



**ХАРКІВСЬКИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«НАРОДНА УКРАЇНСЬКА АКАДЕМІЯ»**

**ЗВІТ РЕКТОРА
НА ЗБОРАХ ТРУДОВОГО КОЛЕКТИВУ ХГУ «НУА»**

31 серпня 2024 р.

Харків
Видавництво НУА
2024

З М І С Т

1. Особливості та ключові результати навчального року	4
2. Організаційна та кадрова робота	8
3. Навчально-методична робота.....	9
4. Науково-дослідна робота.....	30
5. Діяльність по забезпеченню умов для формування розвитку особистості	45
6. Інтернаціоналізація освітнього процесу	47
7. Розвиток МТБ та інформаційного середовища.....	49
8. Лабораторії, відділи та структурні підрозділи.....	53
9. Організація вступної кампанії та набору у 2023 та 2024 роках.....	57
10. Підсумки та завдання.....	58
Додатки	
1. Перелік концепцій та комплексних програм, які затверджено Вченою радою в якості доповнень до Концепції розвитку до 2035 року.....	60
2. Нагороди 2023/2024 навчального року.....	64
3. Хроніка літа	65

1. Особливості та ключові результати навчального року

Попередній навчальний рік пройшов в умовах повномасштабної агресії рф проти України, що відбивалося на всіх напрямках роботи академії та результатах її діяльності.

Перший семестр відбувся в умовах відносно стабільних, що дозволило в вересні та жовтні забезпечити навчальний процес та функціонування комплексу в змішаному форматі: загальноосвітня ланка працювала в звичайному режимі, студенти – по можливості – також наживо та у змішаному форматі. Це поєднання форматів, з одного боку, дозволило частково повернути життя закладу в звичне русло (наскільки взагалі це можливо в умовах війни), з іншого, додало організаційно-управлінських перешкод, бо намагання використовувати одночасно різні формати ускладнювало управління процесами. Але в цілому виклики, пов'язані саме з «різноформатністю» функціонування, вдалося компенсувати практично без втрат для якості освітнього процесу.

У більш складній ситуації опинилася загальноосвітня структура (з 11.09.2023 – ліцей). Відповідно до вимог законодавства, було змінено назву СЕПШ на ХПЛ «НУА» ХО. А з травня 2024 р. – знов-таки через зміни нормативних вимог – «Філія «Харківський приватний ліцей «Народна українська академія» Харківської області» Приватного закладу вищої освіти Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія» (Філія «ХПЛ «НУА» Харківської області»), яка була вимушена підлаштовуватись під зміни вимог щодо забезпечення безпеки вже після початку навчального року. Саме в ліцеї виникли найбільш складні проблеми поєднання форматів, забезпечення електрикою та теплом та постійних пересувань зі звичайних класів до сховища.

Перелічені проблеми, в цілому, вирішити вдалося, але освітні втрати через такі перешкоди виникли суттєві. До числа проблем, які помітно заважали системній роботі академії, слід також віднести:

- постійний рух контингенту ліцею, який на початок навчального року складав 98 осіб, а на закінчення – 204. І це не була ситуація виключно поповнення класів. Частина контингенту протягом року зараховувалась на навчання, а потім, через зміну ситуації у місті, відраховувалась. Все це несло за собою цілу низку проблем, перш за все, для керівництва ліцею та вчителів; наприкінці навчального року практично щоденні відрахування спіткали й факультет післядипломної освіти (через зміну законодавства щодо мобілізації);

- перенавантаженість частини керівного складу НУА, деяких співробітників через нестачу кадрів та складності із заповненням вакансій в умовах постійної воєнної напруги на Харківщині;

- відсутність більшості завідувачів кафедр у місті та, на жаль, частини в країні і через це – складності забезпечення повноцінної системної роботи з організації освітнього процесу. В звітному році почала відчутно впливати

зростаюча «відірваність» завідувачів, їхнє нерозуміння в повному обсязі ситуації та організаційних моментів, що мають місце в воєнному Харкові та в академії, яка вже понад два роки працює в надзвичайно складних умовах;

– блекауту, зміна графіків відключень електрики теж негативно вплинули саме на організацію роботи закладу освіти та знизили керованість процесами. Завдяки самовідданій роботі адміністративно-господарчої частини (перш за все, проректора з економічних питань та розвитку Тремпольця В.М.) вдалося налагодити електропостачання під час аварійних відключень. Але ж ця проблема суттєво вплинула на організацію діяльності не тільки АГЧ, керівників ліцею, інформаційно-технічну службу, а й всієї академії.

Так чи інакше, але звітний рік, нажаль, загострив нові грані війни, під час якої НУА намагається забезпечувати виконання власної місії, зобов'язань та функцій.

Спираючись на об'єктивні показники розвитку академії у 2023/24 навчальному році, можна із впевненістю констатувати, що вдалося організувати практично повноцінне функціонування, перш за все, якісний освітній процес. Забезпечено подальший розвиток моделі безперервної гуманітарної освіти та її науковий і методичний супровід, визнано унікальність досвіду НУА щодо розробки та впровадження в практику моделі неперервної освіти та розвитку і реалізації соціального партнерства в умовах невизначеності та стохастичних процесів. Функціонування комплексу НУА та його розвиток високо оцінено освітньою спільнотою Харкова та України, закордонними партнерами. Як підтвердження – участь у наукових міжнародних проєктах, в тому числі експертного рівня, залучення провідних фахівців в галузі освіти до спільної реалізації наукових та освітніх заходів, проєктної діяльності (партнери з наукових та освітніх установ та зарубіжних країн, перш за все Польщі, Німеччини, США, Італії та ін.).

Є досягнення, які б стали предметом гордості колективу і в мирні часи, тим більше – у воєнні. Серед них:

1. Академії вдалося витримати черговий воєнний рік, встояти та зберегти навчальний заклад.

2. Виконання зобов'язань, що були взяті на себе з початку війни – надання всебічної підтримки і допомоги всім учасникам освітнього процесу, особливо тим, хто опинився в дуже скрутній ситуації.

3. Збереження, а за деякими напрямками і невеличке збільшення, міжнародних контактів, участь у програмах мобільності, наукових проєктах. В першу чергу, це стосується університетів-партнерів Польщі та Німеччини.

4. Поліпшення показників у провідних міжнародних та Всеукраїнських рейтингах. Не все в цьому напрямку діяльності може влаштовувати, але саме факт збереження присутності в рейтингах під час війни (перш за все – ситуації в Харкові), включення НУА до нових рейтингів – безумовно, показник, що

викликає повагу. Це результат самовідданої роботи всієї команди, але слід відзначити особистий внесок проректора з навчально-методичної роботи та інновацій Михайльової К.Г., яка очолює цей напрямок.

Народна українська академія традиційно бере участь у кількох міжнародних та національних рейтингах. У рейтингу Higher Education Ranking НУА посіла 141-е місце серед 303 університетів світу і 14-те – серед українських вишів. Найвищими балами було оцінено діяльність академії у напрямку реалізації безперервної освіти – 500 з 500 балів, управління даними – 300 з 300, медіа – 300 з 300, інновації та креативність 300 з 300, сталість та управління 200 з 200, академічна прозорість 200 із 200. Значущими є також показники з якості викладання (500 балів), успішності студентів (361), соціального та культурного впливу університету (292), позицій на ринку праці (305). Протягом останнього року академія продемонструвала гарні результати у NHR рейтингу (National H-index Ranking) - незалежний міжнародний рейтинг, що направлений на оцінку наукової продуктивності вчених, дослідницьких груп та організацій в різних країнах на основі консолідованого показника індексу Гірша. Третій рік поспіль НУА бере участь у Світовому рейтингу університетів (WUR) та рейтингу молодих університетів світу. Яскраві показники продемонстровано у світовому рейтингу впливу, який оцінює університети на відповідність цілям сталого розвитку (ЦУР) ООН. У 2023 році з 1705 університетів світу НУА посіла високі позиції з досягнення гендерної рівності (401-600 місце), подолання соціальної нерівності, сприяння економічному зростанню, розвиток інфраструктури та інновацій (601-800), продемонструвала гарні позиції у включеності у діяльність міста та локальних ком'юніті, досягнення миру (801+ місце).

5. Виконання планів науково-дослідної роботи, в першу чергу – успішне проведення XXII міжнародної науково-практичної конференції «Університетські спільноти та їх роль в умовах дифузності сучасної освіти (9.02.2024), масштабного традиційного Дня науки (13.04.2024), видання двох планових наукових монографій та ювілейного XXX тома «Вчених записок ХГУ «НУА», поступове відновлення роботи з активізації публікаційної активності викладачів. Окреме досягнення – розвиток дослідницького напрямку у початковій школі.

6. Збереження і поступова систематизація діяльності інституту афілійованих та гостьових професорів, їхня участь у освітньому процесі.

7. Збільшення чисельності слухачів ФПДО, програм Phd. Ці показники мають під собою різні причини. Але саме факт нарощення контингенту позитивно вплинув на організацію освітнього процесу, його якість та, безумовно, на фінансові показники розвитку, що в умовах звітного навчального року виявилось життєво важливим.

8. Досягнення високих показників учнів ліцею у предметних олімпіадах обласного рівня (чотири перемоги) та конкурсі-захисті МАН (одна

перемога). Показники не завжди об'єктивно відображають стан організації роботи в цьому напрямку.

Слід визнати, що проректор з науково-дослідної роботи Іванова О.А., директор ліцею Зобова Г.М. доклали неабияких зусиль для того, щоб цей напрям роботи функціонував та розширював коло можливостей для учнів ліцею.

9. На конкурсі кращих видань Національної академії наук вищої освіти України монографія «Архетипні концепти українського художнього мовомислення» – авт. доц. Ільїна О. В., здобула перше місце. На цю ж монографію зареєстровано авторське право (сертифікат № 123023 від 18 січня 2024 р., ідентифікатор CR1694180124).

10. Намагання у складних умовах підтримувати учнівське, студентське самоврядування, функціонування громадських рад НУА, профспілки. Всі ці структури вдалося не тільки зберегти, а й забезпечити умови для їхнього повноцінного функціонування, впливу на культурно-освітнє середовище, виховний процес. Частково вдалося забезпечити роботу студентських клубів по інтересам. У звітному році відповідно планам пройшли засідання літературного, англійського, кіно та бізнес-клубу. Відновився Євроклуб. Збережено традиції вожатської роботи (дитячі оздоровчі табори влітку) та стажування у Туреччині.

11. Продовження з відновлення навчального корпусу № 2, що був суттєво пошкоджений через ракетний обстріл міста в квітні 2022 р. Завершено ремонтні роботи на III та II поверхах. Іде їхнє обладнання та оформлення. Тривають складні роботи із відновлення першого поверху. Засвоєно понад 14 млн. 200 тис. грн спонсорських, благодійних і грантових коштів.

12. Кратне зростання обсягів проектно-грантової роботи. За два останні роки підготовлено та подано на розгляд понад 50 проектних заявок. Кількість підтриманих проєктів, на жаль, не перевищує 12%. Тут коефіцієнт ефективності слід нарощувати. Але майже 1 млн. 300 тис. отриманих грантових коштів – це суттєвий доробок. Слід відмітити внесок у розвиток цього напрямку діяльності проректора з НМРІ проф. Михайльової К.Г., виконавчого директора фонду «Академія» Козярук С.Л. та директора ЦНГІ Чінської Г.О.

13. Самовіддана робота практично всіх керівників, викладачів та співробітників. В тому числі, музею історії НУА, АГЧ, ЦНГІ, служби «Здоров'я», фінансового, навчального відділів, ЦРП.

Окремий напрям діяльності НУА, який в умовах війни став ключовим – це волонтерська діяльність і допомога ЗСУ.

За воєнний період академія жодного разу не затримала сплату податків (в тому числі у звітному році) і станом на літо 2024 р. внесла у державну та місцеву казну понад п'ятнадцять млн. грн.

Разом із благодійним фондом «Добрі вчинки разом», ХОБФ «Академія» продовжував забезпечувати викладачів і співробітників НУА, ветеранів освіти, мешканців міста продуктами, засобами гігієни та ліками.

Разом із БФ «Сталий розвиток» НУА приймала участь у виконанні замовлень від бійців 125, 126 батальйонів ТРО, одного зі шпиталів Харківської області.

Досягнуто домовленість з родиною та оформлені документи і з 1 вересня 2024 р. в ліцеї НУА буде навчатися (за рахунок академії та випускників) син загиблого військового, випускника факультету «Соціальний менеджмент» О.Андрющенка. НУА також взяла участь у встановленні пам'ятника Олегу на 18 міському кладовищі.

2. Організаційна та кадрова робота

Всі організаційні моменти діяльності НУА – своєчасні проведення планових засідань Вченої Ради, рад факультетів, нарад завідувачів кафедр, деканів, засідання кафедр, педради ліцею, нарад при директорі ліцею, ректоратів у звітному році відбулися. Якість їхньої підготовки та проведення – окреме питання і зона уваги на наступний навчальний рік. Занепокоєння викликають, перш за все, засідання кафедр. Тут треба не стільки «покращувати» та «контролювати», скільки шукати ефективні форми роботи, які б відповідали вимогам і враховували можливості.

Аналізуючи організаційну складову діяльності НУА у минулому році, виконання плану оргроботи слід зазначити:

- всі основні показники плану виконані. Організаційно діяльність навчального закладу було забезпечено на задовільному рівні;
 - в наступному навчальному році особливої уваги потребує, перш за все, кадрова робота. В першу чергу – функціонування кафедр;
 - колектив академії гідно пройшов третій у власній історії воєнний рік.
- Подальше збереження та розвиток НУА потребуватимуть і надалі значних зусиль. Це треба чітко усвідомлювати.

Один з ключових напрямків організаційної діяльності НУА, традиційно, кадрова робота.

Враховуючи ситуацію, зайвим було б нагадування про те, що ця робота одна із найбільш складних. Впливає дистанційний формат, перебування людей поза межами міста, психологічне перенавантаження тощо. Поруч з тим, слід враховувати, що академія, якій у звітному році виповнилося 33 роки, переживає й природню зміну кадрів через об'єктивні причини. На жаль, планово ці процеси забезпечити не вдається. Тому кадрова робота вже третій рік поспіль забезпечується в режимі «виклик-відгук», тобто в пожежному порядку. Це не додає стабільності та якості, частково викривлює кадрову політику НУА, побудовану на засадах законів України про освіту, вимогах МОН, Концепції розвитку НУА на період до 2035 р. та комплексної програми «Кадри» (яку буде оновлено в наступному навчальному році).

Кадрові проблеми, необхідність якісної заміни викладачів та співробітників, поступове заповнення вакансій – найголовніше завдання наступних 3-4 років.

Важливим аспектом розвитку кадрового потенціалу академії є підвищення кваліфікації. Формується розуміння та відповідальність більшості викладачів щодо власного професійного вдосконалення з урахуванням вимог МОН України.

Загальноакадемічне підвищення кваліфікації було спрямовано на посилення психологічної стійкості в умовах тривалого травматичного впливу середовища (лютий 2024 р., онлайн курс «Базова психологічна допомога в умовах війни», платформа Prometheus).

Серед форм підвищення кваліфікації переважають вебінари, онлайн курси, спрямовані на вдосконалення компетентностей в рамках навчальних предметів. Традиційними формами підвищення кваліфікації для адміністрації (управлінський корпус НУА, гаранті) стали заходи, які проводяться керівними органами управління освітою - МОН України, НАЗЯВО. Значно поширилася така форма підвищення кваліфікації як стажування, в тому числі і за кордоном (Lublin, Poland; Університет Collegium Civitas м. Варшава, Люблінський науково-технологічний парк, NAFSA). Все більше поширюються форми підвищення кваліфікації, які проводяться стейкхолдерами освіти (Асоціація ІТ Ukraine, Sigma Software Teachers' Smart Up: Winter Edition 3.0, EPAM University). Збереглися і форми підвищення кваліфікації, що проводяться у традиційних освітніх центрах – НТУ «ХПІ», ХНУ ім. В.Н. Каразіна. Вчителі ліцею пройшли планове навчання у ХНПУ ім. Г.С. Сковороди.

Проблемою залишається система обліку (не всі викладачі заповнюють відповідні таблиці) та верифікація результатів і робота з цього напрямку радами факультетів.

У подальшому слід спрямувати підвищення кваліфікації також на відпрацювання стратегії щодо виконання вимог Закону «Про застосування англійської мови в Україні» в освітньому процесі. Важливим залишається напрям психологічної стресостійкості.

3. Навчально-методична робота

Пріоритетними напрямами організації навчальної роботи були: імплементація Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про повну загальну середню освіту» та інші нормативні документи МОН України; посилення іміджу НУА як сучасної, соціально відповідальної освітньої установи європейського рівня; підвищення професійного рівня науково-педагогічного персоналу з урахуванням руху до освіти 5.0; використання в освітньому процесі сучасних ресурсів вітчизняних та зарубіжних онлайн-платформ; розвиток культури онлайн навчання; розширення зон міжнародного співробітництва в освітньому процесі та інтеграція до європейського освітнього простору; підвищення гнучкості та адаптивності освітнього процесу зі збереженням його якості; розвиток навичок самостійної роботи у студентів та її організації

кафедрами; розширення участі стейкхолдерів у функціонуванні НУА на засадах соціального партнерства; удосконалення системи внутрішнього оцінювання якості освітнього процесу; удосконалення методів та форм викладання (проектна робота, системи спільного використання тощо); підготовка до акредитації ОП з економіки; розробка ефективної системи гібридного навчання (онлайн+офлайн).

Майже всі ці напрямки реалізовувалися успішно. В ході їх реалізації за звітний рік:

- частину освітнього процесу було реалізовано у змішаному форматі, що дозволило актуалізувати у певної частини студентів, школярів, учителів та викладачів навички прямої комунікації, навчальної роботи, сприяло підтримці відчуття єдності та позитивних перспектив академії; особливої значущості мала ця робота у ліцеї: завдяки професіоналізму вчителів було відпрацьовано оптимальні методики забезпечення якості освітнього процесу в найскладніших умовах повітряних тривог та відключення світла;

- проведено роботу по підготовці до акредитації ОП бакалаврата та магістратури зі спеціальності 051 - Економіка;

- запроваджено практику проведення сертифікаційних курсів, які сприяють як вдосконаленню професійних компетентностей, так і посиленню комунікації між різними групами стейкхолдерів академії (курс “Управління репутацією та PR у бізнесі” від партнерів академії – Бюро інвестиційних проектів, яке очолює випускник О. Бондаренко – прослухали та отримали сертифікати 20 осіб (студенти, викладачі, випускники);

- продовжено використання онлайн курсів на зовнішніх освітніх платформах (на всіх факультетах та курсах протягом року було введено 1-2 дисципліни на зовнішніх освітніх платформах (Coursera, Prometheus тощо) для розвитку професійних компетентностей та soft-skills);

- розширено список випускників-практиків, яких залучено до навчального процесу на принципах соціального партнерства (Баннікова К., Бондаренко О., Мовчан І., Панасенко Л.);

- продовжено практику вивчення другої (для студентів факультету “Бізнес-управління” та “Соціальний менеджмент”) та третьої (для студентів факультету “Референт-перекладач”) іноземної мови; пролонговано можливості вивчення іноземних мов для студентів факультету післядипломної освіти;

- розширено практику розробки та викладання курсів англійською мовою для дистанційної форми навчання (оновлення онлайн курсів Business English, Business Communications, розробка курсів English for International Entrepreneurship, Management of Changes and Constraints in Business);

- розроблено, оновлено та затверджено Вченою радою ряд Положень: “Про врегулювання конфліктних ситуацій”, “Про політику рівності”, “Про відділ якості”, “Про дистанційне навчання”, “Про рейтингування професорсько-викладацького складу”, “Про студентське самоврядування”, “Про практичну підготовку”, “Про академічну мобільність”, “Про менторінг освітніх програм”, “Про забезпечення академічної доброчесності”, “Про підвищення кваліфікації”;

“Про прийняття на роботу” тощо.

