

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Приватний заклад вищої освіти Харківський гуманітарний університет "Народна українська академія"
Освітня програма	59771 Економіка та управління бізнесом
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	051 Економіка

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	49
Повна назва ЗВО	Приватний заклад вищої освіти Харківський гуманітарний університет "Народна українська академія"
Ідентифікаційний код ЗВО	21228109
ПІБ керівника ЗВО	Астахова Катерина Вікторівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.nua.kharkov.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/49>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	59771
Назва ОП	Економіка та управління бізнесом
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра економіки та права
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	загальноакадемічна кафедра іноземних мов, соціології та гуманітарних дисциплін
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	61024, м. Харків, вул. Йогансена Майка, 27
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	503422
ПІБ гаранта ОП	Прокопівщина Олена Вікторівна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	vice-rector_nua@ukr.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-013-75-96
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-750-50-11

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 6 міс.
заочна	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ХГУ «НУА» готує магістрів з економіки з 1999/2000 навчального року та має досвід підготовки фахівців з економіки з 1993 р. (вперше отримана ліцензія Міністерства освіти України за напрямком 6.05.01. Економіка. Спеціальність: економіка підприємства). З того часу спеціальність тричі проходила акредитацію. Останній раз у 2015 році терміном на 10 років.

Протягом 25-річного періоду підготовки магістрів накопичено досвід її оптимізації та осучаснення, завдяки постійним контактам з роботодавцями, випускниками, представниками бізнес-середовища та практиками. Перехід до підготовки за освітніми програмами надав гнучкості та розширив можливості для індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти. Моніторинг ринку праці та працевлаштування випускників, внутрішній моніторинг освітнього процесу, які проводять Лабораторії проблем вищої школи та Лабораторії планування кар'єри ХГУ «НУА» підтверджують актуальність та затребуваність підготовки магістрів з економіки і дозволяють коригувати її зміст (перша ОП «Економіка та підприємництво» (2017), з 2020 року – «Економіко-правове забезпечення бізнесу», у 2022 - «Економіка та регулювання бізнес-процесів»). ОП «Економіка та управління бізнесом» введено у 2023 році на підставі аналізу ринку праці з урахуванням регіонального контексту, пропозицій стейкхолдерів, результатів моніторингу якості освітнього процесу, обговорено на засіданні кафедри економіки та права; на засіданні Ради факультету «Бізнес-управління». Її побудовано на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 – економіка, затвердженого наказом МОН України від 04.03.2020 р. № 382, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, Національного класифікатору видів економічної діяльності ДК 009:2010, Національного класифікатору професій ДК 003:2010. Метою ОП є підготовка висококваліфікованих професіоналів з економіки, які володіють сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями та прикладними навичками в галузі економіки та управління бізнесом, здатних вирішувати дослідницькі завдання та складні практичні ситуації управління сучасним бізнесом, у тому числі в умовах трансформацій, що характеризуються невизначеністю умов та вимог. Програма зорієнтована на підготовку професіоналів з економіки та управління різними аспектами бізнесу (конкурентоспроможністю, потенціалом, вартістю) в умовах соціально-економічних змін та обмежень. До викладання на ОП залучено практиків (Кірік Т.М. керівник відділу «Аналітичних досліджень» (Equities Research) Міжнародної інвестиційної компанії «Sigma Bleyzer», Мовчан І., керівник ТОВ «Українська Вагова Компанія»), афілійований професор С.-О. Коллін (Швеція). ОП постійно вдосконалюється; зміни обговорено та затверджено на засіданні кафедри економіки та права (протокол №9 від 01.04.2024 р.); на засіданні Ради факультету «Бізнес-управління» (протокол № 4 від 15.04.2024 р.).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	15	7	1	0	0
2 курс	2023 - 2024	15	9	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	56125 Бізнес-економіка та соціологія управління 1908 економіка 19347 Економіка та підприємництво 35254 Бізнес-економіка 64600 Бізнес-економіка та її правове забезпечення 55728 Бізнес-економіка та її правове регулювання
другий (магістерський) рівень	55726 Smart-економіка та соціологія ризиків 55727 Економіка та регулювання бізнес-процесів 1392 економіка та підприємництво 59771 Економіка та управління бізнесом 35257 Економіко-правове забезпечення бізнесу

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47556 Економіка
--	-----------------

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	8069	5042
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	8069	5042
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_051_магістри_Економіка_та_управління_бізнесом_сайт.pdf</i>	cYJLAhbM2Rodf/Nl5jqC7RtbHyR4ldHZAYmN/CDH4ew =
Навчальний план за ОП	<i>Магістри_економіка_денна.pdf</i>	7Og/DYdMo3Jdx5foM8uomt2UHNXEOVfC2mXtWAKom8=
Навчальний план за ОП	<i>Магістри_економіка_заочна.pdf</i>	qYOjvNg1PoqCiiKKwthyoiGyYWhZtegz8M5IiEiYro=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>mouchan_i_recenziya_na_opp_051_magistrii.pdf</i>	nkSRNm2ytiZWQ9tVBeQJmoEoGKm4rE79D+mLKMzC8os=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>varganova-o.a._recenziya-vidguk.pdf</i>	JUO/NbogSnbNQylo/n7v8KFTMN3m+tTItwW1X48hItM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>vidguk_ekonomika_magistr.pdf</i>	Zs+/ExyQpU7Xleer9p9iyl3q4UQvyzRNul1I9gUaqdk=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

При формулюванні ПРН повністю враховано вимоги Стандарту вищої освіти для спеціальності 051 «Економіка» другого (магістерського) рівня вищої освіти (затвердженого наказом МОН України від 04.03.2020 р. № 382).

Передбачені Стандартом ПРН досягаються: ПРН 1 в ОК 1- 3, 8, ПРН 2 в ОК 1, 6-9, 11; ПРН3 – в ОК 2-4,9, ПРН 4 в ОК 7- 9, 12, ПРН 5 в ОК 1-3, 13; ПРН6 – в ОК 4, 7, 12; ПРН 7 в ОК 5- 7, 9, 11; ПРН 8 в ОК 1, 5, 6, 8, 10; ПРН 9 – в ОК 1, 2, 6, 10, 12; ПРН 10 в ОК 1, 5, 8; ПРН 11 в ОК 6, 11, 12; ПРН12 – в ОК 5, 10-12; ПРН 13 в ОК 2, 7, 9, 10; ПРН14 – в ОК 6, 7, 10, 12; ПРН15 – в ОК 4, 7, 9, 11 та забезпечують набуття фахових компетентностей, формування знань та навичок для подальшої професійної діяльності в різних типах організацій, дають змогу вирішувати дослідницькі завдання та складні практичні ситуації. Додаткові ПРН (ПРН 16-18), які забезпечують унікальність та конкурентні переваги ОП, досягаються в ОК 2, 3, 5, 6, 9, 12. Практична підготовка (ОК13-14), доповнюється проектом «Один робочий день з випускником», участю практиків в освітньому процесі, що дозволяє сформувати стійкі вміння аналізу діяльності суб'єктів господарювання в умовах невизначеності.

Опитування здобувачів освіти ОП (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/12/ekonomika_ta_upravlinnya_biznesom_2024.pdf), демонструє, що практична підготовка

відповідає спеціальності та сприяє набуттю необхідних професійних компетентностей (3,0 з 3 балів).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

При проектуванні ОП були досліджені потреби здобувачів вищої освіти шляхом опитування, обговорення на зустрічах; Лабораторією планування кар'єри проведено аналіз ринку праці; на етапі розробки ОП була оприлюднена на сайті ХГУ «НУА» для громадського обговорення та вільного доступу всіх стейкхолдерів, отримані відгуки та пропозиції враховано проектною групою. В ході реалізації ОП з метою її вдосконалення та урахування змін в потребах та очікуваннях здобувачів проводяться: систематичні опитування (щосеместрові, щорічні) (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/12/ekonomika_ta_upravlinnya_biznesom_2024.pdf; <https://nua.kharkov.ua/uk/zabezpechennya-yakosti-osviti/vnutrishnij-monitoryng-yakosti-osvity/>; обговорення на засіданнях Ради факультету, кафедр, ректоратів, спеціальних зустрічах, «Бізнес-клуби» (<https://nua.kharkov.ua/uk/2023/03/29/doskonalist-bezmezha/>; <https://nua.kharkov.ua/uk/2024/11/22/biznes-v-umovah-voyennogo-stanu/>); вивчення листів на адресу служби якості (yakist.nua@gmail.com); залучається Асоціація випускників через участь в освітньому процесі та практичній підготовці здобувачів (<https://nua.kharkov.ua/uk/pro-nas/asociaciya-vypusknikov/>).

У результаті узагальнення пропозицій, відбувається коригування освітніх компонентів ОП, посилюється студентоцентрованість та практична спрямованість освітнього процесу.

- роботодавці

Традиційно до освітньої підготовки в НУА залучаються фахівці-практики, роботодавці. При створенні ОП враховуються їх інтереси та пропозиції, які узагальнені за блоками: зміст ОК (на основі освітнього процесу з урахуванням нових тенденцій в галузі, роботи «Бізнес-клубу» та «Школи підприємництва», участі у захисті кваліфікаційних робіт та проведенні атестаційних іспитів), практична підготовка за ОП (на основі проходження практик, стажувань). Пропозиції були висловлені також під час опитувань (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2025/03/opituvannya_robotodavciv_ekonomika.pdf), обговорень за круглими столами (<https://nua.kharkov.ua/uk/2023/03/29/doskonalist-bezmezha/>), на засіданнях Асоціації випускників НУА. Пропозиції роботодавців були спрямовані на формування у здобувачів: здатностей до розробки та прийняття соціально відповідальних управлінських рішень з розвитку та оптимізації вартості бізнесу і до застосовування науково-практичних методів, технологій та інструментів для фінансового забезпечення функціонування та розвитку підприємств, підрозділів та різних соціально-економічних систем.

Успішне врахування пропозицій роботодавців підтверджується їх рецензіями та відгуками (<https://nua.kharkov.ua/uk/zabezpechennya-yakosti-osviti/audit-osvitnih-program/vidguky-vypusknikov-osvitnya-programa-051-ekonomika/>).

- академічна спільнота

Залучення академічної спільноти через освітні та наукові проекти, підвищення кваліфікації НПП дозволяє забезпечити актуальний зміст магістерської підготовки. Обговорення ОП відбувається через дискусії на засіданнях кафедри (протокол №3 від 02.10.23, № 6 від 15.01.24, №7 від 05.02.24, №9 від 01.04.24), Ради факультету (протокол №3 від 20.02.23, №3 від 05.02.24, №4 від 20.05.24);

на конференціях, семінарах, зустрічах <https://nua.kharkov.ua/uk/2023/06/16/shlyahy-zberezhennya-j-rozvytku-liderskyh-pozycij-harkova-yak-czentr-osvity-i-nauky/>; <https://nua.kharkov.ua/uk/universitet/naukovo-doslidna-robita/konferenciya-seminari-zustrichi/mizhnarodna-konferenciya-z-problem-osviti/konferenciya-2024-roku/>); через рецензування посібників, робочих програм тощо. Особливе значення в цій роботі має регіональний експеримент «Становлення і розвиток соціального партнерства як ефективного фактору забезпечення стабільності і перспектив освіти», ГР № 0117U001471 (<https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/08/zvit-eksperiment-2024.pdf>), який з 2018 року реалізує ІХН «НУА». Важлива роль належить закордонним партнерам (Університет прикладних наук Південної Вестфалії (Німеччина)) - проєкт спільної освітньої програми та обмін досвідом (<https://nua.kharkov.ua/uk/2025/01/11/tryvaye-proyekt-daad-joukraine/>).

- інші стейкхолдери

Мета ОП відповідає місії та стратегії ХГУ НУА, визначеними Статутом (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2025/03/Statut_HGU_NUA_2025.pdf) (п.1.7 та п. 6) та Концепцією розвитку (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2020/01/Koncepcia_NUA_2035.pdf).

Концепцією розвитку ХГУ НУА затверджено в якості цільової конкурентної переваги НУА підготовку професіоналів, які здатні генерувати нові ідеї, розробляти нові проекти, здійснювати дослідження в умовах невизначеності і мінливості середовища, отже мета ОП (підготовка професіоналів з економіки, які володіють сучасним мисленням, знаннями та навичками та здатні вирішувати дослідницькі завдання та складні практичні ситуації управління сучасним бізнесом в умовах трансформацій та невизначеності) підпорядкована і узгоджена з концепцією розвитку НУА. Реалізація ОП сприяє втіленню місії ХГУ НУА (яка полягає в особистісному розвитку усіх учасників освітнього процесу на основі принципів індивідуалізації, практико орієнтованого навчання, студентоцентрованого підходу, міжнародної інтеграції в освітній і науковій сферах, досягненню стратегічних цілей діяльності).

У відповідності з Концепцією розвитку НУА прагне співпрацювати з усіма стейкхолдерами на принципах соціального партнерства, розробляти й впроваджувати в суспільну свідомість ідею сталого розвитку та ідею «культури миру», що на рівні ОП втілюється в формуванні у здобувачів здатності до розробки та прийняття соціально відповідальних управлінських рішень.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП відповідає місії та стратегії ХГУ НУА, визначеним Статутом (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2025/03/Statut_HGU_NUA_2025.pdf) (п.1.7 та п. 6) та Концепцією розвитку (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2020/01/Koncepcia_NUA_2035.pdf).

Концепцією розвитку ХГУ НУА затверджено в якості цільової конкурентної переваги НУА підготовку професіоналів, які здатні генерувати нові ідеї, розробляти нові проекти, здійснювати дослідження в умовах невизначеності і мінливості середовища, отже мета ОП (підготовка професіоналів з економіки, які володіють сучасним мисленням, знаннями та навичками та здатні вирішувати дослідницькі завдання та складні практичні ситуації управління сучасним бізнесом в умовах трансформацій та невизначеності умов та вимог) підпорядкована і узгоджена з концепцією розвитку НУА. Реалізація ОП сприяє втіленню місії ХГУ НУА (яка полягає в особистісному розвитку усіх учасників освітнього процесу на основі принципів індивідуалізації, практико орієнтованого навчання, студентоцентрованого підходу, міжнародної інтеграції в освітній і науковій сферах), досягненню стратегічних цілей діяльності).

У відповідності з Концепцією розвитку НУА прагне співпрацювати з усіма стейкхолдерами на принципах соціального партнерства, розробляти й впроваджувати в суспільну свідомість ідею сталого розвитку та ідею «культури миру», що на рівні ОП втілюється в формуванні у здобувачів здатності до розробки та прийняття соціально відповідальних управлінських рішень з розвитку.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета та ПРН ОП безпосередньо пов'язані з тенденціями розвитку спеціальності та ринку праці, які відчувають вплив діджиталізації, розвитку штучного інтелекту, а також мегатрендів (шість названих ООН економік (ексабайтова, добробуту, вуглецево-нейтральна, замкнутого циклу, біозростання, вражень)) (chrome-extension://efaidnbmnnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/20200720_un75_uae_futurepossibilities_report.pdf), які зумовлені розвитком економіки 4.0 та формуванням економіки 5.0, що потребує нових підходів до економічної діяльності, гнучкої, адаптивної інтеграції економічних знань з практичним досвідом, досягнення балансу між людським та технологічним капіталами в компаніях, диференційованого управління складовими соціально-економічних систем, врахування тенденцій розвитку міжнародної економіки в професійній діяльності. Ці тенденції відображено в освітніх компонентах ОП. Вони дозволяють формувати актуальні професійні компетентності та використовувати їх в умовах обмежень та ситуацій невизначеності. ОП побудована також з урахуванням необхідності максимального наближення до світових економічних здобутків.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОП та ПРН визначенні на основі вивчення тенденцій розвитку ринку праці за допомогою моніторингу ЛПК щодо фахівців у сфері економіки. Було виявлено зростання затребуваності фахівців-економістів на ринку праці м. Харків: з 65 (станом на 01.02.2022) до 96 відповідно (станом на 01.02.2025 р.) (<https://robota.ua/zapros/ekonomist/kharkiv>). Під час формулювання мети ОП робоча група співпрацювала з провідними підприємствами і організаціями регіону (Центр зайнятості, Харківська торгово-промислова палата, Українська вагова компанія тощо), керівники та спеціалісти яких є постійними учасниками заходів освітнього та наукового характеру. Моніторинг та аналіз тенденцій ринку праці обговорювався на засіданні кафедри (протокол №7 від 6.02.2023 р.), на засіданнях Вченої ради.

Під час оновлення та корегування цілей та ПРН ОП враховано стратегічні та оперативні цілі і завдання регіональної стратегії розвитку Харківської області на період 2021- 2027 років, а також цілі сталого розвитку України на період до 2030 року, зокрема економічного зростання (ОК в ОП дозволяють формувати компетентності для пошуку ефективних економічних рішень в регіоні), якісної освіти (ОК використовують сучасні методи та технології, формується культура якості), безперервної освіти, гендерна та соціальна рівність (зміст ОК та різноманітних заходів сприяють формуванню свідомості рівності) тощо.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання було проаналізовано ОП провідних вітчизняних ЗВО (Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана, Львівський національний університет імені Івана Франка, Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна та ін.) Проаналізовані програми мають подібні з даною ОП цілі та програмні результати навчання, проте більшість з них акцентують увагу на розвиненні не тільки аналітичних, але й м'яких навичок, які дозволяють їм підтримувати організації в процесах прийняття рішень, інновацій та стратегії. З метою посилення спеціальних компетентностей та ПРН додано: ОК 2 «Етика та соціальна відповідальність бізнесу» (досвід ОП «Соціальна економіка, аналітика та управління», Національний університет «Львівська політехніка», <https://old.lpnu.ua/education/majors/IAPE/8.051.00.08/19/2018/ua/full>), ОК 9 «Фінансовий менеджмент» (досвід ОП «Економіка бізнесу», КНУ імені Тараса Шевченка, https://econom.knu.ua/educational-programs/master_program/business-economics/sp/), ОК 6 «Управління потенціалом та вартістю бізнесу» (досвід ОП «Економіка бізнесу», КНЕУ ім. Вадима Гетьмана, https://feu.kneu.edu.ua/ua/feu_abiturients/masters_degree_programs_feu/man_bus/), ОК 8 «Аналітична підтримка прийняття управлінських рішень» (досвід ОП «Бізнес-аналітика та міжнародна статистика», ХНУ імені В. Н. Каразіна <https://start.karazin.ua/programs/7/5>). Результати аналізу схожих ОП було враховано під час запровадження ОП (протокол №7 від 6.02.2023 р.).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета ОП та її ПРН визначені на основі досвіду аналогічних іноземних освітніх програм університетів, які є лідерами на міжнародному ринку освітніх послуг. В основу ОП покладено мету розвитку у здобувачів інноваційного мислення, що відповідає кращим іноземним програмам, та модель індуктивного навчання, яке виходить за рамки фактів і теорій і навчає не лише керувати організаціями, а й постійно розвиватися та навчатися протягом життя. При розробці ОПП, були використані підходи Гарвардської бізнес-школи (HBS) (<https://www.hbs.edu>), що полягають у: інтердисциплінарності (ОПП поєднує економічні та правові освітні компоненти), використанні case методу (для набуття студентами компетенцій у прийнятті ефективних рішень та формуванні навичок лідерства). Опубліковані методичні підходи та наукові здобутки HBS використані для формування навчального контенту за всіма ОК, наприклад, досвід HBS курсу «Strategies» (<https://www.hbs.edu/mba/academic-experience/curriculum>) використаний для переорієнтації ОК 10 «Стратегічна діагностика бізнесу» в бік пріоритетів реалізації стратегії.

При розробці ОПП було опрацьовано і враховано досвід ОП інших іноземних ЗВО, в т.ч.:

ОП «The Statistics and Data Science» Стенфордського університету (<https://statistics.stanford.edu/graduate-programs>) – в ОК 8 «Аналітична підтримка прийняття управлінських рішень» враховано спрямування на інтелектуальний аналіз даних, штучний інтелект та машинне навчання для вирішення задач бізнес-аналітики та аналітики ланцюга поставок;

ОП «Economics and Finance» Університету Цінхуа (Китай) (<https://ug.sem.tsinghua.edu.cn/en/info/1224>) - в ОК9 «Фінансовий менеджмент» враховано спрямування на розширення знань операційного механізму міжнародного банківського сектору та розуміння процесів інтернаціоналізації та поглибленої локалізації фінансових потоків. З метою моніторингу актуальності ОП та її ПРН проводяться постійні консультації з науковцями та персоналом Університету прикладних наук South Westphalia University of Applied Sciences (Німеччина) (https://www.fh-swf.de/en/international_3/programmes/index.php?areaofexpertise=Wirtschaft_Recht), з яким НУА має угоду про співпрацю.

При формуванні програми враховуються також: Стандарти та рекомендації Європейської асоціації забезпечення якості вищої освіти (ENQA); вимоги до компетентностей, визначені міжнародними професійними асоціаціями (ACCA, CFA тощо).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає визначенням стандарту за спеціальністю 051 «Економіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, цілям навчання; об'єкту вивчення; теоретичному змісту предметної області; методам, методикам та технологіям; інструментам та обладнанню.

Освітні компоненти ОП забезпечують досягнення поставленої мети та повністю розкривають зміст об'єкту вивчення відповідно до стандарту, а саме: сучасні економічні процеси та явища (ОК 1, ОК 5, ОК 9, ОК 12), наукові методи нормативного, кількісного та інституційного аналізу (ОК 8, ОК 10, ОК 11), інструментарій формування міжнародної, національної, регіональної, секторальної економічної політики та економіки підприємства (ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 14).

Освітні компоненти ОП забезпечують підготовку висококваліфікованих професіоналів з економіки, які володіють сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і прикладними навичками, здатних досліджувати процеси, що відбуваються в соціально-економічних системах різних рівнів (ОК 1, ОК 2, ОК 10) та розв'язувати складні дослідницькі, інноваційні й управлінські задачі (ОК 6, ОК 8, ОК 14) та проблеми управління сучасним бізнесом (ОК 5, ОК 9, ОК 11), соціально-економічними проектами (ОК 3, ОК 7), в тому числі в умовах невизначеності та ризику (ОК 12). Досягненню РН сприяє застосування сучасних методів, методик та технологій: загальнонаукових та специфічних методів пізнання і дослідження; математичних, статистичних, якісних методів економічного аналізу; соціологічних, експертного оцінювання, анкетування; економіко-математичного моделювання; прогнозування; інформаційно-комунікаційні технологій; методів дослідницької діяльності та презентації результатів досліджень.

ОК складають логічну взаємопов'язану систему, структурними компонентами якої є такі умовні змістові блоки: ОК циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки (ОК1-ОК4 – 14 кредитів ЄКТС); ОК циклу професійної підготовки (ОК5-ОК12 – 31 кредит ЄКТС); ОК циклу практичної підготовки (ОК13 – 7 кредитів ЄКТС); ОК циклу науково-дослідницької підготовки (ОК14 – 12 кредитів ЄКТС); кваліфікаційний іспит (ОК 15 - 2 кредити ЄКТС); ОК циклу дисциплін вільного вибору (ДВВ – 24 кредити ЄКТС). Логічна послідовність вивчення ОК представлена структурно-логічною схемою ОП. Опанування ОК забезпечує формування інтегральної, загальних і спеціальних компетентностей, що відображає матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми. Контент-аналіз освітніх компонент та зіставлення їх змісту з сутністю ЗК, СК та РН дозволяє стверджувати, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої спеціальності.

Мета ОП корелює з цілями вищої освіти, проголошеними Радою Європи (формування громадянської позиції (волонтерство, допомога ЗСУ), підготовка до ринку праці (проекти «Один робочий день з випускником», екскурсії), особистий розвиток (самоврядування, клуби) та розвиток нових знань (поєднання формальної, неформальної та інформальної освіти).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується через:

- обрання здобувачами вищої освіти освітніх компонентів в межах 24 кредитів ЄКТС (27%), що формує індивідуальні навчальні плани (Положення про організацію освітнього процесу (п.3.3) (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennya_osvit_pros_2024.pdf);
- самостійний вибір здобувачем теми кваліфікаційної роботи та наукового керівника з урахуванням власних наукових інтересів і публікацій;
- самостійний вибір бази проходження практики, виходячи з фахових інтересів здобувачів вищої освіти, їх практичного досвіду або майбутнього напрямку працевлаштування;
- обрання теми навчально-дослідницьких робіт;
- самостійну роботу здобувачів вищої освіти з кожної дисципліни навчального плану з використанням методичних матеріалів для проведення самоконтролю;
- встановлення для окремих здобувачів вищої освіти індивідуальних графіків навчання (для працюючих студентів, які не мають академічних заборгованостей; студентів, які навчаються за програмами паралельного навчання під час академічної мобільності; які мають проблеми зі здоров'ям, що не дозволяє відвідувати заняття у звичному режимі; які мають проблеми з технічним під'єднанням до занять через проживання на тимчасово окупованих чи небезпечних територіях тощо).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

НУА надає можливість реалізації права на вільний вибір навчальних дисциплін, через процедуру, визначену Положенням «Про організацію освітнього процесу в ХГУ «НУА» (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennya_osvit_pros_2024.pdf). У п.3.3. «Організація вивчення дисциплін за вибором здобувача вищої освіти» передбачено вибір здобувачами дисциплін (через електронну систему Surveymonkey), формування груп, коригування вибору студентом, формування індивідуального навчального плану, що здійснюється в такій послідовності:

- Для ознайомлення здобувачів із вибірковими дисциплінами деканат не пізніше 25 березня подає в електронній та друкованій формах до навчального відділу переліки й анотації цих дисциплін. Навчальний відділ перевіряє відповідність анотацій вимогам, і до 1 квітня забезпечує розміщення анотацій на сайті університету.
 - Для ознайомлення здобувачів із навчальними дисциплінами, що пропонуються для вивчення на певній ОП, переліки й анотації цих дисциплін не пізніше 1 квітня розміщуються на веб-сторінці факультету (<https://nua.kharkov.ua/uk/universitet/navchalno-metodichna-robota/katalogy-vybirkovykh-dysczyplin/>).
 - Для організації вивчення вибіркових дисциплін здобувачі до 10 жовтня подають до деканату письмові/електронні заяви за встановленою формою, де вказують рейтинги запропонованих на кожний семестр навчання дисциплін у порядку їхньої привабливості для себе.
 - До 20 жовтня деканат на основі рейтингів привабливості навчальних дисциплін, мінімальної кількості студентів, які можуть одночасно вивчати дану дисципліну, формує групи для вивчення вибіркових дисциплін. Список здобувачів, які вивчатимуть ту чи іншу вибіркову дисципліну, передається до навчального відділу та до кафедр, що забезпечують викладання цієї дисципліни й оприлюднюється на сайті університету.
- Зміна дисципліни можлива до початку її викладання за умови сформованої групи.

