



# Про результати оцінювання якості освітніх програм

Опитування проведено Лабораторією  
проблем вищої школи ХГУ "НУА"  
у липні 2022 р.

Опитано 142 студенти 1-6 курсів



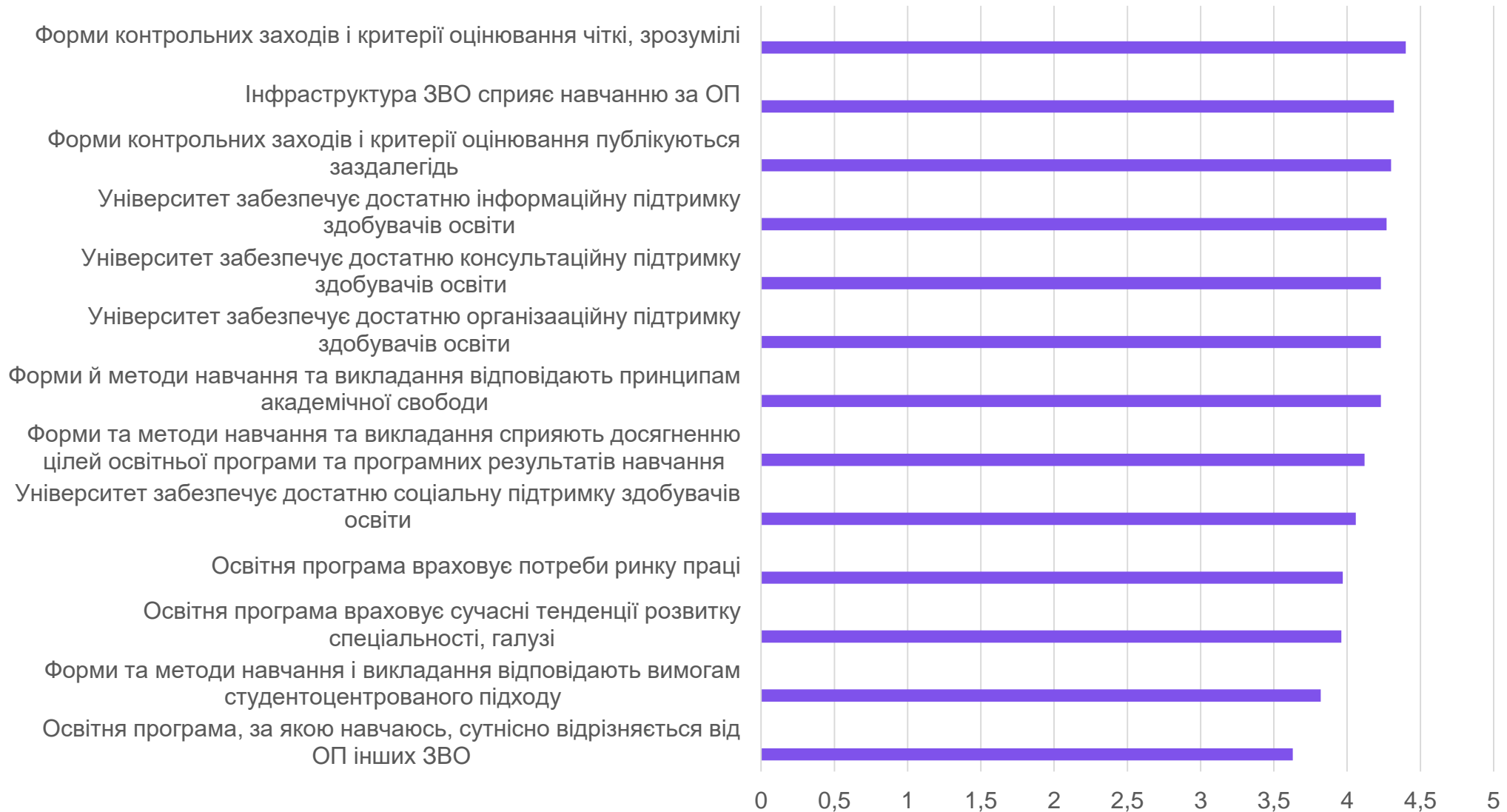
## КРИТЕРІЇ ЯКОСТІ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ



- **цілі, структура та зміст ОП**
- **доступ до ОП і визнання результатів навчання**
- **навчання та викладання за ОП**
- **контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**
- **людські ресурси**
- **освітнє середовище, матеріальні ресурси**
- **внутрішнє забезпечення якості ОП**