- продовжено створення електронних НМКД у репозиторії НУА з можливістю зовнішнього доступу через інтернет;

- забезпечено роботу 19 дистанційних курсів, розроблених викладачами НУА (“Аналітична підтримка прийняття управлінських рішень” (доц. Рубан Л.О.), “Аналітичні технології в соціальних комунікаціях” (проф. Михайльова К.Г.), “Бізнес-статистика та статистичний аналіз” (доц. Рубан Л.О.), “Глобалізація: соціологічний аналіз” (проф. Михайльова К.Г.), “Економічний аналіз” (доц. Рубан Л.О.), “Загальна соціологічна теорія” (проф. Михайльова К.Г., доц. Зверко Т.В.), “Інвестиційний менеджмент” (доц. Рубан Л.О.), “Інформатика. БУ, РП, СМ-1” (доц. Козиренко В.П.), “Маркетинг БУ, СМ” (доц. Рубан Л.О.), “Методологія та методи соціологічних досліджень” (проф. Михайльова К.Г.), “Проектний аналіз” (доц. Рубан Л.О.), “Фінансовий облік” (доц. Рубан Л.О.), “Business English” (доц. Хільковська А.О.), “Business Communication” (проф. Михайльова К.Г.), “English for HR Managers” (доц. Молодча Н.С.), “Management of changes and constraints in business” (проф. Михайльова К. Г., доц. Іванова О.А.), “PR та реклама” (проф. Михайльова К.Г.), “Travel” (доц. Молодча Н.С.), “Talent Management in Business” (проф. Михайльова К.Г.);

- продовжено використання потенціалу міжнародних контактів для підтримки та розвитку освітнього процесу (домовленості про паралельне навчання (Німеччина (Університет прикладних наук південної Вестфалії, Педагогічний університет в Карлсрує), спільні проєкти у галузі освіти (Німеччина (за програмою ДААД “JOUKRAINE” (розробка дистанційних курсів для студентів двох університетів Харкова (ХГУ “НУА”, ХНУ ім. В.Н. Каразіна), програми академічної мобільності), Польща (дослідницькі проєкти та лекції афілійованих і гостьових професорів);

- зміцнено інститут афілійованих професорів НУА: узвичаєні форми доповнилися новими, також зроблено кроки щодо підсилення цієї когорти;

- розроблено авторську Програму академічної доброчесності на принципах безперервності (керівник групи доц. Зверко Т.В.); активізовано роботу з авторськими комплексними програмами; на Вченій раді затверджено оновлену Інтегровану програму з права (червень 2024 р.);

- надано гриф МОНУ навчальній програмі «Французька мова» (автор: доц. Чурсіна Л. В.) для використання в підготовці учасників МАН (позашкільна освіта дослідницько-експериментального курсу) в номінації «Схвалено для використання в освітньому процесі та науково-дослідній діяльності». Гриф зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 8.0068-2023 Державною науковою установою «Інститут модернізації змісту освіти» рішенням експертної комісії з позашкільної освіти (протокол № 2 від 21.06.2023) (не ввійшло до звіту минулого навчального року);

- продовжено оптимізацію освітнього процесу, зокрема: впровадження міжфакультетських дисциплін (“Основи наукових розвідок та академічна доброчесність” (для студентів перших курсів бакалаврату всіх факультетів),

“Бізнес англійська” (для студентів 3 курсів усіх факультетів), “Бізнес-комунікація” та “Управління змінами та обмеженнями у бізнесі” (для студентів факультетів “Соціальний менеджмент” та “Бізнес-управління” (англійською мовою); “Міжнародне управління персоналом” (англійською мовою) (для студентів 4 курсу факультетів “Соціальний менеджмент”, “Референт-перекладач” та студентів післядипломної освіти за спеціальністю “Соціологія”); “Управління змінами та обмеженнями у бізнесі” (для студентів першого курсу магістратури факультету “Бізнес-управління” та студентів післядипломної освіти за спеціальністю “Економіка”) та інші;

– започатковано практику сертифікаційних навчальних курсів (“Управління репутацією та PR в бізнесі”, “Корпоративне управління”).

Викладачі продовжили практику участі у навчальному процесі в університетах за кордоном: доц. Хільковська А. О. – викладання курсу “Sustainable and design thinking” в університеті прикладних наук (Мешед, Німеччина); доц. Ануфрієва І. Л. брала участь в експерименті викладання французької мови на базі німецької та англійської у Міжнародній школі французької мови «Азюрлінгва»; викладанні усного послідовного перекладу в міжнародній організації «Червоний Хрест» (Франція). Три викладача академії – проф. Михайльова К.Г., доц. Іванова О.А. та доц. Хільковська А.О. здійснювали навчальний процес англійською для студентів двох харківських університетів (ХГУ “НУА”, ХНУ ім. В.Н. Каразіна) в рамках проекту “JOUKRAINE” від DAAD.

Організація навчальної роботи була спрямована на підтримку якості освітнього процесу з елементами інновацій. Поряд з цим, можна говорити про низькій рівень мотивації студентів та викладачів, зокрема у останніх щодо створення інноваційних продуктів для освітнього процесу тощо. І ця проблема потребує вирішення, бо рух вперед можливий зараз, перш за все, за рахунок внутрішніх резервів викладацького складу.

3.1. Відкриті заняття та педмайстерні

У поточному навчальному році було проведено 53 відкритих заняття, у тому числі:

8 педагогічних майстерень (проф. Яременко О. Л., проф. Михайльова К. Г., проф. Компанієць В. В., проф. Шевченко І. С., проф. Свен Олоф Коллін, доц. Хільковська А. О., доц. Ануфрієва І. Л., доц. Валюкевич Т. В.);

29 відкритих занять викладачів університету;

16 відкритих уроків вчителів школи (див. таблицю 1).

Таблиця 1

Динаміка кількісних показників відкритих занять

Навчальний рік	Відкриті заняття			Разом	Невиконання
	Пед. майст.	ХГУ	Ліцей		
2020/2021	12	49	35	96	-

вересень- лютий 2021/2022	6	25	17	48	2
2022/2023	6	35	19	57	6
2023/2024	8	29	16	53	2

Практика підготовки та проведення відкритих занять потребує обговорення: іноді відкриті заняття проводяться без додаткової підготовки, як звичайні лекції або семінари. Це не дає змоги оцінити ті чи інші особливі методичні прийоми викладача через повсякденність використання різних елементів освітнього процесу. Відсутність відкритих занять у сумісників також є питанням, до якого потрібно повертатися на кафедрах. З одного боку, мова йде про практиків, які мають значний цікавий сучасний досвід, збагачують зміст освітньої підготовки кейсами, які важкодоступні для “класичних викладачів”, але вони потребують мінімальних підказок та допомоги з точки зору вимог до освітнього процесу. З іншого боку, такі відкриті заняття дозволяють бачити реальні комунікативні стилі практиків та студентів.

3.2.Взаємовідвідування (тема взаємовідвідувань 2023/2024 навчального року: «Формування комунікативних компетентностей учнів та студентів в навчальному процесі, що відбувається в дистанційному форматі»).

Усього за звітний період проведено 546 взаємовідвідування, у тому числі 254 адміністрацією, 116 завідувачами кафедр, 176 викладачами та вчителями кафедр. Кількісні показники взаємовідвідувань представлені у таблицях 2-5 (станом на 10.06.2024).

Таблиця 2

Кількісні показники взаємовідвідувань проректорського корпусу

Посада/П. І. Б.	1-й семестр		2-й семестр		За рік	
	К-сть	Години	К-сть	Годин	К-сть	Годин
Ректор (Астахова К.В.)	9	17	17	30	26	47
Проректор з НМР (Михайльова К.Г.)	11	18	19	32	30	50
Проректор з НДР (Іванова О.А.)	9	17	18	32	27	49
Проректор з ЦСТ (Козиренко В.П.)	10	18	18	34	28	52
Проректор по роботі ліцею (Зобова Г.М.)	11	12	14	16	25	28
Разом	50	82	86	144	136	226

Таблиця 3

Кількісні показники взаємовідвідувань керівників підрозділів

Посада/ П. І. Б.	1-й семестр		2-й семестр		За рік	
	К-сть	Годин	К-сть	Годин	К-сть	Годин
Декан факультету «Бізнес-управління» (Астахов В.В.)	13	27	9	18	22	45
Декан факультету «Референт-перекладач» (Гога Н.П.)	14	28	8	16	27	50
Декан факультету «Соціальний менеджмент» (Зверко Т.В.)	8	14	16	32	28	51
Декан факультета післядипломної освіти (Войно-Данчишина О.Л.)	13	25	18	36	31	61
Заст. директора ліцею (Снурников І.С.)	8	8	10	10	18	18
Всього	56	102	62	112	118	214

Таблиця 4

Кількісні показники взаємовідвідувань завідуючих кафедрами

Кафедра	Кількість взаємовідвідувань		У тому числі				Всього за навч. рік
	1 семестр	2 семестр	Ліцей	ХГУ			
				Д/з форма	ПДО	ФДП	
соціології та гуманітарних дисциплін	як декан						
інформаційних технологій	12/20	15/30	7	17	2	1	27/50
загальноакадемічна іноземних мов	5/10	9/18	-	13	1	-	14/28
германо-романської філології та перекладу	13/25	13/26	1	23	2	-	26/51
економіки та права	11/22	10/20	-	19	2	-	21/42
українознавства	12/23	12/24	1	20	1	2	24/47
початкової освіти	-	4/4	4				4/4
Разом	53/100	63/122	10	94	7	3	116/222

Аналіз демонструє, що кількісні показники взаємовідвідувань достатньо стабільні, але мотивація їх досягнення залишається багато в чому формальною. Дійсно, є заняття, які викликають підвищений інтерес, але зворотній зв'язок не завжди має місце. Викладачі не до кінця розуміють, чому важливим є

відвідування занять інших викладачів, які функції виконує така форма професійної активності.

Таблиця 5

Кількісні показники взаємовідвідувань викладачів та вчителів кафедр

Кафедра	Кількість взаємовідвідувань		У тому числі			Всього за навч. рік	
	1 семестр	2 семестр	Ліцей	ХГУ			
				д/з форма	ПДО		ФДП
соціології та гуманіт дисциплін	3/3	3/3	6			6/6	
фізичного виховання та спорту	8/8	15/15	23			23/23	
інформаційних технологій та математики	4/5	2/3	4		2	6/8	
загальноакадемічна іноземних мов	11/17	4/8	5	9	1	15/25	
германо-романської філології та перекладу	39/77	30/59	4	64	-	1	69/136
економіки та права	6/12	7/14		10	3		13/26
українознавства	11/21	17/25	10	17	1	-	28/46
початкової освіти	8/8	8/8	16				16/16
Всього	90/143	86/127	68	100	7	1	176/286

Особливої уваги потребує організація взаємовідвідувань вчителів. Через наявність невеликої кількості класів у паралелі вони не завжди мають змогу відвідувати колег. Проблемою залишається і повноцінна фіксація їх взаємовідвідувань, хоча обговорення занять на засіданнях кафедр відбувається (наприклад, кафедра українознавства, соціології та гуманітарних дисциплін, інформаційних технологій та математики, загальноакадемічній кафедрі іноземних мов). Цього року кафедри приділили більше уваги цьому напрямку роботи з учителями, але кардинальних змін у плануванні, відвідуванні та висвітленні їхніх взаємовідвідувань не відбулося. Відповідно це є одним з завдань наступного навчального року.

Основна проблема минулого року – оформлення відгуків на відвідування. Можливо є нагальна потреба у створенні централізованого електронного інструменту для реалізації цієї роботи. Причому ряд кафедр (українознавства, частково ГРФ) використовують такий інструмент, але така робота не носить системного характеру і не реалізується більшістю викладачів.

Тема взаємовідвідувань була пов'язана із формуванням комунікативних компетентностей в умовах зростаючої дистанційованості учасників освітнього

процесу. Як показав аналіз, у відгуках частіше з'являються висновки на цю тему (окремі викладачі кафедр інформаційних технологій та математики, соціології та гуманітарних дисциплін, германо-романської філології та перекладу, українознавства, економіка та права).

Питання формування комунікативних компетентностей розглядалися крізь призму організації та проведення занять, а також їх змістовного наповнення. З процесуальної точки зору відмічаються інтерактивний режим комунікації та організація зворотного зв'язку (використання онлайн дошок, опитувань, дискусії, постановка комунікативних експериментів); групова робота, яка передбачає комунікацію у командах; проектна робота, у тому числі зі штучним інтелектом; знайомство та дотримання правил комунікації в різних типах навчальних занять; засоби подолання комунікативних бар'єрів; засоби і стилі комунікації; техніки вербальної та невербальної комунікації тощо.

Зі змістовної точки зору окрема увага у відгуках приділяється мовним аспектам комунікації (лексика, розуміння, інтерпретація тощо); специфіці професійної комунікації та міжособистісної тощо.

Важливим аспектом відгуків на заняття є оптимізація форм та засобів комунікації між викладачем та студентами, а також студентами між собою.

Як свідчать відгуки на проведені заняття, засобом формування комунікативних компетентностей можна вважати і набуття комунікативного досвіду завдяки урізноманітненню викладацького складу: випускники, практики, афілійовані зарубіжні професори мають власні особливості комунікації під час проведення навчальних занять, що вимагає від студентів використання значно більшого комунікативного багажу, ніж у звичному для них форматі. Наприклад, практики значно частіше використовують приклади та стимулюють їх обговорення за заданими параметрами, формулюють завдання професійною, іноді сленговою, мовою, реалізують стиль комунікаційної поведінки, спрямований на постійний зворотній зв'язок тощо. Афілійовані та гостьові зарубіжні викладачі, мають мовні особливості комунікації (англійська, французька мова або використання відмінних від звичних для студентів мовних конструкцій та стилей у комунікації зі студентами, що обумовлено культурними особливостями). Іншим є і їхній підхід до викладання, вимоги до комунікаційної активності студентів та загальних очікувань в полі "викладач-студент". Все це сприяє формуванню та розвитку комунікативних компетентностей студентів.

Окрему зону уваги при взаємовідвідуваннях складала організація самостійної роботи зі студентами. Контроль з боку навчального відділу, проректора з НМР, окремих завідувачів кафедр (соціології та гуманітарних дисциплін, інформаційних технологій та математики, українознавства) показав, що викладачі не завжди розуміють сутність цієї роботи, відповідно студенти не сприймають її як важливий елемент в освітньому процесі. В ході такої роботи було організовано елементи проектної роботи (кафедри СГД, ЗКІМ, ЕП), інтеграція елементів наукової творчості та пошуку (кафедри СГД, українознавства, ЕП) тощо. Але достатньо часто такі зустрічі зі студентами використовувалися як додаткові заняття, в тому числі для складання академічних

заборгованостей (кафедри ГРФП, ІТМ). Така робота є одним з проблемних моментів, над яким потрібно працювати далі. Можливо долучати практиків, випускників як партнерів університету та здійснювати колективне керівництво таким видом роботи зі студентами.

Крім зазначених аспектів, протягом взаємовідвідувань викладачі визначали за мету оцінити методику проведення занять, їх структуру, активність студентів, види робіт тощо. Окремий блок складають контрольні взаємовідвідування, зокрема, деканів та проректорів. Узагальнення змісту цих відгуків дозволяє зробити певні висновки:

1. Заняття проводяться на високому методичному та методологічному рівні.

2. Викладачами застосовується широкий спектр освітніх, у тому числі інформаційних технологій.

3. На заняттях здійснюється активна співпраця студентів з викладачами, вони носять інтерактивний характер.

Варто зауважити, що спостерігається загальне підвищення якості викладацької діяльності.

При переважанні позитивних акцентів у взаємовідвідуваннях слід зазначити деякі проблемні зони: у відгуках майже не надаються рекомендації щодо вдосконалення заняття; обговорення відкритих занять практично не відбувається тощо. Безумовно, робота завідувачів кафедр та керівників ліцею в цих та інших напрямках має бути більш наполегливою.

3.3. Академічна успішність студентів та школярів

Зимова екзаменаційна сесія була організована відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ХГУ «НУА», освітніх програм, робочих навчальних планів, затверджених графіком освітнього процесу на 2023/24 навчальний рік, з урахуванням особливостей організації навчального процесу в умовах воєнного стану. Кафедрами та деканатами було проведено необхідні заходи та підготовлено відповідну документацію для проведення заліків, іспитів, комплексних та атестаційних іспитів. Контроль ходу сесії здійснювався адміністрацією вишу, деканатами. Це дозволило визначити відповідний рівень організаційного та науково-методичного забезпечення семестрового контролю знань і підсумкової атестації (за освітніми програмами другого (магістерського) рівня освіти), констатувати відпрацьованість форм і методів контрольних заходів у форматі online в умовах війни.

Аналіз результатів зимової екзаменаційної сесії показав зниження рівня абсолютної (на 20%) та якісної на (3%) успішності на факультеті «Бізнес-управління» з одночасним зростанням (на 14% (6 осіб) кількості студентів, які мають заборгованості. Відносно стабільність з невеликим зростанням якісного показника (+3%) та середнього балу успішності (+0,3) на факультеті «Референт-перекладач» та стабільність показників на факультеті «Соціальний менеджмент» з невеликим зниженням (-0,5%) показника абсолютної успішності (див.: табл. 6).

Таблиця 6

Результати зимової екзаменаційної сесії 2023/2024 навчального року

№ п/п	Найменування	БУ	РП	СМ
1.	Кількість студентів на факультеті	44	127	53
2.	Кількість студентів, які склали сесію (з усіх предметів)	29 66%	86 68%	40 75,5%
3.	Кількість студентів, які мають академічні заборгованості	15 34%	41 32%	13 24%
4.	Кількість студентів, які не з'явилися на сесію:	8	12	6
	- з поважної причини	8	1	4
	- з неповажної причини		11	2
5.	Абсолютна успішність, %	66%	68%	75,5
6.	Якісна успішність, %	52%	51%	52%
7.	Середній бал	4,3	4,2	3,95

Таблиця 7

Результати зимової екзаменаційної сесії 2023/2024 навчального року здобувачів другої вищої освіти

№ п/п	Факультет ПДО	спеціальність		
		економіка	філологія	соціологія
1	Кількість студентів	67 (49+18)	36 (15+21)	47 (27+20)
2	Кількість студентів, які склали сесію (з усіх предметів)	29 (19+10) 43% (39% 56%)	16 (6+10) 44% (29% 67%)	22 (11+11) 47% (41% 55%)
3	Кількість студентів, які мають академічні заборгованості	38 (30+8) 57% (61% 45%)	20 (15+5) 56% (71% 33%)	25 (16+9) 53% (59% 45%)

Причинами такої ситуації можуть бути як об'єктивні причини (кілька хвиль зарахування, що вплинули на процес засвоєння необхідного навчального матеріалу та своєчасного допуску до заліків та іспитів; збільшення особистої мобільності студентів), так і невикористання всього потенціалу в роботі з окремою групою студентів (недостатня індивідуальна робота зі студентами, які навчаються за індивідуальним графіком, надання їм більшої можливості опанувати навчальний матеріал і проходити тестування дистанційно тощо).

Порівняння підсумків сесії з 2021/2022 та 2022/2023 навчальними роками представлені у таблицях 8-9.

**Порівняльні результати зимової екзаменаційної сесії
2021/22, 2022/23 та 2023/24 навчальних років**

Найменування	БУ			РП			СМ		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кількість відмінників, %	24	20	27	11	21	21	20	27	23
Кількість студентів, які мають академічні заборгованості, %	10	20	34	30	32	32	22	24	24
Абсолютна успішність, %	90	80	66	70	65	68	78	76	75,5
Якісна успішність, %	58	55	52	58	49	51	52	51	52
Середній бал	4,2	4,1	4,3	3,8	3,9	4,2	4,0	4,0	3,95

Аналіз демонструє, що дещо збільшилася, у порівнянні з минулим навчальним роком, кількість студентів, які мають високий рівень навчальних досягнень на факультеті «Бізнес-управління» на 7%. На факультеті «Референт – перекладач» майже не змінилася і зменшилася на 4% на факультеті «Соціальний менеджмент».

