

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Приватний заклад вищої освіти Харківський гуманітарний університет "Народна українська академія"
Освітня програма	59771 Економіка та управління бізнесом
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	051 Економіка

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Приватний заклад вищої освіти Харківський гуманітарний університет "Народна українська академія"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	59771
Назва ОП	Економіка та управління бізнесом
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Руденко Оксана Анатоліївна, Чернушкіна Оксана Олександрівна, Неборачко Микола Едуардович, Шалімова Наталія Станіславівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	29.04.2025 р. – 01.05.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2025/04/vidomosti_pro_samoocinyuvannya_osvitnoyi_programi_mag.pdf
Програма візиту експертної групи	https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2025/04/programa_vizitu_ekspertiv.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОПП "Економіка і управління бізнесом" є актуальною в контексті потреб ринку праці як на регіональному, так і на національному рівнях, забезпечуючи підготовку кваліфікованих фахівців, здатних ефективно працювати в різних сферах економічної діяльності. ОПП повною мірою відповідає інтересам здобувачів та роботодавців, що підтверджується відгуками випускників, які успішно реалізують здобуті компетенції в професійній діяльності. В результаті ознайомлення з ВСО, проведених зустрічей, ознайомлення з додатково наданими доказами ЕГ підтверджує можливість підготовки на належному рівні здобувачів освітнього рівня "магістр" і пропонує рівні відповідності "В" за критеріями 1-9. Освітній процес орієнтований на студентоцентризований підхід, що включає інтерактивні методи навчання, практикоорієнтовані курси, тренінги, що створює сприятливе середовище для розвитку професійних і м'яких навичок. До реалізації долучені НПП із належною академічною кваліфікацією, публікаційної активністю, що забезпечує належний рівень викладання, її оновлення відповідно до сучасних вимог економіки та тенденцій розвитку наукових досліджень. При реалізації ОПП забезпечено активну взаємодію з професійною спільнотою та роботодавцями, зокрема через участь у практичній підготовці студентів, організації заходів, як "Один робочий день з випускником" і "Заняття проводять випускники"; активна співпраця з бізнесом та інші форми практичної підготовки забезпечують успішну інтеграцію теоретичних знань з практичними навичками. ОПП забезпечена матеріально-технічними ресурсами, облаштовані укриття з комп'ютерними класами та спортивними залами для забезпечення безперервного освітнього процесу в умовах воєнного стану. Здобувачі мають можливість користуватися різноманітною підтримкою, включаючи психологічну службу та медичну службу з розширеним спектром послуг; існує практика тьюторства старшокурсників для студентів першого курсу, активне залучення здобувачів до позанавчальної діяльності через систему клубів, спортивних секцій та наукових гуртків; налагоджена ефективна комунікація через різноманітні канали зв'язку з урахуванням побажань усіх учасників освітнього процесу. При проектування ОПП використовуються результати аналітичної роботи Лабораторії планування кар'єри та результати регіонального експерименту «Становлення і розвиток соціального партнерства як ефективного фактору забезпечення стабільності і перспектив освіти», який реалізує НУА з 2018 року, продовжений до 2026 року і який забезпечує врахування потреб не лише регіонального ринку праці, а і громади в цілому.

Недоліки

1. В ОПП 2024 відсутній опис вимог до магістерської кваліфікаційної роботи та вимог до кваліфікаційного іспиту, який запроваджений як додаткова форма атестації, та опис форм здобуття освіти і розрахункових строків виконання ОП за кожною з них. 2. В структурно-логічній схемі ОПП відсутні чіткі структурні зв'язки між конкретними ОК, що може ускладнювати для здобувачів розуміння послідовності вивчення ОК, а для НПП - визначення пререквізитів. 3. Процедура вибору ВК для магістрів, які вивчають їх на першому році навчання, не регламентована у внутрішньому положенні. 4. Відсутня практика визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах у межах академічної мобільності. 5. Недостатньо чіткі критерії оцінювання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, крім сертифікатів з іноземної мови. 6. Здобувачі недостатньо проінформовані щодо критеріїв оцінювання Комплексного кваліфікаційного іспиту. 7. Передбачена у внутрішніх документах можливість виставлення підсумкової оцінки без виконання підсумкової залікової роботи, але така норма не реалізована в жодній РП дисципліни, на зустрічі НПП та ЗДВО не засвідчили відповідну обізнаність. 8. В робочих програмах окремих ОК (1, 4, 5, 12, 6, 10) є технічні розбіжності із затвердженою шкалою оцінювання, в ОК9 - невідповідність розподілу балів за завдання підсумкового контролю між білетом та РП. 9. У Положенні про організацію освітнього процесу згадується Положення про екзаменаційну комісію, а в Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій - Положення про атестацію здобувачів вищої освіти, які відсутні у відкритому доступі. 10. Є протиріччя між нормами «Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій в ХГУ «НУА» та «Положенням про організацію освітнього процесу в ХГУ «НУА» в частині апеляції при визначення суб'єкта, якому можна подати апеляцію. 11. Зміст наукових публікацій НПП, який забезпечує ОК4, не повною мірою корелюють зі змістом дисципліни. 12. Опитування роботодавців щодо якості ОП за спеціальністю 051 Економіка має узагальнений характер, не конкретизує, стосовно яких ОП було проведено опитування, відповідно, висновки щодо удосконалення конкретної ОП за результатами такого опитування ускладнені. 13. Відсутність затвердженого Порядку супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, що ускладнює системну підтримку здобувачів з особливими освітніми потребами. 14. Неструктурована система використання спеціалізованого програмного забезпечення в навчальному процесі, що може бути джерелом формування вузького технологічного світогляду. 15. Відсутнє документальне підтвердження здобутих навичок та умінь здобувачами у процесі долучення до реалізації внутрішньоуніверситетських проєктів, зокрема проведення виставок та експозицій у музеї ХГУ НАУ. 16. Здобувачі не приймали участь в розробці та аналізі анкетувань. 17. Разом з проєктом ОПП на сайті не зазначені канали надсилання пропозицій (окрім опитувань).

Рекомендації

1. Починаючи з ОПП 2025 року (яка зараз знаходиться на громадському обговоренні) включити опис вимог до кваліфікаційної роботи та кваліфікаційного іспиту, опис форм здобуття освіти за ОПП та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них. 2. Починаючи з ОПП 2025 року змінити формат представлення

структурно-логічної схеми для розуміння взаємозв'язку між ОК, пре- та постреквізитів. 3. Регламентувати у внутрішньому нормативному документі існуючу процедуру вибору вибіркових дисциплін на першому курсі. 4. Розширити каталог вибіркових дисциплін з метою уникнення дублювання з каталогом дисциплін бакалаврського рівня. 5. Активізувати співпрацю з іншими закладами вищої освіти для забезпечення можливостей академічної мобільності здобувачів та розробити практичні механізми визнання результатів такого навчання. 6. Уточнити критерії оцінювання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, для різних типів ОК, а не лише для іноземної мови. 7. Провести заходи щодо інформування здобувачів про критерії оцінювання та форми контрольних заходів за ОК 15. 8. Привести у відповідність шкали оцінювання в робочих програмах та розподіл балів в екзаменаційному білеті ОК9. 9. Усунути протиріччя між внутрішніми положеннями щодо суб'єкта, якому подається апеляція. 10. Оприлюднити «Положення про екзаменаційну комісію», «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти» або внести зміни у внутрішні документи. 11. Посилити публікаційну активність НПП в аспекті забезпечення ОК щонайменше п'ятьма публікаціями, відповідних змісту ОК. 12. На регулярній основі залучати фахівців-практиків до проведення гостьових лекцій. 13. Запровадити проведення опитування роботодавців окремо за кожною ОП. 14. Унормувати процедури та правила супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідним положенням задля створення системної підтримки та розвитку. 15. Розглянути можливість створення навчальної лабораторії новітніх технологій з метою набуття здобувачами сучасних навичок використання у роботі безкоштовних програм. 16. Активізувати процес інтеграції LMS Moodle у освітній процес, враховуючи безпекову ситуацію для забезпечення безперервності навчального процесу. 17. Розглянути можливість створення публічної Google Таблиці для розрахунку ЄКТС і генерування іменних сертифікатів задля документального підтвердження факту набуття навичок та опанованих умінь здобувачами в межах внутрішньоуніверситетських проєктів. 18. Уточнити зміст внутрішніх положень з метою виключення недіючих внутрішніх нормативних документів, систематизувати нормативну базу на сайті ЗВО, розмістити Положення про забезпечення якості освіти. 19. Посилити роль здобувачів, органів студентського самоврядування при розробці на аналізі опитувань. 20. Використати потенціал Академії задля відкриття програм подвійних дипломів з університетами ЄС. 21. Зазначити канали надсилання пропозицій до проєкту ОПП, розробити окрему вкладку "Проєкти ОП" на сайті закладу.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОПП відповідає вимогам стандарту. Додані додаткові ПРН (ПРН16-18) та СК (СК12-14), які віддзеркалюють особливості ОПП. Формулювання додаткових СК та ПРН відповідає: 1) вимогам НРК для освітнього рівня "магістр", що відповідає опису 7-ї рамки кваліфікації; 2) предметній області спеціальності 051 "Економіка", оскільки охоплюють закономірності та тенденції соціально-економічного розвитку, мотивацію та поведінку суб'єктів ринку, економічну теорію, різноплановий аналіз соціально-економічних явищ та процесів тощо. Назва ОПП в діючій редакції має міждисциплінарний характер, акцент на бізнес, тобто використано терміни іншої галузі та спеціальності, але з 2025 року набір на дану ОПП буде призупинений, в 2025 році набір буде відбуватися на ОПП "Економіка і управління компаніями". Також ЕГ відмічає, що згідно зі змінами до Закону "Про вищу освіту" опис освітньої програми повинен містити: "форми здобуття освіти за цією освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них" (стаття 9-1); при затвердженні нової ОПП 2025 року ЗВО необхідно включити цю інформацію в ОПП.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт не передбачений.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОПП повністю відповідає місії та стратегії Харківського гуманітарного університету «НУА», визначеним у Статуті https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2025/03/Statut_HGU_NUA_2025.pdf та Концепції розвитку https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2020/01/Koncepcia_NUA_2035.pdf. Згідно з Концепцією розвитку НУА, ключовою конкурентною перевагою університету є підготовка фахівців, здатних генерувати інноваційні ідеї, створювати нові проекти, проводити дослідження в умовах невизначеності та швидких змін. Відповідно, мета ОП – підготовка економістів із сучасним мисленням, глибокими знаннями та практичними навичками, які здатні розв'язувати дослідницькі задачі й ефективно діяти в складних умовах трансформації бізнес-середовища – повністю узгоджується з цілями і пріоритетами розвитку університету. Реалізація ОПП сприяє досягненню місії ХГУ НУА, яка полягає у забезпеченні особистісного розвитку всіх учасників освітнього процесу через індивідуалізований, практикоорієнтований, студентоцентризований підхід і активну міжнародну інтеграцію в освітній та науковій сферах. Відповідно до положень Концепції розвитку, НУА прагне вибудовувати партнерські відносини зі стейкхолдерами на засадах соціального партнерства, сприяти формуванню в суспільстві ідей сталого розвитку та «культури миру». На рівні освітньої програми це реалізується шляхом формування у здобувачів здатності приймати соціально відповідальні управлінські рішення, спрямовані на сталий розвиток. ЕГ відмічає, що сформована Концепція, основні напрямки і стратегічні завдання розвитку НУА до 2035 року повністю реалізовані в ОПП і освітній діяльності через акцент на соціальну відповідальність, етики, економічну психологію.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Під час проєктування та вдосконалення ОПП здійснюється комплексне дослідження потреб різних груп стейкхолдерів (здобувачі, роботодавці, академічна спільнота, громадські та волонтерські організації, регіональні органи державного управління та місцевого самоврядування) шляхом опитувань, обговорень під час зустрічей. Окремі аналітичні дослідження ринку праці здійснюються Лабораторією планування кар'єри. На етапі розробки ОПП була розміщена на сайті ХГУ «НУА» для відкритого громадського обговорення та ознайомлення усіх зацікавлених сторін, а отримані відгуки та зауваження були враховані проєктною групою. У процесі реалізації ОП з метою її вдосконалення та адаптації до змін у запитах здобувачів проводяться регулярні моніторингові заходи: опитування, обговорення на засіданнях кафедр, Вчених рад факультету та НУА, спеціалізованих зустрічах і заходах «Бізнес-клубу», конференціях, семінарах тощо. Також аналізуються звернення до служби забезпечення якості та враховується думка Асоціації випускників, які беруть активну участь у практичній підготовці студентів. Основні пропозиції, які були отримані під час вдосконалення ОПП 2024 року узагальнені в таблиці <https://docs.google.com/document/d/1dXQLnvtcYqu1rJzx5UCbSrBnF3eMCD-QBWUo7SgMnQY/edit?tab=t.o>. Основні пропозиції, які надійшли, стосувались: 1) практичної підготовки та взаємодії із роботодавцями (здобувачі щодо запрошення практиків, роботодавці - пропозиції з оновлення змісту ОК, додавання інших ВК); 2) актуалізації та оновлення навчального контенту (здобувачі, ініціатива щодо ВК з міжнародної діяльності); 3) міжнародної співпраці (здобувачі, розширено домовленості із зарубіжними науковцями про гостьові лекції); 4) інноваційних підходів до навчання (здобувачі); 5) гнучкості навчального процесу (здобувачі та НПП, враховано при визначенні годин); 6) посилення акценту на проблеми використання штучного інтелекту (ініціатива від випускників, заплановано реалізацію в 2025 року). Успішність інтеграції таких вимог підтверджується позитивними рецензіями і відгуками. Важливу роль у цьому процесі відіграє регіональний експеримент «Становлення і розвиток соціального партнерства як ефективного фактору забезпечення стабільності і перспектив освіти», який реалізує НУА з 2018 року і в якому беруть участь університети, науково-методичні та науково-дослідні центри, заклади загальної середньої освіти м. Харкова та області, міжнародні партнери, громадські організації (звіт про результати 2024 року <https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/08/zvit-eksperiment-2024.pdf>). Розробка та оновлення ОПП ведеться у співпраці з регіональними державними установами, Центром зайнятості, професійними спілками, громадськими й волонтерськими організаціями, Наглядова рада <https://nua.kharkov.ua/uk/pro-nas/opikunska-rada/>, що дозволяє формувати компетентних фахівців з високим рівнем професіоналізму, правової свідомості, соціальної відповідальності, розвинутими м'якими навичками й активною громадянською позицією.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ОПП сформована з урахуванням глобальних тенденцій, що визначають сучасний ринок праці та розвиток економічної науки, адаптовані до сучасних викликів, забезпечуючи формування актуальних професійних компетентностей, здатних ефективно функціонувати в умовах обмежень та невизначеності. ОПП враховує регіональний контекст, що підтверджується аналізом попиту на регіональному ринку праці (зростання попиту на економістів в Харківській області). ЕГ відмічає, що під час розробки ОПП та її удосконаленні враховуються стратегічні цілі розвитку Харківської області на період 2021–2027 років, зокрема акцент зроблено на економічному зростанні, діяльності економічних суб'єктів. Значний вплив на ОПП мають результати реалізації регіонального експерименту «Становлення і розвиток соціального партнерства як ефективного фактору забезпечення стабільності і перспектив освіти» (з 2018 року), які постійно враховуються під час посилення змісту ОК2, ОК5; враховано ЦСР 2030, що проявляється в акценті на якісній та безперервній освіті, гендерній та соціальній рівності, якості, соціальній відповідальності, економічній психології. Галуzeвий контекст проявляється під час викладання окремих

ОК, враховується в темах та практичних завданнях. Результати спілкування з гарантом, авторами ВСО та групою з розробки ОПП засвідчили врахування досвіду провідних українських ЗВО; як було зазначено на фокус-зустрічах, аналіз цих програм дозволив інтегрувати в ОПП компоненти, спрямовані на розвиток аналітичних та м'яких навичок, необхідних для підтримки процесів прийняття рішень, інновацій та стратегічного управління: ОК2 (НУ «ЛП»), ОК9 (КНУШ); ОК6 (КНЕУ); ОК8 (ХНУ ім. В.Н. Каразіна). Під час формування ОПП враховано досвід провідних зарубіжних університетів як за результатами безпосередньої співпраці із ними, так і за результатами аналізу освітніх програм у відкритому доступі. Зокрема, застосовано підходи Гарвардської бізнес-школи - міждисциплінарність (поєднання економіки і права) та використання кейс-методу для розвитку навичок прийняття рішень та лідерства; досвід Стенфордського університету в галузі статистики та аналізу даних; практика застосування науково-методичного інструментарію для фінансового забезпечення (аналіз гарантом досвіду ОП Університету Цінхуа, КНР). ЕГ відмічає, що при формуванні змісту ОК враховано зміст кейсів іспитів міжнародних професійних асоціацій, таких як ACCA та CFA, які, наприклад, використовуються під час викладання ОК9 Фінансовий менеджмент, що забезпечує підготовку здобувачів з урахуванням вимог глобального ринку освітніх послуг (пояснено гарантом, який викладає ОК9). Активно використовується досвід зарубіжних партнерів, зокрема, Університету прикладних наук Південної Вестфалії (Німеччина), зокрема в частині розвитку психологічної підтримки здобувачів, що знайшло свій прояв і під час формування ОК3. Вплив має проєкт JOUKRAINE <https://tinyurl.com/bdfj45um> (за підтримки DAAD, 2022-2025) з розробки та викладання економічних дисциплін.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Висновок. ОПП та освітня діяльність ХГУ НУА в межах реалізації програми відповідають вимогам критерію 1, підкритеріям 1.1-1.5: ОП дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка другого (магістерського) рівня вищої освіти, ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації, а отже потреби урахування вимог відповідних професійних стандартів немає, мета ОП чітко відповідає місії та стратегії ЗВО в частині формування професійних компетентностей для розв'язання економічних проблем з урахуванням принципів сталого розвитку, мета ОП та ПРН відповідають ринковим і галузевим тенденціям. Назва ОПП має міждисциплінарний характер, в якій використано термін "бізнес", тобто термін іншої галузі та спеціальності, але з 2025 року набір на дану ОПП припинено і набір буде відбуватися на ОПП "Економіка і управління компаніями". Недоліків, які б вказували на часткову або повну невідповідність Критерію 1, не виявлено. Позитивні практики: 1. При проектуванні ОПП використовуються результати аналітичної роботи Лабораторії планування кар'єри та результати регіонального експерименту «Становлення і розвиток соціального партнерства як ефективного фактору забезпечення стабільності і перспектив освіти», який реалізує НУА з 2018 року і який забезпечує врахування потреб не лише регіонального ринку праці, а і громади в цілому.

