



**ХАРКІВСЬКИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«НАРОДНА УКРАЇНСЬКА АКАДЕМІЯ»**

**ЗВІТ РЕКТОРА
НА ЗБОРАХ ТРУДОВОГО КОЛЕКТИВУ ХГУ «НУА»**

31 серпня 2023 р.

Харків
Видавництво НУА
2023

З М І С Т

1. Особливості та головні здобутки звітнього навчального року	4
2. Організаційна та кадрова робота.....	6
3. Навчально-методична робота.....	8
4. Науково-дослідна робота.....	27
5. Виховна робота	45
6. Інтернаціоналізація освітнього процесу	49
7. Розвиток МТБ та інформаційного середовища	51
8. Лабораторії, відділи та структурні підрозділи.....	54
9. Підсумки та завдання.....	57
Додатки.....	58
А. Загальна кількість наукових видань за 2022/2023 навчальний рік.....	59
1. Перелік концепцій та комплексних програм, які затверджено Вченою радою в якості доповнень до Концепції розвитку до 2035 року.....	60
2. Нагороди 2022/2023 навчального року.....	64
3. Хроніка літа 2023.....	65

1. Особливості та головні здобутки звітнього навчального року

У 2022/2023 навчальному році робота академії як навчально-наукового комплексу безперервної освіти здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про повну загальну середню освіту», нормативними документами МОН України та ДНО ХОДА, Концепцією розвитку Академії до 2035 року, річним планом роботи та програмами розвитку за окремими напрямками: «Управління якістю освітнього процесу», «Кадри», «Здоров'я», «Супровід випускників», «Батьки» та ін. Регулятивними документами, разом із переліченими вище, стали нормативні документи, які висвітлюють особливості діяльності всіх суб'єктів освітньої діяльності в умовах воєнного стану.

Минулий рік перший в історії НУА, який повністю пройшов в умовах повномасштабних воєнних дій та воєнного стану в Україні, загрози для безпеки всіх учасників освітнього процесу, навчального закладу в цілому. Така ситуація суттєво вплинула на всі процеси, які забезпечувала академія. І, перш за все, на освітню діяльність. Незважаючи на це, академія на задовільному рівні провела навчальний рік, витримавши головне випробування: якість освітнього процесу не була знижена.

Підставами для позитивної оцінки результатів минулого навчального року є такі досягнення:

1. Збережено керівний склад НУА, кадровий корпус університету і школи, контингент студентів. Більш суттєвого скорочення (на 70%) зазнала СЕПШ (у частині контингенту учнів). Але на цей показник вплинули об'єктивні причини, пов'язані з вимогами організації навчального процесу в країнах, де вимушено опинилися діти (Німеччина, Польща, США тощо).

2. Забезпечено ведення якісного навчального процесу в університеті та школі. Навчальні плани повністю виконані.

3. Виконано практично всі планові завдання з НДР, на високому рівні проведено міжнародну науково-практичну конференцію «Привабливість навчального закладу: складові та тренди» (II.2023), День науки (IV.2023), нагородження переможців конкурсів, олімпіад та програм звітнього року.

4. НУА тримає стабільні позиції в провідних всеукраїнських та міжнародних рейтингах. Особливо – Impact Rankings 2023. Покращення позицій в рейтингах – завдання системне та вкрай необхідне. Резерви, безумовно, є. Але те, що у воєнному році, коли місто знаходилося у зоні постійних обстрілів, було припинено стабільну роботу колективу, пошкоджено навчальний корпус, академія залишилась в усіх рейтингах, де раніше приймала участь, практично не втратила позиції – це велике досягнення і предмет гордості. За наслідками 2022/2023 навчального року академія також перший раз потрапила як репортер у світовий Рейтинг молодих університетів.

5. Викладачі та співробітники, що знаходилися у місті, стабільно забезпечувалися продуктами харчування, медичною допомогою (в т.ч.

госпіталізація, термінове лікування), засобами гігієни та ін. Навіть влітку вдалося забезпечити проходження курсу лікувального масажу.

6. Підготовлено та подано на розгляд різних фондів та благодійних організацій понад 40 проєктних заявок на гранти. Це показник, який значно перевищує середні, що досягалися у попередні, мирні роки. Серед найважливіших досягнень – реалізація спільно з партнерами Німеччини освітнього проєкту за підтримки DAAD, отримання допомоги на відновлення зруйнованого навчального корпусу № 2 та побудову укриття у корпусі № 1.

7. Значні результати надала діяльність з пошуку додаткового фінансування для підтримки операційної діяльності НУА та безперервної роботи з відновлення пошкодженого навчального корпусу. Станом на кінець серпня додатково залучено понад 9 млн. 200 тис. грн.

8. Вдалося забезпечити проведення всіх традиційних для академії заходів та акцій: «Введення в студентське життя», актова лекція, збори колективу 31.08.22, свята Першого дзвоника та Посвяти у студенти, День студента та День школяра, Новорічні свята, зустрічі та круглий стіл зі студентським активом, конкурс «Історія моєї сім'ї», свято Дня народження НУА (в т.ч. Іменинний пиріг у двох форматах (звичайному та дистанційному), Останній дзвоник для випускників СЕПШ тощо. Збережено КОС навчального закладу, його традиції.

9. Практично повноцінно (наскільки це можливо в умовах війни та дистанту) функціонували ЦНГІ (директор Чинська Г.О.) та музей (директор Коваленко Н.П.), здійснювалася робота з екскурсводами та літературним клубом «Лік».

10. Реалізовано у повному обсязі проєкт «Книга року», до фінальної стадії якого підключився всесвітньо відомий науковець, автор книги «Просвітництво продовжується», проф. Гарвардського університету Стівен Пінкер. 21.04.2023 відбулася його онлайн-лекція для студентів та викладачів академії, яка стала знаменною подією для НУА і Харкова і збрала понад 300 слухачів та мала значний PR-ефект.

11. Отримано нагороди Президії Академії наук України, Подяку 125 окремого батальйону ТРО України за підтримку та надання допомоги в умовах війни, БФ «Добрі вчинки разом».

12. Вперше в Україні видано колективну наукову монографію «Генеалогічний конкурс «Історія моєї сім'ї»: розширення освітніх можливостей та горизонтів», присвячену аналізу та перспективам розвитку традиційного загальноакадемічного генеалогічного конкурсу «Історія моєї сім'ї».

13. Вдалося зберегти шістнадцятирічну традицію участі студентів в академії у Всеукраїнському стипендіальному конкурсі «Завтра. UA» Фонду Віктора Пінчука: відразу чотири студенти НУА (3 - представники факультету «Соціальний менеджмент» та 1 - факультету «Референт-перекладач») потрапили до фіналу, а п'ятикурсниця К. Дмитренко (СМ-51) стала переможцем та отримала річну стипендію (науковий консультант проф. Михайлова К.Г.).

14. Одержано перемогу у конкурсі «Молода людина року» – учень 11 класу СЕПШ Д. Іванов.

15. Блискучі результати завершення навчального року випускниками СЕПШ (класний керівник І.В. Радченко): відразу сім учнів отримали свідоцтва про повну загальну середню освіту з відзнакою. Шість стали володарями золотих медалей та один – срібної. У співвідношенні до кількості випускників 11 класу, це майже найкращий результат в історії СЕПШ.

16. До ключових результатів року що минув, можна віднести і повноцінний набір на навчання за скороченим терміном (друга вища освіта): набрано групи на всі три освітні програми, у тому числі і на економіку, де останні два роки здійснювати набір не вдавалося.

2022/2023 навчальний рік, незважаючи на крайню складність, приніс багато інших позитивних результатів, що свідчать про закладені стрижневі позиції академії, наявність стійкого фундаменту, що дозволяє знов і знов фіксувати антикрихіть НУА.

Але головне досягнення – це збереження людей, колективу НУА.

2. Організаційна та кадрова робота

Через воєнні дії весь минулий навчальний рік не була забезпечена базова потреба будь-якої людини – потреба у безпеці. Після звільнення практично всієї Харківської області у вересні 2022 р. безпосередня загроза життю людей знизилася, значно скоротилися обстріли з різних видів зброї, бомбардування та ін. Але загроза залишалася протягом всього навчального року. Саме тому переважна більшість організаційних, управлінських та інших активностей забезпечувалася в режимі онлайн. І це додавало складностей.

У цьому – специфіка року та причини суттєвих змін у діяльності навчального закладу. На жаль, не завжди позитивних. Ключовою проблемою у цьому плані виявилось руйнування звичної комунікації та комунікації як такої. Відсутність студентів, учнів, викладачів та переважної більшості співробітників привели до призупинення чи повного припинення низки притаманних НУА форм діяльності. Протягом року не проводилися ректорати, що суттєво погіршило керованість процесами. Не відбувалися повноцінні старостати, батьківські збори, заняття творчих колективів та спортивних секцій, предметних гуртків. Припинили свою діяльність Дитяча школа раннього розвитку, групи подовженого дня тощо. Відсутність в місті та країні значної кількості співробітників примусила закрити частину служб та підрозділів, відмовитися від їхнього функціонування, що безумовно, негативно вплинуло на організаційно-управлінську діяльність та можливість вести повноцінний освітній процес.

Цей «спадок» треба аналізувати, враховувати та знаходити шляхи компенсації негативних наслідків.

Протягом року майже не функціонувала медична служба, не працювали відділ зовнішніх зв'язків, відділ НДР, видавництво, їдальня та пункти харчування. Не в повному обсязі змогли виконувати обов'язки ЦНГІ, ЛПК, бухгалтерія, господарчий відділ.

Така ситуація, що зберігалася протягом всього минулого навчального року, по-перше, не дозволила академії функціонувати у повному обсязі, а, по-друге, сформувала тренди та звички, які доведеться змінювати та долати вже у наступному навчальному році. Йдеться, перш за все, про порушення субординації, трудової та виконавчої дисципліни, перенавантаження частини керівників академії, співробітників. Суттєво постраждали пунктуальність, якість виконання доручень, своєчасність надання інформації, необхідної для управлінського обліку та прийняття організаційно-управлінських рішень тощо.

Інакше кажучи, війна призвела до суттєвих викривлень корпоративної культури та управлінських традицій. Це важка ситуація, яка помітно впливає на функціонування академії і вимагатиме наступного навчального року ретельної уваги, аналізу та виважених рішень задля побудови інших моделей поведінки, культури прийняття рішень та їхнього виконання. Вкрай болюча проблема.

Поряд з цим, можна зазначити, що всі заплановані засідання Вченої та педагогічної рад, наради завідувачів кафедрами, деканів були проведені. Вже другий рік поспіль (з початку війни) ректорати, наради тьюторів та класних керівників СЕПШ заміщені індивідуальними зустрічами керівників та проведенням робочих груп за необхідності.

Такі зміни дозволили підтримувати керованість процесами, але комунікація, виконавча дисципліна, на жаль, погіршилися. У наступному навчальному році доведеться відновлювати втрачене.

Кадровий потенціал академії у минулому році зазнав суттєвих змін. Проблемою залишилася відсутність частини співробітників у Харкові, що перевантажує тих працівників, які щоденно здійснюють роботу в академії.

За звітний період кілька разів відбувалися кадрові зміни у керівництві факультета РП, що не сприяло високій ефективності роботи зі студентами та документацією.

Кінець кінцем, вдалося стабілізувати ситуацію з керівництвом СЕПШ.

Важливим аспектом розвитку кадрового потенціалу академії є підвищення кваліфікації її персоналу. Аналіз цього напрямку показав, що він став носити більш конкретний характер, спрямований на удосконалення викладацьких, гнучких, діджитал навичок задля потреб освітнього процесу взагалі, конкретних дисциплін, а також здійснення наукової та управлінської діяльності. Серед форм підвищення кваліфікації зросла доля міжнародних місць його проходження, зокрема в Болгарії, Німеччині, Латвії, Швеції, Іспанії, Естонії (викладачі кафедр ТПП, ЗКІМ, ГРФ та СГД). Частіше стали з'являтися форми підвищення кваліфікації, які проводяться керівними органами управління освітою - МОН України (управлінський корпус НУА, гаранті). Збереглися і форми підвищення кваліфікації, що проводяться у традиційних освітніх центрах - НТУ «ХПІ», ХНУ ім. В. Н. Каразіна, НФАУ). Три вчителі СЕПШ пройшли планове навчання у КВНЗ «Харківська академія безперервної освіти» (Бельчікова Л.Я., Литовченко А.В., Циганок О.І.).

На жаль проблемою залишається аналіз та обговорення такого виду діяльності, а також системна робота з його верифікації.

Є нагальна потреба звернути увагу ректорату, керівників рад факультетів та кафедр на покращення ситуації у цьому напрямку діяльності.

3. Навчально-методична робота

У минулому навчальному році пріоритетними напрямками організації навчальної роботи були: імплементація Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про повну загальну середню освіту» та інші нормативні документи МОН України; посилення іміджу НУА як сучасної, соціально відповідальної освітньої установи європейського рівня; підвищення професійного рівня науково-педагогічного персоналу; активне впровадження в освітній процес сучасних освітніх ресурсів вітчизняних та зарубіжних онлайн-платформ; розвиток культури онлайн навчання; розширення зон міжнародного співробітництва в освітньому процесі та інтеграція до європейського освітнього простору; підвищення гнучкості та адаптивності освітнього процесу; розвиток навичок самостійної роботи у студентів та її організації кафедрами; розширення участі стейкхолдерів у функціонуванні НУА на засадах соціального партнерства; удосконалення системи внутрішнього оцінювання якості освітнього процесу; удосконалення методів та форм викладання (проектна робота, системи спільного використання тощо). Основним пріоритетом залишалася якість освітнього процесу.

Для реалізації цих пріоритетних напрямків в минулому році:

– впроваджена система використання онлайн курсів на зовнішніх освітніх платформах (на всіх факультетах та курсах протягом року було введено 1-2 дисципліни на зовнішніх освітніх платформах (Coursera, Prometheus тощо) для розвитку професійних компетентностей та soft-skills);

– до навчального процесу на принципах соціального партнерства залучено випускників-практиків (Баннікова К., Вороненко А., Мовчан І., Панасенко Л., Санін А., Гонца О.);

– надано можливість та введено практику вивчення другої (для студентів факультету “Бізнес-управління” та “Соціальний менеджмент”) та третьої (для студентів факультету “Референт-перекладач”) іноземної мови; розширено можливості вивчення іноземних мов для студентів факультету післядипломної освіти;

– оновлено освітні програми підготовки бакалаврів та магістрів з усіх спеціальностей; процес аудиту освітніх програм став більш системним (протягом року проводяться групові дискусії з випускниками та роботодавцями (лютий – щодо підготовки філологів; березень – економістів); оновлено та представлено на сайті рецензії стейкхолдерів щодо освітніх програм; здійснюється активні робочі дискусії між внутрішніми стейкхолдерами щодо освітніх компонентів освітніх програм;

– розроблено та затверджено Вченою радою Положення: “Про розробку та сертифікацію дистанційних курсів”, “Про освітні програми НУА”, “Про гарантів освітніх програм” (протокол № 12 від 26.06.2023);

– продовжено впровадження системи моніторингу відповідності професорсько-викладацького складу ліцензійним вимогам, у тому числі підвищення кваліфікації (розширено використання електронних таблиць та автоматичного підрахунку);

– продовжено формування віртуального простору університету з розміщенням у ньому навчальної документації та матеріалів: продовжено створення електронних НМКД у репозиторії НУА з можливістю зовнішнього доступу через інтернет;

– розширено практику використання потенціалу міжнародних контактів для підтримки та розвитку освітнього процесу (домовленості про паралельне навчання (Німеччина (Університет прикладних наук південної Вестфалії, Педагогічний університет в Карсруе)), спільні проєкти у галузі освіти (Німеччина (за програмою ДААД “JOUKRAINE” (розробка дистанційних курсів для студентів трьох університетів Харкова (ХГУ “НУА”, ХНУ ім. В.Н. Каразіна, ХНЕУ ім. С. Кузнеця), програми академічної мобільності), Польща (дослідницькі проєкти щодо освіти, молоді, конструювання майбутнього);

– розпочато роботу зі створення авторської Програми академічної доброчесності на принципах безперервності (керівник групи доц. Зверко Т.В.), яка буде реалізуватися з початку нового навчального року в ХГУ, СЕПШ, ДШРР.

Було продовжено оптимізацію освітнього процесу, зокрема:

– робота з малокомплектними навчальними групами та впровадження міжфакультетських дисциплін (об'єднання груп для викладання загальних дисциплін, об'єднання дисциплін 5 та 6 курсів на факультетах «Соціальний менеджмент» та «Бізнес-управління»). У 2022/2023 навчальному році така робота була проведена майже з 20 дисциплінами, що значно перевищує показники минулих років (“Основи наукових розвідок та академічна доброчесність” (для студентів перших курсів бакалаврату всіх факультетів), “Бізнес англійська” (для студентів 3 курсів усіх факультетів), “Бізнес-комунікація” та “Управління талантами в бізнесі” (для студентів першого курсу магістратури факультетів “Соціальний менеджмент” та “Бізнес-управління” (англійською мовою); “Міжнародне управління персоналом” (англійською мовою) (для студентів 4 курсу факультетів “Соціальний менеджмент”, “Референт-перекладач” та студентів післядипломної освіти за спеціальністю “Соціологія”); “Управління змінами та обмеженнями у бізнесі” (для студентів першого курсу магістратури факультету “Бізнес-управління” та студентів післядипломної освіти за спеціальністю “Економіка”); “Міжкультурна комунікація”(для студентів 2 та 3 курсів бакалаврату факультетів “Соціальний менеджмент” та “Референт-перекладач”) та інші;

– поєднання частини занять та сесії стаціонарної та заочної форм навчання, у тому числі оглядових лекцій та атестаційних іспитів; студентам заочної форми навчання було надано можливість відвідувати заняття денної та/або післядипломної форми;

– удосконалено систему моніторингу якості освітнього процесу (системними стали семестрові опитування студентів щодо якості освітнього процесу, якості освітніх програм; впроваджено опитування аспірантів та роботодавців), до коригування інструментаріїв активно залучаються студенти;

– введено в дію електронні журнали та електронні індивідуальні плани студентів тощо. Цей напрям вимагає удосконалення та контролю. Але слід відмітити: він працює.

У минулому навчальному році викладачі брали участь у навчальному процесі в університетах за кордоном: доц. Хільковська А. О. мала практику викладання бізнес-англійської в університеті прикладних наук (Мешед, Німеччина); доц. Ануфрієва І. Л. брала участь в експерименті викладання французької мови на базі німецької та англійської у Міжнародній школі французької мови «Азюрлінгва»; викладанні усного послідовного перекладу в міжнародній організації «Червоний Хрест» (Франція). Три викладача академії - проф. Михайльова К.Г., доц. Молодча Н.С. та доц. Хільковська А.О. здійснювали навчальний процес англійською для студентів трьох харківських університетів (ХГУ «НУА», ХНУ ім. В.Н. Каразіна, ХНЕУ ім. С. Кузнеця) в рамках проекту «JOUKRAINE» від DAAD.

Організація навчальної роботи у 2022/2023 навчальному році була достатньо якісною та різноманітною: одночасно в освітній процес введено кілька інновацій, які забезпечили конкурентоспроможність університету та його імідж як сучасного європейського університету. Саме таке завдання було поставлено наприкінці минулого навчального року в умовах пошуку переваг освіти у Харкові та НУА. Відповідно завданням нового навчального року є розвиток та удосконалення цих інновацій, впровадження нових сучасних елементів освітнього процесу. Без цього рухатися вперед неможливо.