# Відповіді респондентів на запитання «В якій мірі Ви згодні з твердженнями?»



## Добре ознайомлені:

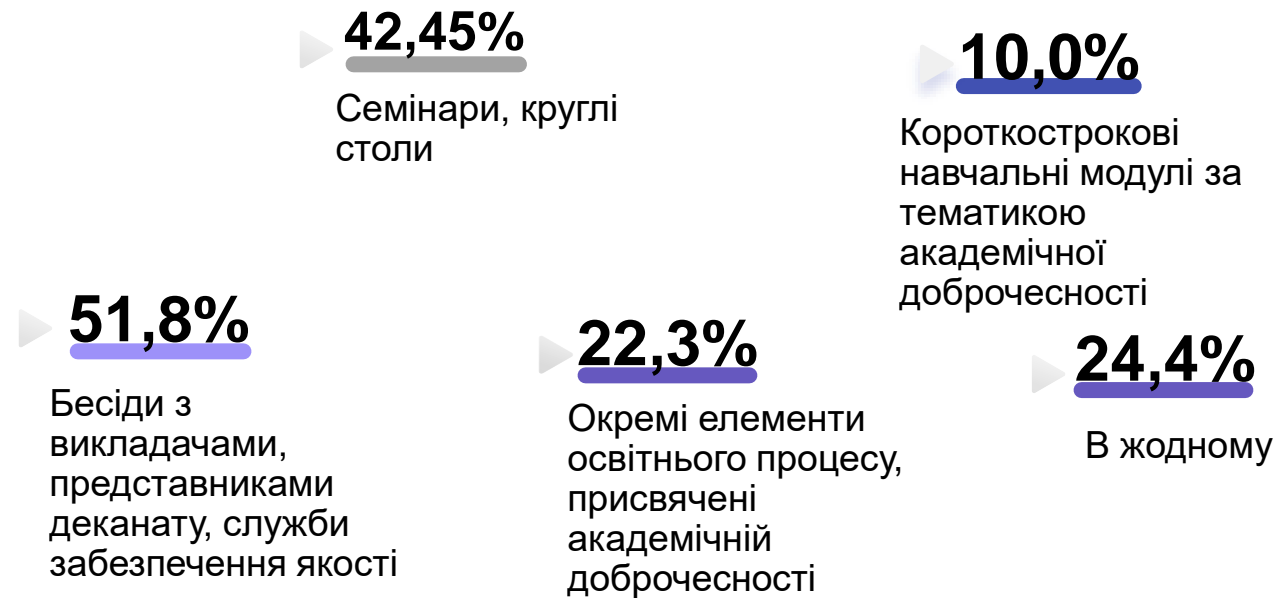
- ▶ із змістом ОП - 63,38%,
- ▶ з політикою академічної доброчесності - 61,97%,
- ▶ з програмами навчальних дисциплін - 57,04%,
- ▶ з процедурою розв'язання конфліктів - 52,82%





<b>Кваліфікація і рівень професіоналізму викладачів</b>	<b>4,56</b>
<b>Якість зворотнього зв'язку з викладачем</b>	<b>4,42</b>
<b>Прозорість оцінювання (зрозумілість критеріїв)</b>	<b>4,42</b>
<b>Рівень викладання</b>	<b>4,37</b>
<b>Форми та методи навчання</b>	<b>4,35</b>
<b>Об'єктивність оцінювання знань</b>	<b>4,33</b>
<b>Зміст підготовки</b>	<b>4,26</b>
<b>Гнучкість освітнього процесу, його адаптивність</b>	<b>4,13</b>
<b>Якість методичного супроводу</b>	<b>4,06</b>
<b>Повнота й доступність ресурсів ЦНГІ</b>	<b>4,01</b>
<b>Використання сучасних технологій</b>	<b>3,91</b>
<b>Поєднання навчання і досліджень</b>	<b>3,62</b>
<b>Доступ до міжнародних інформаційних ресурсів і баз даних</b>	<b>3,59</b>

## Відповіді респондентів на запитання: «В яких заходах популяризації академічної добросочесності Ви брали участь?»



## Рівень задоволеності отриманими компетентностями та рівнем підготовки



# Формування світоглядної позиції студентів



**навчальні дисципліни — 86,53%**



**викладачі — 75,18%**





# Пропозиції опитаних студентів

- Більше практики для закріплення теорії.
- Залучення до участі в практичних заняттях спеціалістів галузі, носіїв мов.
- Можливість вивчення міжфакультетських дисциплін.
- Зорієнтованість на позитивну двосторонню комунікацію зі студентами, на індивідуальний підхід.
- Урахування сфери базової підготовки й практичної роботи