За результатами опитування здобувачів ОП можливості вибору навчальних дисциплін оцінено на 4,38 балів з 5 (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/12/ekonomika_ta_upravlinnya_biznesom_2024.pdf)

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Організація практичної підготовки здобувачів відбувається відповідно до Положення «Про організацію освітнього процесу в ХГУ «НУА» (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennya_osvit_pros_2024.pdf) та «Про проведення практики здобувачів вищої освіти ХГУ НУА» (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2023/09/POLOZhENNa_pro_praktiku.pdf), програм практики, угод з підприємствами. Навчальним планом передбачено 7 кредитів на фахову практику (ОК 13), яка підсилює рівень набуття всіх компетенцій ОП і забезпечує рівень, достатній для виконання професійної діяльності та працевлаштування (<https://nua.kharkov.ua/uk/universitet/laboratoriya-planuvannya-karyeri/pracevlashtuvannya/>). При розробці програми практики враховуються рекомендації роботодавців завдяки зворотньому зв'язку (відгуки, рецензії, опитування (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2025/03/opituvannya_robotodavciv_ekonomika.pdf)). Практична підготовка здійснюється також через залучення до освітнього процесу практиків (<https://nua.kharkov.ua/uk/2024/11/14/zanyattya-provodyat-vypuskniky-shhe-odna-czikava-lekciya-na-fakulteti-biznes-upravlinnya/>; <https://nua.kharkov.ua/uk/2023/03/11/zanyattya-provodyat-vypuskniky/>); під час реалізації проєкту «Один робочий день з випускником» (<https://nua.kharkov.ua/uk/2024/11/15/proyekt-odyn-robochij-den-z-vypusknikom-vidvidaly-bank/>), практико-орієнтованих курсів (<https://nua.kharkov.ua/uk/2024/07/13/partnerstvo-z-praktykamy-yak-rysa-suchasnosti/>)

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП формує soft skills, які відповідають ЗК і СК, і встановлені Стандартом: соціально-комунікативні (комунікативні навички; лідерство; відповідальність; етика спілкування; вміння працювати в команді) – ОК 2-4, ОК6, ОК13; когнітивні навички (аналітичне мислення, здатність навчатися, критичне та стратегічне мислення; навички пошуку інформації; тайм-менеджмент) – ОК1, ОК5, ОК 7–14; особисті якості і складові емоційного інтелекту (здатність до вирішення комплексних проблем, ініціативність, емпатія, гнучкість;) – ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 12-14. Є можливості для розвитку soft skills через участь у студентському самоврядуванні, наукових конференціях (<https://nua.kharkov.ua/uk/2024/04/13/den-nauky-pidsumky-2/>), волонтерських, соціальних проєктах (<https://surl.li/pwiwvw>; <https://surl.li/ihmubi>, <https://surl.li/pggxpe>, <https://nua.kharkov.ua/uk/2024/02/21/21-lyutogo-kolektyv-nua-mav-chest-zustritsya-iz-miskym-golovoyu-igorem-oleksandrovychem-terehovym/>; <https://nua.kharkov.ua/uk/2025/03/30/zmicznennya-kontaktiv-z-molodizhnoyu-radoyu/>); студентських клубів («Бізнес-клуб», «Англійський клуб», «Літературний клуб»); літніх практиках та стажуваннях (<https://nua.kharkov.ua/uk/2025/02/14/vidpraczovuyemo-soft-skills-zymova-soczialno-pedagogichna-praktyka-v-yo-smart-camp/>); творчих колективах. Розвиток soft skills обговорюється на круглих столах (<https://nua.kharkov.ua/uk/2023/11/15/formuvannya-komunikatyvnyh-kompetentnostej-studentiv-v-suchasnomu-universyteti-obgovorennya-za-kruglym-stolom/>)

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має чітку та логічну структуру. ОК взаємоузгоджені за змістом та послідовністю і формують взаємопов'язану систему, яка забезпечує досягнення мети ОП, компетентностей та ПРН відповідно до Стандарту. ОП включає узгоджені за ПРН та компетентностями блоки ОК та методику їх викладання. В обов'язковому блоці ОК є гуманітарна та соціально-економічна підготовка (ОК 1–4, 14 кредитів або 21%), професійна (ОК 5–12, 34 кредита або 52%), практична (ОК 13, 14, 13 кредитів або 20%) та атестація (5 кредитів або 7%). ОК вибіркового блоку забезпечують формування індивідуальної траєкторії розвитку здобувачів (24 кредита). Структурно-логічна схема підготовки формується виходячи із доцільної послідовності опанування змісту ОК, пререквізитів ОК. Кожен ПРН охоплений змістом ОП. Усі ПРН формуються обов'язковими компонентами ОП.

Формування загальнокультурних та громадянських компетентностей досягається також завдяки позааудиторним формам активності (наприклад, допомога ЗСУ, донатія крові (<https://nua.kharkov.ua/uk/2024/07/05/dobri-vchynky-nua-donacziya-krovi-non-stop/>; <https://nua.kharkov.ua/uk/2024/12/23/rektorat-nua-pidbyv-pidsumky-roku/>; <https://nua.kharkov.ua/uk/2024/06/15/proyekt-dobri-vchynky-prodovzhuyetsya-shhe-odna-dobra-sprava/>)), що посилює готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз суспільних процесів, визначати та обґрунтовано висловлювати свою громадянську позицію.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення ОК та різних видів навантаження здобувачів визначається Положенням «Про організацію освітнього процесу в ХГУ «НУА» (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennya_osvit_pros_2024.pdf) (п. 3.2.4.6) і складає від 23% до 60% (від 7 до 18 годин в одному кредиті ЄКТС) (окрім вивчення іноземних мов, коли кількість аудиторних годин в одному кредиті ЄКТС

становить – 50% (15 годин в одному кредиті)). Співвіднесення обсягу освітніх компонентів ОП відображено в нормативах часу для планування і обліку навчальної роботи НПП (наказ №24 від 10.04.2024, №68-к від 27.09.2024) відповідно до робочого навчального плану з урахуванням кількості тижнів навчання (п. 3.2.4). Організація навчання у часі відбувається на основі графіку освітнього процесу, розкладу занять, РНП за ОК. Обсяг ОК складає три і більше кредитів ЄКТС, навантаження за ОК розподілено рівномірно. Нормативний час самостійної роботи за ОК регламентується робочим навчальним планом та РНП; зміст самостійної роботи визначається РНП, методичними матеріалами. Для встановлення фактичного рівня завантаженості здобувачів проводиться поточне опитування викладачами на навчальних заняттях, підсумковий моніторинг здобувачів, аналіз за даними успішності. Обсяг ОК ОП відповідає фактичному навантаженню здобувачів вищої освіти. За оцінками здобувачів, обсяг самостійної роботи є оптимальним (2,75 з 3 балів) (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/12/ekonomika_ta_upravlinnya_biznesom_2024.pdf) (сл.15)

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП забезпечується наявністю в її структурі фахової практики (7 кредитів), практичних занять, обсяг яких за кожною ОК є не менше обсягу лекційних занять, а за ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 11, ОК 12 більше. Викладачі активно використовують кейси та імітаційні завдання з досвіду українських та зарубіжних підприємств як на практичних, так і на лекційних заняттях з метою набуття здобувачами практичних навичок. До участі в освітньому процесі через проведення навчальних занять, консультування здобувачів (ОК 11, 12) та керівництва фаховою практикою, активно залучаються висококваліфіковані фахівці та випускники, які мають досвід практичної роботи, (<https://nua.kharkov.ua/uk/2023/12/12/afiliyovani-profesory-ta-vykladachi-praktyku-v-navchalnomu-procesi/>), беруть участь в організації екскурсій на підприємства, проєктах «Один робочий день з випускником» (<https://nua.kharkov.ua/uk/2024/11/01/proyekt-odyn-robochyj-den-z-vypusknikom-prodovzhuyetsya/>), «Заняття проводять випускники» (<https://nua.kharkov.ua/uk/2024/11/13/do-mizhnarodnogo-dnya-studenta-zanyattya-provodyat-vypuskniky/>), забезпечують практико-орієнтовані курси та тренінги - «Управління репутацією та PR в бізнесі» (<https://nua.kharkov.ua/uk/2024/07/13/partnerstvo-z-praktykamy-yak-rysa-suchasnosti/>). Окремі здобувачі працевлаштовані та навчаються паралельно з виконанням посадових обов'язків за фахом. Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою навчання не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, наприклад:

- ціль 4 – шляхом поєднання якісної освіти з науковими дослідженнями, участю у громадських заходах, що дозволяє формувати компетентності, необхідні для професійної самореалізації, національну ідентичність (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2025/03/opituvannya_robotodavciv_ekonomika.pdf; <https://nua.kharkov.ua/uk/2023/03/23/tyzhden-ukrayinskoyi-kultury-2023/>);
- ціль 5 – шляхом забезпечення рівних прав на всіх етапах отримання освіти (<https://nua.kharkov.ua/uk/universitet/zabezpechennya-gendernoi-rivnosti/>, https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2025/02/politika_hgu_nua_shodo_rivnih_mozhливостей_inklyuziyi_ta_riznomanitya.pdf),
- ціль 8 – шляхом формування компетентностей за ОК професійної підготовки, діяльності ЛПК;
- ціль 10 – шляхом надання можливості для окремих категорій здобувати освіту за зниженою вартістю, використання інклюзивного освітнього середовища (<https://nua.kharkov.ua/uk/universitet/vstupnikam/prijmalna-komisiya/umovidostupnosti-zakladu-osviti-dlya-navchannya-osib-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami/>).

У 2024 році за світовим рейтингом по Цілях сталого розвитку Times Higher Education Impact Rankings ХГУ НУА отримав позиції: 401-600 (по цілям 8 та 5), 601-800 (по цілям 1, 9, 10), 801+ (по цілям 11 та 16) (<https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/kharkiv-university-humanities-peoples-ukrainian-academy>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://nua.kharkov.ua/uk/universitet/vstupnikam/prijmalna-komisiya/pravy-la-pryjomu-do-hgu-nua-u-2025-rocz/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання за ОП здійснюється на основі затверджених Правил прийому для здобуття вищої освіти в ХГУ «НУА» у 2024 році (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2025/03/Pravila_priema_HGU_NUA_2025.pdf). Для вступу на навчання за ОП на основі НРК6 та НРК7 здійснюється конкурсний відбір за результатами ЄВІ, ЄФВВ, фахового іспиту, фахового заліку, співбесіди, вступного іспиту для іноземців, розгляду мотиваційних листів. За бажанням вступ на основі НРК7 може відбуватися через фахове вступне випробування, яке дозволяє оцінити

знання, розуміння, уміння застосовувати економічні знання для аналізу проблем мікроекономіки, макроекономіки, економіки підприємства та міжнародних економічних відносин, які є пререквізитами для навчання за ОП. Обов'язковою є також співбесіда з зав. кафедри та деканом для визначення рівня вмотивованості та особливих потреб вступників.

Програми вступних випробувань оприлюднюються на вебсайті ХГУ НУА і містять критерії оцінювання, структуру оцінки і порядок оцінювання підготовленості вступників. Вимоги до мотиваційних листів оприлюднено на вебсайті. Для ознайомлення з Правилами прийому на навчання до ХГУ «НУА» для вступників проводяться вебінари, до яких залучаються випускники та/або здобувачі вищої освіти за ОП. Матеріали вебінарів є у постійному доступі на сайті університету (<https://nua.kharkov.ua/uk/universitet/vstupnikam/vstup-do-magistratury/konsultacijni-vebinary/>)

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, здійснюється на основі Положення «Про організацію освітнього процесу в НУА (п. 5.2.9-5.2.11, 5.2.15) (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennya_osvit_pros_2024.pdf), Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році до ХГУ «НУА» (п. 11, 12 Р. VI) (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2025/03/Pravila_priema_HGU_NUA_2025.pdf).

Визнання результатів навчання на інших освітніх програмах здійснюється з використанням Європейської кредитно-трансферної системи. Перезарахування вивчених навчальних дисциплін - на підставі наданого здобувачем вищої освіти документа (академічної довідки, виписки академічної успішності) з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів, завіреного в установленому порядку у закладі вищої освіти. Академічна різниця нормативних та вибіркових ОК за індивідуальним навчальним планом студента визначається університетом.

Доступність процедури забезпечується наявністю відповідних документів та оголошень на сайті; консультативною роботою Приймальної комісії, проректора з навчально-методичної роботи та інновацій, деканатів.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Випадків не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання в неформальній та/або інформальній освіті здійснюється на основі Положення «Про організацію освітнього процесу в НУА» (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennya_osvit_pros_2024.pdf) (п. 3.5). Результати навчання, здобуті у неформальній чи інформальній освіті, можуть бути перезараховані здобувачу вищої освіти в обсязі, що, як правило, не перевищує 10% від загального обсягу кредитів, передбачених освітньою програмою, але в межах навчального року – не більше 6 кредитів. Перезарахуванню можуть підлягати результати навчання шляхом неформальної освіти, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як навчальній дисципліні в цілому, так і її окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, які передбачені робочою програмою даної навчальної дисципліни. Доступність процедури забезпечується наявністю відповідних документів та матеріалів на сайті НУА (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennya_osvit_pros_2024.pdf, https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2025/04/viznannya_rezultativ_poperednoi_neformalnoi_informalnoi_osviti.pdf), консультаціями деканату, гаранту та викладачів ОП.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

У минулому навчальному році здобувачі Калашник Д., Мелкумян К., Іванов Д., Польова О., Зайцев О., Сидоренко О., Зозуля І. пройшли курс «Основи бізнес-стратегії» на Coursera (зараховано в курсі «Стратегічна діагностика бізнесу»); здобувачі Іванов Д., Зайцев О. «Основи проєктного менеджменту» (зараховано в курсі «Управління проєктами»; у поточному навчальному році здобувачі (Яковенко В., Корчма Д., Арендар А.) проходили навчання за курсом «Академічна доброчесність в університеті» (<https://vumonline.ua/course/academic-integrity-at-the-university/>). Отримані результати навчання зараховані у відповідному модулі ОК 1 «Методологія досліджень в галузі економіки та академічна доброчесність».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОП здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про

забезпечення функціонування української мови як державної», Стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка», стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти та нормативними актами НУА, у т.ч. Положенням "Про організацію освітнього процесу" (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennya_osvit_pros_2024.pdf) (р. 2, 4), закріплюється наказом ректора (наказ №47 від 28.08.2024) та забезпечує досягнення мети ОП та ПРН. Тижневі, семестрові та річні параметри освітнього процесу (тривалість, навантаження в годинах/кредитах) відповідають існуючим законодавчим нормам. Методи, засоби та технології навчання обираються відповідно до змісту та мети ОК. Використовуються: лекції, семінарські, практичні заняття (з використанням ІКТ та навчальних електронних курсів), індивідуальні консультації, самостійна робота, ІНДЗ, практика, які стимулюють розвиток у здобувачів критичного мислення, здатності вирішувати дослідницькі і практичні завдання. Наприклад, в ОК1 використовуються: лекції проблемного характеру, евристичні бесіди, тренувальні вправи, дискусії, що забезпечують формування РН1, РН8; ОК2 – проблемно-пошукові лекції, поведінкове моделювання, коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників, для формування РН3, РН5, РН6, РН9. Форми та методи навчання і викладання та їх кореляція із ПРН представлені у робочих програмах ОК.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід реалізується ОП згідно з Концепцією ХГУ «НУА». Методи, засоби та технології навчання і викладання за ОП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, враховують поколінні особливості і включають інтерактивні методи взаємодії (ОК3, ОК7), диференційовані завдання (ОК9, ОК12), виконання групових та індивідуальних проєктів (ОК11), ІНДЗ (ОК2). Для позиціонування здобувачів як самостійних активних учасників освітнього процесу їм надаються права формувати свої індивідуальні навчальні плани, обирати навчальні дисципліни, навчатися за індивідуальними графіками, отримувати індивідуальні консультації у зручний спосіб (Zoom, месенджери, тощо), вільно обирати теми наукових досліджень та індивідуальних завдань, баз практики, що формує індивідуальну траєкторію їх професійного розвитку. Здобувачі мають можливість надавати оцінки та пропозиції в ході опитувань, на засіданнях студентського комітету, кафедр, Рад факультетів, Вченої ради; через листи на службу якості (yakist.nua@gmail.com). Результати опитувань здобувачів свідчать про студентоцентризованість форм та методів навчання (середній бал 4,75). 87,5% здобувачів вважають, що їх розглядають як суб'єктів з власними інтересами та потребами, відповідальними учасниками освітнього процесу; середній бал задоволеності формами та методами навчання 4,5 з 5 (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/12/ekonomika_ta_upravlinnya_biznesom_2024.pdf) (сл. 5, 12, 16)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи реалізуються в ОП згідно Положення про організацію освітнього процесу в ХГУ «НУА» (п.1.2.5) (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennya_osvit_pros_2024.pdf) шляхом надання прав бути самостійними та незалежними: викладачам – у виборі методів, засобів та технологій навчання і викладання, проведенні наукових досліджень і використанні їх результатів, здобувачам – у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії, виборі ОК, участі в програмах академічної мобільності, грантових проєктах/конкурсах, студентському самоврядуванні, виборі тематики наукових досліджень та кваліфікаційних робіт. Академічна свобода реалізується під час організації освітнього процесу (планування розкладу, складання графіку контрольних заходів, тощо). Викладачі з огляду на специфіку ОК самостійно обирають форми і методи організації навчальних занять, контролю успішності здобувачів у досягненні РН. Здобувачі освіти мають можливість самостійно, проявляти наукову активність в обраних напрямках та презентувати її результати. Під час оцінювання якості освітнього процесу, здобувачі залишають коментарі щодо методів викладання, застосовуваних викладачами. Відбувається вільне обговорення результатів освітнього процесу та йде пошук напрямків його удосконалення. Реалізація принципів академічної свободи підтверджується результатами опитування здобувачів - 4,5 б. (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/12/ekonomika_ta_upravlinnya_biznesom_2024.pdf) (сл.6)

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Первинна інформація про ОП та її освітні компоненти надається на етапі профорієнтаційної роботи (<https://nua.kharkov.ua/uk/2024/03/16/poperedu-magistratura/>). Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання за ОП є публічною, розміщується на сайті ХГУ «НУА» (<https://nua.kharkov.ua/uk/universitet/osvitni-programy/portfolio-osvitnih-program/>). Всі робочі програми ОК містять інформацію щодо обсягу в кредитах ЄКТС, його розподіл за формами організації та видами навчальних занять, зміст, РН, порядок, методи, засоби і критерії оцінювання, пререквізити також є на сайті, розміщуються у репозиторії ХГУ «НУА» (<http://dspace.nua.kharkov.ua/jspui/handle/123456789/2423>) у вільному доступі та у віртуальному навчальному середовищі Moodle за кожним ОК, доводяться до відома здобувачів викладачами на першому занятті. Цілі, зміст, результати навчання за ОК вільного вибору доступні на сайті (<https://nua.kharkov.ua/uk/universitet/navchalno-metodichna-robota/katalogy-vybirkovyih-dysczyplin/>) і доводяться до відома здобувачів деканатом на етапі вибору ОК. Терміни заліково-екзаменаційної сесії повідомляються здобувачам деканатом на початку навчального року. Уся інформація щодо практики доводиться до студентів на перших настановчих зборах у терміни, зазначені у графіку заходів щодо організації та проведення практик на факультеті. Оцінювання здійснюється за накопичувальною 100 бальною системою, а критерії оцінювання враховують ступінь досягнення ПР

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХГУ «НУА» (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennya_osvit_pros_2024.pdf) здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти беруть участь в освітніх, наукових та науково-дослідних заходах, що проводяться в Україні та за кордоном. ОП та навчальний план регламентують освітній процес у просторі та часі таким чином, щоб забезпечити можливість і мотивацію викладачів та здобувачів до поєднання навчального процесу та досліджень, і збагачення результатів навчання за рахунок індивідуальної та групової науково-дослідної роботи. Навчання через дослідження реалізується згідно робочих програм у процесі проведення проблемних лекцій (ОК1, ОК6, ОК9), евристичних бесід (ОК8, ОК12), виконання проблемно-пошукових вправ (ОК5, ОК11), індивідуальних навчально-дослідних завдань (ОК2, ОК3), фахової практики (ОК13) та підготовки магістерської кваліфікаційної роботи (ОК14). Здобувачі беруть участь у науково-дослідній роботі кафедр, здійснюють самостійні науково-дослідні роботи під керівництвом викладачів, про що свідчать публікації у матеріалах Всеукраїнських та міжнародних конференцій (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2025/01/zvit_ndr_2024.pdf), зокрема у щорічній Міжнародній студентській науковій конференції «Університет та ринок праці: нові вектори співпраці» присвяченій Дню науки в ХГУ «НУА» (у 2024 році - здобувачка Яковенко В. «Інтелектуальна логістика та цифрові технології в управлінні бізнесом», здобувач Корчма Д. «Аналіз ключових компетенцій фахівців у сфері сталого розвитку та циркулярної економіки: виклики для університетів»). Здобувачі беруть участь у дослідно-експериментальній роботі за темою «Становлення та розвиток соціального партнерства як ефективного фактору забезпечення стабільності та перспектив освіти» (ДР № 0117U001471) на базі ХГУ «НУА» (напрямок 2024-2025 н. р. «Розбіжність інтересів стейкхолдерів сфери освіти та можливості пом'якшення протиріч» (ДР № 0121U000192) (<https://nua.kharkov.ua/uk/universitet/naukovo-doslidna-robota/naukovij-eksperiment>), є учасниками Студентського наукового товариства (<https://nua.kharkov.ua/uk/universitet/naukovo-doslidna-robota/asociaciya-molodih-uchenih/studentske-naukove-tovaristvo/>), беруть участь у проєкті «Наука заради миру», який реалізується в рамках Наукової співпраці зі Щецинським університетом (Польща) (<https://nua.kharkov.ua/uk/universitet/naukovo-doslidna-robota/nauka-zaradi-miru/>). Здобувачі мають змогу опублікувати результати власних наукових досліджень у Вчених записках ХГУ «НУА», збірці молодих учених. Щорічною є і конференція молодих вчених-економістів (<https://surl.li/ttfaoc>).

Поєднання досліджень та навчання відбувається при написанні кваліфікаційної роботи - застосуванні дослідницьких методів для вирішення практичних завдань, у тому числі, на замовлення підприємств (Іванов Д. на замовлення «Української вагової компанії»).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перегляд та оновлення змісту ОК здійснюється викладачами згідно Положення про організацію освітнього процесу в НУА (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennya_osvit_pros_2024.pdf), Положення про освітні програми (<https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozhennya-pro-osvitni-programy-2023.pdf>) на основі власних наукових розробок, набутого досвіду в ході підвищення кваліфікації, сучасних вітчизняних та зарубіжних наукових досліджень, публікацій у фахових наукових журналах, у виданнях, що входять до наукометричних баз Web of Science, Scopus та ін. Зміст ОК, методи, засоби та технології навчання обговорюються на засіданнях кафедри щонайменше 1 раз у семестр з метою впровадження в освітній процес нових наукових досягнень і сучасних практик. ОК оновлюються з ініціативи викладачів, гаранта ОП, завідувача кафедри, здобувачів, роботодавців та інших стейкхолдерів не рідше 1 разу за рік.

У поточному навчальному році результати власних наукових досліджень дозволили оновити зміст та методи навчання ОК 2 за темою 12 «Особливості ціннісно-мотиваційного портрету і моделей економічної поведінки покоління Z та ризики для розвитку економіки, бізнесу, етики економічних відносин», проф. В. В. Компанієць; ОК 3 за темою 6 «Економічна поведінка та прийняття рішень: методологічний підхід до вивчення, детермінанти», д.е.н., В. В. Компанієць; ОК 9 за темою 1 «Теоретичні та організаційні основи фінансового менеджменту», доц. О. В. Прокопівшина. За підсумками підвищення кваліфікації за програмою «Удосконалення педагогічної та науково-педагогічної майстерності» (березень 2025 р.) доц. О. В. Прокопівшиною було розроблено сертифікований електронний курс ОК 9, що дозволило розширити методи навчання здобувачів, а також вдосконалити форми і методи оцінювання знань за рахунок можливостей віртуального навчального середовища Moodle (<https://test.nua.kharkov.ua/course/view.php?id=299>). Членство в PMI (березень 2025) та підвищення кваліфікації у галузі управління проєктами проф. К.Г. Михайльової дозволило вдосконалити тему в ОК7 «Діджитал інструменти управління проєктами». Викладачі ОП залучені до проєкту JOUKRAINE (ДААД), в якому розробили кілька сучасних ОК англійською мовою (доц. Васюренко Л.В. «Використання ІІІ в бізнесі», проф. Михайлова К.Г. «Управління талантами в бізнесі», «Управління креативними маркетинговими комунікаціями», «Управління змінами та обмеженнями в бізнесі» (разом з доц. Івановою О.А. та практиком Мовчаном І.О.). За всіма ОК оновлення змісту та методів навчання здійснюється завдяки застосуванню теоретичних та практичних надбань вітчизняних та зарубіжних фахівців. Викладачі мають наукові публікації, які використовуються в освітньому процесі; за 2024 рік опубліковано більше 108 наукових публікацій (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2025/01/zvit_ndr_2024.pdf). Профілі всіх викладачів у МНМБ створені та оновлюються (Google Scholar, ORCID, ResearcherID, Scopus, Web of Science та ін.).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

НУА впроваджується Концепція розвитку (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2020/01/Koncepcia_NUA_2035.pdf), яка сформована на пріоритетах узгодження з міжнародними процесами розвитку вищої освіти і науки та інтегрування в освітній процес кращого міжнародного досвіду та цінностей. З метою інтернаціоналізації здійснюється членство ХГУ НУА з 2005 р. в Асоціації Європейських

Університетів (EUA) (<http://www.eua.be/>), Міжнародній асоціації університетів (IAU) та підписання Magna Charta Universitatum (2009, 2023).