Поряд з цим, впровадження інновацій стимулювало й певні негативні явища, які потребуватимуть активного пошуку рішень для їх мінімізації. Це, перш за все, супротив окремих викладачів, відсутність гнучкості в реалізації окремих елементів освітнього процесу, яка вкрай потрібна в сучасних умовах; неготовність де-яких викладачів широко дивитися на процеси сучасного розвитку професій та ринку праці; створювати інноваційні продукти для освітнього процесу тощо. Застарілість підходів та консерватизм виявилися досить суттєвою загрозою для інноваційної діяльності НУА.

Не цілком використано потенціал дистанційного формату для вдосконалення освітнього процесу; потребують уваги і форми взаємодії викладачів зі студентами під час занять, розвиток культури онлайн спілкування та інші.

3.1. Відкриті заняття та педмайстерні

За минулий навчальний рік проведено 59 відкритих занять, у тому числі:

– 6 педагогічних майстерень (проф. Компанієць В. В., проф. Змієва І. В., доц. Ануфрієва І. Л., проф. Михайльова К. Г., проф. Шевченко І. С.);

– 35 відкритих занять в університеті;

– 19 відкритих уроків у СЕПШ (див. таблицю 1).

Таблиця 1

Динаміка кількісних показників відкритих занять

Навчальний рік	Відкриті заняття				Разом	Невиконання
	Пед. майст.	ХГУ	СЕПШ	англ.		
2018/2019	14	40	32	-	86	-
2019/2020	7	30	30	1	68	22
2020/2021	12	49	35	-	96	-
вересень-лютий 2021/2022	6	25	17	-	48	2
2022/2023	6	35	19	1	57	6

У минулому році з'явилися відкриті заняття, які були проведені викладачами НУА для іноземних колег: проф. Михайльовою К. Г. на тему “Медіапростір як чинник формування соціальної пам’яті в умовах війни (на прикладі України 2022-2023 рр.) для дослідників, аспірантів студентів з Німеччини в рамках проекту “Дослідники в умовах ризиків”; доц. Ануфрієвою І.Л. з історії України (Празький Університет), Нормандський діалект-Університет (Кан, Нормандія).

На жаль, посилилася тенденція до невиконання плану проведення відкритих занять: не здійснили такий вид роботи проф. Яременко О.Л., проф. Волкова С. В., доц. Лембік С.А., учителі: Радченко І.В., Тарасова О.В., Аніщенко В.В. (причинами є хвороба, об’єктивні обставини, пов’язані з воєнним станом та ситуацією на територіях воєнних дій). Все це так. Але постає питання: як вдалося всім іншим викладачам подолати ці перешкоди?

Робота по проведенню відкритих занять показала, що потребує відновлення елементарно відповідальність викладачів та завідувачів кафедр щодо такого виду діяльності. Особливо це актуально в умовах дворічного саморозвитку викладачів, освоєння ними нових технологій та форм роботи, які можуть стати предметом обміну досвідом.

3.2. Взаємовідвідування

Темою взаємовідвідувань у 2022/2023 навчальному році було “Формування та розвиток загальнокультурних компетенцій у рамках аудиторних занять”.

Здійснено 637 взаємовідвідувань, у тому числі 267 адміністрацією, 147 завідувачами кафедр, 223 викладачами та вчителями кафедр (відвідування викладачів та вчителів, які обіймають адміністративні посади (ректор, проректор, декан, заст. директора СЕПШ), до загальної кількості відвідувань по кафедрі не включаються).

Аналіз взаємовідвідувань за категоріями персоналу показує, що адміністрація академії вся дотримується вимог до взаємовідвідувань. Кілька

років поспіль не вдається виконувати нормативні вимоги де-яким керівникам академії (деканам, заступникам директора СЕПШ, ін.). Навряд чи така ситуація може позитивно впливати на підлеглих. Прийдеться повертатися до корегування заробітної плати у разі невиконання планових завдань.

Звернення до аналізу практик взаємовідвідувань професорсько-викладацького складу показало, що у кількісному плані вони у середньому відповідають статистичним показникам. Можна констатувати підвищення активності взаємовідвідувань на кафедрах українознавства (в.о. Берест Т.М.) та інформаційних технологій (Кирвас В.А.), а деяке зниження – на кафедрах теорії практики та перекладу (Гусленко І.Ю.) та германської та романської філології (Михайлова Л.В.).

Слід зазначити, що не вдається вирішити питання щодо відвідувань учителями школи занять викладачів університету, у тому числі на інтегрованих кафедрах. На кафедрах (на перших засіданнях у вересні) слід спланувати такі відвідування, особливо під час весняних канікул.

Необхідно ще раз нагадати принципову позицію академії відносно взаємовідвідувань: це не стільки форма контролю, скільки – можливість обміну досвідом, професійного зростання.

У минулому році тема взаємовідвідувань була пов'язана із формуванням загальнокультурних компетентностей. Однак, як показав аналіз відгуків, переважній більшості викладачів та вчителів не вдалося виокремити методичні прийоми та методи, що використовуються викладачами та вчителями для вирішення цього завдання. Лише у поодиноких відгуках зустрічаються висновки на цю тему (окремі викладачі кафедр ІТМ, соціології та гуманітарних дисциплін, ТПП, українознавства). Можливо в умовах дистанційного навчання під час війни не завжди була можливість робити акцент на базовій темі взаємовідвідувань, але саме у таких умовах питання загальної культури є вельми актуальними.

Під час розгляду змісту занять крізь призму основної теми взаємовідвідувань можна назвати такі аспекти формування загальнокультурних компетентностей студентів:

- змістове наповнення заняття, завдань;
- акцентування уваги на етичних аспектах професійної діяльності та соціальних практик у сучасному суспільстві;
- розвиток умінь працювати в умовах соціокультурної різноманітності;
- інтеграція особистого (викладача та студентів) та предметного гуманітарного досвіду під час занять.

Важливо зазначити, що значну роль у формуванні загальнокультурних компетентностей відіграє власне поведінка викладачів та вчителів, вимоги, що висуваються ними до школярів та студентів під час занять. Тому те, що у значній кількості відгуків (особливо на кафедрі українознавства (зав. каф. доц. Берест Т.М.), соціології та гуманітарних дисциплін (зав. каф. доц. Зверко Т.В.) позначається доброзичлива атмосфера заняття, культура поведінки лектора та

студентів, зокрема їхня мовленнєва культура, можна розглядати як інструмент досягнення цілей щодо формування загальнокультурних компетентностей студентів.

І на це треба звертати увагу постійно.

Крім базової теми взаємовідвідувань, протягом занять візитори визначають за мету оцінити методику проведення занять, їх структуру, активність студентів, види робіт, зв'язок з самостійною роботою, методику роботи з текстами, місце в інтегрованій програмі тощо. Окремий блок складають контрольні взаємовідвідування, зокрема, деканів та проректорів. На жаль, для завідувачів контрольні відвідування - скоріше виключення, ніж правило, над чим потрібно буде працювати у наступному році для регулювання якості освітнього процесу під час занять.

Узагальнення змісту відгуків дозволяє зробити певні висновки:

1. Заняття проводяться методично грамотно та відповідають вимогам, які висуваються до занять в університеті та школі.

2. На заняттях використовуються різноманітні види робіт.

3. Викладачами застосовуються відео- та аудіо- матеріали, активно використовуються можливості мережі Internet, різноманітних інформаційних технологій.

4. Викладачі приділяють увагу активізації роботи студентів; здійснюється активна співпраця студентів з викладачами.

5. У навчальний процес активно впроваджуються результати НДР та новітні дослідження.

6. Робота на заняттях часто свідчить про ефективну організацію викладачами самостійної роботи студентів та застосування оптимальних форм контролю навчальної діяльності учнів та студентів.

7. Час від часу на заняттях можна простежити використання у навчальному процесі інтегрованих програм.

8. Спостерігається позитивна тенденція врахування викладачами зауважень, що були зроблені раніше (щодо структурування заняття, використання допоміжних матеріалів, організаційні питання занять тощо).

На основі аналізу відгуків можна зробити висновок про зростання рівня цифрової компетентності викладачів та вчителів, про розширення набору цифрових інструментів для використання у навчальному процесі, що певною мірою, дозволяє компенсувати дистанційний характер освіти.

Варто зауважити, що спостерігається стабілізація освітніх практик та загальне підвищення якості викладацької діяльності. У порівнянні з минулим роком відсутні асинхронні заняття при збереженні такої можливості для студентів, у яких не завжди є можливості (в окремих ситуаціях) брати участь у синхронному режимі освітнього процесу.

При переважанні позитивних акцентів у взаємовідвідуваннях слід зазначити деякі проблемні зони, які вимагатимуть увагу у наступному навчальному році: не всі викладачі приділяють достатньо уваги цій формі підвищення кваліфікації; цілі відвідувань часто не відповідають

загальноакадемічній тематиці; у відгуках майже не надаються рекомендації щодо вдосконалення заняття; традиційно частина викладачів обмежується відвідуваннями занять викладачів лише своєї кафедри тощо.

Безумовно, робота завідувачів кафедр в цих та інших напрямках має бути більш наполегливою та системною.

Окрему зону уваги при взаємовідвідуваннях складала індивідуальна робота зі студентами. Контроль з боку навчального відділу, проректора з НМР, окремих завідувачів кафедр (ТПП, соціології та гуманітарних дисциплін) показав, що викладачі не завжди дотримуються графіку їх проведення, виявлено випадки неактивних лінків та обмеження доступу до приєднання (викладачі кафедри економіки та права, ГРФ, ТПП). У наступному році є потреба остаточного врегулювання цього виду роботи. У протилежному випадку такі ситуації потребуватимуть адміністративного реагування.

У НУА склалася система взаємовідвідувань, спрямована на удосконалення педагогічної майстерності професорсько-викладацького та педагогічного складу, і незважаючи на умови воєнного часу ця система продовжує функціонувати. Слід зауважити, що не всі викладачі відчують потребу в такому виді професійного росту, взаємодопомоги. Формування мотивації в цій царині - важливе завдання завідувачів кафедр.

У наступному році уваги потребує і поновлення майстер-класів від учителів як аналог педмайстерень викладачів; організація взаємовідвідувань викладачів різних кафедр для обміну досвідом, а також розвиток комунікативних технологій під час організації та проведення занять (особливо в умовах комбінованого режиму навчання).

3.3. Академічна успішність студентів та школярів

Аналіз сесій показав, що вони проведені відповідно до графіку та вимог Положення про організацію освітнього процесу у ХГУ «НУА». Навчальним відділом, кафедрами та деканатами було проведено необхідні організаційні заходи та підготовлено відповідну документацію для проведення заліків та іспитів. Контроль ходу сесії здійснювався адміністрацією, деканатами, завідувачами кафедр та навчальним відділом.

При аналізі результатів *зимової екзаменаційної сесії* враховувалися два ракурси: підготовчий і діагностичний. Це дозволило визначити відповідний рівень організаційного та науково-методичного забезпечення семестрового контролю знань і підсумкової атестації, констатувати відпрацьованість форм і методів контрольних заходів у форматі online в умовах війни. Ці умови зумовили використання адаптованого до нових умов, гнучкого, варіативного підходу до організації та проведення екзаменаційної сесії, з використанням різних онлайн-платформ (Zoom, Classdojo, Google Classroom, Google Meet, Microsoft Teams, Skype тощо), методів проведення контролю знань, гнучким графіком індивідуальних консультацій під час сесії, що дозволило досягти більшої інклюзивності та доступності.

Одночасно одними із викликів стали недосконалість технічних можливостей, нестабільний зв'язок через перебої з електропостачанням, психологічний стан учасників освітнього процесу.

Правила проведення контрольних заходів, як і існуючі правила й механізми оцінювання, відповідали відпрацьованим у сучасних умовах положенням, задекларованим результатам навчання за освітніми програмами. Всі консультації та контрольні заходи проведені згідно з розкладом. Своєчасно були вирішені питання у випадках технічної неможливості підключення студентів до іспиту згідно з розкладом з наданням їм можливості проходити семестровий контроль за гнучким графіком, у період додаткової сесії (на факультеті “Соціальний менеджмент” – 4; “Бізнес-управління” – 3; “Референт-перекладач” – 7).

У цілому результати семестрового контролю знань та підсумкової атестації показали, що, незважаючи на особливі умови, відпрацьований достатньо ефективний алгоритм організації екзаменаційної сесії, про що свідчать її підсумки.

Результати минулого навчального року та їх порівняння з 2020/21 та 2021/22 навчальними роками представлені у таблицях 2-4.

Таблиця 2

Результати зимової екзаменаційної сесії 2022/2023 навчального року

№ п/п	Найменування	БУ	РП	СМ
1.	Кількість студентів на факультеті	46	123	55
2.	Кількість студентів, які склали сесію (з усіх предметів)	37 80%	80 65%	42 76%
3.	Кількість студентів, які мають академічні заборгованості	9 20%	43 35%	13 24%
4.	Кількість студентів, які не з'явилися на сесію: - з поважної причини - з неповажної причини	2 2	-	5 3 2
5.	Абсолютна успішність, %	80	65	76
6.	Якісна успішність, %	55	49	51
7.	Середній бал	4,1	3,9	3,99

Аналіз результатів зимової екзаменаційної сесії показав, з одного боку, відносну стабільність якісного показника та середнього балу успішності на факультетах “Бізнес-управління” та “Соціальний менеджмент”, з іншого боку, зниження рівня абсолютної успішності на всіх факультетах (від 2% до 10%).

Очевидно, це свідчить як про наявність об'єктивних причин (знаходження на особливо небезпечних територіях; недосконалість технічних можливостей суб'єктів освітнього процесу, нестабільний доступ до інтернет; декілька хвиль зарахування, що вплинули на процес засвоєння необхідного навчального матеріалу та своєчасного допуску до заліків та іспитів; збільшення особистої мобільності студентів), так і про невикористання всього потенціалу в роботі з окремою групою студентів (недостатня індивідуальна робота з тими, хто знаходиться на небезпечних територіях, навчається за індивідуальним графіком, надання їм більшої можливості опанувати навчальний матеріал і проходити тестування дистанційно тощо).

Таблиця 3

**Порівняльні результати зимової екзаменаційної сесії
2020/2021, 2021/2022 та 2022/2023 навчальних років**

№ п/п	Найменування	БУ			РП			СМ		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Кількість відмінників	10 (18%)	14 (24%)	9 (20%)	20 (10%)	24 (11%)	26 (21%)	16 (27%)	12 (20%)	15 (27%)
2.	Кількість студентів, які мають академічні заборгованості	15 (26%)	6 (10%)	9 (20%)	50 (25%)	64 (30%)	43 (35%)	15 (25%)	13 (22%)	13 (24%)
3.	Абсолютна успішність, %	74%	90%	80 %	75%	70%	65%	74%	78%	76%
4.	Якісна успішність, %	44%	58%	55 %	55%	58%	49%	52%	52%	51%
5.	Середній бал	3,8	4,17	4,1	4,1	3,8	3,9	3,97	3,99	4,3

Проте дещо збільшилася, у порівнянні з минулим навчальним роком, кількість студентів, які мають високий рівень навчальних досягнень (на факультеті “Референт викладач” – на 10%, на факультеті “Соціальний менеджмент” – на 7%). Ймовірно, тут вимальовується сучасна стратегія студентів на розвиток і успішність у кризових ситуаціях.

Такий висновок можна зробити й за підсумками атестаційних іспитів, зміст і форма яких було оновлено відповідно до сучасних умов. Якісні показники і звіти атестаційних комісій свідчать про достатній рівень сформованості компетентностей студентів у рамках визначених результатів навчання за освітніми програмами.

Таблиця 4

**Порівняльні результати комплексних та атестаційних іспитів зимової сесії
2020/2021, 2021/2022 та 2022/2023 навчальних років**

Назва іспиту	Якісна успішність			Середній бал		
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023
КОМПЛЕКСНІ КВАЛІФІКАЦІЙНІ ЕКЗАМЕНИ						
Практична психологія спілкування та взаємодії (СМ-3)	80%	100%	100	4,3	4,7	4,7
<i>Відхилення</i>	+ 22%	+20	0	0	+ 0,4	0
Інф.-лінг. супровід міжк. комунікації (РП-3)	-	-	96%	-	-	4,2
<i>Відхилення</i>	-	-		-	-	
АТЕСТАЦІЙНІ ЕКЗАМЕНИ						
Практика перекладу з фр., нім., ісп. мов (РП-6)	89%	83%	93%	4,4	4,3	4,3
<i>Відхилення</i>	- 7%	- 6%	+10%	-0,3	- 0,1	0
Практика перекладу з англійської мови (РП-6)	68%	91%	87%	4,0	4,4	4,1
<i>Відхилення</i>	- 3%	+ 23%	-4%	- 0,2	+ 0,4	- 0,3
Зі спеціальності *За освітньою програмою (СМ-6)	0%	100%	100%	3,0	4,25	4,3*
<i>Відхилення</i>	- 100%	+100	0	- 1,8	+1,25	
Економічна теорія (БУ-4)	50%	75%	-	3,67	4,1	--
<i>Відхилення</i>	-6%	+ 25%		+ 0,23	+ 0,43	
Комплексний екзамен з права	-	-	83%	-	-	4,6

(БУ–4)						
<i>Відхилення</i>						
Комплексний атестаційний екзамен зі спеціальності (БУ–6)	80 %	79 %	83 %	4,2	4,0	4,2
<i>Відхилення</i>		-1%	+4%		- 0,2	+ 0,2

Літня екзаменаційна сесія була організована для студентів усіх освітніх програм першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів освіти також відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ХГУ «НУА», освітніх програм, робочих навчальних планів, затвердженого графіку освітнього процесу на 2022/2023 навчальний рік, з урахуванням особливостей організації навчального процесу в умовах воєнного стану. Літня сесія та підсумкові атестаційні іспити проводились у режимі он-лайн.

На період сесії кафедрами було підготовлено розклад індивідуальних консультацій викладачів. Варто зазначити, що ліквідувати свої заборгованості змогли не всі студенти, робота з ними продовжується.

Характер та зміст екзаменаційних матеріалів із застосуванням інформаційно-комунікаційних інструментів оцінювання знань (виконання завдань з теоретичної частини у формі тестування, практичних видів робіт на платформі Google classroom та ін.), комплексна методика проведення іспитів у рамках підсумкової атестації дали можливість всебічно оцінити рівень практичних та теоретичних знань студентів за фахом, а також ступінь сформованості програмних компетентностей.

Підсумки літньої екзаменаційної сесії та підсумкової атестації представлені у таблицях 5-7.