За підсумками атестаційних іспитів, зміст і форма яких було оновлено відповідно до сучасних умов, можна зробити висновок про достатній рівень сформованості компетентностей студентів у рамках визначених результатів навчання за освітніми програмами. Комплексна методика проведення іспитів під час підсумкової атестації магістрів дала можливість всебічно оцінити рівень практичних та теоретичних знань студентів.

**Порівняльні результати комплексних та атестаційних іспитів зимової сесії
2021/2022, 2022/2023 та 2023/2024 навчальних років**

Назва іспиту	Якісна успішність			Середній бал		
	2021/22	2022/23	2023/24	2021/22	2022/23	2023/24
КОМПЛЕКСНІ КВАЛІФІКАЦІЙНІ ЕКЗАМЕНИ						
Практична психологія спілкування та взаємодії (СМ-3)	100%	100%	100%	4,7	4,7	4,7
<i>Відхилення</i>						

Інформаційно-лінгвістичний супровід міжкультурної комунікації (РП-3)		96%	100%		4,2	4,6
<i>Відхилення</i>			+4			+0,4
Комплексний іспит з права (БУ-4)		83%	86%		4,6	4,3
<i>Відхилення</i>			+3			-0,3
АТЕСТАЦІЙНІ ІСПИТИ						
Практика перекладу з французької/іспанської/німецької мов (РП-6)	83%	93%	87%	4,3	4,3	4,3
<i>Відхилення</i>	- 6%	+10%	- 6%	- 0,1	0	0
Практика перекладу з англійської мови (РП-6)	91%	87%	87%	4,4	4,1	4,3
<i>Відхилення</i>	+ 23%	-4%	0	+ 0,4	- 0,3	+0,2
Атестаційний іспит за освітньою програмою (СМ-6)	100%	100%	75%	4,25	4,3	4,13
<i>Відхилення</i>	+100	0	-25%	+1,25	+0,5	-0,17
Атестаційний іспит зі спеціальності (БУ-6)	79 %	83 %	90 %	4,0	4,2	4,4
<i>Відхилення</i>	-1%	+4%	+7%	- 0,2	+ 0,2	+ 0,2

Аналіз результатів комплексних екзаменів, підсумкової атестації дає підстави стверджувати про підвищення показників якісної успішності (+7%) та середнього балу (+0,2) на факультеті «Бізнес-управління». Потребує уваги зниження якісних показників атестаційних екзаменів магістрів на факультеті «Референт-перекладач». (-6% екзамен з Практики перекладу з французької /німецької /іспанської мови у цьому році та -4% з Практики перекладу з англійської мови у минулому році) та зниження якісної успішності -25% на факультеті «Соціальний менеджмент».

Літня екзаменаційна сесія організована для студентів усіх освітніх програм першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів освіти відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ХГУ «НУА», освітніх програм, робочих навчальних планів, затвердженого графіку освітнього процесу на 2023/2024 навчальний рік, з урахуванням особливостей організації навчального процесу в умовах воєнного стану у режимі онлайн.

Можна констатувати, що сесія пройшла за затвердженим графіком без суттєвих зауважень. Комплексні атестаційні іспити бакалаврів проводились відповідно до графіка. Загалом результати контролю знань за підсумками літньої екзаменаційної сесії свідчать, що студенти мають достатній рівень теоретичних та практичних знань (див. таблиці 10-13).

Таблиця 10

Результати літньої екзаменаційної сесії 2023/2024 навчальний рік

№ п/п	Найменування	БУ	РП	СМ
1.	Кількість студентів на факультеті	44	110	45
2.	Кількість студентів, які здали сесію	33 75%	80 73%	33 73%
3.	Кількість студентів, які мають академічні заборгованості	11 25%	30 27%	12 27%
4.	У тому числі: кількість студентів, які не з'явилися на сесію:	4	7	6
	– з поважної причини	4	2	3
	– з неповажної причини		5	3
5.	Абсолютна успішність, %	75%	73%	73%
6.	Якісна успішність, %	52%	55%	54%
7.	Середній бал	4,0	4,1	3,7

Таблиця 11

Порівняльні результати літньої екзаменаційної сесії на факультеті ПДО 2022/23 та 2023/2024 навчальних років

№ п/п	Найменування	Спеціальність					
		Економіка		Філологія		Соціологія	
		2022/23	2023/24	2022/23	2023/24	2022/23	2023/24
1.	Кількість студентів на факультеті	20	58	33	33	23	40
2.	Кількість студентів, які здали сесію	18 90%	27 47%	27 82%	13 39%	18 78%	20 50%
3.	Кількість студентів, які мають академічні заборгованості	2 10%	31 53%	6 18%	20 61%	5 22%	20 50%
4.	Абсолютна успішність, %	98%	61%	97%	65%	97%	67%
5.	Якісна успішність, %	97%	55%	98%	49%	99%	66%
6.	Середній бал	4,7	3,3	4,8	3,5	4,8	3,2

Аналіз результатів літньої сесій показує несуттєве зниження якісної успішності на факультеті «Бізнес-управління»: на 2% (54%-52%) у порівнянні з минулими роками; при цьому показник абсолютної успішності та середній бал не змінилися і становлять 75% та 4,0 відповідно. Кількість відмінників на факультеті майже не змінилася і у процентному співвідношенні складає 23% вже другий рік поспіль. Це пояснюється збільшенням працевлаштованого контингенту студентів, які у зв'язку з зайнятістю на роботі не встигають скласти сесію в установлені терміни. Також не всі студенти, що знаходяться за кордоном, склали сесію вчасно, бо таким студентам необхідно суміщувати навчання в Україні з роботою або паралельним навчанням, щоб виконати умови країни, яка надала притулок.

На факультеті «Соціальний менеджмент» результати сесії свідчать про деяке підвищення якісних (на 2%) і зменшення абсолютних (на 2,2%) показників

рівня знань студентів та середнього балу (- 0,2) у порівнянні з літньою сесією 2022-2023 н. р. Кількість відмінників на факультеті знизилась на 2 особи (-1%). Очевидно, останнє пов'язано із збільшенням особистої мобільності студентів, з неможливістю системного включення у навчальний процес тих, хто паралельно отримує освіту у закордонних вишах та тих, хто має трудову зайнятість, кількість яких збільшилася. Вочевидь, на покращення цієї ситуації може вплинути використання елементів дуальної освіти, впровадження, з конкретизацією у рамках дисциплін, Положення про дистанційне навчання.

На факультеті «Референт-перекладач» результати сесії свідчать про зниження кількості студентів, які мають академічні заборгованості (на 2 %) та деяке підвищення якісних (на 1%) і абсолютних (на 2%) показників рівня знань студентів, а також середнього балу (+ 0,1) у порівнянні з літньою сесією 2022/2023 н. р. Кількість відмінників на факультеті збільшилась на 5% (3 особи). Такі показники на факультеті за рахунок студентів, які навчаються на 4 та 5 курсах.

Таблиця 12

**Порівняльні результати літньої екзаменаційної сесії
2020/2021, 2021/2022 та 2022/2023 навчальних років**

Найменування	БУ			РП			СМ		
	21-22	22-23	23/24	21-22	22-23	23/24	21-22	22-23	23/24
Кількість відмінників	9 20%	11 23%	10 23%	9 5%	17 13%	20 18%	12 21%	11 21%	9 (20%)
Кількість студентів, які мають академічні заборгованості	10 22%	12 25%	11 25%	55 32%	38 29%	30 27%	16 29%	13 24%	12 27%
Абсолютна успішність, %	78%	75%	75%	68%	71%	73%	71%	75%	73%
Якісна успішність, %	47%	54%	54%	58%	54%	55%	46%	52%	54%
Середній бал	4,1	4,0	4,0	3,5	4,0	4,1	3,8	3,9	3,7

У групах скороченого терміну навчання(факультет ПДО) слід визначити високий відсоток студентів, які мають заборгованості (53% серед тих, хто навчається за спеціальністю «Економіка»; 61% - «Філологія»; 50% - «Соціологія»), що у свою чергу призвело до значного зниження абсолютної успішності (-37% на спеціальності «Економіка»; -32% «Філологія»; -30% «Соціологія»), якісної успішності (- 55% «Економіка»; -49% «Філологія»; -33% «Соціологія») та середнього балу (-1,4 «Економіка»; -1,3 «Філологія» і - 1,6 «Соціологія») на всіх спеціальностях порівнянні з показниками минулого навчального року.

Аналіз результатів підсумкової атестації свідчить про високий рівень навчальних досягнень студентів, які здобувають другу вищу освіту. Показники абсолютної успішності та якісної успішності серед цих груп – 100%, середній бал – 4,75. За спеціальністю «Соціологія» показники якісної успішності зросли на 33% порівняно з минулим роком.

На факультеті «Бізнес-управління» (денна форма навчання) показник якісної успішності дорівнює 100%, що на 9% вище в порівнянні с минулим навчальним роком. На заочній формі навчання показник якісної успішності не змінився та становить 50%, середній бал – 3,5 другий рік поспіль.

На факультеті «Соціальний менеджмент» показник якісної успішності за результатами комплексних атестаційних іспитів знизився на 18% (з 93% до 75%). Середній бал майже не змінився.

На факультеті «Референт-перекладач» (денна форма навчання) показник якісної успішності та середній бал вище на 3% та +0,2 відповідно у порівнянні с минулим навчальним роком. Показники якісної успішності студентів заочної форми навчання за результатами атестаційних іспитів нижче показників минулого навчального року: на 40% (73%-33%) з «Практики німецької мови» та на 17% (55% - 33%) з «Теорії та практики англійської мови».

Загальні результати сесії можуть свідчити про стабілізацію обстановки та адаптацію навчального процесу до умов воєнного часу шляхом оптимізації організаційного та методичного супроводу. Досить ефективно працюють методики проведення занять, екзаменаційної сесії та підсумкової атестації. Розкрито більше можливостей системного, стабільного включення до навчального процесу студентів через інтенсивне використання дистанційних онлайн платформ, індивідуальних консультацій, розширення частки тестової онлайн бази, впровадження інтегрованих форм підсумкового контролю. Але використання онлайн формату під час сесії впливає на її результати, що потребує удосконалення змісту питань, задань, методики проведення тощо. Це може стати одним з питань для обговорення на Радах факультетів

Найкращими групами за підсумками сесії стали:

на факультеті «Бізнес-управління» – БУ-41 (абсолютна успішність – 89%, якісна – 57%, середній бал – 4,1);

на факультеті «Соціальний менеджмент» – СМ-41 (абсолютна успішність – 86%, якісна – 57%, середній бал – 4,1).

на факультеті «Референт-перекладач» – РП-41 (абсолютна успішність – 87%, якісна – 67%, середній бал – 4,5).

Таблиця 13

Порівняльні результати підсумкової атестації бакалаврів 2021/2022, 2022/2023 та 2023/2024 навчальних років

Найменування іспиту	Якісна успішність,%			Середній бал		
	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24
Денна форма навчання						
факультет «Бізнес-управління» (бакалаври)						
Комплексний атестаційний екзамен	82%	91%	100%	4,3	4	4,6
факультет «Референт-перекладач» (бакалаври)						
Теорія та практика англійської мови	62%	69%	71%	3,7	4,1	4,3
Теорія та практика німецької / французької / іспанської мови	62%	63%	66%	3,5	4,0	4,1

факультет «Соціальний менеджмент» (бакалаври)						
Атестаційні екзамени	67%	93%	75%	4,0	4,5	4,3
Атестаційний іспит з теорії та історії соціології			67%			4,3
Кваліфікаційний іспит за освітньою програмою			83%			4,3
Заочная форма навчання						
факультет «Бізнес-управління» (бакалаври)						
Комплексний атестаційний екзамен	100%	50%	50%	4	3,5	3,5
факультет «Соціальний менеджмент» (бакалаври)						
Комплексний атестаційний екзамен	0%	50%	-	3,0	4,0	-
факультет «Референт-перекладач» (бакалаври)						
Практика німецької мови	67%	73%	33%	4	4,3	4,0
Теорія та практика англійської мови	33%	50%	33%	3,7	3,5	4,0
факультет післядипломної освіти (бакалаври, скорочений термін навчання)						
за спеціальністю «Економіка»	100%	-	100%	4,8	-	4,75
за спеціальністю «Соціологія»	100%	67%	100%	4,8	3,7	4,64
Атестаційний іспит з теорії та історії соціології			100%			4,64
Кваліфікаційний іспит за освітньою програмою			100%			4,64
Практика англійської мови	97%	97%	100%	4,7	4,7	4,7
Теорія та практика перекладу з англійської мови	97%	100%	100%	4,7	4,75	4,9

Залишаються і такі проблемні питання, як: індивідуальний супровід викладачами студентів з особливими потребами, тих хто має трудову зайнятість, тих, хто перебуває на небезпечних територіях, знаходяться у лавах ЗСУ, поєднують навчання в Україні з навчанням за кордоном; індивідуальний підхід у роботі з категорією студентів, які мають достатній та задовільний рівень знань; увага до студентів, які навчаються за індивідуальним графіком (роз'яснення алгоритму його реалізації); посилення контролю з боку кафедр та деканатів за проходженням студентами дисциплін на зовнішніх освітніх платформах; підвищення відповідальності викладачів за результати навчальних здобутків студентами їхніх груп; вчасне інформування деканатів про проблемні ситуації. Окремого обговорення на кафедрах потребує методика проведення оглядових лекцій, які часто зводяться до консультування студентів, що не сприяє створенню цілісної картини освітньої підготовки. Необхідно підвищити відповідальність викладачів за навчальні здобутки студентів і вчасно інформувати деканати про проблемні ситуації.

Освітній процес у Харківському приватному ліцеї «Народна українська академія» (ХПЛ «НУА») здійснювався відповідно до робочого навчального плану на 2023/2024 навчальний рік, затвердженого ректором ХГУ «НУА». Програми виконано у повному обсязі.

На підставі наказу МОН України від 16.01.2024 № 9 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році», відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2024 року», Закону України «Про внесення змін до Закону України «Про повну загальну середню освіту» щодо державної підсумкової атестації та державних стандартів», та з метою збереження життя і здоров'я учнів в умовах воєнного стану учнів 4-А, 9-А та 11-А класів звільнено від проходження державної підсумкової атестації.

Учні 1-4 класів ХПЛ «НУА» оцінювалися вербально та отримали свідоцтва навчальних досягнень. 31 учень 3-11-х класів ХПЛ «НУА» нагороджений Похвальним листом, що становить 16% від загальної кількості ліцеїстів (у минулому році 18 учнів – 24%).

Випускники ХПЛ «НУА» Уманець О. та Тимошенко А. закінчили навчальний рік із навчальними досягненнями високого рівня та нагороджені медалями: Уманець О. – золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні», Тимошенко А. – срібною медаллю «За досягнення у навчанні». Учні 9-А класу Гаврилова М., Нікуліна М. та Сілюков О. отримали свідоцтва про базову середню освіту з відзнакою.

Якість знань у ХПЛ «НУА» за підсумками 2023/2024 навчального року становить 80%, що вище, ніж у минулому (64%) та позаминулому році (72%). Найвища якість знань – у 11-А класі (100%, класний керівник Снурніков І.С.) та 5-А класі (91%, класний керівник Діденко Ю.О.). Зазначимо, що цей 11 клас у минулому році (10-А) був таким, що мав найнижчу якість знань.

Найнижча якість знань цього року у 7-А класі (57%, класний керівник Чазова К.О.) та у 8-А класі (61%, класний керівник Циганок О.І.).

Необхідно зазначити наявність освітніх втрат у 2023/2024 навчальному році, пов'язаних із воєнним станом в Україні і, як наслідок, нестабільними умовами організації освітнього процесу (повітряні тривоги, відключення електроенергії, перебої з інтернетом). Компенсація освітніх втрат найчастіше відбувалася через надання учням навчальних матеріалів (презентації, відео) та завдань для самостійного опрацювання. Під час канікул учителі ліцею проводили індивідуальні консультації та додаткові навчальні заняття.

3.4. Участь в олімпіадах.

Цього року до участі в районних олімпіадах від ХПЛ було подано 40 заявок (у минулому – 34). Учні брали участі у 14 олімпіадах і отримали 15 перемог (у минулому році - 20): I місце – 4, II місце – 8, III місце – 3 (див.: табл.13). Лідером серед учасників став Тихий Максим (10-А) – 4 перемоги.

Результати участі у предметних олімпіадах (районний етап)

№ з/п	ІІІ учня	Клас	Місце	Навчальний предмет	Вчитель
1.	Єременко Уляна	3-А	ІІІ	Українська мова та література	Назаренко А.А.
2.	Нестеров Тихон	4-А	І	Українська мова та література	Литовченко А.В.
3.	Штець Валерія	8-А	ІІ	Українська мова та література	Литвин Н.І.
4.	Гаврилова Марія	9-А	ІІ	Українська мова та література	Литвин Н. І.
5.	Гарагата Марія	10-А	ІІІ	Українська мова та література	Литвин Н.І.
6.	Бондаренко Михайло	8-А	ІІ	Англійська мова	Циганок О.І.
7.	Тихий Максим	10-А	ІІ	Англійська мова	Зобова Г.М.
8.	Тихий Максим	10-А	І	Німецька мова	Чазова К.О.
9.	Тихий Максим	10-А	І	Іспанська мова	Левіна П.В.
10.	Голуб Микита	9-А	ІІ	Математика	Лимаренко В.А.
11.	Шеїн Нікіта	7-А	ІІІ	Фізика	Лимаренко В.А.
12.	Величко Владислав	8-А	ІІ	Фізика	Лимаренко В.А.
13.	Гаврилова Марія	9-А	ІІ	Астрономія	Лимаренко В.А.
14.	Жук Давид	9-А	ІІ	Астрономія	Лимаренко В.А.
15.	Тихий Максим	10-А	І	Астрономія	Лимаренко В.А.

Порівняння з минулими роками демонструє, що у звітному році заявок було більше, але призових місць менше. Перших місць – 4, в минулому році – 8; других – 8, в минулому – 9; третіх місць – 3, в минулому – 3. Це пов'язано з плинністю контингенту, необхідністю достатньо швидко адаптувати учнів і починати з ними змістовну підготовку, що не завжди встигають учителі.

В ІІІ (обласному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад 4 ліцеїсти проходили випробування з 5 навчальних предметів – фізика, астрономія, англійська, німецька, іспанська мови. 2 учні ліцею здобули 5 перемог: Тихий Максим (10-А) – 4 перемоги, Величко Владислав (8-А) – 1 перемога (див.: табл.15).

Результати участі у предметних олімпіадах (обласний етап)

№ з/п	ІІІ учня	Клас	Місце	Навчальний предмет	Вчитель
1.	Тихий Максим	10-А	I	Англійська мова	Зобова Г.М.
2.	Тихий Максим	10-А	I	Німецька мова	Чазова К.О.
3.	Тихий Максим	10-А	I	Іспанська мова	Левіна П.В.
4.	Тихий Максим	10-А	I	Астрономія	Лимаренко В.А.
5.	Величко Владислав	8-А	III	Фізика	Лимаренко В.А.

У порівнянні з попереднім роком менше учнів брали участь в обласному етапі олімпіад, але кількість I місць і III місць – однакова.

Важливо відзначити унікальність результатів учня 10-А класу Тихого Максима, який два роки поспіль отримує перші місця в обласному етапі Всеукраїнських предметних олімпіад з англійської, німецької, іспанської мов та астрономії.

Високої оцінки заслуговує результативність роботи вчителя фізики та математики Лимаренка В. А., спеціаліста вищої категорії, учителя-методиста, Заслуженого учителя України, учні якого стають переможцями Всеукраїнських предметних олімпіад обласного рівня.