Недоліки

1. В ОПП відсутній опис форм здобуття освіти та розрахункових строків виконання ОП за кожною з них, що вимагається ст. 9-1 Закону України "Про вищу освіту".

Рекомендації

1. Включити в ОПП 2025 року в розділ "Опис освітньої програми" інформацію про "форми здобуття освіти за цією освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них" (стаття 9-1). Терміни: при затвердженні ОПП 2025 року. 2. Проаналізувати можливості та використати потенціал Академії задля відкриття програм подвійних дипломів з університетами ЄС. Терміни: до кінця 2026-2027 н.р.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОПП складає 90 кредитів ЄКТС, що відповідає ст.5 Закону України «Про вищу освіту та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка для другого (магістерського) рівня. Загальний обсяг освітніх компонентів за вибором здобувачів 24 кредитів ЄКТС, тобто 26,67%. Таке співвідношення відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту», відповідно до яких обсяг дисциплін за вільним вибором здобувачів має становити не менше 25%. Обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, не менше 35% ОПП, що відповідає вимогам стандарту. Отже, освітня програма за загальним обсягом та за обсягом окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного Стандарту вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОПП логічно структурована та включає наступні групи ОК: мовна складова (ОК4 Бізнес-англійська, 3 кредити), наукова складова (ОК1 Методологія досліджень в галузі економіки та академічна доброчесність, 3 кредити), дисципліни зі спеціальності, які охоплюють предметну область (ОК2-3, 5-12, 39 кредитів), практична підготовка у вигляді фахової практики (ОК13, 7 кредитів), підготовка кваліфікаційної роботи та її захист (ОК 14, 12 кредитів), кваліфікаційний іспит (ОК15, 2 кредити), дисципліни вільного вибору (ВБ1-8, по 3 кредити, загальний обсяг 24 кредити). Послідовність вивчення дисциплін є логічною, забезпечує засвоєння знань, формування інтегральної, загальних і фахових компетентностей, що підтверджується відповідними матрицями компетентностей, ПРН і ОК. Для ОК15 передбачені зв'язки з ПРН та СК в матрицях, хоча це кваліфікаційний іспит і він спрямований виключно на перевірку досягнення ПРН (відповідно до визначення терміну "атестація", передбаченого в Законі України "Про вищу освіту"). Структурно-логічна схема (с. 11) включає стрілки, які показують зв'язок між усіма ОК без винятку, відсутні чіткі структурні зв'язки між конкретними ОК. ЕГ звертає увагу, що ОК1 Методологія досліджень в галузі економіки та академічна доброчесність містить тему 3 "Дисертація як наукове дослідження", яка не є релевантною ОПП підготовки магістрів, і яку рекомендовано замінити на повноцінну тему з академічної доброчесності.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОПП повністю відповідає стандарту за спеціальністю 051 «Економіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти; ОПП узгоджується з цілями навчання, об'єктом вивчення, теоретичним підґрунтям предметної області, а також із застосовуваними методами, підходами, технологіями, інструментами та засобами навчання. Аналіз компонентів свідчить про відповідність програми заявленій предметній області. Загальні закони та тенденції економічного розвитку, проблеми мотивації та поведінки суб'єктів ринку розглядаються в більшості ОК, зокрема ОК10 Стратегічна діагностика бізнесу, ОК11 Бізнес-план: технологія розробки та обґрунтування, ОК12 Управління змінами та обмеження в бізнесі; теорії мікро-, макро- і міжнародної економіки - зокрема, в ОК3 Поведінкова економіка та економічна психологія, ОК12 Управління змінами та обмеження в бізнесі, ОК2 Етика та соціальні відповідальність бізнесу; сучасні кількісні методи аналізу економічних процесів, інституціональний і міждисциплінарний аналіз - в ОК8 Аналітична підтримка прийняття управлінських рішень, ОК11 Бізнес-план: технологія розробки та обґрунтування; закономірності сучасних соціально-економічних процесів, теорії економічного управління для різних виробничих систем і секторів економіки - в ОК6 Управління потенціалом та вартістю бізнесу, ОК7 Управління проєктами, ОК9 Фінансовий менеджмент. ОПП дозволяє оволодіти компетентностями та ПРН, які охоплюють сучасні економічні процеси та явища (ОК 1, 5, 9, 12), наукові методи кількісного та інституційного аналізів (ОК 8, 10, 11); інструменти формування економічної політики різних рівнів і напрямів (ОК 2, 3, 6, 7, 14), соціально-економічні процеси на різних рівнях (ОК 1, 2, 10), можливість вирішення складних управлінських та інноваційних завдань (ОК 6, 8, 14), проблеми функціонування соціально-економічних систем в умовах невизначеності й ризику (ОК 3, 5, 7, 9, 11, 12). ЕГ відмічає, що зміст ОПП і більшість ОК зорієнтовані на інструментарій формування національної, регіональної, секторальної економічної політики та економіку підприємства; питання міжнародної економіки розглядаються в меншій мірі (в основному в межах ОК2, ОК3, ОК7, а також в рамках окремих тем при розгляді особливостей функціонування бізнес-структур з точки зору впливу міжнародної економіки та глобалізації). Зміст ОП відповідає вимогам до інструментів та обладнання, якими має володіти магістр зі спеціальності 051; використовуються програмні продукти: MS Office, зокрема Excel, Google Colab, Jupyter Notebook, бібліотеки Scikit-learn, Matplotlib/Seaborn, NumPy, Pandas, Power BI, Python (підтверджено під час зустрічей, опис надано на запит ЕГ). Перелік кваліфікаційних робіт, які розміщені в репозиторії ХГУ «НУА» <https://tinyurl.com/ywjjtef3>, показує, що їх теми, предмет та об'єкт не виходять за межі предметної області спеціальності 051, а чітко сфокусовані на проблеми розвитку мікроекономіки та поведінку економічних суб'єктів.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних

дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується через: 1) вибір ОК на 24 кр. (27%) для формування індивідуального навчального плану згідно з Положенням про організацію освітнього процесу <https://tinyurl.com/2tnwe5tt>; 2) самостійний вибір теми кваліфікаційної роботи та керівника, з урахуванням власних інтересів; 3) вибір бази для проходження практики, орієнтуючись на професійні інтереси; 4) вибір тем індивідуальних робіт; 6) можливість встановлення індивідуальних графіків (працюючі, учасники академічної мобільності, особи із проблемами здоров'я або технічного під'єднання). ЕГ відмічає підхід до вивчення іноземної мови в рамках ОК4, який базується на чіткому визначенні рівнів володіння та потреб конкретних здобувачів. Право на вибір ВК реалізується згідно з процедурою, визначеною Положенням <https://tinyurl.com/2tnwe5tt>, а саме: 1) до 25 березня деканати подають анотації ВК до навчального відділу, затвердження - не пізніше 20 травня; 2) до 1 червня інформація розміщується на сайті; 3) до 20 червня здобувачі подають заяви із зазначенням рейтингу ВК; 4) до кінця червня формуються навчальні групи відповідно до рейтингу та мінімальної кількості студентів (5 для магістрів); 5) зміна ВК дозволяється до початку її викладання, якщо сформовано відповідну групу. ЕГ відмічає, що дана процедура зорієнтована на здобувачів-бакалаврів, які навчаються 4 роки і можуть робити вибір на наступний рік. Але в ОПП магістрів ВК передбачені в осінньому і весняному семестрі 1-го року. Дане питання було уточнено у здобувачів та на зустрічі із авторами ВСО; здобувачі підтвердили здійснення вибору в вересні (навчальний процес починається в жовтні місяці), відмітили відсутність обмежень для чисельності в групі. Проректор також підтвердила дану процедуру і уточнила, що в січні довелося робити додатковий вибір через кадрові зміни (звільнення одних НПП і прийом на роботу інших). ЕГ підтверджує застосування процедур вибору, але рекомендує їх формалізувати у внутрішньому положенні (доповнити нормами для магістрів). Здобувачам пропонується 25 вибіркових дисциплін, що цілком достатньо для повноцінного вибору. Особливістю каталогу є те, що в ньому з 25 ВК 5 ВК перекладацького спрямування: військовий переклад, медичний переклад, переклад сучасних художніх текстів у жанрі flash fiction, практикум перекладу контрактів, практикум перекладу наукових текстів. Також є ОК, які однакові з каталогом ВК для бакалаврської програми: Історія світу університету, Колективна пам'ять та історія, переклад сучасних художніх текстів у жанрі flash fiction, практикум перекладу контрактів, практикум перекладу наукових текстів. Враховуючи загальну кількість ВК, це не впливає на можливості вибору; також ця процедура дозволена Законом України "Про вищу освіту", згідно з яким здобувачі можуть "вибирати освітні компоненти, що пропонуються для інших освітніх програм та рівнів вищої освіти", але ЕГ рекомендує розширити каталоги ВК і уникати дублювання.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Організація практичної підготовки здобувачів вищої освіти в ХГУ «НУА» здійснюється відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу <https://tinyurl.com/2tnwe5tt> та Положення про проведення практики <https://tinyurl.com/358tz69x>, а також згідно з програмами практики та укладеними угодами з підприємствами. У навчальному плані передбачено 7 кредитів ЄКТС на фахову практику (ОК 13), що сприяє поглибленню професійних компетентностей, необхідних для виконання трудових функцій і забезпечення подальшого працевлаштування. Програми практики розробляються з урахуванням побажань та рекомендацій роботодавців, отриманих через систему зворотного зв'язку (відгуки, рецензії, результати опитувань). Перелік підприємств, з якими укладено договори (меморандуми) про співробітництво (практичну підготовку) здобувачів <https://tinyurl.com/ychpwwxg>. На зустрічах було зазначено, що практика відбувається в офлайн форматі з дотриманням правил безпеки, враховуючи місцезнаходження здобувача. На запит ЕГ було надано два звіти з проходження фахової практики, які відповідають вимогам, що висуваються в робочій програмі.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОПП спрямована на формування soft skills, що відповідають ЗК і СК, визначеним СВО, зокрема: соціально-комунікативні навички (комунікація, лідерство, відповідальність, етика спілкування, командна робота) формуються в межах ОК 2-4, ОК 6, ОК 13; когнітивні навички (аналітичне, критичне й стратегічне мислення, здатність до навчання, пошук інформації, тайм-менеджмент) - в межах ОК 1, ОК 5, ОК 7-14; особисті якості та емоційний інтелект (ініціативність, гнучкість, емпатія, здатність до вирішення комплексних завдань) - в межах ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 12-14. Розвиток м'яких навичок також підтримується через участь студентів у студентському самоврядуванні, наукових конференціях, волонтерських і соціальних ініціативах, діяльності студентських клубів («Бізнес-клуб», «Англійський клуб», «Літературний клуб»), у літніх практиках, стажуваннях, творчих колективах. Особливу роль відіграють обговорення теми soft skills на круглих столах, де піднімаються питання формування комунікативної та емоційної компетентності. ЕГ відмічає, що створені достатні умови для формування соціальних навичок, але саме цим компетентностям приділяють підвищену увагу здобувачі і роботодавці. Так, в опитуванні <https://tinyurl.com/4evumkt9> (термін дослідження серпень 2024 "Якість освітньої програми "Економіка та управління бізнесом", думка студентів 2023-2024) 100% респондентів задоволені професійними компетентностями, які надбано та розвинуто під час освітньої підготовки; 87,5% задоволені «м'якими» навичками (soft skills), надбаними/розвинутими під час навчання; 100% студентів вважають, що предмети, які вони вивчають, сприяють формуванню їхньої світоглядної позиції. В опитуванні <https://tinyurl.com/527jb5ea> (Думка роботодавців щодо якості ОП за спеціальністю 051, лютий 2025) по єдиному питанню, яке стосується соціальних навичок, 16,7% відповіли, що "скоріше не задовольняє", 8,3% - у чомусь задовольняє; щодо формування необхідних особистих якостей - 16,7% "у чомусь задовольняє". ЕГ уточнила думку здобувачів і роботодавців щодо таких результатів; учасники фокус-груп зазначили, що нові акценти і зміна підходів до актуальних соціальних навичок зумовлює необхідність підвищеної

уваги до процесу формування нових softskills. Для розвитку соціальних навичок активно використовується музей та інша соціальна інфраструктура; даний аспект відмітили і здобувачі, і органи студентського самоврядування.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Співвідношення між освітніми компонентами (ОК) та видами навчального навантаження здобувачів у ХГУ «НУА» регламентується Положенням про організацію освітнього процесу <https://tinyurl.com/2tnwe5tt> (п. 3.2.4.6) і варіюється від 23% до 60% (тобто від 7 до 18 аудиторних годин на один кредит ЄКТС), за винятком ОК4 Бізнес-англійська, де аудиторне навантаження становить 50% (15 годин на кредит). Освітній процес організовується згідно з графіком навчального року, розкладом занять і робочими навчальними програмами (РНП) для кожного ОК. Обсяг кожного ОК становить не менше трьох кредитів ЄКТС, при цьому навчальне навантаження розподілено рівномірно. Обсяг самостійної роботи визначається робочим планом і деталізується в РНП та методичних матеріалах. Для оцінки реального навантаження студентів застосовуються поточні опитування під час занять, підсумковий моніторинг та аналіз академічної успішності.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практична спрямованість освітньої програми забезпечується завдяки включенню до її структури фахової практики (7 кредитів ЄКТС). На лекційних і практичних заняттях активно застосовуються кейс-методи та імітаційні завдання, засновані на прикладах з діяльності українських і зарубіжних компаній, що сприяє формуванню у здобувачів реальних професійних навичок. До освітнього процесу активно долучаються фахівці-практики та випускники університету, які мають значний досвід роботи за спеціальністю. Так, ОК12 "Бізнес-план: технології розробки та обґрунтування" викладає Кірік Т.М. (сумісник-практик, віце-президент Міжнародної інвестиційної компанії «Sigma Bleuzer»), яка активно впроваджує реальні практичні кейси під час занять, що було пояснено і підтверджено на зустрічі, зокрема, наведено приклади щодо розробки бізнес-планів з самостійним вибором теми (виробництво води, задоволення побутових потреб, в тому числі гуманітарного спрямування). Також роботодавці організовують навчальні візити на підприємства, реалізують такі ініціативи як «Один робочий день з випускником» та «Заняття проводять випускники», а також ведуть тренінги й практико-орієнтовані курси, зокрема з управління репутацією та PR у бізнесі. Практична підготовка реалізується також шляхом активного залучення представників бізнесу та випускників університету до навчального процесу, зокрема через лекції, практико-орієнтовані курси, що забезпечує тісний зв'язок теорії з практикою й орієнтацію на реальні умови професійної діяльності. Частина здобувачів поєднує навчання з роботою за фахом, що дозволяє їм одночасно здобувати освіту і професійний досвід; на цій практиці акцентували увагу і здобувачі, і випускники, і роботодавці. Дуальна форма здобуття освіти за цією освітньою програмою не передбачена.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОПП спрямована на формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, що відповідають Цілям сталого розвитку ООН. Це досягається, по-перше, за рахунок інституційного середовища та активної позиції НУА у впровадженні принципів сталого розвитку в свою діяльність. ЕГ відмічає, що НУА була включена до рейтингу Times Higher Education Impact Rankings, який оцінює внесок університетів у досягнення Цілей сталого розвитку. Зокрема, університет отримав позиції: 401–600 за Цілями 5 (гендерна рівність) та 8 (гідна праця та економічне зростання); 601–800 за Цілями 1 (подолання бідності), 9 (інновації та інфраструктура) та 10 (зменшення нерівності); 801+ за Цілями 11 (сталі міста та громади) та 16 (мир, справедливість та сильні інституції). В стратегії та управлінні НУА простежується розуміння зв'язку напрямків їх діяльності з SDGs: Ціль 4: Якісна освіта - реалізується через поєднання академічного навчання з науковими дослідженнями та участю у громадських заходах, що сприяє розвитку професійних навичок і національної ідентичності; Ціль 5: Гендерна рівність - забезпечується шляхом створення рівних умов для всіх здобувачів освіти, незалежно від статі, на всіх етапах навчання; Ціль 8: Гідна праця та економічне зростання - досягається через формування професійних компетентностей, співпрацю з роботодавцями та діяльність Лабораторії планування кар'єри, що сприяє працевлаштуванню випускників; Ціль 10: Зменшення нерівності - реалізується шляхом надання можливості окремим категоріям студентів здобувати освіту за зниженою вартістю та створення інклюзивного освітнього середовища для осіб з особливими освітніми потребами. ЕГ відмічає, що більшість ОК зорієнтовані на питання соціальної відповідальності, етики, економічної психології, що дозволяє сформувати комплекс важливих компетентностей, які дозволять випускнику в майбутньому виконувати функції, важливі для досягнення SDGs, зокрема, це стосується розвитку громад, рівності, інклюзивного середовища тощо; відповідні питання достатньо детально розглядаються в таких ОК, як ОК2 Етика та соціальна відповідальність бізнесу, ОК3 Поведінкова економіка та економічна психологія (наведено приклад завдання з

аналізу дослідження Інституту соціології НАН України щодо стресових станів населення України в контексті війни). Також доцільно відмітити, що такі ОК, як ОК5 Управління потенціалом та вартістю бізнесу, ОК7 Управління проектами, ОК11 Бізнес-план: технологія розробки та обґрунтування дозволяють сформувати компетентності, необхідні для підтримки та розвитку інновацій. Викладач Ягольницький О.А. відзначив розгляд таких важливих аспектів під час викладання ОК5 Управління конкурентоспроможністю бізнес-структур в рамках теми з соціальної відповідальності і конкурентоспроможності підприємств: аналіз прикладів соціальної та екологічної відповідальності (вдалих і невдалих) відомих брендів, наприклад, Volkswagen, інших компаній; прикладів підлаштування компаній під зміни в суспільстві, наприклад, під умови наявності травмованих осіб.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Висновок. ОП повністю відповідає вимогам критерію 2, підкритеріям 2.1-2.9: обсяг ОП відповідає вимогам законодавства та СВО, ОК логічно взаємопов'язані між собою, наявна логічна послідовність оволодіння усіма компетентностями та досягнення ПРН, передбачених як СВО, так і включених відповідно до мети та особливостей ОПП; ОК зі спеціальності повністю охоплюють предметну область і є збалансованими; в рамках ОП забезпечено формування індивідуальної освітньої траєкторії. в т.ч. вибір дисциплін; ОП включає необхідну практичну підготовку, що забезпечує її практикоорієнтованість; ОП забезпечує формування необхідних соціальних навичок, отримання ґрунтовних знань про Цілі сталого розвитку. Недоліків, які б вказували на часткову або повну невідповідність Критерію 2, не виявлено. Позитивні практики: 1. Сильною стороною ОПП є активна співпраця і залучення випускників і фахівців-практиків до освітнього процесу та створення таких проєктів, як «Один робочий день з випускником» і «Заняття проводять випускники», що дозволяє поєднувати теоретичну підготовку з реальним професійним досвідом, забезпечує нові форми практикоорієнтованості ОПП, підвищує конкурентоспроможність здобувачів на ринку праці.

