

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Приватний заклад вищої освіти Харківський гуманітарний університет "Народна українська академія"
Освітня програма	64600 Бізнес-економіка та її правове забезпечення
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	051 Економіка

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Приватний заклад вищої освіти Харківський гуманітарний університет "Народна українська академія"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	64600
Назва ОП	Бізнес-економіка та її правове забезпечення
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Руденко Оксана Анатоліївна, Чернушкіна Оксана Олександрівна, Неборачко Микола Едуардович, Шалімова Наталія Станіславівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	29.04.2025 р. – 01.05.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2025/04/vidomosti_pro_samoocinyuvannya_osvitnoyi_programi_bak.pdf
Програма візиту експертної групи	https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2025/04/programa_vizitu_ekspertiv.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОПП "Бізнес-економіка та її правове забезпечення" є актуальною в контексті потреб ринку праці як на регіональному, так і на національному рівнях, забезпечуючи підготовку кваліфікованих фахівців, здатних ефективно працювати в різних сферах економічної діяльності. ОПП повною мірою відповідає інтересам здобувачів та роботодавців, що підтверджується відгуками випускників, які успішно реалізують здобуті компетенції в професійній діяльності. В результаті ознайомлення з ВСО, проведених зустрічей, ознайомлення з додатково наданими доказами ЕГ підтверджує можливість підготовки на належному рівні здобувачів освітнього рівня "бакалавр" і пропонує рівні відповідності "В" за критеріями 1-9. Значна увага на ОПП приділяється формуванню soft skills через інтерактивні методи навчання, участь у студентському самоврядуванні, наукових, волонтерських, соціальних проектах, клубах за інтересами та практиках; такий комплексний підхід сприяє розвитку комунікації, критичного мислення, лідерства й соціальної активності здобувачів, що є позитивною практикою програми. До реалізації долучені НПП із належною академічною кваліфікацією, публікаційної активністю, що забезпечує належний рівень викладання, її оновлення відповідно до сучасних вимог економіки та тенденцій розвитку наукових досліджень. При реалізації ОПП забезпечено активну взаємодію з професійною спільнотою та роботодавцями, зокрема через участь у практичній підготовці студентів, організації заходів, як "Один робочий день з випускником" і "Заняття проводять випускники"; активна співпраця з бізнесом та інші форми практичної підготовки забезпечують успішну інтеграцію теоретичних знань з практичними навичками. ОПП забезпечена матеріально-технічними ресурсами, облаштовані укриття з комп'ютерними класами та спортивними залами для забезпечення безперервного освітнього процесу в умовах воєнного стану. Здобувачі мають можливість користуватися підтримкою широкого спектру, включаючи психологічну службу та медичну службу з розширеним спектром послуг; існує практика тьюторства старшокурсників для студентів першого курсу, активне залучення здобувачів до позанавчальної діяльності через систему клубів, спортивних секцій та наукових гуртків; налагоджена ефективна комунікація через різноманітні канали зв'язку з урахуванням побажань усіх учасників освітнього процесу. При проектуванні ОПП використовуються результати аналітичної роботи Лабораторії планування кар'єри та результати регіонального експерименту «Становлення і розвиток соціального партнерства як ефективного фактору забезпечення стабільності і перспектив освіти», який реалізує НУА з 2018 року, подовжений до 2026 року і який забезпечує врахування потреб не лише регіонального ринку праці, а і громади в цілому.

Недоліки

1. В ОПП 2024 відсутній опис вимог до кваліфікаційних іспитів відповідно до розділу VI стандарту, опис форм здобуття освіти і розрахункових строків виконання ОП за кожною з них. 2. В структурно-логічній схемі ОПП відсутні чіткі структурні зв'язки між конкретними ОК, що може ускладнювати для здобувачів розуміння послідовності вивчення ОК, а для НПП - визначення пререквізитів. 3. Процедура вибору ВК для бакалаврів першого курсу, які вивчають їх у весняному семестрі на першому році навчання, формально не регламентована у внутрішньому положенні. 4. Недостатньо чіткі критерії оцінювання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, крім сертифікатів з іноземної мови. 5. Встановлені обмеження щодо обсягу кредитів, які можуть бути перезараховані на основі неформальної освіти (не більше 6 кредитів на бакалаврському рівні в межах навчального року), що не повною мірою відповідає сучасним тенденціям індивідуалізації освітніх траєкторій. 6. Здобувачі недостатньо проінформовані щодо критеріїв оцінювання Комплексного іспиту з правового забезпечення економічної діяльності та Кваліфікаційного іспиту за фахом. 7. У внутрішніх документах передбачена можливість виставлення підсумкової оцінки без виконання підсумкової залікової роботи, але така норма не реалізована в жодній РП дисципліни, на зустрічі НПП та здобувачі не засвідчили відповідну обізнаність. 8. В робочих програмах окремих ОК є технічні розбіжності із затвердженою шкалою оцінювання. 9. У Положенні про організацію освітнього процесу згадується Положення про екзаменаційну комісію, а в Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій - Положення про атестацію здобувачів вищої освіти, які відсутні у відкритому доступі. 10. Є протиріччя між нормами Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій та Положенням про організацію освітнього процесу в частині апеляції при визначення суб'єкта, якому можна подати апеляцію. 11. Невідповідність змісту ОК наукових публікацій НПП, які забезпечують ОК10, ОК25 (за проблематикою академічної доброчесності). 12. Опитування роботодавців щодо якості освітніх програм за спеціальністю 051 має узагальнений характер, не конкретизує, стосовно яких ОП було проведено опитування, виокремлення висновки за результатами такого опитування ускладнено. 13. Відсутність затвердженого Порядку супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, що ускладнює системну підтримку здобувачів з особливими освітніми потребами. 14. Неструктурована система використання спеціалізованого програмного забезпечення в навчальному процесі, що може бути джерелом формування вузького технологічного світогляду. 15. Відсутнє документальне підтвердження здобутих навичок та умінь здобувачами у процесі долучення до реалізації внутрішньоуніверситетських проєктів, зокрема проведення виставок та експозицій у музеї ХГУ НАУ. 16. Здобувачі не приймали участь в розробці та аналізі анкетувань. 17. Разом з проєктом ОПП на сайті не зазначені канали надсилання пропозицій (окрім опитувань).

Рекомендації

1. Починаючи з ОПП 2025 року (яка зараз знаходиться на громадському обговоренні) включити опис вимог до кваліфікаційних іспитів, опис форм здобуття освіти за ОПП та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них. 2. Починаючи з ОПП 2025 року змінити формат представлення структурно-логічної схеми для розуміння взаємозв'язку між ОК, пре- та постреквізитів. 3. Регламентувати у внутрішньому нормативному документі існуючу процедуру вибору вибірових дисциплін на першому курсі, переглянути обмеження щодо кількості здобувачів для груп з вивчення ВК. 4. Уточнити критерії оцінювання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, для різних типів освітніх компонентів, а не лише для іноземної мови. 5. Розглянути можливість перегляду обмежень щодо обсягу кредитів, які можуть бути перезараховані на основі неформальної освіти, з урахуванням міжнародних практик та принципів студентоцентрованого навчання, збільшивши їх частку щонайменше до 15% від загального обсягу кредитів освітньої програми. 6. Провести у 2025-2026 н.р. заходи щодо інформування здобувачів про критерії оцінювання та форми контрольних заходів за ОКЗ8. 7. Привести у відповідність шкали оцінювання в робочих програмах та розподіл балів. 8. Усунути протиріччя між внутрішніми положеннями щодо суб'єкта, якому подається апеляція. 9. Оприлюднити «Положення про екзаменаційну комісію», «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти». 10. Посилити публікаційну активність НПП в аспекті забезпечення ОК щонайменше п'ятьма публікаціями, відповідних змісту ОК. 11. Організувати проведення опитування роботодавців окремо за кожною ОП. 12. Унормувати процедури та правила супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідним положенням задля створення системної підтримки та розвитку. 13. Розглянути можливість створення навчальної лабораторії новітніх технологій з метою набуття здобувачами сучасних навичок використання у роботі безкоштовних програм. 14. Активізувати процес інтеграції LMS Moodle у освітній процес, враховуючи безпекову ситуацію для забезпечення безперервності навчального процесу. 15. Розглянути можливість створення публічної Google Таблиці для розрахунку ЄКТС і генерування іменних сертифікатів задля документального підтвердження факту набуття навичок та опанованих умінь здобувачами в межах внутрішньоуніверситетських проєктів. 16. Уточнити зміст внутрішніх положень з метою виключення недіючих внутрішніх нормативних документів, систематизувати нормативну базу на сайті ЗВО, розмістити Положення про забезпечення якості освіти. 17. Посилити роль здобувачів, органів студентського самоврядування при розробці на аналізі опитувань. 18. Використати потенціал Академії задля відкриття програм подвійних дипломів з університетами ЄС. 19. Зазначити канали надсилання пропозицій до проєкту ОПП, розробити окрему вкладку "Проєкти ОП" на сайті закладу.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОПП розроблена на основі Стандарту вищої освіти зі спеціальності 051 «Економіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого 13.11.2018 р. №1244, і повністю відповідає вимогам, визначеним цим нормативним документом. Зміст програми охоплює всю предметну область, передбачену Стандартом, та структурований відповідно до її логіки. ХГУ "НУА" включено додаткові ПРН та СК, зокрема СК15 та СК16, які відповідають унікальності програми (СК 15. Здатність аналізувати правові проблеми в економічній діяльності, формувати та обґрунтовувати правові позиції щодо супроводу бізнесу; СК 16. Здатність виявляти, аналізувати та розв'язувати складні економічні проблеми та задачі, інтегруючи теоретичні знання та практичні навички з економіки та права для забезпечення ефективного функціонування та стратегічного розвитку суб'єктів господарювання) та ПРН26-28 (ПРН26. Пояснювати природу та зміст основних правових явищ, ПРН 27. Демонструвати необхідні знання та розуміння сутності та змісту основних правових інститутів і норм фундаментальних галузей права у контексті економічних процесів, ПРН 28. Вміти виявляти, аналізувати та розв'язувати складні економічні проблеми та задачі, поєднуючи теоретичні знання та практичні навички з економіки та права для забезпечення ефективного функціонування та стратегічного розвитку суб'єктів господарювання). Зміст СК та ПРН відповідає предметній області спеціальності з урахування фокусу та унікальності програми та НРК 6-й рівень. Назва ОПП має міждисциплінарний характер, акцент на право і бізнес. В 2025 році набір буде відбуватися на ОПП "Економічна діяльність та її нормативне забезпечення". Також ЕГ відмічає, що згідно зі змінами до Закону "Про вищу освіту" опис освітньої програми повинен містити: "форми здобуття освіти за цією освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них" (стаття 9-1); при затвердженні нової ОПП 2025 року ЗВО необхідно включити цю інформацію в ОПП.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт не передбачено.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі ОПП спрямовані на підготовку фахівців з економіки, здатних до інноваційного мислення та володіння необхідними компетентностями для глибокого розуміння закономірностей функціонування та розвитку соціально-економічних систем і процесів, їх моделювання та прогнозування, а також для аналізу мотивацій і поведінки економічних суб'єктів в умовах невизначеності та глобальних викликів. Такий підхід повністю узгоджується з положеннями Концепції розвитку НУА до 2035 року https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2020/01/Konceptcia_NUA_2035.pdf, де окреслено стратегічну мету університету - забезпечити високий рівень компетентності випускників, їхню здатність адекватно реагувати на складні виклики сучасності, виявляти патріотизм і громадянську відповідальність, активно взаємодіючи з різними групами стейкхолдерів. Підвищена увага до якості фахової підготовки й професіоналізму випускників освітньої програми повністю відповідає місії НУА - формування сучасної інтелігентної особистості, здатної досягати життєвого успіху завдяки інтелекту, високому рівню культури, гуманістичним цінностям та прагненню до безперервного навчання в умовах динамічних соціальних змін. Це також узгоджується з положеннями Статуту ХГУ НУА https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2025/03/Statut_HGU_NUA_2025.pdf і стратегічними орієнтирами розвитку факультету бізнес-управління.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета та ПРН ОПП формуються з урахуванням інтересів здобувачів, випускників, роботодавців та інших стейкхолдерів. Важливим джерелом зворотного зв'язку є постійна комунікація з академічною спільнотою, що відбувається через обговорення програм на кафедрі, засіданнях рад факультету, участь у «Бізнес-клубі», круглих столах, конференціях, спеціальних зустрічах, роботу Асоціації випускників, яка сприяє залученню фахівців-практиків до освітнього процесу, проведення занять, тренінгів, забезпечення практичної підготовки здобувачів. Внесені пропозиції були підтверджені на відповідних зустрічах із фокус-групами (роботодавці, здобувачі, НПП, відкрита зустріч). Основні пропозиції за останні роки (2023-2025) викладені в узагальненій таблиці, зокрема: 1) проректор з НМРІ запропонувала додати ОК з поведінки економічних суб'єктів і соціально-економічних систем; 2) Мовчан І., роботодавець, ініціював обговорення дуальної освіти та викладання фокусних ОК з цифровізації; 3) Кірік Т.М. (Sigma Bleyzer) - додавання курсів з управління бізнесом; 4) гарант та НПП - зміни до окремих ОК; 5) здобувачі - посилення іноземної мови та соціальної комунікації, включення соціально орієнтованих курсів, включення локальних брендів до баз практики, пропозиції щодо групових завдань, оновлення Moodle, адаптації завдань для заочників, уникнення дублювання ОК, додати правові курси (реалізовано через «Правовий захист економічної конкуренції»); 6) голова студентської ради - важливість залучення практиків до занять, зокрема у проєкті «Заняття проводять випускники»; 7) випускники (Санін А., Мовчан І.) та роботодавці (Кірік Т.М., Зайцев О., Рудавін Д.) висловили думку про важливість сертифікаційних курсів та практикоорієнтованого навчання. ЕГ відмічає, що випускники, здобувачі та роботодавці активні та відкриті під час обговорення ОПП. Актуальність змісту освітньої програми забезпечується через активну взаємодію з представниками бізнесу, державних установ, Центру зайнятості, громадських та волонтерських організацій, професійних об'єднань, зокрема Харківської торгово-промислової палати, а також через міжнародну співпрацю, як-от участь у спільних проєктах з Університетом прикладних наук Південної Вестфалії (Німеччина), проєкт JOUKRAINE <https://tinyurl.com/bdfj45um> (за підтримки DAAD, 2022-2025). Особливу увагу приділено формуванню соціальних навичок, соціальної активності, проактивної громадянської позиції, що визначається і стратегічними документами ХГУ НУА, так і підкреслюється стейкхолдерами. Важливу роль у процесі розробки та оновлення програми відіграє Наглядова рада <https://nua.kharkov.ua/uk/pro-nas/opikunska-rada/>.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ЕГ відзначає цілеспрямований підхід до врахування сучасних глобальних і національних тенденцій у розробці ОПП і при формуванні наповнення ОК. При формуванні та вдосконаленні ОПП проводиться ретельний аналіз ринку праці, який проведено на підставі динаміки вакансій за позицією «економіст» як у регіональному, так і загальнонаціональному розрізі: зростання кількості вакансій у 2022-2025 роках, особливо в умовах прифронтового

статусу Харкова, свідчить про підвищений попит на фахівців економічного профілю та водночас про дефіцит кваліфікованих кадрів. У зв'язку з цим підготовка економістів у межах цієї ОП не лише відповідає запитам ринку, а й виконує важливу соціально-економічну функцію для регіону. ОПП також демонструє послідовність у врахуванні державних і регіональних стратегічних документів, зокрема Стратегії розвитку Харківської області на 2021-2027 роки та ЦСР України до 2030 року. Важливу роль відіграє регіональний експеримент «Становлення і розвиток соціального партнерства як ефективного фактору забезпечення стабільності і перспектив освіти», який реалізує НУА з 2018 року і в якому беруть участь університети, науково-методичні та науково-дослідні центри, заклади ЗСО м.Харкова та області, міжнародні партнери, громадські організації (звіт про результати 2024 року <https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/08/zvit-eksperiment-2024.pdf>). Галузевий аспект проявляється в темах окремих ОК, наприклад, в ОК24 Стратегія підприємства та бізнесу розглядаються смарт-цілі в економічній діяльності підприємств різних галузей. У розрізі академічного порівняння, здійснено аналіз аналогічних програм провідних українських університетів (КНЕУ, ЛНУ, ХНЕУ, ХНУ ім. Каразіна тощо), що дозволило визначити переваги ОПП. Зокрема, у ній зроблено акцент на міжгалузевому підході, інтеграції економіки з ІТ, правом, а також посилено мовну підготовку здобувачів - до 20 кредитів відведено на формування компетентностей професійного спілкування іноземною мовою. Позитивно оцінюються і запозичення кращих міжнародних практик. Програма базується на сучасних моделях навчання, акцент робиться на здатності до безперервного навчання, що відповідає місії ХГУ "НУА". Значна увага приділяється кейс-методу, використаному на прикладі підходів Гарвардської бізнес-школи, data-science - Університет Стенфорда, міждисциплінарний підхід до економічного аналізу - Сінгапурський національний університет, необхідність опанування компетентностей у сфері фінансів - Університету Цінхуа. Додатково ЕГ відмічає ефективність міжнародної співпраці, зокрема із представниками Університету прикладних наук Південної Вестфалії, вплив має проєкт JOUKRAINE <https://tinyurl.com/bdfj45um> (за підтримки DAAD, 2022-2025). Загалом, структура, зміст і логіка побудови програми свідчать про високий рівень відповідності сучасним освітнім і професійним вимогам, а також про її потенціал у підготовці конкурентоспроможних фахівців, здатних діяти в умовах глобальних трансформацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Висновок. ОПП та освітня діяльність ХГУ НУА в межах реалізації програми відповідають вимогам критерію 1, підкритеріям 1.1-1.5: ОП дає можливість досягти результатів навчання, визначених СВО, ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації, а отже потреби урахування вимог відповідних професійних стандартів немає, мета ОП чітко відповідає місії та стратегії ЗВО в частині формування професійних компетентностей для розв'язання економічних проблем з урахуванням принципів сталого розвитку, мета ОП та ПРН відповідають ринковим і галузевим тенденціям. Назва ОПП має міждисциплінарний характер, акцент на бізнес, тобто використано терміни іншої галузі та спеціальності, але з 2025 року набір на дану ОПП припинено і набір буде відбуватися на ОПП ""Економічна діяльність та її нормативне забезпечення"". Недоліків, які б вказували на часткову або повну невідповідність Критерію 1, не виявлено. Позитивні практики: 1. При проектуванні ОПП використовуються результати аналітичної роботи Лабораторії планування кар'єри та результати регіонального експерименту «Становлення і розвиток соціального партнерства як ефективного фактору забезпечення стабільності і перспектив освіти», який реалізує НУА з 2018 року і який забезпечує врахування потреб не лише регіонального ринку праці, а і громади в цілому.

