 в ХНУ имени В. Н. Каразина и Д 26.239.01 в Институте экономики и прогнозирования НАН Украины.

* В 2021 учебном году преподавателями НУА осуществлялась работа в составе редколлегии периодических изданий:

- «Ученые записки ХГУ «НУА», научных сборников конференций Дня науки в НУА (проф. Астахова Е.В., проф. Астахова В. И., проф. Михайлева Е.Г., проф. Тимошенко Т. М., проф. Ярёмченко О. Л., проф. Батаева Е. В., проф. Компанич В.В.);
- «Украинский социологический журнал» (проф. Астахова В. И., проф. Михайлева Е. Г.);
- «Новий колегіум», «Universitates. Наука и просвещение» (проф. Астахова В. И.);
- «Економіка і управління» (проф. Астахова Е. В.);
- Харківський історіографічний збірник (ХНУ имени В. Н. Каразина) (проф. Астахова Е. В.);
- Вестник Академии Педагогических Наук Казахстана» (проф. Астахова Е. В.);
- «Вестник ХНУ имени В. Н. Каразина», серия «История» (проф. Астахова Е. В.);
- «Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. Серія: Соціологія» (проф. Астахова Е. В.);
- «Сборник молодых ученых» (проф. Михайлева Е. Г., проф. Тимошенко Т. М., доц. Иванова О. А.);
- сборник материалов XXX Международной науч.-практ. конф. «Управление в социальных и экономических системах» Минского инновационного университета (доц. Иванова О. А.);
- «Гуманітарний часопис» (проф. Батаева Е. В.);
- «Вісник ХНУ ім. В.Н. Каразіна» (проф. Батаева Е. В.);
- «Вестник КНЛУ. Серия филология», специализированный научный сборник «Нова філологія» Запорожского национального университета, специализированный научный сборник «Проблеми семантики, прагматики і когнітивної лінгвістики» Киевского национального университета имени Т.Г. Шевченка (проф. Волкова С.В.),

- сборник материалов региональной научно-практической конференции на тему: «Технології освіти – від початкової до вищої» (проф. Астахова Е.В., проф. Чибисова Н.Г., доц. Иванова О.А.);
- научного журнал “Legeartis: languageyesterday, today, tomorrow” (м. Трнава, Словакия) - официальный рецензент - проф. Волкова С.В.

Несмотря на представительство ученых НУА в различных изданиях, необходимо большее количество международных научных контактов и соответственно участие в редакционных коллегиях. Приращением в этом направлении является работа проф. Волковой С.В. - является членом профессиональных объединений: Международной ассоциации поэтики и лингвистики (PALA), Великобритания; Европейской Международной ассоциации наратологических исследований (ENN), Чехия; Американской ассоциации семиотических исследований (ASS), США; Международной ассоциации семиотических исследований (IASS), Литва.

* Сотрудничество с зарубежными организациями осуществляется по следующим направлениям:

1) привлечение зарубежных партнеров к участию в XIX международной научно-практической конференции: д-р экон. наук, проф. Университета образования, г. Карлсруэ (Германия) Випке Клаудиа; д-р экон. наук, проф. Южно-Вестфальского университета прикладных наук (Германия) Миттельштедт Эвальд; PhD-студент педагогического факультета Нови-Садского университета (Сербия) Каламкович Мартин; PhD, проф. корпоративного управления Свободного университета Скании (Швеция), аффилированный проф., Почетный профессор Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия» Коллин Свен-Олоф; д-р филос. наук, проф. Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова (Беларусь) Вишневский М. И.; д-р ист. наук, проф., зав. кафедрой истории образования и воспитания Поморской академии (Польша) Томашевский Р.; PhD, доц. Университета Альберта-Людвига (Германия) Дьюк Дженет и др.

2) участие студентов, аспирантов из Франции, Беларуси, Сербии, Казахстана в Международной студенческой научной конференции «Карьерно-профессиональные представления и предпочтения студентов: тренды, парадигмы, факторы» (апрель 2021);

3) публикация результатов научных исследований в сборнике «Ученые записки ХГУ «НУА» ученых из Польши (Р. Томашевский, Червяковская Й.), Швеции (С.-О. Коллин);

4) проведение тренингов аффилированным профессором НУА, профессором корпоративного управления Свеном-Олофом Коллином (Швеция) (11 февраля 2021 г.);

5) участие в международных конференциях.