Результатом інтернаціоналізації для збагачення навчання, викладання та досліджень за ОП є участь викладачів та здобувачів: в програмах міжнародної академічної мобільності (на основі двосторонніх договорів), проєкті “JOUKRAINE”(DAAD) (доц. Іванова О.А., доц. Васюренко Л. В., проф. Михайльова К.Г.); лекціях іноземних професорів в НУА (С. Пінкер (США) (<https://www.youtube.com/watch?v=yQSJLN2Yso>), Х. де Віт (Нідерланди) та Ф. Альтбах (США); міжнародних конференціях. На ОП викладає афілійований професор С.-О. Коллін (Швеція) (<https://nua.kharkov.ua/uk/2023/12/15/zustrich-z-afilijovanyum-profesorom/>). НУА є учасником міжнародних рейтингів Times Higher Education University Impact Rankings (з 2022), Мультиранк (до 2022), Скопус, Вебометрікс та ін., аналіз показників яких дозволяє вдосконалювати освітній процес, наукові дослідження та активності за ОП. Є договори з 15 іноземними закладами вищої освіти (<https://surl.li/sivzdg/>), проф. Михайльова К., доц. Васюренко Л.В. мають сертифікати B2, доц. Прокопшина О. – С1.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Система оцінювання здобувачів в ОП побудована у відповідності до вимог Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу та Положення «Про організацію освітнього процесу у ХГУ «НУА» (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennya_osvit_pros_2024.pdf). З метою встановлення рівня досягнення здобувачами ПРН в освітньому процесі використовуються такі види контролю: вхідний, поточний протягом семестру (у т.ч. контрольні опитування, тестування, письмові роботи, захист індивідуальних/групових завдань, презентація результатів науково-дослідної роботи (есе, тези, статті тощо)), підсумковий семестровий (заліки; екзамени), віддєтермінований контроль; атестація здобувачів вищої освіти (захист звіту з практики, захист кваліфікаційної магістерської роботи, кваліфікаційний іспит), що дозволяє діагностувати достатність та глибину опанування програм навчальних дисциплін, визначити рівень засвоєння матеріалу, ступінь сформованості компетентностей та досягнення програмних результатів навчання. В робочих навчальних програмах за кожною ОК вказуються форми занять, методи навчання та оцінювання, перелік форм та видів контрольних заходів із зазначенням програмних результатів навчання та кількості балів для їх оцінювання, схема формування підсумкової оцінки, критерії оцінювання у відповідності до специфіки ОК та ПН. Інформація доступна на сайті та в системі Moodle (<https://nua.kharkov.ua/uk/universitet/osvitni-programy/akredytacziya-osvitnih-program/>; <https://test.nua.kharkov.ua/>). Підсумковою оцінкою є сума балів поточного контролю та балів, набраних здобувачем при складанні іспиту (заліку). Максимальна сума балів, яку може набрати здобувач вищої освіти - 100. У ході поточного та підсумкового контролю досягнень здобувачів використовуються контрольні завдання різного типу (стереотипні, діагностичні, евристичні). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання будуються у відповідності до програмних результатів навчання з використанням диференційованого підходу, наводяться в програмах ОК, доводяться до відома здобувачів на початку семестру. Контроль відповідності форм та критеріїв оцінювання здійснюється також через взаємовідвідування занять. Щосеместрово результати оцінювання та ОП обговорюються на Вченій раді (протокол №6 від 27.02.23, № 10 від 26.06.23, №6 від 26.02.24, № 7 від 22.04.24, №10 від 24.06.24).

Здобувачі вищої освіти оцінюють рівень відповідності форм і методів навчання і викладання цілям ОП й ПРН на 4,63 із 5 балів; 75% повністю, а 25% скоріше згодні з тим, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти оприлюднюються заздалегідь (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/12/ekonomika_ta_upravlinnya_biznesom_2024.pdf) (сл. 5,6).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується реалізацією вимог Положення «Про організацію освітнього процесу у ХГУ «НУА» (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennya_osvit_pros_2024.pdf) (п. 4.4). В РПН описується форма підсумкового та поточного контролю, форми контрольних заходів, форми та методи оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень здобувачів з розподілом балів, шкала оцінювання за системою ECTS. Викладачами ця інформація доводиться на першому занятті, здійснюється постійне консультування здобувачів з метою формування у них чіткого розуміння форм, змісту, термінів контрольних заходів та критеріїв оцінювання досягнень ПН. Після реалізації контрольних заходів та перевірки результатів здобувачам роз'яснюються сильні та слабкі сторони виконаних ними контрольних заходів, надаються рекомендації щодо вдосконалення, проводяться дискусії та опитування здобувачів з метою отримання зворотнього зв'язку та вдосконалення системи контролю. Здійснюється постійний незалежний від викладачів моніторинг сприйняття здобувачами контрольних заходів й критеріїв оцінки на чіткість та зрозумілість (2,88 з 3) (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/12/ekonomika_ta_upravlinnya_biznesom_2024.pdf) (сл. 17). Результати підсумкового оцінювання публікуються на сайті ХГУ «НУА» <https://nua.kharkov.ua/uk/rezultati-oczinuyannya-zdobevachiv-vishho%20197-osviti/>

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Шляхи та терміни надання інформації щодо контрольних заходів регламентуються Положенням «Про організацію освітнього процесу у ХГУ «НУА». Повна інформація щодо форм, змісту контрольних заходів і критеріїв оцінювання наводиться в робочих навчальних програмах, які оприлюднюються на сайті НУА (<https://nua.kharkov.ua/uk/universitet/osvitni-programy/akredytacziya-osvitnih-program/>), у репозиторії (<http://dspace.nua.kharkov.ua/jspui/handle/123456789/2423>) та у віртуальному навчальному середовищі Moodle за кожним ОК (<https://test.nua.kharkov.ua/>), а також доводиться до відома здобувачів викладачами на першому занятті. Інформація про форму контролю зафіксована у індивідуальному навчальному плані здобувача. Повторне інформування здобувачів щодо контрольних заходів і критеріїв оцінювання здійснюється викладачами протягом семестру; структура контрольного заходу та критерії оцінювання РН додатково роз'яснюються на консультації. Розклад заходів підсумкового контролю та атестації (складання іспитів та заліків, захист звіту з практики, захист кваліфікаційної магістерської роботи, кваліфікаційний іспит) складається навчальним відділом ХГУ «НУА» узгоджено з суб'єктами освітнього процесу, оприлюднюється на сайті (<https://nua.kharkov.ua/uk/universitet/navchalno-metodichna-robota/grafik-navchalnogo-procesu/>), в студентському каналі (<https://t.me/joinchat/TyVL6vanOZ5XoGo>) та доводиться до відома здобувачів деканатом не пізніше, як за два тижні до початку сесії.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти за ОП проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (КвР), що відповідає Стандарту вищої освіти. Під час виконання та захисту здобувач розв'язує спеціалізоване завдання, практичну складну задачу або економічний проблему, що потребує досліджень та/або інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог. З метою забезпечення академічної доброчесності здійснюється комплекс заходів, передбачений Положеннями (<https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2022/12/polozhennya-pro-zaprobihannya-akademichnomu-plahiatu.pdf>; https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2025/01/Polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist.pdf). Після захисту кваліфікаційної роботи оприлюднюються в репозитарії ХГУ «НУА» (<http://dspace.nua.kharkov.ua/jspui/handle/123456789/2727>). В ОП реалізовано право на запровадження додаткової форми атестації - складання кваліфікаційного іспиту. Іспит відбувається у формі тестування, відповіді на теоретичне питання та виконання практичного завдання, за сумарними оцінками яких формується підсумкова оцінка за 100-бальною та національною шкалою. Щорічні результати оцінювання доступні на сайті: <https://nua.kharkov.ua/uk/rezultati-oczinuyannya-zdobevachiv-vishho%1%97-osviti/>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в ХГУ «НУА» регулюється Положенням «Про організацію освітнього процесу у ХГУ «НУА»» (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennya_osvit_pros_2024.pdf), наказами ректора, які знаходяться у вільному доступі на сайті НУА (<https://nua.kharkov.ua/uk/universitet/informaciya-pro-diyalnist-hgu-nua-nakaz-monu-166/>).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується дотриманням процедур, зафіксованих в Положенні про організацію освітнього процесу (п. 4.4.), загальними моральними принципами та правилами встановленими, зокрема, Положенням про забезпечення академічної доброчесності (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2025/01/Polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist.pdf). Згідно з цими документами підсумковий контроль проводиться за затвердженням і заздалегідь оприлюдненим розкладом та посиланнями в онлайн-форматі (або в аудиторії). Об'єктивність екзаменаторів забезпечується оприлюдненням критеріїв оцінювання, розподілу балів за поточним контролем. Атестація здійснюється комісією, кваліфікаційна робота проходить рецензування, фахова практика отримує відгук керівника. Об'єктивність екзаменаторів у віртуальному навчальному середовищі Moodle підтримується автоматичною перевіркою правильності відповідей на тестові завдання. З метою удосконалення процедур забезпечення об'єктивності екзаменаторів, враховуються відгуки здобувачів під час моніторингу (об'єктивність оцінювання – 4,75 з 5 балів; прозорість оцінювання – 4,75 з 5) (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/12/ekonomika_ta_upravlinnya_biznesom_2024.pdf). З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів розроблене Положення про регулювання конфліктних ситуацій (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/05/polozhennya_pro_vregulyuvannya_konfliktnih_situacii_2024.pdf). За час реалізації ОП конфліктних ситуацій не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положеннями «Про організацію освітнього процесу у ХГУ «НУА»» (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennya_osvit_pros_2024.pdf (п. 4.4), «Про порядок повторного вивчення студентами навчальних дисциплін» (<https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2020/05/Polozhennya-pro-poryadok-povtornogo-vuvchnya.pdf>). Завдяки публікації на сайті всі учасники освітнього процесу мають вільний доступ до інформації щодо встановленого порядку повторного

проходження контрольних заходів. Викладачі ОП додатково інформують здобувачів освіти про порядок повторного проходження контрольних заходів на першому навчальному занятті. Повторне проходження заходів підсумкового контролю є обов'язковим в разі, якщо сума накопичених балів оцінювання результатів навчання менше 50 балів і допускається не більше трьох разів (перші два рази контрольне оцінювання здійснює викладач ОК, третій раз - комісія, яка створюється наказом ректора за поданням декана факультету, оцінка комісії є остаточною). Здобувачам, які не змогли повторно пройти контрольні заходи у визначений термін з поважних причин, призначаються індивідуальні строки ліквідації академічної заборгованості. За час реалізації ОП повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Положеннями «Про організацію освітнього процесу в ХГУ «НУА» (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennya_osvit_pros_2024.pdf (п.4.4.2.5)), «Про заходи щодо запобігання академічному плагіату у наукових та навчальних роботах працівників та здобувачів вищої освіти в ХГУ «НУА» (<https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2022/12/polozhennya-pro-zapobihannya-akademichnomu-plahiatu.pdf>), «Про врегулювання конфліктних ситуацій в ХГУ «НУА» (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/05/polozhennya_pro_vregulyuvannya_konfliktnih_situacii_2024.pdf) (п. 6.2) Встановлений наступний порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів: при поточному контролі – упродовж 3 днів після оголошення результату поточного контролю (але не пізніше наступного заняття) звернутися до викладача за роз'ясненням щодо отриманої оцінки; при підсумковому контролі у формі заліку – звернутися до викладача у день оголошення оцінки; при підсумковому контролі у формі іспиту – звернутися до декана факультету з умотивованою заявою; при атестації - подати апеляцію голові атестаційної комісії в день оголошення результатів атестації. Протягом періоду реалізації освітньої програми випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Академічна спільнота ХГУ «НУА» визначає академічну доброчесність як «сукупність етичних принципів та визначених Законом України «Про освіту», Законом України «Про вищу освіту» та іншими законами України правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень» (Положення про організацію освітнього процесу в ХГУ «НУА» https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennya_osvit_pros_2024.pdf (п.1.2.3)) і визнає засадничою цінністю освітнього процесу. Зміст та процедури дотримання академічної доброчесності викладено в локальних Положеннях «Про академічну доброчесність» (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2025/01/Polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist.pdf), «Про заходи щодо запобігання академічному плагіату у наукових та навчальних роботах працівників та здобувачів вищої освіти в НУА» <https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2022/12/polozhennya-pro-zapobihannya-akademichnomu-plahiatu.pdf> За результатами моніторингу, рівень ознайомленості здобувачів вищої освіти ОП з політикою академічної доброчесності складає 4,75 з 5 балів, а факт реального забезпечення політики академічної доброчесності зазначили 87,5% здобувачів ОП (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/12/ekonomika_ta_upravlinnya_biznesom_2024.pdf) (сл. 8, 9).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

В НУА впроваджено Положення «Про заходи щодо запобігання академічному плагіату у наукових та навчальних роботах працівників та здобувачів вищої освіти в НУА» <https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2022/12/polozhennya-pro-zapobihannya-akademichnomu-plahiatu.pdf>. Для технічної реалізації перевірки академічних робіт на предмет схожості з іншими текстами (плагіат) заключено договір на перевірку таких робіт у програмно-обчислювальному комплексі StrikePlagiarism або Plagiat.lviv.ua (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2025/02/dogovir_nua_strikeplagiarism_2025.pdf). Відповідальною особою для проведення перевірки призначено проректора з цифровізації та сучасних технологій. Використання даного способу перевірки не виключає можливості використання суб'єктами освітнього процесу інших методів. На кафедрі економіки та права після перевірки кваліфікаційних та інших робіт здобувачів на плагіат, програмними засобами здійснюється їх експертиза. Тексти захищених кваліфікаційних робіт здобувачів розміщуються в репозитарії НУА (<http://dspace.nua.kharkov.ua/jspui/handle/123456789/2727>) і використовуються для аналізу наступних академічних робіт на предмет порушень академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОК1 містить модуль «Академічна доброчесність»; здобувачі проходять додаткове (опціонально) навчання на дистанційній платформі ВУМ (<https://vumonline.ua/course/academic-integrity-at-the-university/>). Здійснюється постійне інформування учасників освітнього процесу про різні аспекти академічної доброчесності (<https://nua.kharkov.ua/uk/2025/02/12/prodovzheno-robotu-z-vprovadzhennya-polityky-akademichnoyi->

dobrochesnosti/), обговорення на конференціях та нарадах (<https://nua.kharkov.ua/uk/2023/06/16/u-harkovi-vidbulasya-konferenciya-shhodo-akademichnoyi-dobrochesnosti/>, <https://nua.kharkov.ua/uk/2022/12/14/praktyky-zabezpechennya-akademichnoyi-dobrochesnosti/>). НУА встановлює партнерські відносини з агенціями задля участі здобувачів у загальноукраїнських проєктах з формування нулевої толерантності до недоброчесності та корупції (проєкт «Прозорі університети» спільно з Офісом доброчесності НАЗК (<https://nua.kharkov.ua/uk/2024/09/05/shhedyn-partnerskyj-proyekt/>)).

Здобувачі вищої освіти, які навчаються на ОП обговорюють питання академічної доброчесності в таких формах: бесіди з викладачами, працівниками деканату, 50,0%, через елементи освітнього процесу – 37,5%, семінари, круглі столи – 25,0% (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/12/ekonomika_ta_upravlinnya_biznesom_2024.pdf) (сл. 9).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники НУА можуть бути притягнені до академічної відповідальності, яка визначається Положеннями «Про організацію освітнього процесу» (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennya_osvit_pros_2024.pdf), «Про академічну доброчесність» (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2025/01/Polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist.pdf) «Про заходи щодо запобігання академічному плагіату у наукових та навчальних роботах працівників та здобувачів вищої освіти в НУА» (<https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2022/12/polozhennya-pro-zapobihannya-akademichnomu-plahiatu.pdf>.) За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження контрольного заходу (контрольна робота, іспит, залік, атестація тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента; відрахування. В разі виявлення плагіату у кваліфікаційній роботі передбачено недопущення здобувача до захисту. Випадків порушення академічної доброчесності на ОПП протягом періоду здійснення освітньої діяльності не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладання освітніх компонент ОП здійснюється викладачами, які мають кваліфікацію та професійний досвід відповідно до вимог визначених законодавством, зокрема Постановою КМУ від 30.12.2015 №1187. Детальна інформація по кожному викладачеві наведена у таблиці 2. У групі забезпечення 8 викладачів, з яких 6 штатних (усі мають науковий ступінь доктора або кандидата наук), залучено фахівця-практика (один з яких має науковий ступінь кандидата наук), 1 сумісник (кандидат наук). Частка докторів наук на ОП складає 25%, кандидатів наук - 50%. Частка штатних викладачів, які мають науковий ступінь та вчене звання складає 75%. Серед викладачів ОП академік Академії економічних наук України зі спеціальності «Економіка праці» проф. Компанієць В.В. (ОК 2 та ОК 3). Спроможність викладачів забезпечити освітні компоненти розширюється за рахунок їх: експертної діяльності (ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 10: к.е.н. доц. Тимохова Г. Б., к.е.н. доц. Ягольницький О. А - експерти НАЗЯВО), участі у міжнародних освітніх проєктах (ОК 7, ОК 1: д.е.н. проф. Михайльова К.Г., к.е.н. доц. Іванова О. А. - проєкт DAAD «JOUKRAINE» (2022-2025), видавничої діяльності (ОК 10: к.е.н. доц. Тимохова Г.Б. навчальний посібник «Стратегія підприємств та бізнесу» (2021), наукової діяльності, у т.ч. публікації монографій за змістом ОК (ОК 7: д.е.н. проф. Михайльова К. Г. монографія «Organizational culture as a tool for constructing the company's human capital in conditions of uncertainty» (2024)), патентної діяльності (ОК 5, ОК 6, ОК 8: к.е.н. доц. Ягольницький О. А.), підготовки здобувачів вищої освіти - переможців Всеукраїнських конкурсів (напр., к.е.н. доц. Іванова О. А. – Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з напрямку «Економіка автомобільного транспорту», Воробійов А.О. 3 місце (2021)). 30% штатних викладачів на ОП мають сертифікат володіння англійською мовою B2 та C1. Усі викладачі ОП мають фахові статті та/або статті у виданнях Scopus та WOS, значну кількість опублікованих консультаційних матеріалів. У відповідності з вимогами постанови КМ України «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» викладачі систематично підвищують кваліфікацію. При атестації НПП враховуються вимоги професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти».

Питання відповідності НПП вимогам розглядаються на засіданнях Вченої ради (протокол №6 від 27.02.2023), Ради факультету (протокол №2 від 18.12.2023, №6 від 26.02.2024), кафедри (№4 від 06.11.2023, №9 від 01.04.2024). За оцінками здобувачів освіти, кваліфікація й рівень професіоналізму викладачів складає 4,63 з 5 балів (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/12/ekonomika_ta_upravlinnya_biznesom_2024.pdf) (с. 12).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір викладачів здійснюється у відповідності з Положенням про порядок заміщення посад науково-педагогічних та педагогічних працівників ХГУ «НУА» (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/01/Polozhennya_pro_zamishennya%20posad_NPP.PDF) з урахуванням Політики рівності, різноманітності та інклюзії в ХГУ «НУА» (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2025/02/politika_hgu_nua_shodo_rivnih_mozhливостей_inklyuziyi_ta_riznomanittya.pdf). Процедура

конкурсного відбору викладачів передбачає подання претендентами резюме та пакету документів, у тому числі, дані про підвищення кваліфікації, таблицю відповідності ліцензійним вимогам. Для розгляду кандидатур створюється конкурсна комісія. Під час конкурсного добору викладачів ОП беруться до уваги такі критерії: спеціальність та кваліфікація за вищою освітою; кількість і якість показників активності викладача; рівень публікаційної активності; Soft skills (соціальні навички).

Центр по роботі з персоналом здійснює перевірку документів, після чого розгляд кандидатур здійснюється на кафедрах, які надають висновки конкурсній комісії. У разі потреби претенденти проводять відкрите пробне заняття для оцінки рівня володіння матеріалом та педагогічної майстерності. Після проведення співбесіди та ознайомлення з висновками кафедр конкурсна комісія формує подання на Вчену раду, на засіданні якої відбувається голосування (для керівних посад).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ХГУ НУА залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до ОП у таких формах:

- робота в Наглядовій та Консультативній раді (залучені роботодавці: Китайгородська В., Кондрова О., Маловичко О., Решетняк В., Силінський І., Чернишов О. (<https://nua.kharkov.ua/uk/pro-nas/opikunska-rada/>));
- рецензування, удосконалення та оновлення ОП (<https://nua.kharkov.ua/uk/zabezpechennya-yakosti-osviti/audit-osvitnih-program/vidguky-vypusknykiv-osvitnya-programa-051-ekonomika/>);
- проведення аудиторних занять (ОК11 – Кірік Т.М., керівник відділу «Аналітичних досліджень» Міжнародної інвестиційної компанії «Sigma Bleyzer», ОК 12 - Мовчан І. О., керівник ТОВ «Українська Вагова Компанія»);
- проведення гостьових лекцій (Варганова О. А. директорка ТОВ «АСТРАВІР ТЕХНОЛОДЖІ» <https://nua.kharkov.ua/uk/2023/11/20/vidznachayemo-den-studentiv/>);
- участь в атестації здобувачів (Майборода Р., засновник благодійної організації «Благодійний фонд «Добрі вчинки разом» (<https://nua.kharkov.ua/uk/2025/02/08/zahyst-magisterskyh-robit/>);
- керівництво фаховою практикою (ОК 13);
- участь у моніторингу якості освітнього процесу та якості викладання (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2025/03/opituvannya_robotodavciv_ekonomika.pdf)

Результатами моніторингу встановлено, що 87,5% здобувачів задоволені залученням роботодавців та практиків до освітнього процесу (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/12/ekonomika_ta_upravlinnya_biznesom_2024.pdf) (сл. 18).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів здійснюється відповідно до постанови КМ України «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 21 серпня 2019 р. № 800 (зі змінами) (мін 6 кредитів за 5 років), Положення про підвищення кваліфікації наукових та науково-педагогічних працівників (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennya_pidv_kvalif.pdf), щорічних та перспективних планів. Обмін викладацьким та професійним досвідом здійснюється через: педагогічні майстерні, взаємовідвідування занять; організацію науково-практичних конференцій; щорічне загальноакадемічне підвищення кваліфікації; міжнародні освітні проекти (ОК 7, ОК 1, ОК12: проф. Михайльова К.Г., доц. Іванова О. А. - проект DAAD «JOUKRAINE», Еразмус+); стажування, курси, семінари, вебінари, тренінги, які сприяють підвищенню професійної компетенції викладачів та розвитку soft-skills. Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач має право вільно обирати місце, напрям, тематику, строки підвищення кваліфікації. Результативність розглядається на засіданнях Вченої ради (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/06/rishennya_radi-29.01.2024-.pdf), здійснюється рейтингування НПП (відповідно до Положення про рейтингування НПП (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/02/polozhennya_pro_rejtinguvannya_pps_2024.pdf)), результати оприлюднюються на сайті (<https://nua.kharkov.ua/uk/zabezpechennya-yakosti-osviti/vnutrishnij-monitoryng-yakosti-osvity/>)

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Заохочення розвитку викладацької майстерності здійснюється на основі Статуту (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2025/03/Statut_HGU_NUA_2025.pdf), Колективного договору (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2025/03/kolektivnij-dogovir_2025_2027_hgu_nua.pdf), Положень «Про педагогічні майстерні» (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2021/10/polozhennya_ped_majsterni_2021.pdf), «Про рейтингування науково-педагогічних працівників» (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/02/polozhennya_pro_rejtinguvannya_pps_2024.pdf). На основі локальних нормативних актів здійснюється: нагородження грамотами, подяками, присвоєння звання Почесний професор НУА, рекомендації до нагородження на рівні міста та області (<https://nua.kharkov.ua/uk/2024/02/22/nagrody-kolektyvu-akademiyi-2/>, <https://www.facebook.com/share/p/1BLPXni3oh/>), рекомендації до участі у міжнародних освітніх проектах на основі міжуніверситетських угод співробітництва (<https://nua.kharkov.ua/uk/2023/05/09/predstavniki-akademiyi-vzlyali-uchast-u-cherhovomu-etapi-mizhnarodnogo-proektu-joukraine/>)). Так, заохочення Подякою міського голови отримав проректор з цифровізації та сучасних технологій Козиренко В. П. За підсумками року, за досягнення у науково-педагогічній діяльності внесуться кандидатури до Книги пошани НУА (протокол засідання Вченої ради №10 від 26.06.2023, № 10 від 24.06.2024). Систематичне вдосконалення викладацької майстерності враховується при формуванні кадрового резерву та при атестації НПП.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення (НМЗ), фінансові, матеріально-технічні ресурси (МТР) сприяють досягненню мети ОП, програмних результатів завдяки диверсифікації форм застосування. Навчання проходить у синхронному режимі (вебінари Zoom (корпоративна ліцензія), інструменти відеозв'язку Google Meet, BigBlueButton). НМЗ у середовищі Moodle (<https://test.nua.kharkov.ua/>) та репозиторії НУА (<http://dspace.nua.kharkov.ua/jspui/>) забезпечує потреби здобувачів у доступі до навчальних матеріалів, наукових джерел в асинхронному форматі.

Фінансові ресурси ОП формуються відповідно Статуту НУА (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2025/03/Statut_HGU_NUA_2025.pdf): плата за навчання, фінансова підтримка стейкхолдерів, гранти, дослідницька діяльність, що дозволяє розвивати МТР та соціальну інфраструктуру: навчальні аудиторії оснащені мультимедійною технікою, інтерактивними дошками, телевізійними панелями (<https://nua.kharkov.ua/uk/pro-nas/materialna-baza/auditoriyi/>); комп'ютерні класи мають необхідне програмне забезпечення (системне та прикладне): Windows, Microsoft Office та Office365, підключені до локальної мережі та Інтернет, Wi-Fi. Застосовуються ресурси, пов'язані з машинним навчанням – мова Python, середовища Google Colab, Jupyter Notebook, бібліотеки Scikit-learn, Matplotlib/Seaborn, NumPy, Pandas. Функціонує сучасна спортивна база та інша інфраструктура для освітньої діяльності, спрямованої на формування у здобувачів загальних компетентностей та soft skills.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

НУА забезпечує вільний доступ здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для здобуття освіти, наукової діяльності та підвищення кваліфікації викладачів завдяки підключенню усіх комп'ютерів до мережі Інтернет, вільному доступу до Wi-Fi, створенню профілю при зарахуванні на ОП, прийнятті на роботу для доступу до електронного освітнього середовища, до навчально-методичних, наукових матеріалів ЦНГІ, репозиторію НУА, в т.ч. і у віддаленому форматі (<http://dspace.nua.kharkov.ua/jspui/>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Інклюзивне освітнє середовище забезпечує індивідуальні освітні траєкторії (вибір дисциплін, курсів на зовнішніх освітніх платформах). ЛПК проводить співбесіди для з'ясування персоніфікованих потреб у професійних перспективах; розвитку особистісних якостей, м'яких навичок сприяють студентські клуби (<https://nua.kharkov.ua/uk/2023/10/13/kluby-za-interesamy-persha-zustrich-u-2023-24-nav-r/>), літні практики (<https://nua.kharkov.ua/uk/2024/06/27/nakopychuyemo-dosvid-zakordonnyh-stazhuvan/>); <https://nua.kharkov.ua/uk/2024/07/22/prodovzhuyetsya-litnya-vozhatka-praktyka/>), студентське самоврядування. Потреби в НДР задовольняються через вибір тем, наукових керівників, діяльність СНТ. ЦНГІ забезпечує комплексний інформаційно-бібліотечний супровід здобувачів (<https://nua.kharkov.ua/uk/pro-nas/centr-naukovo-gumanitarnoyi-informaciyi/>). Реалізується проєкт «Книга року» (<https://nua.kharkov.ua/uk/2023/04/22/pidsumki-proektu-kniga-roku-2023-do-nua-zavitav-profesor-garvardskogo-universitetu-stiven-pinker/>). Здобувачі беруть участь у культурному житті міста (<https://nua.kharkov.ua/uk/2024/10/28/tradyciyi-vidrodzhuyutsya/>), волонтерстві (<https://nua.kharkov.ua/uk/2023/11/06/proekt-do-mizhnarodnogo-dnya-studenta-dobri-vchynky-persh-dobri-vchynky/>). Існує сертифіковане укриття, служба охорони, медична та психологічна служби (<https://nua.kharkov.ua/uk/pro-nas/materialna-baza/medichna-sluzhba/>; <https://nua.kharkov.ua/uk/licej/psihologichna-sluzhba/>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізми підтримки здобувачів мають багаторівневу структуру (адміністрація, деканат, кафедри, дорадчі органи, допоміжні структури). Методичними матеріалами, навчальною, науковою літературою забезпечує ЦНГІ, репозиторій (<http://dspace.nua.kharkov.ua>). Автоматизацію управління освітнім процесом запроваджено на базі Google Drive, Dropbox, OneDrive, застосовуються медійні апаратні, програмні рішення. Розроблено графік консультацій (є у вільному доступі на сайті, як і інформація про ОП, правила прийому на навчання, розклад занять). Організаційна підтримка забезпечується функціонуванням власної ІСУ на базі локальних мережевих рішень та сервісів Google Drive. Здобувачі входять до Вченої ради, рад факультету (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2025/01/sklad_vchena-rada_2024_25.pdf).