Недоліки

1. В ОПП відсутній опис форм здобуття освіти та розрахункових строків виконання ОП за кожною з них, що вимагається ст. 9-1 Закону України "Про вищу освіту".

Рекомендації

1. Включити в ОПП 2025 року в розділ ""Опис освітньої програми"" інформацію про ""форми здобуття освіти за цією освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них"" (стаття 9-1). Терміни: при затвердженні ОПП 2025 року. 2. Проаналізувати можливості та використати потенціал Академії задля відкриття програм подвійних дипломів з університетами ЄС. Терміни: до кінця 2026-2027 н.р.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОПП відповідає вимогам Закону України "Про вищу освіту" та СВО 051 і становить 240 кредитів. На вибіркову частину в ОПП відведено 60 кредитів, що становить 25% від обсягу ОПП і відповідає вимогам Закону України "Про вищу освіту". За результатами аналізу матриць ЕГ має можливість підтвердити наявність достатнього обсягу ОПП (мінімум 50%), який спрямований виключно на забезпечення компетентностей, передбачених СВО.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Послідовність вивчення ОК є логічною, забезпечує засвоєння знань, формування інтегральної, ЗК і СК, що підтверджується відповідною матрицею компетентностей і ОК. Для досягнення цілей ОПП до її складу включено узгоджені з ПРН, ЗК та СК блоки (групи) ОК. Група обов'язкових компонентів включає: дисципліни загальної підготовки, спрямовані на формування загальних і громадянських компетентностей та досягнення відповідних ПР згідно з вимогами Стандарту (ОК1-ОК5); дисципліни загальної фахової підготовки, що забезпечують оволодіння базовими професійними компетентностями та власними ПРН (ПРН26) (ОК6-ОК25); дисципліни спеціальної фахової підготовки, які формують професійні компетентності, передбачені стандартом та профілем (особливостями) ОПП(ОК26-ОК34); практичну підготовку (ОК35-ОК37); атестація (ОК38), яка включає два комплексних іспиту (з правового забезпечення економічної діяльності та за фахом). Перелік ОК враховує побажання стейкхолдерів (здобувачів і роботодавців), зокрема, на оволодіння іншомовними компетентностями відведено 20 кредитів (ОК4 Англійська мова та ОК10 Англійська для бізнес-спілкування), на опанування інформаційних технологій - 13 кредитів (ОК23 Інформаційні технології, ОК29 Сучасні інформаційні технології в економіці). Обсяг правових ОК становить 10 кредитів, в т.ч. ОК7 Теорія права - 4 кредити, ОК32 Господарське право - 3 кредити, ОК34 Трудове право - 3 кредити. На думку ЕГ, даний обсяг ОК оптимально враховує необхідність забезпечення правової складової, ОПП не перевантажена, ОК25 Економічні та правові студії (вступ до фаху), Академічна доброчесність в релевантний спосіб поєднує економічні і правові аспекти. Разом з тим, ЕГ відмічає такі недоліки. Структурно-логічна схема (с. 11) висвітлює лише послідовність вивчення дисциплін, відсутні чіткі структурні зв'язки між конкретними ОК. ЕГ відмічає, що ЗК2 в частині "...використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя" та ПРН 2 в частині "...пропагувати ведення здорового способу життя" забезпечено не повною мірою. Відповідно до матриць ЗК2 та ПРН2 забезпечено ОК1 Історія України в контексті всесвітньої історії, ОК2 Історія української культури, ОК3 Соціальна філософія, але теми даних ОК не містять згадування про здоровий спосіб життя. Для ОК38 передбачені зв'язки з ПРН та СК в матрицях, хоча це кваліфікаційний іспит і він спрямований виключно на перевірку досягнення ПРН (відповідно до визначення терміну "атестація", передбаченого в Законі України "Про вищу освіту").

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОПП охоплює всю предметну область, передбачену Стандартом, та структурований відповідно до її логіки; аналіз компонентів свідчить про повну відповідність програми заявленій предметній області. Обов'язкові ОК програми зорієнтовані на формування фундаментальних знань і практичних навичок щодо закономірностей функціонування та розвитку соціально-економічних систем, зокрема через ОК8, 9, 14, 18, 20, 26, 31; аналізу й моделюванню економічних процесів, прогнозуванню та регулюванню - ОК9, 12, 13, 21, 22, 33; економічної поведінки суб'єктів, особливостей управління та мотивації - ОК15, 16, 17, 19, 24, 27, 28, 30; прийняття рішень в умовах невизначеності - ОК21, 30. ОПП спрямована на досягнення загальної мети підготовки фахівців, здатних ефективно працювати в різних сегментах економіки, зокрема у сфері бізнесу та управління підприємствами, забезпечує формування сучасного економічного мислення, навичок економічного аналізу, оцінки ефективності проєктів, аналізу ринкового середовища тощо, оптимально поєднує розгляд теорії міжнародної національної, регіональної економік та мікросередовища (ОК8, 9, 14, 26, 28, 31). Особливе місце у програмі відведено наскрізним дисциплінам, які сприяють розумінню соціокультурних особливостей господарювання в Україні та формуванню ціннісних орієнтирів - ОК 1, 2, 3. Зміст ОПП відповідає вимогам до інструментів та обладнання, якими має володіти магістр зі спеціальності 051; використовуються програмні продукти: MS Office, зокрема Excel, Google Colab, Jupyter Notebook, бібліотеки Scikit-learn, Matplotlib/Seaborn, NumPy, Pandas, Power BI, Python (підтверджено під час зустрічей, опис надано на запит ЕГ).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Реалізація права здобувачів на індивідуальну освітню траєкторію забезпечується через низку механізмів. Зокрема, передбачено широкий вибір освітніх компонентів у межах 60 ECTS (25% програми), що дозволяє формувати індивідуальні навчальні плани згідно з Положенням про організацію освітнього процесу <https://tinyurl.com/2tnwe5tt>. Також діє можливість визначення індивідуального темпу навчання, вибір баз практики відповідно до професійних інтересів, самостійне формування тем наукових робіт та персоналізовані графіки для окремих категорій студентів (працюючих, з особливими потребами, учасників академічної мобільності). ЕГ відмічає підхід до вивчення іноземної мови в рамках ОК4, який базується на чіткому визначенні рівнів володіння та потреб конкретних здобувачів. Забезпечення індивідуального підходу - одна з ключових потреб здобувачів, що підтверджується результатами опитувань і зустрічами з ними. Процедура вибору ВК чітко регламентована: до 25 березня деканати подають анотації, до 20 травня - затвердження, до 1 червня - публікація на сайті, до 20 червня - подача заяв здобувачами. Формування груп - до кінця червня, з мінімальною чисельністю 8 осіб для рівня бакалавр. Зміна ВК дозволена до початку її викладання за умови наявності групи. ЕГ відмічає, що дана процедура зорієнтована на здобувачів-бакалаврів, які роблять вибір на наступний рік, але для здобувачів першого курсу ВК передбачені вже з другого семестру. Дане питання було уточнено у здобувачів та на зустрічі із авторами ВСО; здобувачі підтвердили здійснення вибору в першому семестрі, відмітили відсутність обмежень для чисельності в групі, оскільки однакові ВК пропонуються для різних ОПП. Проректор також підтвердила дану процедуру. ЕГ підтверджує застосування процедур вибору, але рекомендує їх формалізувати у внутрішньому положенні (доповнити нормами для вибору на весняний семестр 1-го року навчання), а також переглянути встановлене обмеження - 8 осіб, оскільки на першому році навчається 4 особи. Окремо передбачена можливість обрати додаткову іноземну мову для вивчення. Технічна організація процесу вибору реалізована за допомогою електронної платформи SurveyMonkey, що забезпечує відкритість, доступність і гнучкість процедури. ЗВО пропонує 39 вибірових освітніх компонент, що достатньо для вибору 15 дисциплін. Блок вибірових дисциплін сприяє розширенню спектра як загальних, так і фахових компетентностей, надаючи можливість здобувачам формувати індивідуальні освітні траєкторії відповідно до власних потреб, інтересів та професійного самовизначення. Але простежується дублювання вибірових дисциплін між бакалаврським та магістерським каталогом. Враховуючи загальну кількість ВК, це не впливає на можливості вибору; також ця процедура дозволена Законом України "Про вищу освіту", згідно з яким здобувачі можуть "вибирати освітні компоненти, що пропонуються для інших освітніх програм та рівнів вищої освіти", але ЕГ рекомендує розширити каталоги вибірових дисциплін і уникати дублювання.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОПП передбачає 13 кр. на практичну підготовку: ОК35 Ознайомча практика, ОК36 Навчальна фахова практика, ОК37 Виробнича практика. В сукупності ці три види практики забезпечують формування ключових фахових компетентностей, необхідних для успішної професійної діяльності. Ознайомча, навчальна фахова та виробнича практика переважно спрямовані на формування "власних" СК15-16 та ПРН26-28, при чому таке формування відбувається поступово, що забезпечено наскрізністю практик. ОК37 Виробнича практика спрямована на набуття СК1, 3, 4, 5, 12 та ПРН3, 4, 7, що забезпечується програмою і часом її проведення - 4-й рік навчання. ОК35 частково формує ПРН13 (в частині набуття вмінь ідентифікації джерел і збору даних) та ПРН24 (здатність діяти самостійно). ОК36 Навчальна фахова практика формує ПРН8 (економіко-математичні методи і моделі), 13 (ідентифікація джерел і збір даних), 16 (аргументація та формування висновків), 20 (професійна комунікація). ЕГ звертає увагу, що ОК13 Економіко-математичні методи і моделі викладається в 5-му семестрі, а навчальна фахова практика відбувається наприкінці 2-го року навчання. Разом з тим, така послідовність в цілому не порушує послідовності опанування ОК, оскільки на другому році здобувачі вивчають ОК12 Теорія ймовірності та математичну статистику, ОК21 Бізнес-статистика та статистичний аналіз і навчальна фахова практика призначена для закріплення даних знань, в т.ч. в частині простих економіко-математичних методів, які вивчаються в рамках даних ОК. Здобувачі мають можливість самостійно обирати бази для проходження практики відповідно до власних професійних інтересів, практичного досвіду або планів працевлаштування. Цей процес чітко регламентований Положенням про проведення практики <https://tinyurl.com/358tz69x>, а перелік організацій-партнерів із чинними угодами розміщений на сайті <https://tinyurl.com/ychnvwxr>. На зустрічах було зазначено, що практика відбувається в офлайн форматі з дотриманням правил безпеки, враховуючи місцезнаходження здобувача. На запит ЕГ було надано п'ять звітів з проходження фахової практики, які відповідають вимогам, що висуваються в робочій програмі, а також накази на проходження практики. Згідно графіку освітнього процесу ознайомча практика відбувається протягом всього весняного семестру першого року навчання у рамках роботи "Школи підприємництва"; такий розподіл часу влаштовує здобувачів.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОПП забезпечує ефективне формування soft skills шляхом впровадження сучасних методів навчання, що передбачають активну участь здобувачів у різних формах діяльності. Розвиток гнучких навичок здійснюється через застосування інтерактивних освітніх технологій, серед яких: дискусії, тренінги, ділові ігри, аналіз кейсів, презентації. На фокус-зустрічі із НПП Свіцова Є.В. (ОК11 Вища математика, ОК12 Теорія ймовірності та математична статистика, ОК13 Економіко-математичні методи та моделі) зазначила про акцент на використання

відкритих дискусії для обговорення результатів розрахункових завдань з метою їх аналізу, використання методу софізму - для знаходження помилки, організації брейн-рингів; Валюкевич Т.В. (ОК4 Англійська мова та ОК10 Англійська для бізнес-спілкування) - на розвиток, в першу чергу, комунікаційних навичок в професійній діяльності з використанням англійської мови; Тимохова Г.Б. (ОК24 Стратегія підприємства та бізнесу) - на використання методу Сократу з метою стимулювання до дискусії; Компанієць В.В. (ОК17 Організаційна культура підприємства) - на використанні відеороликів та їх обговорення, Статівка Н.В. (ОК Економіка праці і соціально-трудові відносини) - на використанні специфічних завдань, які демонструють необхідність балансу між необхідністю прийняття рішення і емпатії, ролі соціальних навичок при цьому, наприклад, під час моделювання ситуації щодо необхідності звільнення значної кількості співробітників. Важливу роль у формуванні соціальних та комунікативних навичок відіграє участь здобувачів у студентському самоврядуванні, організації та проведенні наукових заходів, зокрема Дня науки, інших загальноуніверситетських свят і творчих заходів, а також у волонтерських і соціальних ініціативах різних рівнів. Сприятливе середовище для розвитку soft skills створюється також через діяльність студентських клубів за інтересами: "Школа підприємництва", "Бізнес-клуб", "Англійський клуб", "Літературний клуб", екскурсійний загін. Важливим компонентом розвитку особистісних якостей є участь у літніх та сезонних практиках і стажуваннях (наприклад, зимова соціально-педагогічна практика в YO!SmartCamp). ЕГ відмічає, що ЗВО приділяє підвищену увагу розвитку загальнокультурних і громадянських компетентностей (що є важливою складовою місії), що також формуються завдяки активній участі студентів у позааудиторній діяльності, зокрема у таких заходах як: відродження університетських традицій, конкурс «Історія моєї родини», соціальний проєкт до Міжнародного дня студента. На зустрічах НПП розповіли про долучення здобувачів до благодійних проєктів випускників, а також про організацію таких проєктів самостійно (опікування інвалідами). ЕГ відмічає, що НПП продемонстровано виважений підхід до аналізу використання ШІ, зокрема, проводяться порівняння різних платформ, виконуються завдання на аналіз цитат і порівняння загальноприйнятих тлумачень і визначень, який надає ШІ.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг ОК, передбачених в ОПП, відповідає реальному навчальному навантаженню здобувачів вищої освіти. Співвідношення між різними видами навчальної діяльності (аудиторна та самостійна робота) регламентується Положенням про організацію освітнього процесу <https://tinyurl.com/2tnwe5tt> (п. 3.2.4.6) і становить від 33% до 60% (тобто від 10 до 18 аудиторних годин на 1 кр.), за винятком вивчення іноземних мов. Для іноземних мов (денна форма навчання) аудиторне навантаження становить 60% (18 годин на 1 кредит ЕКТС). Визначення доцільного обсягу навчального навантаження здійснюється групами забезпечення спеціальностей із урахуванням зворотного зв'язку від здобувачів та НПП.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтованість освітньої програми забезпечується прикладним характером більшості навчальних курсів, які містять розрахункові завдання, кейси, проєктну діяльність. Наприклад, викладач Тимохова Г.Б. (ОК24 Стратегія підприємства та бізнесу) описала практичне завдання з розробки стратегії відновлення Каховського водосховища з використанням реальних даних; Войно-Данчишина О.Л. (ОК34 Трудове право) - аналіз судових практик та судових рішень у вигляді рольових ігор та кейсів. Про виїзні практичні заняття зазначила Статівка Н. В. (ОК20 Економіка праці і соціально-трудові відносини), а також про виконання завдань з аналізу продуктивності та ефективності праці з використанням реальних даних. Практична складова посилюється завдяки залученню кваліфікованих фахівців та випускників із практичним досвідом. Студенти отримують можливість глибше зануритись у професійне середовище під час реалізації проєктів на кшталт «Один робочий день з випускником», «Заняття проводять випускники», що є унікальною практикою ХГУ "НУА". Додаткову підготовку забезпечують екскурсії, які сприяють визначенню майбутніх напрямів працевлаштування. Загалом, практична складова освітньої програми гармонійно інтегрована в її структуру, відповідає запитам ринку праці та забезпечує ефективне професійне становлення здобувачів. Частина здобувачів поєднує навчання з роботою за фахом, що дозволяє їм одночасно здобувати освіту і професійний досвід; на цій практиці акцентували увагу і здобувачі, і випускники, і роботодавці. Дуальна освіта не передбачена.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма ХГУ «НУА» спрямована на формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, що відповідають Цілям сталого розвитку ООН. Це досягається, по-перше, за рахунок інституційного середовища та активної позиції НУА у впровадженні принципів сталого розвитку в свою діяльність. Ефективність реалізації цих цілей підтверджена участю НУА в міжнародному рейтингу Times Higher Education Impact Rankings, який оцінює університети за рівнем досягнення ЦСР. У 2022 році академія продемонструвала високі позиції за цілями 5, 8, 10 і

17. У 2023 та 2024 роках спостерігалось покращення позицій за цілями 5 і 8 (діапазон 401–600), а також за цілями 9 і 10 (діапазон 601–800). НУА також увійшла до рейтингу за цілями 1 (601+) та 11, 16 (801+) (посилання). Крім того, у 2024 році, відповідно до Розпорядження КМУ від 29.11.2024 № 1190-р, в академії розпочато реалізацію ЦСР 7 (доступна та чиста енергія) через запуск сонячної електростанції. Такі заходи наглядно демонструють здобувачам важливість та шляхи реалізації і втілення SDGs. Зміст ОК також забезпечують формування навичок і компетентностей, необхідних для роботи в напрямку впровадження Цілей сталого розвитку, зокрема під час ОК24 Стратегія підприємства та бізнесу здобувачі опановують навички розробки проєктів відновлення; ОК28 Економіка і організація інноваційної діяльності, ОК14 Економіка сучасного підприємства - навички та знання з підтримки інновацій, інвестицій, організації виробництва. Принципи соціальної відповідальності та академічної доброчесності розглядаються під час вивчення ОК17 Організаційна культура підприємства (Тема 9 Управління змінами культури організації. Формування культури доброчесності сучасної бізнес-організації), ОК25 Економічні та правові студії. Академічна доброчесність.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Висновок. ОПП повністю відповідає вимогам критерію 2, підкритеріям 2.1-2.9: обсяг ОПП відповідає вимогам законодавства та СВО, ОК логічно взаємопов'язані між собою, наявна логічна послідовність оволодіння усіма компетентностями та досягнення ПРН, передбачених як СВО, так і включених відповідно до мети та особливостей ОПП; ОК зі спеціальності повністю охоплюють предметну область і є збалансованими; в рамках ОПП забезпечено формування індивідуальної освітньої траєкторії. в т.ч. вибір дисциплін; ОПП включає необхідну практичну підготовку, що забезпечує її практикоорієнтованість; ОПП забезпечує формування необхідних соціальних навичок, отримання ґрунтовних знань про Цілі сталого розвитку. Недоліків, які б вказували на часткову або повну невідповідність Критерію 2, не виявлено. Позитивні практики: 1. Значна увага на ОПП приділяється формуванню soft skills через інтерактивні методи навчання, участь у студентському самоврядуванні, наукових, волонтерських, соціальних проєктах, клубах за інтересами та практиках. Такий комплексний підхід сприяє розвитку комунікації, критичного мислення, лідерства й соціальної активності здобувачів, що є позитивною практикою під час реалізації ОПП.