3.5. Проведення кафедральних методичних семінарів

За навчальний рік було проведено 8 методичних семінарів. Серед них особливе місце посідає загальноакадемічний методичний семінар «Побудова та розвиток комунікативних компетентностей учасників освітнього процесу в умовах зростання загальної дистанційованості», 30 грудня 2023 р.

Кафедрами проведено 6 методичних семінарів: «Досвід реалізації концепції НУШ: аналіз і задачі в умовах змішаного навчання» (жовтень, 2023, каф. початкової освіти), «Організація дослідницької роботи молодших школярів» (березень 2024, каф. початкової освіти); «Впровадження новітніх інформаційних технологій у навчальний процес» (червень 2024, каф. ІТМ); «Особливості й тематика завдань НМТ 2023: коригування підготовки слухачів ФДП» (06 листопада 2023 р., каф. українознавства); «Сучасні цифрові інструменти на заняттях з іноземної мови» (жовтень 2023, каф. ЗАКІМ), «Цифрові інструменти викладача для проектної роботи Trello/ Mirror» (січень 2024, каф. ЗАКІМ).

Викладачі і вчителі академії взяли участь у 16 методичних заходах, які були організовані іншими закладами освіти або науковими/практичними центрами. Серед них: ХХ Міжнародна школа-семінар «Сучасні технології в освіті»; круглий стіл «Бібліометричний та трендовий аналіз у наукових

дослідженнях» (Науково-дослідний центр індустріальних проблем розвитку НАН України); Польсько-український вебінар "Консолідація у вищій освіті: умови та добрі практики", семінар "Як залучити фінанси до закладу освіти й досягнення сталого розвитку", воркшопи в рамках онлайн-курсу "IT for Uni: Bootcamp 2.0", семінар «Обмін досвідом: методики викладання, інноваційні методи та форми роботи, інклюзивне освітнє середовище», Webinar Ukrainian Researcher Publishing Workshop Elsevier (серія семінарів Elsevier), FLE Redécouvrez tout le numérique d'Hachette FLE, FLE Favoriser le développement de la compétence interculturelle grâce aux documents iconiques, FLE Le scénario pédagogique dans Mon alter ego, науково-методичний семінар кафедри ділової іноземної мови та перекладу ХНУ імені В.Н. Каразіна «Вимоги до оприлюднення результатів наукових досліджень в індексованих журналах», методичний семінар кафедри ділової іноземної мови та перекладу ХНУ імені В.Н. Каразіна «Розробка наповнення платформи MOODLE, використання інструментарію платформи у роботі зі студентами економічних спеціальностей», методичні семінари TESOL-Ukraine: Creativity and Critical Thinking in the Foreign Language Classroom, Teaching & Learning Languages New Trends, New Horizons, New Opportunities, New Opportunities, New Solutions for Enhancing Language Learning, у круглому столі каф. культурології Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого «Актуальні питання функціонування і розвитку державної мови в Україні».

Аналіз дозволяє говорити про активну інтеграцію академічної спільноти до зовнішнього освітнього простору, але проблемою стає проведення власних вебінарів методичного характеру, які б дозволяли ділитися досвідом як з академічною спільнотою, так і ширше. Це завдання навчального року, що починається.

3.6. Видання навчальних та методичних матеріалів.

Станом на 09.06.2024:

– підготовлено 37 методичних видань загальним обсягом 152,54 д.а., в тому числі 19 навчальних посібників);

Виконання плану видавничої діяльності кафедр представлено у табл. 16

Таблиця 16

Виконання плану видавничої діяльності кафедр

Кафедра	Навчальні посібники кількість/ друк. арк.		Навчально-методичні видання кількість /друк. арк.	Разом			
	Гриф			2023/ 2024	на 1 члена каф	2022/ 2023	2021/ 2022
ЕП	-	2/18,65	5/20,7	7/39,35	5,62	11/58,36	9/49,55

СГД		3/14,0	9/16,2	12/30,2	6,1	10/46,0	12/56,4
ГРФ	-	4/15,25	1/4,56	5/19,81	1,65	5+10/ 28,0+38,0	2+2/ 8,75+4,5
ІТМ	-	3/17,6	1/2,2	4/19,8	4,95	5/20,2	2/11,6
ФВС	-	-	-	0/0	-	0/0	3/7,5
Українознавства	-	1/4,88	2/11,5	3/16,38	5,46	2/10,46	3/18,66
ЗКІМ	-	2/5,0	-	2/5,0	1,67	4/9,6	4/8,0
Початкової освіти	-	4/22,0	-	4/22,0	5,5	0/0	11/64,03
Разом за рік	-	19/ 97,38	18/ 55,16	37/ 152,54	4,01	48/ 210,62	48/ 228,99

Найбільшу кількість навчально-методичних видань за обсягами та кількістю найменувань підготували кафедри економіки та права (7/39,35 д.а., зав. каф. Рубан Л. О.), соціології та гуманітарних дисциплін (12/30,2 д.а.) (зав. каф. доц. Зверко Т. В.). До кафедр з високими показниками можна також віднести кафедру початкової освіти (зав. каф. Шилкунова З.І.), українознавства (зав. каф. доц. Берест Т.М.) та ІТМ (зав. каф. проф. Кірвас В.А.).

3.7. Інші напрями навчально-методичної роботи.

Важливим напрямком навчально-методичної роботи є розробка та впровадження дистанційних курсів. В 2023/2024 навчальному році у роботі знаходилися 19 курсів. Але проблемою є велика кількість курсів, які не використовуються. Кафедрам потрібно провести аудит таких курсів та прийняти рішення про їх використання або призупинення.

Крім того, жоден курс не було сертифіковано, що не дозволило проводити роботу по розгортанню можливостей введення окремих курсів в пул для зовнішнього використання.

Окрему категорію, яка набуває популярності, складають цифрові навчальні матеріали (презентації, слайди, відеолекції тощо). Перші такі матеріали вже створені кафедрами, але попереду - їх систематизація у відповідних розділах ЦНГІ.

Значну роботу цього року було проведено по оновленню та розробці Положень, які регулюють освітній процес НУА. Більше 15 документів були оновлені/створені у відповідності з сучасними вимогами. Серед них: “Про врегулювання конфліктних ситуацій”, “Про політику рівності”, “Про відділ якості”, “Про дистанційне навчання”, “Про рейтингування ППС”, “Про студентське самоврядування”, “Про практичну підготовку”, “Про академічну мобільність”, “Про менторінг освітніх програм”, “Про забезпечення академічної доброчесності”, “Про підвищення кваліфікації”, “Про прийняття на роботу” тощо.

Запроваджено практику організації та проведення сертифікаційних курсів, які сприяють як вдосконаленню професійних компетентностей, так і посиленню комунікації між різними групами стейкхолдерів академії. У звітному році було проведено курс “Управління репутацією та PR у бізнесі” від партнерів академії - Бюро інвестиційних проєктів, яке очолює випускник НУА О. Бондаренко (прослухали та отримали сертифікати 20 осіб (студенти, викладачі, випускники)).

Окрему роботу складає залучення випускників-практиків до навчального процесу на принципах соціального партнерства. У звітному році курси або модулі викладали: Баннікова К., Бондаренко О., Мовчан І., Панасенко Л. Крім того, на тижні, присвяченому Міжнародному дню студента заняття провели більше 20 випускників. Активно велася робота з випускниками щодо їхньої участі в аудиті освітніх програм (Шантирь О., Гонца О., Решетняк В., Муратов В.), керівництві практикою тощо.

Продовжено традицію активної участі в навчально-методичній роботі студентів та, зокрема, студради. Вони залучалися до дискусій щодо освітніх програм, формування інструментаріїв їх моніторингу, розробки Положень тощо. Особливий блок роботи складався з участі в профорієнтаційних вебінарах про освітні програми НУА та академію взагалі.

Окремо слід відзначити проведення круглого столу, присвяченого формуванню та розвитку комунікативних компетентностей студентів в університеті (листопад 2023 року). Протягом зустрічі студенти обговорили реальні результати та потенціал навчальних занять, заходів по розвитку особистості, наукової роботи, стажувань, практик у розвитку комунікативної культури та компетентностей.

У цілому, навчально-методична робота у навчальному році, що минув може бути схарактеризована як системна з елементами інноваційності, яка реалізовувалася у відповідності з планом.

Але слід враховувати, що умови, в яких буде проходити новий навчальний рік, поки не будуть кращими за попередні. Зберігатимуться вся ризики і перешкоди, пов'язані із війною. Тому є необхідність пам'ятати про головні виклики: безпека, невизначеність та швидкість змін, плинність контингенту, забезпеченість електрикою, теплом і зв'язком тощо.

Є досвід роботи в таких умовах. Треба його використовувати та намагатися рухатися далі. Навіть в жорстких умовах повномасштабної воєнної агресії.

4. Науково-дослідна робота

Основними пріоритетами наукової роботи академії у 2023/2024 навчальному році відповідно до Концепції розвитку НУА до 2035 року, та перспективного плану розвитку НДР до 2035 р. були: забезпечення систематичної та результативної роботи відповідно до комплексної наукової теми НДР; послідовне збереження та всебічне зміцнення іміджу Народної української академії через упровадження та популяризацію результатів НДР;

реалізація перспективного тематичного плану НДР до 2035 року та плану роботи академії; реалізація програми науково-педагогічного експерименту із соціального партнерства; нарощування публікаційної активності викладачів та націлювання їх на виконання ліцензійних вимог МОН; робота з наукометричними базами даних, авторськими профілями; інтеграція науки та освіти в рамках реалізації комплексної наукової теми; підвищення теоретичного рівня наукових розробок та використання їх у практичній діяльності; інтеграція наукових досліджень у системі «школа-ЗВО»; залучення студентів та школярів до науково-дослідної роботи; збереження наукових традицій за умов воєнного часу.

Колектив академії здійснював роботу над комплексною науковою темою «Інтелектуальний потенціал суспільства в умовах перманентних соціальних змін: шляхи збереження та розвитку» (ДР № 0117U005126) – наук. керівник д-р іст. наук, проф. Астахова К. В., а також над науковим експериментом «Розбіжність інтересів стейкхолдерів сфери освіти та можливості пом'якшення протиріч» (ДР № 0121U000192) (наук. керівник д-р іст. наук, проф. Астахова К. В.).

У рамках комплексної наукової теми, та відповідно до перспективного плану НДР, виконувалася тема 2023 року «Освіта: традиції та інновації в умовах кардинальних соціальних перетворень» та тема 2024 року «Формування комунікативних компетентностей суб'єктів освітнього процесу».

У 2023/24 навчальному році в рамках наукових шкіл продовжилась розробка профільних тем: «Історія розвитку вищої освіти в Україні: регіональні особливості» (ДР № 0121U000193) – наук. керівник проф. Астахова К. В. (наукова школа з історії освіти); «Потенціал неперервної освіти у розвитку соціального партнерства» (ДР № 0117U005127) – наук. керівник проф. Михайльова К. Г. (наукова школа з соціології освіти); «Інституційні умови відтворення інтелектуального капіталу за умов трансформаційних процесів економіки» (ДР №0118 U000835) – наук. керівник проф. Яременко О. Л.; (наукова школа з економіки); «Лінгвістичні дослідження як теоретичний фундамент підготовки спеціаліста, що відповідає сучасним світовим вимогам та стандартам» (ДР № 0117U001473) – наук. керівник проф. Тимошенкова Т. М. (наукова школа з філології). Робота над виконанням комплексної тематики також виконувалась в рамках наукових напрямків: з освітнього права – «Освітнє законодавство: проблеми та перспективи» (ДР № 0121U000197) – наук. керівник проф. Астахов В. В.; залишилась реєстрація тем з економіки освіти – «Людський капітал: інститути, розвиток, зростання» (ДР № 0121U000196) – наук. керівник доц. Тимохова Г. Б.; з перекладу – «Переклад як засіб вторинної комунікації» (ГР №0118 U000834) – наук. керівник доц. Івахненко А. О.; з культури та педагогіки – «Роль культурно-освітнього середовища навчального закладу у формуванні та розвитку особистості» (ДР № 0121U000194) – наук. керівники проф. Чибисова Н. Г., Шилкунова З. І.

Діяльність наукових шкіл, на жаль, має мозаїчний характер. Системній роботі та виконанню планових зобов'язань перешкодили кадрові зміни та

переорієнтування наукових інтересів, перехід на дистанційні форми роботи, війна. Детальний змістовний аналіз складу та структури, результатів роботи наукових шкіл та напрямків привів до висновку про необхідність їх реструктуризації. Прийняте рішення залишити комплексну наукову тему та тему експерименту з соціального партнерства, а також наукові школи, які дають наукові результати, підтримують міжнародні наукові контакти, мають потенціал по захисту дисертацій та підготовці вагомих наукових публікацій.

Означена проблема не є простою. Тенденція до зниження ефективності діяльності наукових шкіл простежується вже не один рік. Зміна поколінь науковців, керівників наукових шкіл, на жаль, затягнулася. Шляхом скорочення та закриття напрямків вирішити проблему неможливо. Оптимізація необхідна, це так. Але потрібно знайти і концептуальні підходи до організації НДР на принципово іншому рівні. Йдеться про запрошення до співпраці здібних молодих науковців, відновлення діяльності наукових лабораторій, перш за все – ЛПВШ і ЛПК, участь у роботі проектних груп та команд (в т.ч. за межами навчального закладу, країни) тощо.

Важливо знайти шляхи і форми поєднання комплексної наукової тематики, яка пов'язана з дослідженнями різних аспектів освіти (перш за все, безперервної), та вимог до кожної конкретної ОПП, що має професійні наукові інтереси.

Питання є. І пошук відповідей на них відкладати неможливо.

Ключовими досягненнями науково-дослідної роботи колективу академії є:

1. *Продовження наукового експерименту з соціального партнерства:*

- підготовлено звіт з виконання експерименту, який передано до КЗ Харківська академія неперервної освіти; залучено нових партнерів до реалізації експерименту (Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, Харківська гімназія № 13 Харківської міської ради);

– розширилося представництво вчених академії в дослідницьких організаціях (Європейський консорціум політичних досліджень (ЕСРР));

– зросла роль НУА як експерта з питань розвитку освіти: академія увійшла до складу співорганізаторів Всеукраїнських Прокопенківських читань, а також взяла участь у роботі редколегії Всеукраїнської конференції з міжнародною участю «Розвиток суб'єктів економічної діяльності в сучасних умовах господарювання», продовжує членство у Раді Північно-Східного наукового центру НАН України і МОН України та ін.;

– продовжено впровадження наукових розробок з теорії та практики соціального партнерства в освіті у навчальний процес та практику (використання матеріалів з педагогіки партнерства в освітньому процесі, в програмах підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; у заходах з практичної реалізації політики партнерства із зовнішніми стейкхолдерами). Рамки впровадження результатів науково-дослідної роботи розширюються з виходом на зовнішнє освітнє середовище із залученням бізнес-спільноти: це проведення вебінарів та тренінгів для старшокласників міста та області, інтегрованих студій; реалізація грантових програм;

– успішно проведено XXII Міжнародну науково-практичну конференцію «Університетські спільноти та їх роль в умовах дифузності сучасної освіти» (9 лютого 2024 р.), яка вкотре підтвердила статус НУА як експертного майданчика з питань освіти. В конференції взяли участь більше 200 учасників, в тому числі із 10 країн світу: Австрія (1), Бразилія (1), Литва (1), Нідерланди (1), Німеччина (3), Польща (4), США (1), Угорщина (2), Франція (1), Швеція (1). Загальна кількість закордонних учасників – дорівнює 16. Позитивним фактом є те, що у роботі конференції брали участь партнери з експерименту: як міжнародні, так і представники вишів України, в тому числі міста Харкова, загальноосвітніх закладів, наукових організацій. Нетрадиційний формат конференції, знайшов відгук та - головне - зміг бути реалізований завдяки виступу метрів – видатних науковців, вчених світового рівня: Філіпа Дж. Альтбаха (д-р філософії (PhD), професора Засновника Центру міжнародної вищої освіти Бостонського коледжу, США) та Ганса де Віта (д-р філософії (PhD), професора, Директора Центру з вивчення міжнародної вищої освіти, Нідерланди);

– проведено 6 наукових конференцій, в тому числі 2 – міжнародного рівня: XXV Міжвузівська науково-практична конференція «Експертні оцінки елементів навчального процесу», 25 листопада 2023 р. (кафедра ІТМ, зав. кафедри – проф. Кірвас В. А.); XVII Міжвузівська науково-практична конференція молодих учених «Управління як фактор економічної рівноваги», 7 грудня 2023 р. (кафедра ЕП, зав. кафедри – доц. Рубан Л. О.). В повному обсязі пройшли наукові заходи в рамках Тижня науки, які було проведено як у ліцеї НУА, так і в університеті: науково-практична конференція молодших школярів «Старт у науку»; виставка наукової іграшки; захист наукових робіт Юніор-МАН, конференційний День науки, в рамках якого відбулася робота: XXXI Регіональної науково-практичної конференції вчителів «Сучасна школа як ключовий інститут забезпечення комунікативних компетенцій суб'єктів освітнього процесу» (13 квітня 2024 р.); XXXI Міжнародної студентської наукової конференції «Мир комунікативних компетенцій студентства XXI століття» (13 квітня 2024 р.); Науково-теоретичної конференції молодих учених «Комунікації миру науки: підходи, тренди, протиріччя» (13 квітня 2024 р.). В цьому навчальному році не тільки вдалося зберегти та відновити традиції участі в Днях науки усіх суб'єктів освітньо-наукового комплексу ХГУ «НУА» (викладачів університету та школи, аспірантів, студентів, учнів ліцею), а й в більшому обсязі залучити партнерів з навчальних закладів України (19 навчальних закладів та наукових установ) і зарубіжжя (8 закладів вищої освіти);

– отримано Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №124692 (дата реєстрації 13.03.2024) на статтю в співавторстві на тему: «Трансформація бізнес-моделей компаній: сучасні виклики та перспективи у цифровій економіці» (Цибульська Е. І., Величко К. Ю.). Наявність авторських свідоцтв підвищує рейтингові позиції навчального закладу та сам факт високих наукових результатів, тому необхідно звернути увагу на подальшу роботу в цьому напрямі, зокрема необхідність пошуку варіантів оформлення патентів на наукові наробки;

– збережено традиції та опубліковано в паперовому вигляді науковий

збірник «Вчені записки ХГУ «НУА» (том 28 и том 29). До Дня народження академії вийшов 30-й ювілейний том «Вчених записок ХГУ «НУА». Збірник традиційно індексується у міжнародній наукометричній базі: Index Copernicus, а також ввійшов до МНБД – European Reference Index for Humanities (ERIH) PLUS – авторитетного довідкового показника для гуманітарних та соціальних наук, які складають ядро європейського наукового фонду. Оновлено склад редакційної колегії наукового збірника, ведеться робота щодо залучення закордонних фахівців до складу редколегії «Вчених записок ХГУ «НУА»;

– покращилася ситуація з актуалізацією наукових профілів учених академії та афіліацією в МНБД. Задачами в цьому напрямі залишається систематичне оновлення індивідуальних профілів, підтримка їх в актуальному стані, збільшення кількості посилань на публікації НУА.

2. *Публікаційна активність.* Відповідно до плану видавничої діяльності за звітний рік опубліковано роботи, які безпосередньо розкривають комплексну наукову тему, а також тематику експерименту:

монографії:

1. Бочарникова Т. Ф. (під заг. ред.). (2023). Формування професійної мобільності суб'єктів освітнього процесу в умовах мультилінгвальної підготовки. *Харків: Вид-во НУА*, 115 с. (7,2 др. арк.).