Основними каналами комунікації є сайт (www.nua.kharkov.ua), телеграм-канал (<https://t.me/joinchat/AAAAAE8LZS8pwpJBKVkhSg>), Інстаграм (https://instagram.com/hgu_nua), LinkedIn (<https://www.linkedin.com/school/peopleukrainianacademy/>), використовуються чати груп в месенджерах. Консультативна підтримка стосується побудови індивідуальної освітньої траєкторії, кар'єри, працевлаштування (здійснюється ЛПК (<https://nua.kharkov.ua/uk/universitet/laboratoriya-planuvannya-karyeri/>)), роботодавцями,

викладачами-практиками).

Соціальною підтримкою опікуються профспілка (<https://nua.kharkov.ua/uk/pro-nas/profspilka/profburo-studentiv-2/>), студком, які допомагають здобувачам адаптуватися до навчання, інтегруватися в академічну спільноту. Існує можливість помісячної оплати, зниженої вартості навчання (для пільгового контингенту). Вступники з найбільш постраждалих районів області навчаються за рахунок НУА

<https://nua.kharkov.ua/uk/2025/03/13/vypuskniky-shkil-kupyanska-ta-vovchanska-navchatymutsya-v-nua-na-stypendialnij-programi/>

Проводяться щорічні медогляди здобувачів вищої освіти, заняття з домедичної допомоги, надається медична допомога (<https://nua.kharkov.ua/uk/pro-nas/materialna-baza/medichna-sluzhba/>). Увага приділяється культурі харчування, працюють: їдальня, буфети, кав'ярня (<https://nua.kharkov.ua/uk/pro-nas/materialna-baza/organizaciya-harchuvannya/>).

Підтримується ЗСЖ, проходить Спартакіада (<https://nua.kharkov.ua/uk/2023/09/16/pidtrymuyemo-sportyvni-tradyciyi-akademiyi/>). Працюють секції.

Функціонує психологічна служба (<https://nua.kharkov.ua/uk/licej/psihologichna-sluzhba/>).

Студенти позитивно оцінюють цю роботу: рівень інформаційної, соціальної та організаційної підтримки оцінюється на 4,63 з 5 балів; (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/12/ekonomika_ta_upravlinnya_biznesom_2024.pdf)

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Право на освіту особами з особливими освітніми потребами реалізується завдяки наступним механізмам:

- відсутність дискримінаційних умов при вступі, використання різних форм вступних випробувань (співбесіди для осіб з інвалідністю, фаховий іспит для тих, хто має вищу освіту);
- забезпечення навчально-методичними матеріалами у форматах, що враховують особливі потреби (видання шрифтом Брайля); спеціальний супровід та відповідна підготовка до нього (<https://nua.kharkov.ua/uk/2021/10/15/svit-bez-bar%d1%94riv-i-obmezhen/>), вільний доступ до інфраструктури (пандуси, спеціально обладнані вбиральні) (<https://nua.kharkov.ua/uk/universitet/vstupnikam/prijmalna-komisiya/umovi-dostupnosti-zakladu-osviti-dlya-navchannya-osib-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami/>);
- для здобувачів другої вищої освіти форми та методи навчання формуються з урахуванням практичного досвіду, створені окремі групи та особливий графік занять;
- функціонують різнорівневі групи вивчення іноземних мов;
- використовуються індивідуальні завдання, здібні студенти залучаються до роботи в предметних гуртках, на конференціях, участі у конкурсах;
- з 2018 року функціонує стипендіальна програма (<https://nua.kharkov.ua/uk/2024/06/27/stypendiaty-nua-za-2023-24-n-r-vidzvituvaly/>);
- для тих, хто має академічну різницю забезпечено консультації, додаткові заняття.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В НУА діє Політика рівності, різноманітності та інклюзії (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2025/02/politika_hgu_nua_shodo_rivnih_mozhливостей_inklyuziyi_ta_riznomanittya.pdf), яка розроблена на основі українського та світового досвіду етичної нормотворчості, пропозицій трудового колективу, органів студентського самоврядування, профспілкової організації. Діють процедури подання та розгляду скарг, пов'язаних з дискримінацією, переслідуванням, віктимізацією.

У 2024-2025 н.р. ХГУ НУА став партнером програми «Прозорі університети»

(<https://nua.kharkov.ua/uk/2024/09/05/shhe-odyn-partnerskyj-proyekt/>), яка реалізується Офісом доброчесності НАЗК, запроваджено відповідний модуль в ОК 1. Врегулювання конфліктів відбувається на основі Положення «Про врегулювання конфліктних ситуацій» (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/05/polozhennya_pro_vregulyuvannya_konfliktnih_situacii_2024.pdf).

Упродовж періоду навчання здобувачів вищої освіти за ОП випадків дискримінації та корупції не було. 100% опитаних здобувачів у 2024 р. згодні з тим, що в НУА існує чітка й зрозуміла політика й процедури розв'язання конфліктних ситуацій; 75% респондентів не зіткнулися з випадками корупції в Академії, 25% утруднилися з відповіддю (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/12/ekonomika_ta_upravlinnya_biznesom_2024.pdf).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються

Положеннями «Про освітні програми ХГУ "НУА"» (<https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozhennya-pro-osvitni-programy-2023.pdf>) та «Про організацію освітнього процесу у ХГУ

«НУА»» (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennya_osvit_pros_2024.pdf) (п. 3.2.3)

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Оновлення ОП відбувається щорічно, згідно з «Положенням про освітні програми ХГУ «НУА»» (<https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozhennya-pro-osvitni-programy-2023.pdf>). Підставами для оновлення є: ініціатива й пропозиції гаранта ОП, робочої групи, роботодавців, викладачів; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру, інших ресурсних умов реалізації ОП; приведення ОП у відповідність до сучасних вимог з урахуванням новітніх досліджень у галузі, потреб ринку праці. Обов'язковий перегляд здійснюється за умови внесення змін до законодавчої бази у сфері освіти та змін до Постанови КМУ від 29.04.2015 № 266; затвердження нових стандартів вищої освіти за спеціальністю або внесення змін до них. Робоча група готує проект оновлення ОП і оприлюднює на сайті (<https://nua.kharkov.ua/uk/universitet/osvitni-programy/portfolio-osvitnih-program/>) для обговорення стейкхолдерами. За результатами останнього перегляду до ОП були внесені наступні зміни:

- за ініціативою здобувачів, академічної спільноти та зовнішніх стейкхолдерів проведено перерозподіл кількості кредитів між ОК обов'язкового блоку;
- за пропозицією роботодавців, які підкреслили важливість формування у здобувачів здатностей до прийняття соціально відповідальних управлінських рішень, були оновлені ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6 таким чином, щоб забезпечувати формування у здобувачів СК 12 «Здатність до розробки та прийняття соціально відповідальних управлінських рішень з розвитку та оптимізації вартості бізнесу» та ПРН 16 «Розробляти, обґрунтовувати і приймати ефективні соціально відповідальні рішення з розвитку та оптимізації вартості бізнесу».
- за ініціативою академічної спільноти університету було прийнято рішення про розширення переліку вибіркових дисциплін;
- за результатами обговорення ОП з закордонними партнерами (зокрема Університет прикладних наук Південної Вестфалії, Німеччина) щодо перспектив створення спільної ОП і необхідності формування освітньою програмою компетенцій здобувачів щодо економіко-психологічних закономірностей поведінки учасників ринку були оновлені ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 12 таким чином, щоб забезпечувати формування у здобувачів СК 14 «Здатність використовувати економіко-психологічні закономірності поведінки суб'єктів економічної діяльності при розробці та обґрунтуванні управлінських рішень щодо розвитку бізнесу» та ПРН 18 «Обґрунтовувати та приймати економічні рішення з урахуванням економіко-психологічних закономірностей поведінки суб'єктів економічної діяльності».
- за ініціативою гаранта ОП на основі аналізу досвіду ОП «Economics and Finance» Університету Цінхуа (Китай) ОК 9 «Фінансовий менеджмент» збагачена таким чином, щоб забезпечувати формування у здобувачів СК 13 «Здатність застосовувати науково-методичний інструментарій для фінансового забезпечення соціально-економічних систем» та ПРН 17.
- за ініціативою проектної групи розділ ОП «Придатність до працевлаштування» доповнено п. 1231 Директор фінансовий та 1231; 24108 Начальник фінансового відділу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Залучення здобувачів до перегляду ОП, процедур забезпечення якості освіти відбувається через опитування, участь у нарадах, круглих столах, обговореннях на факультеті. За даними внутрішнього моніторингу, при перегляді ОП здобувачі віддають перевагу: обговоренням з викладачами (50%), обговоренням з деканом, одногрупниками (по 25%) (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/12/ekonomika_ta_upravlinnya_biznesom_2024.pdf). Форми залучення здобувачів до обговорення також ініціюються кафедрою: це щорічні зустрічі, результати яких враховуються при підготовці нової редакції ОП, наприклад, їх пропозиції враховано при оновленні вибіркового каталогу дисциплін (за пропозиціями здобувачки Яковенко В. до каталогу додано вибіркові компоненти «Глобальна економіка» та «Міжнародний бізнес»), розширенні методів навчання (за пропозиціями здобувача Зозулі І. додані завдання із застосуванням кейс-методів в ОК 9 «Фінансовий менеджмент» та ОК 10 «Стратегічна діагностика бізнесу», розширенні засобів діагностики результатів навчання (за пропозицією здобувача Корчми Д. до ОК 11 «Бізнес-план: технологія розробки та обґрунтування» додані завдання імітаційних тренінгів та презентації індивідуальних завдань).

ЛПВІШ опитує здобувачів щодо задоволеності процесом освітньої діяльності, за результатами яких також формуються пропозиції змін до ОП (<https://docs.google.com/document/d/1dXQLnvtYqu1rJzx5UCbSrBnF3eMCD-QBWUo7SgMnQY/edit?usp=sharing/>)

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Представники студентського самоврядування є членами Вченої ради, Ради факультету, беруть безпосередню участь у процедурах обговорення, затвердження освітніх програм, оновлення освітнього процесу (25.09.2023 голова студкому Зайцев О. підтримав продовження участі практиків в освітньому процесі (протокол №2) – як наслідок йдуть перемовини щодо сертифікованого курсу «Економіка альтернативної енергетики»). Студенти залучаються до підготовки та проведення різних заходів по обговоренню ОП <https://nua.kharkov.ua/uk/2022/10/15/osvitni-programy-2022-2023-n-r-obgovoruemo-razom/> (<https://t.me/c/1327850799/2710>); інструментаріїв моніторингу якості ОП та освітнього процесу. Через електронну скриньку запропоновано розширити залучення закордонних фахівців та практиків (як реакція - плануються лекції проф. Е. Міттельштадта (Німеччина)). Вибори до органів студентського самоврядування відбуваються на загальних зборах через відкрите голосування відповідно до Положення про студентське самоврядування (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/05/polozhennya_pro_studentske_samovryaduvannya.pdf), що забезпечує рівні можливості

залученості до участі в процедурах забезпечення якості освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучені до процесу забезпечення якості ОП через опитування (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2025/03/opituvannya_robotodavciv_ekonomika.pdf), участь у круглих столах, конференціях, форумах, за підсумками яких формуються змістовні (тактичні та стратегічні) зміни в ОП, які мають науково-практичну цінність для професійної спільноти (<https://nua.kharkov.ua/uk/2021/05/04/pobachila-svit-nova-monografiya/>). Співпраця з роботодавцями в спільних проєктах (<https://nua.kharkov.ua/uk/2024/05/04/partnerstvo-v-osviti-zarogu-ukra-nsprhu/>) дозволяє розуміти сучасні тренди та відповідно з ними оновлювати зміст ОК (наприклад, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6). Академія є членом Кластера «Інжиніринг-Автоматизація-Машинобудування» (<https://nua.kharkov.ua/uk/2022/01/12/spivpracya-z-providnimi-pidpri%20mstvami-harkova-nua-nvk-iam/>) і постійно розширює партнерство з бізнес-середовищем (<https://nua.kharkov.ua/uk/2023/05/25/vpevnenno-krokuemo-u-majbutnye-rozshyrennya-spiivpracyi-z-biznes-seredovyshhem/>), що дозволяє отримувати експертну думку щодо змісту ОП та оптимізації досягнення її мети. Роботодавці (Кірік Т., Мовчан І., Бондаренко О.) вносять пропозиції, спираючись на досвід в освітньому процесі. За результатами обговорення пропозицій роботодавців оновлено РНП за окремими ОК (ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Основною структурою, яка опікується питаннями працевлаштування та кар'єри випускників є лабораторія планування кар'єри (ЛПК). З 1996 року вона напручує контакти з випускниками та роботодавцями (<https://nua.kharkov.ua/uk/2023/03/29/laboratoriya-planuvannya-karyery-u-fokusi-zasidannya-vchenoyi-rady/>); опікується базою даних «Випускник» (збір даних про професійну діяльність випускників та їхнє кар'єрне зростання (<https://nua.kharkov.ua/uk/2021/06/05/itogi-akczii-po-aktualizaczii-bazy-vypusknik-2/> через опитування, академічні проєкти, Асоціацію випускників (<https://nua.kharkov.ua/uk/pro-nas/asociaciya-vipusknikiv/>); взаємодіє з більш ніж 200 підприємствами та організаціями (бази практики, рекрутингові агентства, структури держуправління, громадські організації). ЛПК розроблено алгоритм роботи з працевлаштування студентів, який враховує досвід кар'єрних стратегій випускників (проведення консультативних співбесід зі здобувачами; презентації програм стажувань та вакансій підприємств Харкова; проведення екскурсій на підприємства та в організації; аналіз тенденцій розвитку ринку праці (<https://nua.kharkov.ua/uk/universitet/laboratoriya-planuvannya-karyeri/pracevlashtuvannya/>)). У результаті цієї роботи з кар'єрами випускників ОП знайомі 87,5% здобувачів ОП; 75% вважають, що зможуть знайти роботу за спеціальністю після опанування освітньої програми (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/12/ekonomika_ta_upravlinnya_biznesom_2024.pdf)

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

На університетському рівні здійснюється моніторинг якості ОП та освітнього процесу та формується зведена таблиця пропозицій та зауважень (<https://docs.google.com/document/d/1dXQLnvtcYqu1rJzx5UCbSrBnF3eMCD-QBWUo7SgMnQY/edit?usp=sharing>); результати моніторингу обговорюються на засідання Вченої ради (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2025/01/rishennya_radi_23.09.2024.pdf; https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/06/rishennya_radi_22.04.2024.pdf) з урахуванням результатів моніторингу (наприклад, моніторинг виявив недостатній рівень розуміння здобувачами унікальності ОП, після цього було проведено зустріч з цих питань (<https://t.me/c/1327850799/2710>)). На рівні факультету відбувається поточне реагування (наприклад, використання Скайп під час освітнього процесу було мінімізовано через побажання здобувачів; перевіряється стан готовності до семестру шляхом затвердження робочих програм навчальних дисциплін з контролем врахування побажань, висловлених під час моніторингу та прийнятих при їх обговоренні; розгляду та затвердження методичних розробок (НМКД, навчальних посібників, дистанційного середовища та ін.). На рівні кафедр із залученням студентства обговорюються питання забезпечення якості, які зокрема пов'язані із залученням до співпраці роботодавців та випускників, поглибленням практичної складової навчального процесу, дотриманням та популяризацією принципів академічної доброчесності серед здобувачів освіти та НПП, вдосконаленням методик викладання навчальних дисциплін в умовах дистанційної форми навчання. Наприклад, на засіданні кафедри ухвалили скоординувати у часі запрошення до проведення навчальних занять практиків-професіоналів та закордонних лекторів з урахуванням інтересів та можливостей здобувачів вищої освіти (Протокол № 8 від 6.06.2023 р.).

Науково-методична рада обговорює питання підвищення якості освіти за підсумками моніторингу раз на півроку та оперативно реагує на них. Наприклад, за результатами опитувань було виявлено, що не всі здобувачі в достатній мірі поінформовані про процедури повторного вивчення ОК. З метою реагування на виявлений недолік була проведена спеціальна зустріч (<https://nua.kharkov.ua/uk/2024/04/01/tretokursnyky-peretnuly-svij-ekvator/>), а також розміщено додатковий матеріал на сайті НУА (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2025/03/povtorne_vivchennya_disciplin.pdf). Окрему роботу проводить проректор з НМРІ, який опікується питаннями вдосконалення освітнього процесу, проводить зустрічі з навчальним сектором студради, що дозволяє оперативно реагувати/уточнювати результати моніторингів. За бажанням, здобувачі мають можливість обговорити питання моніторингу безпосередньо з ректором та оперативно з'ясувати ті чи інші питання.

Продemonструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Остання за часом акредитація спеціальності відбулася у 2015 році. У цьому сенсі акредитація освітньої програми є первинною.

Зазначимо, що за результатами зауважень акредитаційної комісії 2015 року було: розширено електронну бібліотеку кафедри підручниками, навчальними посібниками, методичними розробками, які представлено в репозиторії (<http://dspace.nua.kharkov.ua/jspui/>); електронні конспекти лекцій з основних дисциплін, методичне забезпечення вибіркових дисциплін наявні в системі Moodle (<https://test.nua.kharkov.ua/>). Значно розширено тематику та перелік баз для виконання магістерських робіт (вони виконуються у галузі промисловості (на замовлення роботодавців), сфері послуг тощо) (<https://nua.kharkov.ua/uk/universitet/laboratoriya-planuvannya-karyeri/praktika/osnovni-vidi-praktiki/>), вдосконалено організаційні аспекти підготовки індивідуального завдання та магістерської роботи. Розширено правовий блок вибіркових дисциплін (у різні роки введено: кримінальне право, господарське право, адміністративне право, цивільне право, трудове право, правовий захист економічної конкуренції тощо). Продовжено впровадження сучасного програмного забезпечення, автоматизовано систему моніторингу якості освітньої програми та освітнього процесу (на основі Google-forms та SurveyMonkey) тощо.

Реалізація ОП здійснюється з урахуванням результатів акредитації освітніх програм в інших ЗВО. Зокрема одним із напрямів вдосконалення та підвищення якості ОП стало формування зведених динамічних (у формі Google-docs) таблиць пропозицій та зауважень стейкхолдерів (до 2024/2025 навчального року зауваження доводилися до гарантів, викладачів, адміністрації, обговорювалися, враховувалися, але не були представлені у єдиній таблиці), що підвищило прозорість процесу аудиту ОП та реагування на надані пропозиції.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Академічна спільнота долучається до забезпечення якості вищої освіти через постійне вдосконалення власного професіоналізму засобами підвищення кваліфікації, участі в наукових конференціях, круглих столах, загальноакадемічних методичних семінарах, де обговорюються питання розвитку культурних, професійних, комунікативних компетентностей суб'єктів освіти в сучасних умовах (<https://nua.kharkov.ua/uk/2024/01/03/tradycijnyj-metodychnyj-seminar/>). Викладачі-члени робочої групи ОП, розробляють проекти її оновлення, узагальнюють пропозиції внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів під час громадського обговорення. Отримані пропозиції під час моніторингу та обговорення ОП дискутуються представниками академічної спільноти на засіданні Ради факультету (протокол №4. від 20.05.2024 р.). Актуальними є дискусії на кафедрі щодо посилення практичних акцентів матеріалу в різних ОК, форм роботи у віддаленому форматі, осучаснення змісту ОК тощо (протокол №7 від 03.02.2025). Учасники академічної спільноти залучені до обговорення ОП через робочі зустрічі, рецензування програми, апробацію методик та контенту на відкритих лекціях або семінарських заняттях, що відображено у журналах взаємодивідувань; працює Професорська рада, відбувається робота з молодими фахівцями. Використовується також досвід участі фахівців-економістів у рецензуванні програм інших ЗВО, в атестаційному оцінюванні їх здобувачів (Іванова О.А. в ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2021-2023 рр.).

Продemonструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Якість освіти (ЯО) – інституційна цінність НУА, сутність якої визначена у Положенні про організацію освітнього процесу (с.14) (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennya_osvit_pros_2024.pdf). Культура якості (КЯ) базується на трьох компонентах – цінності, норми, зразки поведінки. Їх формування здійснюється відповідно нормативним документам (<https://nua.kharkov.ua/uk/zabezpechennya-yakosti-osviti/normatyvnyj-suprovizor-zabezpechennya-yakosti-osvity-v-universyteti/>) і передбачає: визначення принципів та процедур забезпечення ЯО; щорічний моніторинг, перегляд ОП, оновлення НМЗ; оцінювання здобувачів, НПП, підвищення їх кваліфікації; ресурси для організації освітнього процесу, у т.ч. самостійної та віддаленої роботи; наявність інформаційних систем для управління освітнім процесом; прозорість інформації; підтримку академічної доброчесності. КЯ функціонує на рівнях: здобувачі освіти; кафедри, гаранті програм, проєктні групи, групи забезпечення спеціальності; факультет, його керівні органи (декан, заступник, рада), групи забезпечення освітнього процесу, співробітники, студентське самоврядування; структурні підрозділи; Наглядова Рада, ректор, Вчена рада, Консультативна рада, які наділені відповідними функціями щодо формування та контролю ЯО, розвитку культури її забезпечення. Відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та ЯО (в межах повноважень) покладається на керівників та підрозділи університету

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом НУА (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2025/03/Statut_HGU_NUA_2025.pdf), Положенням про організацію освітнього процесу у НУА (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennya_osvit_pros_2024.pdf), Положенням про освітні програми (<https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozhennya-pro-osvitni-propramy-2023.pdf>),

Положенням про студентське самоврядування (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/05/polozhennya_pro_studentske_samovryaduvannya.pdf), внутрішніми управлінськими документами у вигляді наказів та розпоряджень по особовому складу та іншими документами, які розміщуються на сайті ЗВО, зокрема на сторінці (<https://nua.kharkov.ua/uk/universitet/informaciya-pro-diyalnist-hgu-nua-nakaz-monu-166/>)

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Уся інформація щодо освітньої програми є прозорою і доступною, у тому числі для обговорення змін, надання рекомендацій з боку здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців тощо.

<https://nua.kharkov.ua/uk/2025/03/03/onovlyuyemo-osvitni-programy/>

<https://nua.kharkov.ua/uk/universitet/osvitni-programy/portfolio-osvitnih-program/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Уся інформація щодо освітньої програми є доступною для внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів:

https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2025/03/OPP_051_magistri_Ekonomika_ta_upravlinnya_biznesom.pdf;

<https://nua.kharkov.ua/uk/universitet/osvitni-programy/akredytacziya-osvitnih-program/>.

Крім основних документів, які регулюють освітній процес і розміщені на сайті

(<https://nua.kharkov.ua/uk/universitet/informaciya-pro-diyalnist-hgu-nua-nakaz-monu-166/>), інформація щодо навчально-методичної роботи та забезпечення якості освіти та освітнього процесу розміщена у відповідному розділі сайту (<https://nua.kharkov.ua/uk/universitet/navchalno-metodichna-robota/>); а також у скороченому вигляді адаптована і розміщена у розділі «Корисні матеріали» (<https://nua.kharkov.ua/uk/universitet/navchalno-metodichna-robota/korysni-materialy/>), наприклад щодо формування індивідуальної траєкторії (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2025/04/individualna_osvitnya_trayektoriya.pdf), вибору дисциплін (<https://nua.kharkov.ua/uk/universitet/navchalno-metodichna-robota/katalogy-vybirkovyh-dysczyplin/>) тощо.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами освітньої програми є:

- 1) використання інтегрованого освітнього комплексу (екосистеми НУА), що забезпечує взаємозв'язок і взаємодію, взаємопроникнення всіх структурних елементів, з інтегрованими кафедрами, навчальними планами та програмами, з єдиними принципами, формами та методами освітньої діяльності; здатного знаходити адекватні відповіді на виклики часу, зміни та обмеження;
- 2) логічна побудова освітніх компонентів шляхом комбінування класичної економічної підготовки із актуальними функціональними та управлінськими студіями, аналітичною компонентою для комплексного і взаємоузгодженого формування всіх компетенцій та ПРН, встановлених Стандартом;
- 3) індивідуалізація освітнього процесу, широкі можливості формування здобувачами власної траєкторії розвитку;
- 4) практико-орієнтоване навчання, що забезпечує значні можливості працевлаштування;
- 5) студентоцентризований підхід для забезпечення професійного розвитку та громадянської свідомості особистості;
- 6) пріоритет дослідницьких завдань та комплексних практичних ситуацій для формування дослідницького досвіду та компетенцій здобувачів;
- 7) використання в освітньому процесі електронних курсів у навчальному віртуальному середовищі Moodle за всіма ОК, систематичне оновлення ОК та ОП;
- 8) висока лояльність випускників, які беруть участь в розвитку ОП, як професіонали та представники роботодавців;
- 9) формування додаткових спеціальних компетентностей здобувачів, які полягають у здатностях до розробки та прийняття соціально відповідальних управлінських рішень з розвитку та оптимізації вартості бізнесу (СК 12), до застосування науково-методичного інструментарію для фінансового забезпечення соціально-економічних систем (СК 13), до використання економіко-психологічних закономірностей поведінки суб'єктів економічної діяльності при розробці та обґрунтуванні управлінських рішень щодо розвитку бізнесу (СК 14), а також додаткових результатів навчання.

Потенціал розвитку освітньої програми:

- 1) розширення обсягу компетентностей та результатів навчання в предметній області міжнародних економічних відносин;
- 2) підвищення рівня міжнародної науково-дослідницької активності здобувачів та викладачів ОП;
- 3) підвищення національної академічної мобільності здобувачів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Орієнтиром розвитку освітньої програми є Концепція, основні напрямки стратегічні завдання розвитку НУА до 2035 року (https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2020/01/Konceptcia_NUA_2035.pdf).