Недоліки

1. Структурно-логічна схема в ОПП (с. 11) висвітлює лише послідовність вивчення дисциплін, відсутні чіткі структурні зв'язки між конкретними ОК, що може ускладнювати для здобувачів розуміння послідовності вивчення ОК, а для НПП - визначення пререквізитів. 2. В складі каталогу вибірових компонент є освітні компоненти, які однакові з каталогом ВК для бакалаврської програми; враховуючи загальну кількість ВК, це не впливає на можливості вибору, але визначає доцільність рекомендації розширення каталогу. 3. Процедура вибору вибірових дисциплін, регламентована у внутрішньому положенні, зорієнтована на здобувачів освітнього ступеня "бакалавр", які роблять вибір на наступний рік, а в ОПП вибірові компоненти передбачені для вибору і вивчення в весняному семестрі першого року; формально закріплено обмеження для групи з вивчення ВК в 8 осіб, що не узгоджується з набором першого курсу. 4. Для ОК38 "Атестація" передбачені зв'язки з ПРН та СК в матрицях, хоча він спрямований виключно на перевірку досягнення ПРН (відповідно до визначення терміну "атестація", передбаченого в Законі України "Про вищу освіту"). 5. ЗК2 в частині "...використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя" та ПРН 2 в частині "...пропагувати ведення здорового способу життя" забезпечено не повною мірою.

Рекомендації

1. Змінити формат представлення структурно-логічної схеми, яка б ілюструвала чіткий зв'язок між конкретними ОК для розуміння послідовності вивчення ОК, взаємозв'язку між ними, пре- та постреквізитів. Терміни: починаючи з ОПП 2025 року. 2. Розширити каталог вибірових дисциплін з метою уникнення дублювання з каталогом дисциплін бакалаврського рівня. Терміни: протягом 2025-2026 н.р. 3. Регламентувати у внутрішньому нормативному документі існуючу процедуру вибору вибірових дисциплін на першому курсі, переглянути обмеження щодо кількості здобувачів для груп з вивчення ВК. Терміни: до початку вступної компанії 2025 року. 4. Вилучити ОК38 з матриць відповідностей. Терміни: при затвердженні ОПП 2025 року. 5. Ввести або окрему ОК, або окремий модуль для забезпечення повного досягнення ЗК2 та ПРН2 в частині ведення і пропагування здорового способу життя. Терміни: під час затвердження ОПП 2025 року. 6. Проаналізувати можливості та базуючись на результатах аналізу розробити план запровадження системи дуальної освіти за рекомендаціями роботодавців. Терміни: до кінця 2026 року.

Рівень відповідності Критерію 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому до НАУ є чіткими та зрозумілими, процедури, умови та вимоги вступу детально описані та оприлюднені шляхом розміщення за відповідним лінком <https://tinyurl.com/556z8pf9> <https://tinyurl.com/542f56hd> у переліку розділу "Вступникам" на веб-сайті ЗВО у відповідному розділі <https://tinyurl.com/bpr3wcu7>. Згідно пунктам Правил прийому на стор. 9, 36 та 38 дискримінаційні положення відсутні <https://tinyurl.com/542f56hd>. На веб-сторінці розділу допомоги вступникам також лінки та інфографічні матеріали для ознайомлення потенційних здобувачів з умовами та етапами вступної кампанії <https://tinyurl.com/542f56hd> <https://tinyurl.com/2btn2t58>. На веб-сайті ЗВО матеріали для абітурієнтів знаходяться у відповідному розділі "Вступникам" у згрупованому форматі, зокрема наявний розділ "Портфоліо освітніх програм" <https://tinyurl.com/ywzjjdja>, що має на меті спростити процес вступу та є позитивною практикою ЗВО. У ході відеозустрічей Гарант програми підтвердив, що документи оновлюються відповідно до затверджених МОН України, наказів ректора та вчасно оприлюднюються на сайті. Показники вступної кампанії 2024-23 років свідчать, що потенційні здобувачі обираючи програму мають різний рівень підготовки з конкурсних предметів <https://tinyurl.com/ywpezfe8> <https://tinyurl.com/f2wb7f8t>, тому з метою допомоги вступникам у ЗВО щорічно організовуються курси підготовки до НМТ <https://tinyurl.com/4pfe5w2z> <https://tinyurl.com/t9umm8ha>. Наявна можливість проведення співбесід замість НМТ у індивідуальних випадках згідно Правил прийому, що проводять згідно програмам ЗНО, стор 27 п. 11, умови проведення співбесід окреслені на стор. 28-30 розділ 8 <https://tinyurl.com/556z8pf9>. ЕГ зазначає повну відповідність ОПП за підкритерієм 3.1.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Мінімальний бал НМТ встановлюється згідно з вимогами законодавства та рекомендацій Міністерства освіти і науки України. Перелік предметів НМТ для вступу на бакалаврську програму визначається з урахуванням потреб формування необхідних компетентностей майбутніх фахівців у галузі економіки. При визначенні предметів ЗНО для вступу на освітню програму "Бізнес-економіка та її правове забезпечення" враховується необхідність охоплення поширених конкурсних предметів, що дозволяє розширити можливості вступу для абітурієнтів з різними напрямками попередньої підготовки та навчальних інтересів. Такий підхід сприяє формуванню різнопланового контингенту здобувачів, які мають різні сильні сторони та професійні орієнтації. До процесу обговорення вимог Правил прийому на освітню програму "Бізнес-економіка та її правове забезпечення" залучається широке коло зацікавлених сторін, що забезпечує комплексний підхід до формування вступних вимог. Склад учасників обговорення формується на засадах інклюзивності та багатосторонності представництва інтересів усіх ключових стейкхолдерів освітнього процесу. Формування та перегляд програм вступних випробувань відбувається на основі систематичного аналізу освітніх тенденцій, регуляторних змін та інституційного досвіду. Якісний склад вступників 2024-22 років <https://tinyurl.com/2exaajh3> характеризуються поєднанням аналітичних та комунікативних здібностей, що відповідає міждисциплінарному характеру освітньої програми, яка поєднує економічні та правові аспекти. Рівень мотивації здобувачів підтверджується їхньою активною участю в освітньому процесі, науково-дослідній діяльності та позанавчальних заходах професійного спрямування.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Процедури та процес визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, окреслений та відбувається згідно з нормами чинних в ЗВО положень: Положенням про організацію освітнього процесу <https://tinyurl.com/44vb369n>, також створена презентація на основі зазначеного Положення для спрощення доступу до інформації здобувачів <https://tinyurl.com/mrymdmct> та Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році до ХГУ «НУА» <https://tinyurl.com/556z8pf9>. Згідно зі Концепцією, основними напрямками і стратегічними завданнями розвитку НАУ до 2035 року на стор. 4, 5, 6, 12, 19, 20, 26, 27., метою ЗВО є створення умов для всебічного розвитку студентів як інтелектуальних, відповідальних і творчих особистостей, здатних до самонавчання, самовдосконалення й активної участі в суспільному житті впродовж усього життя. <https://tinyurl.com/2ndaz3k8>. Офіційне перезарахування кредитів, отриманих в рамках навчання за іншими освітніми програмами, реалізується за алгоритмом, що окреслені підпунктами 5.2.9-5.2.11, 5.2.15 Положення "Про організацію освітнього процесу в НУА" <https://tinyurl.com/44vb369n> стор. 77-82, 86-92. Зокрема визначено, що "переведення здобувачів освіти відбувається на основі Положення про відрахування, переривання, поновлення та переведення здобувачів освіти в ХГУ "НУА". Здобувачі вищої освіти можуть бути переведені з: однієї спеціальності

(спеціалізації, предметної спеціальності, освітньої програми) на іншу; однієї форми здобуття вищої освіти на іншу; з одного закладу вищої освіти до іншого. Переведення студентів на першому курсі забороняється. Варто відзначити, що описані особливості та строки перезарахування, а також умови повного та часткового визнання результатів навчання детально та у доступній формі, що є позитивною практикою ЗВО, адже це сприяє формуванню прозорих умов академічної мобільності здобувачів, і поглибленню міжнародної співпраці з іноземними освітніми закладами. Також на зустріч №5 були запрошені здобувачі із скороченим терміном навчання, що демонструє практику перезарахування здобутих результатів на попередніх рівнях освіти. На зустрічах із менеджментом Університету та авторами ВСО було зазначено, що перезарахування відбувається згідно чинного Положення про організацію освітнього процесу в ХГУ НУА <https://tinyurl.com/44vb369n>.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання в неформальній та/або інформальній освіті, факти проходження яких підкріплені відповідними документами, н-д, сертифікатами, дипломами, здійснюється на основі підпункту 3.5. Положення "Про організацію освітнього процесу в НУА" <https://tinyurl.com/44vb369n> стор. 38-40. Чітко та детально окреслені процедури, умови та правила визнання та перезарахування результатів навчання у процесі вивчення відповідних ОК. Так, зокрема, згідно п. 3.5.2. "результати навчання, здобуті у неформальній чи інформальній освіті можуть бути перезараховані здобувачу вищої освіти в обсязі, що, як правило, не перевищує 10% від загального обсягу кредитів передбачених освітньою програмою, але в межах навчального року – не більше 6 кредитів на бакалаврському рівні освіти та не більше 5 кредитів на магістерському рівні освіти." П. 3.5.4.2. визначено склад комісії для визнання результатів навчання з можливістю їх подальшого перезарахування: "до комісії входить декан факультету, завідувач випускової кафедри або гарант освітньої програми, на якій навчається здобувач; науково-педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що пропонуються до перезарахування на основі визнання результатів навчання у неформальній або інформальній освіті; представники студентської ради факультету. Пунктом 3.5.4.3. визначено специфічну особливість визнання сертифікату з іноземної мови, як: "За наявності сертифікату з іноземної мови на рівні B2 та вище, дисципліна «Іноземна мова» обов'язкової частини навчальних планів усіх спеціальностей усіх рівнів перезараховується з підсумковою оцінкою «відмінно». Так у ВСО відзначено, що у період 2022–2024 років практика визнання результатів неформальної освіти активно застосовувалася серед здобувачів освітньої програми (загалом понад 30 випадків). Здобувачі опановували низку онлайн-курсів на платформі Prometheus, зокрема з тем: інформаційна безпека, культура толерантності, дизайн-мислення для інновацій, медіаграмотність, культура та політика, цифровий маркетинг, успішний стартап, візуалізація даних тощо. Додатково, для всіх здобувачів першого курсу передбачено проходження курсу «Академічна доброчесність в університеті» на платформі ВУМ. Відповідно до затвердженої процедури, здобувачі подавали заяви та підтвердні документи, після чого було створено відповідні комісії для розгляду матеріалів (на підставі розпоряджень від 06.06.2023 №19, 27.05.2024 №12, 10.02.2025 №6). За результатами засідань комісій ухвалено рішення про зарахування результатів неформального навчання. Практика перезарахування в ХГУ НУА наявна, що є позитивною практикою в межах ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Висновок. Освітня програма "Бізнес-економіка та її правове забезпечення" у Харківському гуманітарному університеті "Народна українська академія" (ХГУ НУА) повністю відповідає вимогам Критерію 3. Заклад вищої освіти забезпечує прозорі та зрозумілі правила для потенційних вступників, які оприлюднені на офіційному веб-сайті. Недоліків, які б вказували на часткову або повну невідповідність Критерію 3, не виявлено. Позитивні практики: 1. Наявність детальних інфографічних матеріалів для абітурієнтів, що спрощують розуміння процедури вступу; функціонування центру доуніверситетської підготовки з консультаційною підтримкою вступників, включаючи психологічну допомогу; наявність розділу "Портфолію освітніх програм" на сайті, що полегшує вибір майбутньої спеціальності; чітко регламентовані процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та в неформальній освіті; детальне обґрунтування умов перезарахування кредитів з документальним забезпеченням відповідних процесів.

Недоліки

1. Недостатньо чіткі критерії оцінювання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, крім сертифікатів з іноземної мови. 2. Встановлені обмеження щодо обсягу кредитів, які можуть бути перезараховані на основі неформальної освіти (не більше 6 кредитів на бакалаврському рівні в межах навчального року), що не повною мірою відповідає сучасним тенденціям індивідуалізації освітніх траєкторій.

Рекомендації

1. Уточнити критерії оцінювання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, для різних типів освітніх компонентів, а не лише для іноземної мови. Терміни: до початку 2025-2026 н.р. 2. Розглянути можливість перегляду обмежень щодо обсягу кредитів, які можуть бути перезараховані на основі неформальної освіти, з урахуванням міжнародних практик та принципів студентоцентрованого навчання, збільшивши їх частку щонайменше до 15% від загального обсягу кредитів освітньої програми. Терміни: до кінця 2026 р.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Підготовка здобувачів ОП "Бізнес-економіка та її правове забезпечення" проводиться згідно Положення про організацію освітнього процесу https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennya_osvit_pros_2024.pdf. Навчання на ОП відбувається з акцентом на студентоцентрований підхід. За п.4 освітній процес у ХГУ «НУА» здійснюється за формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи, що підтверджено здобувачами на Зустрічі 5. Методи навчання, визначені РНП, сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН, розвитку професійних на соціальних навичок здобувачів із диференційованими підходами до подачі матеріалу у зручній для здобувача формі. Кожна дисципліна забезпечена навчально-методичними матеріалами. Зокрема у навчальному процесі використовуються: лекції практиків, ситуаційний аналіз, вирішення практичних задач, логічних вправ, аналітичні завдання, тести, бізнес-плани, дискусії з окремих практичних кейсів, професійно орієнтовані творчі завдання, групові обговорення ситуації, «мозкова атака», брей-ринги, круглі столи. Зустріч з НПП показала, що вони обирають програмні продукти для організації навчальних занять (Payton, Access, Excel, Microsoft Power BI), використовують результати опитувань під час оновлення ОП та при підготовці навчально-методичних видань. Реалізація студентоцентрованого підходу підтверджується: можливістю вибору вибіркових дисциплін (п.3.3. «Організація вивчення дисциплін за вибором здобувача ВО» положення Про організацію освітнього процесу в ХГУ «НУА»); баз практик в рамках ОК 35-37 (відповідно до «Положення про проведення практики...» https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2023/09/POLOZhENNa_pro_praktiku.pdf), а також орієнтацією НПП на потреби здобувачів в умовах дистанційного формату з використанням елементів змішаного навчання (Наказ №47 ХГУ "НУА" від 28.08.2024 Про організацію освітнього процесу Запит 1 п.5). Також згідно п 3.3.4. Положення про організацію освітнього процесу за вибором здобувача ВО організовується вивчення окремих навчальних дисциплін із циклів гуманітарної та соціально-економічної підготовки; фундаментальної підготовки; професійної та практичної підготовки. Кожен здобувач ВО має корпоративну пошту, доступ до Moodle та Surveymonkey. З метою забезпечення студентоцентрованого підходу проводяться анкетування здобувачів та інших стейкхолдерів. Здобувачі високо оцінюють ефективність застосовуваних методів і методики викладання дисциплін за обраною спеціальністю (на 3,31 та 4,29 балів https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/12/biznes_ekonomika_ta_yiyi_pravove_zabezpechennya_2024.pdf).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Заявлена ОП 2022 зі змінами ВР ХГУ "НУА" протокол 9 від 24.04.2023 та протокол 12 від 24.04.2024 містить основну інформацію про зміст, мету, завдання і результати навчання, включаючи ОК, компетентності та ПРН https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2025/02/OPP_bakalavri_051_Biznes_ekonomika.pdf, включаючи рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів. Доступ до інформаційних ресурсів здобувачам ОП надається в дистанційному середовищі Moodle <https://test.nua.kharkov.ua/>, а до робочих програм навчальної дисципліни або інших навчально-методичних матеріалів за <https://surl.li/nlhwm1>, також НПП проводять ознайомлення здобувачів з критеріями оцінювання на першому занятті. Здобувачі ВО знайомляться з конкретною інформацією стосовно методів та прийомів засвоєння ОК, оцінювання, очікуваних результатів навчання, котра наявна в робочих програмах обов'язкових та вибіркових дисциплін <http://dspace.nua.kharkov.ua/jspui/handle/123456789/2851>. У результаті спілкування зі здобувачами (зустріч 5) було виявлено, що вони розуміють, скільки балів вони можуть отримати за різні види робіт, загальна регламентація контрольних заходів - у Положенні про організацію освітнього процесу п.4.4. https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennya_osvit_pros_2024.pdf. Інформація щодо бази, цілей, організації проведення, форм оцінювання проходження ознайомчої, навчальної, виробничої практики міститься у робочих програмах (<https://nua.kharkov.ua/uk/universitet/laboratoriya-planuvannya-karyeri/praktika/osnovni-vidi-praktiki/>). Курсових робіт на ОП навчальним планом не передбачено. Також на ОП