Недоліки

1. Структурно-логічна схема в ОПП (с. 11) включає стрілочки, які показують зв'язок між усіма ОК без винятку, відсутні чіткі структурні зв'язки між конкретними ОК, що може ускладнювати для здобувачів розуміння послідовності вивчення ОК, а для НПП - визначення пререквізитів. 2. Процедура вибору вибірових дисциплін, регламентована у внутрішньому положенні, зорієнтована на здобувачів освітнього ступеня "бакалавр", які навчаються 4 роки і можуть робити вибір на наступний рік, а в ОПП магістрів вибірові компоненти передбачені для вибору і вивчення в осінньому і весняному семестрі першого року. 3. В складі каталогу вибірових компонент є освітні компоненти, які однакові з каталогом ВК для бакалаврської програми; враховуючи загальну кількість ВК, це не впливає на можливості вибору, але визначає доцільність рекомендації розширення каталогу. 4. Для ОК15 "Кваліфікаційний іспит" передбачені зв'язки з ПРН та СК в матрицях, хоча він спрямований виключно на перевірку досягнення ПРН (відповідно до визначення терміну "атестація", передбаченого в Законі України "Про вищу освіту"). 5. ОК1 Методологія досліджень в галузі економіки та академічна доброчесність містить тему 3 "Дисертація як наукове дослідження", яка не є релевантною ОПП підготовки магістрів.

Рекомендації

1. Змінити формат представлення структурно-логічної схеми, яка б ілюструвала чіткий зв'язок між конкретними ОК для розуміння послідовності вивчення ОК, взаємозв'язку між ними, пре- та постреквізитів. Терміни: починаючи з ОПП 2025 року. 2. Регламентувати у внутрішньому нормативному документі існуючу процедуру вибору вибірових дисциплін на першому курсі. Терміни: до початку вступної компанії 2025 року. 3. Розширити каталог вибірових дисциплін з метою уникнення дублювання з каталогом дисциплін бакалаврського рівня. Терміни: протягом 2025-2026 н.р. 4. Вилучити ОК15 з матриць відповідностей. Терміни: при затвердженні ОПП 2025 року. 5. Переглянути назву та зміст теми 3 в ОК1. Терміни: під час оновлення ОК1 для 2025-2026 н.р. 6. Проаналізувати можливості та базуючись на результатах аналізу розробити план запровадження системи дуальної освіти за рекомендаціями роботодавців. Терміни: до кінця 2026 року.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому до НУА є чіткими та зрозумілими, процедури, умови та вимоги вступу детально описані та оприлюднені шляхом розміщення за відповідним лінком <https://tinyurl.com/556z8pf9> <https://tinyurl.com/542f56hd> у переліку розділу "Вступникам" на веб-сайті ЗВО у відповідному розділі <https://tinyurl.com/bpr3wcu7>. Згідно пунктам Правил прийому на стор. 9, 36 та 38 дискримінаційні положення відсутні <https://tinyurl.com/542f56hd>. На веб-сторінці розділу допомоги вступникам також лінки та інфографічні матеріали для ознайомлення потенційних здобувачів з умовами та етапами вступної кампанії <https://tinyurl.com/542f56hd> <https://tinyurl.com/2btn2t58>. На веб-сайті ЗВО матеріали для абітурієнтів знаходяться у відповідному розділі "Вступникам" у згрупованому форматі, зокрема наявний розділ "Портфоліо освітніх програм" <https://tinyurl.com/ywzjjdja>, що має на меті спростити процес вступу та є позитивною практикою ЗВО. У ході відеозустрічей Гарант програми підтвердив, що документи оновлюються відповідно до затверджених МОН України, наказів ректора та вчасно оприлюднюються на сайті. ЕГ зазначає повну відповідність ОПП за підкритерієм 3.1.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

У ЗВО вступ на ОП Економіка та управління бізнесом регламентується та здійснюється у відповідності до чинних норм правил прийому на навчання за освітніми програмами в НУА відповідного року <https://tinyurl.com/542f56hd>. Вступ на ОП "Економіка та управління бізнесом" відбувається згідно Правил прийому у відповідності до чинного законодавства на основі раніше здобутого НРК6 та за умови успішного складання ЄВІ, ЄФВВ, фахового іспиту, фахового заліку, співбесіди, вступного іспиту для іноземців, розгляду мотиваційних листів. Процедури та етапи вступної кампанії, зокрема проведення вступних випробувань, окреслені Положенням про приймальню комісію ЗВО <https://tinyurl.com/jjdxuvfn>, а також інфоресурсами для підвищення чіткості та прозорості етапів вступу для здобувача <https://tinyurl.com/542f56hd> <https://tinyurl.com/2btn2t58>. Варто відзначити факти проведення консультаційних вебінарів для абітурієнтів <https://tinyurl.com/484ydc26>, функціонування центру доуніверситетської підготовки <https://tinyurl.com/nr5jcrup>, на сторінці веб-сайту якого також розміщені перелік порад психологів <https://tinyurl.com/bd8fxpf4>, що може позитивно впливати на психолого-емоційний стан здобувачів у період підготовки та складання іспитів НМТ/ЗНО та контактні телефони "гарячої лінії" <https://tinyurl.com/m8h648w>. Згідно ВСО вступ на ОП на основі НРК7 можливо за умови успішного проходження фахового вступного випробування та обов'язкової співбесіди із деканом обраного факультету. Наявні чіткі вимоги до мотиваційних листів <https://tinyurl.com/342sjr3m>, що сприяє прозорості та об'єктивності оцінювання.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Процедури та процес визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, окреслений та відбувається згідно з нормами чинних в ЗВО положень: Положенням про організацію освітнього процесу <https://tinyurl.com/44vb369n>, також створена презентація на основі зазначеного Положення для спрощення доступу до інформації здобувачів <https://tinyurl.com/mrymdmct> та Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році до ХГУ «НУА» <https://tinyurl.com/556z8pf9>. Згідно зі Концепцією, основними напрямками і стратегічними завданнями розвитку НУА до 2035 року на стор. 4, 5, 6, 12, 19, 20, 26, 27., метою ЗВО є створення умов для всебічного розвитку студентів як інтелектуальних, відповідальних і творчих особистостей, здатних до самонавчання, самовдосконалення й активної участі в суспільному житті впродовж усього життя. <https://tinyurl.com/2ndaz3k8>. Офіційне перезарахування кредитів, отриманих в рамках навчання за іншими освітніми програмами, реалізується за алгоритмом, що окреслені підпунктами 5.2.9-5.2.11, 5.2.15 Положення "Про організацію освітнього процесу в НУА" <https://tinyurl.com/44vb369n> стор. 77-82, 86-92. Зокрема визначено, що "переведення здобувачів освіти відбувається на основі Положення про відрахування, переривання, поновлення та переведення здобувачів освіти в ХГУ "НУА". Здобувачі вищої освіти можуть бути переведені з: однієї спеціальності (спеціалізації, предметної спеціальності, освітньої програми) на іншу; однієї форми здобуття вищої освіти на іншу; з одного закладу вищої освіти до іншого. Переведення студентів на першому курсі забороняється. Варто відзначити, що описані особливості та строки перезарахування, а також умови повного та часткового визнання результатів навчання детально та у доступній формі, що є позитивною практикою ЗВО, адже це сприяє формуванню прозорих умов академічної мобільності здобувачів, і поглибленню міжнародної співпраці з іноземними освітніми закладами. Згідно ВСО фактів визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності) відсутні; зазначене було підтверджено і на зустрічах.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно

до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання в неформальній та/або інформальній освіті, факти проходження яких підкріплені відповідними документами, н-д, сертифікатами, дипломами, здійснюється на основі підпункту 3.5. Положення "Про організацію освітнього процесу в НУА" <https://tinyurl.com/44vb369n> стор. 38-40. Чітко та детально окреслені процедури, умови та правила визнання та перезарахування результатів навчання у процесі вивчення відповідних ОК. Так, зокрема, згідно п. 3.5.2. "результати навчання, здобуті у неформальній чи інформальній освіті можуть бути перезараховані здобувачу вищої освіти в обсязі, що, як правило, не перевищує 10% від загального обсягу кредитів передбачених освітньою програмою, але в межах навчального року – не більше 6 кредитів на бакалаврському рівні освіти та не більше 5 кредитів на магістерському рівні освіти." П. 3.5.4.2. визначено склад комісії для визнання результатів навчання з можливістю їх подальшого перезарахування: "до комісії входить декан факультету, завідувач випускової кафедри або гарант освітньої програми, на якій навчається здобувач; науково-педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що пропонуються до перезарахування на основі визнання результатів навчання у неформальній або інформальній освіті; представники студентської ради факультету. Пунктом 3.5.4.3. визначено специфічну особливість визнання сертифікату з іноземної мови, як: "За наявності сертифікату з іноземної мови на рівні B2 та вище, дисципліна «Іноземна мова» обов'язкової частини навчальних планів усіх спеціальностей усіх рівнів перезараховується з підсумковою оцінкою «відмінно»." У минулому навчальному році сім здобувачів вищої освіти успішно пройшли онлайн-курс «Основи бізнес-стратегії» на платформі Coursera, результати якого були зараховані в межах дисципліни «Стратегічна діагностика бізнесу». Двоє здобувачів також опанували курс «Основи проектного менеджменту» з подальшим зарахуванням результатів у дисципліні «Управління проектами». У поточному навчальному році три здобувачі завершили курс «Академічна доброчесність в університеті» на платформі VUMOnline <https://tinyurl.com/3ebx7muh>, отримані результати навчання були зараховані у відповідному модулі освітнього компонента «Методологія досліджень в галузі економіки та академічна доброчесність». Позитивною практикою ЗВО є чітко прописані процедури та деталізація умов визнання результатів у нормативних документах, що демонструє спробу врахування усіх можливих особливостей навчального процесу та окреслення умов їх здійснення.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Висновок. ОПП "Економіка та управління бізнесом" у Харківському гуманітарному університеті "Народна українська академія" (ХГУ НАУ) повністю відповідає вимогам Критерію 3. Заклад вищої освіти забезпечує прозорі та зрозумілі правила для потенційних вступників, які оприлюднені на офіційному веб-сайті. Недоліків, які б вказували на часткову або повну невідповідність Критерію 3, не виявлено. Позитивні практики: 1. Наявність детальних інфографічних матеріалів для абітурієнтів, що спрощують розуміння процедури вступу; функціонування центру доуніверситетської підготовки з консультаційною підтримкою вступників, включаючи психологічну допомогу; наявність розділу "Портфолію освітніх програм" на сайті, що полегшує вибір майбутньої спеціальності; чітко регламентовані процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та в неформальній освіті; детальне обґрунтування умов перезарахування кредитів з документальним забезпеченням відповідних процесів.

Недоліки

1. Відсутність практики визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах у межах академічної мобільності, що свідчить про недостатню активність у цьому напрямку. 2. Недостатньо чіткі критерії оцінювання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, крім сертифікатів з іноземної мови.

Рекомендації

1. Активізувати співпрацю з іншими закладами вищої освіти для забезпечення можливостей академічної мобільності здобувачів та розробити практичні механізми визнання результатів такого навчання. Терміни: протягом 2025-2026 н.р. 2. Уточнити критерії оцінювання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, для різних типів освітніх компонентів, а не лише для іноземної мови. Терміни: до початку 2025-2026 н.р.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Підготовка здобувачів ОП "Економіка та управління бізнесом" в НУА проводиться згідно Положення про організацію освітнього процесу <https://tinyurl.com/n9vztj2z> та розроблена на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 – економіка, затвердженому наказом МОН України від 04.03.2020 р. № 382, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, Національного класифікатора видів економічної діяльності ДК 009:2010, Національного класифікатора професій ДК 003:2010. Навчання на ОП відбувається з акцентом на студентоцентризований підхід. За п.4 освітній процес у НУА здійснюється за формами: диференційовані завдання (ОК9, ОК12); навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи, що підтверджено здобувачами на Зустріч 4. Методи навчання, визначені РНП, сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН, розвитку професійних та соціальних навичок здобувачів із диференційованими підходами до подачі матеріалу у зручній для здобувача формі. Кожна дисципліна забезпечена навчально-методичними матеріалами. Зокрема у навчальному процесі використовуються: евристичні бесіди, лекції проблемного характеру, ситуаційний аналіз, вирішення практичних задач, логічних вправ, аналітичні завдання, тести, бізнес-плани, дискусії з окремих практичних кейсів, професійно орієнтовані творчі завдання, «мозкова атака», брейн-ринги, круглі столи. Зустріч з НПП показала, що вони обирають програмні продукти для організації навчальних занять (Payton, Access, Excel, Microsoft Power BI, Project Management), використовують результати опитувань під час оновлення ОП та при підготовці навчально-методичних видань. Реалізація студентоцентрованого підходу підтверджується: можливістю вибору вибіркових дисциплін (п.3.3. «Організація вивчення дисциплін за вибором здобувача ВО» положення Про організацію освітнього процесу в НУА); баз практик в рамках ОК 14 (відповідно до Положення про проведення практики... <https://tinyurl.com/mtupr4rd>), а також орієнтацією НПП на потреби здобувачів в умовах дистанційного формату з використанням елементів змішаного навчання (Наказ №47 ХГУ НУА від 28.08.2024 Про організацію освітнього процесу Запит 1 п.5). Також згідно п 3.3.2. Положення про організацію освітнього процесу за вибором здобувача ВО визначення вибіркових дисциплін індивідуального навчального плану здобувача ВО відповідає принципам альтернативності (не менше двох рівноцінних альтернатив на кожну позицію вибору), змагальності (здобувач вищої освіти здійснює вибір після ознайомлення зі змістом дисциплін) та академічної відповідальності. Кожен здобувач ВО має корпоративну пошту, доступ до Moodle та Surveymonkey. З метою забезпечення студентоцентрованого підходу проводяться анкетування здобувачів та інших стейкхолдерів. Здобувачі високо оцінюють ефективність застосовуваних форм і методів навчання за обраною спеціальністю (на 4,5 балів <https://tinyurl.com/3prc2h8y> сл.12).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Заявлена ОП 2023 зі змінами ВР ХГУ "НУА" протокол 12 від 24.04.2024 містить основну інформацію про зміст, мету, завдання і результати навчання, включаючи ОК, компетентності та ПРН https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/07/opp_bu_magistru_2024.pdf, включаючи рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів. Доступ до інформаційних ресурсів здобувачам ОП надається в дистанційному середовищі Moodle <https://test.nua.kharkov.ua/>, а до робочих програм навчальної дисципліни або інших навчально-методичних матеріалів за <https://surl.li/nlhwm1>. Зокрема проф. Кірік підготовлений новий навчальний посібник «Короткий курс бізнес-планування» <https://nua.kharkov.ua/uk/2024/03/19/novi-navchalni-posibnyky/>, також НПП проводять ознайомлення здобувачів з критеріями оцінювання на першому занятті згідно п. 3.4.4. Положення про організацію освітнього процесу. Здобувачі ВО знайомляться з конкретною інформацією стосовно методів та прийомів засвоєння ОК, оцінювання, очікуваних результатів навчання, котра наявна в робочих програмах обов'язкових та вибіркових дисциплін <http://dspace.nua.kharkov.ua/jspui/handle/123456789/2951>. Також дистанційні курси дозволяють організувати освітній процес таким чином, щоб незалежно від місця знаходження слухач ОП зміг би успішно її освоїти (дистанційне середовище ХГУ НУА – <https://test.nua.kharkov.ua/login/index.php>). У результаті спілкування зі здобувачами (зустріч 4) було виявлено, що вони розуміють, скільки балів вони можуть отримати за різні види робіт, загальна регламентація контрольних заходів - у Положенні про організацію освітнього процесу п.4.4. https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennya_osvit_pros_2024.pdf. Інформація щодо бази, цілей, організації проведення, форм оцінювання проходження фахової практики міститься у робочих програмах (<https://nua.kharkov.ua/uk/universitet/laboratoriya-planuvannya-karyeri/praktika/osnovni-vidi-praktiki/>). Курсових робіт на ОП навчальним планом не передбачено. Також на ОП присутній кваліфікаційний іспит, проте його РП слід розмістити на сайті ЗВО як результат ОК15. Згідно п. 4.4.2.5.13 Положення про організацію освітнього процесу https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennya_osvit_pros_2024.pdf здобувач ВО ознайомлений із результатами своєї екзаменаційної (підсумкової залікової) оцінки в день здачі екзамену (заліку) та має право в разі незгоди подати письмову апеляцію, вказавши конкретні причини незгоди з оцінкою. Узагальнюючи результати аналізу, ЕГ констатує належний рівень поінформованості здобувачів вищої освіти щодо цілей, змісту та загальних процедур оцінювання навчальних дисциплін. Водночас виявлено потребу в посиленні інформування здобувачів стосовно конкретного розподілу балів, які вони можуть отримати за окремі освітні компоненти.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