Таблиця 5

Результати літньої екзаменаційної сесії 2022/2023 навчального року

№ п/п	Найменування	БУ	РП	СМ
1.	Кількість студентів на факультеті	48	130	53
2.	Кількість студентів, які здали сесію	36 75%	92 71%	40 76%
3.	Кількість студентів, які мають академічні заборгованості	12 25%	38 29%	13 24%
4.	У тому числі: кількість студентів, які не з'явилися на сесію:	5	17	5
	- з поважної причини	5	13	3
	- з неповажної причини	-	4	2
5.	Абсолютна успішність, %	75	71	76
6.	Якісна успішність, %	54	54	52

7.	Середній бал	4,0	4,0	3,9
----	--------------	-----	-----	-----

**Результати літньої екзаменаційної сесії
на факультеті ПДО 2022/2023 навчального року**

№ п/п	Найменування	Спеціальність		
		Економіка	Філологія	Соціологія
1.	Кількість студентів на факультеті за фахом	20	33	23
2.	Кількість студентів, які здали сесію	18 90%	27 82%	18 78%
3.	Кількість студентів, які мають академічні заборгованості	2 10%	6 18%	5 22%
4.	Абсолютна успішність, %	98%	97%	97%
5.	Якісна успішність, %	97%	98%	99%
6.	Середній бал	4,7	4,8	4,8

Таблиця 6

**Порівняльні результати літньої екзаменаційної сесії
2020/2021, 2021/2022 та 2022/2023 навчальних років**

№	Найменування	БУ			РП			СМ		
		20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
1	Кількість відмінників	10 18%	9 20%	11 23%	42 21%	9 5%	17 13%	14 25%	12 21%	11 21%
2	Кількість студентів, які мають академічні заборгованості	12 22%	10 22%	12 25%	52 26%	55 32%	38 29%	15 27%	16 29%	13 24%
3	Абсолютна успішність, %	78%	78%	75%	74%	68%	71%	73%	71%	75%
4	Якісна успішність, %	44%	47%	54%	53%	58%	54%	53%	46%	52%
5	Середній бал	3,8	4,1	4,0	4,2	3,5	4,0	4,0	3,8	3,9

факультет ПДО

№	Найменування	20-21	21-22	22-23
1	Кількість відмінників	-	15	27 35%

За результатами літньої заліково-екзаменаційної сесії 2022/2023 навчального року можна констатувати, що:

- сесія пройшла за затвердженим графіком без суттєвих зауважень. Комплексні атестаційні іспити бакалаврів проводились відповідно до графіка. Загалом результати контролю знань за підсумками літньої екзаменаційної сесії свідчать, що студенти мають достатній рівень теоретичних та практичних знань;
- аналіз даних свідчить про підвищення абсолютних показників рівня знань студентів на факультетах «Референт-перекладач» та «Соціальний менеджмент» (на 3% та 4% відповідно) та зниження на факультеті «Бізнес-управління» на 3 %;
- показники якісної успішності підвищилися на факультетах «Бізнес-управління» та «Соціальний менеджмент» (на 7% та 6% відповідно), на факультеті «Референт-перекладач» спостерігаємо зниження на 4%;
- показники середнього балу залишаються приблизно на тому самому рівні на факультетах «Бізнес-управління» та «Соціальний менеджмент» та маємо приріст +0,5 бала на факультеті «Референт-перекладач»;
- кількість студентів, які здали сесію на «відмінно», порівняно з 2021-2022 навчальним роком збільшилася на факультетах БУ (+3%) та РП (+8%), не змінилася на СМ (21%). Значно побільшало відмінників на факультеті ПДО (35%), що пов'язано з високим рівнем мотивації студентів цього року набору. Крім того, слід відзначити високий відсоток студентів, які склали сесію (83% у середньому), високі показники абсолютної (97%), якісної (98%) успішності на факультеті післядипломної освіти;
- аналіз результатів підсумкової атестації дає підстави стверджувати про підвищення показників якісної успішності та середнього балу на всіх факультетах за винятком окремих позицій (ПДО СМ2) (див. таблицю 7).

Таблиця 7

Порівняльні результати підсумкової атестації у період літньої сесії 2020/2021, 2021/2022 та 2022/2023 навчальних років

Найменування іспиту	Якісна успішність, %			Середній бал		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Денна форма навчання						
факультет «Бізнес-управління» (бакалавры)						
Комплексний атестаційний екзамен	75%	82%	91%	4	4,3	4
факультет «Референт-перекладач» (бакалавры)						
Теорія та практика англійської мови	78%	62%	69%	4	3,7	4,1

Теорія та практика німецької / французької / іспанської мови	64%	62%	63%	3,9	3,5	4,0
факультет «Соціальний менеджмент» (бакалаври)						
Комплексний атестаційний екзамен	53%	67%	93%	4,0	4,0	4,5
Заочная форма навчання						
факультет «Бізнес-управління» (бакалаври)						
Комплексний атестаційний екзамен	100%	100%	50%	4	4	3,5
факультет «Соціальний менеджмент» (бакалаври)						
Комплексний атестаційний екзамен	-	0%	50%	-	3,0	4,0
факультет «Референт-перекладач» (бакалаври)						
Практика німецької мови	63%	67%	73%	3,9	4	4,3
Теорія та практика англійської мови	75%	33%	50%	3,9	3,7	3,5
факультет післядипломної освіти (бакалаври, скорочений термін навчання)						
за спеціальністю «Економіка»	100%	100%	-	4,8	4,8	-
за спеціальністю «Соціологія»	100%	100%	67%	4,8	4,8	3,7
Практика англійської мови	97%	97%	97%	4,7	4,7	4,7
Теорія та практика перекладу з англійської мови	97%	97%	100%	4,7	4,7	4,75

Найкращими групами за підсумками сесії стали:

на факультеті «Бізнес-управління» – БУ-41 (абсолютна успішність – 83%, якісна – 67%, середній бал – 4,3);

на факультеті «Референт-перекладач» - РПФ-41 (абсолютна успішність – 81%, якісна – 65%, середній бал – 4,4)

на факультеті «Соціальний менеджмент» - СМ-41 (якісна успішність - 73%, середній бал – 4,5).

Дані результати можуть свідчити про стабілізацію обстановки та адаптацію навчального процесу до реальних умов воєнного часу шляхом оптимізації організаційного та методичного супроводу. Досить ефективно працюють методики проведення занять, екзаменаційної сесії та підсумкової атестації. Фіксується більше можливостей системного, стабільного включення до навчального процесу студентів через більш інтенсивне використання дистанційних он-лайн-платформ, індивідуальних консультацій, розширення

частки тестової онлайн-бази, впровадження інтегрованих форм підсумкового контролю.

Проте залишаються проблемними питання індивідуального супроводу/персонального наставництва викладачами студентів з особливими потребами, тих, хто має трудову зайнятість, тих, хто перебуває на небезпечних територіях, знаходяться у лавах ЗСУ; індивідуальний підхід у роботі з категорією студентів, які мають достатній та задовільний рівень знань, але не мають доступу до інтернет-ресурсів та обмежені у технічних засобах. Потрібно організаційно та методично відпрацювати питання залучення до навчального процесу студентів, які навчаються за індивідуальними графіками, а також посилити контроль з боку деканатів та кафедр за проходженням студентами дисциплін на зовнішніх освітніх платформах. Важливим завданням є підвищення відповідальності викладачів за результати навчальних здобутків студентами їхніх груп, вчасне інформування деканатів про проблемні ситуації.

Освітній процес у СЕПШ здійснювався відповідно до робочого навчального плану на 2022/2023 навчальний рік, затвердженого ректором ХГУ «НУА».

За 2022/2023 навчальний рік програми виконано у повному обсязі. На підставі наказу МОНУ від 11.01.2023 № 19 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2022/2023 навчальному році», відповідно до пункту 3 наказу МОНУ від 23.02.2023 № 2925–ІХ «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2023 року» учнів 4-А, 9-А та 11-А класів звільнено від проходження державної підсумкової атестації.

Учні 1-4-х класів СЕПШ оцінювалися вербально та отримали свідоцтва навчальних досягнень. 18 учнів 5-11-х класів СЕПШ нагороджені Похвальними листами, що становить 24% від загальної кількості школярів.

Випускники СЕПШ Єрьоменко О., Іванов Д., Лісовий О., Озар Н., Соколов О., Харитонов А., Харченко В. закінчили навчальний рік із навчальними досягненнями високого рівня та нагороджені золотими медалями «За високі досягнення у навчанні».

Якість знань у СЕПШ за підсумками 2022/2023 навчального року становить 64%, що нижче, ніж у минулому році. Найвища якість знань – у 7-А класі (94%, класний керівник Циганок О.І.), найнижча якість знань – у 6-А та 10-А класах (17%, класні керівники Пилипенко Л.О. та Аніщенко В.В.). Учні 9-А класу Бойчук К., Гарагата М., Решетніков Д., Тихий М., Чорна А., Шестопад К. отримали свідоцтва про базову середню освіту з відзнакою.

У порівнянні з попереднім роком середній показник якості знань у СЕПШ знизився на 8%, проте в деяких класах (7-А, 9-А, 11-А) він став вище. Однією з причин зниження середнього показника якості є довготривале навчання в дистанційному форматі. Незважаючи на це, можна констатувати, що загальна якість освітнього процесу в СЕПШ підвищилась, стабілізувалася, що і призвело до високих результатів.

3.4. Участь в олімпіадах.

У 2022/2023 навчальному році до участі в районних олімпіадах було подано 34 заявки. Школярі брали участь в 14 з 17 існуючих олімпіадах (крім трудового навчання, екології та інформаційних технологій). 13 учнів проходили випробування. Найактивнішими були: Гаврилова Марія (8-А) та Узун Арина (7-А) – 5 участі, Тихий Максим (9-А) та Соколов Олександр (11-А) – 4 участі, Іванов Дмитро (11-А) – 4 участі, інші 1-2 рази приймали участь. За результатами було отримано: I місце – 8, II місце – 9, III місце – 3 (див. табл 8).

Таблиця 8

Результати участі у предметних олімпіадах (районний етап)

№ п/п	ІІІ учня	Клас	Місце	Навчальний предмет	Вчитель
1.	Гаврилова Марія	8-А	III	Математика	Лимаренко В.А.
2.	Соколов Олександр	11-А	III	Математика	Радченко І. В.
3.	Узун Арина	7-А	I	Математика	Радченко І. В.
4.	Узун Арина	7-А	II	Українська мова	Литвин Н. І.
5.	Тихий Максим	9-А	I	Англійська мова	Тарасова О.В.
6.	Узун Арина	7-А	II	Хімія	Хіменко Н. Л.
7.	Узун Арина	7-А	I	Фізика	Лимаренко В.А.
8.	Величко Владислав	7-А	II	Фізика	Лимаренко В.А.
9.	Гаврилова Марія	8-А	III	Фізика	Лимаренко В.А.
10.	Іванов Дмитро	11-А	II	Фізика	Лимаренко В.А.
11.	Соколов Олександр	11-А	II	Фізика	Лимаренко В.А.
12.	Іванов Дмитро	11-А	I	Економіка	Іванова О. А.
13.	Соколов Олександр	11-А	I	Економіка	Іванова О. А.
14.	Іванов Дмитро	11-А	I	Астрономія	Лимаренко В.А.
15.	Соколов Олександр	11-А	II	Астрономія	Лимаренко В.А.
16.	Тихий Максим	9-А	I	Астрономія	Лимаренко В.А.
17.	Соколов Олександр	11-А	II	Інформатика	Радченко І.В.
18.	Ануфрієв Денис	8-А	II	Франц. мова	Ануфрієва І. Л.
19.	Тихий Максим	9-А	I	Німецька мова	Тарасова О.В.
20.	Тихий Максим	9-А	II	Іспанська мова	Пашкова А.В.

Рекомендовані були до участі у обласному (III) етапі Всеукраїнських предметних олімпіадах: Узун Арина (7 кл) – математика; Соколов Олександр (11кл) – економіка; Іванов Дмитро (11 кл) – фізика, економіка, астрономія; Тихий Максим (9 кл) – астрономія, англійська, німецька, іспанська мови.

У порівнянні з попереднім роком заявок було менше, але призових місць на 1 більше. Перших місць 8, в минулому році 1. Других 9, в минулому – 5. Третіх місць – 3, в минулому 13. Тобто в цьому році набагато більше перших та других призових місць. Цього року робота була системною, концентрація на підготовці до олімпіад була більш сильною, а відпрацьовані методики

дистанційного формату дозволяли робити зустрічі школярів та керівників частішими, ніж у минулому році.

4 учня проходили випробування в обласному (III) етапі Всеукраїнських предметних олімпіадах з 7 навчальних предметів – математика, фізика, астрономія, економіка, англійська, німецька, іспанська мови. 2 учні Іванов Дмитро (11 кл.) та Тихий Максим (9 кл.) посіли призові місця (таблиця 9).

Таблиця 9

Результати участі у предметних олімпіадах (обласний етап)

№ п/п	ІІІ учня	Клас	Місце	Навчальний предмет	Вчитель
1.	Іванов Дмитро	11-А	II	Економіка	Іванова О. А.
2.	Іванов Дмитро	11-А	III	Астрономія	Лимаренко В.А.
3.	Тихий Максим	9-А	I	Астрономія	Лимаренко В.А.
4.	Тихий Максим	9-А	I	Англійська мова	Тарасова О.В.
5.	Тихий Максим	9-А	I	Німецька мова	Тарасова О.В.
6.	Тихий Максим	9-А	I	Іспанська мова	Пашкова А.В.

У порівнянні з попереднім роком більше учнів пройшли на обласний рівень та більше призових місць отримали: 6 (2022/2023) – 4 (2021/2022). Перших місць 4, в минулому році 0. Других 1, в минулому – 2. Третіх місць – 1, в минулому 2.

Іванов Д. (економіка) та Тихий М. (астрономія) проходили тренувально-відбиркові заняття до IV (фінального) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад. Але з цих предметів на виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 03.10.2022 № 883 «Про проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад та турнірів навчальних предметів у 2022/2023 навчальному році», виходячи з міркувань пріоритетного дотримання умов безпеки учасників змагань, забезпечення умов розвитку здібностей обдарованої молоді та враховуючи відсутність фінансування проведення IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад було скасовано.

Взагалі, участь у шкільних олімпіадах була більш ефективною, незважаючи на дуже складні умови.

3.5. Проведення кафедральних методичних семінарів

За минулий рік кафедрами було організовано та проведено 10 методичних семінарів: семінар для вчителів та викладачів про роботу з сучасними англійськими фільмами «Pre-watching and after-watching activities» (ЗКІМ), жовтень 2022 р.; «Досвід реалізації концепції НУШ: аналіз і задачі» (кафедра початкової освіти), жовтень, 2022 р.; «Особливості підготовки школярів до НМТ» (кафедра українознавства), листопад 2022 р.; «Цифрові можливості платформи vseosvita» (ЗКІМ), січень 2023 р.; вебінар для вчителів СЕПШ та області «Використання онлайн-сервісів в умовах дистанційного навчання» (ЗКІМ), січень 2023 р.; «Про використання зовнішніх онлайн платформ в освітньому процесі (кафедра соціології та гуманітарних дисциплін), лютий,

2023 р.; «STEM-STEAM-STREAM-освіта: перспективні шляхи реалізації (кафедра початкової освіти), березень 2023 р.; «Механізми адаптації учнів та студентів до фізичних навантажень» (кафедра фізичного виховання та спорту) квітень 2023р.; “Особливості використання тестових методик в різних формах контролю” (кафедра соціології та гуманітарних дисциплін), травень 2023 р.; “Впровадження новітніх інформаційних технологій у навчальний процес (кафедра інформаційних технологій та математики), червень 2023 р.

Викладачі та вчителі також взяли участь у 8 зовнішніх методичних семінарах, круглих столах. Кафедра ТПП: «Критерії підготовки засобів контролю перекладацьких навичок та умінь та принципи оцінювання» (кафедра перекладознавства імені Миколи Лукаша ХНУ ім. В.Н. Каразіна), 20 жовтня 2022 р., «ІТ технології у навчанні у закладах вищої освіти» (факультет іноземних мов ХНУ ім. В.Н. Каразіна), грудень 2022 р.; “Artificial intelligence (AI) - opportunities and challenges”(British Council), 09.05.2023; «Academic English for ESP students and digital teaching methods» (кафедра ділової іноземної мови та перекладу ХНУ ім. В.Н. Каразіна), 26.05.2023; «Підсумкове оцінювання роботи в семестрі (практичні заняття)» (кафедра ділової іноземної мови та перекладу ХНУ ім. В.Н. Каразіна), 10.05.2023; кафедра українознавства: круглий стіл «Актуальні питання функціонування і розвитку державної мови в Україні» (каф. культурології Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого) 10 лютого 2023 р.; майстер-класи для вчителів зарубіжної літератури Київського р-ну та СЕПШ, лютий-березень 2023 р. (Бельчикова Л.Я., Гончаренко В.М.).

Традиційно високий рівень та ефективність цього напрямку діяльності вдалося зберегти. Але слід звернути увагу: наступний рік планується у т.з. «змішаному» форматі. І це вимагатиме інших підходів.

3.6. Видання навчальних та методичних матеріалів.

Протягом 2022/2023 навчального року:

- підготовлено 48 методичних видань загальним обсягом 210,62 д.а., в тому числі 22 навчальних посібника);
- не підготовлені 4 посібника.

Таблиця 10

Виконання плану видавничої діяльності кафедр

Кафедра	Посібники кільк./д.а.		Навчальні посібники кільк./д.а.		Навчально- методичні видання кільк./д.а.	Разом			
	Гриф		Гриф			2022/ 2023	2021/ 2022	2020 2021	2019/ 2020
ЕП	-	-	-	4/36,25	7/22,11	11/58,36	9/49,55	14/66,49	8/97,13

СГД				5/34,0	5/12,0	10/46,0	12/56,4	15/88,2	14/55,35
ГРФ	-	-	-	4/22,0	1/6,0	5/28,0	2/8,75	6/24,55	2/3,54
ТПП	-	-	-	2/8,0	8/30,0	10/38,0	2/4,5	14/62,8	6/35,11
ІТМ	-	-	-	3/16,0	2/4,2	5/20,2	2/11,6	5/24,9	3/15,0
ФВС	-	-	-	-	-	0/0	3/7,5	6/10,96	1/1,5
Українознавства	-	-	-	2/10,46	-	2/10,46	3/18,66	0	11,76
ЗКІМ	-	-	-	2/7,0	2/2,6	4/9,6	4/8,0	3/11,8	5/9,6
Початкової освіти	-	-	-	-	-	0/0	11/64,03	10/33,94	9/35,73
Разом за рік	-	-	-	22/ 133,71	25/ 76,91	48/ 210,62	48/ 228,99	73/ 329,92	59/ 262,23

Найбільшу кількість навчально-методичних видань за обсягами та кількістю найменувань підготували кафедри економіки та права (11/58,36 д.а., зав. каф. Рубан Л. О.), соціології та гуманітарних дисциплін (10/46,0 д.а.) (зав. каф. доц. Зверко Т. В.), теорії та практики перекладу (10/38,0 д.а.) (зав. каф. доц. Гусленко І.Ю.). Майже всі викладачі виконали свої зобов'язання щодо минулорічних переносів термінів видань.

Поряд з цим, слід звернути увагу на той факт, що вже кілька років поспіль не вдається сформуванню глибоке розуміння викладачами окремих кафедр необхідності системного оновлення методичного забезпечення освітніх компонентів, що призводить до недостатнього методичного супроводу де-яких навчальних дисциплін.

В цілому слід визнати, що робота з методичного супроводу освітнього процесу йде активно, але у контексті майбутньої акредитації важливим завданням є систематизація цієї роботи.

3.7. Інші напрями навчально-методичної роботи.

У 2022/2023 навчальному році тривала робота з удосконалення безперервної практичної підготовки студентів та школярів – було оновлено програми практик, вдосконалено цифровий контент та розширено спектр тестових методик для роботи з різними категоріями студентів, продовжено впровадження інноваційних методик у процес навчання – проектні групи, використання онлайн освітніх платформ та ін. Активно велася робота з випускниками щодо їхньої участі в освітньому процесі (викладання, тренінги, аудит освітніх програм, керівництво практикою тощо).