* Внедрение в учебный процесс научных достижений преподавателей происходит при разработке программ учебных дисциплин; при подготовке учебно-методических пособий, учебных пособий и УМКД; при чтении лекционных курсов; подготовке студентов к семинарским, практическим

занятиям; разработке индивидуальных заданий; написании студентами курсовых, квалификационных работ, научных докладов. А именно:

- исследования в области образования, смарт-технологий в образовании привели к более широкому использованию смарт-технологий на занятиях (онлайн-тестирование (кафедры ЭИП, ОКИЯ, социологии и гуманитарных дисциплин, ТПП), YouTube канал и вебсайт преподавателя (кафедра ОКИЯ));

- подготовка квалификационных работ магистров работ по заказу предприятий. Большая часть квалификационных работ магистров по экономике имеют внедрение (справки и письма от предприятий, например ООО «Аквилон Украина» (2021), АО «Агросельмаш» (2021), ООО «Стальконструкция» (2021), ПАТ Сан ИнБев Украина» (ежегодно), ЧАО «Турбогаз» (2021), ООО «Мегатрансинвест» (2021) и др., подтверждающие актуальность и практическую значимость их разработок;

- разработки по творческой активности студентов и школьников, по новым функциям учебной библиотеки по социализации личности и академической среде, по общественным организациям внедряются во всех направлениях воспитательной работы в вузе и в школе;

- получила развитие методика профессиональной подготовки, интегрированной по горизонтали и вертикали образовательного процесса. Расширены направления использования компетентностно-ориентированного подхода при подготовке выпускников;

- используется метод проектов в практике работы начальной школы, что является важным компонентом процесса построения личностно-деятельностной модели начального образования, исследовательской работы.

Активизировалась работа с глобальными идентификаторами научной деятельности, персоналиями ученых в международных наукометрических базах данных, улучшилась ситуация с регистрацией преподавателей в МНБД (задействованы все штатные преподавателей, ряд совместителей и учителей), однако проблема представления их научных трудов в свободном доступе в полном объеме не решена.

Задачи по работе с МНБД: систематическое обновление индивидуальных профилей, поддержание их в актуальном состоянии; с целью повышения индекса цитирования и увеличения количества ссылок на издания НУА.

*** Рецензировано:**

- 1) диссертационных исследований (1) и авторефератов (1);

- 2) 33 статьи, поданных в сборник научных трудов «Ученые записки ХГУ «НУА», 60 материалов к участию в XIX Международной конференции «Абитуриентская среда периода глокализации: пути формирования и тенденции развития», 12 февраля 2021 г. (преподаватели кафедр социологии, экономики и права, философии и гуманитарных дисциплин, германской и романской филологии и др.);

- 3) 56 конкурсных научно-исследовательских работ;

- 4) 67 работ регионального конкурса научных работ студентов по направлению «социо-гуманитарные науки»;

- 5) 35 студенческих магистерских работ;

6) 33 научно-методических изданий (академических и внешних).

7) в течение отчетного периода осуществлено оппонирование 4 диссертаций на соискание ученой степени кандидат наук и доктор философии (проф. Волкова С.В., проф. Батаева Е. В., проф. Михайлева Е. Г.).

Стабильно высокий уровень показателей рецензирования внешних научных работ свидетельствует о высокой оценке и признании преподавателей ХГУ «НУА» научным сообществом Украины.

6. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ И ШКОЛЬНИКОВ

Научно-исследовательская работа студентов и школьников в НУА осуществляется в таких формах: участие студентов во всеукраинских, региональных и тематических конкурсах научных работ, в научных конференциях, олимпиадах, турнирах, в работе кружков под руководством ведущих преподавателей, в конкурсах МАН.

По результатам участия студентов во всеукраинском конкурсе научных работ получено четыре призовых места.

Также на Региональном конкурсе научных работ было представлено 12 работ, три из которых стали победителями.