присутні комплексний іспит за фахом та комплексний іспит з правового забезпечення економічної діяльності (програми обох ЕГ отримали на Запит 1 п.12), проте їх РП слід розмістити на сайті ЗВО як результат ОКЗ8. Згідно п. 4.4.2-5.13 Положення про організацію освітнього процесу https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennya_osvit_pros_2024.pdf здобувач ВО ознайомлений із результатами своєї екзаменаційної (підсумкової залікової) оцінки в день здачі екзамену (заліку) та має право в разі незгоди подати письмову апеляцію, вказавши конкретні причини незгоди з оцінкою, а згідно п. 5.2.11. здобувачі вищої освіти (окрім студентів першого курсу) мають право на повторне навчання. Узагальнюючи результати аналізу, ЕГ констатує належний рівень поінформованості здобувачів вищої освіти щодо цілей, змісту та загальних процедур оцінювання навчальних дисциплін. Водночас виявлено потребу в посиленні інформування здобувачів стосовно конкретного розподілу балів, які вони можуть отримати за ОКЗ8.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

У Положенні про організацію освітнього процесу НУА <https://tinyurl.com/n9vztj2z> в п.1.3.3. покладено принципи: нерозривності процесів навчання і наукових досліджень; якості освіти відповідно до стандартів освіти та кращого міжнародного досвіду; інноваційності у впровадженні навчальних технологій; інтегрованості університету в регіональний, національний та міжнародний освітній простір через реалізацію спільних проєктів, участі в міжнародних і національних дослідженнях, зокрема з визначення рейтингів університету. В НУА діє Студентське наукове товариство, яке з 2017 року функціонує як секція Асоціації молодих вчених <https://tinyurl.com/yea4tk3a>. Поєднання навчання та наукових досліджень простежується під час викладання ОК 14,19, через застосування сучасних, дослідницько-орієнтованих методів навчання, що сприяє формуванню у здобувачів глибших знань, критичного мислення та навичок самостійної наукової роботи. Так, наприклад, кафедра економіки та права проводить щорічну конференцію «Управління як чинник економічної рівноваги» <https://tinyurl.com/zyvmduwu>. Здобувачка 2 курсу під керівництвом доц. Васюренко Л.В. брала участь у XXII Всеукраїнській науково-практичній конференції студентів та молодих вчених «Молодь: освіта, наука, духовність» <https://tinyurl.com/42hysswb>. НУА сприяє науковій роботі здобувачів: День науки <https://tinyurl.com/35fzbw8c>; Літературний клуб <https://tinyurl.com/9yuur5b4>; Бізнес-клуб; Англійський клуб. Колектив академії під керівництвом проф. Астахової К. здійснював роботу над комплексною науковою темою «Інтелектуальний потенціал суспільства в умовах перманентних соціальних змін: шляхи збереження та розвитку» (ДР № 0117U005126); над науковим експериментом «Розбіжність інтересів стейкхолдерів сфери освіти та можливості пом'якшення протиріч» (ДР № 0121U000192). Згідно звіту затверджено Радою ХГУ «НУА» Протокол № 5 від 23.12.24р про результати НДР у 2024 році також виконувалася тема «Формування комунікативних компетентностей суб'єктів освітнього процесу» <https://tinyurl.com/mr4d5jpx>. Періодично проводяться зустрічі з афілійованим проф. С.-О. Колліном (Швеція) <https://tinyurl.com/2s4mxenu>; залучено провідного вченого С. Пінкера (США) <https://www.youtube.com/watch?v=yQSLJLN2Yso>; гостьові онлайн-заняття із випускниками <https://tinyurl.com/yv7m4sct> та представниками наукових установ, круглі столи. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу п. 5.2.2. За особливі успіхи в навчальній, науково-дослідній і громадській роботі випускникам видається Професійний сертифікат випускника ХГУ «НУА», що є заохоченням здобувачів до Наукової діяльності. За Міжнародною програмою DAAD «JOUKRAINE» пройшла навчання здобувачка 4 курсу (підтвердження Зустріч 5) <https://tinyurl.com/yzrtb9sp>. Згідно Концепції, основних напрямків і стратегічних завдань до 2035 року Девіз НУА – "Освіта. Інтелегентність. Культура." <https://tinyurl.com/34ay9ft4>

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Процедура моніторингу, перегляду та модернізації ОП регулюється відповідно до Положення про освітні програми ХГУ "НУА" <https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozhennya-pro-osvitni-programy-2023.pdf> п.4 та Положення про організацію освітнього процесу https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennya_osvit_pros_2024.pdf. Встановлено, що більшість навчальних дисциплін <http://dspace.nua.kharkov.ua/jspui/community-list> за ОП було переглянуто та оновлено у 2024 р. Під час зустрічі з представниками академічного персоналу було зазначено, що оновлення тематичних планів та змісту освітніх компонентів здійснюється з урахуванням результатів їхньої науково-дослідної діяльності, участі в програмах академічної мобільності та міжнародних стажуваннях, а також на основі зворотного зв'язку, отриманого в результаті опитувань роботодавців, випускників, здобувачів освіти та участі в національних і міжнародних освітніх і наукових проєктах. Послідовне обговорення комплексу НМЗ (кафедра, вчена рада факультету, НМР) забезпечує повноцінний моніторинг якості та актуальності методичного забезпечення. Так, у робочій програмі ОК14 «Економіка сучасного підприємства» (доц. Іванова О.А.) було доповнено зміст розділу «Економічні результати роботи підприємства» та запропоновано рекомендації щодо впровадження амбідекстрії в управлінську практику на основі результатів міжуніверситетського наукового співробітництва. В межах дисципліни ОК28 «Економіка та організація інноваційної діяльності» (доц. Іванова О.А.) було розширено методичний інструментарій для вирішення завдань, пов'язаних із комерціалізацією інноваційних проєктів, результати якого опубліковані у співавторстві викладачів. Зокрема, за результатами стажування проф. Михайлової К.Г. у Вестфальському університеті прикладних наук було інтегровано інноваційні програмні засоби в дистанційне освітнє середовище, що зумовило оновлення методичного забезпечення ОК15. Також у межах участі в проєкті ERASMUS+ «Стале мислення та підприємництво» гарант ОП доц. Васюренко Л.В. опанувала сучасні інструменти впровадження моделей сталого розвитку в бізнес-середовище. Це стало підґрунтям для оновлення змісту освітнього компонента ОК21 «Бізнес-статистика» шляхом включення нового

розділу - «Система показників ефективності господарської діяльності підприємства», що забезпечує посилення практичної спрямованості дисципліни та її відповідність сучасним викликам сталого економічного розвитку.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У ХГУ «НУА» впроваджується Концепція стратегічного розвитку до 2035 року https://nua.kharkov.ua/wpcontent/uploads/2020/01/Koncepcia_NUA_2035.pdf, яка передбачає гармонізацію діяльності ЗВО з ключовими напрямками розвитку європейського та світового простору вищої освіти й науки. Інтернаціоналізація є однією з ключових стратегічних цілей розвитку ОП, що реалізується через залучення міжнародного досвіду, співпрацю з іноземними науковцями, участь у проєктах академічної мобільності та міжнародних рейтингах. Асоціації з якими співпрацює ЗВО: Обсерваторія Великої Хартії Університетів з 2009 <https://www.magna-charta.org/>; Міжнародна асоціація університетів з 2012 <https://www.iau-aiu.net/>; Програма Elia Exchange з 2018. Співробітники Академії активно працюють над створенням нових і підтримкою вже наявних контактів із закордонними партнерами Болгарії, Німеччини, Данії, Італії, Латвії <https://surl.li/sivzdg/>. Практичне втілення принципів інтернаціоналізації в межах освітньої програми реалізується через: участь викладачів і здобувачів у міжнародних академічних програмах обміну (на основі двосторонніх угод); активну участь викладачів (доц. О.А. Іванова, доц. Л.В. Васюренко, проф. К.Г. Михайлова) у міжнародному проєкті “JOUKRAINE” за підтримки DAAD, що включає розробку сучасних англомовних освітніх компонентів; участь у міжнародних рейтингах (Times Higher Education University Impact Rankings — з 2022 року; U-Multirank — до 2022 року; Scopus, Webometrics тощо), моніторинг показників яких використовується для удосконалення змісту ОП, наукових досліджень та міжнародної діяльності. У межах програми залучено афілійованого професора С.-О. Колліна (Швеція), який проводить заняття для здобувачів ВО НУА та бере участь у наукових обговореннях і менторстві <https://nua.kharkov.ua/uk/2023/12/15/zustrich-z-afiliyovanim-profesorom/>. Організовано лекції провідних міжнародних вчених, зокрема професора Стівена Пінкера (Гарвардський університет, США), що сприяє збагаченню академічного середовища та міжкультурному діалогу <https://www.youtube.com/watch?v=yQSJLN2Yso>. На основі результатів оцінки можна констатувати, що ХГУ “НАУ” здійснено ряд кроків для втілення стратегії інтернаціоналізації.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Висновок. ОП має значний рівень узгодженості за підкритеріями 4.1, 4.3, 4.5 значною мірою узгоджена за підкритеріями 4.2, 4.4. Однак слід враховувати доцільність недостатньо проінформовані щодо критеріїв оцінювання Комплексного іспиту з правового забезпечення економічної діяльності та Кваліфікаційного іспиту за фахом. Застосування цілісного підходу в оцінюванні виявлених фактів та їх контексту дозволило встановити, що освітня діяльність за ОП “Бізнес-економіка та її правове забезпечення” відповідає Критерію 4. Недоліків, які б вказували на часткову або повну невідповідність Критерію 4, не виявлено. Позитивні практики: 1. Використання сучасних методів підтримки навчання і викладання з застосуванням ІКТ; регулярне проведення наукових конференцій, в яких беруть участь як здобувачі освіти, так і НПП; участь НПП в міжнародних проєктах; участь здобувачів у наукових конкурсах.

Недоліки

1. Здобувачі недостатньо проінформовані щодо критеріїв оцінювання Комплексного іспиту з правового забезпечення економічної діяльності та Кваліфікаційного іспиту за фахом.

Рекомендації

1. Розробити план та провести заходи щодо інформування здобувачів про критерії оцінювання та форми контрольних заходів за ОКЗ8. Терміни: до кінця 2025 року, постійно.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання ЗДВО у ЗВО регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу у ХГУ «НУА» <https://tinyurl.com/2sy32uh5>. Відповідно до Положення у ЗВО передбачено такі види контролю результатів навчання: вхідний; поточний протягом семестру; підсумковий семестровий; віддєтермінований контроль; атестація ЗДВО. Під час зустрічі з НПП та ЗДВО (зустрічі 3,5) з'ясовано, що на першому занятті з навчальної дисципліни викладач доводить до відома ЗДВО зміст робочої програми з ОК, а також інформує про обов'язкові види навчальної діяльності, терміни їх виконання, види контролю та розподіл балів. ЕГ було встановлено, що робочі програми навчальної дисципліни містять рубрики «Критерії оцінювання результатів навчання» та «Розподіл балів, які отримують здобувачі», є оприлюдненими на офіційному сайті ЗВО <https://tinyurl.com/4bku6хуп> та в електронному освітньому середовищі Moodle <https://tinyurl.com/bsy7z788>. Оцінювання результатів навчання ЗДВО проводиться за результатом накопичення балів впродовж семестру. У п. 4.4.2.5.5 «Положення про організацію освітнього процесу у ХГУ «НУА» передбачено виставлення підсумкової оцінки без виконання підсумкової залікової роботи. Така норма реалізована в робочій програмі ОК3,11, проте, на зустрічі ЗДВО (зустріч 5) не засвідчили відповідну обізнаність. Конкретні форми проведення поточного контролю та схема нарахування балів визначаються робочою програмою навчальної дисципліни відповідно до її специфіки та особливостей. Проведений ЕГ аналіз виявив, що в робочих програмах ОК4,5,8,10,14,16,19,21,23,25,29,31 шкала оцінювання не відповідає встановленій формі підсумкового контролю; в робочих програмах ОК7,20,30 – встановленій «Положенням про організацію освітнього процесу у ХГУ «НУА» шкалі; в робочій програмі ОК15,18 відсутня шкала оцінювання; в робочій програмі ОК16,24,28,34 критерії оцінювання поточного та підсумкового контролів не відповідають розподілу балів, які отримують студенти; в робочій програмі ОК17,18,26 розподіл балів за поточним і підсумковим контролем не відповідає п. 4.4.2.5.3. «Положення про організацію освітнього процесу у ХГУ «НУА». Результати фіксуються у відомостях і залікових книжках за 100-бальною шкалою з обов'язковим переведенням у національну систему оцінювання та узагальнено оприлюднюються на сайті <https://tinyurl.com/5n8uv5fn>. Щосеместрово результати оцінювання та ОП обговорюються на засіданнях Вченої ради <https://tinyurl.com/4923mur9>. На основі наданих матеріалів (у т.ч. зразків екзаменаційних білетів) і проведених інтерв'ю ЕГ (зустрічі 3,5) визначено, що формат завдань, винесених на підсумковий семестровий контроль, є різномірним та встановлюється викладачем залежно від особливостей і змісту ОК. Під час зустрічі ЗДВО (зустріч 5) підтвердили, що обізнані щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання. У ЗВО практикується збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень ЗДВО шляхом опитування <https://tinyurl.com/3chtrj5>.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Процедура проведення атестації ЗДВО відображена у «Положенні про організацію освітнього процесу у ХГУ «НУА» <https://tinyurl.com/2sy32uh5>, висвітлена в ОП і відповідає Стандарту вищої освіти для спеціальності 051 «Економіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОНУ №382 від 04.03.2020 <https://tinyurl.com/bdf4xa24>. ЗВО використав право на введення атестації у вигляді двох комплексних іспитів (за фахом та з правового забезпечення економічної діяльності) з метою перевірки рівня сформованості ЗК, СК та ПРН ЗДВО, умінь застосовувати отримані знання на практиці, особливо в умовах динамічного процесу змін законодавства в ринковому середовищі. Надані на запит через систему НА Програми іспитів за структурою містять мету та завдання комплексного іспиту, організацію та порядок проведення комплексного іспиту, критерії оцінювання, приклад комплексного завдання (екзаменаційного білету), зміст комплексного іспиту, рекомендовану літературу. Програма іспиту за фахом включає такі блоки, як: Основи економічної теорії, Мікроекономіка, Макроекономіка та макроекономічний аналіз, Економіка сучасного підприємства, Міжнародна економіка та міжнародні економічні відносини; Програма іспиту з правового забезпечення економічної діяльності такі блоки, як: Теорія права, Господарське право, Трудове право. Згідно матриць забезпечення ПРН відповідними ОК блоки двох іспитів фактично дозволяють перевірити усі ПРН, в т.ч. ті, які спрямовані на набуття соціальних та комунікативних навичок (ПРН6, 14, 20, 22, 23, 25); ПРН2 фактично перевіряється за допомогою питань з права, ПРН13 та ПРН19 – питаннями та розрахунковими задачами за блоками комплексного іспиту за фахом (хоча формально така відповідність в матрицях відсутня). ЕГ відмічає, що до складу білетів входять: іспит за фахом – тести, теоретичні питання з розгорнутою відповіддю, розрахункові та практичні завдання; іспит з правового забезпечення – теоретичні питання, кейси/практичні завдання. ЕГ відмічає вдале формування змісту атестації, яка комплексно охоплює ПРН ОПП та включає різнопланові завдання. До атестації допускаються ЗДВО, які успішно виконали всі вимоги навчального плану. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу атестацію ЗДВО здійснюють екзаменаційні комісії, які створюються щороку та діють впродовж календарного року. Проте, у п. 4.4.2.7.3. «Положення про організацію освітнього процесу» зазначено, що порядок формування, організацію роботи та підбиття підсумків роботи екзаменаційних комісій регламентує «Положення про екзаменаційну комісію», але ЕГ не виявила у відкритому доступі згаданого положення. Атестація здійснюється за принципами відкритості та гласності. Результати атестації оцінюються відповідно до критеріїв оцінювання за 100-бальною шкалою з обов'язковим переведенням у національну систему оцінювання. Але ЕГ відмічає, що в ОПП 2024 відсутній опис вимог до кваліфікаційних іспитів відповідно до розділу VI "Форма атестації здобувачів" стандарту.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у ХГУ «НУА» <https://tinyurl.com/2sy32uh5>, корегується відповідно до поточного навчання наказом Про організацію освітнього процесу у 2024-2025 н.р. (надано на запит через систему НА), графіком освітнього процесу на 2024-2025 н.р. <https://tinyurl.com/bd5hr4z6>, наказами Про склад екзаменаційної комісії з прийому кваліфікаційного комплексного іспиту за фахом та комплексного іспиту з правового забезпечення економічної діяльності (надані на запит через систему НА). Згідно Положення, контрольні заходи проводяться за розкладом, який доводиться до відома НПП і ЗдВО та розміщується у групах в месенджерах. ЕГ вважає, що попри використання месенджерів, варто було б звернути увагу на покращення функціоналу офіційного сайту ХГУ «НУА» для забезпечення прозорості діяльності, освітнього процесу та реалізації ОП. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується чіткими та прозорими критеріями оцінювання результатів навчання, які висвітлені у РП дисциплін, врахування результатів всіх видів контролю в підсумковій оцінці та наявною можливістю у ЗдВО оскаржити результати контрольних заходів. У ВСО зазначено та під час зустрічі 13 підтверджено, що на ОП було застосовано процедуру запобігання конфлікту інтересів. Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Положеннями «Про організацію освітнього процесу в ХГУ «НУА» <https://tinyurl.com/2sy32uh5>, «Про заходи щодо запобігання академічному плагіату у наукових та навчальних роботах працівників і ЗдВО ХГУ «НУА» <https://tinyurl.com/murexcfh>, «Про врегулювання конфліктних ситуацій в ХГУ «НУА» <https://tinyurl.com/ytvy6p5m>. Проте, між цими Положеннями є певне протиріччя: відповідно до 6.2.1 «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій в ХГУ «НУА» у разі незгоди з рішенням викладача щодо результатів оцінювання ЗдВО має право... при семестровому контролі у формі іспиту звернутися до декана факультету з умотивованою заявою; відповідно до п. 4.4.2.5.13 «Положення про організацію освітнього процесу в ХГУ «НУА» у разі незгоди з екзаменаційною (підсумковою заліковою) оцінкою ЗдВО має право подати...завідувачу кафедри письмову апеляцію. У «Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій в ХГУ «НУА» у п. 6.2.2 зазначено, що: «Врегулювання конфліктних ситуацій...регламентується Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти в НУА», але ЕГ не виявила у відкритому доступі «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти». У випадку незгоди ЗдВО з отриманою оцінкою під час атестації, заява про апеляцію подається голові атестаційної комісії. Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ХГУ «НУА» <https://tinyurl.com/2sy32uh5>. ЕГ встановлено, що ЗдВО обізнані з можливостями апеляцій. Під час зустрічей 3,5 з'ясовано, що випадків оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, принципи та правила, процедури дотримання академічної доброчесності у ЗВО визначені Положеннями «Про організацію освітнього процесу в ХГУ «НУА» <https://tinyurl.com/2sy32uh5>, «Про забезпечення академічної доброчесності в ХГУ «НУА» <https://tinyurl.com/3ezmub4v>, «Про заходи щодо запобігання академічному плагіату у наукових та навчальних роботах працівників і здобувачів вищої освіти ХГУ «НУА» <https://tinyurl.com/murexcfh>. Популяризація принципів академічної доброчесності проводиться шляхом обговорень нормативно-правової бази, введення до ОП ОК25 з модулем «Академічна доброчесність» <https://tinyurl.com/4bku6xyn>, ознайомлення з базовими вимогами використання та цитування джерел, яке проводять представники ЦНГІ, проходженням дистанційного курсу «Академічна доброчесність в університеті» <https://tinyurl.com/3sbczfur>, проведення опитування щодо усвідомлення та дотримання культури академічної доброчесності <https://tinyurl.com/3chtcjrj5>. Для перевірки наукових та навчально-методичних робіт на унікальність у ЗВО використовується ПЗ Strike-Plagiarism <https://tinyurl.com/yuwkek7k>, за яку відповідає проректор з цифровізації та сучасних технологій. На зустрічі ЕГ із ЗдВО (зустріч 5) підтверджено, що вони ознайомлені з важливістю дотримання принципів академічної доброчесності, знають основні види порушень академічної доброчесності та відповідальність за академічну недоброчесність. Реакції ЗВО на порушення академічної доброчесності визначені у: Р.6 Положення «Про забезпечення академічної доброчесності в ХГУ «НУА», п. 5.2.7. Положення «Про організацію освітнього процесу в ХГУ «НУА». За час реалізації ОП фактів порушення академічної доброчесності не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Висновок. ОП має достатній рівень узгодженості за підкритерієм 5.4, надано рекомендації щодо покращення ОП за підкритеріями 5.1, 5.2, 5.3: форми контрольних заходів та критерії оцінювання ЗдВО є чіткими, зрозумілими та регульованими «Положенням про організацію освітнього процесу у ХГУ «НУА». За кожним ОК викладач в робочій програмі навчальної дисципліни самостійно визначає та інформує ЗдВО про форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання. Форма атестації здобувачів за ОП відповідає вимогам стандарту вищої освіти; ЗВО використав право на введення додаткової форми атестації – Комплексний іспит з правового забезпечення економічної діяльності. В ЗВО розроблена політика і процедури дотримання академічної доброчесності, використовується ліцензійне програмне забезпечення перевірки академічних текстів на плагіат. Недоліків, які б вказували на часткову або повну невідповідність Критерію 5, не виявлено. Позитивні практики: 1. Інформування ЗдВО щодо правил дотримання академічної доброчесності в ЗВО здійснюється комплексно: шляхом обговорень нормативно-правової бази, уведення до ОП ОК25 з модулем «Академічна доброчесність», ознайомлення з базовими вимогами використання та цитування джерел, яке проводять представники ЦНПІ, проходження дистанційного курсу «Академічна доброчесність в університеті», проведення опитування щодо усвідомлення та дотримання культури академічної доброчесності.

Недоліки

1. У п. 4.4.2.5.5 «Положення про організацію освітнього процесу у ХГУ «НУА» передбачено виставлення підсумкової оцінки без виконання підсумкової залікової роботи. Така норма реалізована в робочій програмі ОК3,11, проте, на зустрічі ЗдВО не засвідчили відповідну обізнаність. 2. В робочих програмах ОК4,5,8,10,14,16,19,21,23,25,29,31 шкала оцінювання не відповідає встановленій формі підсумкового контролю; в робочих програмах ОК7,20,30 – встановленій «Положенням про організацію освітнього процесу у ХГУ «НУА» шкалі; в робочій програмі ОК15,18 відсутня шкала оцінювання; в робочій програмі ОК16,24,28,34 критерії оцінювання поточного та підсумкового контролів не відповідають розподілу балів, які отримують студенти; в робочій програмі ОК17,18,26 розподіл балів за поточним і підсумковим контролем не відповідає п. 4.4.2.5.3. «Положення про організацію освітнього процесу у ХГУ «НУА». 3. У п. 4.4.2.7.3. «Положення про організацію освітнього процесу у ХГУ «НУА» зазначено, що порядок формування, організацію роботи та підбиття підсумків роботи екзаменаційних комісій регламентує «Положення про екзаменаційну комісію», але ЕГ не виявила у відкритому доступі згаданого «Положення про екзаменаційну комісію». 4. Протиріччя між «Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій в ХГУ «НУА» та «Положенням про організацію освітнього процесу в ХГУ «НУА» щодо процедури апеляції під час підсумкового семестрового контролю: відповідно до 6.2.1. «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій в ХГУ «НУА» у разі незгоди з рішенням викладача щодо результатів оцінювання ЗдВО має право ... при семестровому контролі у формі іспиту – звернутися до декана факультету з умотивованою заявою; відповідно до п. 4.4.2.5.13 «Положення про організацію освітнього процесу в ХГУ «НУА» у разі незгоди з екзаменаційною (підсумковою заліковою) оцінкою ЗдВО має право подати ... завідувачу кафедри письмову апеляцію. 5. У «Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій в ХГУ «НУА» у п. 6.2.2 зазначено, що: «Врегулювання конфліктних ситуацій...регламентується Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти в НУА», але ЕГ не виявила у відкритому доступі «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти». 6. В ОПП 2024 відсутній опис вимог до кваліфікаційних іспитів відповідно до розділу VI "Форма атестації здобувачів (бакалаврського) ступеня вищої освіти".

Рекомендації

1. Розглянути можливість посилення інформування ЗдВО щодо виставлення підсумкової оцінки без виконання підсумкової залікової роботи. Терміни: до початку 2025-2026 н.р. 2. Привести у відповідність критерії оцінювання поточного та підсумкового контролів, розподіл балів, які отримують студенти, шкали оцінювання в робочих програмах ОК4,5,7,8,10,14-21,23-26,28-31,34 встановленій формі підсумкового контролю та встановленій «Положенням про організацію освітнього процесу у ХГУ «НУА» шкалі. Терміни: до початку 2025-2026 н.р. 3. Усунути протиріччя між «Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій в ХГУ «НУА» та «Положенням про організацію освітнього процесу в ХГУ «НУА» щодо процедури апеляції під час підсумкового семестрового контролю. Терміни: до початку 2025-2026 н.р. 4. Уточнити зміст внутрішніх документів або розмістити на офіційному сайті ЗВО «Положення про екзаменаційну комісію», «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти». Терміни: до початку 2025-2026 н.р. 5. Починаючи з ОПП 2025 року (яка зараз знаходиться на громадському обговоренні) включити опис вимог до кваліфікаційних іспитів. Терміни: при затвердженні ОПП 2025 року і постійно.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Підготовку ЗдВО за ОП здійснюють кафедри: кафедра економіки та права, загальноакадемічна кафедра іноземних мов, кафедра соціології та гуманітарних дисциплін, кафедра українознавства, кафедра інформаційних технологій та математики. До реалізації ОП залучено 18 НПП, з яких: 11 НПП за основним місцем роботи (75,0 %), з них науковий ступінь, вчене звання мають 11 НПП (100,0 %), що відповідає п. 35 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Ознайомлення з інформацією про відповідність НПП критеріям та ОК, які вони викладають на ОП, аналіз таблиці 2 ВСО, профілів викладачів на сайті ЗВО, а також спілкування з ними на фокус-групі (зустріч 3) дозволило ЕГ дійти висновку, що освітня кваліфікація та професійна діяльність НПП, задіяних до реалізації ОП, дозволяє забезпечити ОК, які вони реалізують. Усі викладачі відповідають вимогам, визначеним у пункті 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, забезпечуючи від 4 до 10 п. кадрових вимог. Відповідність кваліфікації НПП ОК, які вони викладають, засвідчується наявністю відповідної освіти, наукових ступенів та вчених звань, як мінімум чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності. Всі викладачі, які задіяні до реалізації ОП, мають публікації у періодичних наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, навчально-методичні видання у відповідності до ОК, пройшли підвищення кваліфікації, в тому числі міжнародні, 7 НПП мають наукові публікації у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. Разом з тим, ЕГ констатує невідповідність змісту ОК наукових публікацій викладачів, які забезпечують ОК10, ОК25 (за проблематикою академічної доброчесності). Кваліфікація НПП, що викладають вибіркові дисципліни, відповідає предмету ОК як за освітою, так і професійною діяльністю. Питання відповідності НПП вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності підтримуються в актуальному стані <https://tinyurl.com/3883sd58> та розглядаються на засіданнях Вченої ради, Ради факультету, кафедри. Зустріч з гарантом, керівництвом ЗВО та адміністрацією підрозділів, в яких реалізується освітня програма, інтерв'ювання ЕГ фокус-груп НПП, ЗдВО, випускників (зустрічі 1,2,3,5,6) підтверджують достатній рівень кваліфікації НПП, що забезпечують освітній процес за ОП.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору НПП регулюється «Положенням про порядок заміщення посад науково-педагогічних та педагогічних працівників ХГУ «НУА» <https://tinyurl.com/b9f3zyu5> з урахуванням Політики рівності, різноманітності та інклюзії в ХГУ «НУА» <https://tinyurl.com/2vcuvywj> та здійснюється на підставі конкурсу, що забезпечує відкритість, законність та обґрунтованість прийняття рішень шляхом виконання умов проведення конкурсу, вимог до претендентів на посади НПП, процедури конкурсного відбору та обрання за конкурсом, а також умови укладання трудового договору. Оголошення про проведення конкурсного відбору, терміни та умови його проведення розміщується на офіційному сайті ЗВО в розділі «Вакансії» <https://tinyurl.com/4923mur9>. При спілкуванні з НПП та допоміжними структурними підрозділами ЗВО (зустрічі 3,11) було з'ясовано, що прийняття на посаду НПП відбувається за конкурсом відповідно до «Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних та педагогічних працівників ХГУ «НУА». Претендент, серед інших документів, зобов'язаний надати: документи, що підтверджують підвищення кваліфікації впродовж останніх п'яти років; документ, що засвідчує рівень володіння державною та іноземною мовами; список наукових праць; звіт про роботу за попередній період; витяг з протоколу засідання кафедри про виконання умов попереднього контракту; інформацію про виконання вимог п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. На зустрічі з НПП (зустріч 3) було зазначено, що під час конкурсного відбору кандидат на посаду у разі потреби може проводити відкрите пробне заняття для оцінки рівня володіння матеріалом та педагогічної майстерності; кожний претендент проходить індивідуальну співбесіду з керівництвом ЗВО. Обрання на посади професора, доцента, старшого викладача, викладача проводиться на засіданні ради факультету. Обрання на посади завідувача кафедри проводиться на засіданні вченої ради університету. Трудовий договір укладається на термін до трьох років. Інтерв'ювання ЕГ фокус-групи НПП (зустріч 3) підтверджує зрозумілість та прозорість конкурсу. Складовою контракту НПП є обов'язок щодо внесення даних для рейтингування відповідно до «Положення про рейтингування НПП» <https://tinyurl.com/3tn95tnr>.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Принцип залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу закладено у «Положенні про забезпечення якості освіти в ХГУ «НУА» (надано на запит через систему НА). Представники роботодавців, їх організації, професіонали-практики беруть участь у роботі Наглядової ради ХГУ «НУА» <https://tinyurl.com/3xyke55j>. На зустрічі 7 з роботодавцями (Решетняк В. (СЕО robota.ua), Рубаненко Л. (Консалтингова група «Рубаненко та партнери»), Попов І. (провідний спеціаліст з пошуку, підбору та адаптації персоналу ТОВ «Нафтогаз «Цифрові Технології». м. Київ), Мазняк І. (керівник департаменту закупівель інвестиційних проєктів компанії Bunge Lodgers Croklaan), Кірік Т. (віце-президент, SigmaBlazer)) був продемонстрований власний досвід співпраці за ОП. З провідними роботодавцями регіону, професіоналами-практиками, експертами галузі ведеться співпраця на рівні ЗВО та кафедри економіки та права: укладаються угоди на проведення практики; укладаються рецензії на ОП <https://tinyurl.com/fpuc7ab9>; роботодавці беруть участь в опитуванні щодо надання пропозицій якості процедур реалізації ОП <https://tinyurl.com/45kcpkr2>, проводять аудиторні заняття (модуль ОК6 – Попадинець О. В., економіст приватного

підприємства Паллада); керують виробничою практикою; беруть участь у проєкті «Заняття ведуть випускники» (Варганова О. директорка ТОВ «АСТРАВІР ТЕХНОЛОДЖІ» <https://tinyurl.com/3t6jch3c>, <https://tinyurl.com/2skefu9z>); участь у проєкті «Один робочий день з випускником» <https://tinyurl.com/m6b97a5w>, <https://tinyurl.com/3ffewtyu>, <https://tinyurl.com/y2cjd6p>; проводять практико-орієнтовані курси <https://tinyurl.com/48w4sy4p>; вітчизняні та зарубіжні науковці та практики залучаються як гостьові лектори (Мовчан І., керівник ТОВ «Українська Вагова Компанія»; Бондаренко О., директор Бюро інвестиційних програм, засновник керуючої компанії індустріального парку NOVO; афілійований професор С.-О. Коллін (Швеція) <https://tinyurl.com/5bvdfmj3>; провідний вчений С. Пінкер (США) <https://tinyurl.com/3mv45j7m>. Кафедра економіки та права активно залучає роботодавців до перегляду ОП. Разом з тим, ЕГ зауважує, що опитування роботодавців щодо якості ОП за спеціальністю 051 Економіка <https://tinyurl.com/45kcpkr2> має узагальнений характер, не конкретизує, стосовно яких ОП було проведено опитування, відповідно, висновки щодо удосконалення конкретної ОП за результатами такого опитування ускладнені. На зустрічі з роботодавцями, гарантами освітніх програм та ЗдВО (зустрічі 1,5,7) було підтверджено співпрацю з представниками роботодавців та професіоналами-практиками, експертами галузі щодо організації та реалізації освітнього процесу. Роботодавці висловили подальшу готовність до співпраці на рівні ЗВО та кафедри економіки та права. У ЗВО наявна практика вивчення думки ЗдВО щодо задоволеності залученням представників роботодавців до освітнього процесу шляхом опитування <https://tinyurl.com/3chcterj5>, результати якого засвідчили їх достатню залученість.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Підвищення кваліфікації та стажування НПП регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації наукових та НПП в ХГУ «НУА» <https://tinyurl.com/ytnxzvxp>. У ЗВО створено Центр по роботі з персоналом, який, відповідно до «Положення про забезпечення якості освіти в ХГУ «НУА» (надано на запит через систему НА), забезпечує моніторинг. Планування підвищення кваліфікації НПП здійснюється через перспективне планування на три роки та планування на навчальний рік (надано на запит через систему НА) обсягом не менше 6 кредитів ЄКТС впродовж 5 років за індивідуальною програмою за накопичувальною системою. НПП мають право на підвищення кваліфікації поза межами плану. ЗВО має власні програми підвищення кваліфікації НПП. Щорічно в університеті проходить загальноакадемічне підвищення кваліфікації <https://tinyurl.com/3x8972ak>; <https://tinyurl.com/4tzhtan>. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів також шляхом залучення НПП до зовнішніх програм та частково компенсує участь у платних курсах підвищення кваліфікації, що підтверджено на зустрічі 11. Аналіз таблиці 2 ВСО, профілів НПП, представлених на веб-сторінках кафедр, засвідчує участь НПП, задіяних до реалізації освітнього процесу за ОП, в стажуваннях, зокрема, міжнародних освітніх проєктах <https://tinyurl.com/34e3fzsr>, та програмах підвищення кваліфікації. Питання професійного розвитку НПП підтримуються в актуальному стані <https://tinyurl.com/44uj3jeu>. Результативність підвищення кваліфікації розглядається на засіданнях Вченої ради <https://tinyurl.com/4xmkczug>. Під час зустрічі з НПП (зустріч 3) ЕГ підтверджено зацікавленість у стажуваннях та підвищенні кваліфікації. Вдосконаленню професійних навиків НПП сприяє співпраця ЗВО із закордонними партнерами <https://tinyurl.com/5erbd6zd>. Порядок заохочень НПП викладений в наказі ректора ЗВО від 30.12.2021 р. № 274 «Про затвердження Порядку заохочення науково-педагогічних, педагогічних працівників та співробітників» (надано на запит через систему НА). Під час зустрічі 11 було засвідчено, що ЗВО активно здійснює заходи морального та матеріального заохочення НПП з акцентом на підтримку фізичного та ментального здоров'я. Процедура рейтингового оцінювання НПП здійснюється згідно з «Положенням про рейтингування науково-педагогічних працівників» <https://tinyurl.com/3tn95tnr>. Оцінювання діяльності НПП здійснюється за допомогою гуглформи «Рейтинг», яку щорічно отримує НПП, а також електронних таблиць «Виконання ліцензійних вимог» та «Підвищення кваліфікації», які НПП заповнюють двічі на рік. Результати рейтингового оцінювання НПП оприлюднені на офіційному сайті ЗВО <https://tinyurl.com/bddvc389>. Результати рейтингу НПП може бути враховано при укладанні контрактів, проведенні конкурсів на посади, застосовано моральне/матеріальне заохочення. Відповідно до Положення, що підтверджено на зустрічі з адміністративним персоналом (зустріч 10) та оприлюдненими результатами рейтингового оцінювання, ЕГ отримала підтвердження того, що рейтингове оцінювання НПП здійснюється щорічно.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Висновок. ОП має достатній рівень узгодженості за підкритерієм 6.2, 6.4, надано рекомендації щодо покращення ОП за підкритеріями 6.1, 6.3: освітня кваліфікація та професійна діяльність НПП, задіяних до реалізації ОП, дозволяє забезпечити ОК, які вони реалізують, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством. Процедури конкурсного добору НПП є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їх професіоналізму для успішної реалізації ОП. Необхідний рівень професіоналізму НПП підтверджується наданням претендентом на посаду під час конкурсного добору документів, що підтверджують підвищення кваліфікації впродовж останніх п'яти років; документу, що засвідчує рівень володіння державною та іноземною мовами; списку наукових праць; звіту про підсумки роботи за попередній період; витягу з протоколу засідання кафедри про виконання умов попереднього контракту; інформації про виконання вимог п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Наявна практика залучення роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу. ЗВО сприяє професійному розвитку НПП через власні програми та у співпраці з іншими організаціями. Рейтингове оцінювання НПП здійснюється щорічно. У ЗВО сформована ефективна система та існує практика

матеріального та морального заохочення за наукові та навчально-методичні здобутки. Недоліків, які б вказували на часткову або повну невідповідність Критерію 6, не виявлено. Позитивні практики: 1. Висока міжнародна активність НПП, зокрема участь у виконанні міжнародних наукових проєктів, у тому числі за програмою Erasmus+, публікаційна активність НПП у закордонних виданнях, що індексуються базами Scopus та Web of Science Core Collection, що дозволяє розвинути професійні компетентності та підвищити якість викладання за даною ОП.

Недоліки

1. Невідповідність змісту ОК наукових публікацій викладачів, які забезпечують ОК10, ОК25 (за проблематикою академічної доброчесності).

Рекомендації

1. Активізувати публікаційну активність НПП, які викладають ОК10, ОК25, у вигляді наукових праць у виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, відповідних змісту ОК. Терміни: до кінця 2025-2026 н.р. 2. Розробити план та на регулярній основі залучати фахівців-практиків до проведення гостьових лекцій, що дозволить донесення інформації реального стану справ та проблем сучасного бізнесу від першоджерела. Терміни: до початку 2025-2026 н.р., постійно.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення ОП Бізнес-економіка та її правове забезпечення <https://tinyurl.com/5n8khhfr> та матеріально-технічні ресурси НУА створюють достатні умови для реалізації усіх складових ОП та досягненню програмних цілей згідно державного стандарту спеціальності. МТЗ Університету висвітлена на світлинах у відповідному розділі на сайті <https://tinyurl.com/2s3nfjtm>, наявний відеоогляд, розміщений на платформі YouTube <https://tinyurl.com/ms48vcc2>, що спрощує доступ до огляду потенційними здобувачами у дистанційному форматі. Наявний спорткомплекс <https://tinyurl.com/3kzcp532>, на сайті закладу розміщена інформація щодо умов проживання у гуртожитках <https://tinyurl.com/4bksps8u8>, також представлені світлини комп'ютерних класів <https://tinyurl.com/4tdc6345>, їдальні та кафе <https://tinyurl.com/49en2fek>, бібліотеки, яка представлена Центром науково-гуманітарної інформації, <https://tinyurl.com/52swujds>. У процесі реалізації ОП використовуються кросплатформні програмні продукти: MS Office, зокрема Excel та розширення, Google Colab, Jupyter Notebook, бібліотеки Scikit-learn, Matplotlib/Seaborn, NumPy, Pandas, Power BI засобів відеозв'язку Zoom, та LMS Moodle, що сприяє опануванню здобувачами конкурентноспроможних навичків, умінь та здобуття практики спільної роботи. ЕГ відзначає сумлінне ставлення менеджменту ЗВО до забезпечення умов безперервного навчального процесу здобувачів в прифронтових умовах життя, зокрема на відеоогляді (Зустріч №9) було продемонстровано ЕГ наявність в укрітті укомплектованої спортивної зали, що є позитивною практикою ЗВО та сприяє забезпеченню умов поліпшення фізичного розвитку в умовах стресу, та комп'ютерного класу з новими ноутбуками, що, як зазначив представник ЗВО, закуплені у 2023 році, рахунок-фактура <https://tinyurl.com/w64crtys> стор. 7. Як відзначено у ВСО у комп'ютерних класах розгорнута як мережа бездротового зв'язку Wi-Fi, що сприяє розширеному доступу до освітніх, наукових та позанавчальних, також у дистанційному форматі, можливостей здобувачами з метою набуття знань, опанування та поглиблення навичків, так і локальна мережа, як складова кіберзахисту. У відповідь на запит ЕГ повний перелік наявного устаткування для забезпечення досягнення програмних цілей <https://tinyurl.com/yavnbwr4> <https://tinyurl.com/bdd2mdfr>. Також в Університеті сформовані та підтримуються різні напрямки позанавчальної діяльності, зокрема, у Музеї запроваджена практика набуття здобувачами софт-скілів шляхом практики у якості екскурсоводів, також опанування навичків управління проєктами та командами через роботу над виставками та експозиціями. Процедури фінансування та грошового забезпечення освітньої діяльності ЗВО окреслено у Статуті <https://tinyurl.com/4ajzder6>, стор. 14, 32-33, що є важливим аспектом у функціонуванні самого Університету, а також спроможності забезпечити достатні умови реалізації ОПП за різними рівнями вищої освіти. ЕГ відзначає повну відповідність ОП в межах підкритерію 7.1.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У НУА забезпечені необхідні умови доступу викладачів і здобувачів до навчальної інфраструктури та інформаційних ресурсів, зокрема доступ бібліотеки, яка представлена Центром науково-гуманітарної інформації, <https://tinyurl.com/52swujds>, наявна віртуальна екскурсія <https://tinyurl.com/3r35vka7>, що свідчить про інтеграцію бібліотеки в освітній процес та створені умови підтримки дистанційного навчання. Також наявний доступ до електронного репозитарію <https://tinyurl.com/4wc4a4pw>. На зустрічі із здобувачами (Зустріч №4, 5) було відзначено, що документи НМЗ розміщені у Moodle та можуть окремо надсилатися НПП здобувачам у відповідності до графіку навчання. В НАУ проводиться щорічна міжнародна студентська наукова конференція, що дозволяє здобувачам як поглибити свої уміння виступу та наукового пошуку <https://tinyurl.com/32sn86wp> та науковий журнал <https://tinyurl.com/ybp8ezvy>, також на веб-сторінці ЦНПІ (бібліотека) наявні корисні посилання щодо можливостей як наукового пошуку <https://tinyurl.com/2szbedar>, так і публікації власних наукових доробок <https://tinyurl.com/muezj7f>, надані приклади публікацій здобувачів у відповідь на запит ЕГ <https://tinyurl.com/2frfez28>. Проходять також Дні науки, що сприяє залученню здобувачів до наукової сфери <https://tinyurl.com/ycxac3fs>, наявні власні наукові школи <https://tinyurl.com/yrtt4tck>. Також проходять науково-культурні проекти у форматі письмової рефлексії як відповідь на виклики сьогодення <https://tinyurl.com/2p9tpjsc>, що дозволяє як здобувачам, так і НПП, а також усім охочим, знизити емоційну напругу та рівень стресу. Під час відеоогляду МТЗ ЕГ була продемонстрована навчальна аудиторія, обладнана медіа обладнанням. Представник бібліотеки повідомив, що після відновлювальних робіт пошкодженого ракетним обстрілом навчального корпусу планується відкриття коворкінгу для проведення науково-практичних, культурних та бізнес-заходів. Як було зазначено на Зустрічах №3,4,5 у процесі викладання більшості ОК, застосовуються програми ШІ: безкоштовні версії ChatGPT, Gemini для формування дискусійних тем у процесі реалізації ОК для подальшого аналізу, що дозволяє розвивати навички критичного аналізу. Також було зазначено як здобувачами ОП, що серед спеціалізованого ПЗ вивчається мова програмування Python з бібліотеками аналізу великих баз даних, а також їх середовища розробки. Також широко застосовується Excel із розширеннями. Як зазначили здобувачі на Зустрічі №4,5 Moodle є допоміжним засобом у навчальному процесі та каналом зв'язку, НМЗ дублюється у месенджерах. За запитом ЕГ право ознайомитися з наповненням курсів в системі дистанційного навчання Moodle в межах гостьового доступу. Забезпечення курсів НМЗ та підключенням здобувачів до курсу відбувається згідно навчального плану. Також здобувачам надається право та можливість самостійно формувати ІОТ шляхом комунікації із Гарантом для включення обраних ОК до переліку вибіркових, про що було зазначено на зустрічах. ЕГ фіксує повну відповідність ОПП в межах підкритерію 7.2.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЗВО регулярно проходять анонімні опитування серед здобувачів з метою моніторингу якості навчання та виявлення зон росту, що здійснюється згідно пунктів розділів 4 та 5 Положення про забезпечення якості освіти в Харківському гуманітарному університеті «Народна українська академія», яке затверджено Рішенням Вченої ради ХГУ «НУА» (протокол №11) від «27» червня 2022 р. У відкритому доступі публікуються як результати моніторингу якості освітнього процесу, так і моніторинг якості освітніх програм <https://tinyurl.com/28tsaxzx>. Середньозважені оцінки за 5-ти та 3-бальною шкалами є вище середнього, окрім питання доступу до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних, <https://tinyurl.com/zw2at2e5> стор. 14, варто відзначити, що на вебсторінці ЦНПІ (бібліотека) розміщений перелік корисних посилань доступу до різних інформаційних баз <https://tinyurl.com/2szbedar>. Також варто відзначити, що згідно моніторингу якості освітньої програми, сформованих на основі опитування здобувачів за 2023-2024 академічний рік, за критерієм "Повнота й доступність ресурсів ЦНПІ" виставлена оцінка нижче середнього, "64,3% опитаних згодні з тим, що в університеті існує чітка й зрозуміла політика й процедури розв'язання конфліктних ситуацій", варто відзначити перелік конструктивних пропозицій на стор. 23 <https://tinyurl.com/39x4acyt> В ХГУ НУА для підтримки ментального здоров'я діє психологічна служба підтримки здобувачів <https://tinyurl.com/mr2knmmd>, кабінет якої було продемонстровано ЕГ на відеоогляді МТЗ (Зустріч №9), на вебсторінці розміщений телефон та електронна пошта для зв'язку. В Університеті створена та діє медична служба <https://tinyurl.com/t98j2hjc>, що укомплектована обладнанням для надання як першої медичної допомоги, так і більш складних медичних послуг, зокрема стоматологічних <https://tinyurl.com/t98j2hjc>, також діє масажний кабінет, що є, безумовно, позитивною практикою ХГУ НУА у формуванні безпечних та комфортних умов для здобувачів та може слугувати взірцем для інших ЗВО у сфері охорони здоров'я. Важливою складовою формування освітнього середовища в НАУ є функціонування студентського самоврядування, що представлене студкомом <https://tinyurl.com/4d8ub2pe>. На зустрічі із студентським самоврядуванням (Зустріч №12) ЕГ було відзначено активну позицію представників зі складу здобувачів у формуванні атмосфери студентського ком'юніті. Внутрішня комунікація в ХГУ НУА забезпечується як через сайт, як платформу оголошень, так і через месенджери, зокрема Telegram, Viber та WhatsApp, а також у Instagram <https://tinyurl.com/mtbayuv9> та на платформі професійних спільнот LinkedIn <https://tinyurl.com/nw6ucy5>. На зустрічах, зокрема із здобувачами (Зустріч №4, 5) було відзначено автономність як викладача, так і здобувачів у виборі месенджера як каналу зв'язку, вибір здійснюється за більшістю голосів протягом першого заняття кожного курсу, що дозволяє враховувати побажання усіх сторін. ЕГ зазначає повну відповідність ОПП в межах підкритерію 7.3. та окремі зразкові практики.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Університетом забезпечуються достатні умови для розвитку та підтримки фізичного і ментального здоров'я. В межах ЗВО регулярно проходять як спортивні заходи, спартакиади <https://tinyurl.com/2fddrxxj>, так і культурні заходи <https://tinyurl.com/yhknbn9hu> <https://tinyurl.com/4u2z88z8>. а також участь у волонтерській справі <https://tinyurl.com/4tbwvy8x>, що є позитивною практикою ЗВО, адже сприяє світоглядному розвитку здобувачів. Також варто відзначити наявність розгалуженої системи клубів позанавчальної діяльності <https://tinyurl.com/48t9mcyt> <https://tinyurl.com/3tpp773x>, участь у яких розширює можливості здобувачів у набутті нових навичок як софт <https://tinyurl.com/4kak98uh>, так і хард скілів. В Університеті діють літні практики для здобувачів <https://tinyurl.com/25j3wz5t> <https://tinyurl.com/5n6t4hu5>, що дає змогу безперервно продовжувати навчання у різних форматах опановуючи достатній спектр навичок та умінь як в цілях самопізнання, так і розширюючи можливості подальшого працевлаштування, зокрема шляхом участі у Бізнес-клубі <https://tinyurl.com/2m97s6tc>. В Університеті створена лабораторія планування кар'єри <https://tinyurl.com/49s429sm> задля допомоги у працевлаштуванні здобувачам <https://tinyurl.com/4erfjyve>, сторінка вакансій <https://tinyurl.com/zaw8xcha>. Музей ЗВО, як було відзначено на зустрічі із допоміжними структурними підрозділами (Зустріч №11) є тренувальною платформою для набуття софт-скілів здобувачами за їх добровільної згоди опанування роботи екскурсовода. Також у ВСО зазначено, що існує підтримка пільгових категорій осіб шляхом <https://tinyurl.com/yru2uwuj>, та наявна інструкція по застосуванню податкової знижки на навчання <https://tinyurl.com/3fcu8c4k>. В укрітті є можливість доєднатися до мережі Wi-Fi. Дороговкази до укріттів закріплені на стінах коридорів. Це дозволяє забезпечити безперервне очне навчання та є позитивною практикою ЗВО. Також варто відзначити наявність позитивної практики тьюторства старшокурсників для здобувачів першого курсу. Як було відзначено випускниками різних років випуску (Зустріч №6), ця практика існує тривалий час та демонструє свою ефективність у сприянні формування міцного студентського колективу та дружньої психологічної атмосфери, що є одним із факторів підвищення зацікавленості серед здобувачів до навчання у ХГУ НУА. Також випускники відзначили, що менеджмент Університету активно підтримує постійний контакт з ними <https://tinyurl.com/2te5r66t> та організовує відповідні заходи, зустрічі, зокрема з питань відновлення навчальних корпусів <https://tinyurl.com/4e3rcnfz>. ЕГ відзначає повну відповідність ОПП в межах підкритерія 7.4. та вірцеву практику тьюторства.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

В ХГУ НУА створені умови для реалізації права на освіту здобувачів з особливими освітніми потребами, наявний висновок про виконане технічне обстеження будівель у 2024 році щодо встановлення стану інклюзивності навчальних приміщень <https://tinyurl.com/35zaes26>. Як було зазначено на зустрічі із авторами самооцінювання (Зустріч №13) відсутній затверджений Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, однак в ЗВО існує практика допомоги та супроводу здобувачів з ООП, ІОТ якого формується індивідуально. Також на зустрічі із студентським самоврядуванням (Зустріч №12), представниця студкому відзначила, що в її групі (спеціальність "перекладач-референт") навчається здобувач з ООП, допомога якому здійснюється усією групою. На відеозустрічі огляду МТЗ (Зустріч №9) засвідчено (~49-50 хвилина), що вхідна група головного входу облаштована пандусом, а також Гаранти ОП запевнили, що у випадку навчання здобувачів маломобільної категорії навчання буде організовано на першому поверсі навчального корпусу, бібліотека також знаходиться на першому поверсі, що спрощує доступ. ЕГ фіксує повну відповідність ОПП в межах підкритерію 7.5.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ХГУ НУА демонструє превентивний підхід для запобігання та вирішення конфл. ситуацій, що базується на відповід. законодав. України та внутрішніх нормат. документах, включаючи Політику рівності, різноманітності та інклюзії <https://tinyurl.com/2xun5zmv>, а також наявний звіт про гендерний аудит <https://tinyurl.com/yc2fkzc6>. Як зазначено у ВСО ХГУ НУА став партнером програми «Прозорі університети» <https://tinyurl.com/5n8pm7c7> та запроваджено навчальний модуль щодо врегулювання конфліктів, що відбувається на основі Положення «Про врегулювання конфліктних ситуацій» <https://tinyurl.com/4tuxn7dx>. Згідно результатів моніторинг якості освітнього процесу <https://tinyurl.com/zw2at2e5> стор. 23 100% респондентів не зітхалися з випадками корупції в Академії, що є важливим показником у комплексній антикорупційній програмі в ЗВО. Також варто відзначити, що "75% респондентів не зітхалися з випадками дискримінації в Академії; 25% утруднились з відповіддю. Не було наведено жодного випадку дискримінації." стор. 22 того ж документу. На зустрічах із здобувачами та представниками студентського самоврядування (Зустрічі №4, 12) було зазначено, що конфліктних ситуацій в ЗВО не спостерігалось, можливі конфлікти вирішуються менеджментом на етапі їх формування, представники деканату знаходяться у постійному контакті зі старостами груп та за необхідності встановлюють індивідуальний персоналізований контакт зі здобувачами через різні канали зв'язку. Наявна скринька довіри у фізичному форматі в навчальному корпусі, як зазначили здобувачі на зустрічах. ЕГ фіксує повну відповідність підкритерію 7.6.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Висновок. У Харківському гуманітарному університеті "Народна українська академія" (ХГУ НУА) забезпечено належні умови для реалізації освітньо-професійної програми "Бізнес-економіка та її правове забезпечення". Навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси відповідають вимогам для досягнення визначених програмних результатів навчання. В межах НУА створена достатня інфраструктура та інформаційне середовище, що сприяє ефективній провадженню навчальної, викладацької та наукової діяльності. Варто відзначити превентивний підхід ЗВО до вирішення конфліктних ситуацій та створення дружньої психологічної атмосфери шляхом створення та підтримки різноманітних напрямків позанавчальної діяльності. ОПП повністю відповідає вимогам підкритеріям Критерія 7. ЗВО забезпечує, підтримує та постійно удосконалює необхідну матеріально-технічну базу та інформаційні ресурси для успішної реалізації освітньої програми. Недоліків, які б вказували на часткову або повну невідповідність Критерію 7, не виявлено. Позитивні та зразкові практики: 1. Облаштовані укриття з комп'ютерними класами та спортивними залами для забезпечення безперервного освітнього процесу в умовах воєнного стану; розгалужена система підтримки здобувачів, включаючи психологічну службу та медичну службу з розширеним спектром послуг; практика тьюторства старшокурсників для студентів першого курсу; активне залучення здобувачів до позанавчальної діяльності через систему клубів, спортивних секцій та наукових гуртків; залучення здобувачів до набуття практичних навичок через роботу екскурсоводами в Музеї; ефективна комунікація через різноманітні канали зв'язку з урахуванням побажань усіх учасників освітнього процесу.

Недоліки

1. Відсутність затвердженого Порядку супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, що ускладнює системну підтримку здобувачів з особливими освітніми потребами. 2. Неструктурована система використання спеціалізованого програмного забезпечення в навчальному процесі, що може бути джерелом формування вузького технологічного світогляду. Також недостатньо інтегровано у освітній процес LMS Moodle. 3. Відсутнє документальне підтвердження здобутих навичок та умінь здобувачами у процесі долучення до реалізації внутрішньоуніверситетських проєктів, зокрема проведення виставок та експозицій у музеї ХГУ НАУ, що може негативно впливати на подальшу академічну мобільність здобувачів в межах їхніх індивідуальних освітніх траєкторій, унеможливаючи визнання неформального навчання та досягнень у міжуніверситетських обмінах.

Рекомендації

1. Унормувати процедури та правила супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідним положенням задля створення системної підтримки та розвитку. Терміни: до початку 2025-2026 н.р. 2. Розглянути можливість створення навчальної лабораторії новітніх технологій з метою набуття здобувачами сучасних навичок використання у роботі безкоштовних програм, до прикладу, таких як: Canva <https://tinyurl.com/3d9rj2kd>, Padlet <https://tinyurl.com/yr42jc8k>, NotebookLM <https://tinyurl.com/98yysppu>, Google AI Studio <https://tinyurl.com/3f5976yb>, Notion <https://tinyurl.com/tbdn3324>, Tome AI <https://tinyurl.com/355pdzk5>, Gamma <https://tinyurl.com/4v2xjcs2>, безкоштовний доступ для здобувачів на рік до Cursor AI шляхом підтвердження студентства <https://tinyurl.com/muhjjzss>, а також з метою формування культури етичного використання програм штучного інтелекту, у тому числі генеративного, враховуючи рекомендації Мінцифри <https://tinyurl.com/4a2u3pbj>, дайджесту технологічних новин, що верифіковано Мінцифрою, <https://tinyurl.com/29nmpcy5>, а також здійснити ознайомлення із інформаційними базами відповідного програмного ІІІ забезпечення (наприклад, <https://tinyurl.com/3f4cefs9>, <https://tinyurl.com/bdd69kkp>). Окрім того створення навчальної лабораторії новітніх технологій сприятиме зміцненню інноваційного та наукового іміджу Університету, що дозволить у подальшому розширити можливості співпраці, наприклад, з компанією Genesis <https://tinyurl.com/ynkc54k>, залучення грантових та спонсорських коштів. Також з метою заощадження витрат на оновлення комп'ютерного обладнання навчальних лабораторій можна використовувати "легкі" операційні системи безкоштовної ліцензії, до прикладу FydeOS <https://tinyurl.com/2svzan22>, ChromeOS <https://tinyurl.com/ynr2u827>. Терміни: до кінця 2026 року. 3. Активізувати процес інтеграції LMS Moodle у освітній процес, враховуючи безпекову ситуацію для забезпечення безперервності навчального процесу. Терміни: до початку 2026-2027 н.р. 4. Розглянути можливість створення публічної Google Таблиці для розрахунку ЄКТС і генерування іменних сертифікатів у Canva, Google Apps Script або іншому програмному застосунку у форматі PDF із автоматичним надсиланням його на email здобувача задля документального підтвердження факту набуття навичок та опанованих умінь здобувачами в межах внутрішньоуніверситетських проєктів в межах їх ІОТ для уможливлення визнання неформального/інформального навчання та досягнень для подальшої академічної мобільності. Терміни: до кінця 2026 року.

Рівень відповідності Критерію 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Документальний супровід розробки та процедур погодження й затвердження ОП в НУА здійснюється відповідно до Положення про забезпечення якості освіти <https://tinyurl.com/yc8m8cbx>, Положення про освітні програми <https://tinyurl.com/4bkm324d> та Положення про організацію освітнього процесу <https://tinyurl.com/ngvztj2z> (п. 3.2.3). Основні завдання, функціональні обов'язки, відповідальність та права гаранта ОП визначаються Положенням про гаранта ОП <https://tinyurl.com/m3ee7h6m>. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу п.6.2 в університеті діє система забезпечення якості освітнього процесу та якості вищої освіти (СВЗЯ) університету, затверджена ВР університету і закріплена в Положенні про забезпечення якості освіти в НУА, а згідно до п.4.2 Положення про ОП, ОП щорічно оновлюється в частині всіх компонентів, крім місії (цілей) і ПР навчання. Згідно п.4.3 Положення про ОП, підставами для модернізації є: ініціативи та пропозиції гаранта ОП, роботодавців, НПП; результати моніторингу якості освіти; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру чи ресурсного забезпечення реалізації програми; необхідність приведення змісту програми у відповідність до сучасних вимог, з урахуванням результатів новітніх наукових досліджень у відповідній галузі та актуальних потреб ринку праці. Остання редакція ОП була розроблена робочою групою, до якої ввійшли: НПП кафедри ЕтаП - гарант ОП Васюренко Л., проректор з НДР Іванова О., Прокопівщина О.; стейкхолдери - Решетняк В. ген. дир. ТОВ «Робота інтернешнл», Діденко В. Нововодолазький масло-жировий комбінат, ком. дир., ФОП Гонца О. схвалена Вченою радою НУА (пр. №12 від 24.06.2024р.) та затверджена Наказом ректора НУА (№42 від 27.06.2024р.). Зокрема, підтверджено доцільність подальшого залучення фахівців-практиків до викладання окремих ОК, зокрема курсу «Інформаційні технології на сучасному підприємстві» (лектор — Гонца О.), що було ініційовано на основі зауважень здобувача з к.; удосконалено форми проходження практики <https://tinyurl.com/zpn6rwxh>; у контексті активізації процесів інтернаціоналізації економічної освіти, зокрема участі у міжн. програмах JOUKRAINE (DAAD), Erasmus+, до НП включено нову навчальну дисципліну «Англійська мова для бізнес-спілкування» (на основі пропозиції здобувачки 1 к.); до обов'язкового компоненту «Економічні та правові студії (вступ до фаху)» інтегровано модуль «Академічна доброчесність»; до переліку основних дисциплін було включено курс «Організаційна культура підприємства». На думку ЕГ, до складу розробників ОП можна додати здобувачів, хоча вони приймають участь в моніторингу ОП за допомогою анкетування <https://tinyurl.com/542ew9c5>, останнє обговорення відбулося за їх участю 26.09.2024р. <https://tinyurl.com/yem2jrax>, де були висловлені побажання щодо удосконалення та наповнення складу ОК в майбутньому додаванням курсів: інвестиційний менеджмент, бухгалтерський облік за галузями, правові компоненти в розрізі окремих напрямів, основи соціальних комунікацій, ділове мовлення.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

В НУА створені умови для врахування потреб та інтересів здобувачів щодо змісту ОП та організації освітньої діяльності: 1) здобувачі є членами Вченої ради ЗВО, Вченої ради факультету бізнес-управління, Профспілкової організації студентів, Асоціації молодих вчених, студентського самоврядування; 2) створено локальні нормативні документи, що регламентують залучення здобувачів до визначення змісту програм: ЗУ “Про вищу освіту”, Статут НУА <https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2021/11/ustav-2019.pdf>, Положення про забезпечення якості освіти НУА <https://nua.kharkov.ua/uk/zabezpechennya-yakosti-osviti/normativnyj-suprov-zabezpechennya-yakosti-osvity-v-universyteti/>, Положення про організацію освітнього процесу в НУА https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennya_osvit_pros_2024.pdf; 3) передбачено комплекс опитувань здобувачів та для збору критичних коментарів та пропозицій https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/12/biznes_ekonomika_ta_yiyi_pravove_zabezpechennya_2024.pdf. Рівень залученості здобувачів до розробки і перегляду ОП визначається на підставі інтернет-опитування за допомогою програми SurveyMonkey, результати якого використовуються при переглядах ОП. За результатами анкетування встановлено, що цілі ОП враховують потреби ринку праці 4,46 (із максимальних 5 балів від 52% опитаних студентів, які навчаються на ОП), форми і методи навчання і викладання сприяють досягненню цілей ОП й програмних результатів навчання 4,5 (із максимальних 5 балів від 52% опитаних студентів, які навчаються на ОП), зміст підготовки 4,43, об'єктивність оцінювання знань - 4,5. 92,9% респондентів задоволені професійними компетентностями, які надбано та розвинуто під час освітньої підготовки, 92,85 % задоволені «м'якими» навичками (soft skills), надбаними/розвинутими під час навчання, а компетентностями, здобутими під час практичної підготовки на ОП задоволені 100% здобувачів. 64,3% опитаних згодні з тим, що в університеті існує чітка й зрозуміла політика й процедури розв'язання конфліктних ситуацій. За результатами опитувань рівень знань про процедуру оскарження результатів контрольних заходів потребують посилення уваги. На онлайн-зустрічі зі здобувачами ЕГ переконалася, що вони ознайомлені з самою ОП та залучалися до опитувань. За результатами опитування випускників посилено сучасні цифрові компетенції (у вибірково додано “Використання ШІ в бізнесі”) <https://docs.google.com/document/d/1JDWiDFadDxPu6g3CcW815FX-CJL-DWt5Eqr9EJokl-8/edit?tab=t.o> та за моніторингом ОП здобувачкою з курсу додано вибірково дисципліни “Соціологію особистості”, “Ком'юніті-

менеджмент”, які дозволяють сформувати більш широкий діапазон soft skills. Здобувачі не приймали участі в розробці та аналізі анкетувань. ЕГ рекомендує посилити роль здобувачів, органів студентського самоврядування при розробці на аналізі опитувань, які проводяться серед здобувачів освіти.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП через опитування https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2025/03/opituvannya_robotodavciv_ekonomika.pdf, результати якого висвітлені на сайті ЗВО <https://nua.kharkov.ua/uk/zabezpechennya-yakosti-osviti/audit-osvitnih-program/vidguky-vypusknykiv-osvitnya-programa-051-ekonomika/>. Оцінка залученості до реалізації освітнього процесу, на їх погляд на рівні 4. 75% респондентів брали участь в зустрічах по обговоренню ОП, 12,5% надсилали свої пропозиції через сторінки в соціальних мережах, а 37,5% надсилали пропозиції на електронну пошту та месенджери. Серед основних пропозицій: додати більше практичної підготовки та економічних дисциплін пов'язаних саме з управлінням бізнесом (менеджмент проєктів, тощо) та запровадження справжньої дуальної освіти. Опитування проводились у лютому 2025р. через SurveyMonkey серед 12 респондентів. Скоріше згодні 58,33% з тим, що цілі ОП та програмні результати враховують сучасні тенденції розвитку спеціальності, галузі, а при формулюванні цілей та програмних результатів ОП враховуються інтереси та пропозиції роботодавців повністю на лише на 36,36%, що свідчить про бажання респондентів приймати участь в реалізації ОП. У відомостях СО додані рецензії ФОП Гонца О.; Нововодолазький масло-жировий комбінат, комерційний директор Діденко В.; ТОВ "Робота Інтернешнл" Robota.ua комерційний директор Решетняк В.В. Відео-відгук останнього розміщено на сайті ЗВО. Практична підготовка на ОП дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності (середній бал 4,2 із 5), а підготовка на ОП дозволяє сформувати м'які/соціальні навички (середній бал 4,3 із 5). 27,3% респондентів беруть участь в проєктах із залученням здобувачів до заходів їх компанії (екскурсії, "Один день з випускником", стажування). На Зустрічі 6, Чайка А. повідомила про викладацький стаж в Академії, що свідчить про пряму залученість до освітнього процесу. Згідно п.4.2 Положення про ОП ХГУ НУА <https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozhennya-pro-osvitni-programy-2023.pdf>, основними критеріями перегляду ОП виступають: результати щорічного моніторингу ОП; результати оцінювання стейкхолдерами якості ОП; приведення у відповідність до сучасних вимог з урахуванням новітніх досліджень у відповідній галузі знань та потреб розвитку суспільства; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру або інших умов реалізації ОП, що повністю підтверджує ЕГ. Роботодавці висловили готовність брати участь в обговоренні змісту ОП та наданні рекомендацій щодо її модернізації. Під час обговорення роботодавці ініціювали низку конкретних пропозицій щодо підвищення якості освітнього контенту, серед яких: включення освітніх компонентів, пов'язаних із бізнесом та сучасними ризиками; посилення розвитку гнучких навичок (soft skills). У ході зустрічей ЕГ з представниками роботодавців було зафіксовано їхню зацікавленість у подальшій співпраці із ЗВО, зокрема у формуванні та вдосконаленні ОП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

На базі НУА створено Асоціацію випускників <https://tinyurl.com/85c28vzj>, а в 2018р. розроблено положення <https://tinyurl.com/89pzf4a5>. Існує програма взаємодії з випускниками <https://tinyurl.com/why5bskr> та план роботи Асоціації на 2024-2025н.р. <https://tinyurl.com/3fc5z5uy>. Згідно програми завданням є інтенсивне співробітництво з успішними фірмами, установами та підприємствами з метою забезпечення можливостей працевлаштування випускників, їх кар'єрного просування, професійного зростання, аудиту та коригування ОП. Діяльність Асоціації спрямована на підтримку професійного розвитку випускників НУА, підвищення їхньої конкурентоспроможності на ринку праці, а також на забезпечення ефективної комунікації між випускниками, здобувачами освіти та НПП. На офіційному вебсайті факультету бізнес-управління розміщено сторінку, присвячену випускникам <https://tinyurl.com/3faas3f7>, де подано інформацію про їхні професійні посади з уточнення конкретних років випуску та ОП. З 1996 р. створено лабораторію планування кар'єри (ЛПК) <https://tinyurl.com/4r5sbfwb>, яка напрацьовує контакти з роботодавцями; формує базу даних «Випускник» (збір даних про професійну діяльність випускників та їхнє кар'єрне зростання <https://tinyurl.com/2rh3nr2n> через опитування), академічні проєкти, конференції, круглі столи, форуми. Зі слів гаранта ОП, збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП в НУА здійснюється централізовано. Випускники факультету «Бізнес-управління» проводять заняття, зокрема англійською мовою <https://tinyurl.com/mmneuciu9>. Лабораторією розроблено алгоритм взаємодії щодо працевлаштування, який базується на аналізі кар'єрних траєкторій випускників та включає низку практичних заходів. До таких заходів належать: проведення консультативних співбесід зі здобувачами ВО, організація презентацій програм стажування та актуальних вакансій від укр. підприємств, професійно орієнтовані екскурсії, а також моніторинг і аналіз основних тенденцій на ринку праці. В НУА, що підтверджено на Зустрічі 11, проводяться суботні сніданки із випускниками, також існує Центр по роботі з персоналом директор Стаднік Ж. (згідно персоналізованої програми роботи ЕГ та присутності керівника на зустрічі 11), проте інформації на вебсайті ЗВО про даний центр не вказано. ЕГ рекомендує оновити сторінку, розмістити інформацію про Центр та новини про анонсовані зустрічі із випускниками. На сайті ЗВО відсутня інформація про ярмарки вакансій, хоча випускники даної ОП, які були присутні на зустрічі 6 підтвердили, що беруть участь в круглих столах, опитуваннях, є практикуючими спеціалістами свого профілю навчання та до зустрічі з ЕГ долучились із задоволенням. ЕГ підтверджує, що вся база та відповідна документація для співпраці із випускниками НУА присутня і робота ведеться системно.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У ході зустрічей з адміністрацією та НПП встановлено, що ОП функціонує з урахуванням потреб ринку праці з даної спеціальності та має багаторівневу систему забезпечення якості освітньої діяльності та ВО шляхом опитування здобувачів та роботодавців на рівні ЗВО. Згідно п.4.1 Положення про ОП НУА <https://tinyurl.com/mr2m34a4>, моніторинг та перегляд ОП відбувається щорічно. Кафедра проводить моніторинг якості змісту професійної підготовки фахівців за ОП, даючи оцінку: якості структури та змістового наповнення ОП; ступеня досягнення цілей та результатів навчання за ОП; якості кадрового та матеріально-технічного забезпечення; забезпеченню поєднання навчання та дослідження під час реалізації ОП; відгукам стейкхолдерів про якість ОП. Окрім цього, на сайті ЗВО присутня вкладка нормативний супровід забезпечення якості освіти в університеті <https://tinyurl.com/yc8m8cbx>, на Зустрічі 10 голова Науково-методичної ради Панченко Д. повідомив про наявність Положення про забезпечення якості освіти НУА (додатковий запит), проте на сайті ЗВО дане положення відсутнє. Окрім цього, діє Положення про організацію освітнього процесу <https://tinyurl.com/n9vztj2z>. За результатами внутрішнього моніторингу, обговорено на засіданні кафедри ЕтаП 3.03.2025 <https://tinyurl.com/3yucyn7e>, за пропозицією гаранта ОП Васюренко Л. додано дисципліну Міжнародний маркетинг, за опитуванням роботодавців продовжено Інноваційний табір YO! Smart Camp, за пропозицією здобувачки 2 к. додано Комунікативний менеджмент, Психологія комунікацій, як розвиток комунікативних компетентностей, які є затребуваними у випускників (за результатами опитування). Також оновлено зміст і форми практичної підготовки здобувачів ФБУ відповідно до стратегічного напрямку інтернаціоналізації освітнього процесу у сфері економіки. Зокрема, в контексті участі в міжнародних освітніх програмах JOUKRAINE (DAAD) та Erasmus+, до навчального плану включено дисципліну «Англійська мова для бізнес-спілкування» (ініціатива здоб. 2к.), у межах ОК «Економічні та правові студії (вступ до фаху)» інтегровано модуль Академічна доброчесність, спрямований на формування етичних засад академічної культури, крім того, на підставі пропозицій НПП до переліку основних дисциплін додано «Організаційна культура підприємства», що забезпечує розуміння внутрішніх управлінських процесів у сучасних організаціях. В межах заходів із забезпечення якості ОП проводилися регулярні зустрічі з роботодавцями та представниками академічної спільноти. Активну участь у цих заходах брала доц. Кірік Т., представники роботодавців залучені до роботи кафедри, що сприяє налагодженню зворотного зв'язку з ринком праці. На кафедрі функціонує система опитування здобувачів щодо якості реалізації ОП. Узагальнені результати опитувань оприлюднені у відкритому доступі на офіційній сторінці <https://tinyurl.com/5hcd2xw2>. Разом із тим, на думку ЕГ, існуючий формат опитування забезпечує достатньої релевантності отриманих результатів для цілей оцінювання якості реалізації окремих ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Попередня акредитація відбулась за процедурою МОН у 2015р. Освітню програму "Бізнес-економіка та її правове забезпечення" зі змінами затверджено на засіданні Вченої ради (протокол №12 від 24.06.2024 р.) та введено в дію наказом ректора ХГУ «НУА» № 42 від 27 червня 2024 р. ЕГ відзначає, що ЗВО було здійснено низку системних заходів, спрямованих на усунення раніше виявлених зауважень і підвищення якості реалізації освітніх програм. Зокрема, було суттєво оновлено та розширено електронну бібліотеку кафедри підручниками, навчальними посібниками й методичними матеріалами, що представлені в інституційному репозиторії (<http://dspace.nua.kharkov.ua/jspui/>). Забезпечено наявність електронних конспектів лекцій із базових дисциплін та методичних матеріалів до вибірових компонентів в електронному навчальному середовищі Moodle (<https://test.nua.kharkov.ua/>). Також удосконалено організаційно-методичне забезпечення підготовки індивідуальних та самостійних завдань здобувачів. У межах оновлення змісту ОП було розширено правовий компонент вибірових дисциплін, зокрема впроваджено такі курси, як кримінальне, господарське, адміністративне, цивільне, трудове право, а також правовий захист економічної конкуренції тощо. Продовжено впровадження сучасного програмного забезпечення в освітній процес, зокрема для автоматизації процедур моніторингу якості освітніх програм і процесів (з використанням платформ Google Forms, SurveyMonkey). Реалізація освітньої програми "Бізнес-економіка та її правове забезпечення" здійснюється з урахуванням практик акредитації аналогічних програм в інших закладах вищої освіти. Одним із дієвих механізмів покращення якості стало створення інтегрованих динамічних таблиць у форматі Google Docs, де акумулюються пропозиції та зауваження стейкхолдерів. Даний інструмент сприяв підвищенню прозорості процесу внутрішнього аудиту ОП, ефективному інформуванню гарантів, викладачів та адміністрації про зауваження, а також налагодженню зворотного зв'язку з усіма учасниками освітнього процесу. На зустрічі 2 ЕГ запевнено, що до 2024/2025 навчального року відповідні дані існували у фрагментарному вигляді, однак наразі вони впорядковані та доступні в єдиному форматі.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Під час зустрічей з різними групами (здобувачів, випускників, стейкхолдерів, НПП, адміністративного персоналу, керівництвом ЗВО) ЕГ підтверджено, що в НУА розпочато формування культури якості, яка сприяє реалізації та

розвитку ОП “Бізнес-економіка та її правове забезпечення”. Концепція, основні напрямки і стратегічні завдання розвитку НУА до 2035 року (затверджено на засіданні вченої Ради НУА 28.01.2019, протокол №6) https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/07/konserciya_nua_2035.pdf базується на трьох настановах, які дають змогу зберегти принципову концептуальну позицію і водночас досягати позитивних результатів: збереження інноваційного характеру діяльності та продовження експериментальної роботи; робота з формування кадрів нової генерації, з підвищення ефективності науково-дослідницької роботи та залучення всіх викладачів до вивчення проблем освіти в рамках наявних у НУА наукових шкіл; постійна оптимізація і трансляція культурно-освітнього середовища, академічного етосу, здатного забезпечити умови для безперервного самовдосконалення особистості та реалізації місії НУА. Розроблені документи, що сприяють розвитку ОП, а саме: Положення про освітні програми <https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozhennya-pro-osvitni-propramy-2023.pdf>, Положення про забезпечення якості освіти <https://nua.kharkov.ua/uk/zabezpechennya-yakosti-osviti/normatyvnyj-suprovid-zabezpechennya-yakosti-osvity-v-universyteti/>, Положення про організацію освітнього процесу https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennya_osvit_pros_2024.pdf, Положення про студентське самоврядування https://nua.kharkov.ua/wpcontent/uploads/2024/05/polozhennya_pro_studentske_samovyaduvannya.pdf, Положення про рейтингування науково-педагогічних працівників https://nua.kharkov.ua/wpcontent/uploads/2024/02/polozhennya_pro_rejtinguvannya_pps_2024.pdf, Положення про академічну доброчесність https://nua.kharkov.ua/wpcontent/uploads/2025/01/Polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist.pdf. ХГУ НУА встановлює партнерські відносини з агенціями задля участі здобувачів у загальноукраїнських проєктах з формування нулевої толерантності до недоброчесності та корупції (проєкт «Прозорі університети» спільно з Офісом доброчесності НАЗК <https://nua.kharkov.ua/uk/2024/09/05/shheodyn-partnerskyj-proyekt/>). ЕГ також відмічає, що в стінах Академії відбувається національно-патріотичне виховання здобувачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Висновок. ОП має значний рівень узгодженості за підкритеріями 8.3-8.7 значною мірою узгоджена за підкритеріями 8.1 8.2. Процедури розробки, перегляду та моніторингу освітніх програм в ХГУ НУА регламентовані відповідними нормативними документами та мають чітко визначену структуру. Вони реалізуються із залученням висококваліфікованих науково-педагогічних працівників, що забезпечує належний рівень якості ОП. Зворотний зв'язок із здобувачами освіти та іншими стейкхолдерами здійснюється через систематичне анкетування, результати якого використовуються для своєчасного коригування змісту та структури освітніх програм. Залучення до процедур забезпечення якості представників усіх категорій учасників освітнього процесу — викладачів, здобувачів освіти, стейкхолдерів — а також наявність чіткої вертикальної структури управління якістю сприяють формуванню освітніх програм, що відповідають реальним потребам сучасного ринку праці. Сукупність зазначених факторів дає підстави експертній групі стверджувати, що в НУА сформовано сталу культуру якості. Порушень або невідповідностей, які могли б свідчити про часткове або повне невиконання Критерію 8, не виявлено. Позитивні практики: 1. Наявність багаторівневої системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти. Роботодавці співпрацюють із ЗВО та активно пропонують напрями покращення ОП.

Недоліки

1. Здобувачі не приймали участь в розробці та аналізі анкетувань. 2. Опитування роботодавців щодо якості освітніх програм за спеціальністю 051 Економіка має узагальнений характер, не конкретизує, стосовно яких ОП було проведено опитування, відповідно, висновки щодо удосконалення конкретної ОП за результатами такого опитуванням ускладнені.

Рекомендації

1. ЕГ рекомендує посилити роль здобувачів, органів студентського самоврядування при розробці на аналізі опитувань, які проводяться серед здобувачів освіти. Терміни: до початку 2026 року. 2. Організувати проведення опитування роботодавців окремо за кожною ОПП. Терміни: до кінця 2026 року.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Розділ "Інформація про діяльність ХГУ НУА" <https://tinyurl.com/exyuhm58> містить перелік документів, які регламентують як діяльність в цілому ХГУ "НУА", так і організацію освітнього процесу: 1. Внутрішні документи, які регламентують порядок функціонування ХГУ "НУА": Статут, Колективний договір, Концепція розвитку НУА до 2035 року, штатний розпис, Положення про робочі органи (Рада, вчена рада факультету, деканат, кафедра) та дорадчий орган (Наглядова рада), склад Ради ХГУ "НУА", Вченої ради, Наглядової ради, Рішення вченої ради, починаючи з 2022 року, Звіти ректора та звіти НДР ХГУ "НУА" за 2022-2024 рр.; 2. Правила прийому за 2022-2025 рр. та Положення про приймальну комісію, розмір плати за навчання та кошторис планових витрат на навчання; 3. Внутрішні документи з організації освітнього процесу: Положення про організацію освітнього процесу, про гаранта ОП, про освітні програми, про порядок повторного вивчення дисциплін, про порядок проведення практики, надання навчальним виданням грифу ХГУ "НУА", про кваліфікаційні роботи; 4. Внутрішні документи, які стосуються організації середовища для здобувачів: Положення про наукове товариство студентів та Асоціацію молодих вчених, про студентське самоврядування; 5. Внутрішні документи, які стосуються конфліктних ситуацій та академічної доброчесності; 6. Внутрішні документи, які регламентують діяльність НПП: про рейтингування, підвищення кваліфікації, порядок заміщення посад НПП, інформація про вакансії; 7. Внутрішні документи зі створення інклюзивного освітнього середовища та з політики різноманітності, рівності та інклюзії. Всі вищезазначені документи знаходяться на цій сторінці у відкритому доступі, є чіткими та зрозумілими. Проведені зустрічі та факти, зібрані ЕГ в межах оцінювання інших критеріїв, підтверджують, що їх норми та вимоги дотримуються під час провадження освітньої діяльності. Разом з тим, ЕГ відмічає, що в деяких внутрішніх документах згадуються інші положення, які відсутні у відкритому доступі (зазначено по критерію 5 та критерію 8), а саме: У Положенні про організацію освітнього процесу згадується Положення про екзаменаційну комісію, а в Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій - Положення про атестацію здобувачів вищої освіти, які відсутні у відкритому доступі; відсутнє у відкритому доступі Положення про забезпечення якості освіти, яке було надано на запит ЕГ.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкти оприлюднюються у вкладці "Портфолію освітніх програм" <https://tinyurl.com/mtkbbxvwu>, де на момент акредитації викладено проєкт ОПП з новою назвою "Економічна діяльність та її нормативне забезпечення" <https://tinyurl.com/yc6zxtbh>. Стейкхолдери підтвердили можливість ознайомлення з проєктом, в першу чергу через особисті зв'язки з керівництвом, гарантом, НПП, на які і робиться акцент під час організації роботи щодо удосконалення ОПП. Відповідно ЕГ рекомендує: 1) розширити канали подання інформації від стейкхолдерів, створивши онлайн форми для подачі пропозицій, зазначення електронних пошт, інших каналів зв'язку; 2) створити окрему вкладку з проєктами для привернення уваги до процесу обговорення проєктів ОПП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Освітня програма оприлюднена у вкладці "Портфолію освітніх програм" <https://tinyurl.com/mtkbbxvwu>. Робочі програми та навчальні плани викладені за посиланням <https://tinyurl.com/2fdv848m>. Перелік освітніх компонент, каталог вибірових дисциплін, навчальні плани та робочі програми дисциплін знаходяться у відкритому доступі в репозитарії <http://dspace.nua.kharkov.ua/jspui/handle/123456789/2372>, <http://dspace.nua.kharkov.ua/jspui/handle/123456789/2373>. Вся необхідна інформація про навчально-методичне забезпечення також доступна в системі Moodle, ЕГ мала можливість пересвідчитись за допомогою гостьового доступу. Інша необхідна інформація викладена у вкладці "Навчально-методична робота", зокрема графік освітнього процесу, каталоги вибірових дисциплін.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Висновок. ОПП та освітня діяльність відповідають вимогам критерію 9, підкритеріям 9.1-9.3: належний рівень оприлюднення усіх внутрішніх документів; проєкт ОПП оприлюднюється відповідно до термінів; ЗВО забезпечив своєчасне оприлюднення інформації щодо ОПП. Недоліків, які б вказували на часткову або повну невідповідність Критерію 9, не виявлено.

Недоліки

1. Разом з проектом ОПП не зазначені канали надсилання пропозицій (окрім опитувань). 2. Окремі внутрішні положення відсутні у відкритому доступі.

Рекомендації

1. Зазначити канали надсилання пропозицій до проекту ОПП (телефон, ел.пошта, месенджери, гугл-форма) в опублікованому проекті; запровадити вкладку "Проекти для обговорення" з переходом на проекти для зручності пошуку інформації зовнішніми стейкхолдерами. Терміни: до початку розміщення проектів ОПП для 2026 року вступу. 2. Уточнити зміст внутрішніх положень з метою виключення недіючих внутрішніх нормативних документів, систематизувати нормативну базу на сайті ЗВО, розмістити Положення про забезпечення якості освіти. Терміни: до початку 2025-2026 н.р.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проектів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проектах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

ЕГ вважає за необхідне підкреслити, що всі зустрічі відбулись відповідно до узгодженої програми акредитаційної експертизи, запрошені на зустрічі долучались в повному складі, огляд матеріально-технічної бази був представлений в повному обсязі та якісно. ЕГ відмічає, що керівництво ХГУ "НУА", факультету, кафедри, гарант, представники структурних підрозділів відповідально підійшли до організації зустрічей та демонстрації матеріально-технічної бази, що дозволило ЕГ отримати достатні факти та докази для оцінювання даної ОПП. Відповіді на запит ЕГ були завантажені в повному обсязі.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 64600 Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx.pdf	G8nsp9IcrKHdyr6UpjBiIDY2SIHxup8/+WfS8ksRsu M=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Шалімова Наталія Станіславівна

Члени експертної групи

Руденко Оксана Анатоліївна

Чернушкіна Оксана Олександрівна

Неборачко Микола Едуардович