Пріоритетом у розвитку ОП є оптимізація співвідношення процесів організації, самоорганізації та управління з поступовим підвищенням ролі самоорганізації під час переходу з одного етапу навчання на інший, тобто перенесення центру ваги у навчанні на самоорганізацію, самоосвіту, самонавчання. З цією метою планується здійснити заходи щодо поширення залучення здобувачів та викладачів до процесів неформальної та інформальної освіти.

До числа найбільш значущих ризиків, на які наражається система освіти, належить всебічна цифровізація, яка висуває критично нові вимоги до мислення, поведінки, психологічної стійкості людини, вибудовування освітніх траєкторій та їхнього змістовного наповнення. Отже, відповіддю на цей ризик є збагачення ОП модулями освітніх компонент, які дозволять сформувати у здобувачів актуальні компетенції застосування цифрових технологій для вирішення складних практичних завдань.

Продовження соціально-педагогічного експерименту НУА з удосконалення інноваційного освітнього модуля, що реалізує в повному обсязі принцип lifelong learning, та забезпечення елітарної підготовки на всіх рівнях навчання на основі тісної взаємодії з внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами вимагає розвитку ОП у напрямку розширення залучення професіоналів, які мають прогресивний досвід практичної роботи, до аудиторного та позааудиторного освітнього процесу.

Еволюція світової соціально-економічної системи і подальша інтеграція національної соціально-економічної системи до глобальних процесів розвитку вимагає вдосконалення нормативних актів та стандарту вищої освіти, у відповідності з яким робочою групою ОП планується розширити компетенції та результати навчання в предметній області міжнародних економічних відносин.

Підвищенню рівня висвітлення результатів науково-дослідницької діяльності здобувачів та викладачів сприятимуть заплановані розробка та впорядкування системи інформування та мотивації здобувачів та викладачів до публікації наукових здобутків у фахових виданнях.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: АСТАХОВА КАТЕРИНА ВІКТОРІВНА

Дата: 15.04.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Стратегічна діагностика бізнесу	навчальна дисципліна	<i>OK_10_Стратегічна діагностика.pdf</i>	HheMaKHQJPhK8rFdUBNsbez9Fov3o2s8pQ27EswprOY=	Moodle 3.11.15+ (Build: 20230623) – без обмежень Microsoft Windows Pro 10 - 83 Microsoft Windows Pro 11 - 15 Microsoft Office Pro Plus 2021, - 7 Microsoft Project 2016 - 5 Python 3.11.11, Pandas, Matplotlib, Seaborn – без обмежень
Фінансовий менеджмент	навчальна дисципліна	<i>OK_09_Фінансовий менеджмент.pdf</i>	hOL4izeUKoBQPCqnZQUqisiHRARYBzx72CU+aq+DryU=	Moodle 3.11.15+ (Build: 20230623) – без обмежень Microsoft Windows Pro 10 - 83 Microsoft Windows Pro 11 - 15 Microsoft Office Pro Plus 2021, - 7 Microsoft Project 2016 - 5 Python 3.11.11, Pandas, Matplotlib, Seaborn – без обмежень
Управління змінами та обмеженнями в бізнесі	навчальна дисципліна	<i>OK_12_Управління змінами.pdf</i>	gWkGfs5JFokao4SpOP5U6oQLAKw3OagFt+3cUlhrvIk=	Moodle 3.11.15+ (Build: 20230623) – без обмежень Microsoft Windows Pro 10 - 83 Microsoft Windows Pro 11 - 15 Microsoft Office Pro Plus 2021, - 7 Microsoft Project 2016 - 5 Python 3.11.11, Pandas, Matplotlib, Seaborn – без обмежень
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>OK_14_Кваліфікаційна робота.pdf</i>	7jW14WQRsiLRssXuZqQm+B+xU8koqbBZHChXlQuOJos=	Moodle 3.11.15+ (Build: 20230623) – без обмежень Microsoft Windows Pro 10 - 83 Microsoft Windows Pro 11 - 15 Microsoft Office Pro Plus 2021, - 7 Microsoft Project 2016 - 5 Python 3.11.11, Pandas, Matplotlib, Seaborn – без обмежень
Фахова практика	практика	<i>OK_13_Фахова практика.pdf</i>	yeS9VUN/GTdZ98W289J/nhocmJkADFs5CbJoRaVbECk=	Moodle 3.11.15+ (Build: 20230623) – без обмежень Microsoft Windows Pro 10 - 83 Microsoft Windows Pro 11 - 15 Microsoft Office Pro Plus 2021, - 7 Microsoft Project 2016 - 5 Python 3.11.11, Pandas, Matplotlib, Seaborn – без обмежень
Бізнес-план: технологія розробки та обґрунтування	навчальна дисципліна	<i>OK_11_Бізнес-план.pdf</i>	CxJSylQA3gx0EW1ACAIoNleVbRuDw+g2h1bIjVYKqaw=	Moodle 3.11.15+ (Build: 20230623) – без обмежень Microsoft Windows Pro 10 - 83 Microsoft Windows Pro 11 - 15 Microsoft Office Pro Plus 2021, - 7 Microsoft Project 2016 - 5 Python 3.11.11, Pandas, Matplotlib, Seaborn – без обмежень
Аналітична підтримка прийняття управлінських рішень	навчальна дисципліна	<i>OK_08_Аналітична підтримка.pdf</i>	dWq3EqdGKFauPjzftq/aAcGJk21AEgHgF67ohEX8KOs=	Moodle 3.11.15+ (Build: 20230623) – без обмежень Microsoft Windows Pro 10 - 83 Microsoft Windows Pro 11 - 15 Microsoft Office Pro Plus 2021, - 7 Microsoft Project 2016 - 5 Python 3.11.11, Pandas, Matplotlib, Seaborn – без обмежень
Управління проектами	навчальна дисципліна	<i>OK_07_Управління проектами.pdf</i>	IKlkbwsfRoOY5E2PDtE2N3teFn7Wd1jrPz5rrQD35Bc=	Moodle 3.11.15+ (Build: 20230623) – без обмежень Microsoft Windows Pro 10 - 83 Microsoft Windows Pro 11 - 15 Microsoft Office Pro Plus 2021, - 7

				Microsoft Project 2016 - 5 Python 3.11.11, Pandas, Matplotlib, Seaborn – без обмежень
Управління потенціалом та вартістю бізнесу	навчальна дисципліна	OK_06_Управління потенціалом.pdf	HoRpNPY4Cd1U4s+a6JHfOzP2ESnSmAkoXle4ZedzkY8=	Moodle 3.11.15+ (Build: 20230623) – без обмежень Microsoft Windows Pro 10 - 83 Microsoft Windows Pro 11 - 15 Microsoft Office Pro Plus 2021, - 7 Microsoft Project 2016 - 5 Python 3.11.11, Pandas, Matplotlib, Seaborn – без обмежень
Управління конкурентоспроможністю бізнес-структур	навчальна дисципліна	OK_05_Управління конкурентоспроможністю.pdf	ZU56Hnu7SI/in9vUkQTEezQgtuoBts5a3svSoNZ1oHo=	Moodle 3.11.15+ (Build: 20230623) – без обмежень Microsoft Windows Pro 10 - 83 Microsoft Windows Pro 11 - 15 Microsoft Office Pro Plus 2021, - 7 Microsoft Project 2016 - 5 Python 3.11.11, Pandas, Matplotlib, Seaborn – без обмежень
Бізнес-англійська	навчальна дисципліна	OK_04_Англійська.pdf	v+4gFyyZ4hjXF7oWfLE5HYMgXd+kjvThVB5N8Ef84dQ=	Moodle 3.11.15+ (Build: 20230623) – без обмежень Microsoft Windows Pro 10 - 83 Microsoft Windows Pro 11 - 15 Microsoft Office Pro Plus 2021, - 7 Microsoft Project 2016 - 5 Python 3.11.11, Pandas, Matplotlib, Seaborn – без обмежень
Поведінкова економіка та економічна психологія	навчальна дисципліна	OK_03_Поведінкова економіка.pdf	p/CU71zmnxUkHtLfno95ShPB7EzBYVwcYqcF7whzyoc=	Moodle 3.11.15+ (Build: 20230623) – без обмежень Microsoft Windows Pro 10 - 83 Microsoft Windows Pro 11 - 15 Microsoft Office Pro Plus 2021, - 7 Microsoft Project 2016 - 5 Python 3.11.11, Pandas, Matplotlib, Seaborn – без обмежень
Етика та соціальна відповідальність бізнесу	навчальна дисципліна	OK_02_Етика.pdf	SJmZPYHePAuwDvzO/gYh8rCBzKOCIKPSrBy/oCk6jPE=	Moodle 3.11.15+ (Build: 20230623) – без обмежень Microsoft Windows Pro 10 - 83 Microsoft Windows Pro 11 - 15 Microsoft Office Pro Plus 2021, - 7 Microsoft Project 2016 - 5 Python 3.11.11, Pandas, Matplotlib, Seaborn – без обмежень
Методологія наукових досліджень в галузі економіки та академічна доброчесність	навчальна дисципліна	OK_01_Методологія досліджень.pdf	4yXo76fm1krL5oYOZsElmSMKUaB7JPmzKOBT8zkioZM=	Moodle 3.11.15+ (Build: 20230623) – без обмежень Microsoft Windows Pro 10 - 83 Microsoft Windows Pro 11 - 15 Microsoft Office Pro Plus 2021, - 7 Microsoft Project 2016 - 5 Python 3.11.11, Pandas, Matplotlib, Seaborn – без обмежень

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
99091	Михайльова Катерина Геннадіївна	проректор з науково-методичної роботи,	Соціальний менеджмент	Диплом спеціаліста, Харківський державний	30	Управління змінами та обмеженнями в бізнесі	Науковий ступінь: доктор соціологічних наук, спеціальність – 054

		професор кафедри, Основне місце роботи		університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: соціологія, Диплом доктора наук ДД 007438, виданий 27.05.2009, Диплом кандидата наук ДК 000652, виданий 21.05.1998, Атестат доцента ДЦ 003369, виданий 18.10.2001, Атестат професора 12ПР 007533, виданий 23.12.2011		Соціологія.22.00.01– Теорія та історія соціології. Вчене звання:професор кафедри соціології. Підвищення кваліфікації: - Навчально-науковий інститут проєктів та підвищення кваліфікації Полтав- ського університету економіки і торгівлі Свідоцтво № 01597997/01945-2024 про підвищення кваліфікації за спеціальністю 051 Економіка. 6 кредитів ECTS/180 годин, 20.12.2024 р. - Освітній курс для керівників закладіввищої освіти з менеджменту та управління на прикладіІТ-індустрії – “ІТ forUni: Bootcamp 2.0”, Асоціація ІТ Ukraine, квітень- червень 2024. 1,5 кредита. Сертифікат № VE26255. - Курс "Управління проєктами", ВУМ online, грудень 2022- січень 2023, Сер- тифікат №084882, 0,2 кредита ECTS - Курс «Професія Project manager:10.0», онлайн платформа Genius, кві-тень2022- 6.11.22, 2 кредита ECTS - Курс "Управління репутацією та PR", Бюро інвестиційних програм (м. Ки-їв), квітень-травень 2024. 0,2 кредита. Сертифікат б/н. (друкований фармат) -Онлайн курс "Антикорупція та добročесність", Національне агенство з пи-тань запобігання корупції, 2024, 0,3 кредита ECTS, Сертифікат f267959a08d34cf082c8 a895a045ca9d. -Програма «Особливості розроблення та змістового наповнення навчальних програм вибіркових дисциплін, що забезпечують формування міжкультурної свідомості та компетентностей здобувачів вищої освіти», Міністерство освіти і науки, Науково-методичний центр вищої та
--	--	--	--	--	--	--

						фахової передвищої освіти, 20-21 грудня 2022, 0,2 кредита ECTS, Сертифікат №RCC 38282994/5159-22. сертифікат (електронний формат) - Міжнародний семінар "CommunitydevelopmentasanAcademicalDiscipline", Міжнародна асоціація розвитку ком'юніті (IACD), 3 березня 2021,0,1 кредит. Сертифікат № 547/int. - Вебінар "Кібергігієна у житті і на роботі", Офіс підтримки вченого, Фонд "східна Європа", 02 лютого 2023, 0,05 кредиту. Сертифікат №432. - Тренінг-курс "Структура дослідницьких наукових статей у індексованих журналах та особливості їх подачі", Університет Григорія Сковороди в Переяславі 2-4 травня 2023. 0,5 кредиту. Сертифікат №16. - Тренінг "Howtoproduce a successfulvideocontent withintheblendedlearning, usinginnovativedigitaltools", SouthWestphaliaUniversityofAppliedSciences (Meschede, Germany), 05.05.2023-17.05.2023. 3 кредита. Сертифікат б/н. - Лідерство в ЗВО, Луцький національний технічний університет, 12.10.2023-25.10.2023. 1 кредит. Сертифікат № ПК 05477296/000743-23 - Національнийуніверситетфізичноговиховання і спорту України. Відвіду-вання лекції М. Шарплза "Генеративний штучний інтелект і освіта: можли-вості та виклики" 2024. 0,1 кредит. Сертифікат б/н. - Круглийстіл «Сучасний студент в сучасномууніверситеті : основні характе-ристики, очікування, вимоги» ХГУ «НУА». 2024. 0,1 кредит. Наказ №72 від 20.11.24. - Prometheus. Курс "Базовапсихологічнад
--	--	--	--	--	--	---

							опомога в умовах війни" 2024. 0,05 Кредиту. сертифікат: https://certs.prometheus.org.ua/cert/fb233eae7e634df2a1b330f8b16534a9 Відповідність освітньому компоненту, наукова та професійна активність відповідає ліцензійним умовам: 38.1, 38.3, 38.4, 38.6, 38.7, 38.8, 38.10, 38.12, 38.13, 38.19, 38.20 Пі 1.В. Василенко, С.Степуріна, Михайльова К. Г. (2025). Стратегії адаптації бізнесу в умовах війни та кризових ситуацій. Соціальний розвиток: економіко-правові проблеми. № 3. DOI: 10.70651/3083-6018/2025.3.04 https://www.euscience.com/index.php/sdel/article/view/104/98 2. Войно-Данчишина О.Л., Михайльова К.Г. (2025). Юридичні аспекти використання штучного інтелекту в управлінні персоналом. Наука і техніка сьогодні. № 3(44) 2025. – С.43-54 3. Bannikova, K. and Mykhaylyova, K. (2023). Effective Global Recruitment Strategy: Cultural Competence. Review of Economics and Finance: vol.21. Pages 592-598. Available at: https://refpress.org/ref-vol21-a61/ 4. Pashchenko, O., Shyshpanova, N., Kolomiets, Y., Mykhaylyova, K. and Sakun, L. (2023). Management in Conditions of Globalization: Development and Implementation of New Approaches in Organizations. Econ. Aff., 68(03): 1589-1600. Available at: https://www.indianjournals.com/ijor.aspx?target=ijor:eaj&volume=68&issue=3&article=024 5. Mykhaylyova, K. , Zverko, T., Maiboroda, R., Bubela, A. And Lutsenko, I. (2023). Sociological Model of Social Partnership in Higher Education
--	--	--	--	--	--	--	--

							Управління проєктами: https://test.nua.kharko.v.ua/course/view.php?id=263 Управління креативними маркетинговими комунікаціями: https://test.nua.kharko.v.ua/course/view.php?id=257 Бізнес-комунікація: https://test.nua.kharko.v.ua/course/view.php?id=235 PR: https://test.nua.kharko.v.ua/course/view.php?id=165 Управління талантами в бізнесі: https://test.nua.kharko.v.ua/course/view.php?id=242 Управління інтракомунікаціями: https://test.nua.kharko.v.ua/course/view.php?id=256 П6 Всього 12 захищених аспірантів. Захистилися за останні 5 років: 1.Локоткова-Тернова Ольга Юріївна, кандидат соціологічних наук, 22.00.04 - соціологія, "Інтракомунікації та їхня роль у функціонуванні сучасних організацій", 11.05.2021, МОН України 2.Шкурапет Натанія Іванівна, кандидат соціологічних наук, 22.00.04 - соціо-логія, "Мережева взаємодія соціальних інститутів сім'ї, освіти та охорони здоров'я як фактор формування здорового способу життя сучасних підлітків", 21.03.2021, МОН України П7 1.Опонування дисертацій: канд. дисертацій на здобуття ступеню кандидата соціологічних наук: О.С. Павлеги "Соціологічна методологія у соціальній політиці: вітчизняний досвід та перспективи використання" (вересень 2021). 2.Опонування дисертації на здобуття ступення доктора соціологічних наук: И. А. Святненко "Соціосистемологічна рефлексія соціології
--	--	--	--	--	--	--	--

							гендерної куль-тури в Україні" (листопад 2020), 3.Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 64.051.15 при ХНУ ім. В. Н. Каразіна (з 2019 р.) П8 Член редакційної колегії: 1. «Вчені записки ХГУ «НУА»» 2. Вісник НЮАУ імені Ярослава Мудрого (серія Соціологія). 3. Журнал Академії гуманітарних и соціальних наук «ІНТОВА» (Туреччина) 4. Міжнародний міждисциплінарний журнал «UMUT» (Туреччина) П10 1. Спільний німецько-український проєкт JOUKRAINE (ДААД) (2022-2025). 2.Міжнародний дослідницький проєкт «Сучасність та майбутнє у суспільній свідомості» спільно з Інститутом соціології Університету Щецина (Польща) (з 2019 по теперішній час). П12 1. Mykhaylyova K., Tymokhova G. (2020) SOME "TRAPS" OF HUMAN CAPITAL DEVELOPMENT UNDER THE CONDITIONS OF GLOBAL SOCIAL TRANSFORMATIONS // Tourism of the XXI century: Global challenges and civilization values : II International scientific and practical conference (Kyiv, June 01, 2020). – Kyiv : KNUTE. – p. 679-688 2. Lokotkova-Ternovaya O.Yu., Voronenko A., Mykhaylyova K. Cultural barriers in communication as limiters of trust forming in modern society. European Humanitarian Studies. 2020. №1. С. 43-50 Available at: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpglclefndmka j/https://ehs-journal.cunbm.utcluj.ro/wp-content/uploads/2021/06/ESLHL-2020-06.pdf 3. Локоткова-Терновая О. Ю., Михайлева Е. Г. (2021)
--	--	--	--	--	--	--	--

							Роль в комунікації в формуванні довіри в освіті. The world science and innovation: Abstracts of the 7th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. London, United Kingdom. 2021. Pp. 743-750 (0,5/0,34) 4. Mykhaylyova K., Voronenko A. (2021). Institutional trust AS A FACTOR of INFLUENCE ON THE PRE-UNIVERSITY ENVIRONMENT. Матер. междунар. научн.-практич. конф., 14 февраля 2021 г. Харьков: Изд-во НУА, С. 20-22 5. Михайльова, К. Г. Персоніфікація привабливості сучасного університету як виклик в умовах глобального соціального різноманіття. У: Астахова, К. В. та ін. ред.. Привабливість навчального закладу: складові та тренди : матеріа-ли ХХІ Міжнар. наук.-практ. конф., Харків, 10 лют. 2023 р. / Ін-т вищої освіти НАПН України, Харк. гуманітарний ун-т «Нар. укр. акад.» [та ін. ; редкол.: К. В. Астахова (голов. ред.) та ін.]. – Харків: Вид-во НУА, 2023 6. Михайльова К. Г. (2024). Трансформація менеджерських компетентностей в умовах нових соціокультурних розривів. Стратегія розвитку України: фінансово-економічний та гуманітарний аспекти: матеріали ХІ Міжнародної науково-практичної конференції у 2-х частинах. Частина 2. Київ, Інтерсервіс. С. 608-611 (0,3) 7. Михайльова К. Г. Методичні аспекти вивчення освітніх потреб дорослих, і безперервної освіти. Освіта дорослих в умовах невизначеності: залучення, мотивація, тенденції. Матеріали ХХ Міжнар. наук.-практ. конф., Харків,
--	--	--	--	--	--	--	---

						11 лют. 2022 р. / М-во освіти і науки України, Ін-т вищої освіти НАПН України, Харк. гуманітарний ун-т «Нар. укр. акад.» [та ін. ; редкол.: К. В. Астахова (голов. ред.) та ін.]. Харків: Вид-во НУА, 2022, С. 177-181; П13 1. Управління талантами в бізнесі, Бізнес-комунікації, (2022-2023 навчальний рік – 52 години). 2. Бізнес-комунікації, Управління змінами та обмеженнями у бізнесі (2023-2024 навчальний рік – 52 години). 3. Управління креативними маркетинговими комунікаціями, Ком'юніті менеджмент (2024-2025 навчальний рік – 52 години) П19 Член правління Соціологічної асоціації України Член Міжнародної соціологічної асоціації Член Міжнародної асоціації ProjectManagementInstitute П20 Завідувач науково-дослідною соціологічною лабораторією (2000-2010 рр., з 2017 по 2021 рр, з 2022 р по теперішній час.)
146116	Кірік Тамара Миколаївна	доцент, Сумісництво	Бізнес-управління	Диплом спеціаліста, Східно-Сибірський технологічний інститут, рік закінчення: 1978, спеціальність: Економіка та організація промисловості продовольчих товарів	46	Бізнес-план: технологія розробки та обґрунтування Науковий ступінь: кандидат економічних наук, спеціальність– 08.00.05 «Економіка, організація управління та планування народного господарства» Вчене звання: доцент кафедри економіки, організації та управління виробництвом Підвищення кваліфікації: Практик 29 років. Відповідність освітньому компоненту, наукова та професійна активність П1. Кірік Т. М., Хаустова В. Є., Решетняк О. І., Іванова О. А. Напрями поліпшення якості бізнес-планів. Бізнес Інформ. 2022. №7. С. 217–228.

						https://doi.org/10.32983/2222-4459-2022-7-217-228 П3 1 Кірік Т.М. Навчальний посібник «Короткий курс бізнес-планування». (ви-правлено і доповнено). 2023. - 233 с., .ХГУ «НУА» https://nua.kharkov.ua/uk/2024/03/19/novi-navchalni-posibnyky http://dspace.nua.kharkov.ua/jspui/handle/123456789/2589 П4 1. Методичні рекомендації по курсу «Бізнес-план: технологія розробки та обґрунтування» для студентів ПДО, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 051 Економіка., 2020– 22 с. 2. Дистанційний курс: Бізнес-план: технологія розробки та обґрунтування https://test.nua.kharkov.ua/course/view.php?id=308 П19 1.Участь у роботі Благодійного Фонду соціального розвитку Харківської області, щодо складання заявок на грантове фінансування (2020), 2. ТОВ «ТРК «Слобожанське ФМ» (мережа місцевих, некомерційних, соціально орієнтованих ФМ-радіостанцій). Консультування по розробці грантових заявок (2020) 3. Презентації та методичні рекомендації «Методи формування змісту розділів бізнес-плану» для грантового курсу «Вчимося писати бізнес-план», (за участю Bureau of Investment Programs& Фонд партнерство за сильну Україну), травень 2024 р. П20 Інвестиційна компанія SigmaBleyzer, Керівник інформаційно-аналітичного відділу, Благодійний Фонд "BleyzerFoundation", експерт економіст бізнес-планування та бюджетування, Голова Наглядової ради компанії "Домінік К".
--	--	--	--	--	--	--

207003	Тимохова Галина Борисівна	доцент, Сумісництво	Бізнес- управління	Диплом спеціаліста, Харківський гуманітарний університет "Народна українська академія", рік закінчення: 1997, спеціальність: Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 022170, виданий 11.02.2004, Атестат доцента 12ДЦ 018334, виданий 24.10.2007	22	Стратегічна діагностика бізнесу	Науковий ступінь: кандидат економічних наук, спеціальність – 08.01.01 – економічна теорія Вчене звання: доцент кафедри менеджменту. Підвищення кваліфікації: Менеджмент в продуктовому IT від компанії Genesis, МОН України, Міністерство цифрової трансформації України та ProductIT «Foundation of Education, 2024 рік, (60 годин/2 кредити ECTS) Конструювання дистанційних курсів для системи змішаного навчання у закладах освіти". ХНУ ім. Каразіна. 2024 р., (180 годин/6 кредитів ECTS) Тренінгова програма Проекту USAID «Економічна підтримка України» (Проект USAID) березень -квітень 2023року(36 годин/1,2 кредита ECTS) Відповідність освітньому компоненту, наукова та професійна активність відповідає ліцензійним умовам: 38.1, 38.3, 38.8, 38.9, 38.12, 38.14, 38.15 Пі 1.Фурсова В.А., Гавриш Г.О., Тимохова Г.Б. Актуалізація питання оцінювання ризику банкрутства торгових підприємств в умовах пандемії коронавірусу/ В.А. Фурсова, Г.О. Гавриш, Г.. Тимохова - Науковий вісник Херсо нського державного , 2020 с -68-72, фаховевидання 2.Stativka N. V., Velychko K. Yu., Tymohova H. B. Specificity of the Influence of Financial Literacy on Consumer Sovereignty in the Context of Digitalization. Business Inform2022 Journal articleDOI: 10.32983/2222-4459- 2022-1-89-95 3. Величко, К.Ю., Тимохова, Г.Б., Кудінова, М.М. (2022). Соціальне шкільне
--------	---------------------------------	------------------------	-----------------------	---	----	---------------------------------------	---

підприємництво: сучасний стан та перспективи розвитку в Україні. Економіка та суспільство. 44. С.112-128.

4. Євтушенко, Г. В., Тимохова, Г. Б., & Куриленко, О. Є. (2022). Аналіз форм реалізації концепції соціальної відповідальності бізнесу в умовах бойових дій в Україні. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна серія «Економічна», (103), 91-96.
<https://doi.org/10.26565/2311-2379-2022-103-11>

5. Величко К.Ю., Тимохова Г.Б., Євтушенко Г.В. (2023). Міжнародні бізнес-стратегії цифрової трансформації в умовах суспільства. Економіка та суспільство. 50. с 142-153.

6. Величко К.Ю. Тимохова Г.Б. (2024). Роль бізнес-комунікацій у зміцненні конкурентних позицій суб'єктів господарювання на міжнародному ринку. Економіка та суспільство. 79.