У Положенні про організацію освітнього процесу НУА <https://tinyurl.com/n9vztj2z> в п.1.3.3. покладено принципи: нерозривності процесів навчання і наукових досліджень; якості освіти відповідно до стандартів освіти та кращого міжнародного досвіду; інноваційної у впровадженні навчальних технологій; інтегрованості університету в регіональний, національний та міжнародний освітній простір через реалізацію спільних проєктів, участі в міжнародних і національних дослідженнях, зокрема з визначення рейтингів університету. В НУА діє Студентське наукове товариство, яке з 2017р. функціонує як секція Асоціації молодих вчених <https://tinyurl.com/yea4tk3a>. Реалізація підходу навчання через дослідження забезпечується відповідно до змісту РП ОК шляхом інтеграції дослідницьких методів у навчальний процес. Зокрема, цей підхід втілюється через проведення проблемно-орієнтованих лекцій (ОК1, ОК6, ОК9), евристичних діалогів і бесід (ОК8, ОК12), виконання проблемно-пошукових завдань і вправ (ОК5, ОК11), організацію індивідуальних навчально-дослідницьких завдань (ОК2, ОК3), проходження фахової практики (ОК13), а також у процесі підготовки та захисту КР (ОК14). Так, наприклад, з 2018р. реалізується дослідно-експер. робота: «Становлення та розвиток соціального партнерства як ефективного фактору забезпечення стабільності і перспектив освіти», ДР №0117U001471 <https://tinyurl.com/2en6ax6s>, Термін реалізації експерименту продовжено на період 2023-2026р. та напромак 2024-2025н.р. «Розбіжність інтересів стейкхолдерів сфери освіти та можливості пом'якшення протиріч» (ДР №0121U000192) <https://tinyurl.com/nhkb49tt>. Здобувачі ВО залучаються до науково-дослідної діяльності, що реалізується в межах наукових проєктів кафедри та шляхом виконання ними індивідуальних дослідницьких завдань під керівництвом викладачів. Результати знаходять відображення у публікаціях здобувачів у збірниках матеріалів всеукраїнських та міжнародних наук. конференцій <https://tinyurl.com/mr4d5jpx>. Зокрема, здобувачі беруть участь у щорічній Міжнародній студентській наук. конференції «Університет та ринок праці: нові вектори співпраці», приуроченій до Дня науки в НУА. Так, у 2024р. були представлені наукові доповіді Яковенко В. «Інтелектуальна логістика та цифрові технології в управлінні бізнесом» та Корчма Д. «Аналіз ключових компетенцій фахівців у сфері сталого розвитку та циркулярної економіки: виклики для університетів» Зустріч 4. НУА сприяє науковій роботі здобувачів: День науки <https://tinyurl.com/35fzbw8c>; Бізнес-клуб <https://tinyurl.com/yv746fnu>; Англійський клуб <https://tinyurl.com/3z7v2vfz>; «Наука заради миру» у межах наукової співпраці та реалізації наукового проєкту зі Щецинським університетом <https://tinyurl.com/32v4dyu2>. Інтеграція науково-дослідної діяльності в освітній процес реалізується, зокрема, під час підготовки КР, такі дослідження здійснюються на запит суб'єктів господарювання, що засвідчує їх практичну спрямованість та актуальність (напр. на замовлення ТОВ «Українська вагова компанія»).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Процедура моніторингу, перегляду та модернізації ОП регулюється відповідно до Положення про освітні програми ХГУ "НУА" <https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozhennya-pro-osvitni-propramy-2023.pdf> п.4 та Положення про організацію освітнього процесу https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennya_osvit_pros_2024.pdf. Встановлено, що більшість навчальних дисциплін <http://dSPACE.nua.kharkov.ua/jspui/community-list> за ОП було переглянуто та оновлено у 2024 р. Під час зустрічі з представниками академічного персоналу було зазначено, що оновлення тематичних планів та змісту освітніх компонентів здійснюється з урахуванням результатів їхньої науково-дослідної діяльності, участі в програмах академічної мобільності та міжнародних стажуваннях, а також на основі зворотного зв'язку, отриманого в результаті опитувань роботодавців, випускників, здобувачів освіти та участі в національних і міжнародних освітніх і наукових проєктах. Послідовне обговорення комплексу НМЗ (кафедра, вчена рада факультету, НМР) забезпечує повноцінний моніторинг якості та актуальності методичного забезпечення. За результатами проходження програми підвищення кваліфікації «Удосконалення педагогічної та науково-педагогічної майстерності» (березень 2025 р.) гарантом ОП доц. О.В. Прокопшиною було розроблено сертифікований електронний курс з освітнього компонента ОК9. Реалізація цього курсу у віртуальному навчальному середовищі Moodle <https://test.nua.kharkov.ua/course/view.php?id=299> сприяла розширенню спектра навчальних методів, які застосовуються у роботі зі здобувачами, та вдосконаленню інструментів оцінювання результатів навчання шляхом інтеграції цифрових технологій і засобів зворотного зв'язку. Професійна активність викладачів ОП сприяє її постійному вдосконаленню відповідно до сучасних тенденцій управління та цифрової трансформації. Зокрема, членство проф. К.Г. Михайльової в міжнародній професійній організації Project Management Institute (PMI) з березня 2025 року, а також підвищення кваліфікації у сфері управління проєктами стали підґрунтям для оновлення змісту освітнього компонента ОК7 «Діджитал інструменти управління проєктами» з урахуванням найактуальніших практик і стандартів галузі. Орім того, викладачі ОП беруть участь у реалізації міжнародного проєкту JOUKRAINE (DAAD), у межах якого було розроблено низку сучасних англійських освітніх компонентів. Зокрема, доц. Л.В. Васюренко розробила курс «Використання ІІІ в бізнесі», проф. К.Г. Михайльова - курси «Управління талантами в бізнесі», «Управління креативними маркетинговими комунікаціями», а також спільно з доц. О.А. Івановою та практиком І.О. Мовчаном - курс «Управління змінами та обмеженнями в бізнесі» (Зустріч 1). Усі розробки спрямовані на підвищення інтернаціоналізації освітнього процесу та адаптацію змісту підготовки до викликів глобального ринку.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У ХГУ НАУ впроваджується Концепція стратегічного розвитку до 2035 року https://nua.kharkov.ua/wpcontent/uploads/2020/01/Konceptia_NUA_2035.pdf, яка передбачає гармонізацію діяльності ЗВО з ключовими напрямками розвитку європейського та світового простору вищої освіти й науки. Основними пріоритетами є впровадження кращих міжнародних практик, цінностей академічної доброчесності, відкритої науки та міжкультурної комунікації в освітній процес і дослідницьку діяльність. З метою інтеграції до глобального освітнього простору, розширення академічних зв'язків і підтримки європейських цінностей вищої освіти, заклад вищої освіти здійснює активну співпрацю з низкою авторитетних міжнародних асоціацій та організацій: Обсерваторія Великої Хартії Університетів (Magna Charta Observatory, Італія) - з 2009 р НАУ є офіційним підписантом Magna Charta Universitatum, що засвідчує його прихильність до засад академічної автономії, свободи досліджень і викладання, а також до розвитку міжуніверситетського партнерства у сфері вищої освіти. Членство в Обсерваторії дозволяє закладу брати участь у щорічних конференціях, форумах і тематичних обговореннях з питань сталого розвитку університетів у глобальному контексті <https://www.magna-charta.org/>; Міжнародна асоціація університетів (IAU) - з 2012 р. ЗВО є членом цієї авторитетної глобальної організації, що діє під егідою ЮНЕСКО та об'єднує вищі навчальні заклади з понад 130 країн світу <https://www.iau-aiu.net/>; Програма Elia Exchange - з 2018 р заклад є учасником європейської ініціативи, що координується Європейською асоціацією мовних сервісів ELIA. Програма спрямована на розвиток співпраці між університетами та мовними компаніями, сприяє оновленню змісту гуманітарних та міждисциплінарних програм, зокрема у сфері міжкультурної комунікації, перекладу, локалізації та управління проєктами в глобальному середовищі. Практичне втілення принципів інтернаціоналізації в межах освітньої програми реалізується через: участь викладачів і здобувачів у міжнародних академічних програмах обміну (на основі двосторонніх угод); активну участь НПП (доц. О. Іванова, доц. Л. Васюренко, проф. К. Михайльова) у міжнародному проєкті "JOUKRAINE" за підтримки DAAD, що включає розробку сучасних англійських освітніх компонентів; залучення до освітнього процесу іноземних науковців, зокрема: лекції професора Гарвардського університету С.Пінкера (США) <https://www.youtube.com/watch?v=yQSJLN2Yso>, професора Х. де Віта (Нідерланди), професора Ф.Альтбаха (США), професора С.-О. Коллін (Швеція) в межах ОП <https://nua.kharkov.ua/uk/2023/12/15/zustrich-z-afiliyovanim-profesorom/>; участь у міжнародних рейтингах (Times Higher Education University Impact Rankings - з 2022 р; U-Multirank - до 2022 р; Scopus, Webometrics тощо), моніторинг показників яких використовується для удосконалення змісту ОП, наукових досліджень та міжнародної діяльності. На основі результатів оцінки можна констатувати, що ХГУ НАУ здійснено ряд кроків для втілення стратегії інтернаціоналізації.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Висновок. ОП має значний рівень узгодженості за підкритеріями 4.1, 4.3, 4.5 значною мірою узгоджена за підкритеріями 4.2, 4.4. Застосування цілісного підходу в оцінюванні виявлених фактів та їх контексту дозволило встановити, що освітня діяльність за ОП "Економіка та управління бізнесом" відповідає Критерію 4. Недоліків, які б вказували на часткову або повну невідповідність Критерію 4, не виявлено. Рекомендації відповідають стратегічним цілям розвитку університету і є цілком досяжними протягом поточного навчального року. Позитивні практики: 1. Використання сучасних методів підтримки навчання і викладання з застосуванням ІКТ; регулярне проведення наукових конференцій, в яких беруть участь як здобувачі освіти, так і НПП; участь НПП в міжнародних проєктах; участь здобувачів у наукових конкурсах.

Недоліки

1. Здобувачі недостатньо проінформовані щодо критеріїв оцінювання Комплексного кваліфікаційного іспиту.

Рекомендації

1. Розробити план та провести заходи щодо інформування здобувачів про критерії оцінювання та форми контрольних заходів за ОК 15. Терміни: до кінця 2025 року, постійно

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання ЗдВО у ЗВО регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу у ХГУ «НУА» <https://tinyurl.com/2sy3zuh5>. Відповідно до Положення у ЗВО передбачено такі види контролю результатів навчання: вхідний; поточний протягом семестру; підсумковий семестровий; відтермінований контроль; атестація ЗдВО. Під час зустрічі з НПП та ЗдВО (зустрічі 3, 4) з'ясовано, що на першому занятті з навчальної дисципліни викладач доводить до відома ЗдВО зміст РП з ОК, а також інформує про обов'язкові види навчальної діяльності, терміни їх виконання, види контролю та розподіл балів. ЕГ було встановлено, що РП навчальної дисципліни містять рубрики «Критерії оцінювання результатів навчання» та «Розподіл балів, які отримують студенти», є оприлюдненими на офіційному сайті ЗВО <https://tinyurl.com/4bku6xun> та в електронному освітньому середовищі Moodle <https://tinyurl.com/bsy7z788>. Оцінювання результатів навчання ЗдВО проводиться за результатом накопичення балів впродовж семестру. У п. 4.4.2.5.5 «Положення про організацію освітнього процесу у ХГУ «НУА» передбачено виставлення підсумкової оцінки без виконання підсумкової залікової роботи. Проте, така норма не реалізована в жодній РП дисципліни, на зустрічі НПП та ЗдВО (зустрічі 3,4) не засвідчили відповідну обізнаність. Конкретні форми проведення поточного контролю та схема нарахування балів визначаються РП навчальної дисципліни відповідно до її специфіки та особливостей. Практикується надання здобувачам додаткових балів за участь у науковій роботі, у наукових конференціях, підготовці наукових публікацій (ОК2, ОК3). Проведений ЕГ аналіз виявив, що в робочих програмах ОК1,4,5,12 шкала оцінювання не відповідає встановленій формі підсумкового контролю, а в ОК6,10 – встановлений «Положенням про організацію освітнього процесу у ХГУ «НУА» шкалі. Результати фіксуються у відомостях і залікових книжках за 100-бальною шкалою з обов'язковим переведенням у національну систему оцінювання та узагальнено оприлюднюються на сайті <https://tinyurl.com/5n8uv5fn>. Щосеместрово результати оцінювання та ОП обговорюються на засіданнях Вченої ради <https://tinyurl.com/4923mur9>. На основі наданих матеріалів (у т.ч. зразків екзаменаційних білетів) і проведених інтерв'ю ЕГ (зустрічі 3, 4) визначено, що формат завдань, винесених на підсумковий семестровий контроль, є різнорівневим та встановлюється викладачем залежно від особливостей і змісту ОК. Ознайомлення зі зразками екзаменаційних білетів ЕГ відмічено невідповідність розподілу балів за завдання підсумкового контролю ОК9, зазначеного в екзаменаційному білеті та в робочій програмі навчальної дисципліни. Під час зустрічі з ЕГ ЗдВО (зустріч 4) підтвердили, що обізнані щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання. У ЗВО практикується збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень ЗдВО шляхом опитування <https://tinyurl.com/5yx4yfnv>.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Процедура проведення атестації ЗдВО відображена у «Положенні про організацію освітнього процесу у ХГУ «НУА» <https://tinyurl.com/2sy3zuh5>, висвітлена в ОП і відповідає Стандарту вищої освіти для спеціальності 051 «Економіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОНУ №382 від 04.03.2020 <https://tinyurl.com/33m996bz>. ЗВО використав право на введення додаткової форми атестації – кваліфікаційного іспиту з метою перевірити професійні компетентності ЗдВО, ступінь опанування сучасними прийомами, науково-дослідними й методичними навичками для розв'язання складних соціально-економічних, виробничо-технічних і морально-психологічних проблем. Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складного спеціалізованого завдання або практичної складної задачі або проблеми в економічній сфері, що потребує досліджень та/або інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та списування. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозиторії ЗВО. Архів кваліфікаційних робіт розміщений в репозиторії ХГУ «НУА» <https://tinyurl.com/ywjtefz3>. Відповідно до наданого на запит через систему НА Наказу на затвердження тем кваліфікаційних робіт та закріплення керівників, у списку значиться 13 ЗдВО, а в репозиторії ЗВО розміщено 8 робіт, захищених у 2025 році. ЗВО через систему НА надало пояснення щодо руху контингенту та Розпорядження від 07.02.2025 р. № 4, згідно з яким допущені до захисту 8 кваліфікаційних робіт. До атестації допускаються ЗдВО, які успішно виконали всі вимоги навчального плану. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ХГУ «НУА» атестацію ЗдВО здійснюють екзаменаційні комісії, які створюються щороку та діють впродовж календарного року. Проте, у п. 4.4.2.7.3. «Положення про організацію освітнього процесу у ХГУ «НУА» зазначено, що порядок формування, організацію роботи та підбиття підсумків роботи екзаменаційних комісій регламентує «Положення про екзаменаційну комісію», але ЕГ не виявила у відкритому доступі згаданого «Положення про екзаменаційну комісію». Атестація здійснюється за принципами відкритості та гласності. Результати атестації оцінюються відповідно до критеріїв оцінювання за 100-бальною шкалою з обов'язковим переведенням у національну систему оцінювання. В ОПП 2024 відсутній опис змісту кваліфікаційної роботи та кваліфікаційного іспиту.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів),

визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у ХГУ «НУА» <https://tinyurl.com/2sy32uh5>, корегується відповідно до поточного навчання наказом Про організацію освітнього процесу у 2024-2025 н.р. (надано на запит через систему НА), графіком освітнього процесу на 2024-2025 н.р. <https://tinyurl.com/bd5hp4z6>, наказом Про склад кваліфікаційної комісії, розпорядженням Про проведення захисту кваліфікаційних робіт магістрів (надані на запит через систему НА). Згідно п. 4.4.2.5.7 Положення, контрольні заходи проводяться згідно із розкладом, який доводиться до відома НПП і ЗдВО та розміщується у групах в месенджерах. ЕГ вважає, що попри використання месенджерів, варто було б звернути увагу на покращення функціоналу офіційного сайту ХГУ «НУА» для забезпечення прозорості діяльності, освітнього процесу та реалізації ОП. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів загалом забезпечується чіткими та прозорими критеріями оцінювання результатів навчання, які висвітлені у РП дисциплін, врахування результатів всіх видів контролю в підсумковій оцінці та наявною можливістю у ЗдВО оскаржити результати контрольних заходів. Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Положеннями «Про організацію освітнього процесу в ХГУ «НУА» <https://tinyurl.com/2sy32uh5>, «Про заходи щодо запобігання академічному плагиату у наукових та навчальних роботах працівників і здобувачів вищої освіти ХГУ «НУА» <https://tinyurl.com/murexcfh>, «Про врегулювання конфліктних ситуацій в ХГУ «НУА» <https://tinyurl.com/utvyb5pm>. Проте, між цими Положеннями є певне протиріччя: відповідно до 6.2.1 «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій в ХГУ «НУА» у разі незгоди з рішенням викладача щодо результатів оцінювання ЗдВО має право... при семестровому контролі у формі іспиту звернутися до декана факультету з умотивованою заявою; відповідно до п. 4.4.2.5.13 «Положення про організацію освітнього процесу в ХГУ «НУА» у разі незгоди з екзаменаційною (підсумковою заліковою) оцінкою ЗдВО має право подати...завідувачу кафедри письмову апеляцію. У «Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій в ХГУ «НУА» у п. 6.2.2 зазначено, що: «Врегулювання конфліктних ситуацій...регламентується «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти в НУА», але ЕГ не виявила у відкритому доступі «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти». У випадку незгоди ЗдВО з отриманою оцінкою під час атестації, заява про апеляцію подається голові атестаційної комісії в день проведення кваліфікаційного іспиту або захисту кваліфікаційної роботи. Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ХГУ «НУА» <https://tinyurl.com/2sy32uh5>. ЕГ встановлено, що ЗдВО обізнані з можливостями апеляцій. Під час зустрічей ЕГ з представниками різних груп стейкхолдерів (зустрічі 3,4) з'ясовано, що випадків оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, принципи та правила, процедури дотримання академічної доброчесності у ЗВО визначені Положеннями «Про організацію освітнього процесу в ХГУ «НУА» <https://tinyurl.com/2sy32uh5>, «Про забезпечення академічної доброчесності в ХГУ «НУА» <https://tinyurl.com/3ezmub4v>, «Про заходи щодо запобігання академічному плагиату у наукових та навчальних роботах працівників і здобувачів вищої освіти ХГУ «НУА» <https://tinyurl.com/murexcfh>, «Про кваліфікаційні роботи на здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти» <https://tinyurl.com/5fntb99n>, а також методичними рекомендаціями до виконання кваліфікаційної роботи, що містять інформацію про правила цитування та оформлення посилань на використані джерела <https://tinyurl.com/4bku6хyn>. Популяризація принципів академічної доброчесності проводиться шляхом обговорень нормативно-правової бази, введення до ОП ОК1 з модулем «Академічна доброчесність» <https://tinyurl.com/4bku6хyn>, проходженням дистанційного курсу «Академічна доброчесність в університеті» <https://tinyurl.com/3sbczfur>, проведення опитування щодо усвідомлення та дотримання культури академічної доброчесності <https://tinyurl.com/5yx4ufny>. Для перевірки наукових та навчально-методичних робіт на унікальність у ЗВО використовується ПЗ Strike-Plagiarism <https://tinyurl.com/yuwkek7k>, за яку відповідає проректор з цифровізації та сучасних технологій. Перевірці на академічний плагиат підлягають кваліфікаційні роботи. Критерії щодо наявності академічного плагиату у кваліфікаційних роботах узгоджуються з «Положенням про кваліфікаційні роботи на здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти» та затверджуються на засіданні випускової кафедри. Після перевірки кваліфікаційних робіт на плагиат програмними засобами, здійснюється їх експертиза. На зустрічі ЕГ із ЗдВО (зустріч 4) підтверджено, що вони ознайомлені з важливістю дотримання принципів академічної доброчесності, знають які саме їх напрацювання підлягають перевірці на наявність плагиату та інформовані про процедуру перевірки на плагиат. Реакції ЗВО на порушення академічної доброчесності визначені у: Р.6 «Положення про забезпечення академічної доброчесності в ХГУ «НУА», п. 5.2.7. «Положення про організацію освітнього процесу в ХГУ «НУА» та Р.9 «Положення про кваліфікаційні роботи на здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти». За час реалізації ОП фактів порушення академічної доброчесності не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Висновок. ОП має достатній рівень узгодженості за підкритерієм 5.4, надано рекомендації щодо покращення ОП за підкритеріями 5.1, 5.2, 5.3: форми контрольних заходів та критерії оцінювання ЗдВО є чіткими, зрозумілими та регульованими «Положенням про організацію освітнього процесу у ХГУ «НУА». За кожним ОК викладач в РП навчальної дисципліни самостійно визначає та інформує ЗдВО про форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання. Форма атестації здобувачів за ОП відповідає вимогам стандарту вищої освіти; ЗВО використав право на введення додаткової форми атестації - кваліфікаційного іспиту. В ЗВО розроблена політика і процедури дотримання академічної доброчесності, використовується ліцензійне програмне забезпечення перевірки кваліфікаційних робіт на академічний плагіат. Недоліків, які б вказували на часткову або повну невідповідність Критерію 5, не виявлено. Позитивні практики: 1. Інформування ЗдВО щодо правил дотримання академічної доброчесності в ЗВО здійснюється комплексно: шляхом обговорень нормативно-правової бази, уведення до ОП ОК1 з модулем «Академічна доброчесність», проходженням дистанційного курсу «Академічна доброчесність в університеті», проведення опитування щодо усвідомлення та дотримання культури академічної доброчесності.

Недоліки

1. У п. 4.4.2.5.5 «Положення про організацію освітнього процесу у ХГУ «НУА» передбачено виставлення підсумкової оцінки без виконання підсумкової залікової роботи. Проте, така норма не реалізована в жодній РП дисципліни, на зустрічі НПП та ЗдВО не засвідчили відповідну обізнаність. 2. В робочих програмах ОК1,4,5,12 шкала оцінювання не відповідає встановленій формі підсумкового контролю, а в ОК6,10 – встановленій «Положенням про організацію освітнього процесу у ХГУ «НУА» шкалі. 3. Невідповідність розподілу балів за завдання підсумкового контролю ОК9, зазначеного в екзаменаційному білеті та в робочій програмі навчальної дисципліни. 4. Наявні протиріччя між «Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій в ХГУ «НУА» та «Положенням про організацію освітнього процесу в ХГУ «НУА» щодо процедури апеляції під час підсумкового семестрового контролю: відповідно до 6.2.1. «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій в ХГУ «НУА» у разі незгоди з рішенням викладача щодо результатів оцінювання ЗдВО має право ... при семестровому контролі у формі іспиту звернутися до декана факультету з умотивованою заявою; відповідно до п. 4.4.2.5.13 «Положення про організацію освітнього процесу в ХГУ «НУА» у разі незгоди з екзаменаційною (підсумковою заліковою) оцінкою ЗдВО має право подати ... завідувачу кафедри письмову апеляцію. 5. У внутрішніх документах наявні посилання на положення, які є недіючими або не розміщені у відкритому доступі: 1) у п. 4.4.2.7.3. «Положення про організацію освітнього процесу у ХГУ «НУА» зазначено, що порядок формування, організацію роботи та підбиття підсумків роботи екзаменаційних комісій регламентує «Положення про екзаменаційну комісію», але ЕГ не виявила у відкритому доступі згаданого «Положення про екзаменаційну комісію»; 2) у «Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій в ХГУ «НУА» у п. 6.2.2 зазначено, що: «Врегулювання конфліктних ситуацій, що виникають під час атестації здобувачів вищої освіти, регламентується «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти в НУА», але ЕГ не виявила у відкритому доступі згаданого «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти». 6. В ОПП 2024 відсутній опис вимог до магістерської кваліфікаційної роботи відповідно до розділу VI "Форма атестації здобувачів (магістерського) ступеня вищої освіти та вимог до кваліфікаційного іспиту, який запроваджений як додаткова форма атестації.

Рекомендації

1. Розглянути можливість посилення інформування НПП та ЗдВО щодо виставлення підсумкової оцінки без виконання підсумкової залікової роботи. Терміни: до початку 2025-2026 н.р. 2. Привести у відповідність шкали оцінювання в робочих програмах ОК1,4,5,12 встановленій формі підсумкового контролю, ОК6,10 – встановленій «Положенням про організацію освітнього процесу у ХГУ «НУА» шкалі. Терміни: під час розробки робочих програм для 2025-2026 н.р. 3. Привести у відповідність розподіл балів в екзаменаційному білеті за завдання підсумкового контролю ОК9 робочій програмі навчальної дисципліни. Терміни: під час розробки робочих програм для 2025-2026 н.р. 4. Усунути протиріччя між «Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій в ХГУ «НУА» та «Положенням про організацію освітнього процесу в ХГУ «НУА» щодо процедури апеляції під час підсумкового семестрового контролю. Терміни: до початку 2025-2026 н.р. 5. Уточнити зміст внутрішніх документів або розмістити на офіційному сайті ЗВО «Положення про екзаменаційну комісію», «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти». Терміни: до початку 2025-2026 н.р. 6. Починаючи з ОПП 2025 року (яка зараз знаходиться на громадському обговоренні) включити опис вимог до кваліфікаційної роботи та кваліфікаційного іспиту. Терміни: при затвердженні ОПП 2025 року і постійно.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Підготовку ЗдВО за ОП здійснюють кафедри: кафедра економіки та права, загальноакадемічна кафедра іноземних мов, кафедра соціології та гуманітарних дисциплін. До реалізації ОП залучено 8 НПП, з яких: 6 НПП за основним місцем роботи (75,0 %), з них науковий ступінь, вчене звання мають 6 НПП (100,0 %), з яких науковий ступінь доктора наук, атестат професора має 2 НПП (33,3 %), що відповідає п. 35 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Ознайомлення з інформацією про відповідність НПП критеріям та ОК, які вони викладають на ОП, аналіз таблиці 2 ВСО, профілів викладачів на сайті ЗВО, а також спілкування з ними на фокус-групі (зустріч 3) дозволило ЕГ дійти висновку, що освітня кваліфікація та професійна діяльність НПП, задіяних до реалізації ОП, дозволяє забезпечити ОК, які вони реалізують. Усі викладачі відповідають вимогам, визначеним у пункті 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, забезпечуючи від 4 до 11 п. кадрових вимог. Відповідність кваліфікації НПП ОК, які вони викладають, засвідчується наявністю відповідної освіти, наукових ступенів та вчених звань, як мінімум чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності. До реалізації ОП залучений 1 НПП, фахівець-практик, працює за сумісництвом, до якого вимога наявності досягнень у професійній діяльності не застосовується. Всі викладачі, які задіяні до реалізації ОП, мають публікації у періодичних наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, навчально-методичні видання у відповідності до ОК, пройшли підвищення кваліфікації, в тому числі міжнародні, 4 НПП мають наукові публікації у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. Разом з тим, ЕГ констатує невідповідність змісту ОК наукових публікацій викладача, який забезпечує ОК4. Кваліфікація НПП, що викладають вибіркові дисципліни, відповідає предмету ОК як за освітою, так і професійною діяльністю. Питання відповідності НПП вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності підтримуються в актуальному стані <https://tinyurl.com/3883sd58ta> розглядаються на засіданнях Вченої ради, Ради факультету, кафедри. Зустріч з гарантом, керівництвом ЗВО та адміністрацією підрозділів, в яких реалізується освітня програма, інтерв'ювання ЕГ фокус-груп НПП, ЗдВО, випускників (зустрічі 1,2,3,4,6) підтверджують достатній рівень кваліфікації НПП, що забезпечують освітній процес за ОП.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору НПП регулюється «Положенням про порядок заміщення посад науково-педагогічних та педагогічних працівників ХГУ «НУА» <https://tinyurl.com/b9f33uy5> з урахуванням Політики рівності, різноманітності та інклюзії в ХГУ «НУА» <https://tinyurl.com/2vcuvywj> та здійснюється на підставі конкурсу, що забезпечує відкритість, законність та обґрунтованість прийняття рішень шляхом виконання умов проведення конкурсу, вимог до претендентів на посади НПП, процедури конкурсного відбору та обрання за конкурсом, а також умови укладання трудового договору. Оголошення про проведення конкурсного відбору, терміни та умови його проведення розміщується на офіційному сайті ЗВО в розділі «Вакансії» <https://tinyurl.com/4923mur9>. При спілкуванні з НПП та допоміжними структурними підрозділами ЗВО (зустрічі 3,11) було з'ясовано, що прийняття на посаду НПП відбувається за конкурсом відповідно до «Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних та педагогічних працівників ХГУ «НУА». Претендент, серед інших документів, зобов'язаний надати: документи, що підтверджують підвищення кваліфікації впродовж останніх п'яти років; документ, що засвідчує рівень володіння державною та іноземною мовами; список наукових праць; звіт про роботу за попередній період; витяг з протоколу засідання кафедри про виконання умов попереднього контракту; інформацію про виконання вимог п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. На зустрічі з НПП (зустріч 3) було зазначено, що під час конкурсного відбору кандидат на посаду у разі потреби може проводити відкрите пробне заняття для оцінки рівня володіння матеріалом та педагогічної майстерності; кожний претендент проходить індивідуальну співбесіду з керівництвом ЗВО. Обрання на посади професора, доцента, старшого викладача, викладача проводиться на засіданні ради факультету. Обрання на посади завідувача кафедри проводиться на засіданні вченої ради університету. Трудовий договір укладається на термін до трьох років. Інтерв'ювання ЕГ фокус-групи НПП (зустріч 3) підтверджує зрозумілість та прозорість конкурсу. Складовою контракту НПП є обов'язок щодо внесення даних для рейтингування відповідно до «Положення про рейтингування НПП» <https://tinyurl.com/3tn95tnr>.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Принцип залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу закладено у «Положенні про забезпечення якості освіти в ХГУ «НУА» (надано на запит через систему НА). Представники роботодавців, їх організації, професіонали-практики беруть участь у роботі Наглядової ради ХГУ «НУА» <https://tinyurl.com/3xyke55j> (Китайгородська В., Кондрова О., Лапшин П., Маловичко О., Попов І., Решетняк В., Силінський І., Чернишов О. На зустрічі 7 з роботодавцями (Решетняк В. (CEO roboata.ua), Рубаненко Л. (Консалтингова група «Рубаненко та партнери»), Попов І. (провідний спеціаліст з пошуку, підбору та адаптації персоналу ТОВ «Нафтогаз «Цифрові Технології». м. Київ), Мазняк І. (керівник департаменту закупівель інвестиційних проєктів компанії Bunge Lodgers Croklaan), Кірік Т. (віцепрезидент, SigmaBlazer)) був продемонстрований власний досвід співпраці за ОП. З провідними роботодавцями регіону, професіоналами-практиками, експертами галузі ведеться співпраця на рівні ЗВО та кафедри економіки та права: укладаються угоди на проведення практики; укладаються рецензії на ОП <https://tinyurl.com/fpuc7ab9>;

надаються відгуки та рецензії на кваліфікаційні роботи <https://tinyurl.com/ywjttef3>; роботодавці беруть участь в опитуванні щодо надання пропозицій якості процедур реалізації ОП <https://tinyurl.com/45kcpkr2>, проводять аудиторні заняття (ОК11 – Кірік Т.М., керівник відділу «Аналітичних досліджень» Міжнародної інвестиційної компанії «Sigma Bleyzer», ОК 12 - Мовчан І. О., керівник ТОВ «Українська Вагова Компанія»); керують фаховою практикою; беруть участь в атестації здобувачів (Майборода Р., засновник благодійної організації «Благодійний фонд «Добрі вчинки разом» <https://tinyurl.com/mrgy457cc>); вітчизняні та зарубіжні науковці та практики залучаються як гостьові лектори (афілійований професор С.-О. Коллін (Швеція) <https://tinyurl.com/5bvdfmj3>). Кафедра економіки та права активно залучає роботодавців до перегляду ОП. Разом з тим, ЕГ зауважує, що опитування роботодавців щодо якості ОП за спеціальністю 051 Економіка <https://tinyurl.com/45kcpkr2> має узагальнений характер, не конкретизує, стосовно яких ОП було проведено опитування, відповідно, висновки щодо удосконалення конкретної ОП за результатами такого опитування ускладнені. На зустрічі з роботодавцями, гарантантами освітніх програм та ЗдВО (зустрічі 1,4,7) було підтверджено співпрацю з представниками роботодавців та професіоналами-практиками, експертами галузі щодо організації та реалізації освітнього процесу. Роботодавці висловили подальшу готовність до співпраці на рівні ЗВО та кафедри економіки та права. У ЗВО наявна практика вивчення думки ЗдВО щодо задоволеності залученням представників роботодавців до освітнього процесу шляхом опитування <https://tinyurl.com/5ux4ufnu>, результати якого засвідчили їх достатню залученість.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Підвищення кваліфікації та стажування НПП регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації наукових та НПП в ХГУ «НУА» <https://tinyurl.com/ytnxzvxp>. У ЗВО створено Центр по роботі з персоналом, який, відповідно до «Положення про забезпечення якості освіти в ХГУ «НУА» (надано на запит через систему НА), забезпечує моніторинг. Планування підвищення кваліфікації НПП здійснюється через перспективне планування на три роки та планування на навчальний рік (надано на запит через систему НА) обсягом не менше 6 кредитів ЄКТС впродовж 5 років за індивідуальною програмою за накопичувальною системою. НПП мають право на підвищення кваліфікації поза межами плану. ЗВО має власні програми підвищення кваліфікації НПП. Щорічно в університеті проходить загальноакадемічне підвищення кваліфікації <https://tinyurl.com/4tzhtan>. ЗВО сприяє професійному розвитку шляхом залучення НПП до зовнішніх програм та частково компенсує участь у платних курсах підвищення кваліфікації, що підтверджено на зустрічі 11. Аналіз таблиці 2 ВСО, профілів НПП, представлених на веб-сторінках кафедр, засвідчує участь НПП, задіяних до реалізації освітнього процесу за ОП, в стажуваннях, зокрема, міжнародних освітніх проєктах (Михайлова К.Г., Іванова О. А. проєкт DAAD «JOUKRAINE», Erasmus+), та програмах підвищення кваліфікації. Питання професійного розвитку НПП підтримуються в актуальному стані <https://tinyurl.com/44uj3jeu>. Під час зустрічі з НПП (зустріч 3) ЕГ підтверджено зацікавленість у стажуваннях та підвищенні кваліфікації. Вдосконаленню професійних навиків НПП сприяє співпраця ЗВО із закордонними партнерами <https://tinyurl.com/5erbd6zd>. Порядок заохочень НПП викладений в наказі ректора ЗВО від 30.12.2021 р. № 274 «Про затвердження Порядку заохочення науково-педагогічних, педагогічних працівників та співробітників» (надано на запит через систему НА). Під час зустрічі 11 було засвідчено, що ЗВО активно здійснює заходи морального та матеріального заохочення НПП з акцентом на підтримку фізичного та ментального здоров'я. Процедура рейтингового оцінювання НПП здійснюється згідно з «Положенням про рейтингування науково-педагогічних працівників» <https://tinyurl.com/3tn95tnr>. Оцінювання діяльності НПП здійснюється за допомогою гуглформи «Рейтинг», яку щорічно отримує НПП, а також електронних таблиць «Виконання ліцензійних вимог» та «Підвищення кваліфікації», які НПП заповнюють двічі на рік. Результати рейтингового оцінювання НПП оприлюднені на офіційному сайті ЗВО <https://tinyurl.com/bddvc389>. Результати рейтингу НПП може бути враховано при укладанні контрактів, проведенні конкурсів на посади, застосовано моральне/матеріальне заохочення. Відповідно до Положення, що підтверджено на зустрічі з адміністративним персоналом (зустріч 10) та оприлюдненими результатами рейтингового оцінювання, ЕГ отримала підтвердження того, що рейтингове оцінювання НПП здійснюється щорічно.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Висновок. ОП має достатній рівень узгодженості за підкритерієм 6.2, 6.4, надано рекомендації щодо покращення ОП за підкритеріями 6.1, 6.3: освітня кваліфікація та професійна діяльність НПП, задіяних до реалізації ОП, дозволяє забезпечити ОК, які вони реалізують, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством. Процедури конкурсного добору НПП є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їх професіоналізму для успішної реалізації ОП. Необхідний рівень професіоналізму НПП підтверджується наданням претендентом на посаду під час конкурсного добору документів, що підтверджують підвищення кваліфікації впродовж останніх п'яти років; документу, що засвідчує рівень володіння державною та іноземною мовами; списку наукових праць; звіту про підсумки роботи за попередній період; витягу з протоколу засідання кафедри про виконання умов попереднього контракту; інформації про виконання вимог п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Наявна практика залучення роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу. ЗВО сприяє професійному розвитку НПП через власні програми та у співпраці з іншими організаціями. Рейтингове оцінювання НПП здійснюється щорічно. У ЗВО сформована ефективна система та існує практика матеріального та морального заохочення за наукові та навчально-методичні здобутки. Недоліків, які б вказували на часткову або повну невідповідність Критерію 6, не виявлено. Позитивні практики: 1. Висока міжнародна активність

НПП, зокрема участь у виконанні міжнародних наукових проєктів, у тому числі за програмою Erasmus+, публікаційна активність НПП у закордонних виданнях, що індексуються базами Scopus та Web of Science Core Collection, що дозволяє розвинути професійні компетентності та підвищити якість викладання за даною ОП.

Недоліки

1. Невідповідність змісту ОК наукових публікацій викладача, який забезпечує ОК4.

Рекомендації

1. Активізувати публікаційну активність НПП, який викладає ОК4, у вигляді наукових праць у виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, відповідних змісту ОК. Терміни: до кінця 2025-2026 н.р. 2. Розробити план та на регулярній основі залучати фахівців-практиків до проведення гостьових лекцій, що дозволить донесення інформації реального стану справ та проблем сучасного бізнесу від першоджерела. Терміни: до початку 2025-2026 н.р., постійно.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. **Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Навчально-методичне забезпечення ОП Економіка та управління бізнесом <https://tinyurl.com/5n8khhfr> та матеріально-технічні ресурси НУА створюють достатні умови для реалізації усіх складових ОП та досягненню програмних цілей згідно державного стандарту спеціальності. МТЗ Університету висвітлена на світлинах у відповідному розділі на сайті <https://tinyurl.com/2s3nfjtm>, наявний відеоогляд, розміщений на платформі YouTube <https://tinyurl.com/ms48vcc2>, що спрощує доступ до огляду потенційними здобувачами у дистанційному форматі. Наявний спорткомплекс <https://tinyurl.com/3kzep532>, на сайті закладу розміщена інформація щодо умов проживання у гуртожитках <https://tinyurl.com/4bksp8u8>, також представлені світлини комп'ютерних класів <https://tinyurl.com/4tdc6345>, їдальні та кафе <https://tinyurl.com/49en2fek>, бібліотеки, яка представлена Центром науково-гуманітарної інформації, <https://tinyurl.com/52swujds>. У процесі реалізації ОП використовуються кросплатформні програмні продукти: MS Office, зокрема Excel та розширення, Google Colab, Jupyter Notebook, бібліотеки Scikit-learn, Matplotlib/Seaborn, NumPy, Pandas, Power BI засобів відеозв'язку Zoom, та LMS Moodle, що сприяє опануванню здобувачами конкурентноспроможних навичків, умінь та здобуття практики спільної роботи. ЕГ відзначає сумлінне ставлення менедженту ЗВО до забезпечення умов безперервного навчального процесу здобувачів в прифронтових умовах життя, зокрема на відеоогляді (Зустріч №9) було продемонстровано ЕГ наявність в укрітні укомплектованої спортивної зали, що є позитивною практикою ЗВО та сприяє забезпеченню умов поліпшення фізичного розвитку в умовах стресу, та комп'ютерного класу з новими ноутбуками, що, як зазначив представник ЗВО, закуплені у 2023 році, рахунок-фактура <https://tinyurl.com/w64crtys> стор. 7. Як відзначено у ВСО у комп'ютерних класах розгорнута як мережа бездротового зв'язку Wi-Fi, що сприяє розширеному доступу до освітніх, наукових та позанавчальних, також у дистанційному форматі, можливостей здобувачами з метою набуття знань, опанування та поглиблення навичків, так і локальна мережа, як складова кіберзахисту. У відповідь на запит ЕГ повний перелік наявного устаткування для забезпечення досягнення програмних цілей <https://tinyurl.com/yavn6wtg4> <https://tinyurl.com/bdd2mdfr>. Також в Університеті сформовані та підтримуються різні напрямки позанавчальної діяльності, зокрема, у Музеї запроваджена практика набуття здобувачами софт-скілів шляхом практики у якості екскурсоводів, також опанування навичків управління проєктами та командами через роботу над виставками та експозиціями. Процедури фінансування та грошового забезпечення освітньої діяльності ЗВО окреслено у Статуті <https://tinyurl.com/4ajzder6>, стор. 14, 32-33, що є важливим аспектом у функціонуванні самого Університету, а також спроможності забезпечити достатні умови реалізації ОПП за різними рівнями вищої освіти. ЕГ відзначає повну відповідність ОП в межах підкритерію 7.1.

2. **Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

У НУА забезпечені необхідні умови доступу викладачів і здобувачів до навчальної інфраструктури та інформаційних ресурсів, зокрема доступ бібліотеки, яка представлена Центром науково-гуманітарної інформації, <https://tinyurl.com/52swujds>, наявна віртуальна екскурсія <https://tinyurl.com/3r35vka7>, що свідчить про інтеграцію бібліотеки в освітній процес та створені умови підтримки дистанційного навчання. Також наявний доступ до електронного репозитарію <https://tinyurl.com/4wc4a4pw>. На зустрічі із здобувачами (Зустріч №4, 5) було відзначено, що документи НМЗ розміщені у Moodle та можуть окремо надсилатися НПП здобувачам у відповідності до графіку навчання. В НАУ проводиться щорічна міжнародна студентська наукова конференція, що дозволяє здобувачам як поглибити свої вміння виступу та наукового пошуку <https://tinyurl.com/32sn86wp> та науковий журнал <https://tinyurl.com/ybp8ezvy>, також на веб-сторінці ЦНГІ (бібліотека) наявні корисні посилання щодо можливостей як наукового пошуку <https://tinyurl.com/2szbedar>, так і публікації власних наукових доробок <https://tinyurl.com/muezj7f>, надані приклади публікацій здобувачів у відповідь на запит ЕГ <https://tinyurl.com/2frfez28>. Проходять також Дні науки, що сприяє залученню здобувачів до наукової сфери <https://tinyurl.com/ycxac3fs>, наявні власні наукові школи <https://tinyurl.com/yrtt4tkc>. Також проходять науково-культурні проекти у форматі письмової рефлексії як відповідь на виклики сьогодення <https://tinyurl.com/2p9tpjsc>, що дозволяє як здобувачам, так і НПП, а також усім охочим, знизити емоційну напругу та рівень стресу. Під час відеогляду МТЗ ЕГ була продемонстрована навчальна аудиторія, обладнана медіа обладнанням. Представник бібліотеки повідомила, що після відновлювальних робіт пошкодженого ракетним обстрілом навчального корпусу планується відкриття коворкінгу для проведення науково-практичних, культурних та бізнес-заходів. Як було зазначено на Зустрічах №3,4,5 у процесі викладання більшості ОК, застосовуються програми ШІ: безкоштовні версії ChatGPT, Gemini для формування дискусійних тем у процесі реалізації ОК для подальшого аналізу, що дозволяє розвивати навички критичного аналізу. Також було зазначено як здобувачами ОП, що серед спеціалізованого ПЗ вивчається мова програмування Python з бібліотеками аналізу великих баз даних, а також їх середовища розробки. Також широко застосовується Excel із розширеннями. Як зазначили здобувачі на Зустрічі №4,5 Moodle є допоміжним засобом у навчальному процесі та каналом зв'язку, НМЗ дублюється у месенджерах. За запитом ЕГ право ознайомитися з наповненням курсів в системі дистанційного навчання Moodle в межах гостьового доступу. Забезпечення курсів НМЗ та підключенням здобувачів до курсу відбувається згідно навчального плану. Також здобувачам надається право та можливості самостійно формувати ІОТ шляхом комунікації із Гарантом для включення обраних ОК до переліку вибіркових, про що було зазначено на зустрічах. ЕГ фіксує повну відповідність ОПП в межах підкритерію 7.2.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЗВО регулярно проходять анонімні опитування серед здобувачів з метою моніторингу якості навчання та виявлення зон росту, що здійснюється згідно пунктів розділів 4 та 5 Положення про забезпечення якості освіти в Харківському гуманітарному університеті «Народна українська академія», яке затверджено Рішенням Вченої ради ХГУ «НУА» (протокол №11) від «27» червня 2022 р. У відкритому доступі публікуються як результати моніторингу якості освітнього процесу, так і моніторинг якості освітніх програм <https://tinyurl.com/28tsaxzx>. Середньозважені оцінки за 5-ти та 3-бальною шкалами є вище середнього, окрім питання доступу до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних, <https://tinyurl.com/zw2at2e5> стор. 14, варто відзначити, що на вебсторінці ЦНГІ (бібліотека) розміщений перелік корисних посилань доступу до різних інформаційних баз <https://tinyurl.com/2szbedar>. Також варто відзначити, що на стор. 18 результатів моніторингу якості освітнього процесу <https://tinyurl.com/zw2at2e5>, 87,5% здобувачів відзначило, що "до освітнього процесу залучаються професіонали-практики", при цьому на стор. 24 того ж документу у розділі побажань зазначено "Більше практичних дисциплін із викладачами-практиками, випускниками". Згідно результатів моніторингу якості освітнього процесу єдиною пропозицією здобувачів є надання можливості гнучкого графіку занять з метою поєднання із графіком їхньої зайнятості <https://tinyurl.com/445rbm3x> стор. 8. В ХГУ НУА для підтримки ментального здоров'я діє психологічна служба підтримки здобувачів <https://tinyurl.com/mr2knmmd>, кабінет якої було продемонстровано ЕГ на відеогляді МТЗ (Зустріч №9), на вебсторінці розміщений телефон та електронна пошта для зв'язку. В Університеті створена та діє медична служба <https://tinyurl.com/t98j2hjc>, що укомплектована обладнанням для надання як першої медичної допомоги, так і більш складних медичних послуг, зокрема стоматологічних <https://tinyurl.com/t98j2hjc>, також діє масажний кабінет, що є, безумовно, позитивною практикою ХГУ НУА у формуванні безпечних та комфортних умов для здобувачів та може слугувати взірцем для інших ЗВО у сфері охорони здоров'я. Важливою складовою формування освітнього середовища в НУА є функціонування студкома <https://tinyurl.com/4d8ub2pe>. На зустрічі із яким (Зустріч №12) ЕГ було відзначено активну позицію представників зі складу здобувачів у формуванні атмосфери студентського ком'юніті. Внутрішня комунікація в ХГУ НУА забезпечується як через сайт, так і через месенджери, зокрема Telegram, Viber та WhatsApp, а також у Instagram <https://tinyurl.com/mtbayuv9> та на платформі LinkedIn <https://tinyurl.com/nw6ycu5>. На зустрічах, зокрема із здобувачами (Зустріч №4, 5) було відзначено автономність як викладача, так і здобувачів у виборі месенджера як каналу зв'язку, вибір здійснюється за більшістю голосів протягом першого заняття кожного курсу, що дозволяє враховувати побажання усіх сторін. ЕГ зазначає повну відповідність ОПП в межах підкритерію 7.3. та окремі зразкові практики.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Університетом забезпечуються достатні умови для розвитку та підтримки фізичного і ментального здоров'я. В межах ЗВО регулярно проходять як спортивні заходи, спартакиади <https://tinyurl.com/2fddrxxj>, так і культурні заходи <https://tinyurl.com/yhknbg9hu> <https://tinyurl.com/4u2z88z8>. а також участь у волонтерській справі <https://tinyurl.com/4tbwvy8x>, що є позитивною практикою ЗВО, адже сприяє світоглядному розвитку здобувачів. Також варто відзначити наявність розгалуженої системи клубів позанавчальної діяльності <https://tinyurl.com/48t9mcyt> <https://tinyurl.com/3tp773x>, участь у яких розширює можливості здобувачів у набутті нових навичок як софт <https://tinyurl.com/4kak98uh>, так і хард скілів. В Університеті діють літні практики для здобувачів <https://tinyurl.com/25j3wz5t> <https://tinyurl.com/5n6t4hu5>, що дає змогу безперервно продовжувати навчання у різних форматах опановуючи достатній спектр навичків та умінь як в цілях самопізнання, так і розширюючи можливості подальшого працевлаштування, зокрема шляхом участі у Бізнес-клубі <https://tinyurl.com/2m97s6tc>. В Університеті створена лабораторія планування кар'єри <https://tinyurl.com/49s429sm> задля допомоги у працевлаштуванні здобувачам <https://tinyurl.com/4erfjyve>, сторінка вакансій <https://tinyurl.com/zaw8xscx>. Музей ЗВО, як було відзначено на зустрічі із допоміжними структурними підрозділами (Зустріч №11) є тренувальною платформою для набуття софт-скілів здобувачами за їх добровільної згоди опанування роботи екскурсовода. Також у ВСО зазначено, що існує підтримка пільгових категорій осіб шляхом <https://tinyurl.com/yru2uwuj>, та наявна інструкція по застосуванню податкової знижки на навчання <https://tinyurl.com/3fcu8c4k>. В укрітті є можливість доєднатися до мережі Wi-Fi. Дороговкази до укріттів закріплені на стінах коридорів. Це дозволяє забезпечити безперервне очне навчання та є позитивною практикою ЗВО. Також варто відзначити наявність позитивної практики тьюторства старшокурсників для здобувачів першого курсу. Як було відзначено випускниками різних років випуску (Зустріч №6), ця практика існує тривалий час та демонструє свою ефективність у сприянні формування міцного студентського колективу та дружньої психологічної атмосфери, що є одним із факторів підвищення зацікавленості серед здобувачів до навчання у ХГУ НАУ. Також випускники відзначили, що менеджмент Університету активно підтримує постійний контакт з ними <https://tinyurl.com/2te5r66t> та організовує відповідні заходи, зустрічі, зокрема з питань відновлення навчальних корпусів <https://tinyurl.com/4e3rcnfz>. ЕГ відзначає повну відповідність ОПП в межах підкритерія 7.4. та взірцеву практику тьюторства.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

В ХГУ НАУ створені умови для реалізації права на освіту здобувачів з особливими освітніми потребами, наявний висновок про виконане технічне обстеження будівель у 2024 році щодо встановлення стану інклюзивності навчальних приміщень <https://tinyurl.com/35zaes26>. Як було зазначено на зустрічі із авторами самооцінювання (Зустріч №13) відсутній затверджений Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, однак в ЗВО існує практика допомоги та супроводу здобувачів з ООП, ІОТ якого формується індивідуально. Також на зустрічі із студентським самоврядуванням (Зустріч №12), представниця студкому відзначила, що в її групі (спеціальність "перекладач-референт") навчається здобувач з ООП, допомога якому здійснюється усією групою. На відеозустрічі огляду МТЗ (Зустріч №9) засвідчено (~49-50 хвилина), що вхідна група головного входу в облаштована пандусом, а також Гаранти ОП запевнили, що у випадку навчання здобувачів маломобільної категорії навчання буде організовано на першому поверсі навчального корпусу, бібліотека також знаходиться на першому поверсі, що спрощує доступ. ЕГ фіксує повну відповідність ОПП в межах підкритерію 7.5.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ХГУ НАУ демонструє превентивний підхід для запобігання та вирішення конфліктних ситуацій, що базується на відповідності законодавству України та внутрішнім нормативним документам, включаючи Політику рівності, різноманітності та інклюзії <https://tinyurl.com/2xun5zmv>, а також наявний звіт про гендерний аудит <https://tinyurl.com/yc2fkzce>. Як зазначено у ВСО ХГУ НАУ став партнером програми «Прозорі університети» <https://tinyurl.com/5n8pm7c7> та запроваджено навчальний модуль щодо врегулювання конфліктів, що відбувається на основі Положення «Про врегулювання конфліктних ситуацій» <https://tinyurl.com/4tuxn7dx>. Згідно результатів моніторинг якості освітнього процесу <https://tinyurl.com/zw2at2e5> стор. 23 100% респондентів не стикалися з випадками корупції в Академії, що є важливим показником у комплексній антикорупційній програмі в ЗВО. Також варто відзначити, що "75% респондентів не зіткнулися з випадками дискримінації в Академії; 25% утруднилися з відповіддю. Не було наведено жодного випадку дискримінації." стор. 22 того ж документу. На зустрічах із здобувачами та представниками студентського самоврядування (Зустрічі №4, 12) було зазначено, що конфліктних ситуацій в ЗВО не спостерігалось, можливі конфлікти вирішуються менеджментом на етапі їх формування, представники деканату знаходяться у постійному контакті зі старостами груп та за необхідності встановлюють індивідуальний персоналізований контакт зі здобувачами через різні канали зв'язку. Наявна скринька довіри як у фізичному форматі в навчальному корпусі, так і електронна. ЕГ фіксує повну відповідність підкритерію 7.6.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Висновок. У Харківському гуманітарному університеті "Народна українська академія" (ХГУ НУА) забезпечено належні умови для реалізації освітньо-професійної програми "Бізнес-економіка та її правове забезпечення". Навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси відповідають вимогам для досягнення визначених програмних результатів навчання. В межах НУА створена достатня інфраструктура та інформаційне середовище, що сприяє ефективній провадженню навчальної, викладацької та наукової діяльності. Освітня програма "Економіка та управління бізнесом" в ХГУ НУА повністю відповідає вимогам підкритеріям Критерія 7. ЗВО забезпечує, підтримує та постійно удосконалює необхідну матеріально-технічну базу та інформаційні ресурси для успішної реалізації освітньої програми. Недоліків, які б вказували на часткову або повну невідповідність Критерію 7, не виявлено. Позитивні та зразкові практики: 1. Облаштовані укриття з комп'ютерними класами та спортивними залами для забезпечення безперервного освітнього процесу в умовах воєнного стану; розгалужена система підтримки здобувачів, включаючи психологічну службу та медичну службу з розширеним спектром послуг; практика тьюторства старшокурсників для студентів першого курсу; активне залучення здобувачів до позанавчальної діяльності через систему клубів, спортивних секцій та наукових гуртків; ефективна комунікацію через різноманітні канали зв'язку з урахуванням побажань усіх учасників освітнього процесу.

Недоліки

1. Відсутність затвердженого Порядку супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, що ускладнює системну підтримку здобувачів з особливими освітніми потребами. 2. Неструктурована система використання спеціалізованого програмного забезпечення в навчальному процесі, що може бути джерелом формування вузького технологічного світогляду. ХГУ "НУА" забезпечує варіативний підхід до застосування спеціалізованих програмних продуктів у навчальному процесі, що потребує впровадження більш інтегрованої системи технологічної підготовки здобувачів освітньої програми "Економіка та управління бізнесом". 3. Відсутнє документальне підтвердження здобутих навичок та умінь здобувачами у процесі долучення до реалізації внутрішньоуніверситетських проєктів, зокрема проведення виставок та експозицій у музеї ХГУ НУА, що може негативно впливати на подальшу академічну мобільність здобувачів в межах їхніх індивідуальних освітніх траєкторій, унеможливаючи визнання неформального навчання та досягнень у міжуніверситетських обмінах.

Рекомендації

1. Унормувати процедури та правила супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідним положенням задля створення системної підтримки та розвитку. Терміни: до початку 2025-2026 н.р. 2. Розглянути можливість створення навчальної лабораторії новітніх технологій з метою набуття здобувачами сучасних навичок використання у роботі безкоштовних програм, до прикладу, таких як: Canva <https://tinyurl.com/3d9rj2kd>, Padlet <https://tinyurl.com/yr42jc8k>, NotebookLM <https://tinyurl.com/98yysppu>, Google AI Studio <https://tinyurl.com/3f5976yb>, Notion <https://tinyurl.com/tbdn3324>, Tome AI <https://tinyurl.com/355pdzk5>, Gamma <https://tinyurl.com/4v2xjcs2>, безкоштовний доступ для здобувачів на рік до Cursor AI шляхом підтвердження студентського квитка <https://tinyurl.com/muhjjzss>, а також з метою формування культури етичного використання програм штучного інтелекту, у тому числі генеративного, враховуючи рекомендації Мінцифри <https://tinyurl.com/4a2y3rbj>, дайджесту технологічних новин, що верифіковано Мінцифрою, <https://tinyurl.com/29nmpcy5>, а також здійснити ознайомлення із інформаційними базами відповідного програмного ШІ забезпечення (наприклад, <https://tinyurl.com/3f4cefs9>, <https://tinyurl.com/bdd69kqp>). Окрім того створення навчальної лабораторії новітніх технологій сприятиме зміцненню інноваційного та наукового іміджу Університету, що дозволить у подальшому розширити можливості співпраці, наприклад, з компанією Genesis <https://tinyurl.com/ynkcu54k>, залучення грантових та спонсорських коштів. Також з метою заощадження витрат на оновлення комп'ютерного обладнання навчальних лабораторій можна використовувати "легкі" операційні системи безкоштовної ліцензії, до прикладу FydeOS <https://tinyurl.com/2svzan22>, ChromeOS <https://tinyurl.com/ynr2u827>. Терміни: до кінця 2026 року. 3. Активізувати процес інтеграції LMS Moodle у освітній процес, враховуючи безпекову ситуацію для забезпечення безперервності навчального процесу. Терміни: до початку 2026-2027 н.р. 4. Розглянути можливість створення публічної Google Таблиці для розрахунку ЄКТС і генерування іменних сертифікатів у Canva, Google Apps Script або іншому програмному застосунку у форматі PDF із автоматичним надсиланням його на email здобувача задля документального підтвердження факту набуття навичок та опанованих умінь здобувачами в межах внутрішньоуніверситетських проєктів в межах їх ІОТ для уможливлення визнання неформального/інформального навчання та досягнень для подальшої академічної мобільності. Терміни: до кінця 2026 року.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Документальний супровід розробки та процедур погодження й затвердження ОП в ХГУ «НУА» здійснюється відповідно до Положення про забезпечення якості освіти <https://nua.kharkov.ua/uk/zabezpechennya-yakosti-osviti/normativnyj-suprovid-zabezpechennya-yakosti-osvity-v-universyteti/>, Положення про освітні програми <https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozhennya-pro-osvitni-programy-2023.pdf> та Положення про організацію освітнього процесу https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennya_osvit_pros_2024.pdf (п. 3.2.3). Основні завдання, функціональні обов'язки, відповідальність та права гаранта ОП визначаються Положенням про гаранта ОП <https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozhennya-pro-haranta-osvitnoyi-prohramy-202.pdf>. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу п.6.2 в університеті діє система забезпечення якості освітнього процесу та якості вищої освіти (СВЗЯ) університету, затверджена ВР університету і закріплена в Положенні про забезпечення якості освіти в ХГУ «НУА», а згідно до п.4.2 Положення про ОП, ОП щорічно оновлюється в частині всіх компонентів, крім місії (цілей) і ПР навчання. Згідно п.4.3 Положення про ОП, підставами для модернізації є: ініціативи та пропозиції гаранта ОП, роботодавців, НПП; результати моніторингу якості освіти; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру чи ресурсного забезпечення реалізації програми; необхідність приведення змісту програми у відповідність до сучасних вимог, з урахуванням результатів новітніх наукових досліджень у відповідній галузі та актуальних потреб ринку праці. Остання редакція ОП «Економіка та управління бізнесом» була розроблена робочою групою, до якої ввійшли: НПП кафедри економіка і права ХГУ «НУА» - гарант ОП доц. Прокопівська О., доц. Компанієць В., доц., проректор з НДР Іванова О., доц. Ягольницький О.; стейкхолдери - Варганова О. директор ТОВ «АСТРАВІР ТЕХНОЛОДЖІ», Мовчан І. директор промислового підприємства «Науково-виробнича фірма «Українська вагова компанія»», Шантирь О. провідний спеціаліст корпоративного управління міжнародної сільськогосподарської компанії AgroGeneration (протокол № 12 від 24.06.2024р.) та затверджена Наказом ректора НУА (№42 від 27.06.2024р.). Зокрема, підтверджено доцільність подальшого залучення фахівців-практиків до викладання окремих ОК, за ініціативою здобувачів, академічної спільноти та зовнішніх стейкхолдерів проведено перерозподіл кількості кредитів між ОК обов'язкового блоку та розділ ОП «Придатність до працевлаштування» доповнено п. 1231 Директор фінансовий та 1231; 24108 Начальник фінансового відділу. На думку ЕГ, до складу розробників ОП можна додати здобувачів, хоча вони приймають участь в моніторингу ОП за допомогою анкетування https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/12/ekonomika_ta_upravlinnya_biznesom_2024.pdf.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

В НУА створені умови для врахування потреб та інтересів здобувачів щодо змісту ОП та організації освітньої діяльності: 1) здобувачі є членами Вченої ради ЗВО, Вченої ради факультету бізнес-управління, Профспілкової організації студентів, Асоціації молодих вчених, студентського самоврядування; 2) створено локальні нормативні документи, що регламентують залучення здобувачів до визначення змісту програм: ЗУ Про вищу освіту, Статут НУА <https://tinyurl.com/fjrv44dr>, Положення про забезпечення якості освіти НУА <https://tinyurl.com/yc8m8cbx>, Положення про організацію освітнього процесу в НУА <https://tinyurl.com/n9vztj2z>; 3) передбачено комплекс опитувань здобувачів та для збору критичних коментарів та пропозицій <https://tinyurl.com/5hcd2xw2>. Рівень залученості здобувачів до розробки і перегляду ОП визначається на підставі інтернет-опитування за допомогою програми SurveyMonkey, результати якого використовуються при переглядах ОП. За результатами анкетування встановлено, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти оприлюднюються заздалегідь 4,75 (із максимальних 5 балів від 50% опитаних здобувачів, які навчаються на ОП), цілі ОП враховують потреби ринку праці 4,5 (із максимальних 5 балів від 50% опитаних здобувачів, які навчаються на ОП), форми і методи навчання і викладання сприяють досягненню цілей ОП й програмних результатів навчання 4,63 (із максимальних 5 балів від 50% опитаних здобувачів, які навчаються на ОП), зміст підготовки та об'єктивність оцінювання знань - 4,75. 87,5% респондентів стверджують, що до освітнього процесу залучаються професіонали-практики та рекомендували посилити участь практиків для «Економічної політики» (аналізу), усіх практично-орієнтованих. 100% респондентів задоволені професійними компетентностями, які надбано та розвинуто під час освітньої підготовки, 87,5% задоволені «м'якими» навичками (soft skills), надбаними/розвинутими під час навчання, здобутими компетентностями під час практичної підготовки на ОП задоволені 100% здобувачів, а 75% вважають, що зможуть знайти роботу за спеціальністю після опанування ОП. За результатами опитувань доступ до міжнародних інформаційних ресурсів й баз даних потребують посилення уваги. На зустрічі 4 зі здобувачами ЕГ переконалася, що вони ознайомлені з самою ОП та залучалися до опитувань. За результатами засідання кафедри 02.09.2024 роботодавець Бондаренко О. наголосив про необхідність оновити навчально-методичне забезпечення ОК6 <https://tinyurl.com/bdhbe36r> та за моніторингом здобувачами до ОК «Фінансовий менеджмент» та «Стратегічна діагностика бізнесу» додати кейси. Здобувачі не приймали участі в розробці та аналізі анкетувань. ЕГ рекомендує посилити роль здобувачів, органів студентського самоврядування при розробці на аналізі опитувань, які проводяться серед здобувачів ВО.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП через опитування <https://tinyurl.com/ykm6ta7t>, результати якого висвітлені на сайті ЗВО <https://tinyurl.com/37ehpzme>. Оцінка залученості до реалізації освітнього процесу, на їх погляд на рівні 4. 75% респондентів брали участь в зустрічах по обговоренню ОП, 12,5% надсилали свої пропозиції через сторінки в соціальних мережах, а 37,5% надсилали пропозиції на електронну пошту та месенджери. Серед основних пропозицій: додати більше практичної підготовки та економічних дисциплін пов'язаних саме з управлінням бізнесом (менеджмент проєктів, тощо) та запровадження справжньої дуальної освіти. Опитування проводились у лютому 2025р. через SurveyMonkey серед 12 респондентів. Скоріше згодні 58,33% з тим, що цілі ОП та програмні результати враховують сучасні тенденції розвитку спеціальності, галузі, а при формулюванні цілей та програмних результатів ОП враховуються інтереси та пропозиції роботодавців повністю на лише на 36,36%, що свідчить про бажання респондентів приймати участь в реалізації ОП. У відомостях СО додані рецензії: директора ПП «Науково-виробнича фірма «Українська Вагова компанія»» Мовчана І.; директора ТОВ «АСТРАВІР ТЕХНОЛОДЖІ» Варганова О.; провідного спеціаліста корпоративного управління Міжнародної с/г компанії AgroGeneration Шантиря О. Відеовідгук комерційного директора ТОВ "Робота Інтернешнл" Robota.ua Решетняка В. навіть розміщено на сайті ЗВО. Практична підготовка на ОП дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності (середній бал 4,2 із 5), а підготовка на ОП дозволяє сформулювати м'які/соціальні навички (середній бал 4,3 із 5). 27,3% респондентів беруть участь в проєктах із залученням здобувачів до заходів їх компанії (екскурсії, "Один день з випускником", стажування). На Зустрічі 6, Мовчан І. повідомив, що про співпрацю через проходження здобувачами практик та онлайн-лекцій, що свідчить про пряму залученість до освітнього процесу. Згідно п.4.2 Положення про ОП ХГУ НУА <https://tinyurl.com/mr2m34a4>, основними критеріями перегляду ОП виступають: результати щорічного моніторингу ОП; результати оцінювання стейкхолдерами якості ОП; приведення у відповідність до сучасних вимог з урахуванням новітніх досліджень у відповідній галузі знань та потреб розвитку суспільства; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру або інших умов реалізації ОП, що повністю підтверджує ЕГ. Роботодавці висловили готовність брати участь в обговоренні змісту ОП та наданні рекомендацій щодо її модернізації. Під час обговорення роботодавці ініціювали низку конкретних пропозицій щодо підвищення якості освітнього контенту, серед яких: включення освітніх компонентів, пов'язаних із бізнесом та сучасними ризиками; посилення розвитку гнучких навичок (soft skills). У ході зустрічей ЕГ з представниками роботодавців було зафіксовано їхню зацікавленість у подальшій співпраці із ЗВО, зокрема у формуванні та вдосконаленні ОП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