Таблица 6

Победители конкурсов студенческих научных работ в 2021 году

№	Ф.И.О. студента	Группа, статус	Результат	Научный руководитель
Всеукраинский уровень				
Всеукраинский конкурс научных работ по специальности «Перевод»				
1.	Ерецкая Т.	магистрант РП	III место	доц. Молодчая Н. С.
Всеукраинский конкурс научных работ по направлению «Экономика»				
2.	Воробьев А.	магистр БУ	III место	доц. Иванова О.А.
Всеукраинском конкурсе дипломных работ студентов высших учебных заведений по специальности «Экономика предприятия»				
3.	Шендрик В.	магистр БУ	II место	доц. Цыбульская Э. И.
4.	Воробьев А.	магистр БУ	Почетная грамота «за весомую практическую значимость работы»	доц. Иванова О.А.
Региональный уровень				
XV Региональный научный конкурс молодых ученых «Гендерна політика очима української молоді»				
5.	Панасенко Л. А.	аспирантка	I место	проф. Михайлева Е.Г.
XV региональный конкурс студенческих научных работ по естественным, техническим и гуманитарным наукам				
6.	Аликсейчик И.М.	студент 5 РП	I место	доц. Чурсина Л. В.
7.	Яковенко В. А.	студентка 2 БУ	II место	ст.преп.Кравчина И. Б.
8.	Хаустова К. В	студента 4 СМ	III место	доц. Гога Н. П

В 2021 году удалось сохранить количественные показатели научных побед всеукраинского уровня, однако получение призовых мест на

Всеукраинском конкурсе студенческих научных работ по всем трем направлениям подготовки студентов в НУА не выполнено, поскольку отсутствуют призовые места по специальности «Социология».

В течение года студенты подготовили публикации в специализированные издания (8 статей студентов-магистров - во внешних изданиях), в том числе в научный сборник «Ученые записки» (т.27) – три публикации, сборник молодых ученых – 23 статьи.

Особое место в научной работе со студентами занимала подготовка к XXVIII Международной студенческой научной конференции «Карьерно-профессиональные представления и предпочтения студентов: тренды, парадигмы, факторы», (10 апреля 2021 г. online), (197 участников). В конференции приняли участие студенты из 10 учебных заведений Украины, международные участники, представленные студентами из Беларуси (Могилёвский государственный педагогический институт имени А. А. Кулешова, Минский инновационный университет), Франции (Университет Бургундии Франш-Конте), Сербии (Нови-Садский университет), Германии (Университет Отто фон Герике в Магдебурге), Казахстана (Алматы менеджмент университет).

В рамках Дней науки 2021 прошла работа секций МАН и Юниор-МАН, научно-практическая конференция начальной школы. Лучшие участники конкурса МАН приняли участие в студенческой конференции и опубликовали тезисы (Боровская П., Чинский И., Филипас С., Чекарева А, Овчаренко С.). В эту работу активно включились кафедры: экономики и права посредством взаимодействия с научными консультантами (доц. Тимохова Г.Б.), социологии и гуманитарных дисциплин (доц. Гога Н.П.), физического воспитания и спорта (преп. Колисниченко Ж.А., преп. Николаева С.В.), украиноведения (Куприкова Г. В., Берест Т. Н.). Учитывая состав учащих-участников МАН, по другим кафедрам следует активнее привлекать школьников к кафедральным секциям.

Динамика участия студентов в апрельских научных конференциях представлена на рис. 5.

Особенностью конференции также является участие студентов из вузов-партнеров, что также является позитивным моментом. Необходимо поддержание и сохранение данных внешних контактов. В этом году их число расширилось.



Рис. 5 - Динамика участия студентов в апрельской научной конференции

8 декабря 2021 г. состоялась XV Научная конференция молодых ученых кафедры экономики и права «Управление как фактор экономического равновесия», где более 40 участников в дистанционном формате приняли участие в ее работе: студенты и аспиранты кафедры, а также студенты из других учебных заведений г. Харькова – партнеров по научным направлениям кафедры экономики и права, также участниками являлись учащиеся СЭПШ, работающие в рамках МАН по научному направлению «экономика образования», которые представили результаты своих научных наработок. По результатам конференции подготовлен сборник материалов конференции

Работа со школьниками по вовлечению их в научный поиск обеспечивается завучем по науке СЭПШ, учителями и преподавателями ХГУ. Особое место в системе интеграции школа-вуз занимает подготовка к конкурсу МАН и Юниор-МАН, где курирование работ учащихся осуществляется преподавателями университета, руководство – учителями школы.