2. Михайлова, Л. В., Бочарникова Т. Ф., Чурсіна Л. В., Закрінічна Н. І., Шмакова Л. М., Паненко І. О., Ануфрієва І. Л. та Яріз Є. М. (ред.). (2024). Інноваційні та традиційні методики викладання іноземних мов (досвід ХГУ «НУА»). *Харків: Вид-во ХГУ «НУА»*, 156 с. (9,75 д.а.).

3. Bannikova, K., Mykhaylyova, K. (2024). Organizational culture as a tool for constructing the company's human capital in conditions of uncertainty. *Book 1. Organizational culture: a theory useful for practical activity. Kharkiv, Kharkiv University of Humanities «People's Ukrainian Academy»*, 126 p. (8 др. арк.).

Разом: 24,95 др.арк.

Завершується робота над колективною монографією «Університет та його випускники: ключові тренди часу», 12 др. арк., за загальною ред. К. В. Астахової, (термін опублікування – 2024 рік).

Кількість виданих монографій дорівнює показнику минулого року, але у друкованих аркушах їх обсяг менше в порівнянні з 2022/23 навч. роком. Позитивним фактом є підготовка кафедрою соціології та гуманітарних дисциплін монографії англійською мовою.

У цілому проблема планування та своєчасного видання великих наукових монографій, які б мали індексацію у МНБД та привертали увагу наукової спільноти, зберігається.

наукові видання:

1. Методичні рекомендації щодо планування роботи НУА на 2024/2025 навчальний рік / Нар. укр акад.; [авт.: К.В. Астахова]. – Харків: Вид-во НУА, 2024. – 43 с. (2,7 др.арк.).

2. Аналітичні матеріали до зборів трудового колективу НУА 31 серпня. 2023 г. / Нар. укр. акад. ; авт.: К. В. Астахова, О.А. Іванова, К.Г. Михайльова. –

Харків: Вид-во НУА, 2023. – 68 с. (3,6 др.арк.).

Разом: 6,30 др. арк.

матеріали конференцій:

1. Експертні оцінки елементів навчального процесу: програма і матеріали XXIV міжвуз. наук.-практ. конф., Харків, 25 листопада 2023 г. / Нар. укр. акад., каф. інформ. технологій і математики ; [редкол.: В. П. Кірвас (відп. ред.) та інш.]. – Харків: Вид-во НУА, 2023. – 108 с. (6,5 др.арк.);

2. Управління як фактор економічної рівноваги: програма та матеріали XVII конф. молодих учених каф. економіки та права, [Харків], 7 грудня. 2023 р. / Нар. укр. акад. – Харків: Вид-во НУА, 2023. – 120 с. (6,0 др.арк.).

3. Університетські спільноти та їх роль в умовах дифузності сучасної освіти: матеріали XXII Міжнар. наук.-практ. конф., Харків, 9 лют. 2024 р. / Ін-т вищої освіти НАПН України, Харк. гуманітарний ун-т «Нар. укр. акад.» [та ін.; редкол.: К. В. Астахова (голов. ред.) та ін.]. – Харків: Вид-во НУА, 2024. – 216 с. – (Інтелектуальний потенціал суспільства в умовах перманентних соціальних змін: шляхи збереження й розвитку). (25,71 др.арк.).

4. День науки: Світ комунікативних компетенцій XXI століття: матеріали XXXI Міжнар. студен. наук. конф., XXXI Регіон. наук.-практ. конф. вчит., Наук. конф. мол. учених, 13 квітня 2024 р. / Департамент науки і освіти Харківської обл. військ. адмін. Ін-т вищ. освіти НАПН України, Харк. акад. неперерв. освіти, Нар. укр. акад.; [Редкол.: К. В. Астахова та ін.]. – Харків: Вид-во НУА, 2024. – 282 с. – (День науки). (33,02 др.арк.).

Разом: 71,23 др. арк.

Обсяг таких видань зменшився (71,23 др. арк. з 81,24 д.а.). Ситуація є об'єктивною, бо у звіті попереднього року було представлено збірники, які не виходили у 2022 році (через початок війни), а також зменшення відбулося за рахунок того, що у 2024 році при підготовці матеріалів конференційного Дня науки-2024 було прийнято рішення об'єднати в одній збірці матеріали всіх трьох конференцій. При цьому склад та структура збереглися, обсяг в друкованих аркушах показує виконання плану в повному обсязі. В порівнянні з попередніми навчальними роками, коли готувались матеріали тез по основним напрямкам наукових заходів, 2023/2024 навчальний рік можна вважати результативним. Звітний період характеризується стабільними показниками з тенденцією до збільшення, а саме – на 7,43 др. арк.

Позитивним фактом є повернення до традицій виходу до Дня народження академії паперового варіанту наукового збірника «Вчені записки ХГУ «НУА», зокрема 30-го ювілейного тому.

збірник наукових статей:

Вчені записки Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія» / [редкол.: К. В. Астахова (голов. ред.) та ін.]. – Харків: Вид-во НУА, 2024. – Т. 30 – 344 с. (20,10 др. арк.).

Вдалося зберегти традиції та підготувати збірник, який включає всі необхідні розділи, а також додався підрозділ, який присвячено 25-річчю музею історії НУА. Сам факт збереження збірника «Вчені записки ХГУ «НУА» є

позитивним. Але науковий рівень видання та його перспективи – предмет окремої уваги та конкретних дій. Без суттєвих змін перспективи щорічної збірки є нечіткими. Актуальним залишається просування «Вчених записок ХГУ «НУА» до статусу фахового видання.

За звітний період визначилась актуальність пошуку шляхів підвищення публікаційної активності викладачів у НМБД Scopus та Web of Science, що зможе дати можливість підвищити рейтингові позиції університету. Така активність спостерігається, перш за все, по кафедрі соціології та гуманітарних дисциплін, загальноакадемічній кафедрі іноземних мов:

1. Mykhaylyova, K., Zverko, T., Maiboroda, R., Bubela, A. and Lutsenko, I. (2023). Sociological Model of Social Partnership in Higher Education Institutions Management. *KNazar journal of humanities and social sciences (special issue)*, [online] vol. 26, 3. Available at: <https://ejournal.khazar.org/index.php/kjhss/article/view/91> [Accessed 20 Sept. 2023]. (WoS) 1,5/0,6

2. Pashchenko, O., Shyshpanova, N., Kolomiets, Y., Mykhaylyova, K. and Sakun, L. (2023). Management in Conditions of Globalization: Development and Implementation of New Approaches in Organizations. *Econ. Aff.*, 68(03): 1589-1600 (Scopus) (авторський обсяг 0,2 др. арк.)

3. Dub, A., Aleksandrova, M., Mykhaylyova, K., Niemtsev, A. (2023). *The Impact of Innovations and Technological Development on Modern Society and Global Dynamics*. *Economic Affairs (New Delhi)*. 68(4), p. 2317–2325 (Scopus) (авт. обсяг 0,6 д.а)

4. Molodcha N. (2024). University Talk On War: Corpus-Assisted Critical Discourse Analysis Of The University Presidents’ Statements On Russia’s 2022 Invasion Of Ukraine. *Discourse & Communication* (Scopus). p.1-26. (2 др.арк.)

Загальні показники наукових публікацій викладачів, аспірантів та студентів академії представлено в табл. 17.

Таблиця 17

Наукові видання 2023/24 навч.рік (кількість /друк. аркуші)

Період	Монографії	Розд. у моногр.	Наук. видання	Статті у збірн. НУА	Тези в матер. конфер. НУА	Статті в інших виданнях	Статті в МНБ Scopus і Web of science	Тези. в інш. вид.	Довід. вид.	Статті в інших МНБ	Публік. студентів	Публ. аспірантів	Разом
РАЗОМ 2023 \2024	3/ 24,95	1/ 1,1	2/ 6,3	31/ 13,85	63/ 19,17	20/ 15,85	4/ 3,45	31/ 5,5		7/ 2,95	118/ 25	46/ 10,36	325/ 127,79
РАЗОМ 2022 \2023	3/ 38,11	14/ 25,39	2/ 7,0	52/ 33,23	80/ 22,3	27/ 12,28	6/ 1,1	61/ 9,72	1/ 12,1	27/ 12,9	141/ 22,46	37/ 7,21	453/ 228,31
РАЗОМ 2021 \2022	6/ 62,53	24/ 26,74	4/ 15,15	24/ 11,78	40/ 17,1	53/ 25,7	1/ 2,0	65/ 13,51	2/ 9,07	-	54/ 7,95	17/ 5,52	321/ 207,04

Основні результати науково-дослідної роботи за 2023/24 навчальний рік було представлено у 325 публікаціях, серед яких 3 монографії, 2 наукових

видання, 4 статті у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Scopus, Web of Science (за рахунок публікаційної активності кафедр СГД, ЗКІМ), підготовки статей і тез як в збірниках НУА так і зовнішніх виданнях, публікаціях аспірантів та студентів.

Аналіз НДР по кафедрам (табл. 18) дозволяє зробити висновок, що лідируючі позиції по науковим публікаціям уже традиційно займає кафедра соціології та гуманітарних дисциплін (зав. кафедри доц Зверко Т.В.), а також кафедра економіки та права (зав. кафедри доц. Рубан Л.О.). Покращилися показники по кафедрі германо-романської філології та перекладу.

Таблиця 18

**Розподіл обсягу наукових публікацій за кафедрами
за 2023/24 навчальний рік**

Назва кафедри	РАЗОМ 2023/2024 навч. р. кіл./др. арк.	РАЗОМ 2022/2023 навч. р. кіл./др. арк.	кіл. др. арк. на 1 викл. у 2023/24 навч.р.
соціології та гуманітарних дисциплін	83/36,46	99/76,1	16,6/7,27
економіки та права	107/27,355	131/36,06	15,29/3,91
інформаційних технологій та математики	24/5,1	38/23,1	6,0/1,28
германо-романської філології та перекладу	54/24,73	118/42,39	4,5/2,43
загальноакадемічна іноземних мов	21/7,3	28/11,7	5,25/1,83
українознавства	33/8,1	29/11,3	8,25/2,03
початкової освіти	2/0,6	7/2,1	0,5/0,15
фізичного виховання та спорту	2/0,74	3/1,05	1,0/2,80
РАЗОМ (2023/2024 навч. р.)	326/128,39		7,74/2,8 (42)
РАЗОМ (2022/2023 навч. р.)		453/228,31	8,24/ 4,15 (55)

Як позитивний факт можна відмітити відсутність у звітньому році викладачів університету, які не мають наукових публікацій.

3. *Підготовка аспірантів* на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти ведеться відповідно нормативним документам МОН України. Організація науково-освітнього процесу в аспірантурі здійснюється відповідно до освітньо-наукових програм (ОНП). Контингент аспірантів на 01.06.2024 складає 24 особи. Аналіз контингенту здобувачів ступеня доктора філософії демонструє його максимальне зростання в кінці 2023 році, у порівнянні з попередніми періодами

та стабільними показниками на той же період у 2024 році (див. табл. 19).

Таблиця 19

Порівняльний аналіз кількісного складу аспірантів у 2022–2024 рр.

Спеціальність	2022	на 01.04.2023	на 24.04.2023	на 01.06.2024
051 «Економіка»	9	7	13	12
054 «Соціологія»	5	5	10	9
035 «Філологія»	3	3	5	3
РАЗОМ	17	15	28 (+7)	24

Завданнями кафедр з організації аспірантської підготовки в новому навчальному році повинні стати пошук ефективних форм і методів організації педагогічної практики з використанням потенціалу НУА як комплексу безперервної освіти; забезпечення академічної мобільності, залучення аспірантів до різноманітних міжнародних науково-дослідних програм тощо.

Слід відзначити позитивні тенденції, які спостерігаються у роботі кафедр з аспірантами: залучення їх до активного наукового спілкування через участь у наукових конференціях, методичних і методологічних семінарах університету та кафедр, у роботі Асоціації молодих учених, професійних об'єднань, навчальному процесі.

Аналіз наукових публікацій аспірантів демонструє, що основні напрямки, в рамках яких здійснюється науково-дослідна діяльність, відповідають профілям підготовки аспірантів, вони виявляють достатній рівень публікаційної активності (наприклад, до XXX тому наукової збірки «Вчені записки ХГУ «НУА», том 30 було залучено 7 аспірантів). Аспіранти є авторами розділів монографій, працюють над статтями у фахових виданнях, у МНБ (Index Copernicus, Google Scholar), у тому числі в співавторстві з науковими керівниками (проф. Михайловою К.Г., проф. Змієвою І.В., доц. Цибульською Е.І., доц. Зверко Т.В., доц. Рубан Л.О., доц. Івановою О.А.).

Все це добрі ознаки систематизації та покращення змістовної складової підготовки аспірантів. Але слід зазначити, що головною складовою ефективності аспірантури є захист дисертації. Ось тут, на жаль, поки позитивних зрушень немає.

4. *НДР студентів та школярів.* В академії продовжується реалізація авторської концепції неперервної освіти, функціонує Асоціація молодих учених (АМУ), студентське наукове товариство (СНТ).

Протягом 2023/2024 навчального року під керівництвом голови АМУ доц. Гога Н. П. було проведено секцію наукової конференції молодих учених у рамках Дня науки. Спільно з СНТ та ЦНГІ проведено декілька засідань, тренінг студентів з підготовки бібліографічного опису літературних джерел та пошуку у МНБД (листопад 2023 р.), засідання АМУ з питань сучасних підходів до діяльності громадських організацій у науковому середовищі (жовтень 2023 р.),

зустріч з аспірантами з питань їх взаємодії з АМУ (травень та листопад 2023 р.).

Слід зазначити активну участь голови АМУ доц. Гога Н. П. у роботі Ради молодих вчених при ХОДА, участь у заходах Ради молодих учених (РМУ) при Міністерстві освіти і науки України; у Всеукраїнському онлайн-форумі «Наука у воєнний час: інноваційний і технологічний розвиток для здобуття перемоги та відновлення країни» (протягом навчального року); у засіданні РМУ, яке присвячено Міжнародному дню науки (листопад 2023 р.). Завдяки такій взаємодії було підготовлено інформацію про функціонування АМУ НУА, для каталогу Ради молодих вчених України: «Незламні: інформація про РМВ закладів вищої освіти і наукових установ України». Київ: Міжрегіональна академія управління персоналом, 2023. 484 с. (стор. 415-419 – розділ ХГУ «НУА»).

Інтеграція також прослідковується завдяки ефективній взаємодії проректора з науково-дослідної роботи доц. Іванова О.А. і керівників АМУ та СНТ. У листопаді 2023 року головою СНТ було обрано студентку 4 курсу факультету «Референт-перекладач» Якуніну А., яка помітно покращила діяльність СНТ, активізувала взаємодію зі студентами, учнями ліцею, АМУ.

В академії традиційно проводиться системна робота з підготовки студентів до конкурсів наукових робіт міжнародного, всеукраїнського та регіонального рівня. На жаль, воєнні дії в Україні не дозволили реалізувати такі завдання. Традиційні конкурси студентських наукових робіт всеукраїнського та регіонального рівня тимчасово скасовано. Проте, команда студентів факультету «Бізнес-управління» (капітан Яковенко В., 4 курс) взяла участь у містському Турнірі з фінансової грамотності «FinCup-2024», який проводився при підтримці Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти», Харківського банківського союзу (квітень 2024). На турнір було зареєстровано 131 команду, з яких у II тур потрапило лише 10, в тому числі команда НУА (Яковенко В. – БУ-4, Шевцова М., Лікунова С. – БУ-2, Кошарновська А., Беспалов І. – БУ-3, Салтовец І. – БУ-5). Команда учнів ліцею теж прийняла участь в турнірі.

Протягом минулого року студенти мали публікації у спеціалізованих виданнях, у тому числі в науковій збірці «Вчені записки», т. 30 (Якуніна А., РП-4; Крапивна К., БУ-4). Слід зазначити, що студентка Якуніна А. вже три роки поспіль представляє наукові статті (керівник проф. К.В. Астахова) у науковому збірнику «Вчені записки ХГУ «НУА». Вона та студентка Пальваль А. (СМ-3) опублікували статтю у фаховому виданні з педагогіки – науковому журналі «Новий колегіум».

Особливе місце в науковій роботі зі студентами посідала підготовка до XXXI Міжнародної студентської наукової конференції «Мир комунікативних компетенцій студентства XXI століття», (online формат 13 квітня 2024 року в рамках Тижня науки). У конференційний День науки-2024 пройшла робота 12-ти секцій: 8 секцій міжнародної студентської наукової конференції, 3 секції регіональної науково-практичної конференції вчителів та секція науково-теоретичної конференції молодих учених.

Наукові збірки конференцій містять понад 170 тез. На пленарному засіданні конференційного дня Тижня науки виступили:

– Яременко О. Л., д-р екон. наук, проф. кафедри економіки та права НУА, зав. сектором інституційної економіки Інституту економіки та прогнозування НАН України;

– Немцев А. Л., аспірант кафедри соціології та гуманітарних дисциплін НУА, комерційний директор ТОВ «СТІФ Східна Європа»;

– Яковенко В., студентка 4 курсу факультету «Бізнес-управління»;

– Шевцова М., студентка 2 курсу факультету «Бізнес-управління».

Збережено традицію проведення кафедральних секцій за різними напрямками, що дозволило залучити студентів різних курсів, спеціальностей, учасників з інших українських та закордонних університетів. Студентська конференція підтвердила статус міжнародної завдяки участі представників 5 країн світу. В цьому році 81 студент НУА подав тези у збірник, в тому числі 7 студентів післядипломної форми освіти (табл. 20).

Таблиця 20

Показники участі студентів ХГУ «НУА»

	РП	СМ	БУ	Всього
1 курс	5	2	3	10
2 курс	3	4	3	10
3 курс	10	2	5	17
4 курс	8	3	4	15
магістранти	10	4	8	22
факультет післядипломної освіти	1	-	6	7
Всього	37	15	29	81

У рамках тижня науки-2024 року було успішно проведено засідання секції Юніор-МАН.

Збережено традиції проведення кафедральних конференцій. Перш за все, це стосується кафедр ІТМ (зав. кафедри проф. Кірвас В.А.) та ЕП (зав. кафедри доц. Рубан Л.О.).

У 2023/2024 навчальному році, як вже зазначалося, ліцей НУА взяв участь у Всеукраїнському відкритому турнірі з фінансової грамотності «FinCup-2024». Наставник команди, учитель економіки, аспірантка кафедри економіки та права Овчаренко К. В.

Особливе місце в системі інтеграції ліцей-університет в межах НДР посідає підготовка до конкурсу МАН, де наукове керування роботою учнів здійснюють викладачі університету, а організаційне керівництво – вчителі ліцею.

В конкурсі МАН (районний етап) у 2023/2024 навчальному взяли участь 4 учня 10-11-х класів. 3 з них одержали призові місця. Один був рекомендований до участі в обласному етапі (Тихий М., 10-А) (табл. 21).

Таблиця 21

Результати участі у конкурсі МАН (районний етап)

№	ПІБ	Клас	Секція	Місце	ПІБ вчителя
1.	Тихий Максим	10-А	Англійська мова та англomовна література	I	Молодча Н.С., канд. філол. наук; Зобова Г.М., учитель вищої категорії, старший учитель
2.	Тимошенко Артем	11-А	Менеджмент та маркетинг	III	Величко К.Ю., канд. екон. наук
3.	Уманець Олександра	11-А	Психологія	III	Гога Н.П., канд. психол. наук

У порівнянні з попереднім роком кількість учнів, які брали участь у конкурсі-захисті наукових робіт МАН, не змінилася. Але перших місць у цьому році менше – 1 (в минулому році – 4); других – 0 (в минулому – 0); третіх місць – 2 (в минулому – 0).

У II (обласному) етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН Тихий М. (10-А) посів призове місце.

Таблиця 22

Результати участі у конкурсі МАН (обласний етап)

№	ПІБ	Клас	Секція	Місце	ПІБ вчителя
1.	Тихий Максим	10-А	Англійська мова та англomовна література	III	Молодча Н.С., канд. філол. наук; Зобова Г.М., учитель вищої категорії, старший учитель

У порівнянні з попереднім роком кількість призових місць менша: у 2022/2023 навчальному році їх було 2.