7. Величко К. Ю., Тимохова Г. Б. Особливості використання інструментів діджитал-маркетингу в розробці міжнародних комунікаційних стратегій // Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Економічні науки". – 2025. – № 1.
<https://doi.org/10.25313/2520-2294-2025-1-10675>

8. Гавдан Є. Р., Мангушев Д. В., Тимохова Г. Б. Соціально відповідальний маркетинг в умовах воєнних конфліктів: український контекст. БізнесІнформ. 2025. №1. С. 479–485.П2

1. Свідоцтво № 1222174 від 20.11.2023 про реєстрацію авторського права на твір «Specificity of the

							Influence of Financial Literacy on Consumer Sovereignty in the Context of Digitalization. Business Inform » (Статівка Н.В., Величко К.Ю. Тимохова Г.Б.) 2. . Свідоцтво № 1222178 від 20 12.11.2023 про реєстрацію авторського права на твір «Міжнародні бізнес-стратегії цифрової трансформації в умовах суспільства» (Величко К.Ю., Тимохова Г.Б., Євтушенко Г.В) 3. Свідоцтво № 1222179 від 20 12.11.2023 про реєстрацію авторського права на твір «Соціальне шкільне підприємництво: сучасний стан та перспективи розвитку в Україні» (Величко К.Ю., Тимохова Г.Б., Кудинова М.М.) ПЗ. 1. Тимохова Г.Б. Стратегія підприємств та бізнесу: навчальний посібник для студентів економічних спеціальностей / Тимохова Г.Б. – Харків : Вид-во НУА, 2021. – 140 с. 2. Тимохова Г. Б., Величко Е. Ю. Стратегічне консультування та діагностика бізнесу: навчальний посібник для студентів другого (магістерського) рівня навчання, спеціальності 051 Економіка – Харків : Вид-во НУА, 2023. – 180 с. 3. Статівка, Н.В., Величко, К.Ю. Тимохова, Г.Б. (2023) Бізнес економіка. Частина 1. Навчальний наочний посібник. Харків : Вид-во НУА, 2023. 487с. Монографії 1. . Тимохова Г.Б. Чинники розвитку інтелектуального підприємництва в Україні// Управління розвитком підприємництва в Україні: реалії та перспективи: монографія/ за ред Н.В. Статівка, О.В. Жадан, В.А Міненко
--	--	--	--	--	--	--	--

							Акредитаційної комісії Державної служби якості освіти накази від 08.11. 2022 р № 01-10/112, 24.02.2023 р № 01-10/38 19.11.2023р № 01-10 241 23.02 2024р № 01-10/74 15.10.24№ 01-10/74 22.02.2025 № 01-10/57 12.03.2025 № 01-10/172 Робота експертом експертної групи НАЗЯВО наказ №307-Е від 16.02 2023 П12 1. Глосарій законодавчих термінів освітньої діяльності: довідкове видання/ Кравчина І.Б. Тимохова Г.Б.: Нар. укр. акад. – Харків : Вид-во НУА, 2020. – 529 с. 2. Тимохова Г.Б Вплив індустрії 4.0 на розвиток менеджменту підприємств// Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я: тези доповідей XXVIII міжнародної науково-практичної конференції MicroCAD-2020, 28-30 жовтня 2020 р.: у 5 ч. Ч. III. / за ред. проф. Сокола Є.І. – Харків: НТУ «ХПІ». – 297 с. 3. Тимохова Г. Б. Особливості формування бренду університету: досвід управління міждисциплінарними освітніми программам / Г.Б. Тимохова // Абитуриентская среда периода глокализации: пути формирования и тенденции развития : материалы XIX ежегод. Междунар. науч.-практ. конф., [Харь-ков], 12 февр. 2021 г. / Харьк. гуманитар. ун-т «Нар. укр. акад.» [и др.]. – Харьков, 2021. – С. 164-166. 4. Тимохова Г.Б. Иванова О.А. Економічні вектори співпраці бізнесу та уні-верситетів// Актуальні проблеми використання потенціалу економіки країни: світовий досвід та вітчизняні
--	--	--	--	--	--	--	--

							реалії: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Дніпро, 22-23 жовтня 2021 р.). – Дніпро: ПДАБА, 2021. – С.29-33 5. Тимохова Г. Б., Кудінова М. М. (2022) Особливості формування цифрових стратегій розвитку .Економіко-правові аспекти господарювання: сучасний стан, ефективність та перспективи: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (Одеса, 23-24 вересня 2022 р.). Одеса, 2022. С.290-292. 6.Тимохова Г.Б., Куриленко О. Є., Особливості реалізації концепції соціальної відповідальності бізнесу в Україні. Сучасне управління організаціями: концепції, цифрові трансформації, моделі інноваційного розвитку : збірник тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції (Україна, м. Харків, 25 листопада 2022 року). – Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2022. -- С.224 -227. 7.Тимохова Г.Б., Вілкова А.А. ,Інноваційні бізнес-моделі: особливості розвитку. Сучасне управління організаціями: концепції, цифрові трансформації, моделі інноваційного розвитку : збірник тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції (Україна, м. Харків, 25 листопада 2022 року). – Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2022. -- С.221 -224.ISBN 978-966-285-749-8 П14 Керівник команди – переможця «Здібні булочки» Всеукраїнського кейс-чемпіонату USAID «Хліб як ти: розробка концепції нової лінійки хліба для зумерів» 2023р П15 2021р - наукова робота МАН
--	--	--	--	--	--	--	---

							на тему «Фінансовий суверенітет споживача, як фак-тор економічної безпеки держави» учениці 10 Б класу СЕПШ ХГУ «НУА» Борівської Поліною, зайняла 1 місце у II етапі конкурсу (секція «Публічне адміністрування») - наукова робота МАН на тему «Використання інноваційних транспортних технологій у діяльності сучасних підприємств» учня 9-А класу СЕПШ ХГУ «НУА» Іванова Дмитра, зайняла 1 місце у II етапі конкурсу (секція «Іннова-ційний менеджмент та логістичні процеси») 2022р. наукова робота МАН на тему «Перспективи та ризики використання дронів у логістичних операціях українських підприємств» учня 10-А класу СЕПШ ХГУ «НУА» Іванова Дмитра, зайняла 1 місце у II етапі конкурсу (секція «Інноваційний менеджмент та логістичні процеси»).
503427	Ягольницький Олександр Андрійович	доцент, Основне місце роботи	Бізнес-управління	Диплом магістра, Харківський державний технічний університет будівництва та архітектури, рік закінчення: 2008, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 017712, виданий 21.11.2013, Аттестат доцента АД 008959, виданий 27.09.2021	14	Аналітична підтримка прийняття управлінських рішень	Науковий ступінь: кандидат економічних наук, спеціальність – Розвиток продуктивних сил і регіональна економіка Вчене звання: доцент кафедри фінансів та кредиту. Підвищення кваліфікації: - On Being a Scientist Course authorized by European Academy of Sciences and Research, м. Гамбург, Німеччина, лютий 2021 р., 0,3 кредитів ECTS - Підвищення кваліфікації у ПрАТ «Українська пожежно-страхова компанія» за програмою «Організація фінансової діяльності страхової компанії та оцін-ка її результатів» проходження з 08.02.2021р. по 21.05.2021 р, 6 кредитів ECTS - Підвищення кваліфікації в

							Жешувському університеті (м. Жешув, Польща) за програмою «Організація освітнього та наукового процесу в галузі економічних наук в Польщі та країнах ЄС», Проходження з 27.04.20 по 10.07.2020 р, 6 кредитів ECTS Відповідність освітньому компоненту, наукова та професійна активність відповідає ліцензійним умовам: 38.1, 38.3, 38.9, 38.12 ПІ 1. Ягольницький О.А., Тохтамиш Т.О. Аналіз сегментів «Fintech» компаній у світі. Інфраструктура ринку. 2020. Випуск 43. С.29-34 (фахове видання. Категорія Б). 2. Vnukova N.M., Tokhtamysh T.O., Yagolnitskiy O.A., Hranko K.B. Innovative approach to estimating costs of vehicle parking services. Science and innovation. 2020. 16 (6). P. 95-104. (видання входить до міжнародної наукометричної бази SCOPUS) 3. Тохтамиш Т. О., Ягольницький О. А., Гранько К. Б. Аналіз впливу розвит-ку fintech на прямі іноземні інвестиції. Економічний простір: Збірник науко-вих праць. 2020. № 159. С. 28-32 (фахове видання. Категорія Б). 4. Тохтамиш Т.О., Ягольницький О.А., Гранько К.Б. Діяльність fintech-компаній на фінансовому ринку. Проблеми системного підходу в економіці. 2020. Випуск 5(79). С. 27-32 (фахове видання. Категорія Б). 5. Pukala R., Vnukova N., Tokhtamysh T., Yagolnitskiy O., Hranko K. Evaluation of the creditworthiness of extractive industry companies. II International Conference Essays of Mining Science and Practice. Dnipro, Ukraine, April 22-24, 2020. URL: https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2020/28/
--	--	--	--	--	--	--	--

e3sconf_rmget2020_00035/e3sconf_rmget2020_00035.html
<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016800035> (Науко-метричне видання Scopus)

6. Ягольницький О., Внукова Н., Плєсқун І., Сокол С. Оцінка діяльності бан-ків з ризик-контролю клієнтів у системі фінансового моніторингу. Облік і фінанси, № 2 (92), 2021, С. 44-50. URL: <http://www.afj.org.ua/pdf/829-ocinka-diyalnosti-bankiv-z-rizik-kontrolyu-klientiv-u-sistemi-finansovogo-monitoringu.pdf>
[https://doi.org/10.33146/2307-9878-2021-2\(92\)-44-50](https://doi.org/10.33146/2307-9878-2021-2(92)-44-50) Фахове видання категорії Б. (Наказ МОН України від 17.03.2020 р. № 409)

7. Vnukova, N., Davydenko, D., Achkasova, S., Yagolnitskyi, O. Assessing the activities of insurance companies due to the disease of private pension. Ikonomi-cheski Izsledvaniathis link is disabled, 2022. 31 (5). P. 179-194.
https://econpapers.repec.org/article/baseconst/y_3a2022_3ai_3a5_3ap_3a179-194.htm (Наукометричне видання Scopus)

8. Губарева І., Белікова Н., Ягольницький О. Управління цифровою трансформацією підприємства - Економіка та суспільство, 2024
<http://www.economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/download/4268/4193>

ПЗ

1. Тохтамиш Т.О., Ягольницький О.А., Гранько К.Б. Інноваційні форми залучення фінансових ресурсів підприємства. Фінанси суб'єктів господарювання в умовах трансформації економічних відносин: монографія / за ред. О.О. Солодовнік. Х.: Лідер, 2020. С.339-364. ISBN 978-617-7476-39-8. Рекомендовано Вченою радою ХНУБА - протокол № 3 від 23 червня 2020 р

								П9 Експерт Національного агентства забезпечення якості вищої освіти з акреди- тації освітніх програм (051 - економіка, 072 - фінанси та кредит). Виїзна експертиза щодо акредитації ОП 18213 Економіка (051 – економіка) (2021 р.) П12 1. Pukala R., Vnukova N., Tokhtamysh T., Yaholnytskyi O., Hranko K. Evaluation of the creditworthiness of extractive industry companies. // II International Conference Essays of Mining Science and Practice. Dnipro, Ukraine, April 22-24, 2020. URL: https://www.e3s- conferences.org/articles /e3sconf/abs/2020/28/ contents/contents.html (Scopus). 2. Ягольницький О. А. ІСО як один із методів залучення фінансових ресурсів підприємства // Матеріали II Міжнародної науково- практичної інтернет- конференції «Перспективи розвитку обліку, контролю та фінансів в умовах інтеграційних і глобалізаційних процесів», м. Харків, 30 жовтня 2020 р. С. 238-241. 3. Ягольницький О.А., Громакова В.В. Фінансові технології на ринку фінансових послуг // Проблеми розвитку ринку фінансових послуг. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції 19 листопада 2020 р./ Частина 4, Харків. 2020. С. 34-36. 4. Ягольницький О.А., Музиченко В.В. Розвиток цифрових технологій // Проблеми розвитку ринку фінансових послуг. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції 18 листопада 2021 р. Харків: Харк. нац. ун- т будів. та архіт., 2020. - С. 113 5. Ягольницький О.А., Матвієнко С. Проблеми та перспективи реформи
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							де-централізації // Вдосконалення фінансово-кредитного механізму забезпечення інноваційного розвитку аграрного сектору економіки та сільських територій. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції 23 апреля 2021 р./ Харків. 2021. С. 240-242 6. Ягольницький О., Сєдих О. Місце НБУ в бюджетному процесі // Європейські виміри сталого розвитку. III Міжнародна науково-практична конференція 10-11 червня 2021 р., Київ.
503422	Прокопшин а Олена Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Бізнес-управління	Диплом бакалавра, Харківський державний економічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом спеціаліста, Харківський державний економічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050206 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності, Диплом спеціаліста, Харківський державний економічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 055114, виданий 14.10.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 040043, виданий 23.09.2014	20	Фінансовий менеджмент	Науковий ступінь: кандидат економічних наук, спеціальність– 073 – Менеджмент (08.00.04 «Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)») Вчене звання: доцент кафедри бухгалтерського обліку. Підвищення кваліфікації: - Науково-педагогічне підвищення кваліфікації за програмою «Удосконалення педагогічної та науково-педагогічної майстерності», Наукова установа СГ НТМ «Новий курс» Харків, 2025, 6 кредитів/180 годин - Підвищення кваліфікації шляхом індивідуальної форми самоосвіти та неформальної освіти «Актуальні питання сучасної науки: історія, теорія, практика», 19-21 лютого 2025 року, Харків, Україна, 1 кредитів/30 годин - Підвищення кваліфікації шляхом індивідуальної форми самоосвіти та неформальної освіти «Scientific Research: Modern Innovations and Future Perspectives», 24-26 лютого 2025, Монреаль, Канада, 0,4 кредитів/12 годин - Навчальний курс «Підвищення

							кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості» через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, 0,5кредитів/15 годин Відповідність освітньому компоненту, наукова та професійна активність відповідає ліцензійним умовам: 38.1, 38.4, 38.6, 38.12, 38.13, 38.19 П1 1. Prokopishyna O. V. Accounting and analytical support for voluntary statements of international startup business // Економіка та суспільство, 2021. № 26 DOI: https://doi.org/10.32782/2524-0072/2021-26-77Режим доступу: https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/3942. 2. Prokopishyna O., Kozubova N. Opportunities for financial and real investment in the tourism and recreation sector // Ефективна економіка, 2025. № 4 3. Prokopishyna O., Kozubova N. Managerial mechanism for accelerating innovations of tourism and hotel business entities // Розвиток міста, 2025 № 17 4. Prokopishyna O. Income management for sustainable development goals // Наукові перспективи (2025) № 2(56) 5. Kozubova N., Prokopishyna O. Financial provisions of tourism business risk management // Економіка та суспільство, 2025. № 72Режим доступу: https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/issue/view/72 П4 Дистанційні курси: 1. Оцінка бізнесу та його складових - https://test.nua.kharkov.ua/course/view.php?id=268 2. Фінансовий менеджмент - https://test.nua.kharkov.ua/course/view.php?id=299 4. Інвестиційний менеджмент - https://test.nua.kharkov
--	--	--	--	--	--	--	---

							v.ua/course/view.php?id=300 П6 Коптева Ольга Вікторівна, науковий ступінь доктора філософії за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування», назва дисертації: "Організаційно-економічний механізм податкового стимулювання інноваційної діяльності сільськогосподарських підприємств", ДР 002564, наказ МОН України № 1017 від 27.09.2021 П12 7. Prokopishyna O. Accounting and analytical support for corporate strategies in international business / O. Prokopishyna, // Сучасні проблеми управління підприємствами: теорія та практика: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 16 квітня 2021 року) – Х.: Вид. ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2021. Режим дос-тупу: http://repository.hneu.edu.ua/bitstream/123456789/25648/1/Prokopishyna_ACCOUNTING_AND_ANALYTICAL_SUPPORT_FOR_CORPORATE_STRATEGES.pdf 8. Прокопівщина О. В., Коптева О. В. Концептуальні основи обліково-аналітичного забезпечення управління інноваційним підприємством / Прокопівщина О. В., Коптева О. В. // Сучасні проблеми управління підприємствами: теорія та практика: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 3-4 березня 2020 року) – Х.: Вид. ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2020. 9. Prokopishyna O., Kozubova N. Economic tools for management of financial flow of tourism business entities // Scientific Research: Modern Innovations and Future Perspectives:
--	--	--	--	--	--	--	---

							Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Монреаль, Канада, 24-26 лютого 2025). Режим доступу: https://www.eoss-conf.com/wp-content/uploads/2025/02/Montreal_Canada_24.02.25.pdf 10. Прокопівщина О. В. Організаційно-інформаційні зв'язки між системами фінансового та інвестиційного менеджменту // Актуальні питання сучасної науки: історія, теорія, практика: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (19-21 лютого 2025 р.) Режим доступу: https://www.newroute.org.ua/wp-content/uploads/nsn-21.pdf 11. Моделі імплементації цифрових технологій у професійній підготовці магістрів з економіки // Академічна кар'єра молодого викладача в умовах перманентних змін: Матеріали науково-теоретичної конференції молодих учених (м. Харків, 12 квітня 2025 р.) Режим доступу: 12. Прокопівщина О., Козубова Н. Цифрові інструменти залучення інвестицій для розвитку туристично-готельного бізнесу // Scientific Exploration: Bridging Theory and Practice: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Берлін, Німеччина 24-26 березня 2025 р.) Режим доступу: https://www.eoss-conf.com/arkhiv/scientific-exploration-bridging-theory-and-practice-24-03-25/ П13 2 семестр 2022-2023 н.р. - Бухгалтерський облік англійською мовою – 86 годин, освітня програма «Бізнес-адміністрування», 3 курс, освітня програма «Менеджмент інноваційної діяльності», 3 курс, П19 Член Федерації
--	--	--	--	--	--	--	--

							аудиторів, бухгалтерів і фінансистів АПК України http://www.faaf.org.ua /
60988	Іванова Ольга Анатоліївна	проректор з науково-дослідної роботи, Основне місце роботи	Бізнес-управління	Диплом спеціаліста, Харківський інженерно-педагогічний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: електроніка, радіотехніка, електронна схемотехніка та зв'язок, Диплом кандидата наук ДК 003339, виданий 12.05.1999, Атестат доцента ДЦ 004621, виданий 18.04.2002	25	Методологія наукових досліджень в галузі економіки та академічна доброчесність	Науковий ступінь: кандидат економічних наук, спеціальність- 08.00.04 - економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) Вчене звання: доцент кафедри економіки підприємства. Підвищення кваліфікації: - Вебінар «Наукові публікації – Hubl.Science»: Дистанційний курс «Головні метрики сучасної науки для викладача» – жовтень – листопад 2021 г. (1 кредит) сертифікат; - Загальноакадемічний методологічний семінар «Як працювати з новим поколінням студентів і школярів в умовах постійних змін» 30.12.2022, ХГУ «НУА» 3 год. (0,1 кредиту) - Управління науковими та освітніми проєктами Центр українсько-європейського співробітництва, МОНУ 28.11.22-8.01.23, 6 кредитів, № ADV-281134-OLA - Дослідження в умовах НУШ МОНУ, Інститут модернізації змісту освіти 16.11.2022 0,2 кредита сертифікат ПК-052, КБЕД 85.59 - Web of Science та InCites оновлення 2022 Центр Clarivate, Customer Success Consultant 0,1 кредита - Програма підвищення кваліфікації викладачів закладів вищої освіти Жанн Монне, Еразмус + 16-28.01.2023 6 кредитів certificate № 2023WS-0000113 - «Human-centric AI in EU: legal, cyberpsychology, economic and ethics framework» (Людиноцентричний AI в ЄС: правові, кіберпсихологічні, економічні та етичні рамки) European approach in ethical legal and socio-

							economicsartificialintelligencepolicy. Квітень 2024, 3 кредити, сертифікат - «Мережа новаторства України: розвиток професійної компетентності керівних, науково-педагогічних і педагогічних працівників у контексті реалізації неперервної освіти», МОН України, Полтавська академія неперервної освіти ім. М.В. Остроградського, листопад 2023 р., сертифікат №11591, 0,5 кредиту. - «Управління якістю в освіті та промисловості: досвід, проблеми та перспективи», МОН України, Національний університет «Львівська політехніка», Erasmus + та інш, сертифікат №101085516, 0,37 кредиту - Загальноакадемічний методичний семінар «Побудова та розвиток комунікативних компетентностей учасників освітнього процесу в умовах зростання загальної дистанційованості» 30.12.2023, ХГУ «НУА» 4 год. (0,1 кредиту) - «Інноватика в сучасній освіті», Всеукраїнський науково-практичний семінар «Інноваційні освітні технології та методики навчання: актуальні питання, досвід упровадження», 24 жовтня 2024 року (сертифікат ПК-2024/9797, 3 години, 0,1 кредитуECTS). - VII Міжнародна наукова конференція «Традиційні та інноваційні підходи до наукових досліджень до наукових досліджень», 9серпня 2024 року м.Чернівці, Україна (сертифікат ICSR№ 24/0908-025; 0,4 ECTS); - II Міжнародна науково-практична конференція проректорів із наукової роботи закладів вищої освіти України
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Євроінтеграція української науки: проблеми та виклики», 24-27 жовтня 2024, м. Ужгород Україна (сертифікат учасника, 2 кредити ECTS); - Всеукраїнська науково-практична конференція «Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід», 21 листопада 2024 року в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (сертифікат № 21-11/146; 8 годин / 0,26 кредиту ECTS); - Міжнародна науково-практична конференція «Реалії та перспективи соціально-економічного розвитку під час війни», 8 листопада 2024 року, м. Черкаси (сертифікат № 241108010, 6 годин, 0,2 кредиту ECTS); Участь у лекціях: - почесного професора Університетського коледжу Лондона (Великобританія) Роуз Лаккін, присвяченій інтеграції штучного інтелекту в освіту «Зміцнення української вищої освіти, 10 грудня (сертифікат 3 години, 0,1 кредиту ECTS); - почесного професора Інституту освіти Відкритого університету, Великобританія, Майка Шарплза, присвяченій інтеграції штучного інтелекту в освіту (сертифікат, 3 години, 0,1 кредиту ECTS). - Загальноакадемічний методологічний семінар «Демографічна ситуація в сучасній Україні: можливі вектори впливу на інститут освіти» 30.12.2024, ХГУ «НУА», 3 год. (0,1 кредиту ECTS) Відповідність освітньому компоненту, наукова та професійна активність відповідає ліцензійним умовам:
--	--	--	--	--	--	--	--

							38.1, 38.3, 38.10, 38.12, 38.14, 38.15 П1 1. Іванова О. А. Комплексний підхід до організації науково-дослідної роботи в навчальному закладі неперервної освіти// Новий Колегіум. – 2020. – № 2. – С. 18–24 (0,4 др. арк.)Ivanova O. A. Labor Stimulation Construction Scale on the 2. Іванова О. А. Підготовка докторів філософії як складова неперервної освіти: проблеми та перспективи // Новий Колегіум. – 2022. – № 1-2. – С. 42–44 3. Іванова, О.А. (2022). Оцінка ефективності логістичних рішень та інноваційних проектів. Вісник науки та освіти, 2, с. 31–37. 4. Іванова, О. (2024). Наукові школи як складова освітнього середовища та їх трансформація.Новий колегіум,3 (111), с. 5–17.(0,4 д.а.) 5. Ivanova, O., Berest, K. (2024). Role of an MVP strategy in increasing company competitiveness in a fast-paced environment. Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія Економічна.(0,5 др. арк.). 6. Іванова О. А. Наукова діяльність як фундаментальний чинник побудови іміджу навчального закладу / О. А. Іванова // Новий Колегіум. – 2023. – № 3. – С. 15–18 (0,4 др. арк.) П3 1. Економіка та організація інноваційної діяльності : навчальний посібник для студентів, що навчаються за спеціальністю 051 – Економіка (для всіх форм навчання) / О. А. Іванова ; Нар. укр. акад. [каф. економіки та права]. – Харків : Вид-во НУА, 2020. – 105с. (гриф Вченої Ради ХГУ «НУА») (6,28 др.арк) 2. Економіка та організація інноваційної діяльності :
--	--	--	--	--	--	--	---

								навчальний посібник для студентів, що навчаються за спеціальністю 051 – Економіка (для всіх форм навчання) / О. А. Іванова ; Нар. укр. акад. [каф. економіки та права]. – Харків : Вид-во НУА, 2021. – 108 с. (4,62 др. арк.). П4 1. Дистанційний курс Методологія наукових досліджень в економіці та академічна доброчесність: https://test.nua.kharkov.ua/course/view.php?id=262 П10 2024 р. Участь у міжнародному освітньому проєкті «JOUKRAINE with the support of the DAAD funding program «Ukraine digital: Ensuring academic success in times of crisis» П12 1. Іванова О. А. Комплексний підхід до організації науково-дослідної роботи в навчальному закладі неперервної освіти // Університетсько-школьні кластери: мировой опыт и перспективы его адаптации в Украине : матеріали XVIII ежегод. Междунар. науч.-практ. конф., [Харьков], 14 февр. 2020 г. / Харьков. гуманитар. ун-т «Нар. укр. акад.» [и др.]. – Харьков, 2020. – С. 74-77. (0,3 п. л.) 2. Іванова, О. А. (2022). Підготовка докторів філософії як складова неперервної освіти: проблеми та перспективи. В: Освіта дорослих в умовах невизначеності: залучення, мотивація, тенденції. Харків, с. 121-124. (0,4 д. а.). 3. Іванова О. А. Цільовий підхід у прийнятті управлінських рішень і принципи побудови дерева цілей // Сучасний рух науки: тези доп. XI міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 8-9 жовтня 2020 р. – Дніпро, 2020. – Т.1. – С. 94-97. 4. Іванова, О. А. (2023). Наукова
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							діяльність як фундаментальний чинник побудови іміджу навчального закладу. У: Астахова, К. В. та ін.ред.. Привабливість навчального закладу: складові та тренди. Харків: Вид-во НУА, с. 78-81. (0,3 д.а). 5. Іванова, О. А., Рубан, Л. О. (2023). Роль приватних навчальних закладів для збереження високого рівня освіти в умовах воєнного стану. [online] У: Шляхи збереження й розвитку лідерських позицій Харкова як центру освіти і науки. Харків: Вид-во НУА, с. 31–34. Available at: http://dspace.nua.kharkov.ua/jspui/handle/123456789/2533 [Accessed 23 May 2023]. (0,2 д.а.). 6. Іванова, О. А. (2023). Якість реалізації неперервної освіти в сучасних умовах. [online] У: Управління якістю в освіті та промисловості: досвід, проблеми та перспективи. Available at: https://science.lpnu.ua/uk/qm-2023/tezy-dopovidey [Accessed 11 November 2023]. (0,2 д. а.) 7. Іванова, О. А., Іванов, Д. С. (2023). Підвищення якості підготовки конкурентоспроможного економіста в сучасних умовах. У: Використання технологій менеджменту якості в управлінні закладами освіти. Тернопіль, с. (0,35 д.а., авторський внесок 0,2 д. а.) 8. Іванова, О. А. (2024). Наукові школи як складова освітнього середовища та їх трансформація. У: К. В. Астахова та ін., ред. Університетські спільноти та їх роль в умовах дифузності сучасної освіти: матеріали XXII Міжнар. наук.-практ. конф., Харків, 9 лют. 2024 р. Харків: Вид-во НУА, с. 59–61. (0, 3 др. арк.) 9. Іванова, О. А., Іванов, Д. С. (2024). Інтеграція університетів та випускників, форми
--	--	--	--	--	--	--	---