Работа в Малой академии наук на районном этапе характеризуется следующими параметрами: в защите работ приняли участие 11 учащихся по 8 дисциплинам: экономике, истории, зарубежной литературе, психологии, английскому языку, украинскому языку и литературе. 1 учащийся представил свои наработки в 3-х секциях по разным направлениям. Победителями в районном этапе стали 8 человек. Показатели 2021года лучше (8 человек заняли призовые места при 11 участвовавших, а в прошлом году 6 призовых мест при 17 участвовавших).

В областном этапе Малой академии наук в 2021 году принимали участие 4 человека в 7 секциях, и одержали 6 побед (см. табл. 7).

Победители областного этапа конкурса МАН 2021 год

№ п/п	ФИ ученика	Секция	Место	ФИО учителя
1.	Чинский И.	Зарубежная литература	I	Бондарь Т.И./ доц. Помазан И.А.
2.	Чинский И.	Всемирная история	II	Рябко А.А.
3.	Озар Н.	Украинская литература	I	Литвин Н.И./ доц. Слюнина Е.В.
4.	Боровская П.	Публичное управление и администрирование	I	Белоусова Е.В./ доц. Тимохова Г.Б.
5.	Боровская П.	Микроэкономика и макроэкономика	III	(руководитель ОблМАН)
6.	Иванов Д.	Иновационный менеджмент и логистические процессы	I	Белоусова Е.В./ доц. Тимохова Г.Б.

Можно отметить, что и на областном уровне результаты участия школьников СЭПШ лучше (результативность по призовым местам 86%, в прошлом году 80%).

В этом году:

Участвовало: 7

Призовые места: 6, в т.ч.

I место – 4

II место – 1

III место – 1

В прошлом году:

Участвовало: 5

Призовые места: 4, в т.ч.

I место – 0

II место – 2

III место – 2

Результативность участия в конкурсе МАН в целом выше в этом учебном году. Подтверждением этого является и результат на Всеукраинском этапе: учащийся 10-Б класса Чинский Иван, стал победителем III (Всеукраинского) этапа конкурса-защиты работ Малой академии наук в секции «Зарубежная литература», заняв I место с рейтингом 99,42%. Эта победа стала первой такого уровня за последние 13 лет.

С целью сохранения такой результативности следует заблаговременно определять тематику работ, научных руководителей, консультантов и участников. Необходимо расширение количественного состава школьников – участников олимпиад и конкурсов. Как свидетельствуют данные 2021 года – в большинстве своем на результативные позиции выходят одни и те же учащиеся, что усложняет их качественную подготовку к различным видам работ.

НИРШ помимо участия в МАН и олимпиадах (по отдельным предметам в связи с карантинными ограничениями и соответственно отменой по большинству предметов), учащиеся СЭПШ представили свои публикации на XXVIII Международной студенческой научной конференции «Карьерно-профессиональные представления и предпочтения студентов: тренды, парадигмы, факторы», на XV Научная конференция молодых ученых кафедры экономики и права «Управление как фактор экономического равновесия», принимали участие в турнирах и конкурсах («Соняшник», «Кенгуру», «Будьмо гідними!», «Дивомандри», «Школа філософії», «Мій Харків», «Я – журналіст», «Нартекс» та інш.).

Можно выделить три основных направления работы в структуре организации исследовательской деятельности младших школьников.

Первое направление – реализация системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, поскольку основным методом работы в нем является исследование.

Второе направление – проведение научно-практической конференции младших школьников «Старт в науку», которая в 2021 году прошла в пятый раз. В этом году учащимися 1-4 классов было подготовлено 13 работ. Примечательным является то, что количество участников первоклассников увеличивается.

Третье направление – организация выставки научной игрушки, впервые прошедшей в этом году. Было подготовлено 47 игрушек.

При всех положительных моментах реализации следует отметить и проблемные моменты: неравномерную вовлеченность учителей в организацию исследовательской работы, тенденцию к снижению активности учащихся к 4-му классу (хотя это может быть вызвано первой обозначенной проблемой). Это должно являться зоной внимания учителей.

В академии функционирует 6 научных кружков, в том числе 4 студенческих: по зарубежной литературе «Художественная литература как фактор формирования личности» (рук. доц. Помазан И.А.); по изучению английского языка «Практическая реализация теоретических исследований студентов» (рук. доц. Ивахненко А. А.); «Франция из глубины веков» (рук. доц. Ануфриева И.Л.); «Проблемы и перспективы развития финансово-кредитной системы» (рук. доц. Тимохова Г.Б.); два кружка учащихся: ученический научный кружок «Дивоцвіт» (рук. преп. Литвин Н. И.); кружок для учащихся начальной школы «Английский с удовольствием» (Скворцова Ю. А.). Такая работа позволяет вести системную подготовку к научным турнирам и конкурсам, формировать интерес к научному познанию, прививать навыки исследовательской работы. Особенностью работы кружков является то, что в их состав входят не только студенты, но и учащиеся СЭПШ, которые занимаются научно-исследовательской работой, участвуют в МАН и Юниор-МАН, олимпиадах и турнирах, что еще раз подтверждает интеграцию школы и вуза.

Несмотря на системную работу существующих научных кружков, есть резерв на кафедрах ИТМ, социологии и гуманитарных дисциплин по привлечению к этой работе студентов и школьников.

В отчетном году функционирование Ассоциации молодых ученых (АМУ) и студенческого научного общества (СНО) осуществлялось в тесной интеграции этих организаций с привлечением активных учащихся СЭПШ. Их работа велась в соответствии с положением «Об ассоциации молодых ученых». В течение 2021 года под руководством доц. Гоги Н.П. и при участии членов АМУ и СНО был реализован план работы. Так, например, успешно подготовлен сборник материалов конференции молодых ученых в рамках Дня науки, установлены научные контакты с аспирантами и молодыми учеными из Сербии, Франции и других вузов Украины, чьи тезисы были включены в сборник конференции. Под ее руководством и председателя СНО совместно с АМУ, было проведено ряд заседаний, тренинг студентов по подготовке работ к конкурсам, заседание АМУ по вопросам современных подходов к деятельности общественных организаций в научной среде, семинар по оформлению литературных источников, видео-рекомендации по подготовке студентов к научной конференции в рамках Дня науки.

Следует отметить активное участие председателя АМУ доц. Гоги Н.П. в работе Совета молодых ученых при ХОГА: председатель АМУ выступила на региональной встрече Совета молодых ученых с представителями Совета молодых ученых при МОН; принимала участие в поздравлении ученых города с Днем науки (13.05.2021 г.), в торжественном заседании, посвященном 50-летию Северо-Восточного научного центра НАН и МОН Украины (20.05.2021 г.). Команда академии заняла 3 место в научном квесте «Пошук скарбів науки», который проходил при поддержке СМУ при ХОДА (21.04.2021 г.).

В этом году студенческое научное общество вело стабильную работу с представителями групп и факультетов, связь с АМУ, проректором по НИР, отделом НИР.

Следует признать, что научно-исследовательская работа в НУА носит системный характер, способствует интеграции исследований в рамках комплексной научной тематики, повышению теоретического уровня научных разработок и педагогического мастерства преподавательского состава Академии, что на практике подтверждается признанием достижений Академии научным сообществом на областном, всеукраинском и международном уровнях. Плановые показатели по НИР-2021 в целом выполнены на достаточном уровне. О чем свидетельствуют статистические количественные показатели.

С целью повышения эффективности и результативности НИР, стратегическими **задачами** являются:

- увеличение количества публикаций в изданиях, входящих в МНБД, в том числе Scopus, Web of Science;
- повышение количества цитирования, в том числе ссылок на статьи, входящие в Scopus;
- повышение статуса аспирантской подготовки;

- подготовка всеми преподавателями статей в специализированных изданиях, отвечающих по тематике читаемым дисциплинам в соответствии с лицензионными требованиями;
- устранение ситуации с неравномерным участием кафедр и отдельных преподавателей в НИР;
- получение грантов для проведения научных исследований и конференций;
- повышение темпа работы преподавателей над докторскими диссертациями и получения званий доцентов;
- систематическое освещение НИР на сайте и в социальных сетях.