На базі НУА створено Асоціацію випускників <https://tinyurl.com/85c28vzj>, а в 2018р. розроблено положення <https://tinyurl.com/89pzf4a5>. Існує програма взаємодії з випускниками <https://tinyurl.com/why5bskp> та план роботи Асоціації на 2024-2025н.р. <https://tinyurl.com/3fc5z5uy>. Згідно програми завданням є інтенсивне співробітництво з успішними фірмами, установами та підприємствами з метою забезпечення можливостей працевлаштування випускників, їх кар'єрного просування, професійного зростання, аудиту та коригування ОП. Діяльність Асоціації спрямована на підтримку професійного розвитку випускників НУА, підвищення їхньої конкурентоспроможності на ринку праці, а також на забезпечення ефективної комунікації між випускниками, здобувачами освіти та НПП. На офіційному вебсайті ФБУ розміщено сторінку, присвячену випускникам <https://tinyurl.com/3faas3f7>, де подано інформацію про їхні професійні посади з уточнення конкретних років випуску та ОП. З 1996р. створено лабораторію планування кар'єри (ЛПК) <https://tinyurl.com/4r5sbfwb>, яка напроцьовує контакти з роботодавцями; формує базу даних «Випускник» (збір даних про професійну діяльність випускників та їхнє кар'єрне зростання <https://tinyurl.com/2ph3nr2n> через опитування), академічні проєкти, конференції, круглі столи, форуми. Зі слів гаранта ОП, збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП в НУА здійснюється централізовано. Випускники ФБУ проводять заняття, зокрема Мовчан І., керівник «Української вагової компанії», член Консультативної ради, у Бізнес-клубі та відкривають сезон-2024/25 НУА <https://tinyurl.com/5tfycaev>. Лабораторією розроблено алгоритм взаємодії щодо працевлаштування, який базується на аналізі кар'єрних траєкторій випускників та включає низку практичних заходів. До таких заходів належать: проведення консультативних співбесід зі здобувачами ВО, організація презентацій програм стажування та актуальних вакансій від вітчизняних підприємств, професійно орієнтовані екскурсії, а також моніторинг і аналіз основних тенденцій на ринку праці. В НУА, що підтверджено на Зустрічі 11, проводяться суботні сніданки із випускниками, також існує Центр по роботі з персоналом директор Стаднік Ж. (згідно персоналізованої програми роботи ЕГ та присутності керівника на зустрічі 11), проте інформації на вебсайті ЗВО про даний центр не вказано. ЕГ рекомендує оновити сторінку, розмістити інформацію про Центр та новини про анонсовані зустрічі із випускниками. На сайті ЗВО відсутня інформація про ярмарки вакансій, хоча випускники даної ОП, які були присутні на зустрічі 6 підтвердили, що беруть участь в круглих столах, опитуваннях, є практикуючими спеціалістами свого профілю навчання та до зустрічі з ЕГ долучились із задоволенням. ЕГ підтверджує, що вся база та відповідна документація для співпраці із випускниками НУА присутня і робота ведеться системно.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У ході зустрічей з фокус-групами (адміністрацією та НПП) встановлено, що ОП “Економіка та управління бізнесом” функціонує з урахуванням потреб ринку праці з даної спеціальності та має багаторівневу систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти шляхом опитування здобувачів та роботодавців на рівні Академії. Згідно п. 4.1 Положення про ОП ХГУ НУА <https://tinyurl.com/mr2m34a4>, моніторинг та перегляд ОП відбувається щорічно. Кафедра ЕтаП проводить моніторинг якості змісту професійної підготовки фахівців за ОП, даючи оцінку: якості структури та змістового наповнення ОП; ступеня досягнення цілей та результатів навчання за ОП; якості кадрового та матеріально-технічного забезпечення; забезпеченню поєднання навчання та дослідження під час реалізації ОП; відгукам стейкхолдерів про якість ОП. Окрім цього, на сайті ЗВО присутня вкладка нормативний супровід забезпечення якості освіти в університеті <https://tinyurl.com/yc8m8cbx>, на Зустрічі 10 голова Науково-методичної ради Панченко Д.І. повідомив про наявність Положення про забезпечення якості освіти НУА (надано ЕГ на додатковий запит), проте на сайті ЗВО дане положення відсутнє. Окрім цього, діє Положення про організацію освітнього процесу <https://tinyurl.com/n9vztjz2>. За результатами внутрішнього моніторингу, обговорено на засіданні кафедри ЕтаП 3.03.2025 <https://tinyurl.com/393crfbs>, за пропозицією здобувача Зозулі І. до ОК “Фінансовий менеджмент” та “Стратегічна діагностика бізнесу” додано кейси, здобувача Яковенко В. додано до каталогу вибіркових дисциплін внесено “Глобальну економіку”, “Міжнародний бізнес”, які є затребуваними у випускників (за результатами опитування). Також 2.09.2024 на засідання кафедри ЕтаП за пропозицією гаранта ОП Прокопівшиної О. вирішено підсилити навчальний контент за ОК «Фінансовий менеджмент» та «Аналітична підтримка прийняття управлінських рішень», а за пропозицією роботодавця Бондаренка О., вирішено оновити навчально-методичне забезпечення ОК 6 “Управління потенціалом та вартістю бізнесу”. В межах заходів із забезпечення якості ОП проводилися регулярні зустрічі, засідання, круглі столи з роботодавцями та представниками академічної спільноти. Активну участь у цих заходах брала доц. Кірік Т., представники роботодавців були залучені до роботи кафедри ЕтаП, що сприяло налагодженню зворотного зв'язку з ринком праці. На кафедрі функціонує система опитування здобувачів щодо якості реалізації ОП. Узагальнені результати опитувань оприлюднені у відкритому доступі на офіційній сторінці кафедри ЕтаП <https://tinyurl.com/5hcd2xw2>. Разом із тим, на думку ЕГ, існуючий формат опитування забезпечує достатньої релевантності отриманих результатів для цілей оцінювання якості реалізації окремих освітніх програм.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Попередня акредитація відбулась за процедурою МОН у 2015 р. ОП “Економіка та управління бізнесом” побудовано на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 – економіка, затвердженого наказом МОН України від 04.03.2020 р. № 382, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, Національного класифікатора видів економічної діяльності ДК 009:2010, Національного класифікатора професій ДК 003:2010. ЕГ відзначає, що за результатами акредитаційної перевірки 2015 року закладом вищої освіти було здійснено низку системних заходів, спрямованих на усунення раніше виявлених зауважень і підвищення якості реалізації освітніх програм. Зокрема, було суттєво оновлено та розширено електронну бібліотеку кафедри підручниками, навчальними посібниками й методичними матеріалами, що представлені в інституційному репозиторії (<http://dspace.nua.kharkov.ua/jspui/>). Забезпечено наявність електронних конспектів лекцій із базових дисциплін та методичних матеріалів до вибіркових компонентів в електронному навчальному середовищі Moodle (<https://test.nua.kharkov.ua/>). Було істотно розширено перелік тем і баз для виконання кваліфікаційних робіт, що включає замовлення від роботодавців у сфері промисловості, послуг тощо (<https://nua.kharkov.ua/uk/universitet/laboratoriya-planuvannya-karyeri/praktika/osnovni-vidipraktiki/>). Також удосконалено організаційно-методичне забезпечення підготовки індивідуальних, самостійних завдань і кваліфікаційних робіт здобувачів. Продовжено впровадження сучасного програмного забезпечення в освітній процес, зокрема для автоматизації процедур моніторингу якості освітніх програм і процесів (з використанням платформ Google Forms, SurveyMonkey), підтвердження Зустріч 9, огляд МТБ. Реалізація освітньої програми здійснюється з урахуванням практик акредитації аналогічних програм в інших закладах вищої освіти. Одним із дієвих механізмів покращення якості стало створення інтегрованих динамічних таблиць у форматі Google Docs, де акумулюються пропозиції та зауваження стейкхолдерів. Даний інструмент сприяв підвищенню прозорості процесу внутрішнього аудиту ОП, ефективному інформуванню гарантів, викладачів та адміністрації про зауваження, а також налагодженню зворотного зв'язку з усіма учасниками освітнього процесу. ОП постійно вдосконалюється; зміни обговорено та затверджено на засіданні кафедри економіки та права (протокол №9 від 01.04.2024 р.); на засіданні Ради факультету «Бізнес-управління» (протокол № 4 від 15.04.2024 р.). ОП постійно вдосконалюється; зміни обговорено та затверджено на засіданні кафедри економіки та права (протокол №9 від 01.04.2024 р.); на засіданні Ради факультету «Бізнес-управління» (протокол № 4 від 15.04.2024 р.). На зустрічі 2 ЕГ запевнено, що до 2024/2025 навчального року відповідні дані існували у фрагментарному вигляді, однак наразі вони впорядковані та доступні в єдиному форматі.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Під час зустрічей з різними групами (здобувачів, випускників, стейкхолдерів, НПП, адміністративного персоналу, керівництвом ЗВО) ЕГ підтверджено, що в НУА розпочато формування культури якості, яка сприяє реалізації та розвитку ОП “Економіка та управління бізнесом”. Концепція, основні напрямки і стратегічні завдання розвитку НУА до 2035 року (затверджено на засіданні вченої Ради НУА 28.01.2019, протокол №6) <https://nua.kharkov.ua/wp->

content/uploads/2024/07/konceptsiya_nua_2035.pdf базується на трьох настановах, які дають змогу зберегти принципову концептуальну позицію і водночас досягати позитивних результатів: збереження інноваційного характеру діяльності та продовження експериментальної роботи; робота з формування кадрів нової генерації, з підвищення ефективності науково-дослідницької роботи та залучення всіх викладачів до вивчення проблем освіти в рамках наявних у НУА наукових шкіл; постійна оптимізація і трансляція культурно-освітнього середовища, академічного етосу, здатного забезпечити умови для безперервного самовдосконалення особистості та реалізації місії НУА. Розроблені документи, що сприяють розвитку ОП, а саме: Положення про освітні програми <https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozhennya-pro-osvitni-propramy-2023.pdf>, Положення про забезпечення якості освіти <https://nua.kharkov.ua/uk/zabezpechennya-yakosti-osviti/normatyvnyj-suprovid-zabezpechennya-yakosti-osvity-v-universyteti/>, Положення про організацію освітнього процесу https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennya_osvit_pros_2024.pdf, Положення про студентське самоврядування https://nua.kharkov.ua/wpcontent/uploads/2024/05/polozhennya_pro_studentske_samovryaduvannya.pdf, Положення про рейтингування науково-педагогічних працівників https://nua.kharkov.ua/wpcontent/uploads/2024/02/polozhennya_pro_rejtinguvannya_pps_2024.pdf, Положення про академічну доброчесність https://nua.kharkov.ua/wpcontent/uploads/2025/01/Polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist.pdf. ХГУ НУА встановлює партнерські відносини з агенціями задля участі здобувачів у загальноукраїнських проєктах з формування нулевої толерантності до недоброчесності та корупції (проєкт «Прозорі університети» спільно з Офісом доброчесності НАЗК <https://nua.kharkov.ua/uk/2024/09/05/shheodyn-partnerskyj-proyekt/>). ЕГ також відмічає, що в стінах Академії відбувається національно-патріотичне виховання здобувачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Висновок. ОП має значний рівень узгодженості за підкритеріями 8.3-8.7 значною мірою узгоджена за підкритеріями 8.1 8.2. Процедури розробки, перегляду та моніторингу освітніх програм в ХГУ НУА регламентовані відповідними нормативними документами та мають чітко визначену структуру. Вони реалізуються із залученням висококваліфікованих науково-педагогічних працівників, що забезпечує належний рівень якості ОП. Зворотний зв'язок із здобувачами освіти та іншими стейкхолдерами здійснюється через систематичне анкетування, результати якого використовуються для своєчасного коригування змісту та структури освітніх програм. Залучення до процедур забезпечення якості представників усіх категорій учасників освітнього процесу - викладачів, здобувачів освіти, стейкхолдерів, а також наявність чіткої вертикальної структури управління якістю сприяють формуванню освітніх програм, що відповідають реальним потребам сучасного ринку праці. Сукупність зазначених факторів дає підстави експертній групі стверджувати, що в НУА сформовано сталу культуру якості. Порушень або невідповідностей, які могли б свідчити про часткове або повне невиконання Критерію 8, не виявлено. Позитивні практики: 1. Наявність багаторівневої системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти. Роботодавці співпрацюють із ЗВО та активно пропонують напрями покращення ОП.

Недоліки

1. Здобувачі не приймали участь в розробці та аналізі анкетувань. 2. Опитування роботодавців щодо якості освітніх програм за спеціальністю 051 Економіка має узагальнений характер, не конкретизує, стосовно яких ОП було проведено опитування, відповідно, висновки щодо удосконалення конкретної ОП за результатами такого опитування ускладнені.

Рекомендації

1. ЕГ рекомендує посилити роль здобувачів, органів студентського самоврядування при розробці на аналізі опитувань, які проводяться серед здобувачів освіти. Терміни: до початку 2026 року. 2. Організувати проведення опитування роботодавців окремо за кожною ОП. Терміни: до кінця 2026 року.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Розділ "Інформація про діяльність ХГУ НУА" <https://tinyurl.com/exyuhm58> містить перелік документів, які регламентують як діяльність в цілому ХГУ "НУА", так і організацію освітнього процесу: 1. Внутрішні документи, які регламентують порядок функціонування ХГУ "НУА": Статут, Колективний договір, Концепція розвитку НУА до 2035 року, штатний розпис, Положення про робочі органи (Рада, вчена рада факультету, деканат, кафедра) та дорадчий орган (Наглядова рада), склад Ради ХГУ "НУА", Вченої ради, Наглядової ради, Рішення вченої ради, починаючи з 2022 року, Звіти ректора та звіти НДР ХГУ "НУА" за 2022-2024 рр.; 2. Правила прийому за 2022-2025 рр. та Положення про приймальну комісію, розмір плати за навчання та кошторис планових витрат на навчання; 3. Внутрішні документи з організації освітнього процесу: Положення про організацію освітнього процесу, про гаранта ОП, про освітні програми, про порядок повторного вивчення дисциплін, про порядок проведення практики, надання навчальним виданням грифу ХГУ "НУА", про кваліфікаційні роботи; 4. Внутрішні документи, які стосуються організації середовища для здобувачів: Положення про наукове товариство студентів та Асоціацію молодих вчених, про студентське самоврядування; 5. Внутрішні документи, які стосуються конфліктних ситуацій та академічної доброчесності; 6. Внутрішні документи, які регламентують діяльність НПП: про рейтингування, підвищення кваліфікації, порядок заміщення посад НПП, інформація про вакансії; 7. Внутрішні документи зі створення інклюзивного освітнього середовища та з політики різноманітності, рівності та інклюзії. Всі вищезазначені документи знаходяться на цій сторінці у відкритому доступі, є чіткими та зрозумілими. Проведені зустрічі та факти, зібрані ЕГ в межах оцінювання інших критеріїв, підтверджують, що їх норми та вимоги дотримуються під час провадження освітньої діяльності. Разом з тим, ЕГ відмічає, що в деяких внутрішніх документах згадуються інші положення, які відсутні у відкритому доступі (зазначено по критерію 5 та критерію 8), а саме: У Положенні про організацію освітнього процесу згадується Положення про екзаменаційну комісію, а в Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій - Положення про атестацію здобувачів вищої освіти, які відсутні у відкритому доступі; відсутнє у відкритому доступі Положення про забезпечення якості освіти, яке було надано на запит ЕГ.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкти оприлюднюються у вкладці "Портфолію освітніх програм" <https://tinyurl.com/mtkbbxvwu>, де на момент акредитації викладено проєкт ОПП з новою назвою "Економіка і управління компаніями" <https://tinyurl.com/c5frvuup>. Стейкхолдери підтвердили можливість ознайомлення з проєктом, в першу чергу через особисті зв'язки з керівництвом, гарантом, НПП, на які і робиться акцент під час організації роботи щодо удосконалення ОПП. Відповідно ЕГ рекомендує: 1) розширити канали подання інформації від стейкхолдерів, створивши онлайн форми для подачі пропозицій, зазначення електронних пошт, інших каналів зв'язку; 2) створити окрему вкладку з проєктами для привернення уваги до процесу обговорення проєктів ОПП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Освітня програма оприлюднена у вкладці "Портфолію освітніх програм" <https://tinyurl.com/mtkbbxvwu>. Робочі програми та навчальні плани викладені за посиланням <https://tinyurl.com/2fdv848m>. Перелік освітніх компонент, каталог вибірових дисциплін, навчальні плани та робочі програми дисциплін знаходяться у відкритому доступі в репозитарії <http://dspace.nua.kharkov.ua/jspui/handle/123456789/2372>, <http://dspace.nua.kharkov.ua/jspui/handle/123456789/2423>. Вся необхідна інформація про навчально-методичне забезпечення також доступна в системі Moodle, ЕГ мала можливість пересвідчитись за допомогою гостьового доступу. Інша необхідна інформація викладена у вкладці "Навчально-методична робота", зокрема графік освітнього процесу, каталоги вибірових дисциплін.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Висновок. ОПП та освітня діяльність відповідають вимогам критерію 9, підкритеріям 9.1-9.3: належний рівень оприлюднення усіх внутрішніх документів; проєкт ОПП оприлюднюється відповідно до термінів; ЗВО забезпечив своєчасне оприлюднення інформації щодо ОПП. Недоліків, які б вказували на часткову або повну невідповідність Критерію 9, не виявлено.

Недоліки

1. Разом з проектом ОПП не зазначені канали надсилання пропозицій (окрім опитувань). 2. Окремі внутрішні положення відсутні у відкритому доступі.

Рекомендації

1. Зазначити канали надсилання пропозицій до проекту ОПП (телефон, ел.пошта, месенджери, гугл-форма) в опублікованому проекті; запровадити позначку "Проекти для обговорення" з переходом на проекти для зручності пошуку інформації зовнішніми стейкхолдерами. Терміни: до початку розміщення проектів ОПП для 2026 року вступу. 2. Уточнити зміст внутрішніх положень з метою виключення недіючих внутрішніх нормативних документів, систематизувати нормативну базу на сайті ЗВО, розмістити Положення про забезпечення якості освіти. Терміни: до початку 2025-2026 н.р.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень B

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проектів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проектах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

ЕГ вважає за необхідне підкреслити, що всі зустрічі відбулись відповідно до узгодженої програми акредитаційної експертизи, запрошені на зустрічі долучались в повному складі, огляд матеріально-технічної бази був представлений в повному обсязі та якісно. ЕГ відмічає, що керівництво ХГУ "НУА", факультету, кафедри, гарант, представники структурних підрозділів відповідально підійшли до організації зустрічей та демонстрації матеріально-технічної бази, що дозволило ЕГ отримати достатні факти та докази для оцінювання даної ОПП. Відповіді на запит ЕГ були завантажені в повному обсязі.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 59771 Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx.pdf	lNTsaywlRJOjtEEQkfEAcuEL2XC3MWyhteB3vTkO1 BQ=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Шалімова Наталія Станіславівна

Члени експертної групи

Руденко Оксана Анатоліївна

Чернушкіна Оксана Олександрівна

Неборачко Микола Едуардович