							залучення у наукову діяльність. У: Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід. Харків, с. 206-208. (0, 3 д.а.) П14 2020 р. Зайцева А.С. - Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з на-пряму «Економіка автомобільного транспорту» - 2 місце; 2021 р. Воробйов А.О. - Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з на-пряму «Економіка автомобільного транспорту» - 3 місце; (Харківський національний автомобільно-дорожній університет). 2023 р. Тарасова Н. П. - Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з на-пряму «Економіка автомобільного транспорту» - 2 місце; (Харківський національний автомобільно-дорожній університет) За результатами 2022 року. П15 2023 р. Керівництво школярем Іванов Д, 11 клас СЕПШ «НУА»), який зайняв призо-ве (2ге) місце у IIIму етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з навчального предмету «Економіка»
503427	Ягольницький Олександр Андрійович	доцент, Основне місце роботи	Бізнес-управління	Диплом магістра, Харківський державний технічний університет будівництва та архітектури, рік закінчення: 2008, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 017712, виданий 21.11.2013, Атестат доцента АД 008959, виданий 27.09.2021	14	Управління конкурентоспроможністю бізнес-структур	Науковий ступінь: кандидат економічних наук, спеціальність – Розвиток продуктивних сил і регіональна економіка Вчене звання: доцент кафедри фінансів та кредиту. Підвищення кваліфікації: - On Being a Scientist Course authorized by European Academy of Sciences and Research, м. Гамбург, Німеччина, лютий 2021 р., 0,3 кредитів ECTS - Підвищення кваліфікації у ПрАТ «Українська

							пожежно-страхова компанія» за програмою «Організація фінансової діяльності страхової компанії та оцін-ка її результатів» проходження з 08.02.2021р. по 21.05.2021 р, 6 кредитів ECTS - Підвищення кваліфікації в Жешувському університеті (м. Жешув, Польща) за програмою «Організація освітнього та наукового процесу в галузі економічних наук в Польщі та країнах ЄС», Проходження з 27.04.20 по 10.07.2020 р, 6 кредитів ECTS Відповідність освітньому компоненту, наукова та професійна активність відповідає ліцензійним умовам: 38.1, 38.3, 38.9, 38.12 П1 1. Ягольницький О.А., Тохтамиш Т.О. Аналіз сегментів «Fintech» компаній у світі. Інфраструктура ринку. 2020. Випуск 43. С.29-34 (фахове видання. Категорія Б). 2. Vnukova N.M., Tokhtamysh T.O., Yagolnitskiy O.A., Hranko K.B. Innovative approach to estimating costs of vehicle parking services. Science and innovation. 2020. 16 (6). P. 95-104. (видання входить до міжнародної наукометричної бази SCOPUS) 3. Тохтамиш Т. О., Ягольницький О. А., Гранько К. Б. Аналіз впливу розвит-ку fintech на прямі іноземні інвестиції. Економічний простір: Збірник науко-вих праць. 2020. № 159. С. 28-32 (фахове видання. Категорія Б). 4. Тохтамиш Т.О., Ягольницький О.А., Гранько К.Б. Діяльність fintech-компаній на фінансовому ринку. Проблеми системного підходу в економіці. 2020. Випуск 5(79). С. 27-32 (фахове видання. Категорія Б). 5. Pukala R., Vnukova N., Tokhtamysh T.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Yaholnytskyi O., Hranko K. Evaluation of the creditworthiness of extractive industry companies. II International Conference Essays of Mining Science and Practice. Dnipro, Ukraine, April 22-24, 2020. URL: https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2020/28/e3sconf_rmget2020_00035/e3sconf_rmget2020_00035.html https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016800035 (Науко-метричне видання Scopus) 6. Ягольницький О., Внукова Н., Плескун І., Сокол С. Оцінка діяльності бан-ків з ризик-контролю клієнтів у системі фінансового моніторингу. Облік і фінанси, № 2 (92), 2021, С. 44-50. URL: http://www.afj.org.ua/pdf/829-ocinka-diyalnosti-bankiv-z-rizik-kontrolyu-klientiv-u-sistemi-finansovogo-monitoringu.pdf https://doi.org/10.33146/2307-9878-2021-2(92)-44-50 Фахове видання категорії Б. (Наказ МОН України від 17.03.2020 р. № 409) 7. Vnukova, N., Davydenko, D., Achkasova, S., Yagolnitskyi, O. Assessing the activities of insurance companies due to the disease of private pension. Ikonomi-cheski Izsledvaniathis link is disabled, 2022. 31 (5). P. 179-194. https://econpapers.repec.org/article/baseconst/y_3a2022_3ai_3a5_3ap_3a179-194.htm (Наукометричне видання Scopus) 8. Губарева І., Белікова Н., Ягольницький О. Управління цифровою трансформацією підприємства – Економіка та суспільство, 2024 http://www.economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/download/4268/4193 ПЗ 1. Тохтамиш Т.О., Ягольницький О.А., Гранько К.Б. Інноваційні форми залучення фінансових ресурсів
--	--	--	--	--	--	--	--

							підприємства. Фінанси суб'єктів господарювання в умовах трансформації економічних відносин: монографія / за ред. О.О. Солодовнік. Х.: Лідер, 2020. С.339-364. ISBN 978-617-7476-39-8. Рекомендо-вано Вченою радою ХНУБА - протокол № 3 від 23 червня 2020 р П9 Експерт Національного агентства забезпечення якості вищої освіти з акредитації освітніх програм (051 - економіка, 072 - фінанси та кредит). Виїзна експертиза щодо акредитації ОП 18213 Економіка (051 – економіка) (2021 р.) П12 1. Pukala R., Vnukova N., Tokhtamysh T., Yaholnytskyi O., Hranko K. Evaluation of the creditworthiness of extractive industry companies. // II International Conference Essays of Mining Science and Practice. Dnipro, Ukraine, April 22-24, 2020. URL: https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2020/28/contents/contents.html (Scopus). 2. Ягольницький О. А. ICO як один із методів залучення фінансових ресурсів підприємства // Матеріали II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Перспективи розвитку обліку, контролю та фінансів в умовах інтеграційних і глобалізаційних процесів», м. Харків, 30 жовтня 2020 р. С. 238-241. 3. Ягольницький О.А., Громакова В.В. Фінансові технології на ринку фінансових послуг // Проблеми розвитку ринку фінансових послуг. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції 19 листопада 2020 р./ Частина 4, Харків. 2020. С. 34-36. 4. Ягольницький О.А., Музиченко В.В. Розвиток цифрових технологій //
--	--	--	--	--	--	--	--

							Проблеми розвитку ринку фінансових послуг. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції 18 листопада 2021 р. Харків: Харк. нац. ун-т будів. та архіт., 2020. - С. 113 5. Ягольницький О.А., Матвієнко С. Проблеми та перспективи реформи де-централізації // Вдосконалення фінансово-кредитного механізму забезпечення інноваційного розвитку аграрного сектору економіки та сільських територій. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції 23 апреля 2021 р./ Харків. 2021. С. 240-242 6. Ягольницький О., Сєдих О. Місце НБУ в бюджетному процесі // Європейські виміри сталого розвитку. III Міжнародна науково-практична конференція 10-11 червня 2021 р., Київ.
503422	Прокопівшина Олена Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Бізнес-управління	Диплом бакалавра, Харківський державний економічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом спеціаліста, Харківський державний економічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050206 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності, Диплом спеціаліста, Харківський державний економічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 055114, виданий 14.10.2009, Аттестат	20	Управління потенціалом та вартістю бізнесу	Науковий ступінь:кандидат економічних наук, спеціальність– 073 – Менеджмент (08.00.04 «Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)») Вчене звання:доцент кафедри бухгалтерського обліку. Підвищення кваліфікації: -Науково-педагогічне підвищення кваліфікації за програмою «Удосконалення педагогічної та науково-педагогічної майстерності», Наукова установа СГ НТМ «Новий курс» Харків, 2025, 6 кредитів/180 годин - Підвищення кваліфікації шляхом індивідуальної форми самоосвіти та неформальної освіти «Актуальні питання сучасної науки: історія, теорія, практика», 19-21 лютого 2025 року, Харків, Україна, 1 кредитів/30 годин -Підвищення

				доцента 12ДЦ 040043, виданий 23.09.2014		кваліфікації шляхом індивідуальної форми самоосвіти та неформальної освіти «Scientific Research: Modern Innovations and Future Perspectives», 24-26 лютого 2025, Монреаль, Канада, 0,4кредитів/12 годин -Навчальний курс «Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості» через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, 0,5кредитів/15 годин Відповідність освітньому компоненту, наукова та професійна активність відповідає ліцензійним умовам: 38.1, 38.4, 38.6, 38.12, 38.13, 38.19 П1 1. Prokopishyna O. V. Accounting and analytical support for voluntary statements of international startup business // Економіка та суспільство, 2021. № 26 DOI: https://doi.org/10.32782/2524-0072/2021-26-77Режим доступу: https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/394 2. Prokopishyna O., Kozubova N. Opportunities for financial and real investment in the tourism and recreation sector // Ефективна економіка, 2025. № 4 3. Prokopishyna O., Kozubova N. Managerial mechanism for accelerating innovations of tourism and hotel business entities // Розвиток міста, 2025 № 17 4. Prokopishyna O. Income management for sustainable development goals // Наукові перспективи (2025) № 2(56) 5. Kozubova N., Prokopishyna O. Financial provisions of tourism business risk management // Економіка та суспільство, 2025. № 72Режим доступу: https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/issue/view/72 П4 Дистанційні курси:
--	--	--	--	--	--	--

							1. Оцінка бізнесу та його складових - https://test.nua.kharko.v.ua/course/view.php?id=268 2. Фінансовий менеджмент - https://test.nua.kharko.v.ua/course/view.php?id=299 4. Інвестиційний менеджмент - https://test.nua.kharko.v.ua/course/view.php?id=300 П6 Коптева Ольга Вікторівна, науковий ступінь доктора філософії за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування», назва дисертації: "Організаційно-економічний механізм податкового стимулювання інноваційної діяльності сільськогосподарських підприємств", ДР 002564, наказ МОН України № 1017 від 27.09.2021 П12 1. Prokopishyna O. Accounting and analytical support for corporate strategies in international business / O. Prokopishyna, // Сучасні проблеми управління підприємствами: теорія та практика: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 16 квітня 2021 року) – Х.: Вид. ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2021. Режим дос-тупу: http://repository.hneu.edu.ua/bitstream/123456789/25648/1/Prokopishyna_ACCOUNTING_AND_ANALYTICAL_SUPPORT_FOR_CORPORATE_STRATEGES.pdf 2. Прокопшина О. В., Коптева О. В. Концептуальні основи обліково-аналітичного забезпечення управління інноваційним підприємством / Прокопшина О. В., Коптева О. В. // Сучасні проблеми управління підприємствами: теорія та практика: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м.
--	--	--	--	--	--	--	--

Харків, 3-4 березня 2020 року) – Х.: Вид. ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2020.

3. Prokopishyna O., Kozubova N. Economic tools for management of financial flow of tourism business entities // Scientific Research: Modern Innovations and Future Perspectives: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Монреаль, Канада, 24-26 лютого 2025). Режим доступу: https://www.eoss-conf.com/wp-content/uploads/2025/02/Montreal_Canada_24.02.25.pdf

4. Прокопівшина О. В. Організаційно-інформаційні зв'язки між системами фінансового та інвестиційного менеджменту // Актуальні питання сучасної науки: історія, теорія, практика: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (19-21 лютого 2025 р.) Режим доступу: <https://www.newroute.org.ua/wp-content/uploads/nsn-21.pdf>

5. Моделі імплементації цифрових технологій у професійній підготовці магістрів з економіки // Академічна кар'єра молодого викладача в умовах перманентних змін: Матеріали науково-теоретичної конференції молодих учених (м. Харків, 12 квітня 2025 р.) Режим доступу:

6. Прокопівшина О., Козубова Н. Цифрові інструменти залучення інвестицій для розвитку туристично-готельного бізнесу // Scientific Exploration: Bridging Theory and Practice: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Берлін, Німеччина 24-26 березня 2025 р.) Режим доступу: <https://www.eoss-conf.com/arkhiv/scientific-exploration-bridging-theory-and-practice-24-03-25/>

П13

						2 семестр 2022-2023 н.р. - Бухгалтерський облік англійською мовою– 86 годин, освітня програма «Бізнес-адміністрування», 3 курс, освітня програма «Менеджмент інноваційної діяльності», 3 курс, П19 Член Федерації аудиторів, бухгалтерів і фінансистів АПК України http://www.faaf.org.ua
197610	Валюкевич Тетяна Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Бізнес-управління	Диплом спеціаліста, Харківський гуманітарний інститут "Народна українська академія", рік закінчення: 1997, спеціальність: прикладна лінгвістика, Диплом кандидата наук ДК 035364, виданий 12.05.2016, Атестат доцента АД 012841, виданий 27.04.2023	28	Бізнес-англійська Науковий ступінь:кандидат філологічних наук, спеціальність10.02.04 - Германські мови. Вчене звання:доцент за кафедрою іноземних мов. Підвищення кваліфікації: - VarnaUniversityofManagementJuly 2021 (свідоцтво NO: 329/13thJuly 2021, 150 годин, 5 кредитів); -Міжнародна школа-семінар «Сучасні педагогічні технології в освіті», НТУ ХПИ, Харків, кітень 2023 р. (1 кредит); -Міжнародне педагогічне стажування, KarlsruheUniversityofEducation, 30.11.2022-02.12.2022 (0,3 кредиту) XXI Міжнародна школа-семінар«Сучасні педагогічнітехнології в осві-ті»Харків ,Україна,09 -12 квітня 2024 року,(0,8 кредитів) Відповідність освітньому компоненту, наукова та професійна активність відповідає ліцензійним умовам: 38.1, 38.3, 38.4, 38.12, 38.19, 38.20 П1 1.Valyukevych, T.V., Zinchenko, O.Z., Ishchenko, Y.O., Artemov, V., & Nechaiuk, L.G. (2021). Research-Oriented Framework Of Training Philology Students' Research Skills Based On Corpus Analytical Software. European Journal of Educational Research, 10(2), pp. 671–680. https://doi.org/10.12973/eu-jer.10.2.671

(SCOPUS)

2.Valiukevych, T.V. (2021). Features of Application of Online Services for English Language Teaching of Students of Non-profile Specialities in Remote Conditions. Інноваційна Педагогіка, 39, с. 122–126 (Фаховий видання)

3. Валюкевич Т.В. Розвиток мовленнєвої компетенції на заняттях з англійської мови у студентів нефілологічних спеціальностей // Закарпатські філологічні студії. Вип. 27 Том 1. - 2023, С. 92-97
DOI: <https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2022.27.1.16>

4. Кузьменко Ю.А., Валюкевич Т.В., Шевченко І.Ю. Грантова діяльність та фандрейзинг закладів вищої освіти // «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка» журнал. 2023. № 7(21) 2023. С. 373-382
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/4847>

5. Трубіцина О., Валюкевич Т., Є. Шакуров. Розвиток критичного мислення як ключової компетенції студентів у вищій освіті // Вісник науки та освіти. № 2(20). – 2024, С. 1230-1244
DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-2\(20\)-1230-1244](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-2(20)-1230-1244)

6. Валюкевич, Т. В., Строевко, . Н. Г., & Катрич, . А. В. (2024). Роль міжкультурного навчання у формуванні міжособистісної компетентності здобувачів в процесі вивчення англійської мови. Академічні візії, (30). вилучено із <https://academy-vision.org/index.php/article/view/1054>

ПЗ

1.Managers : учеб. пособие : для студентов III–IV курсов фак. «Социальный менеджмент» / Т. В. Валюкевич ; Нар.укр. акад. – 2-е вид. – Харьков: Изд-во НУА, 2020. – 119 с.

П4

1. Валюкевич, Т. В. (2022). Англійська мова (ділового та наукового спілкування) для підготовки доктора філософії (соціологія): навчально-методичний посібник. Харків: Вид-во НУА. – 44 с.
2. Валюкевич, Т. В. (2022). Фахова іноземна мова для програми PhD» (економіка): навчально-методичний посібник. Харків: Вид-во НУА. – 48 с.
3. Валюкевич, Т. В. (2022). Англійська мова ділового спілкування (філологія): навчально-методичний посібник. Харків: Вид-во НУА. – 44 с.
- П12
1. Valyukevych, T. V. (2022). Teaching Speaking. In :International scientific innovations in human life. Manchester, United Kingdom: Cognum Publishing House, pp 341–344.
2. Valyukevych, T. V. (2022). Learning English with TV Series. In : Eurasian scientific discussions. Barcelona, Spain: Barca Academy Publishing, pp. 259-261.
3. Valyukevych, T. V. (2022). The Communicative Approach to Teaching a Foreign Language. In : Modern research in world science. Lviv, Ukraine, pp. 680-682.
4. Валюкевич, Т. В. (2021). Сериал как способ изучения английского языка. [online] : Fundamental and applied research in the modern world. Boston (USA): BoScience Publisher, pp. 233–235.
5. Валюкевич, Т. В. (2021). A podcast as a means of improving students' speaking skills [online] B: Science and education: problems, prospects and innovations. Kyoto (Japan): CPN Publishing Group, pp. 112-113.
6. Valyukevych, T. V. (2022). Teaching Speaking. In : International scientific innovations in human

							life. Manchester, United Kingdom: Cognum Publishing House, pp 341–344. 7. Valyukevych, T. V. (2022). The Communicative Approach to Teaching a Foreign Language. In : Modern research in world science. Lviv, Ukraine, pp. 680-682 8. Valyukevych, T. V. (2022). Learning English with TV Series. In : Eurasian scientific discussions. Barcelona, Spain: Barca Academy Publishing, pp. 259-261. 9. Valyukevych, T. V. (2023). Особливості розвитку оволеннєвої компетенції на заняттях з англійської мови In : European scientific congress. Proceedings of the 4th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Madrid, Spain. 2023. Pp. 206-210. 10. Valyukevych, T. V. (2023). Особенности развития навыков говорения на занятиях по английскому языку In : Science and innovation of modern world. Proceedings of the 9th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. London, United Kingdom. 2023. Pp. 319-323. П19 Членство у проф. орг. організації vseosvita з 3 лютого 2023 Код 3353925 Сертифікат JL196920, SI619062 П20 Адміністративне керівництво приватною мовною школою “English with alight heart”.
357803	Компанієць Вікторія Віталіївна	професор кафедри, Основне місце роботи	Бізнес-управління	Диплом спеціаліста, Харківський інститут інженерів залізничного транспорту, рік закінчення: 1993, спеціальність: бухгалтерський облік, контроль та аналіз господарчої діяльності, Диплом	23	Поведінкова економіка та економічна психологія	Науковий ступінь: доктор економічних наук, спеціальність – 08.00.03 – Економіка та управління національним господарством Вчене звання: професор за кафедрою економіки та управління виробничим і комерційним бізнесом. Підвищення кваліфікації:

				доктора наук ДД 001101, виданий 26.09.2012, Диплом кандидата наук КН 008720, виданий 22.09.1995, Атестат доцента ДЦ 007560, виданий 17.04.2003, Атестат професора 12ІР 009762, виданий 26.06.2014		- Інтенсив з підприємницької освіти. cisco.com (Event number: 207 897 653 May 13, 2020) - Курс «Академічна доброчесність в університеті» (9.02.2020 Сертифікат № 019367) - - Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації на базі Наці-онального університету «Одеська юридична академія». Центр українсько-європейського наукового співробітництва. Свідоцтво про підвищення кваліфікації за програмою «Управління науковими та освітніми проєктами» № ADV-281140-OLA від 08.01. 2023 (6 кредитів ECTS, 180 год) з 28 листопада 2022 року по 08 січня 2023 року - Онлайн-тренінг “Можливості Youtube для освіти” Академія цифрового розвитку 29.06.2022 0,07 Сертифікат ОТМЮО-01580 від 29.06.2022 р. - Вебінар “Використання хмарних сервісів Microsoft Teams для організації освітнього процесу в закладах освіти” МОНУ, Інститут освітньої аналітики, Microsoft 30.06.2022 Сертифікат від 30.06.2022 р. - Курс «Базова психологічна допомога в умовах війни» 1-7.02.2024 Платфор-ма «Прометеус» Сертифікат - Загальноакадемічний методичний семінар «Побудова та розвиток комунікативних компетентностей учасників освітнього процесу в умовах зростання загальної дистанційованості» 30.12.2023 ХГУ «НУА» 4 год. (0,1 кредиту) Відповідність освітньому компоненту, наукова та професійна активність відповідає
--	--	--	--	--	--	---

							ліцензійним умовам: 38.1, 38.3, 38.4, 38.8, 38.12, 38.19 Пі 1. Компанієць В.В. Трансформація ціннісно- мотиваційного портрета і моделі економічного поведіння покоління Z і ризики для соціально- економічних систем/ Управління економікою: теорія та практика. Восьмі Чумаєнківські читання: зб. наук. праць / НАН України, Ін-т економіки пром- сті; Київ, 2020., С. 152-169. 2. Компанієць В.В., Актуальні проблеми цифрової етики бізнесу // В.В. Компанієць, В.В. Краєць / Вісник економіки транспорту і промисловості № 74, - Харків: УкрДУЗТ, 2021. – С. 150-166 3. Компанієць В.В., Щодо глибинних викликів нової реальності та будування життєздатної моделі управління національною компанією: принципові положення на ґрунті соціокультурної парадигми (на прикладі залізничного транспорту) // В.В. Компанієць / Вісник економіки транспорту і промисловості № 75, - Харків: УкрДУЗТ, 2021. – С. 25-35. 4. Компанієць, В.В., Бела О.О., (2022). Моральні дилеми в економічних відносинах: природа, види, фактори поведінки, рішення (підхід духовно- моральної детермінації). Вісник економіки транспорту і промисловості. № 78-79. с. 189- 205. Available at: https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/78-79-1.pdf. 5. Компанієць, В.В., Рубан Л.О., (2023). Зміни культури організації: тренди часу та поведінкова модель Дж. Катценбаха. (критичне осмислення). Вісник
--	--	--	--	--	--	--	---

							економіки транспорту і промисловості. 81-82. с. 269-293. Available at: https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/81-82-1.pdf. 6. Компанієць В.В., Дикань О.В., Бела О.О. (2023) Соціальна відповідальність українського бізнесу: стан та актуальні акценти розвитку. Вісник економіки транспорту і промисловості. 2023. 83. с.284-295. Available at: http://btie.kart.edu.ua/article/view/300432 7. Компанієць, В.В., Бела О.О. (2024). Мотивація соціально-відповідальної діяльності бізнесу (Аналіз досліджень західних науковців). Herald of Khmelnytskyi National University. Economic Sciences, 326(1), 341-349. https://doi.org/10.31891/2307-5740-2024-326-54https://herald.khmelnytskyi-nu.edu.ua/index.php/heralds/article/view/669. 8. Компанієць, В.В., (2024). Формування культури обробчості в суспільстві бізнес-діяльності (концептуальне осмислення нових світових тенденцій на основі соціокультурної парадигми). Вісник економіки транспорту і промисловості. 86. с. 249-265. Available at: https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/86-1.pdf 9. Компанієць, В.В., (2024). Щодо соціокультурної парадигми поведінкової економіки (концептуальні засади та модель людини господарюючої). Вісник економіки транспорту і промисловості. 87. с. 254- 272. Available at: https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/87.pdf 10. Компанієць, В.В., (2025). Економічна психологія та поведінкова економіка:
--	--	--	--	--	--	--	---

							особливості генезису, змісту, тенденцій розвитку сучасних міждисциплінарних напрямів в зарубіжній та вітчизняній науці. 89. с. 254- 272. Available at: https://kart.edu.ua/unit/visnik-etp/arhiv-nomeriv ПЗ Компанієць, В. В. (2022). Концептуальна та правова регламентація трансфо-рмації соціально-трудової сфери в умовах цифровізації економіки. В: О. Ф. Новікова, ред. Трансформація соціально-трудової сфери в умовах цифровіза-ції економіки. Київ: НАН України, Ін-т економіки пром-сті, [online] с. 67–84. Available at: https://iie.org.ua/monografiyi/transformacija-socialno-trudovoi-sferi-v-umovah-cifrovizacii-ekonomiki/ Компанієць В. В. Щодо вимог до кадрів для нової економіки в умовах систе-мних змін та пріоритетів освіти / Підготовка економістів в умовах постійної невизначеності: думки професіоналів: монографія/ за ред. Яременко О.Л. Тимохової Г.Б. – Харків: Вид-во НУА, 2020., 132 с. – (Власний внесок С. 8 – 19). П4 1. Компанієць, В. В. Економічна психологія : конспект лекцій. Ч. 4 / В. В. Компанієць, О. М. Полякова. - Харків : УкрДУЗТ, 2021. - 91 с. http://lib.kart.edu.ua/handle/123456789/8577 2. Компанієць, В. В. (2023). Розвиток соціально-економічних систем (аксіологічний вимір): метод. рекомендації до самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти всіх форм навчання, які навчаються за спеціальністю 051 – Економіка. Харків: Вид-во НУА, 48 с.
--	--	--	--	--	--	--	---

							http://dspace.nua.kharkov.ua:8080/jspui/handle/123456789/2602 3. Компанієць, В. В. (2023). Організаційна культура підприємства: метод. рекомендації до виконання індивідуальної роботи для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти всіх форм навчання, які навчаються за спеціальністю 051 – Економіка. Харків: Вид-во НУА, 48 с. http://dspace.nua.kharkov.ua:8080/jspui/handle/123456789/2586 4. Компанієць, В. В. (2023). Етика та соціальна відповідальність бізнесу: метод. рекомендації до виконання індивідуальних завдань для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти всіх форм навчання, які навчаються за спеціальністю 051 – Економіка. Харків: Вид-во НУА, 61 с. 5. Дистанційний курс «Поведінкова психологія та економічна психологія: https://test.nua.kharkov.ua/course/view.php?id=283 П8 Член редакційної колегії наукового фахового видання «Вісник економіки транспорту та промисловості» (The bulletin of transport and industry economics), https://kart.edu.ua/unit/visnik-etp П12 1.Компанієць В. В. (2021) Щодо глибинних викликів нової реальності та стратегічних пріоритетів розвитку залізничного транспорту (кадрова складова) В: Виклики та перспективи соціально-економічного розвитку залізничного транспорту – УКРПРОФЗТ 2021. Київ. 60-63 2.Компанієць В.В. Щодо деяких індикаторів та факторів поведінки підприємців під час короно-кризи / В.В.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Компанієць, О.В. Шраменко / Тези доповідей за матеріалами 17 науково-практичної міжнародної конференції "Міжнародна транспортна інфраструктура, індустріальні центри та корпоративна логістика" (3-4 червня 2021 р., м. Харків). – 2021. – С. 175-179. 3.Компанієць В.В., Бела О.О. (2022) Глибинні зміни бізнес-середовища та актуальні питання розвитку соціально та морально відповідальної поведінки бізнесу в контексті забезпечення сталого розвитку економіки/ Механізми забезпечення сталого розвитку економіки: проблеми, перспективи, міжнародний досвід [Електронний ресурс] : матеріали III Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., 10 листопада 2022 р. / Держ. біотехнологічний ун-т. – Харків, 2022. – 494 с. – Електронні текстові дані. – Режим доступу : http://btu.kharkov.ua/nauka/materialy-konferentsij/ С.91-93. 4. Компанієць, В.В. (2022). Щодо домінант керівників та поведінкових моделей в управлінні. В: Економіка підприємства: сучасні проблеми теорії та практики. Одеса: ОНЕУ, с. 241-242. 5.Компанієць, В. В. (2023). Репутація в економіці та освіті: виміри, тренди, реальні основи та симулякри. В: Привабливість навчального закладу: складові та тренди. Харків, ХГУ «НУА», с. 111-117. 6.Компанієць, В. В. (2023). Проблеми мотивації соціально відповідального бізнесу. В: Економіка підприємства: сучасні проблеми теорії та практики. Одеса, с. 642-643. 7.Компанієць В. В., Макаєєв О.В. (2023). Поведінкова етика бізнесу у запо-біганні
--	--	--	--	--	--	--	--