Окрім МАН, учні ліцею брали участь у Дні науки (13.04.2024), конференції кафедри економіки та права (грудень 2023 р.), лютневій конференції ХГУ «НУА» з питань освіти.

Своєрідною родзинкою НДР в цілому є дослідницька складова у початковій школі. Йдеться про формування у молодших школярів інтересу та навичок дослідницької діяльності через щорічну наукову конференцію учнів I-IV класів «Старт в науку» та виставку наукової іграшки.

Неможливо не відмітити подвижницьку діяльність кафедри початкової освіти на чолі з канд. пед. наук Шилкуною З.І. Саме подвижницьку, бо в умовах втрати традицій та попередніх напрацювань (через зміну учнівського контингенту та складу батьківської спільноти, «змішаний» формат навчання, численні повітряні тривоги тощо) команді у складі вчителів вищої категорії

Кобзар О.Г., Литовченко А.В., Назаренко А.А., Шилкунової З.І. вдалося не тільки провести вказані конференцію і виставку, а й спонукати учнів до дослідницької роботи. В ситуації, яка склалася минулого навчального року, НДР в початковій школі заслуговує найвищої оцінки.

Результати дослідницької та олімпіадної роботи ліцеїстів виглядають практично на рівні довоєнних років. Але слід відзначити, що збереження традицій в ліцеї вимагало цього року не аби яких зусиль. Керівництво ліцею, вчителі зробили дуже значну роботу попри умови.

5. Впровадження результатів НДР у практику та навчальний процес. Академія зберегла рівень наукової роботи, який підтверджується зацікавленістю досвідом НУА щодо становлення інноваційного науково-освітнього комплексу неперервної освіти, а також громадським визнанням та впровадженням багатьох елементів, відпрацьованих у навчальному закладі, у діяльність українських університетів та ЗЗСО.

Результатами реалізації наукових розробок та впровадження їх у практику можна вважати:

- реалізацію експерименту «Становлення та розвиток соціального партнерства як ефективного чинника забезпечення стабільності та перспектив освіти» (ДР № 0117U001471) за науковою темою «Розбіжність інтересів стейкхолдерів сфери освіти та можливості пом'якшення протиріч» (ДР № 0121U000192) – наук. керівник – проф. Астахова К. В.;

- підготовку публікацій відповідно комплексної наукової теми та теми експерименту у науковому збірнику та матеріалах конференції ХГУ «НУА так і у зовнішніх виданнях, в тому числі періодичних журналах «Новий колегіум», «Вища освіта України» та інші;

- подання проєктних заявок на публікацію та науковий аналіз колекції нарративів, присвячених трансформації освітніх практик під час війни та низки грантових заявок, які розкривають унікальний практичний досвід НУА крізь призму наукових підходів та результатів наукових робіт, а саме при підготовці грантових програм «Освіта під час війни», «Підтримка роботи неприбуткових організацій під час війни», «Психологічна підтримка вразливих верств населення», «Харків - завжди» тощо;

- систематизацію практик соціального партнерства, освітніх практик у сучасних умовах; взаємодії внутрішніх стейкхолдерів;

- розробку концепції та проведенні щорічного батьківського форуму у ХПЛ «НУА»;

- використання у науково-дослідних розвідках музейного комплексу НУА під час воєнного стану; при написанні студентами та аспірантами наукових робіт; при підготовці навчально-методичних матеріалів, НМКД; у ході читання лекційних курсів, підготовки студентів до семінарських занять, у індивідуальній та самостійній роботі зі студентами; для коригування тренінгів у рамках програми професійного самовизначення школярів ліцею; тренінгів із стресостійкості; для психологічної підтримки та емоційної безпеки суб'єктів освітнього процесу; для відпрацювання моделей комунікації в освітньому

процесі під час воєнного стану.

- організацію, проведення та участь у соціологічних дослідженнях: “Якість освітніх програм та освітнього процесу”; опитування студентів 1 курсу НУА; експертне опитування разом з польськими колегами зі Щецинського університету «Соціокультурні ракурси сучасних змін»;

- реалізацію комплексної програми «Формування професійного вибору: як перетворити мрію на професію»;

- проведення зустрічей зі школярами, студентами, батьками, викладачами з питань психологічної підтримки та профілактики ПТСР;

- використання дистанційних освітніх технологій під час проведення наукових заходів;

- участь у Всеукраїнських наукових проєктах, співробітництво з громадськими організаціями та партнерами, і хоча форми такої взаємодії в умовах війни змінилися, вони, як і раніше, побудовані на принципах наукової прозорості та практичної реалізації;

Академія виступила співорганізатором низки наукових заходів та конференцій, триває співробітництво з редакціями наукових журналів: «Новий Колегіум», «Український соціум», «Вища освіта України».

Програма підготовки аспірантів за спеціальністю 051 «Економіка» реалізується спільно з Науково-дослідним центром індустріальних проблем розвитку Національної академії наук України.

Традиційним фактором визнання професійного рівня викладачів НУА залишається їх запрошення до участі у роботі журі різних конкурсів, програм та олімпіад:

- доц. Купрікова Г. В. – член журі обласного етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика;

- доц. Берест Т. М. – член журі Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури;

- доц. Іванова О. А. – член конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу дипломних робіт студентів вищих навчальних закладів за спеціальністю «Економіка підприємства», член журі конкурсу наукових праць молодих науковців Харківської обласної адміністрації.

- ст. викладач Закринична Н. І. працювала членом журі роботи МАН обласного рівня з німецької мови, а доц. Бочарникова Т. Ф. – з іспанської;

- до складу журі обласного етапу олімпіад увійшли: вчитель Батманова С. В., доц. Михайлова Л. В. (англійська мова); доц. Яриз Є. М. (іспанська мова), доц. Ануфрієва І.Л., доц. Чурсіна Л. В. – французька мова, доц. Іванова О.А. - економіка, викладач Шмакова Л.М. – німецька мова.

Викладачі НУА залучаються до рецензування наукової та науково-методичної продукції, входять до складу Спеціалізованих рад, редакційних колегій, експертних комісій; до них звертаються по експертні висновки медіа. Це важливий напрям роботи, який потребує розширення та систематизації.

У 2023/2024 навчальному році викладачі НУА працювали в складі редакційних колегій наукових збірок, журналів, конференцій: «Вчені записки

ХГУ «НУА» (проф. Астахова К.В., проф. Астахова В. І., проф. Михайльова К.Г., проф. Яременко О. Л., проф. Компанієць В.В. та інші); «Український соціологічний журнал» (проф. Астахова В. І.); «Новий колегіум», «Universitates. Наука та освіта» (проф. Астахова В. І.); «Економіка і управління» (проф. Астахова К. В.); · Харківський історіографічний збірник (ХНУ імені В. Н. Каразіна) (проф. Астахова К. В.); «Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна», серія «Історія» (проф. Астахова К. В.); «Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. Серія: Соціологія» (проф. Астахова К. В., проф. Михайльова К.Г.); науковий журнал ІНТОВА (Туреччина) (проф. Михайльова К.Г.).

Провідні викладачі НУА виконували експертні функції в науковому комітеті Щецинського університету (Польща) – проф. Астахова К.В.; в Соціологічній асоціації України (проф. Астахова В.І., проф. Михайльова К. Г., доц. Гога Н. П., доц. Зверко Т.В., викл. Недогонов Д.В., аспіранти: Майборода Р., Немцев А.); в Українській асоціації дослідників освіти (UERA) (проф. Михайльова К. Г., доц. Зверко Т. В.); Раді Північно-Східного наукового центру НАН України і МОН України (проф. Астахова К.В.) тощо.

Слід відмітити відносно стабільний рівень наукової роботи незважаючи на фактичне зниження кількісних показників публікаційної активності. Збереження НДР, та наукових традицій Академії, її визнання в науковій спільноті підтримується. Науково-дослідна робота НУА зберегла свій характер, відображає комплексну наукову тематику та теоретичний рівень наукових розробок. «Вузким місцем» залишаються проектна діяльність і міжнародні наукові контакти, які системно підтримують і розвивають тільки одна-дві кафедри.

Завданнями підвищення ефективності та результативності НДР в новому навчальному році є:

- активізація міждисциплінарних та міжпредметних зв'язків шляхом проведення міжкафедральних наукових досліджень, публікацій, конференцій;
- об'єднання кадрового потенціалу факультетів та кафедр, включення до науково-дослідної роботи команд інших ЗВО та країн;
- підвищення рівня публікаційної активності в НМБД;
- стабільна підготовка публікацій у виданнях, що входять до Scopus, Web of Science;
- підвищення кількості цитування, зокрема посилань на статті, що входять до Scopus;
- підготовка всіма викладачами статей у спеціалізованих виданнях, які відповідають за тематикою дисциплін, що викладаються, відповідно до ліцензійних вимог;
- змінення ситуації з нерівномірною участю кафедр та наукових шкіл, окремих викладачів у НДР;

Перегляд складу та структури наукових шкіл і наукових напрямків, а також відповідно реєстрація та перереєстрація наукових тем в УкрІНТЕІ;

-- отримання грантів для проведення наукових досліджень та конференцій.

В цілому є підстави для високої оцінки організації НДР в складних

сучасних умовах.

5. Діяльність по забезпеченню умов для формування розвитку особистості

Пріоритетними напрямками у 2023/2024 навчальному році року були: підтримка рівня організації та ведення виховної роботи в умовах воєнного стану країни; участь у волонтерській діяльності і допомога ЗСУ; розвиток комунікативних компетентностей суб'єктів освітнього процесу; формування та розвиток громадянськості та відповідних форм активності. Традиційно багато уваги було приділено збереженню та підтримці культурно-освітнього середовища (КОС) закладу освіти.

Забезпечення цього напрямку діяльності, як і торік, ускладнювалося відсутністю керівників, які б очолювали цей напрям роботи. Безумовно, значну роль відігравали тьютори, класні керівники, проректорський та деканський корпус, які взяли на себе основні функції з управління діяльністю по забезпеченню умов для формування розвитку особистості (ЗУФРО). Важливим фактором стало відновлення інституту тьюторів в оновленому форматі: тьюторами 1 та 2 курсів стали магістри. Безумовно, цей напрям потребує подальшого вдосконалення, але використання потенціалу магістрів в певних моментах, перш за все у комунікативних практиках, а також їх тісний контакт з деканатами є позитивним.

Важливим моментом стало поновлення активної діяльності виховного спрямування музеєм історії НУА – структурою, яка традиційно суттєво впливала на ефективність виховного напрямку, але через воєнні події була обмежена у використанні притаманних для них інструментів та заходів.

Незважаючи на те, що не всі заходи можливо було провести в дистанті (творчі колективи, спортивні секції, змагання, конкурси тощо), переважна більшість традиційних для НУА форм роботи була реалізована. Всі планові завдання було реалізовано своєчасно, на достатньому рівні. Більше того, частина заходів, які відбулися, за своїм змістом та якістю не поступалися мирним часом, а іноді і перевершували їх. Це стосується, перш за все, реалізації проєкту «Книга року», проведення Дня народження НУА, дня народження музею, заходів 25 січня, проведення конкурсу «Історія моєї родини» тощо.

Особливістю 2023/2024 навчального року та виховної роботи є збільшення кількості суб'єктів освітнього поля НУА, які навчалися в інших закладах освіти та не були знайомі з традиціями, історією, нормами, культурою НУА. Саме тому, важливим було, особливо для ліцею, максимально інформувати учнів, батьків про ці елементи культурно-освітнього середовища (КОС), формувати відповідні зразки поведінки, інтегрувати в академічні заходи. І значною мірою це вдалося. Для цього було проведено ряд заходів, зокрема зустріч з новими учнями та їх батьками, в якій взяли участь і проректор з НАМРтаІ, і директор ліцею, і учителі школи, які проінформували про основні особливості КОС НУА та вимоги до поведінки в різних ситуаціях.

Завдяки відповідальній та самовідданій роботі команди, вдалося досягти окремих значних результатів та перемог. Серед них:

- збереження КОС НУА;
- забезпечення системної підтримки та допомоги членам колективу;
- волонтерська допомога ЗСУ та мешканцям міста;
- активізація студентського та учнівського самоврядування;
- забезпечення функціонування студентських клубів – Кіноклуб, Бізнес-клуб, Євроклуб, Англійський клуб, літературний клуб «ЛіК», проведення Дня студента, Традиційна прес-конференція викладачів для студентів по закінченні зимової сесії;
- проведення традиційного конкурсу «Історія моєї сім'ї»;
- підтримка щільних контактів та забезпечення взаємодії з Асоціацією випускників;
- забезпечення роботи групи екскурсоводів музею історії НУА, включення до неї учнів ліцею; оновлення експозиції та оформлення матеріалів, присвячених випускникам, які загинули під час війни; створення нової виставки, присвяченій історії НУА в обличчях;
- збереження традиції ведення «Літопису НУА», Книги Пошани та Книги пам'яті;

Значний виховний вплив на членів колективу мав традиційний загальноакадемічний проєкт «Книга року». У 2023/2024 навчальному році було запропоновано для ознайомлення книгу Олени Костюкович "Їжа: італійське щастя". Серед значних позитивних моментів фінальної частини проєкту можна визначити участь у підготовці та проведенні зустрічі не тільки ЦНГІ (в першу чергу, директора – Г.О. Чинської), а й студентів – членів клубу ЛіК.

До числа успішно проведених впливових заходів можна також віднести: курс «Введення до студентського життя», День науки, День народження НУА, перш за все – Іменинний пиріг (у двох форматах одночасно – онлайн та офлайн) та святкові уроки у школі; випускні заходи магістрів, ФПДО; День студента; продовження документальних фотопроектів “Харків та НУА після 24.ІІ.22” та ін.

Позитивною рисою стало збереження функціонування громадських рад та організацій НУА: професорської, бібліотечної, ради музею історії НУА, ради каплиці св. Тетяни. На їх засіданнях обговорювалися важливі питання розвитку різних напрямів академії в умовах воєнного та післявоєнного стану.

У 2023/2024 навчальному році значна робота з формування та розвитку особистості, підтримці традицій та КОС НУА проходила музеєм (директор

Коваленко Н.П.): активно велась екскурсійна робота (проведено 36 офлайн екскурсій, в яких взяли участь 597 відвідувачів), під керівництвом першого ректора академії, радника ректора проф. В. І. Астахової продовжено написання Літопису НУА; відкрито нові та оновлено традиційні виставки (зокрема, виставки, присвяченої академічному конкурсу «Історія моєї родини»). 27 травня 2024 року у музеї відкрилась виставка «Історія НУА в персоналіях викладачів та співробітників», яка є завершенням проекту «Персоналії викладачів та співробітників – складова історії НУА» (виставку відвідали більше 100 учнів).

Одним із напрямків підготовки до 25-річчя музею історії НУА є проект створення колекції аудиспогадів про НУА. До проекту залучено засновників, викладачів, співробітників академії. До 25-річчя створення музею готується і спеціальна комплексна навчально-освітня програма, яка буде включати і розділ про майбутні перетворення експозицій та ефективність музейної роботи.

Багато уваги – і це традиційно для НУА – приділялося у звітному році формуванню академічної культури, доброчесності, боротьбі з академічним плагіатом. Затверджено Концепцію академічної доброчесності, маємо новий договір для перевірки на плагіат, в навчальних дисциплінах ця тематика є логічно вбудованою.

Складне завдання з організації виховної роботи з учнями у звітному році виконували вчителі та керівництво ліцею. У звіті вже відмічалось, що через обставини воєнного стану суттєво змінився контингент учнів: на початку року 98 школярів, а по закінченню – 204. Така динаміка поповнення контингенту принесла з собою певні проблеми поведінкової культури нових дітей, відсутності навичок спілкування з вчителями та однолітками тощо. Команда вчителів протягом року не тільки змогла приєднати переважну більшість нових дітей (та батьків) до основ КОС НУА, а й побудувати цивілізовані стосунки в мікроколективах класів, познайомити дітей з традиціями, символами, правилами, моделями поведінки, що притаманні НУА.

Цікаві класні години (тематичні та поточні), участь у дослідницьких заходах, екскурсіях (у першому півріччі), використання музейної педагогіки (йдеться про ресурси музею історії НУА), інструментів клубів за інтересами (театральна студія, перш за все), секцій (шахи, бадмінтон, баскетбол) - все це дозволяло протягом року позитивно впливати на ситуацію в ліцеї, формувати культуру навчання та поведінки.

Фіксуючи в цілому позитивні тенденції з виконанням завдань виховного спрямування, неможливо не звернути увагу на кардинальні зміни, що під впливом війни, відбуваються у суспільстві і вже найближчим часом будуть суттєво впливати на побудову стратегії та форм виховної роботи у країні, у освіті. Всі ці процеси необхідно вже сьогодні відслідковувати, аналізувати та готуватися до їхнього врахування у діяльності навчального закладу.

Це вимагатиме обережного ставлення до місії, традицій, символів НУА, коригування внутрішніх нормативних документів та програм при збереженні концептуальних позицій та місії Народної української академії.

6. Інтернаціоналізація освітнього процесу

Інтернаціоналізація освіти передбачає реалізацію кількох напрямів: проведення занять іноземними мовами, запрошення зарубіжних професорів, академічну мобільність викладачів, вчителів, співробітників, студентів, аспірантів та школярів, навчання іноземних громадян, різновекторне співробітництво із закордонними партнерами, роботу з підготовки та реалізації грантових проектів.

В академії приділяється увага кожному з цих аспектів. Цього року НУА була учасником реалізації програм Еразмус + (напрямок «Міжнародна кредитна мобільність») спільно з Південно-Вестфальським університетом прикладних наук (Німеччина), з Педагогічним університетом Карлсруе (Німеччина): пролонговано договори про академічну мобільність на три роки і перші студенти вже навчаються в Німеччині (Дмитренко А. (РП-5), Осьмакова А. (РП-3). На осінній семестр готуються документи Нецори Д. (РП-1). Цього року окремі викладачі академії продовжили участь в освітньому процесі в цих університетах (доц. Хільковська А.О.).

Заняття іноземними мовами проводилися не лише англійською, а й французькою та німецькою – завдяки залученню носіїв мови до освітнього процесу. Проф. кафедри соціології та гуманітарних дисциплін Михайльова К.Г. та доцент кафедри економіки та права розробили англійською курс “Управління змінами та обмеженнями у бізнесі” в рамках проекту DAAD (для студентів факультетів БУ та СМ).

Станом на 2024 рік діють договори про співробітництво із 12 закордонними організаціями: 10 – навчальні заклади, 3 – бази практики. Партнери представляють 10 країн. Найактивнішими напрямками міжнародних контактів залишалися Німеччина та Польща: у рамках співробітництва продовжується робота з Поморським університетом м. Слупськ (Польща); Щецинським університетом та інститутом соціології (Польща), університетом прикладних наук (Мешед, Німеччина), Педагогічним університетом у Карлсруе (Німеччина). Представники останніх з перелічених університетів продовжують надавати академії значну підтримку (фінансову, науково-дослідну, організаційну тощо).

У звітньому році було продовжено реалізацію міжнародних проектів:

- проєкт фонду ДААД (Ukraine digital: Ensuring academic success in times of crisis) у співробітництві з Південно-Вестфальським університетом прикладних наук (м. Мешед, Німеччина) та Національним університетом ім. Каразіна (м. Харків);

- проєкт академічної мобільності Еразмус+ з Південно-Вестфальським університетом прикладних наук (м. Мешед, Німеччина) та Педагогічним університетом в Карсруе (м. Карлсруе, Німеччина).

На жаль, поки не вдається збільшити кількість міжнародних проєктів, хоча можливості для міжнародної освітньої та наукової співпраці залишаються широкими.

Таблиця 23

Динаміка підготовлених та підтриманих грантових проєктів

Навчальний рік	Кількість підготовлених проєктів	Кількість підтриманих проєктів	% успішності	Кількість відхилених проєктів	% відмов
2019/2020	17	2	12,0	10	60,0
2020/2021	15	0	0	13	100
2021/2022	12			8	68,0
2022/2023	38	6	15,0	23	60,5
2023/2024	31	3 (по іншим очікуємо рішення)		5	

Зарубіжні практики та стажування студентів представляють окремий напрямок інтернаціоналізації освіти. У звітному році кількість студентів, які виїжджають на закордонну практику до Туреччини, невелика (два студенти), але ця практика продовжується, що є позитивною тенденцією.

Ще один вектор інтернаціоналізації – закордонні активності представників НУА. У звітному році академія за кордоном була представлена через участь у Міжнародних конференціях та семінарах, залученості викладачів до освітнього процесу (доц. Хільковська А.О., доц. Молодча Н.С., доц. Ануфрієва І.Л.).

Частина інтернаціоналізації – навчання іноземних громадян у НУА. У звітному навчальному році в НУА іноземні громадяни не навчалися, що визначає перспективність цього напрямку роботи в сучасних умовах, враховуючи можливості навчання у дистанційному форматі.

Слід зазначити, що розвиток інтернаціоналізації триває, але в ньому слабо помітна школа, яка вже кілька років не має зв'язків з закордонними закладами освіти, майже не бере участь у різних формах інтернаціоналізації освіти. Значна частина кафедр також не підтримують стабільні зв'язки з колегами з-за кордону, що знижує потенціал розвитку інтернаціоналізації освітнього процесу в академії.

Цей найважливіший вектор діяльності потребує уваги цього навчального року, перш за все, від завідувачів кафедрами та керівництва ліцею

7. Розвиток матеріально-технічної бази та інформаційного середовища

7.1. Розвиток МТБ

Основним напрямком розвитку МТБ було продовження робіт з відновлення навчального корпусу № 2, який суттєво постраждав через ракетний обстріл міста в квітні 2022 р. та побудова захисних споруд.

Завершено ремонтні роботи на III та II поверхах. Іде їхнє обладнання та оформлення. Тривають роботи із відновлення першого поверху.

Значний обсяг робіт, що виконала АГЧ (під керівництвом проректора В.М. Тремпольця), був пов'язаний із забезпеченням життєдіяльності мереж та приміщень в умовах відсутності водо- і теплопостачання та перебоїв із електрикою.

Головними результатами роботи зі збереження та відновлення МТБ навчального закладу у звітному році є те, що розвиток МТБ, незважаючи на вкрай важкі умови, не припинився.

Окремим додатковим і досить складним вектором розвитку матеріально-технічної бази у звітному році була атестація, обладнання та забезпечення функціонування найпростішого укриття на цокольному поверсі навчального корпусу № 1. Це завдання виявилось багатовекторним і потребувало не тільки значних фінансових ресурсів, часу співробітників, але й об'ємної роботи з дозвільною документацією, отриманням актів та заключень відповідних служб щодо відкриття сховища як такого, що може бути використано під час навчального процесу.

Напередодні навчального року додатково було капітально відремонтовано п'ять приміщень цокольного поверху (на загальну суму понад 2 млн. грн), облаштовано та забезпечено всім необхідним первинне укриття (питна вода, аптечка, інструменти, каремати, спальні мішки, ліхтарики тощо). Але зміна нормативної бази та ситуації з обстрілами міста примусили вже у жовтні-грудні та й у другому півріччі проводити додаткові роботи із оснащення цокольного поверху, перш за все, електрикою, конвекторами, пристроями для забезпечення стабільного зв'язку тощо. Ці роботи тривають.

Відновлення навчального корпусу № 2, дообладнання укриття у навчальному корпусі №1 тривали протягом всього року та призвели до суттєвих витрат ресурсів, перш за все людських. Проректор з ЕСР, співробітники АГЧ зробили майже неможливе для того, щоб забезпечити достатні умови для повноцінного освітнього процесу в звітному році.

7.2. Інформаційно-комунікаційне та технічне забезпечення освітнього процесу

Основними результатами звітнього року є:

1. Відновлення, підтримка у працездатному та актуальному стані інформаційного середовища академії (локальна мережа, серверне та периферійне обладнання, програмне забезпечення, засоби віддаленого доступу).

2. Отримання благодійної допомоги: від «Фонд Української науково-освітньої телекомунікаційної мережі «УРАН» на відновлення корпусу; мережевого обладнання, два ноутбука Lenovo ThinkPad T480s (Intel Core i5-8350U 1.70GHz/ 8 GB RAM / 256 HDD); ноутбуку HP 255 G9 – 15 шт. та іншого обладнання (БФП, ДБЖ, мережеве обладнання).

3. Розгортання додаткових мереж Wi-Fi у приміщеннях ліцею, цокольного поверхів першого корпусу.

4. Організація продовження передплати програмного забезпечення Microsoft.

5. Продовження адаптації програм для віддаленого забезпечення навчально-виховного процесу та виробничої діяльності (з концентрацією уваги на досвіді, методики ефективного застосування). В т.ч. в умовах складних ситуацій, пов'язаних із географічною ротацією учасників.

6. Отримання медійного обладнання. Встановлення ТВ 416-1.

7. Розгортання для учнів ліцею нового комп'ютерного класу 412-1 з сучасними ноутбуками HP 255 G9, мережею та програмним забезпеченням.

8. Оновлення ресурсів антиплагіат. Поточний ресурс припинив діяльність. Новий кабінет протестовано, забезпечено штатний, робочий стан.

Основні компоненти інформаційного середовища академії з урахуванням як розвитку самих технологій, так і змін у самому інформаційному середовищі:

1. Ресурси Інтернет, що застосовуються у навчально-виховному процесі та виробничій діяльності. У актуальному стані. Останнім часом значно розширився перелік ресурсів Інтернету, що включаються до навчального процесу та виробничої діяльності. Сюди слід зарахувати хостинг під пошту та сайт, бази даних, відкриті ресурси для проектних рішень, ресурси, пов'язані з вивченням іноземних мов

2. Парк персональних комп'ютерів, комп'ютерні аудиторії (переважно законсервовані, мінімальне підключення за потребою). Ноутбуки видано переважно вчителям ліцею для забезпечення навчального процесу та виробничої діяльності.

3. Програмне забезпечення (системне та професійне). Розширено on-line рішеннями під розподілене навчання. З 2020 р. академія перейшла на такі варіанти ліцензування продуктів Microsoft: А. MS Open Value Sub Edu Solution. MS Office ProPlusEdu. Здійснено передплату на рік; В. WinPro 10 Ukr Upgrd OLP NL Acsmc. Постійні ліцензії.

4. Медіа-середовище (телевізори, проектори, медійні технології з трансляції та ін.). У навчальному процесі задіяно 9 проекторів. Телевізійних панелей в академії – 31, 20 із них встановлені у ліцеї. Основна частина медіаресурсів законсервована для тривалого зберігання. Окремі ресурси (камінна зала, навчальні класи, музей, та ін.) за потребою включаються до освітнього процесу. За звітний рік отримано додатково 6 ТВ. Призначення - в основному – 2 корпус.

5. Локальна мережа та мережеве середовище розширено за рахунок хмарних ресурсів. Локальна мережа та мережні ресурси є найбільш

затребуваною частиною інформаційного середовища академії. Мережеве середовище академії у актуальному стані. Значно посилена мережа Wi-Fi для забезпечення змішаного навчання. Але ця проблема ще потребує уваги.

6. Дистанційне середовище знаходиться в актуальному стані і активно використовується. Дистанційне середовище академії забезпечує віддалений доступ, контроль знань та ін. Активне застосування ресурсів дистанційного середовища переважно на кафедрах українознавства, економіки та права, соціології та гуманітарних дисциплін. Дистанційне середовище переведено на останню версію і виведено на зовнішній хостинг. Таке рішення забезпечує стабільну роботу, високу швидкість доступу.

7. Засоби та технології віддаленого навчання розширені по Zoom та BBB – URAN. З переходом на віддалений навчальний процес в академії активно використовуються (удосконалюються) технології Google, Zoom, Webclass.uran, та ін. Ресурс Skype з навчального процесу видалено з переходом на корпоративний Zoom. В умовах воєнного часу та значного гео розподілу (міграції) учасників освітнього процесу отриманий досвід та швидкі адекватні рішення дозволили в короткий термін відновити і підтримувати навчальний процес.

8. Телефонне середовище: через пошкодження зовнішніх мереж залишаються проблеми зі зв'язком. Знищення оптоволокна від Велтон повністю вивело з використання телефонні номери цього провайдера. У робочому стані лише Укртелеком. Відновлена телефонія 3 поверх корпус № 2.

9. Мережа 3 поверху корпусу 2 повністю оновлена, введена в дію.

ІКТ дуже потужний, досконалий та перспективний інструмент, який стає абсолютно марним, якщо ніхто не зацікавлений у розвитку та впровадженні освітніх інновацій, спрямованих на підвищення конкурентоспроможності навчального закладу. Недостатній рівень інформаційної компетенції та недостатня мотивація викладачів та вчителів у розвитку методики електронного навчання – основні причини просідання щодо застосування ІКТ у навчальному процесі на сьогодні. Саме перед викладачами та вчителями ставиться завдання створення інноваційної інформаційно-методичної системи забезпечення навчально-виховного процесу, у тому числі й за умов віддаленого навчання. Вирішення цього завдання вимагає від викладачів та вчителів широкого кругозору та вміння орієнтуватися в сучасних інформаційних потоках, мотивації та готовності до вибору ефективних інформаційно-педагогічних засобів, володіння програмними засобами як системного, так і проблемно-навчального призначення, здатності знайти місце інформаційно-комунікаційних технологій у методичному середовищі предмета, що викладається. І ця робота потребує організаційних рішень.

У Концепції розвитку освіти України на період 2015–2025 роки для викладачів запроваджуються єдині стандарти (знання, уміння, навички), що відповідають міжнародним показникам, зокрема – тестам Microsoft Certified Educator, показникам PISA in computer skills.

Для успішного розвитку інформаційної компетенції викладачів та вчителів у наступному навчальному році необхідно:

– наполегливо формувати у викладачів та вчителів мотивоване та усвідомлене прагнення до використання ІКТ;

– забезпечити перехід викладачів та вчителів від навчання до самонавчання.

Основні завдання щодо вдосконалення ІТО навчально-виховного процесу та виробничої діяльності академії на 2024/2025 навчальний рік:

1. Збереження та оновлення інформаційно-технічних можливостей НУА та дообладнання навчального корпусу № 2.

2. Забезпечення інформаційної безпеки. Ситуація, що склалася, підтверджує необхідність виконання всіх, визначених раніше вимог щодо забезпечення безпеки, як персональних даних, так і всієї інформації, що використовується в навчальному процесі та виробничій діяльності. Єдиним результативним рішенням є постійне резервне копіювання всієї інформації на пристрої, що знаходяться за межами локального середовища, у тому числі у хмарні безкоштовні сховища. Потребує вирішення питання забезпечення інформаційного середовища антивірусними засобами.

3. Контроль та підтримка в актуальному стані рішень, спрямованих на підвищення рейтингу Webometrics (зовнішні посилання, цитування) з урахуванням останніх результатів

4. Адаптація та підтримка онлайн платформ edumeeet, BBB, Zoom.

Робота з ІКТЗ у новому навчальному році потребує суттєвого оновлення і активізації. І мова, перш за все, йде про кадрове забезпечення та актуалізацію продуктів, що використовуються у навчальному процесі.

8. Лабораторії, відділи, структурні підрозділи

Необхідно відзначити результати роботи відділів та підрозділів, які беруть активну участь у забезпеченні функціонування академії.

Традиційно провідні позиції посідає ЦНГІ, який опинився у важкому становищі через наслідки руйнування навчального корпусу, де він розташований, відсутність теплопостачання та кадрові проблеми, пов'язані зі зміною місця проживання двох провідних співробітників-професіоналів. У навчальному році, що завершився, ЦНГІ опинився в критичному стані ще й через необхідність масового списання, вилучення та утилізації частини фонду через зміни політичної ситуації в країні.

Протягом всього року ЦНГІ переживав переїзди та ремонти (перш за все, сантехнічні роботи по відновленню корпусу, боротьба із вологістю тощо). У другому півріччі почалось відновлення першого поверху пошкодженого корпусу. Саме тієї частини, де розташовано ЦНГІ.

Всі ці досить руйнівні речі негативно вплинули на можливості ЦНГІ виконувати функціональні обов'язки, перш за все, у частини інформаційно-бібліотечного забезпечення навчального процесу. Але, аналізуючи результати

роботи ЦНГІ у звітному році, слід визначити, що бібліотека працювала, підтримувала в робочому стані навчальні ресурси та брала активну участь у житті закладу освіти.

Продовжувалася робота з оптимізації фонду, у т.ч. роботи з виявлення та списання пошкодженої, морально застарілої, дублетної, старої та небажаної літератури. Відбувалося і поновлення фонду (цього року приблизно 710 одиниць).

Виконувалося бібліографічне редагування видань ХГУ «НУА», індексація УДК, авторського знаку, редагування пристатейних посилань і списків літератури в виданнях академії, підготовка тематичних списків літератури до монографій, конференцій та методичного семінару, індивідуальне консультування авторів щодо правил оформлення посилань та списків літератури, формування фондів електронної бібліотеки ХГУ «НУА». На 01.05.2024 р. Електронна бібліотека видань НУА налічує 2063 записів, розроблено універсальну онлайн-дошку (онлайн-стіна) до проєкту «Книга року ХГУ "НУА"-2024.

Резонансною подією став традиційний проєкт «Книга року НУА». Протягом року академічна спільнота знайомилася з книгою італійської літераторки, відомого перекладача Олени Костюкович «Їжа: італійське щастя», яку було обрано як книгу року в НУА. Підсумкову зустріч із письменницею було проведено у квітні, на якій були присутні ліцеїсти, студенти, викладачі, співробітники, гості. Матеріали зустрічі розміщено на каналі Youtube.

Проєкт дозволив не тільки привернути увагу до чергового бестселеру, а й встановити стосунки з відомим перекладачем, яка дала згоду на можливу участь у навчальному процесі на факультеті референтів-перекладачів. Планується проведення спеціального майстре-класу для студентів, викладачів і випускників.

ЦНГІ робить відчутний внесок у супровід та інформаційне забезпечення освітнього процесу: було проведено заняття для студентів 1 курсу «Інформаційна культура особистості» (3 години) та консультації для студентів старших курсів, аспірантів та викладачів, які включали оволодіння навичками пошуку інформації з використанням можливостей Цифрового репозиторію НУА, вмінням формувати списки літератури, відповідно до Гарвардського стилю.

ЦНГІ працював у тісній взаємодії з Бібліотечною радою, яка брала участь в обговоренні ключових питань розвитку ЦНГІ. Але, на жаль, впливовість Ради значно знизилася.

Новий навчальний рік вимагатиме від ЦНГІ (разом з усією академією) вирішення низки вкрай важливих завдань:

1. Завершення інвентаризації фондів, поповнення сучасною навчальною літературою.
2. Організація переїзду у відремонтовані приміщення, їхнє облаштування та обладнання. Посилення сучасних підходів до інформаційно-бібліотечного забезпечення.

3. Відновлення систематичної взаємодії з кафедрами щодо методичного забезпечення та забезпечення новою навчальною літературою освітнього процесу.

4. Поповнення кадрового складу ЦНГІ, заповнення вакансій.

Все це в бібліотеці зробити по силах. Але головною вимогою вирішення питань відновлення повноцінного функціонування ЦНГІ є об'єднання навколо нього всієї команди НУА та забезпечення необхідними ресурсами.

В планах ЦНГІ облаштування нового сучасного коворкінгу (ремонтні роботи вже завершено), де будуть проводитися зустрічі, засідання студентських клубів, студійна робота. Крім того – залу літератури освітньої тематики з вільним доступом до фондів, де у разі необхідності працюватимуть виставки. Своєрідне поєднання класичного бібліотечного простору із сучасними тенденціями інформаційного супроводу навчального процесу.

Поступово ЦНГІ буде втілювати в життя проєкт так званого «третього містечка», де поряд з традиційними зонами для навчання і НДР буде утворюватися зона спілкування, комунікації.

Реалізація перелічених завдань планується вже в новому навчальному році.

Продовжила працювати лабораторія планування кар'єри, яка функціонувала у «змішаному» форматі: через звільнення попереднього керівника (перебування за кордоном) додаткові функції прийняла на себе заступниця декану факультету Бізнес-управління Т. А. Білокінь. Таке сумісництво стало вимушеним і безумовно ускладнило якісне виконання лабораторію функціональних обов'язків. Перебування студентів в дистанційному форматі навчання дозволить деякий час забезпечувати роботу лабораторії в режимі сумісництва, але вирішення кадрового питання в цій площині є актуальним.

Одним із основних напрямків роботи ЛПК є взаємодія з компаніями, установами з питань працевлаштування та організації практик. Кожного року ці контакти розширювались. В цьому році пролонговано договори про співробітництво з Науково-виробничою фірмою «Українська вагова компанія», засновником і директором якої є Іван Мовчан (випускник БУ-2007), та підписано договір із ТОВ «РОБОТА ІНТЕРНЕТІВ» яку очолює Валерій Решетняк (випускник БУ-2003). Спільно зі Школою підприємництва було організовано ряд екскурсій для студентів та школярів. Вдалося відновити проєкти «Один робочий день із випускником», «Сніданок випускників», знов запрацювала сторінка випускників на фейсбуці. Вдалося організаційно забезпечити проведення всіх форм практики.

Аналіз працевлаштування випускників 2024 року показує, що практично всі вони в цілому (97%) та по факультетах (БУ – 100%; РП – 93%; СМ – 100%) на момент закінчення університету мали роботу. Ці показники вище, ніж у минулому році (79%, 100%, 73%, 67% відповідно). Цього року більшість випускників працюють за обраною спеціальністю або застосовують знання, здобуті під час навчання (86%). Аналізуючи результати працевлаштування по сферах діяльності можна відзначити, що випускники працюють у

найрізноманітних галузях – це провідні компанії, установи, власний бізнес, сімейні підприємства, ІТ-сфера, бюро перекладів, сфера торгівлі, фріланс, викладання.

Скорочення чисельності випускників як бакалаврських, так і магістерських програм, перешкоди, пов'язані з війною суттєво змінили підготовку та процес працевлаштування. Залишається без змін курс на підвищення працевлаштованості випускників, їхньої готовності до самостійного виходу та існування на сучасному ринку праці.

Процес працевлаштування та підвищення рівня працевлаштованості не повинні повністю перейти на «самозабезпечення», що спостерігається останнім часом. Організаційно-концептуальні позиції повинні залишатися за ЛПК та кафедрами. Ці завдання постають вже сьогодні.

Слід відмітити, що ключові позиції серед роботодавців займають випускники попередніх років. Ця тенденція потребує розвитку, закріплення та аналізу.

Влітку продовжувався проєкт «Вожатський рух». У дитячому таборі «Уо-сапр» у Карпатах педагогами-організаторами з 1 червня по 30 серпня працювали 8 студентів.

Такий напрямок роботи, як взаємодія з випускниками був виходячи з ситуації сьогодні: гуманітарна підтримка викладачів та співробітників; збір коштів для відновлення корпусу № 2; підтримка випускників, що знаходяться у ЗСУ (паливо, амуніція, спальні мішки та інше); організація роботи з увічнення пам'яті загиблих випускників.

Воєнні часи значно трансформували взаємодію із цими стейкхолдерами. З'явилися напрями, які продиктувала війна. Серед них – поєднання зусиль щодо організації волонтерського руху. Перш за все – взаємодія НУА з фондом «Добрі вчинки разом», серед співзасновників якого – голова Асоціації випускників Майборода Р. Разом із цим фондом академія забезпечує фінансування благодійної допомоги тим, хто цього потребує, в тому числі співробітникам та викладачам академії. Джерелом фінансування такої діяльності теж є випускники НУА.

Спільно з кафедрами та службами академії було організовано та проведено проєкт «Заняття ведуть випускники», він цікавий тим, що до навчального процесу долучаються випускники академії, які будують кар'єру у різних професійних сферах і готові поділитися своїм практичним досвідом. Така форма занять дає можливість студентам усвідомити можливості обраної спеціальності. Заняття проводили: Варганова О., Овчаренко К., Монастирський Г., Сабалаєв Д., Чернишова С., Шкарлат В., Лебедин М., Семенова Я., Ждан С., Кучинські Ірина та Ольга, Супрун Г., Шульженко Н., Гостініна О., Зацеркляна Д., Костинський К., Думченко Б.

До Міжнародного дня студентів була проведена низка заходів: акція «Добрі вчинки», ініційована головою Асоціації випускників Майбородою Р. В рамках акції студенти та викладачі зібрали кошти для придбання корму тваринам

Харківського зоопарку, де заступником директора працює випускниця факультету «Бізнес-управління» Детюк (Гуліда) К.

Успішно відновлено проєкт «Один робочий день з випускником», що дає можливість студентам не лише поспілкуватися з випускниками, а й побачити професію зсередини, отримати корисний досвід.

Важливу роль протягом року виконував музей історії НУА, який працював у тісній взаємодії з Радою музею. Його місія - конструювати майбутнє за рахунок вивчення минулого та аналізу сьогодення, що робить його одним із визначальних факторів виховання. Музеєм продовжено виставочну роботу: підготовлена виставка до Нового року «Новорічні сюрпризи» (поробки учнів та студентів); переоформлені виставки «Почесні Харків'яни»; доповнено Книгу Пошани та Книгу Пам'яті, Книгу Почесних гостей.

Поновила роботу Служба здоров'я. Її співробітниками здійснювалася консультативна робота для відвідувачів медичного кабінету, надання медичної допомоги, опрацювання медичної документації, дистанційний супровід хворих, медогляди. Основним завданням служби було дотримання безпеки здоров'я учасників освітнього процесу. Керівником медичної служби у 5-9 класах викладалися «Основи здоров'я».

У цілому робота служб та підрозділів була спрямована на підтримку основної діяльності академії, але не всі напрямки такої роботи вдалось поновити через змішаний формат взаємодії. Саме тому завданням наступного року буде продовження адаптації служб до умов комбінованого освітнього процесу.

9. Організація вступної кампанії та набору у 2023 та 2024 роках

Найважливіший напрям діяльності НУА – вступна кампанія та набір в усі структурні елементи НУА (університет, PhD, ліцей) останні роки залишається практично поза межами звітів та аналізу. Це відбувається через значні зміни термінів проведення вступу в університет та зарахування до ліцею.

Ліцей останні три навчальні роки жив в режимі «зарахування/відрахування» протягом всього навчального року. Зміни форматів навчання та безпекової ситуації на Харківщині суттєво впливають на плинність контингенту. Учні зараховуються практично щодня. Така ситуація ускладнює не тільки управлінський облік, а й освітній процес, трансляцію КОС.

На початок повномасштабної агресії рф (лютий 2022 р.) контингент учнів ліцею складав 438 осіб. Через рік, на середину 2022/2023 навчального року – орієнтовано, 100-110 осіб. І на початок нового навчального року (станом на 31.08.2024) – 265 осіб. Динаміка зміни контингенту ліцейстів має нелінійний характер, тобто не за принципом: було 438, а стало 265. Ліцей в ці роки працює в умовах пермонентних «перетікань» школярів. Поступово заповнено вакансії практично в кожній паралелі, де функціонувало по одному класу, і ліцей переходить до відновлення двох класів в паралелі.

Робота керівництва ліцею в напрямку відновлення контингенту дала помітні результати. Така діяльність дозволила забезпечити навантаження вчителям та з

обережним оптимізмом дивитися у майбутнє.

Ситуація у вищій школі набагато складніша. В цілому вдалося зберегти контингент у воєнні роки. Скорочення контингенту відбувається за рахунок суттєвого зменшення абітурієнтів: випускаємо студентів більше, ніж набираємо. Війна та безпекова ситуація у Харкові проблему тільки загострили.

На початку 2022/2023 навчального року контингент тих, хто навчається в університеті сягав приблизно 400-410 осіб.

Порахувати результати набору 2024 року станом на початок навчального року неможливо, бо завершення вступної кампанії відбудеться наприкінці жовтня. Попередні (поточні) дані свідчать про те, що набір 2024 буде відрізнятися від попереднього року: денна форма навчання, орієнтовно, дасть показники 2023 року, програми ж PhD та навчання за скороченим терміном (т.з. «друга вища») будуть мати показники набору значно менші, що пов'язано зі змінами нормативної бази відповідно права студентів та аспірантів на відсрочку призову до збройних сил.

Організація набору 2024 року вимагає значних зусиль від деканів та керівництва академії. Робота іде практично з кожним абітурієнтом окремо. Слід відзначити помітний вклад в забезпечення вступної кампанії проректора з навчально-методичної роботи та інновацій проф. Михайльової К.Г. та деканів факультетів. На жаль, участь кафедр, як і в попередні роки, мінімальна.

Скорочення контингенту студентів та збереження дистанційного формату вимагає від викладачів суттєвих змін в організації занять, самостійної роботи, контрольних моментів тощо. Новий навчальний рік потребує роботи зі студентською аудиторією за принципом «від ситуації». Головне – збереження якості освітнього процесу та контингенту студентів.

Тенденції вступної кампанії 2024 р. – дають підстави для позитивного настрою. Виявляється, що українські абітурієнти обирають саме ті освітні програми, за якими ведеться підготовка в НУА. У першу трійку, за кількістю заяв, входять психологія, менеджмент, філологія. І поруч з ними – економіка та соціологія.

Абітурієнти з високими балами НМТ обирають приватні університети: самий високий конкурсний бал абітурієнтів в країні має Український католицький університет (175,2). Слідом за ним у загальноукраїнській таблиці розташовані ще три приватних ЗВО і тільки п'яту позицію займає Київський національний університет імені Тараса Шевченка.

Такі тенденції дозволяють сподіватися, що зміна безпекової ситуації на Харківщині дозволить і університетам регіону відчувати такі трансформації.

Оцінюючи результати роботи з забезпечення набору 2024, слід відзначити, що сам факт участі НУА у вступній кампанії, враховуючи ситуацію у місті, вже досягнення. Але набір в університет, організація цього процесу потребує значного доопрацювання. Перш за все участі кафедр та переформатування діяльності приймальної комісії. Завдання важке, проблеми накопичувалися не один рік. Вирішувати ж їх необхідно вже сьогодні.

10. Підсумки та завдання

Визначаючи завдання на наступний період треба підкреслити: академія повноцінно виконала свої головні обов'язки щодо ведення якісного освітнього процесу.

Наступний навчальний рік вимагатиме значних зусиль для збереження академії та її розвитку. Серед ключових завдань можна виділити:

- повноцінну участь в досягненні перемоги та миру;
- забезпечення якісного набору у ХГУ та ліцеї, кількісні параметри якого дозволять надати повноцінне навчальне навантаження викладачам та зберегти кадровий потенціал;
- проведення акредитації освітніх програм зі спеціальності “Економіка” та підготовка до акредитації освітніх програм за спеціальностями “Соціологія” та “Філологія” (в тому числі і аспірантських);
- поновлення діяльності Дитячої школи раннього розвитку, структурних підрозділів та служб, які тимчасово не функціонували;
- розширення міжнародного співробітництва та проєктної діяльності;
- активізація роботи громадських організацій, органів самоврядування;
- поновлення діяльності творчих колективів, спортивних секцій;
- поступовий перехід ліцею на двомовний режим навчання (українська та англійська);
- трансформація кадрової політики в бік завершення оновлення кадрового потенціалу та поступового заповнення вакансій;
- завершення відбудови зрйнованного навчального корпусу № 2, створення безпечного укриття та сучасне обладнання нових приміщень.

В планах на 2024/2025 навчальний рік – розширення експозиції в музеї історії НУА, присвяченій випускникам, викладачам та співробітникам, які боронять державу під час війни. Ця складова діяльності повинна поступово, виважено і професійно заходити в освітню діяльність навчального закладу. Йдеться, перш за все, про підтримку родин загиблих, вшанування пам'яті, формування відповідальності за збереження пам'яті та поваги, підготовку студентів і ліцеїстів до надання домедичної первинної допомоги та самопомоги.

У 2024 році музею історії НУА виповниться 25 років і цей напрям діяльності потребуватиме особливої уваги.

Слід відмітити якісну роботу всього колективу академії, але перш за все її проректорського корпусу, керівників ліцею і підрозділів.

Унікальність науково-освітнього комплексу безперервної освіти, яким є НУА, треба не тільки плекати та зберігати. Завдання наступного року (та років) – преадаптивна діяльність, підготовка навчального закладу до позитивного сприйняття змін, швидкість яких прискорюється, формування культурного коду змін і адекватного «вписування» закладу в нові умови, що складатимуться після завершення повномасштабної воєнної агресії та встановлення миру.

Перелік концепцій і комплексних програм, які затверджено Вченою радою як доповнення до Концепції розвитку НУА до 2035 року

Концепція, основні направлення і стратегічні задачі розвитку народної української академії до 2035 года

Принята Советом НУА 28.01.2019,
протокол 6

Концепція, стратегічні задачі і заходи по розвитку факультета «Бизнес-управление» на период 2017–2035 гг.

Принята Советом НУА 23.01.2017,
протокол 6

Стратегічні задачі і заходи по розвитку факультета «Соціальний менеджмент» на период 2017-2035 гг.

Приняты Советом НУА 24.04.2017,
протокол 9

Стратегічні задачі і заходи по розвитку факультета «Референт-переводчик» на период 2017-2035 гг.

Приняты Советом НУА 24.04.2017,
протокол 9

Стратегічні задачі і заходи по розвитку факультета послесіпломного образования на период 2017-2035 гг.

Приняты Советом НУА 25.04.2017,
протокол 10

Перспективний тематичний план науково-дослідницької роботи в Харківському гуманітарному університеті «Народна українська академія» на 2017–2035 гг.

Принят Советом НУА 22.05.2017,
протокол 10

Концепція розвитку філологічного освіти на факультеті «Референт-переводчик»

Принята Советом НУА 25.09.2017,
протокол 2

Стратегія розвитку інформаційно-технічного забезпечення на период до 2025 г.

Принята Советом НУА 23.10.2017,
протокол 3

Стратегія розвитку відділу зовнішніх зв'язей на период 2017–2035 гг.

Принята Советом НУА 23.10.2017,
протокол 3

Стратегія дитячої школи раннього розвитку на период до 2035 г.

Принята Советом НУА 27.11.2017,
протокол 4

Стратегия развития специализированной экономико-правовой школы I-III ступеней с углубленным изучением иностранного языка на период до 2035 г.

Принята Советом НУА 27.11.2017,
протокол 4

Стратегия развития научно-исследовательской лаборатории проблем высшей школы до 2035 года.

Принята Советом НУА 27.11.2017,
протокол 4

Стратегия развития лаборатории планирования карьеры на период 2017–2025 гг.

Принята Советом НУА 27.11.2017,
протокол 4

Стратегия развития музея истории ХГУ «НУА» на период до 2025 г.

Принята Советом НУА 18.12.2017,
протокол 5

Стратегия развития факультета дополнительных специальностей (дополнительного образования) на период до 2035 г.

Принята Советом НУА 18.12.2017,
протокол 5

Стратегия развития Центра научно-гуманитарной информации (библиотеки) на период до 2035 г.

Принята Советом НУА 18.12.2017,
протокол 5

Стратегия развития психологической службы на период до 2025 года.

Принята Советом НУА 26.02.2018,
протокол 7

Положение об ассоциации молодых ученых Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия».

Принято Советом НУА 18.12.2017,
протокол 5

Положення про конкурсне приймання до спеціалізованої економіко-правової школи I-III ступенів з поглибленим вивченням іноземної мови приватного вищого навчального закладу Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія»

Прийнято Радою НУА 29.01.2018,
протокол 6

Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів в аспірантурі та докторантурі Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія».

Прийнято Радою НУА 21.05.2018,
протокол 10

Комплексная программа развития аспирантуры и докторантуры на период до 2035 г.

Принято Советом НУА 21.05.2018,
протокол 10

Положение о предоставлении изданиям грифа ХГУ «НУА».

Принято Советом НУА 27.05.2019,
протокол 10

Положение о спортивном клубе ХГУ «НУА»

Принято Советом НУА 25.11.2019,
протокол 4

Программа «Управление качеством образовательного процесса»

Принято Советом НУА 25.11.2019,
протокол 4

Програма розвитку фізичної культури і спорту у Харківському гуманітарному університеті «Народна українська академія»

Затверджено Радою НУА
25.05.2020, протокол 10

Положення про організацію освітнього процесу в Харківському гуманітарному університеті «Народна українська академія»

Затверджено Радою НУА
23.03.2015, внесені зміни рішенням
Вченої ради ХГУ «НУА» 31.08.2016,
протокол 1; 22.06.2020, протокол 11,
22.06.2021, протокол 11,
01.07.2022, протокол 10, 22.07.2022,
протокол 11,
26.06.2023, протокол 12

Программа «Формирование профессионального выбора: как превратить мечту в профессию»

Утверждено Советом НУА
21.08.2020, протокол 1

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти Спеціалізованої економіко-правової школи I-III ступенів з поглибленим вивченням іноземної мови приватного вищого навчального закладу Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія».

Схвалено Вченою радою ХГУ
«НУА» 28.12.2020, протокол 5

Программа взаимодействия с выпускниками на 2021–2025 гг.

Утверждено Ученым советом НУА
22.02.2021, протокол 7

Положення про педагогічні майстерні

Затверджено на засідання Вченої ради
ХГУ «НУА» 27.09.2021, протокол 2

Положення про освітні програми ХГУ «НУА»

Затверджено на засідання Вченої ради
ХГУ «НУА» 26.06.2023, протокол 12

Положення про гаранта освітньої програми

Затверджено на засідання Вченої ради
ХГУ «НУА» 26.06.2023, протокол 12

Положення про розробку та сертифікацію дистанційних курсів

Затверджено на засідання Вченої ради
ХГУ «НУА» 26.06.2023, протокол 12

Положення про рейтингування науково-і працівників (зі змінами)

Затверджено на засідання Вченої ради
ХГУ «НУА» 26.02.2024, протокол 7

Положення про студентське самоврядування (оновлене)

Затверджено на засіданні Вченої ради
27.05.2024, протокол 11

Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Харківському гуманітарному
університеті «Народна українська академія»

Затверджено на засіданні Вченої ради
27.05.2024, протокол 11

Положення про організацію взаємовідвідувань в ХГУ «НУА»

Затверджено на засіданні Вченої ради
24.02.2014, протокол 7 (із змінами,
внесеними згідно рішенням Вченої
ради 25.10.2021, протокол 3 та
24.06.2024, протокол 12)

Положення про дистанційне навчання у Харківському гуманітарному університеті
«Народна українська академія»

Затверджено на засіданні Вченої ради
24.06.2024, протокол 12

Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних
працівників у Харківському гуманітарному університеті «Народна українська академія»

Затверджено на засіданні Вченої ради
24.06.2024, протокол 12

Положення про організацію освітнього процесу в Харківському гуманітарному
університеті «Народна українська академія»

Затверджено на засіданні Вченої ради
24.06.2024, протокол 12

Авторська програма «Основи правознавства для учнів 5-11-х класів в НУА»

Затверджено на засіданні Вченої ради
24.06.2024, протокол 12

Нагороди 2023/2024 навчального року

Подяка Харківського обласного центру молоді

органу самоврядування – студкому
Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія»

Почесна грамота Президії федерації профспілок України:

Астахова К.В., ректор, доктор історичних наук, професор;
Козярук С.Л., голова профкому

Почесна грамота виконкому Харківської міської ради

Астахова К.В., ректор, доктор історичних наук, професор

Почесна грамота Департаменту освіти Харківської міської ради:

Гончаренко В.М., вищої категорії; Козярук С.Л., голова профкому;
Лимаренко В.А., вчитель вищої категорії; Трунова І.А., зав. кабінетом кафедри
українознавства

Подяка Харківського міського голови:

Блудова І.Ю., т.о. головного бухгалтера; Зобова Г.М., проректор по роботі
ліцею, Калитка М., студент факультету «Референт-перекладач», Козиренко В.П.,
проректор з цифровізації та сучасних технологій; Козлова О.М. (Польща),
афільований професор; Міттельштедт Е. (Німеччина), професор; Назаренко
А.А., вчитель вищої категорії; Чінська Г.О., директор центру науково-
гуманітарної інформації

Обласний рівень

III (обласний) етап Всеукраїнських учнівських олімпіад:

Диплом за I місце – Тихий М., учень 10-А класу,
англійська мова, керівник Зобова Г.М., вчитель вищої категорії;
німецька мова, керівник Чазова К.О.;
іспанська мова, керівник Левіна П.Н.;
астрономія, керівник Лимаренко В.А., вчитель вищої категорії

Диплом за III місце – Величко В., учень 8-А класу, фізика, керівник
Лимаренко В.А., вчитель вищої категорії

II (обласний) етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-
дослідницьких робіт МАН:

Диплом за III місце – Тихий М., учень 10-А класу (англійська мова та
англомовна література, наук. керівники Молодча Н.С., канд. філол. наук; Зобова
Г.М., учитель вищої категорії).

Хроніка літа

28 травня	Відкриття в музеї історії НУА виставки персоналій викладачів та студентів
27-31 травня	Підписання угоди про співпрацю з компанією «Robota.ua» генеральний директор випускник НУА В. Решетняк). Пролонгація угоди з Українською ваговою компанією (засновник та кривник випускник НУА І. Мовчан)
27 травня	Засідання Опікунської ради (голова – професор, віцемер Харкова С.О. Горбунова-Рубан)
29 травня	33 річниця з дня заснування НУА
	Опубліковано ХХХ том наукового збірника «Вчені записки ХГУ «НУА»
31 травня	Останній дзвоник для випускників ліцею
Червень	Початок роботи з відновлення ЦНГІ
	Участь студентів, викладачів та випускників у донпції крові для ЗСУ
3-14 червня	Робота прищільного табору «НУАшка»
11-26 червня	Відновлено оформлення Харківського залу у навчальному корпусі № 2
18 червня	Дев'ятикласники отримали свідоцтва про базову середню освіту (кл. керівник Литвин Н.І.)
Червень-серпень	Робота студентів вожатими в ДОТ (Карпати)
21 червня	Участь випускників ліцею в міському святі на честь 11-класників, що закінчили навчання з відзнакою
24 червня	Засідання Вченої ради НУА. Обговорення звіту за результатами роботи в 2023/2024 навчальному році
26 червня	Звіт студентів-учасників стипендіальної програми НУА за 2023/2024 навчальний рік
28 червня	Участь студентів-членів студспілки в засіданні Молодіжної ради при Харківському міському голові
29 червня	Випуск факультету післядипломної освіти
Червень-серпень	Стажування студентів в готельній сфері (Туреччина)
18 липня	Зустріч членів Асоціації випускників НУА з мером міста Харків Ігорем Олександровичем Тереховим
Червень-серпень	Ремонт, розширення та дообладнення первинного укриття
19 липня	Початок прийому заяв вступників 2024 р. на бакалаврські програми
20 липня	Відновлення Сніданку випускників

10 серпня	Отримано з типографії наукову монографію, присвячену традиційному генеалогічному конкурсу «Історія моєї сім'ї»
12 серпня	Підписано перши наказ про зарахування студентів набору 2024 р.
	Участь студентів у міському заході до Дня молоді в Україні
30 серпня	Завершення підготовки до нового навчального року