Нажаль, навчально-методичною радою (голова доц. Тимохова Г.Б.) було розроблено та прорецензовано лише три положення, які регулюють різні аспекти навчально-методичної роботи в НУА. НМР ніяк не «набере обертів»,

незважаючи на дуже потужний склад.

Така ситуація потребує нагальних змін: важливо оновити ряд положень щодо освітнього процесу, алгоритми вирішення нестандартних проблем, які з'являються через воєнний стан.

Активно брали участь в навчально-методичній роботі у 2022/2023 навчальному році студенти та студрада. Вони залучалися до дискусій щодо освітніх програм, формування інструментарію їх моніторингу тощо. Окремий блок роботи складався з їхньої участі в профорієнтаційних вебінарах, у "Введенні у студентське життя" для першокурсників (Дмитренко К., Зайцев О., Мазур В., Пальваль А., Чернишова М., Корчма Д. та інші).

У цілому, навчально-методична робота у минулому році може бути схарактеризована як системна, якісна, така, що реалізовувалася у відповідності з планом.

Але наступний рік, який проходитиме у новому організаційному форматі, вимагає суттєвого збільшення та активізації участі студентів.

4. Науково-дослідна робота

Основними пріоритетами наукової роботи у 2022/23 навчальному році відповідно до Концепції розвитку НУА до 2035 року, та перспективного плану розвитку НДР до 2035 р. були: забезпечення систематичної та результативної роботи відповідно до комплексної наукової теми НДР; послідовне збереження та всебічне зміцнення іміджу Народної української академії через упровадження та популяризацію результатів НДР; реалізація перспективного тематичного плану НДР до 2035 року; реалізація програми науково-педагогічного експерименту із соціального партнерства; нарощування публікаційної активності викладачів та націлювання їх на виконання ліцензійних вимог МОН; робота з наукометричними базами даних, авторськими профілями; інтеграція науки та освіти в рамках реалізації комплексної наукової теми; підвищення теоретичного рівня наукових розробок та використання їх у практичній діяльності; інтеграція наукових досліджень у системі «школа-ЗВО»; залучення студентів та школярів до науково-дослідної роботи; збереження наукових традицій за умов воєнного часу.

Колектив здійснював роботу над комплексною науковою темою «Інтелектуальний потенціал суспільства в умовах перманентних соціальних змін: шляхи збереження та розвитку» (ДР № 0117U005126) – науковий керівник д-р іст. наук, проф. Астахова К. В., а також над науковим експериментом «Розбіжність інтересів стейкхолдерів сфери освіти та можливості пом'якшення протиріч» (ДР № 0121U000192) (наук. керівник д-р іст. наук, проф. Астахова К. В.).

У рамках комплексної наукової теми, та відповідно до перспективного плану НДР, виконувалася тема 2022 року «Державна політика у сфері освіти, визначення пріоритетів та стратегічних завдань. Взаємодія освіти та влади.

Освітнє законодавство України» та тема 2023 року «Освіта: традиції та інновації в умовах кардинальних соціальних перетворень».

В рамках наукових шкіл продовжилась розробка профільних тем: «Історія розвитку вищої освіти в Україні: регіональні особливості» (ДР № 0121U000193) – наук. керівник проф. Астахова К. В. (наукова школа з історії освіти); «Потенціал неперервної освіти у розвитку соціального партнерства» (ДР № 0117U005127) – наук. керівник проф. Михайльова К. Г. (наукова школа з соціології освіти); «Інституційні умови відтворення інтелектуального капіталу за умов трансформаційних процесів економіки» (ДР №0118 U000835) – наук. керівник проф. Яременко О. Л.; (наукова школа з економіки); «Лінгвістичні дослідження як теоретичний фундамент підготовки спеціаліста, що відповідає сучасним світовим вимогам та стандартам» (ДР № 0117U001473) – наук. керівник проф. Тимошенкова Т. М. (наукова школа з філології). Робота над виконанням комплексної тематики також виконувалась в рамках наукових напрямків: з освітнього права – «Освітнє законодавство: проблеми та перспективи» (ДР № 0121U000197) – наук. керівник проф. Астахов В. В.; з економіки освіти – «Людський капітал: інститути, розвиток, зростання» (ДР № 0121U000196) – наук. керівник доц. Тимохова Г. Б.; з перекладу – «Переклад як засіб вторинної комунікації» (ГР №0118 U000834) – наук. керівник доц. Івахненко А. О.; з культури та педагогіки – «Роль культурно-освітнього середовища навчального закладу у формуванні та розвитку особистості» (ДР № 0121U000194) – наук. керівники проф. Чибисова Н. Г., Шилкунова З. І.

Ключовими досягненнями науково-дослідної роботи колективу минулого року є:

- забезпечення подальшого розвитку моделі неперервної гуманітарної освіти та її науковий і методичний супровід. Висока оцінка функціонування комплексу НУА та його розвитку освітньою спільнотою Харкова та України, закордонними партнерами. Визнання унікальності досвіду НУА щодо розробки та впровадження в практику моделі неперервної гуманітарної освіти. Як підтвердження – отримання Подяки Національної академії наук України за плідну працю на освітянській ниві, вагомі здобутки у впровадженні інноваційних методів організації освітнього процесу та активне сприяння наукового світогляду викладачів, студентів і школярів НУА;
- збереження, незважаючи на воєнний стан, співробітництва з партнерами з наукових та освітніх установ (в т.ч. зарубіжних країн, перш за все Польщі та Німеччини);
- розширення наукового співробітництва в рамках інституту афілійованих професорів. Поступове розширення складу та напрямків роботи: афілійованим професором НУА став Роман Томашевський (Польща). Напрацьовано позитивного досвіду роботи щодо активного залучення афілійованих професорів до навчальної та наукової діяльності, що позитивно впливає на освітній процес та імідж НУА;

- завершення першого етапу реалізації наукового проекту зі збирання наративів «Зміни освітніх практик під час війни» (кафедра соціології та гуманітарних дисциплін, зав. каф. доц Зверко Т.В.). Зібрано 108 текстів, які підготовлено до публікації, передано до репозиторію ЦНПІ, підготовлено наукову статтю за цим напрямком досліджень до відомого журналу «Вища освіта України»;
- продовження реалізації наукового експерименту з соціального партнерства, в том числі:
 - оновлення тематики відповідно до програми реалізації експерименту – «Розбіжність інтересів стейкхолдерів сфери освіти та можливості пом'якшення протиріч» та її реєстрація в УкрІНТЕІ (ДР № 0121U000192) – наук. керівник – проф. Астахова К. В. сприяли необхідності пролонгації експерименту на регіональному рівні. Клопотання перед ХАНО було підтримано, тематику подовжено на період до 2024 року;
 - підготовка п'ятирічного звіту що з реалізації експерименту, який схвалено Науково-методичною радою ХАНО;
 - залучення нових партнерів до реалізації експерименту (Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, Харківська гімназія № 13 Харківської міської ради);
 - здійснено взаємодію з міжнародними партнерами за різними напрямками, зокрема: розширилося представництво вчених академії в дослідницьких організаціях (Європейський консорціум політичних досліджень (ЕСРР)); активізувалася підготовка наукових та освітніх грантів (наприклад, “АКТИВНА МОЛОДЬ – ЗДОРОВА МОЛОДЬ” (Impact Genome® Terminal for Social Organizations), “Шкільне самоврядування окупованих територій” (Посольство Королівства Нідерландів в Україні), “Працюємо на майбутнє України” (Приватний український фонд «Фундація ЗМІН»), “Екологічне виховання в СЕПШ” (Європейський фонд освіти) тощо);
 - продовження практики участі в роботі XXII Міжнародної наукової конференції «Харківські соціологічні читання», проведення круглого столу «Війна війною, а навчання – за розкладом» (листопад 2022 р.) під керівництвом проф. Михайлової К. Г.; залучення проф. Астахової К. В. та проф. Михайлової К. Г. до робочої групи щодо розробки стратегії розвитку інтернаціоналізації вищої освіти в рамках Міжнародної асоціації університетів (28.09.2022). Академія увійшла до складу співорганізаторів Всеукраїнської конференції з міжнародною участю «Розвиток суб'єктів економічної діяльності в сучасних умовах господарювання» (доц. Іванова О. А.) та інші;
 - успішне проведення XXI Міжнародної науково-практичної конференції «Привабливість навчального закладу: складові та тренди» (10 лютого 2023 р.), яка вкотре підтвердила статус НУА як експертного майданчика із залученням партнерів по реалізації експерименту: в умовах

воєнного часу в конференції прийняли участь більше 130 учасників, в тому числі з інших країн: Австрія, Великобританія, Норвегія, Нідерланди, Польща, Німеччина, Швеція, Литва; склад учасників теж є підтвердженням високого рівня конференції: академіки, члени-кореспонденти – 6; доктора наук – 35; кандидати наук – 42; керівники навчальних закладів вищої освіти – 6; керівники гімназій та ліцеїв, шкіл – 6; представники наукових організацій та установ, бізнес-структур; отримано біля 30 позитивних відгуків від учасників конференції (наприклад, від представників Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна; Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди; КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» тощо);

- проведення 6 наукових конференцій, в тому числі 2 – міжнародного рівня;

- збереження традиції проведення кафедральних конференцій регіонального рівня: XXIV Міжвузівська науково-практична конференція «Експертні оцінки елементів навчального процесу» (кафедра інформаційних технологій і математики, завідувач кафедри – проф. Кірвас В. А.); XVI Міжвузівська науково-практична конференція молодих учених «Управління як фактор економічної рівноваги» (кафедра економіки та права, завідувач кафедри – доц. Рубан Л. О.);

- проведення XXX ювілейного Дня науки, який зберіг традиції участі представників усіх суб'єктів освітньо-наукового комплексу НУА: викладачів університету та школи, аспірантів, студентів, учнів СЕПШ, партнерів з навчальних закладів України, міжнародних партнерів: XXX Регіональної науково-практичної конференції вчителів «Мікроколективи в макросередовищі сучасної загальноосвітньої школи: стан та шляхи формування» (8 квітня 2023 р.); XXX Міжнародної студентської наукової конференції «Мікроколективи в макросередовищі сучасного університету: стан і шляхи формування» (8 квітня 2023 р.); науково-теоретичної конференції молодих учених «Мікроколективи в макросередовищі сучасного університету: позиції, ролі, підходи молодих викладачів» (8 квітня 2023 р.);

- проведення загальноакадемічний методологічний семінар із залученням партнерів з реалізації експерименту на тему «Як працювати з новим поколінням студентів і школярів в умовах постійних змін» (30.12.2022) – спікер: заступник директора Інституту соціальної та політичної психології НАПН України, віце-президент Асоціації політичних психологів України, канд. психол. наук Чуніхіна С. Л. (доповідь спікера за темою «Психологічні аспекти та особливості комунікації в сучасних умовах»). Обговорення доповіді та виступи з досвіду викладачів НУА відбулися на двох змістових майданчиках: «Освітній процес: виклики сьогодення для університетської освіти» та «Виклики сьогодення для загальноосвітнього навчального закладу»;

- в рамках реалізації експерименту з соціального партнерства проведено круглий стіл «Шляхи збереження й розвитку лідерських позицій Харкова як центру освіти і науки» (16.06.2023) із залученням представників університетів, провідних науковців, викладачів університетів та навчальних закладах середньої освіти, представників бізнес-середовища, випускників та інших стейкхолдерів (більше 90 учасників).

Тематика конференцій та семінарів відображає пріоритетні напрямки роботи ХГУ «НУА», гостроактуальні проблеми освіти в сучасних умовах. Проведені наукові заходи є інструментом внесення змін у освітню діяльність академії (перш за все, провадження нових методик аудиторної та позааудиторної роботи в умовах воєнного стану).

Окремий напрям наукової роботи - публікаційна активність. Відповідно до плану видавничої діяльності було опубліковано роботи, які розкривають комплексну наукову тему, тематику експерименту:

- уперше в Україні опубліковано наукову монографію з проблем можливих варіантів впливу генеалогії на розвиток особистості: Генеалогічний конкурс «Історія моєї сім'ї»: аналіз соціально-культурних можливостей : монографія / за ред. К. В. Астахової. Харків : Вид-во НУА, 2022. – 130 с. (7,61 д.а.); крім того видано:

монографії:

1. Астахов В. І. Студентський рух в Харківському університеті напередодні та в період першої російської революції (1895-1907 рр.) Харків: Видавництво НУА, 2021, 310 с. (18,51 д.а.) (не включено до звіту 2021-22 н.р.);

2. Михайльова К., Шкурапет Н. Здоровий спосіб життя сучасних підлітків у фокусі мережевої взаємодії соціальних інститутів (довоєнні та воєнні ракурси). Харків : Вид-во НУА, 2022. – 280 с. (12 д.а.).

Разом: 38,12 др. арк.

В порівнянні з 2021/2022 навчальним роком (62,53 др.арк.) показники видання монографій значно нижчі (38,12 др.арк.). Спад 2022/23 навч. року був прогнозований. В минулому році своєрідний заділ монографічних видань дозволив зберегти стабільні показники, але невиконання обов'язків та перенесення строків видання двох монографій суттєво відобразився на показниках. Нажаль, тенденція намітилися негативна.

наукові видання:

1. Методичні рекомендації щодо планування роботи НУА на 2023/2024 навчальний рік / Нар. укр акад. ; [авт.: К.В. Астахова]. – Харків : Вид-во НУА, 2023. – 54 с. (3,6 др.арк.).

2. Аналітичні матеріали до зборів трудового колективу НУА 31 серпня. 2022 г. / Нар. укр. акад. ; авт.: К. В. Астахова. – Харків : Вид-во НУА, 2022. – 68 с. (3,4 п.л.).

Разом: 7,00 др. арк.

довідкові видання:

Інформаційно-комунікаційні технології в освіті: глосарій / В. А. Кірвас, В. П. Козиренко, О. В. Дьячкова, Є. В. Свіщова; Нар. укр. акад.; ред. В. А. Кірвас. – Харьков : Изд-во НУА, 2023. – 208 с. (12,1 друк. арк.).

Разом: 12,1 др. арк.

матеріали конференцій:

1. Експертні оцінки елементів навчального процесу: програма і матеріали XXIV міжвуз. наук.-практ. конф., Харків, 26 листопада 2022 г. / Нар. укр. акад., каф. інформ. технологій і математики ; [редкол.: В. П. Кірвас (відп. ред.) та інш.]. – Харків : Вид-во НУА, 2022. – 108 с. (6,5 др.арк.);

2. Управління як фактор економічної рівноваги: програма та матеріали XVI конф. молодих учених каф. економіки та права, [Харків], 8 грудня. 2022 г. / Нар. укр. акад. – Харків : Вид-во НУА, 2022. – 120 с. (6,0 др.арк.).

3. Привабливість навчального закладу: складові та тренди : матеріали XXI Міжнар. наук.-практ. конф., Харків, 10 лют. 2023 р. / Ін-т вищої освіти НАПН України, Харк. гуманітарний ун-т «Нар. укр. акад.» [та ін. ; редкол.: К. В. Астахова (голов. ред.) та ін.]. – Харків: Вид-во НУА, 2023. – 238 с. – (Інтелектуальний потенціал суспільства в умовах перманентних соціальних змін: шляхи збереження й розвитку). (28,86 др.арк.).

4. День науки: матеріали XXIX Міжнар. студен. наук. конф. регіон. наук.-практ. конф. вчит. 16 квітня 2022 р. / Департамент науки і освіти Харківської обл. військ. адмін. Ін-т вищ. освіти НАПН України, Харк. акад. неперерв. освіти, Нар. укр. акад. ; [Редкол.: К. В. Астахова та ін.]. – Харків: Вид-во НУА, 2022. – 114 с. – (День науки). (13,95 др.арк.).

5. Мікроколективи в макросередовищі сучасного університету: стан і шляхи формування: програма і матеріали XXX Міжнар. студен. наук. конф., 8 квітня 2023 р. / Департамент науки і освіти Харківської обл. військ. адмін., Ін-т вищ. освіти НАПН України, Харк. акад. неперерв. освіти, Нар. укр. акад. ; [Редкол.: К. В. Астахова та ін.]. – Харків: Вид-во НУА, 2023. – 112 с. – (День науки). (14,96 др. арк.).

6. Мікроколективи в макросередовищі сучасного університету: позиції, ролі, підходи молодих викладачів: програма та матеріали XXX наук.-теорет. конф. молодих учених, 8 квітня 2023 р. / Департамент науки і освіти Харківської обл. військ. адмін., Ін-т вищ. освіти НАПН України, Харк. акад. неперерв. освіти, Нар. укр. акад. ; [Редкол.: К. В. Астахова та ін.]. – Харків: Вид-во НУА, 2023. – 70 с. – (День науки). (4,23 др. арк.).

7. Мікроколективи в макросередовищі сучасної загальноосвітньої школи: стан та шляхи формування: програма і матеріали XXX наук.-практ. конф., 8 квітня 2023 р. / Департамент науки і освіти Харківської обл. військ. адмін., Ін-т вищ. освіти НАПН України, Харк. акад. неперерв. освіти, Нар. укр. акад. ; [Редкол.: К. В. Астахова та ін.]. – Харків: Вид-во НУА, 2023. – 116 с. – (День науки). (6,74 др. арк.).

Разом: 81,24 др. арк.

За звітний період суттєво збільшився даний показник в порівнянні з попереднім навчальним роком. Це позитивний факт. А саме – 2021/22 навч.рік приніс 45,02 др. арк., а в 2022/23 навчальному році опубліковано збірників наукових конференцій на 81,24 др.арк. Збільшення пов'язане з тим, що не зважаючи на бойові дії та воєнний стан було підготовлено усі три збірки XXX Дня науки, та виконані зобов'язання по виданню збірки минулого року, яку

було відкладено в зв'язку з активними бойовими діями у травні/квітні минулого року.

Позитивним фактом також є виконання ще однієї відкладеної в минулому році позиції публікаційної активності, це науковий збірник «Учені записки ХГУ «НУА». Причому видано збірку поточного та минулого року.

збірник наукових статей:

1. Вчені записки Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія» / [редкол.: К. В. Астахова (голов. ред.) та ін.]. – Харків : Вид-во НУА, 2022. – Т. 28 – 360 с. (20,92 п.л.).

2. Вчені записки Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія» / [редкол.: К. В. Астахова (голов. ред.) та ін.]. – Харків : Вид-во НУА, 2023. – Т. 29. – 354 с. (20,69 др. арк.).

Разом: 41,61 др. арк.

Приємним залишається той факт, що вдалося зберегти традиції та підготувати збірник, який включає всі необхідні розділи, а за обсягом навіть перевищує видання попереднього року Сам факт збереження збірника «Вчені записки ХГУ «НУА» є позитивним. Але науковий рівень видання та його перспективи – предмет окремої уваги та конкретних дій. В минулому році наукова збірка індексувалася в Міжнародних наукометричних базах: Index Copernicus, а також ввійшов в МНБД - European Reference Index for Humanities (ERIH) PLUS. Це авторитетний довідковий показник для гуманітарних та соціальних наук, які складають ядро європейського наукового фонду. До складу редколегії збірника приєдналися міжнародні партнери та випускники: проф. Козлова О. М. (Польща) – д-р соціол.наук; та Колупаєва І. В. (д-р екон.наук) (Швеція). Продовжилась практика присвоєння статтям збірника «Учені записки ХГУ «НУА» індекса DOI. Цей перелік робіт дозволить збільшити представництво збірника у МНБД.

Аналіз минулого навчального року дозволяє констатувати, що ситуація з реєстрацією викладачів у **МНБД** покращилася, проте проблему представлення їх наукових праць у вільному доступі в повному обсязі не вирішено. Це потребує уваги зі сторони завідувачів кафедр та більш дієвого контролю за систематичним оновленням індивідуальних профілів, підтримкою їх в актуальному стані; за збільшенням кількості посилань на публікації НУА. Академія працює з МНБД відповідно до сучасного тренду: проведено реєстрацію та отримано доступ до повнотекстової бази даних Researcher life, що є одним із важливих кроків інтеграції НУА до європейського наукового простору; проведено роботу з реєстрації наукового збірника «Вчені записки ХГУ «НУА» до наукової бази ERIH PLUS; підвищено (у межах серії вебінарів компанії Clarivate) кваліфікацію фахівців академії за напрямком роботи з профілями авторів у Web of Science, можливостей роботи з платформою Scopus (листопад 2022 р., проректор з НДР, директор ЦНГІ); проведено упорядкування профілю академії в базі даних Scopus, підготовлено та відправлено звіт до Державної національної технічної бібліотеки (ЦНГІ, проректор з НДР).

У навчальному році потрібно систематичне оновлення індивідуальних профілів, підтримка їх в актуальному стані; підвищення індексу цитування та

збільшення кількості посилань на видання НУА. Хотілося б розуміння важливості цих завдань з боку викладачів.

За останній час яскраво визначилась актуальність пошуку шляхів підвищення цитування та публікацій у НМБД Scopus, яка не тільки визначає статус науковців, та й впливає на рейтингові показники. Спостерігається публікаційна активність в цьому напрямі по кафедрі соціології та гуманітарних дисциплін. Про що свідчать данні зведеної таблиці публікацій (табл. 12 та додаток А).

Таблиця 11

Наукові видання 2022 (кількість /др. арк.)

Період	Монографії	Розд. у моногр.	Наук. видання	Статті у збірн. НУА	Тези в матер. конфер. НУА	Статті в інших виданнях	Статті в МНБ Scopus і Web of science	Тези. в інш. вид.	Довід. вид.	Статті в інших МНБ	Студ. публік.	Публ. аспірантів	Разом
РАЗОМ 2022\23	3/ 38,11	14/ 25,39	2/ 7,0	52/ 33,23	80/ 22,3	27/ 12,28	6/ 1,1	61/ 9,72	1/ 12,1	27/ 12,9	141/ 22,46	37/ 7,21	453/ 228,31
РАЗОМ 2021\22	6/ 62,53	24/ 26,74	4/ 15,15	24/ 11,78	40/ 17,1	53/ 25,7	1/ 2	65/ 13,51	2/ 9,07	-	54/ 7,95	17/ 5,52	321/ 207,04

Основні результати науково-дослідної роботи за 2022/23 навч. рік було представлено у 453 публікаціях, серед яких 3 монографії, 2 наукових видання, 6 статей у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Scopus, Web of Science (за рахунок публікаційної активності кафедри СГД), довідкового видання, підготовки статей і тез як в збірниках НУА так і зовнішніх виданнях, публікаціях аспірантів та студентів. Незважаючи на зменшення кількості монографічних видань, а також зниження зовнішніх публікацій (тенденція прогнозованою, але потребує ретельного вивчення крізь призму відповідності викладачів ліцензійним умовам, виконання нормативних показників та пошуку шляхів активізації НДР).

В 2022/2023 навчальному році опубліковано матеріали конференцій, що входять до Дня науки, вийшли збірники «Вчені записки «НУА», що збільшило загальні показники. Але фактичний рівень публікаційної активності не можна сприймати як оптимальний. Напрямо потребує активізації, і саме при збереженні структури наукових публікацій – збільшення фахових видань. Без цього важко конкурувати із провідними ЗВО.

Аналіз НДР у розділі кафедр (табл. 12, додаток А) дозволяє зробити висновок, що лідируючі позиції традиційно с суттєвим відривом займає кафедра соціології та гуманітарних дисциплін с суттєвим відривом, а також кафедра економіки та права. У середньому, з розрахунку на одну особу також підтверджується тенденція лідерства цих кафедр. Суттєво збільшились показники кафедри ІТМ.

**Розподіл обсягу наукових публікацій за кафедрами
за 2022/2023 навчальний рік**

Назва кафедри	РАЗОМ 2022/2023 навч. рік кіл./др. арк.	РАЗОМ 2021/2022 навч. рік кіл./др. арк.	кіл. др. арк. на 1 викл.
Соціології та гуманітарних дисциплін	99/76,1	80/52,83	19,8/ 15,22 (5)
Економіки та права	131/36,06	96/46,54	14,55/ 4,01 (9)
Інформаційних технологій та математики	38/23,1	21/3,7	9,5/ 5,58 (4)
германської та романської філології	45/22,41	28/13,88	3,75/1,87 (12)
Теорії та практики перекладу	73/19,98	43/33,35	8,11/2,22 (9)
Загальноакадемічна іноземних мов	28/11,7	23/22,87	7,0/ 2,93 (4)
Українознавства	29/11,3	22/29,07	7,25/ 2,83 (4)
Початкової освіти	7/2,1	8/4,8	1,16/ 0,35 (6)
Фізичного виховання та спорту	3/1,05	-	1,5/0,525 (2)
РАЗОМ (2022/2023 навч. рік)	453/228,31	-	8,24/ 4,15 (55)
РАЗОМ (2021/2022 навч. рік)	-	321/207,04	4,01/2,59

Слід звернути увагу на відсутність викладачів університету, які не мають протягом навчального року наукових публікацій. Невиконання де-яких кількісних показників по окремим кафедрам (ТПП, ГРФ, ЗКІМ) підкріплено службовими записками, в яких відмічається потенційне виконання до закінчення 2023 року.

В останні роки академія постійно приділяє увагу забезпеченню академічної доброчесності. Це позитивний тренд. Це дуже важливий напрям НДР, освітньої діяльності в цілому. Не був виключенням, незважаючи на дуже складні умови, минулий навчальний рік. Провідні фахівці НУА (проректор з НДР, проректор з ІТМ, голова АМУ та представники студкому (Зайцев О, Польова О., Калашник Д., Яковенко В.), низка аспірантів (Берест К., Шило К., Дакіч В., Михайлов М.) приймали участь в опитуванні щодо ставлення українського суспільства до цінностей академічної доброчесності та відкритих наукових практик; у вебінарі компанії ОРТІМА за підтримки МОН, Інституту модернізації змісту освіти.

Питання сучасник практик академічної доброчесності розглядалося на нараді завідувачів кафедр (12.12.2022), було інтегровано в анкети щодо якості освітнього процесу та освітніх програм. 24 першокурсника пройшли онлайн-тренінг «Академічна доброчесність в університеті» (отримано сертифікати).

На офіційному сайті академії розміщено оновлене Положення про заходи щодо запобігання академічному плагіату в наукових та навчальних працях співробітників і здобувачів вищої освіти Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія» (затверджено на засіданні Ради 27.06.2022, протокол № 9); розпочато роботу щодо створення Комплексної програми академічної доброчесності на принципах безперервності. Головне завдання у цьому напрямку – формування світоглядного несприйняття порушень академічного етосу.

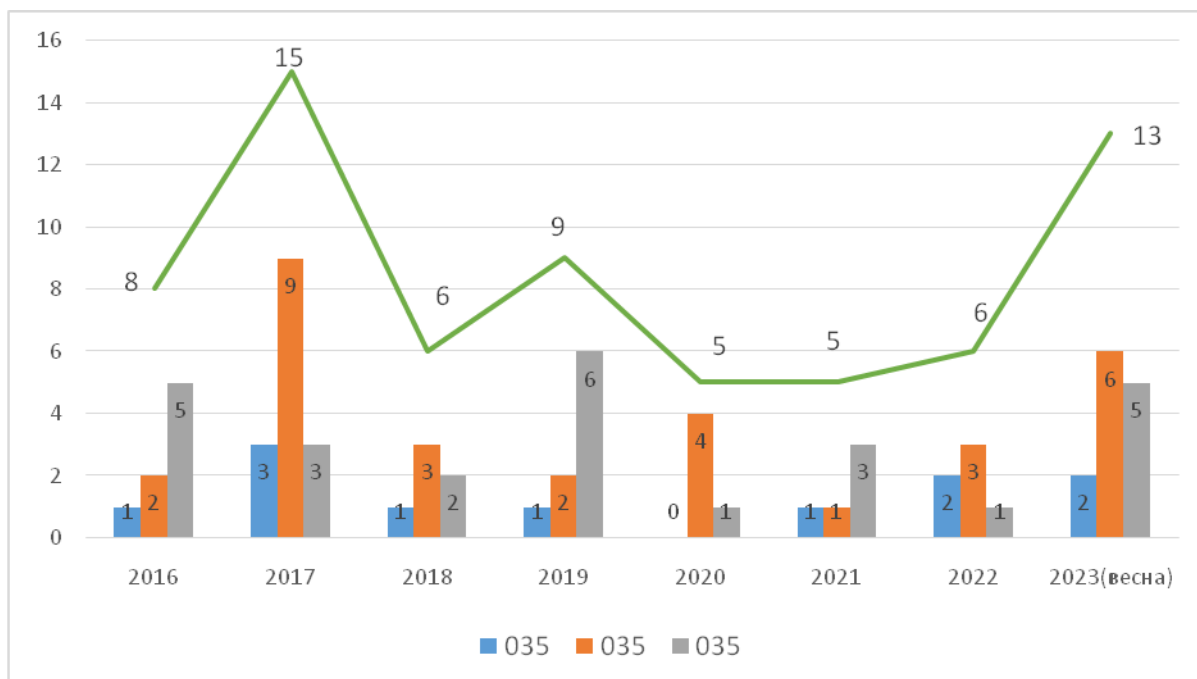
Ще один важливий напрям – підготовка аспірантів на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти, яка ведеться в повній відповідності нормативним документам МОН України. Організація науково-освітнього процесу в аспірантурі здійснюється відповідно до освітньо-наукових програм (ОНП). Контингент аспірантів на початок навчального року складає 28 осіб. Аналіз контингенту здобувачів ступеня доктора філософії демонструє його зростання, у порівнянні з 2021 р., на 7 осіб, з 2022 р. – на 11 осіб (див. табл. 13).

Таблиця 13

Порівняльний аналіз кількісного складу аспірантів у 2021-2023 рр.
(розподіл за спеціальностями)

Спеціальність	Кількість аспірантів 2021	Кількість аспірантів 2022	Кількість аспірантів на 01.04.2023	Кількість аспірантів на 24.04.2023
051 «Економіка»	9	9	7	13
054 «Соціологія»	10	5	5	10
035 «Філологія»	2	3	3	5
РАЗОМ	21	17	15	28 (+7)

Склад аспірантів збільшився за рахунок набору в квітні 2023 року: 5 осіб за спеціальністю «Соціологія», 6 – за спеціальністю «Економіка» та 2 особи ввійшли до складу аспірантів за спеціальністю «Філологія» (мал. 1). Є всі підстави для сподівання на своєчасну підготовку ними дисертаційних досліджень.



Мал.1. Динаміка показників набору до аспірантури

Слід відзначити позитивні тенденції, які спостерігаються у роботі кафедр з аспірантами: залучення їх до активного наукового спілкування через участь у наукових конференціях, методичних і методологічних семінарах університету та кафедр, у роботі Асоціації молодих учених, професійних об'єднань. Приділяється увага розвитку навичок наукових досліджень, апробації власних результатів, чому сприяє введення компоненти минулого навчального року ОНП «Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність».

Аналіз наукових публікацій аспірантів демонструє, що основні напрямки, в рамках яких здійснюється науково-дослідна діяльність, відповідають профілям підготовки аспірантів, вони виявляють достатній рівень публікаційної активності у виданнях ХГУ «НУА», є авторами розділів монографій, працюють над статтями у фахових виданнях, у МНБ (Index Copernicus, Google Scholar), у тому числі в співавторстві з науковими керівниками (проф. Михайловою К.Г., проф. Змієвою І.В., доц. Цибульською Е.І. тощо).

Практично всі кафедри працюють над розширенням змісту освітньої складової підготовки докторів філософії у напрямку набуття ними викладацьких компетентностей через педагогічну практику. Позитивним є досвід розширення залучення аспірантів до викладацької діяльності. Вони викладають окремі навчальні дисципліни, змістовні модулі, проводять майстер-класи (здобувачі Панасенко Л., Овчаренко (Шило) К., Булак Н., Колесник Є., Берест К., Костинський К.).

Одночасно в організації роботи з підготовки аспірантів відзначаються і проблемні зони, які необхідно перетворити на точки розвитку. Треба звернути увагу: оновлення навчально-методичного забезпечення освітнього процесу; активізацію взаємодії кафедра—науковий керівник—аспірант за умови підвищення особистої відповідальності кожного за результати виконання ОНП

та індивідуальних планів аспірантів, конструювання індивідуальних науково-освітніх траєкторій, індивідуального планування науково-педагогічної кар'єри; пошук і приращення ефективних форм і методів організації педагогічної практики з використанням потенціалу НУА як комплексу безперервної освіти; забезпечення академічної мобільності, залучення аспірантів до різноманітних міжнародних програм, виконання спільних грантів. Лише такий підхід може забезпечити бажані результати.

Але в першу чергу, незважаючи на позитивні кількісні показники, особливої уваги кафедр, гарантів ОНП, наукових керівників потребує вирішення питання саме своєчасного виконання дисертаційних досліджень. Реально чекати захисту на освітньо-наукових програмах у 2024 році двох робіт (економісти Р. Майборода, О. Бондаренко). Є перспективи і надалі.

Продовжується реалізація авторської концепції неперервної освіти, яка впроваджує в практику інтеграцію дошки, школи та університету за різними напрямками. Але цей вектор розвитку НУА, в плані наукового його забезпечення, потребує значної активізації. Тут спостерігаються небезпечні тенденції стагнації, незважаючи на воєнний стан.

Функціонують Асоціація молодих учених (АМУ) та студентське наукове товариство (СНТ) в тісному зв'язку із учнями СЕПШ. Це робота велась відповідно до положення «Про асоціацію молодих учених». Протягом 2022/2023 року під керівництвом доц. Гога Н. П., як голови АМУ, проведено секцію наукової конференції молодих учених у рамках Дня науки, низку засідань, тренінг студентів з підготовки робіт до конкурсів (лютий 2022), засідання АМУ з питань сучасних підходів до діяльності громадських організацій у науковому середовищі (жовтень 2022), зустріч з аспірантами щодо їх можливостей, завдяки функціонуванню АМУ, інформування про інструменти взаємодії, у тому числі підходів до управління питаннями академічної доброчесності (26 листопада 2022 р.).

Слід зазначити активну участь голови АМУ доц. Гога Н. П. у роботі Ради молодих вчених при ХОДА, у заходах Ради молодих учених (РМУ) при Міністерстві освіти і науки України; у Всеукраїнському онлайн-форумі «Наука у воєнний час: інноваційний і технологічний розвиток для здобуття перемоги та відновлення країни» (травень 2022); III Всеукраїнському форумі РМУ (27 жовтня 2022), у засіданні РМУ, яке присвячено Міжнародному дню науки (листопад 2022). Минулий навчальний рік ще раз підтвердив тісний зв'язок СНТ, АМУ, зовнішніх структур та об'єднань молодих вчених між собою.

Науково-дослідній роботі студентів і школярів в академії традиційно приділено значну увагу: проводиться системна робота з підготовки студентів до конкурсів наукових робіт міжнародного, всеукраїнського та регіонального рівня.

Незважаючи на те, що традиційні конкурси студентських наукових робіт всеукраїнського рівня було скасовано в зв'язку з воєнним станом, за таким напрямком як Всеукраїнський конкурс дипломних робіт магістрів за спеціальністю «Економіка» за результатами 2022 року було отримано грамоту

«За актуальність теми дослідження» (магістр – Бочарникова К., наук. керівник – канд. екон. наук, доц. Цибульська Е. І.), грамоту «За доцільне застосування сучасних методів дослідження» (магістр – Фурса Б., наук. керівник – канд. екон. наук, доц. Кірік Т. М.), та головне – II місце (магістр – Тарасова Н., наук. керівник – канд. екон. наук, доц. Іванова О. А.). Це постійні перемоги на протязі всіх шість років проведення конкурсу.

На регіональний конкурс студентських наукових робіт, який відновив своє функціонування завдяки високому ентузіазму Ради ректорів, подано 9 робіт за такими напрямками як: філологія, психологія, інформатика, мовознавство, переклад. Це є позитивним фактом, але якщо результати магістрів факультету «Бізнес-управління» вагомі, то на Регіональному конкурсі за спеціальністю цього факультету роботи не подано. Необхідно виправлення такої ситуації в наступному році, що вимагає більш активної роботи кафедри економіки і права та декана факультету.

Протягом навчального року студенти готували публікації у спеціалізованих виданнях, у тому числі в науковий збірник «Вчені записки», т. 28 (Якуніна А., Мохова В., Подольські А.) та т. 29 – (Якуніна А., Пальваль А., Беспалов І., Зацеркляна Д., Федоренко О.). На жаль, готують студентів до публікацій у «Вчених записках» та зовнішніх виданнях виключно одні й те ж викладачі.

Особливе місце в науковій роботі зі студентами посідає підготовка до ХХХ Міжнародної студентської наукової конференції «Мікроколективи в макросередовищі сучасного університету: стан і шляхи формування», яка проходила, незважаючи на воєнний час (online-формат) 8 квітня 2023 року в рамках Дня науки. В складних умовах війни Народна українська академія провела ХХХ ювілейний День науки, в межах якого пройшла робота 12 секцій трьох конференцій: 8 секцій Міжнародної студентської наукової конференції, 3 секції Регіональної науково-практичної конференції вчителів та секція Науково-теоретичної конференції молодих учених. Наукові збірники конференцій охопили більше 150 тез, присвячених різним аспектам теми «Мікроколективи в макросередовищі сучасного університету та школи». На пленарному засіданні більше 180 учасників змогли послухати цікаву доповідь д-ра іст. наук, проф. кафедри історії України Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна – Посохової Л. Ю. «Харківський студент XVIII століття». Академія зберегла традицію проведення секцій кафедр за різними напрямками, що дозволило залучити студентів з різних курсів та спеціальностей, учасників з інших українських та закордонних університетів, та за традицію приєднати школярів як СЕПШ так і з інших шкіл-партнерів, що підтверджує інтеграцію наукової роботи в рамках взаємодії «ЗВО – школа».

У рамках Днів науки 2023 року було проведено також засідання секції Юніор-МАН. Слід підкреслити, що це була справжня наукова подія в рамках ювілейних Днів науки.

Збережено традиції проведення кафедральних конференцій. 8 грудня 2022 г. відбулась XVI Наукова конференція молодих учених кафедри економіки

і права «Управління як фактор економічної рівноваги», де в дистанційному форматі взяли участь понад 40 учасників: студенти та аспіранти кафедри, студенти із інших навчальних закладів України. За результатами конференції підготовлено збірку матеріалів конференції.

Усе це підтверджує наявність системи НДРС, збереження традицій та форм наукової діяльності.

Особливе місце в системі інтеграції школа-ЗВО посідає підготовка до конкурсу МАН, де керування робіт учнів здійснюють викладачі університету, керівництво – вчителі школи. Незважаючи на воєнні дії конкурс-захист наукових робіт серед учнів МАН відбувся в повному обсязі: у районному (I) етапі конкурсу-захисту наукових робіт МАН приймали участь 4 учня 10-11 класів. Всі отримали призові місця та були рекомендовані до участі у обласному (II) етапі (таблиця 14).

Таблиця 14

Результати участі у конкурсі МАН (районний етап)

№	ПІБ	Секція	Місце	ПІБ вчителя
1.	Альохін А. (11 кл.)	Зарубіжна література	I	Ільїна О.В., канд. філол.наук
2.	Бочарніков А. (10 кл.)	Мовознавство (іспанська мова)	I	Бочарнікова Т.Ф., канд. пед. наук
3.	Тимошенко А. (10 кл.)	Економіка	I	Велічко К. Ю., канд.екон.наук
4.	Єрмоменко О. (11 кл.)	Мовознавство (англійська мова)	I	Хільковська А. О., доц.; Тарасова О.В., вчитель вищої категорії, вчитель-методист

У порівнянні з попередніми роками кількість учнів, які брали участь у конкурсі-захисту наукових робіт МАН, значно менша. Це пов'язано з воєнним станом та зменшенням кількості дітей у школі.

Таблиця 15

Результати участі у конкурсі МАН (районний етап)

№	ПІБ	Секція	Місце	ПІБ вчителя
1.	Єрмоменко О. (11 кл)	Мовознавство (англійська мова)	II	Хільковська А. О., доц.; Тарасова О.В., вчитель вищої категорії, вчитель-методист
2.	Бочарніков А. (10 кл)	Мовознавство (іспанська мова)	III	Бочарнікова Т.Ф. канд. пед. наук

Складність організації своєчасної підготовки робіт конкурсу МАН у 2022/23 н. році через військові дії вимагають індивідуального підходу до учнів, пошуку можливостей своєчасної роботи з визначення тематики робіт. Необхідне розширення кількісного складу школярів – учасників олімпіад та конкурсів. Як свідчать дані минулого та звітного навч. року – здебільше на результативні позиції виходять одні й ті самі учні, що ускладнює їхню якісну підготовку до різних видів робіт.

Окрім участі в МАН, учні СЕПШ брали участь у Дні науки (8.04.2023), конференції кафедри економіки та права, лютневій конференції ХГУ «НУА» з питань освіти.

В цілому академія змогла зберегти рівень наукової роботи, який підтверджується зацікавленістю досвідом НУА з боку освітянської спільноти щодо становлення інноваційного науково-освітнього комплексу неперервної освіти, а також громадським визнанням та впровадженням багатьох елементів, відпрацьованих у навчальному закладі, у діяльність українських вишів та шкіл.

Результатами реалізації наукових розробок та впровадження їх у практику можна вважати:

- опублікування та підготовку унікальних видань з питань освіти;
- підготовку проектних заявок щодо наукового аналізу колекції нарративів, присвячених трансформації освітніх практик під час війни та низки грантових заявок, які розкривають унікальний практичний досвід НУА крізь призму наукових підходів та результатів наукових робіт;
- успішні реалізацію експерименту «Становлення та розвиток соціального партнерства як ефективного чинника забезпечення стабільності та перспектив освіти» (ДР № 0117U001471);
- узагальнення теоретичних напрацювань, практичного досвіду та результатів дослідження за такими напрямками:
 - «Освіта України в умовах війни: мікро- та макроаналіз»;
 - «Наратив як методологічний конструкт у дослідженні освітніх практик»;
 - «Моделі та технології відтворення сімейної пам'яті як чинника формування особистості»;
 - «Освіта в системі соціальних факторів формування соціальної пам'яті»;
 - «Освіта дорослих в умовах невизначеності: залучення, мотивація, тенденції»;
 - «Потенціал діалогової освіти в умовах сучасної вимушеної міграції»;
 - «Особливості підготовки та проведення соціологічних досліджень в умовах воєнного часу»;
 - «Ризики соціальних змін: теоретичні підходи до дослідження».
- організацію, проведення та участь у соціологічних дослідженнях:
- «Освіта під час війни: погляд зсередини (практики, роздуми, емоції)» (квітень–липень, 1 етап).

- «Якість освітніх програм та освітнього процесу (опитано 142 студ. ХГУ «НУА»), підготовлено інформаційну записку та рекомендації (липень).

- Опитування студентів 1 курсу НУА (грудень).

- виступи за результатами дослідження «Якість освітніх програм та освітнього процесу» на засіданнях Вченої ради, розширеному ректораті, кафедри соціології і гуманітарних дисциплін (жовтень 2022);

- реалізацію в СЕПШ програми «Формування професійного вибору: як перетворити мрію на професію»;

- проведення зустрічей зі школярами, студентами, батьками, викладачами з питань психологічної підтримки та профілактики ПТСР з використанням методів арттерапії, казкотерапії, тренінгів підтримки тощо;

- аналіз педагогічного потенціалу технологій дистанційних форм навчання, додатків, платформ та ресурсів;

- використання дистанційних освітніх технологій під час проведення наукових заходів;

- участь у Всеукраїнських наукових проєктах, співробітництво з громадськими організаціями та партнерами, і хоча форми такої взаємодії в умовах війни змінились, вони, як і раніше, побудовані на принципах наукової прозорості та практичної реалізації;

Академія виступила співорганізатором окремих наукових заходів та конференцій, триває співробітництво з редакціями наукових журналів: науково-інформаційним журналом «Новий Колегіум», науковим журналом «Український соціум», теоретичним та науково-методичним журналом «Вища освіта України». Програма підготовки аспірантів за спеціальністю 051 «Економіка» реалізується спільно з Науково-дослідним центром індустріальних проблем розвитку Національної академії наук України.

Членство у журі:

- доц. Купрікова Г. В. – член журі обласного етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика;

- викладачі кафедри українознавства є членами журі конкурсу «Соняшник», працюють у складі методичної комісії цього конкурсу;

- доц. Берест Т. М. – член журі Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури;

- доц. Іванова О. А. – член конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу дипломних робіт студентів вищих навчальних закладів за спеціальністю «Економіка підприємства», член журі конкурсу наукових праць молодих науковців Харківської обласної адміністрації;

- ст. викладач Закринична Н. І. стала членом журі роботи МАН обласного рівня з німецької мови, а доц. Бочарникова Т. Ф. – з іспанської;

- до складу журі обласного етапу олімпіад додано: викладачів СЕПШ: Тарасову О. В., Батманову С. В., доц. Михайлову Л. В. (англійська мова); доц. Яриз Є. М. (іспанська мова), доц. Чурсіна Л. В. – французька мова.

Викладачів НУА було залучено до рецензування наукової та науково-методичної продукції, також викладачі входять до складу Спеціалізованих рад,

редакційних колегій, експертних комісій, шість викладачів академії (доц. Гога Н. П., доц. Чемоданова М. Ф., доц. Гусленко І. Ю., доц. Цибульська Е. І., доц. Михайлова Л. В., проф. Кірвас В.А.) стали членами журі Регіонального конкурсу наукових робіт студентів.

До складу спеціалізованих рад із захисту дисертацій входять:

- проф. Астахова К. В, проф. Михайльова К. Г. – Д 64.051.15 у ХНУ імені В. Н. Каразіна;
- проф. Шевченко І. С. – голова спеціалізованої ради Д 061.15.27 ХНУ імені В. Н. Каразіна; член спец. Ради у КНЛУ м. Київ;
- проф. Нечипорук Л. В. – Д 64.051.01 у ХНУ імені В. М. Каразіна та Д 55.051.06 у Сумському державному університеті;
- проф. Яременко О. Л. – Д. 64.051.01 у ХНУ імені В. М. Каразіна та Д 26.239.01 в Інституті економіки та прогнозування НАН України.

У 2022/2023 навчальному році викладачі НУА працювали в складі редакційних колегій:

- «Вчені записки ХГУ «НУА», наукових збірок конференцій (проф. Астахова К.В., проф. Астахова В. І., проф. Михайльова К.Г., проф. Тимошенкова Т. М., проф. Яременко О. Л., проф. Компанієць В.В., проф. Волкова С.В. та інші);
- «Український соціологічний журнал» (проф. Астахова В. І.);
- «Новий колегіум», «Universitates. Наука та освіта» (проф. Астахова В. І.);
- «Економіка і управління» (проф. Астахова К. В.);
- Харківський історіографічний збірник (ХНУ імені В. Н. Каразіна) (проф. Астахова К. В.);
- «Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна», серія «Історія» (проф. Астахова К. В.);
- «Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. Серія: Соціологія» (проф. Астахова К. В., проф. Михайльова К.Г.);
- «Вісник КНЛУ. Серія філологія», спеціалізований науковий збірник «Нова філологія» Запорізького національного університету, спеціалізована збірка наукових праць «Проблеми семантики, прагматики і когнітивної лінгвістики» Київського національного університету імені Т.Г. Шевченка (проф. Волкова С.В.);
- наукового журналу «Legartis: languageyesterday, today, tomorrow» (м. Трнава, Словачія) – проф. Волкова С.В.;
- наукового видання ІНТОВА (Туреччина) – проф. Михайльова К.Г.;
- член наукового комітету Щецинського університету (Польща) – проф. Астахова К.В.

Незважаючи на наявне представництво вчених НУА в редколегіях різних видань, необхідна більша кількість міжнародних наукових контактів та, відповідно, участь у редакційних колегіях.

Упровадження в навчальний процес наукових здобутків відбувається при розробці програм навчальних дисциплін; підготовці навчально-методичних посібників, навчальних посібників та НМКД, під час читання лекційних курсів, при підготовці студентів до семінарських, практичних занять, розробці індивідуальних завдань, написанні студентами курсових, кваліфікаційних робіт, наукових доповідей.

Наприклад:

- дослідження в області освіти, смарт-технологій в освіті привели до більш широкого використання смарт-технологій на заняттях (онлайн-тестування (кафедри ЕП, ЗКІМ, соціології та гуманітарних дисциплін, ТПП), YouTube канал та вебсайт викладача (ЗКІМ), хмарні ресурси (кафедри ЕП, ТПП, ІТМ);

- для розробки рекомендацій для викладачів ХГУ «НУА» щодо вивчення та вдосконалення української мови (складено список онлайн-курсів та перелік літератури);

- наукові доробки знайшли також своє втілення і в проєктній роботі студентів, які беруть участь у Всеукраїнському конкурсі наукових студентських робіт та конкурсах регіонального рівня.

- при підготовці грантових програм «Освіта під час війни», «Підтримка роботи неприбуткових організацій під час війни», «Психологічна підтримка вразливих верств населення» тощо, проєктних заявок щодо публікації та наукового аналізу колекції наративів, присвячених трансформації освітніх практик під час війни;

- для систематизації практик соціального партнерства, освітніх практик у сучасних умовах:

- при розробці концепції та проведенні щорічного батьківського форуму СЕПШ;

- у науково-дослідних розвідках музейного комплексу ХГУ «НУА» під час воєнного стану;

- при написанні студентами та аспірантами наукових робіт;

- при підготовці навчально-методичних матеріалів, НМКД;

- для коригування тренінгів у рамках програми професійного самовизначення школярів СЕПШ; тренінгів із стресостійкості;

- для організаційного забезпечення працевлаштування випускників.

Незважаючи на складні умови воєнного стану в цілому можливо відмітити стабільний рівень наукової роботи, а головне – збереження НДР, та наукових традицій Академії, її визнання в науковій спільноті. Науково-дослідна робота НУА зберегла свій характер, відображає комплексну наукову тематику, теоретичний рівень наукових розробок викладацького складу Академії відобразився в публікаціях, а на практиці підтверджено визнанням Академії як на регіональному так і на всеукраїнському та міжнародному рівнях.

З метою підвищення ефективності та результативності НДР, завданнями наступного року є:

- активізація міждисциплінарних та міжпредметних зв'язків шляхом проведення міжкафедральних наукових досліджень, публікацій, конференцій;
- об'єднання кадрового потенціалу факультетів та кафедр для виконання досліджень, підготовки проєктів, включення до науково-дослідної роботи фахівців команд інших ЗВО та країн;
- системна реалізація стратегії підвищення рівня публікаційної активності в НМБД;
- результативна підготовка публікацій у виданнях, що входять до Scopus, Web of Science;
- підвищення кількості цитування, зокрема посилань на статті, що входять до Scopus;
- підготовка всіма викладачами статей у спеціалізованих виданнях, які відповідають за тематикою дисциплін, що викладаються, відповідно до ліцензійних вимог;
- змінення ситуації з нерівномірною участю кафедр та наукових шкіл, окремих викладачів у НДР;
- одержання грантів для проведення наукових досліджень та конференцій.

5. Виховна робота

Пріоритетними напрямками виховної роботи у 2022/2023 навчальному році року були: внесення коректив до організації та ведення виховної роботи в умовах військового стану країни; посилення навчальної мотивації; розвиток культурних компетентностей в освітньому процесі.

Забезпечення цього напрямку діяльності, який завжди посідав помітне місце у функціонуванні НУА, в минулому році реалізувалося у вкрай складних умовах.

Негативний вплив на виховну складову, крім війни, що триває, та пов'язаної з цим виключно дистанційної роботи, мали й такі фактори:

– відсутність у академії в цілому, та в СЕПШ, керівників, які багато років успішно очолювали напрям. Виїхали з країни, та на жаль, втратили зв'язок з навчальним закладом проректор та заступник директора СЕПШ з виховної роботи. Як наслідок – протягом всього навчального року напрям виявився «оголеним» і забезпечували його функціонування практично всією командою разом, призначаючи відповідальних за окремі проєкти та заходу по ходу навчального року. Що не могло не вплинути на якість виконання планових завдань;

– вимушена тимчасова ліквідація інституту т'ютерів на молодших курсах та кураторів на третьому курсі університету, що призвело до втрати традиційних форм комунікації та перенавантаженню окремих проректорів, деканів та їхніх заступників;

– відсутність у Харкові, а іноді і в країні, кількох класних керівників СЕПШ, що вплинуло на організацію роботи дитячих колективів та комунікацію із батьками учнів;

– неможливість проводити в дистанті низку традиційних для НУА форм роботи (творчі колективи, спортивні секції, змагання, конкурси тощо);

– тимчасове припинення діяльності виховного спрямування музеєм історії НУА та ЦНГІ – структур, які традиційно суттєво впливали на ефективність вказаного напрямку, але через воєнні події були обмежені у використанні притаманних для них інструментів та заходів.

Але слід відмітити, що незважаючи на такі суттєві перешкоди, практично всі планові завдання було реалізовано своєчасно, на достатньому рівні. Більше того, частина заходів, які відбулися, за своїм змістом та якістю не поступалися мирним часом, а іноді і перевершували їх. Це стосується, перш за все, реалізації проєкту «Книга року», проведення Дня народження НУА, заходів 25 січня тощо.

Традиційно багато уваги було приділено збереженню та підтримці культурно-освітнього середовища (КОС) навчального закладу.

Особливо, враховуючи, по-перше, складні умови організації освітнього процесу, а, по-друге, наявність значної кількості студентів та учнів СЕПШ, які ніколи не займалися у стабільній ситуації, а звикли до навчання та поза навчальної роботи виключно у дистанційному форматі. Більш того, набір 2023 року (всі форми та ланки) взагалі ніколи не переступав поріг академії: вступ, навчання, комунікація відбувалися виключно дистанційно. І це, виявляється, велике випробування для КОС, збереження традицій, трансляції корпоративної культури.

Велику кількість обсягу виховної роботи взяли на себе проректори з НМР, НДР, декани СМ, ФПДО, заступник декана факультету БУ, директор СЕПШ та його заступники, керівник профспілкової організації.

До досягнень року, завдяки відповідальній та самовідданій роботі команди, можна віднести низку значних результатів та перемог. Серед них:

– збереження КОС НУА;

– забезпечення системної підтримки та допомоги членам колективу;

– волонтерська допомога ЗСУ та мешканцям міста;

– виконання всіх планових завдань, які було передбачено на 2022/2023 навчальний рік;

– збереження, хоча й не в повному обсязі, студентського та учнівського самоврядування, профспілкової організації;

– забезпечення функціонування студентських клубів – Кіноклуб, Бізнес-клуб, Євроклуб, проведення Дня студента (17.11.2022), Дня школяра (19.10.2022), Традиційна прес-конференція викладачів для студентів по закінченні зимової сесії (25.01.2023);

– проведення традиційного конкурсу «Історія моєї сім'ї» та нагородження переможців в День народження академії;

- підтримка щільних контактів та забезпечення взаємодії з Асоціацією випускників;
- забезпечення роботи групи екскурсиводів музею історії НУА, включення до неї учнів СЕПШ; часткове оновлення експозиції та оформлення матеріалів, присвячених випускникам, які загинули під час війни;
- збереження традиції ведення «Літопису НУА», Книги Пошани та Книги Пам'яті;
- онлайн заняття творчих студій для початкової школи (вокальна та клас гри на гітарі).

Значний виховний вплив на членів колективу у минулому році мав традиційний загальноакадемічний проєкт «Книга року». У 2022/2023 навчальному році було запропоновано для ознайомлення бестселер всесвітньо відомого вченого професора Гарвардського університету Стівена Пінкера «Просвіта продовжується». Протягом року силами, перш за все, ЦНГІ та Бібліотечної ради, відбувалося знайомство з книгою, яка привернула увагу світової громадськості та була перекладена українською у 2021 р. Але значною подією стала фінальна зустріч в межах проєкту (21.04.2022), у якій в форматі онлайн прийняв участь безпосередньо сам автор. Проф. С. Пінкер відгукнувся на пропозицію НУА та провів цікаву онлайн лекцію, відповів на численні запитання студентів, учнів СЕПШ, викладачів, гостей.

Сама по собі подія – а це відбулося вперше в Україні – викликала значний інтерес. Безпосередньо у зустрічі прийняло участь більше ніж триста осіб. Проф. С. Пінкер провів лекцію блискуче.

Але висока оцінка реалізації проєкту «Книга року» пов'язана не виключно з особою гостя. Серед значних позитивних моментів фінальної частини проєкту можна визначити:

- участь у підготовці та проведенні зустрічі прийняли не тільки ЦНГІ (в першу чергу директора – Г.О. Чинської), студенти – члени клубу «ЛіК», але й дві кафедри факультету «Референт-перекладач» – теорії та практики перекладу (зав. кафедрою І.Ю. Гусленко) та германо-романської філології (зав. кафедрою Л.В. Михайлова). Безпосередньо керівники кафедр готували студентів до перекладу лекції, вели листування зі Стівеном Пінкером, «вплетали» його виступи, лекції, публікації у навчальні заняття, готуючи таким чином студентів до активної участі у роботі 21.04.2022;
- забезпечення послідовного перекладу та всієї зустрічі силами студентів факультету РП (випускниці ФПДО Дар'ї Зацеркляної, четвертокурсника Пилипа Москаленка. Їм допомагав Павло Золотих (РП-4). Завдяки якісній підготовці, студенти успішно впоралися зі складним завданням і це викликало багато позитивних відгуків. Перш за все, відмічалася якість мовної підготовки студентів факультету РП;
- змістовність питань, які ставили гостю учасники зустрічі, перш за все – студенти та учні СЕПШ, викладачі і випускники;
- незважаючи на нестандартність ситуації, технічні перешкоди, різницю у часі, численні підключення (більше 300 осіб) тощо, інформаційно-технічне

забезпечення зустрічі служба ІТЗ (керівник Д.Серіков) та проректор з ІТ доц. В.П. Козиренко забезпечили практично стовідсотково.

Зустріч з автором книги «Просвіта продовжується» мала високі оцінки у ЗМІ. На неї звернули увагу та розповіли на власних сторінках відомий часопис «Новий колегіум», новинний портал «Місто Х.» та громадський сайт «Громада».

Відеозапис на каналі Youtube переглянули близько 400 осіб; інформація у Твіттері С. Пінкера – понад 30,3 тис. переглядів; Твіт із посиланням на відеозапис зустрічі – 25,2 тис. переглядів.

Перелічені позиції надають змогу віднести фінальну зустріч за загально академічним проектом «Книга року» до помітних подій навчального року, яка мала високий світоглядний, культурний вплив на школярів, студентів, викладачів та співробітників. До числа успішно проведених впливових заходів можна також віднести: курс «Введення до студентського життя», День науки (08.04.2022), День народження НУА, перш за все – іменинний пиріг (у двох форматах одночасно – онлайн та офлайн) та святкові уроки у школі; випускні заходи магістрів, ФПДО, ФДП; вручення свідоцтв про закінчення 9-го та 11-го класів учням СЕПШ; День студента (творча та навчальна його частини); зустріч з батьками випускниці СЕПШ Владислави Черних – медицині, що загинула 28.10.2022 під Бахмутом; започаткування документального фотопроєкту «Харків та НУА після 24.02.2022» та ін.

Позитивною рисою стало також збереження функціонування громадських рад та організацій НУА: професорської, бібліотечної, ради музею історії НУА, ради каплиці св. Тетяни. На їх засіданнях обговорювалися важливі питання розвитку різних напрямів академії в умовах воєнного та післявоєнного стану.

Не вдалося у повному обсязі забезпечити роботу ради ветеранів. Художня рада не працювала взагалі. І на це наступного року, безумовно, треба звернути увагу. Функціонування цих структур вкрай необхідно.

Багато уваги – і це традиційно для НУА – приділялося у звітному році формуванню академічної культури, доброчесності, боротьбі з академічним плагіатом. Наприкінці навчального року було створено робочу групу під керівництвом зав. каф. соціології і гуманітарних дисциплін доц. Т.В. Зверко для підготовки інтегрованої комплексної програми «Академічна доброчесність» для її втілення у практику діяльності всіх структурних елементів та ланок НУА вже з наступного 2023/2024 навчального року.

Фіксуючи в цілому позитивні тенденції з виконанням завдань виховного спрямування неможливо не звернути увагу на кардинальні зміни, що під впливом війни, відбуваються у суспільстві і вже найближчим часом будуть суттєво впливати на побудову стратегії та форм виховної роботи у країні, у освіті.

Всі ці процеси необхідно вже сьогодні відслідковувати, аналізувати та готуватися до їхнього врахування у діяльності навчального закладу.

Це вимагатиме обережного ставлення до місії, традицій, символів НУА і, водночас – врахування змін, що принесла та продовжує приносити

повномасштабна агресія рф проти України. Випробування такої сили – це складне завдання для всього колективу, в першу чергу до керівного складу та викладачів. І ця ситуація потребує уваги, аналізу, коригування внутрішніх нормативних документів та програм при збереженні концептуальних позицій та місії Народної української академії.

6. Інтернаціоналізація освітнього процесу

Включення Академії до інтернаціоналізації освіти передбачає: проведення занять іноземними мовами, запрошення гостьових професорів, академічну мобільність викладачів, вчителів, співробітників, студентів, аспірантів та школярів, навчання іноземних громадян, різновекторне співробітництво із закордонними партнерами, роботу з підготовки та реалізації грантових проєктів.

В Академії приділяється увага кожному з цих аспектів. Окремі аспекти такої роботи проявилися більш активніше, ніж минулі роки: заняття іноземними мовами у звітному році проводилися не лише англійською, а й французькою та німецькою - завдяки залученню носіїв мови до освітнього процесу. Проф. кафедри соціології Михайльова К.Г. в рамках проєкту DAAD, розробила та провела дві навчальні дисципліни англійською мовою (для студентів факультетів БУ та СМ).

Діють договори про співробітництво із 15 закордонними організаціями: 12 – навчальні заклади, 3 – бази практики. Партнери представляють 10 країн. Найактивнішими напрямками міжнародних контактів у 2022/2023 навчальному році залишалися Німеччина та Польща: у рамках співробітництва продовжується робота з Поморським університетом м. Слупськ (Польща); Щецинським університетом та інститутом соціології (Польща), університетом прикладних наук (Мешед, Німеччина), Педагогічним університетом у Карлсруе (Німеччина). Представники останніх з перелічених університетів надали академії значну підтримку (фінансову, науково-дослідну, організаційну тощо).

Академія не просто була учасником реалізації програм Еразмус + (напрямок «Міжнародна кредитна мобільність») спільно з Південно-Вестфальським університетом прикладних наук (Німеччина), з Педагогічним університетом Карлсруе (Німеччина), але й спільно з партнерами змогли підтримати представництво студентів у цих програмах (10 осіб). Окремі викладачі взяли участь в освітньому процесі в цих університетах (доц. Хільковська А.О., доц. Валюкевич Т.В.), а також підвищити кваліфікацію в цих закладах освіти (проф. Михайльова К.Г., доц. Хільковська А.О., доц. Молодча Н.С., директор ЦНГІ Чінська Г.О.)

Значно збільшилася кількість поданих грантових проєктів та заявок: необхідність пошуку додаткових джерел фінансування активізувала цю роботу. Загалом у 2022/2023 навчальному році подано 40 грантових заявок (див. таблицю 16). Вже підтримані проєкти: “АКТИВНА МОЛОДЬ – ЗДОРОВА

МОЛОДЬ” (Impact Genome® Terminal for Social Organizations), “Безпека дітей та сімей” (Helvetas Swiss Intercooperation, в рамках реалізації проєкту Repair Facilitation Ukraine - Phase 2 за фінансової підтримки Swiss Solidarity), “Психологічна підтримка дітей на деокупованих територіях” (Програма стипендій для активістів громадянського суспільства, проєкт «Регіональний механізм розвитку громадянського суспільства країн Східного партнерства») тощо. Очікуються результати ще за 10 проєктами.

Таблиця 16

Динаміка підготовлених та підтриманих грантових проєктів

Навчальний рік	Кількість підготовлених проєктів	Кількість підтриманих проєктів	% успішності	Кількість відхилених проєктів	% відмов
2016/2017	20	2	10,0	12	60,0
2017/2018	11	0	0	5	45,4
2018/2019	14	3	21,4	5	35,7
2019/2020	17	2	12,0	10	60,0
2020/2021	15	0	0	13	100
2021/2022	12			8	68,0
2022/2023	40	6	20,0	23	60,5

Слід підкреслити, що, завдяки кількості заявок, результат є найкращим за останні роки, але активність в цьому напрямку є нерівномірною. Слабо залученими залишаються окремі кафедри та підрозділи.

Зарубіжні практики та стажування студентів представляють окремий напрямок інтернаціоналізації освіти. Кількість студентів, які виїжджають на закордонну практику до Туреччини, невелика, але ця практика поновлюється, що є позитивною тенденцією.

Окремий напрямок інтернаціоналізації – закордонні поїздки представників НУА. За кордоном була представлена не лише віртуально, через участь у Міжнародних конференціях та семінарах, а й за рахунок міграції – реально. Проф. Михайлова К.Г. виступила перед викладачами та співробітниками Інституту соціології Щецинського університету (04.05.23). Частина викладачів виявила можливості співпраці з партнерами в рамках свого перебування за кордоном. Цей напрямок продовжує розвиватися на рівні погоджень та домовленостей на перспективу: проговорено обміни з Німеччиною, Польщею.

Слід зазначити, що розвиток інтернаціоналізації триває, але в ньому слабо помітна школа, яка вже кілька років не має зв'язків з закордонними закладами освіти, майже не бере участь у різних формах інтернаціоналізації освіти. Значна

частина кафедр також не підтримують стабільні зв'язки з колегами з-за кордону, що знижує потенціал розвитку інтернаціоналізації освітнього процесу в академії. Без цього успішно функціонувати та витримувати жорстку конкуренцію сьогодні неможливо.

7. Розвиток матеріально-технічної бази та інформаційного середовища

7.1. Розвиток МТБ

2022/2023 навчальний рік, через продовження війни, суттєво відрізнявся від попередніх у частині завдань та їхньої реалізації щодо розвитку МТБ академії.

Головними напрямками роботи були:

- збереження навчальних корпусів, інженерних мереж та інфраструктури НУА в умовах небезпеки;
- відновлення навчального корпусу № 2, який було пошкоджено під час ракетного обстрілу міста 17.04.2022.

Складнощі у реалізації планів з розвитку МТБ додала кадрова ситуація, пов'язана із одночасним від'їздом за межі міста значної кількості співробітників служб адмінгосподарчого напрямку.

Все це призвело до необхідності перегляду планових завдань та показників, які не могли бути реалізовані через вказані причини.

Значний обсяг робіт, що виконала АГЧ (під керівництвом проректора В.М. Тремполя), був пов'язаний із забезпеченням життєдіяльності мереж та приміщень в умовах відсутності води і теплопостачання та перебоїв із електрикою.

Головними результатами роботи зі збереження та відновлення МТБ навчального закладу у звітному році можна вважати:

1. забезпечено функціонування академії в умовах воєнного стану;
2. безперебійні роботи із відновлення пошкодженого навчального корпусу. Засвоєння понад 9 млн. гривень на його відбудову, що витрачені на повну заміну даху, техповерху, міжповерхових перекриттів, відновлення електро-водо-теплопостачання, ремонт приміщень;
3. введення в дію (після відновлення) приміщень ЦРП, деканатів ПДО/СМ, навчальних аудиторій 316, 328, 222, 217, профкому.

В цілому слід відзначити, що розвиток МТБ, незважаючи на вкрай важкі умови, не припинився і буде продовжено до повного відновлення корпусу № 2.

Окремий напрям діяльності НУА матеріально-технічного забезпечення, який став провідним, це введення в дію первинного укриття, ремонт ще одного «резервного» приміщення (навчальний корпус № 1) у цокольному поверсі (на грантові кошти), забезпечення цих ваєливих об'єктів резервним електропостачанням, біотуалетами, місцями для розміщення людей (меблі, каремати, спальні ліжки), необхідними приладами, які вимагає формат таких укриттів.

До початку нового навчального року всі ці роботи було виконано та одержано дозвіл на їхнє використання від ДСНС.

7.2. Інформаційно-комунікаційне та технічне забезпечення освітнього процесу в Академії

Основними результатами року, що минув, є:

1. Відновлення, підтримка у працездатному та актуальному стані інформаційного середовища академії (локальна мережа, серверне та периферійне обладнання, програмне забезпечення, засоби віддаленого доступу).
2. Отримання допомоги від «Фонд Української науково-освітньої телекомунікаційної мережі «УРАН» на відновлення корпусу. Отримання мережевого обладнання.
3. Переміщення доменних ресурсів із загального хостингу на віртуальний сервер (виконані підготовчі роботи, погодження умов, збільшення ресурсів, що виділяються). Перехід – червень 2023 р.
4. Отримання ресурсів хмар і підключення до норвезького НРЕН для зберігання резервних файлів.
5. Отримання та введення в навчальний та виробничий процес ліцензій на професійний Zoom.
6. Підключення до міжнародного науково-освітнього середовища **eduroam**. Це безпечна всесвітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi, яка була розроблена для міжнародного дослідницького та освітнього співтовариства.
7. Організація продовження передплати програмного забезпечення Microsoft.
8. Продовження адаптації програм для віддаленого забезпечення навчально-виховного процесу та виробничої діяльності (з концентрацією уваги на досвіді, методики ефективного застосування). В т.ч. в умовах складних ситуацій, пов'язаних із географічною ротацією учасників.

ОСНОВНІ компоненти інформаційного середовища академії з урахуванням як розвитку самих технологій, так і змін у самому інформаційному середовищі:

1. *Ресурси Інтернет*, що застосовуються у навчально-виховному процесі та виробничій діяльності. У актуальному стані. Значно розширені в умовах віддаленого навчання та управління. Останнім часом значно розширився перелік ресурсів Інтернету, що включаються до навчального процесу та виробничої діяльності. Сюди слід зарахувати хостинг під пошту та сайт, бази даних, відкриті ресурси для проектних рішень, ресурси, пов'язані з вивченням іноземних мов.
2. *Парк персональних комп'ютерів*, комп'ютерні аудиторії (переважно законсервовані, мінімальне підключення за потребою). Ноутбуки видано для забезпечення навчального процесу та виробничої діяльності.

3. *Програмне забезпечення* (системне та професійне). Розширено on-line рішеннями під розподілене навчання. З 2020 р. академія перейшла на такі варіанти ліцензування продуктів Microsoft: А). MS Open Value Sub Edu Solution. MS Office ProPlusEdu. Передплата на рік. У вересні 2023 р. підписку продовжено; В). WinPro 10 Ukr Upgrd OLP NL Acadm. Постійні ліцензії. Завдання на наступний навчальний рік: уточнення необхідної кількості ліцензій; оформлення на початку навчального року підписки під MS Office.
4. *Медіа-середовище* (телевізори, проектори, медійні технології з трансляції та ін.). Медійне обладнання аудиторій законсервоване. Медіа середовище академії включає медійні аудиторії з проекторами та телевізійними панелями. На сьогодні у навчальному процесі 9 проекторів. Телевізійних панелей в академії – 28, 19 із них встановлені у СЕПШ. Основна частина медіаресурсів законсервована для тривалого зберігання. Окремі ресурси (камінна зала, навчальні класи 401-1, 411 – 1, музей, та ін.) за потребою включаються до навчально-виховного процесу.
5. *Локальна мережа та мережеве середовище*. У актуальному стані. Розширено за рахунок хмарних ресурсів. Локальна мережа та мережні ресурси є найбільш затребуваною частиною інформаційного середовища академії.
6. *Дистанційне середовище*. В актуальному стані активно використовується у навчальному процесі. Дистанційне середовище академії забезпечує віддалений доступ, контроль знань та ін. Активне застосування ресурсів дистанційного середовища переважно на кафедрах Українознавства, Економіки та права, Соціології. Дистанційне середовище переведено на останню версію (3.*) і виведено на зовнішній хостинг. Таке рішення забезпечило стабільну роботу, високу швидкість доступу.
7. *Засоби та технології віддаленого навчання*. В актуальному стані, розширені по Zoom та BBB – URAN. З переходом на віддалений навчальний процес в академії активно використовуються (тепер удосконалюються) технології Google, Zoom, Webclass.uran, Skype та ін. В умовах воєнного часу та значного гео розподілу (міграції) учасників навчально-виховного процесу отриманий досвід та прийняті керівництвом академії адекватні рішення дозволили в короткий термін відновити та підтримувати навчальний процес, як у СЕПШ, так і в університеті.
8. *Телефонне середовище*. Пошкодження оптоволокна від Велтон. У робочому стані лише Укртелеком.
9. *Дзвінкове середовище*. Повністю законсервовано.

Виходячи з сучасних вимог, як основні завдання щодо вдосконалення ІТО навчально-виховного процесу та виробничої діяльності академії на 2023/2024 навч. рік можна вважати:

1. Повне відновлення інформаційного середовища – серверна, периферія, локальна мережа, медійне середовище.

2. Забезпечення інформаційної безпеки. Ситуація, що склалася, підтвердила необхідність виконання всіх, визначених раніше вимог щодо забезпечення безпеки, як персональних даних, так і всієї інформації, що використовується в навчальному процесі та виробничій діяльності. На сьогодні єдиним результативним рішенням є постійне резервне копіювання всієї інформації на пристрої, що знаходяться за межами локального середовища, у тому числі у хмарні безкоштовні сховища. Потребує вирішення питання забезпечення інформаційного середовища антивірусними засобами.

3. Підвищення цифрової компетенції викладачів, вчителів та співробітників НУА, що дозволяє вільно використовувати інформаційні технології у виробничій діяльності та навчально-виховній роботі (КЕП, віддалені ресурси, резервне копіювання).

4. Відновлення штатної структури та працездатності ЦІТО у повному (достатньому) обсязі.

5. Продовження підписки на Microsoft Office:

- a. уточнення необхідної кількості ліцензій на майбутній навчальний рік;
- b. уточнення вартості річної підписки та аналіз варіантів із зміною умов підписки;
- c. оформлення документів та оплата ліцензій.

6. Контроль та підтримка в актуальному стані рішень, спрямованих на підвищення рейтингу Webometrics (зовнішні посилання, цитування) з урахуванням останніх результатів

7. Адаптація та підтримка онлайн платформ edumeeet, BBB, Zoom. Підписка та встановлення антивірусного ПЗ у серверній (пропозиція, рішення).

8. Супровід Антиплагіат, продовження договору з “Unicheck”.

Нові вимоги, що склались на початок нового навчального року, вимагають і принципово нових рішень.

8. Лабораторії, відділи, структурні підрозділи

Серед підсумків року необхідно відзначити і результати роботи відділів та підрозділів, які беруть активну участь у функціонуванні академії.

Традиційно провідні позиції посідає ЦНГІ: продовжувалася робота з оптимізації фонду, у т.ч. роботи з виявлення та списання пошкодженої, морально застарілої, дублетної, старої та небажаної літератури. На 01.05.2023 р. фонд ЦНГІ становив 146198 екземплярів, 65611 назв. Відбувалося і поновлення фонду, переважно за рахунок акції “Подаруй бібліотеці книгу” (150 видань).

Продовжено роботу з формування фондів електронної бібліотеки ХГУ “НУА”, вона налічує 2005 записів. Підготовлено нові розділи: “Проект “Книга року”, “Харків та академія після 24.02.2022”, “Конкурс “Історія моєї родини”, розроблено універсальну онлайн дошку “Харків та академія після 24.02.2022”.

Резонансною подією, як вже згадувалося, став проєкт “Книга року” (книга С. Пінкера “Просвітництво сьогодні: на захист розуму, гуманізму, прогресу”).

ЦНГІ робить відчутний внесок у супровід та інформаційне забезпечення освітнього процесу, здійснено проведено заняття з інформаційної культури особистості, організовано самостійну роботу студентів, яка включала оволодіння навичками пошуку інформації з використанням можливостей Цифрового репозиторію НУА, вмінням формувати списки літератури, відповідно до Гарвардського стилю.

Слід зазначити, що ЦНГІ працювала у тісній взаємодії з Бібліотечною радою (голова доц.. Бірченко О.В.), яка брала участь в обговоренні ключових питань розвитку ЦНГІ.

Продовжила працювати і Лабораторія планування кар'єри. Її представники брали участь в організації фокус-груп випускників для аудиту освітніх програм (лютий 2023 р., березень 2023 р.), у грудні організовано вебінар для студентів старших курсів з випускницею К. Банніковою «Job searching for Graduates», у квітні відбулася зустріч зі студентським активом «Працевлаштування та працевлаштованість: відмінності та завдання».

Одним із основних напрямків роботи ЛПК є взаємодія з компаніями, організаціями з питань працевлаштування та організації практик. Кожного року ці контакти розширювались. Вже рік, як ЛПК співпрацює з міжнародною компанією «МЕТРО», її головним офісом у Німеччині (м. Дюссельдорф). За цей час вдалося організувати стажування двох студенток 3 курсу у цій компанії; зустріч студентів академії, які знаходяться на навчанні у Південно-Вестфальському університеті прикладних наук (м. Мешед), з представником HR департаменту щодо можливостей проходження стажування та практики у компанії, проведено онлайн екскурсію для студентів у рамках безвідривної практики на факультеті «Бізнес-управління».

Аналіз працевлаштування випускників 2023 року показує, що практично всі випускники університету (79%) та по факультетах (БУ-6 осіб, 100%, РП-11 осіб, 73%, СМ-2 особи, 67%) на момент закінчення університету вже мали роботу. Переважна більшість випускників працюють за здобутою спеціальністю або застосовують знання, здобуті під час навчання (84%). Аналізуючи результати працевлаштування у сферах діяльності можна відзначити, що випускники працюють у різних галузях – це ІТ-сфера, бюро перекладів, сфера торгівлі, фріланс.

Порівняльний аналіз підсумків працевлаштування представлений у таблиці.

Працевлаштування магістрів у 2022/2023 рр. порівняно з 2021/2022 рр.

Ф-тет	Разом магістрів, осіб		Працевлаштовано				Працевлаштовано за спеціальністю			
			осіб		%		осіб		%	
Рік	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23
БУ	13	6	12	6	92	100	10	6	83	100
РП	23	15	18	11	78	73	17	9	94	82
СМ	4	3	3	2	75	67	2	1	67	50
Разом	40	24	33	19	83	79	29	16	88	84

Відновлено проєкт «Вожатський рух». У дитячому таборі «Yo-camp» у Карпатах працювали 5 студентів педагогами-організаторами з 1 червня по 30 серпня.

Такий напрямок роботи, як взаємодія з випускниками будувався виходячи з ситуації: гуманітарна підтримка викладачів та співробітників за допомогою випускників; пошук коштів для забезпечення допомоги; збір коштів для відновлення корпусу №2 (після влучення ракети у квітні 2022 р. (42% усіх коштів отримано від випускників); підтримка випускників, що знаходяться у ЗСУ (паливо, обладнання, амуніція, спальні мішки та інше); організація роботи з увічнення пам'яті загиблих випускників.

Воєнні часи значно трансформували форми взаємодії із цими стейкхолдерами. З'явилися напрями, які продиктувала війна. Серед них - поєднання зусиль щодо організації волонтерського руху. Перш за все - взаємодія між НУА та фондом «Добрі вчинки разом», серед співзасновників якого - голова Асоціації випускників Роман Майборода. Разом із цим фондом академія забезпечує фінансування благодійної допомоги тим, хто цього потребує.

Традиційною залишається допомога наших випускників у здобутті студентами та учнями практичних навичок. Це надання у якості бази практики підприємств, на яких працюють випускники: Майборода Р. – Благодійний фонд «Добрі вчинки разом», Мовчан І. «Українська вагова компанія», Хвостова Н. - ТД «Ірбіс», Глазкова Ю. – «Патентна компанія» та інші.

Діяльність ЛПК, через перешкоди, що принесла війна, значно трансформувалася та скоротилася. Але слід визнати, що ключові напрями діяльності було повністю забезпечено

Важливу роль, як завжди, виконував музей історії НУА, який працював у тісній взаємодії з Радою музею. Представники академії (проф. К.В. Астахова, доц. Михайлова Л.В. та директор музею історії НУА Н.П. Коваленко) взяли

участь у міжнародній зустрічі музеїв вищих навчальних закладів Європи, яка відбулася 19.09.2022 за ініціативою Комітету університетських музеїв та колекцій Міжнародної ради музеїв (Варшава).

Протягом року екскурсородами музею було підготовлено віртуальні екскурсії для вчителів та учнів СЕПШ, студентів, викладачів і відвідувачів академії. Продовжено виставочну роботу: підготовлена виставка до Нового року «Новорічні сюрпризи»; переоформлені виставки «Почесні харків'яни», ін.

У 2023 році в музеї з'явилася ще одна експозиція, присвячена подіям, пов'язаним з війною та тим випускникам академії, які загинули, захищаючи Батьківщину. В експозиції представлені їх фото, документи, особисті речі.

Продовжено роботу по оформленню Літопису НУА, яким опікується радник ректора проф. В. І. Астахова. Доповнено Книгу Пошани та Книгу Пам'яті, Книгу Почесних гостей. Весь минулий навчальний рік музей та його керівник Н.П. Коваленко багато уваги приділили збереженню експозиції та фондів у складних умовах війни.

Вдалось забезпечити, незважаючи на передчасну смерть його незмінного керівника доц. Удовицької Т.А., роботу Центру довузівської підготовки. Цього року біля 20 слухачів у різних форматах були залучені до його функціонування. Вдячність декану ФПДО доц. Войно-Данчишиній О.Л., яка підхопила напрям та забезпечувала його діяльність протягом року.

Робота Служби здоров'я не відбувалася повною мірою, але силами її керівника - Корнейчук Л. І., профкому та ректора здійснювалася значна робота з оздоровлення та лікування викладачів та співробітників (огляд профільних лікарями, перебування на лікуванні (20 осіб пройшли стаціонарне лікування) тощо). Була забезпечена консультативна робота для відвідувачів медичного кабінету, надання медичної допомоги, опрацювання медичної документації, дистанційний супровід хворих, допомога в організації благодійної допомоги.

В цілому робота служб та підрозділів була спрямована на підтримку основної діяльності академії, але не всі напрямки такої роботи вдалось реалізувати через віддалений режим. Саме тому завданням наступного року буде відтворення нормального режиму їх функціонування та адаптації до умов комбінованого освітнього процесу.

9. Підсумки та завдання

Академія у 2022/23 навчальному році повноцінно виконала свої головні обов'язки щодо ведення якісного освітнього процесу. Але питання подальшого розвитку НУА, її повернення до когорти кращих вимагатиме неабияких зусиль усього колективу.

Наступний навчальний рік буде відбуватися у не менш складних умовах і вимагатиме значних зусиль для збереження як інноваційної освітньої структури, академії та її розвитку.

Серед ключових завдань наступного навчального року можна виділити:

- всебічна допомога країні та місту у досягненні скорішого миру та післявоєнному відновленні;
- збереження людей, колективу, забезпечення різних форм допомоги та підтримки у складних умовах війни;
- відмова від ідеології «виживання» та перехід до динамічного розвитку у нових, складних умовах;
- забезпечення якісного набору у ХГУ та СЕПШ, кількісні параметри якого дозволять надати повноцінне навчальне навантаження викладачам та зберегти кадровий потенціал;
- наполегливе відновлення кадрового потенціалу з акцентом на запрошення до співпраці практиків та соціально активних викладачів та співробітників;
- організація підготовки до проведення акредитації основних освітніх програм ХГУ;
- відновлення повноцінного навчального процесу в традиційній (або «змішаній») формі). Пошук шляхів швидкого оновлення освітніх програм та прискорення інновацій;
- Активне впровадження двомовного режиму викладання (українська та англійська мови). Підвищення мовної компетентності всіх учасників освітнього процесу;
- поновлення діяльності Дитячої школи раннього розвитку, структурних підрозділів та служб, які тимчасово не функціонували через перешкоди, пов'язані із війною
- курс на різні форми міждисциплінарних підходів до викладання в вищій та середній школі. Увага до підготовки короткотермінових, сертифікованих курсів.

Загальна кількість наукових видань за 2022/2023 навчальний рік (кіл./др. арк.)

Назва кафедри	Монографії	Розділи у монографіях	Автореферати, брошури	Статті у збірниках НУА	Тези в матер. конфер. НУА	Статті в інших виданнях	Статті в МНБ Scopus і Web of science	Тези. в інш. вид.	Довід. вид.	Статті в інших МНБ	Студ. публік.	Публікації аспірантів	Разом 2022\23
Соціології та гуманітарних дисциплін	3/38,11	6/14,2	2/7,0	5/1,45	15/4,3	5/1,22	6/1,1	9/1,92	-	9/1,6	28/3,1	11/2,1	99/76,1
Економіки та права	-	1/0,5	-	16/8,6	18/4,55	-	-	29/3,71	-	15/8,3	34/7,15	18/3,25	131/36,06
Теорії та практики перекладу	-	-	-	11/6,8	7/2,01	10/3,19	-	16/1,99	-	-	21/4,13	8/1,86	73/19,98
Кафедра українознавства	-	-	-	2/1,3	6/1,8	5/2,9	-	2/0,6	-	3/3	11/1,7	-	29/11,3
Загальноакадемічної кафедри іноземних мов	-	-	-	4/3,6	6/1,9	5/3,7	-	2/0,6	-	-	11/1,9	-	28/11,7
Кафедра германської та романської філології	-	7/10,69	-	9/6,68	9/1,99	1/0,47	-	-	-	-	19/2,58	-	45/22,41
Початкової освіти	-	-	-	-	7/2,1	-	-	-	-	-	-	-	7/2,1
Інформаційних технологій та математики	-	-	-	5/4,8	9/2,6	1/0,8	-	5/0,9	1/12,1	-	17/1,9	-	38/23,1
Кафедра фізичного виховання та спорту	-	-	-	-	3/ 1,05	-	-	-	-	-	-	-	3/1,05
РАЗОМ 2022\23	3/38,11	14/25,39	2/7,0	52/33,23	80/22,3	27/12,28	6/1,1	61/9,72	1/12,1	27/12,9	141/22,46	37/7,21	453/228,31
РАЗОМ 2021\22	6/62,53	24/26,74	4/15,15	24/11,78	40/17,1	53/25,7	1/2	65/13,51	2\9,07	-	54\7,95	17\5,52	321\207,04

Перелік концепцій і комплексних програм, які затверджено Вченою радою як доповнення до Концепції розвитку НУА до 2035 року

Концепція, основні направлення і стратегічні задачі розвитку народної української академії до 2035 года

Принята Советом НУА 28.01.2019,
протокол 6

Концепція, стратегічні задачі і заходи по розвитку факультета «Бизнес-управление» на период 2017–2035 гг.

Принята Советом НУА 23.01.2017,
протокол 6

Стратегічні задачі і заходи по розвитку факультета «Соціальний менеджмент» на период 2017-2035 гг.

Приняты Советом НУА 24.04.2017,
протокол 9

Стратегічні задачі і заходи по розвитку факультета «Референт-переводчик» на период 2017-2035 гг.

Приняты Советом НУА 24.04.2017,
протокол 9

Стратегічні задачі і заходи по розвитку факультета послесіпломного образования на период 2017-2035 гг.

Приняты Советом НУА 25.04.2017,
протокол 10

Перспективний тематичний план науково-дослідницької роботи в Харківському гуманітарному університеті «Народна українська академія» на 2017–2035 гг.

Принят Советом НУА 22.05.2017,
протокол 10

Концепція розвитку філологічного освіти на факультеті «Референт-переводчик»

Принята Советом НУА 25.09.2017,
протокол 2

Стратегія розвитку інформаційно-технічного забезпечення на период до 2025 г.

Принята Советом НУА 23.10.2017,
протокол 3

Стратегія розвитку відділу зовнішніх зв'язів на период 2017–2035 гг.

Принята Советом НУА 23.10.2017,
протокол 3

Стратегія дитячої школи раннього розвитку на период до 2035 г.

Принята Советом НУА 27.11.2017,
протокол 4

Стратегия развития специализированной экономико-правовой школы I-III ступеней с углубленным изучением иностранного языка на период до 2035 г.

Принята Советом НУА 27.11.2017,
протокол 4

Стратегия развития научно-исследовательской лаборатории проблем высшей школы до 2035 года.

Принята Советом НУА 27.11.2017,
протокол 4

Стратегия развития лаборатории планирования карьеры на период 2017–2025 гг.

Принята Советом НУА 27.11.2017,
протокол 4

Стратегия развития музея истории ХГУ «НУА» на период до 2025 г.

Принята Советом НУА 18.12.2017,
протокол 5

Стратегия развития факультета дополнительных специальностей (дополнительного образования) на период до 2035 г.

Принята Советом НУА 18.12.2017,
протокол 5

Стратегия развития Центра научно-гуманитарной информации (библиотеки) на период до 2035 г.

Принята Советом НУА 18.12.2017,
протокол 5

Стратегия развития психологической службы на период до 2025 года.

Принята Советом НУА 26.02.2018,
протокол 7

Положение об ассоциации молодых ученых Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия».

Принято Советом НУА 18.12.2017,
протокол 5

Положення про конкурсне приймання до спеціалізованої економіко-правової школи I-III ступенів з поглибленим вивченням іноземної мови приватного вищого навчального закладу Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія»

Прийнято Радою НУА 29.01.2018,
протокол 6

Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів в аспірантурі та докторантурі Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія».

Прийнято Радою НУА 21.05.2018,
протокол 10

Комплексная программа развития аспирантуры и докторантуры на период до 2035 г.

Принято Советом НУА 21.05.2018,
протокол 10

Положение о предоставлении изданиям грифа ХГУ «НУА».
Принято Советом НУА 27.05.2019,
протокол 10

Положение о спортивном клубе ХГУ «НУА»
Принято Советом НУА 25.11.2019,
протокол 4

Программа «Управление качеством образовательного процесса»
Принято Советом НУА 25.11.2019,
протокол 4

Програма розвитку фізичної культури і спорту у Харківському гуманітарному
університеті «Народна українська академія»
Затверджено Радою НУА
25.05.2020, протокол 10

Положення про організацію освітнього процесу в Харківському гуманітарному
університеті «Народна українська академія»
Затверджено Радою НУА
23.03.2015, внесені зміни рішенням Вченої ради
ХГУ «НУА» 31.08.2016, протокол 1; 22.06.2020,
протокол 11, 22.06.2021, протокол 11,
01.07.2022, протокол 10, 22.07.2022, протокол 11,
26.06.2023, протокол 12

Программа «Формирование профессионального выбора: как превратить мечту в
профессию»
Утверждено Советом НУА
21.08.2020, протокол 1

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості
освіти Спеціалізованої економіко-правової школи I-III ступенів з поглибленим вивченням
іноземної мови приватного вищого навчального закладу Харківський гуманітарний
університет «Народна українська академія».
Схвалено Вченою радою ХГУ
«НУА» 28.12.2020, протокол 5

Программа взаимодействия с выпускниками на 2021–2025 гг.
Утверждено Ученым советом НУА
22.02.2021, протокол 7

Положення про педагогічні майстерні
Затверджено на засідання Вченої ради ХГУ «НУА»
27.09.2021, протокол 2

Положення про освітні програми ХГУ «НУА»
Затверджено на засідання Вченої ради ХГУ «НУА»
26.06.2023, протокол 12

Положення про гаранта освітньої програми

Затверджено на засідання Вченої ради ХГУ «НУА»
26.06.2023, протокол 12

Положення про розробку та сертифікацію дистанційних курсів

Затверджено на засідання Вченої ради ХГУ «НУА»
26.06.2023, протокол 12

Нагороди 2022/2023 навчального року

Подяка Національної академії наук України

Трудовий колектив
Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія»

Подяка Північно-Східного наукового центру НАН України і МОН України

Іванова О. А., Лимаренко В. А., Михайлова К. Г., Тарасова О. В., Шилкунова
З.І.

Диплом Всеукраїнського конкурсу дипломних робіт

Іванова О.А., Кірік Т. М., Цибульська Е.І.

Диплом Всеукраїнського конкурсу дипломних робіт

Тарасова Н. П., Фурса Б.І., Бочарникова К.І. (студенти БУ-61)

Грамота управління МАН

Чурсіна Л.В.

Подяка начальника Харківської обласної військової адміністрації

Чурсіна Л. В.

Подяка Харківського міського голови:

Гусленко І.Ю., Козярук С.Л., Майборода Р.В., Михайлова Л.В., Снурніков І.С.,
Тремполець В.М., Шилкунова З.І.

Подяка Голови адміністрації Київського району Харківської міської ради

Зобова Г. М.

***Грамота Управління освіти адміністрації Київського району Харківської
міської ради***

Баєвер Ю.О.

Диплом лауреата районного етапу Міського конкурсу

«Молода людина року»

Іванов Д. С. (11 клас)

Подяка Ради ректорів

Гога Н.П., Гусленко І.Ю., Кірвас В.А., Михайлова Л.В., Рубан Л.О.,
Цыбульская Е.І., Чемоданова М.Ф.

***Подяка 125 окремого батальйону ТРО України за підтримку та надання
допомоги в умовах війни***

Колектив академії

Хроніка літа 2023 року

29 травня	Святкування 32 дня народження
8 червня	Участь у II міжнародній науково-практичній конференції «Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи»
12 червня	«Останній дзвоник» для випускників СЕПШ, серед яких 7 медалістів
5-16 червня	Літній мовний табір «НУАШКА»
5 червня	Курс «Введення в шкільне життя» для майбутніх першокласників
14 червня	Вручення одинадцятикласникам СЕПШ свідоцтв про здобуття повної загальної середньої освіти
15 червня	Перемога Катерини Дмитренко (СМ-5) у стипендіальній загальнонаціональній програмі «Завтра.UA» Фонду Віктора Пінчука
16 червня	Круглий стіл керівників закладів в освіті, представників бізнесу «Шляхи збереження й розвитку лідерських позицій Харкова як центру освіти і науки»
16 червня	Учні 9 класу СЕПШ отримали свідоцтва про базову середню освіту
Червень	Нова експозиція музею історії НУА, присвячена подіям, пов'язаним з війною
19 червня	Візит до НУА засновника баскетбольного клубу та школи «Push Team» Євгена Пушкарьова
21 червня	Робоча зустріч з питань вивчення другої (на факультетах «Соціальний менеджмент» та «Бізнес-управління») та третьої (на факультеті «Референт-перекладач») іноземної мови
24 червня	випуск на факультеті післядипломної освіти
26 червня	Майстер-клас дитячого баскетбольного клубу PUSH TEAM
27 червня	Вчена рада заслухала звіт про діяльність закладу за 2022/23 н.р.
30 червня	Дзіргун О. (випускниця факультету «Бізнес-управління») - переможець міського конкурсу «Молода людина року»
3 липня	У студентів 2 курсу факультету «Референт-перекладач» завершилася виробнича практика
Липень	Традиційна вожатська діяльність студентів у Дитячих оздоровчих таборах
12 липня	Участь у польсько-українському вебінарі «Консолідація у вищій освіті: умови та добрі практики»

13 липня	Голова студкому підписав від ХГУ «НУА» Спільну Декларацію Громадської організації «Спілка ректорів закладів вищої освіти України» та голів студентського самоврядування України
17 липня	Благодійний фонд «Академія» підписав угоду про реалізацію гранту з підтримки школярів Чкалівської громади Чугуївщини
19 липня	Завершилися вступні випробування до магістратури
24 липня	Бакалаври ф-ту РП прийняли участь у якості перекладачів у заходах фонду Народонаселення ООН в Україні
27 липня	Подяка від відомого харківського благодійного фонду «Добрі вчинки разом»
30 липня	Авторським колективом під керівництвом к. соц. н., доц. Зверко Т. В. підготовлено комплексу Програму розвитку академічної доброчесності у НУА
31 липня	Придбано сертифіковану аптечку колективного захисту, що відповідає вимогам ДСНС
Липень	НУА вперше включена до світового рейтингу молодих університетів світу
9 серпня	Поповнення бібліотеки студентами. Серед дарунків – книга «Щоденник» Анни Франк німецькою мовою
12 серпня	Підписано наказ про зарахування студентів набору 2023 року
12 серпня	Участь команди студентів у міському турнірі з міні-футболу, присвяченому Дню молоді в Україні
15 серпня	Подяка від Департаменту у справах сім'ї, молоді та спорту Харківської міської ради
23 серпня	Нові підручники для першокласників
30 серпня	Основні роботи з підготовки до нового навчального року завершено