							економічний злочинності та забезпечення конкурентоспроможності бізнес-організацій. Харків, 19.12.2023, НТУ «ХП», с.91-96. / Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «ФЕНІКС-2023». «Міжнародні економічні відносини. Сталий розвиток України в умовах глобалізації та європейської інтеграції: проблеми, перспективи, ефективність». НТУ «ХП», 19 грудня 2023 року, м. Харків. С.50-56. 8. Компанієць, В. В. (2023). Про настрої та думки міленіалів та зумерів для освітян. В: Астахова, К. В. та ін. (ред.). (2024). Університетські спільноти та їх роль в умовах дифузності сучасної освіти. Харків: Вид-во НУА. с 85-88 http://dspace.nua.kharkov.ua/jspui/handle/123456789/2 9. Компанієць, В.В., (2024). Формування культури доброчесності в суспільстві та бізнес-діяльності (концептуальне осмислення нових світових тенденцій на основі соціокультурної парадигми). Матеріали двадцятої науково-практичної міжнародної конференції "Міжнародна транспортна інфраструктура, індустріальні центри та корпоративна логістика" (6-7 червня 2021 р., м. Харків). – 2024. – С. 311-315. Піп Академік Академії економічних наук України зі спеціальності «Економіка праці» (диплом №1123 від 12 липня 2021 року)
99091	Михайлова Катерина Геннадіївна	проректор з науково-методичної роботи, професор кафедри, Основне місце роботи	Соціальний менеджмент	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: соціологія,	30	Управління проектами	Науковий ступінь:доктор соціологічних наук, спеціальність– 054 Соціологія.22.00.01– Теорія та історія соціології. Вчене звання:професор

				Диплом доктора наук ДД 007438, виданий 27.05.2009, Диплом кандидата наук ДК 000652, виданий 21.05.1998, Атестат доцента ДЦ 003369, виданий 18.10.2001, Атестат професора 12ПР 007533, виданий 23.12.2011		кафедри соціології. Підвищення кваліфікації: - Навчально-науковий інститут проєктів та підвищення кваліфікації Полтав- ського університету економіки і торгівлі Свідоцтво № 01597997/01945-2024 про підвищення кваліфікації за спеціальністю 051 Економіка. 6 кредитів ECTS/180 годин, 20.12.2024 р. - Курс "Управління проєктами", ВУМ online, грудень 2022- січень 2023, Сер- тифікат №084882, 0,2 кредита ECTS - Курс «Професія Project manager:10.0», онлайн платформа Genius, кві-тень2022- 6.11.22, 2 кредита ECTS, сертифікат (електронний формат) -Онлайн курс "Антикорупція та добросесність", Національне агенство з пи-тань запобігання корупції, 2024, 0,3 кредита ECTS, Сертифікат f267959a08d34cf082c8 a895a045ca9d. -Програма «Особливості розроблення та змістового наповнення навчальних програм вибіркових дисциплін, що забезпечують формування міжкультурної свідомості та компетентностей здобувачів вищої освіти», Міністерство освіти і науки, Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти, 20-21 грудня 2022, 0,2 кредита ECTS, Сертифікат №RCC 38282994/5159-22. - Міжнародний семінар "Communitydevelopme ntasanAcademicalDisci pline", Міжнародна асоціація розвитку комьюніті (IACD), 3 березня 2021,0,1 кре- дит. Сертифікат № 547/int. - Вебінар "Кібергігієна у житті і на роботі", Офіс підтримки вченого, Фонд "східна Європа", 02 лютого 2023, 0,05 кредиту. Сертифікат №432. - Тренінг-курс
--	--	--	--	---	--	---

							"Структура дослідницьких наукових статей у індексованих журналах та особливості їх подачі", Університет Григорія Сковороди в Переяславі 2-4 травня 2023. 0,5 кредиту. Сертифікат №16. - Тренінг "Howtoproduce a successfulvideocontent withintheblendedlearning, usinginnovativedigitaltools", SouthWestphaliaUniversityofAppliedSciences (Meschede, Germany), 05.05.2023-17.05.2023. 3 кредита. Сертифікат б/н. - Лідерство в ЗВО, Луцький національний технічний університет, 12.10.2023-25.10.2023. 1 кредит. Сертифікат № ПК 05477296/000743-23 - Курс "Управління репутацією та PR", Бюро інвестиційних програм (м. Ки-їв), квітень-травень 2024. 0,2 кредита. Сертифікат б/н. (друкований фармат) - Освітній курс для керівників закладіввищої освіти з менеджменту та управління на прикладіІТ-індустрії – "IT forUni: Bootcamp 2.0", Асоціація IT Ukraine, квітень-червень 2024. 1,5 кредита. Сертифікат № VE26255. - Національнийуніверситетфізичноговиховання і спорту України. Відвіду-вання лекції М. Шарплза "Генеративний штучний інтелект і освіта: можли-вості та виклики" 2024. 0,1 кредит. Сертифікат б/н. - Круглийстіл «Сучасний студент в сучасномууніверситеті : основні характе-ристики, очікування, вимоги» ХГУ «НУА». 2024. 0,1 кредит. Наказ №72 від 20.11.24. - Prometheus. Курс "Базовапсихологічнадопомога в умовахвійни"2024. 0,05 Кредиту. сертифікат: https://certs.prometheus.org.ua/cert/fb233eae
--	--	--	--	--	--	--	---

7e634df2a1b330f8b16534a9

Відповідність освітньому компоненту, наукова та професійна активність відповідає ліцензійним умовам: 38.1, 38.3, 38.4, 38.6, 38.7, 38.8, 38.10, 38.11, 38.12, 38.13, 38.19, 38.20

Пі

1. Pashchenko, O., Shyshpanova, N., Kolomiiets, Y., Mykhaylyova, K. and Sakun, L. (2023). Management in Conditions of Globalization: Development and Implementation of New Approaches in Organizations. Econ. Aff., 68(03): 1589-1600. Available at: <https://www.indianjournals.com/ijor.aspx?target=ijor:eaj&volume=68&issue=3&article=024>

2. Mykhaylyova, K., Zverko, T., Maiboroda, R., Bubela, A. And Lutsenko, I. (2023). Sociological Model of Social Partnership in Higher Education Institutions Management. Khazar journal of humanities and social sciences (special issue), [online] vol. 26, 3. Available at: <https://doi.org/10.5782/.kjhss.2023.65.77>

3. Mykhaylyova, K., Dub, A., Aleksandrova, M., Niemtsev, A. The Impact of Innovations and Technological Development on Modern Society and Global Dynamics. Economic Affairs (New Delhi). 2023, 68(4), страницы 2317–2325. DOI: 10.46852/0424-2513.4.2023.39

4. Reshmidilova, S., Mykhaylyova, K., Savchuk, A., Stamat, V., Oslopova, M. (2024). Utilising AI for Crafting Effective Marketing Communication Strategies. Journal of Computational Analysis and Applications (JoCAAA) 33 (2), 553-561 Available at: <http://eudoxuspress.com/index.php/pub/article/view/350>

5. В. Василенко, С.Степуріна, Михайльова К. Г. (2025) Стратегії адаптації бізнесу в

умовах війни та кризових ситуацій. Соціальний розвиток: економіко-правові проблеми. No 3. <https://www.eu-scientists.com/index.php/sdel/article/view/104/98>

6. Bannikova, K. and Mykhaylyova, K. (2023). Effective Global Recruitment Strategy: Cultural Competence. Review of Economics and Finance: vol.21. Pages 592-598. Available at: <https://refpress.org/ref-vol21-a61/>

7. Астахова, К., Михайлова, К., Зверко, Т. (2023). Освіта в умовах війни: макро- та мікроконтексти аналізу. Вища освіта України, 2 (89), с. 18-25. DOI: [https://doi.org/10.32782/NPU-VOU.2023.2\(89\).02](https://doi.org/10.32782/NPU-VOU.2023.2(89).02)

ПЗ

1. Навчальний посібник «Соціологія управління». Нар. укр. акад., [каф. соціології та гуманітарних дисциплін]; авт.-укл. Михайлова К.Г. Недогонов Д.В, Зверко Т.В. Харків : Вид-во НУА, 2024, 280 с

2. Навчальний наочний посібник з «Бізнес-комунікацій». Нар. укр. акад., [каф. соціології та гуманітарних дисциплін]; авт.-укл. Михайлова К.Г. Харків : Вид-во НУА, 2024.

3. Особливості соціологічних досліджень проблем освіти. Курс лекцій із соціології освіти. 4-е вид., перероб. і доп. Харків : Вид-во НУА. 2021. с. 264-280 (2 д.а.)

5. Єременко Ю.В., Михайлова К. Г. Самореалізація обдарованих учнів у сучасній Україні: чинники впливу, ризики та перспективи. Монографія. – Харків : Вид-во НУА, 2020. – 236 с.

6. Михайлова К., Шкурапет Н. «Здоровий спосіб життя сучасних підлітків у фокусі мережевої взаємодії соціальних інститутів

(ДОВОЄННІ ТА ВОЄННІ РАКУР-СИ)».

Монографія. Харків : Вид-во НУА, 2022. – 280 с.

7. Bannikova, K, Mykhaylyova, K. (2024). Organizational culture as a tool for constructing the company's human capital in conditions of uncertainty. Book 1. Organizational culture: a theory for practical activity. Монографія. – Харків, 172 р.

П4

1. Управління проектами: <https://test.nua.kharkov.ua/course/view.php?id=263>

2. Управління креативними маркетинговими комунікаціями: <https://test.nua.kharkov.ua/course/view.php?id=257>

3. Управління талантами в бізнесі: <https://test.nua.kharkov.ua/course/view.php?id=242>

4. Управління інтракомунікаціями: <https://test.nua.kharkov.ua/course/view.php?id=256>

5. Бізнес-комунікація: <https://test.nua.kharkov.ua/course/view.php?id=235>

П6

Всього 12 захищених аспірантів.

Захистилися за останні 5 років:

1. Локоткова-Тернова Ольга Юріївна, кандидат соціологічних наук, 22.00.04 - соціологія, "Інтракомунікації та їхня роль у функціонуванні сучасних організацій", 11.05.2021, МОН України

2. Шкурапет Наталія Іванівна, кандидат соціологічних наук, 22.00.04 - соціологія, "Мережева взаємодія соціальних інститутів сім'ї, освіти та охорони здоров'я як фактор формування здорового способу життя сучасних підлітків", 21.03.2021, МОН України

П7

1. Опонування дисертацій: канд. дисертацій на здобуття ступеню кандидата соціологічних наук: О.С. Павлеги

							"Соціологічна методологія у соціальній політиці: вітчизняний досвід та перспективи використання" (вересень 2021). 2.Опонування дисертації на здобуття ступення доктора соціологічних наук: И. А. Святненко "Соціосистемологічна рефлексія соціології гендерної куль-тури в Україні" (листопад 2020), 3.Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 64.051.15 при ХНУ ім. В. Н. Каразіна (з 2019 р.) П8 Член редакційної колегії: 1. «Вчені записки ХГУ «НУА»» 2. Вісник НЮАУ імені Ярослава Мудрого (серія Соціологія). 3. Журнал Академії гуманітарних и соціальних наук «ІНТОВА» (Туреччина) 4. Міжнародний міждисциплінарний журнал «UMUT» (Туреччина) П10 1. Спільний німецько-український проєкт JOUKRAINE (ДААД) (2022-2025). 2.Міжнародний дослідницький проєкт «Сучасність та майбутнє у суспільній свідомості» спільно з Інститутом соціології Університету Щецина (Польща) (з 2019 по теперішній час). П12 1. Lokotkova-Ternovaya O.Yu., Voronenko A., Mykhaylyova K. Cultural barriers in communication as limiters of trust forming in modern society. European Humanitarian Studies. 2020. №1. С. 43-50 Available at: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcapjpcgglefindmka j/https://ehs-journal.cunbm.utcluj.ro/wp-content/uploads/2021/06/ESLHL-2020-06.pdf 2. Mykhaylyova K., Tymokhova G. (2020) SOME "TRAPS" OF HUMAN CAPITAL DEVELOPMENT UNDER THE CONDITIONS OF GLOBAL SOCIAL
--	--	--	--	--	--	--	--

							TRANSFORMATIONS // Tourism of the XXI century: Global challenges and civilization values : II International scientific and practical conference (Kyiv, June 01, 2020). – Kyiv : KNUTE. – p. 679-688 4. 5. 6. 7. Михайлова К. Г. Методичні аспекти вивчення освітніх потреб дорослих. Освіта дорослих в умовах невизначеності: залучення, мотивація, тенденції. Матеріали XX Міжнар. наук.-практ. конф., Харків, 11 лют. 2022 р. / М-во освіти і науки України, Ін-т вищої освіти НАПН України, Харк. гуманітарний ун-т «Нар. укр. акад.» [та ін. ; редкол.: К. В. Астахова (голов. ред.) та ін.]. Харків: Вид-во НУА, 2022, С. 177-181; 8. Astakhova, Kateryna, Mykhaylyova, Kateryna and Guslenko, Irina (2022). How the War in Ukraine Changes European Higher Education. IAU Horizons. Vol.27 N°2. PP.40 – 41. 9. Михайлова, К. Г. Персоніфікація привабливості сучасного університету як виклик в умовах глобального соціального різноманіття. У: Астахова, К. В. та ін. ред.. Привабливість навчального закладу: складові та тренди : матеріали ХХІ Міжнар. наук.-практ. конф., Харків, 10 лют. 2023 р. / Ін-т вищої освіти НАПН України, Харк. гуманітарний ун-т «Нар. укр. акад.» [та ін. ; редкол.: К. В. Астахова (голов. ред.) та ін.]. – Харків: Вид-во НУА, 2023 10. Михайлова К. Г. (2024). Трансформація менеджерських компетентностей в умовах нових соціокультурних розривів. Стратегія розвитку України: фінансово-економічний та гуманітарний аспекти: матеріали ХІ Міжнародної науково-практичної конференції у 2-х
--	--	--	--	--	--	--	--

							частинах. Частина 2. Київ, Інтерсервіс. С. 608-611 (0,3) П13 1. Управління талантами в бізнесі, Бізнес-комунікації, (2022-2023 навчальний рік – 52 години). 2. Бізнес-комунікації, Управління змінами та обмеженнями у бізнесі (2023-2024 навчальний рік – 52 години). 3. Управління креативними маркетинговими комунікаціями, Ком'юніті менеджмент (2024-2025 навчальний рік – 52 години) П19 Член правління Соціологічної асоціації України Член Міжнародної соціологічної асоціації Член Міжнародної асоціації ProjectManagement Institute П20 Завідувач науково-дослідною соціологічною лабораторією (2000-2010 рр., з 2017 по 2021 рр, з 2022 р по теперішній час.)
357803	Компанієць Вікторія Віталіївна	професор кафедри, Основне місце роботи	Бізнес-управління	Диплом спеціаліста, Харківський інститут інженерів залізничного транспорту, рік закінчення: 1993, спеціальність: бухгалтерський облік, контроль та аналіз господарчої діяльності, Диплом доктора наук ДД 001101, виданий 26.09.2012, Диплом кандидата наук КН 008720, виданий 22.09.1995, Аттестат доцента ДЦ 007560, виданий 17.04.2003, Аттестат професора 12ПР 009762, виданий 26.06.2014	23	Етика та соціальна відповідальність у бізнесу	Науковий ступінь: доктор економічних наук, спеціальність – 08.00.03 – Економіка та управління національним господарством Вчене звання: професор за кафедрою економіки та управління виробничим і комерційним бізнесом. Підвищення кваліфікації: - Інтенсив з підприємницької освіти. cisco.com (Event number: 207 897 653 May 13, 2020) - Курс «Академічна доброчесність в університеті» (9.02.2020 Сертифікат № 019367) - Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації на базі Національного університету «Одеська юридична академія». Центр українсько-європейського наукового співробітництва. Свідоцтво про

							підвищення кваліфікації за програмою «Управління науковими та освітніми проектами» № ADV-281140-OLA від 08.01. 2023 (6 кредитів ECTS, 180 год) з 28 листопада 2022 року по 08 січня 2023 року - Онлайн-тренінг “Можливості Youtube для освіти” Академія цифрового розвитку 29.06.2022 0,07 Сертифікат ОТМЮО-01580 від 29.06.2022 р. - Вебінар “Використання хмарних сервісів Microsoft Teams для організації освітнього процесу в закладах освіти” МОНУ, Інститут освітньої аналітики, Microsoft 30.06.2022 Сертифікат від 30.06.2022 р. - Курс «Базова психологічна допомога в умовах війни» 1-7.02.2024 Платформ-ма «Прометеус» Сертифікат - Загальноакадемічний методичний семінар «Побудова та розвиток комунікативних компетентностей учасників освітнього процесу в умовах зростання загальної дистанційованості» 30.12.2023 ХГУ «НУА» 4 год. (0,1 кредиту) Відповідність освітньому компоненту, наукова та професійна активність відповідає ліцензійним умовам: 38.1, 38.3, 38.4, 38.8, 38.12, 38.19 Пі 1. EllaYu. Okolelova, SalimjonA. Nasriddinov, AlexeyV. Shulgin, LarisaV. Shulgina, and ViktoriyaV. Kompaniets. Model of the Estimation of the Limit Efficiency of Integrating Taking into Account the Globalization Process - «Socio-economic Systems: Paradigms for the Future», Volume 314, p. 1429-1437/ Springer Nature Switzerland AG 2021
--	--	--	--	--	--	--	--

2.Компанієць В.В.
Трансформація
ціннісно-
мотиваційного
портрета і моделі
економічного
поведіння
покоління Z і ризики
для соціально-
економічних
систем/
Управління економікою:
теорія та практика.
Восьмий Чумацький
читання: зб. наук.
праць / НАН України,
Ін-т економіки пром-
сті; Київ, 2020., С.
152-169.

3. Компанієць В.В.,
Актуальні проблеми
цифрової етики
бізнесу // В.В.
Компанієць, В.В.
Крацер / Вісник
економіки транспорту
і промисловості № 74,
- Харків: УкрДУЗТ,
2021. –С. 150-166

4. Компанієць В.В.,
Щодо глибинних
викликів нової
реальності та
будування
життєздатної моделі
управління
національною
компанією:
принципові
положення на ґрунті
соціокультурної
парадигми (на
прикладі
залізничного
транспорту) // В.В.
Компанієць / Вісник
економіки транспорту
і промисловості № 75,
- Харків: УкрДУЗТ,
2021. –С. 25-35.

5.Компанієць, В.В.,
Бела О.О., (2022).
Моральні дилеми в
економічних
відносинах: природа,
види, фактори
поведінки, рішення
(підхід духовно-
моральної
детермінації). Вісник
економіки транспорту
і промисловості. №
78-79. с. 189-
205. Available at:
<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/78-79-1.pdf>.

6. Компанієць, В.В.,
Рубан Л.О., (2023).
Зміни культури
організації: тренди
часу та поведінкова
модель Дж.
Катценбаха.
(критичне
осмислення). Вісник
економіки транспорту
і промисловості. 81-
82. с. 269-293.
Available at:

							https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/81-82-1.pdf. 7. Компанієць В.В., Дикань О.В., Бела О.О. (2023) Соціальна відповідальність українського бізнесу: стан та актуальні акценти розвитку. Вісник економіки транспорту і промисловості. 2023. 83. с.284-295. Available at: http://btie.kart.edu.ua/article/view/300432 8. Компанієць, В.В., Бела О.О. (2024). Мотивація соціально-відповідальної діяльності бізнесу (Аналіз досліджень західних науковців). Herald of Khmelnytskyi National University. Economic Sciences, 326(1), 341-349. https://doi.org/10.31891/2307-5740-2024-326-54https://heraldes.khmn.edu.ua/index.php/heraldes/article/view/669. 9. Компанієць, В.В., (2024). Формування культури обробчеського суспільства бізнес-діяльності (концептуальне осмислення нових світових тенденцій на основі соціокультурної парадигми). Вісник економіки транспорту і промисловості. 86. с. 249-265. Available at: https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/86-1.pdf 10. Компанієць, В.В., (2024). Щодо соціокультурної парадигми поведінкової економіки (концептуальні засади та модель людини господарюючої). Вісник економіки транспорту і промисловості. 87. с. 254- 272. Available at: https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/87.pdf 11. Компанієць В. В. Черномаз П. О. Макаєєв О.В. (2025). Глобальні ризики трансформації соціально-економічних систем та їх вплив на економічну безпеку
--	--	--	--	--	--	--	---

							бізнесу . Наукові перспективи № 2 (56). серія «Економіка» С.895 – 915Available at: http://perspectives.pp.ua/index.php/np/issue/view/330 П3 Компанієць, В.В. (2022). Формування життєздатної моделі управління національними підприємствами на рівні територій в умовах глибинних трансформацій соціально-економічних систем. В: М. А. Латинін, ред. Розвиток сільських територій України в умовах децентралізації: виклики та можливості. Харків, с. 230-262 (авт. внесок 1,65 д.а) Компанієць, В. В. (2022). Концептуальна та правова регламентація трансформації соціально-трудової сфери в умовах цифровізації економіки. В: О. Ф. Новікова, ред. Трансформація соціально-трудової сфери в умовах цифровізації економіки. Київ: НАН України, Ін-т економіки пром-сті, [online] с. 67–84. Available at: https://iie.org.ua/monografiyi/transformacija-socialno-trudovoi-sferi-v-umovah-cifrovizacii-ekonomiki/ Компанієць В. В. Щодо вимог до кадрів для нової економіки в умовах системних змін та пріоритетів освіти / Підготовка економістів в умовах постійної невизначеності: думки професіоналів: монографія/ за ред. Яременко О.Л. Тимохової Г.Б. – Харків: Вид-во НУА, 2020., 132 с. – (Власний внесок С. 8 – 19). П4 1. Компанієць, В. В. (2023). Етика та соціальна відповідальність бізнесу: метод. рекомендації до виконання індивідуальних завдань для
--	--	--	--	--	--	--	--

							здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти всіх форм навчання, які навчаються за спеціальністю 051 – Економіка. Харків: Вид-во НУА, 61 с. 2. Компанієць, В. В. (2023). Розвиток соціально-економічних систем (аксіологічний вимір): метод. рекомендації до самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти всіх форм навчання, які навчаються за спеціальністю 051 – Економіка. Харків: Вид-во НУА, 48 с. http://dspace.nua.kharkov.ua:8080/jspui/handle/123456789/2602 3. Компанієць, В. В. (2023). Організаційна культура підприємства: метод. рекомендації до виконання індивідуальної роботи для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти всіх форм навчання, які навчаються за спеціальністю 051 – Економіка. Харків: Вид-во НУА, 48 с. http://dspace.nua.kharkov.ua:8080/jspui/handle/123456789/2586 П8 Член редакційної колегії наукового фахового видання «Вісник економіки транспорту та промисловості» (The bulletin of transport and industry economics), https://kart.edu.ua/unit/visnik-etp П12 1.Компанієць В.В. Щодо деяких індикаторів та факторів поведінки підприємців під час короно-кризи / В.В. Компанієць, О.В. Шраменко / Тези доповідей за матеріалами 17 науково-практичної міжнародної конференції "Міжнародна транспортна інфраструктура, індустріальні центри та корпоративна логістика" (3-4 червня 2021 р., м. Харків). – 2021. – С. 175-179. 2.Компанієць В.В., Бела О.О. (2022)
--	--	--	--	--	--	--	--

							Глибинні зміни бізнес-середовища та актуальні питання розвитку соціально та морально відповідальної поведінки бізнесу в контексті забезпечення сталого розвитку економіки/ Механізми забезпечення сталого розвитку економіки: проблеми, перспективи, міжнародний досвід [Електронний ресурс] : матеріали ІІІ Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., 10 листопада 2022 р. / Держ. біотехнологічний ун-т. – Харків, 2022. – 494 с. – Електронні текстові дані. – Режим доступу : http://btu.kharkov.ua/nauka/materialy-konferentsij/ C.91-93. 3. Компанієць, В.В. (2022). Щодо домінант керівників та поведінкових моде- лей в управлінні. В: Економіка підприємства: сучасні проблеми теорії та практики. Одеса: ОНЕУ, с. 241-242. 4.Компанієць, В. В. (2023). Репутація в економіці та освіті: виміри, тренди, реальні основи та симулякри. В: Привабливість навчального закладу: складові та тренди. Харків, ХГУ «НУА», с. 111-117. 5.Компанієць, В. В. (2023). Проблеми мотивації соціально відповідального бізнесу. В: Економіка підприємства: сучасні проблеми теорії та практики. Одеса, с. 642-643. 6.Компанієць В. В., Макаєєв О.В. (2023). Поведінкова етика бізнесу у запо-біганні економічний злочинності та забезпечення конкурентоспромож- ності бізнес- організацій. Харків, 19.12.2023, НТУ «ХПІ», с.91-96. / Матеріали між- народної науково- практичної конференції «ФЕНІКС-2023». «Міжнародні економічні відносини. Сталий розвиток України в умовах
--	--	--	--	--	--	--	--

						глобалізації та європейської інтеграції: проблеми, перспективи, ефективність». НТУ «ХПІ», 19 грудня 2023 року, м. Харків. С.50-56. 7. Компанієць, В.В., (2024). Формування культури доброчесності в суспільстві та бізнес-діяльності (концептуальне осмислення нових світових тенденцій на основі соціокультурної парадигми). Матеріали двадцятої науково-практичної міжнародної конференції "Міжнародна транспортна інфраструктура, індустріальні центри та корпоративна логістика" (6-7 червня 2021 р., м. Харків). – 2024. – С. 311-315. П19 Академік Академії економічних наук України зі спеціальності «Економіка праці» (диплом №1123 від 12 липня 2021 року)
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання