



**ХАРКІВСЬКИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«НАРОДНА УКРАЇНСЬКА АКАДЕМІЯ»**

**ЗВІТ РЕКТОРА
НА ЗБОРАХ ТРУДОВОГО КОЛЕКТИВУ**

30 серпня 2025 р.

Харків

З М І С Т

1. Особливості та ключові результати навчального року	4
2. Організаційна та кадрова робота	6
3. Навчально-методична робота.....	8
4. Науково-дослідна робота.....	28
5. Діяльність по забезпеченню умов для формування і розвитку особистості...	42
6. Інтернаціоналізація освітнього процесу	46
7. Розвиток МТБ та цифровізація освітньої діяльності	48
8. Структурні підрозділи, відділи та лабораторії	52
9. Підсумки та завдання	57
Додатки	
1. Перелік концепцій та комплексних програм, які затверджено Вченою радою в якості доповнень до Концепції розвитку НУАдо 2035 року.....	58
2. Основні нагороди 2024/2025 навчального року	62
3. Хроніка літа 2025 року	64

1. Особливості та ключові результати 2024/2025 навчального року

2024/2025 навчальний рік, як і попередні три, відбувся в умовах повномасштабної агресії і перебування Харкова під постійними обстрілами. На відміну від колишніх років відбулась своєрідна «рутинізація» війни, яка перетворилась на повсякденність і це дозволило трохи чіткіше планувати можливі варіанти функціонування навчального закладу.

З одного боку, це полегшило рішення організаційно-управлінських питань, бо з'явилося більше уявлення про можливі межі та обмеження у роботі. З іншого – навпаки, ситуація стала більш складною через перетворення окремих послаблень та виключень (завдяки особливостям воєнного стану) на норму.

Як і в 2023/24 навчальному році, на початку першого семестру університет забезпечував заняття для старших курсів в дистанційному форматі, а для I-II у змішаному. Можливість для молодшокурсників обирати форму навчання призвела до поступового «сповзання» в онлайн. Це треба враховувати при організації занять наступного 2025/2026 навчального року. Ліцей з вересня 100% працював в укритті в режимі консультацій та додаткових занять. І це дозволило, на відміну від університету, відчутно збільшити контингент учнів.

Особливості організації освітнього процесу в академії в черговому воєнному році в цілому не вплинули на якість освіти. Заняття проводились за розкладом, системних порушень не виявлено. Підтримка такого рівня вимагала від структур та відповідальних осіб значно більших зусиль та часу. Але трудова і навчальна дисципліна, виконання норм внутрішнього розпорядку, «Положення про організацію освітнього процесу в ХГУ «НУА» – залишаються зоною особливого контролю наступного навчального року. Тут є проблеми.

Попри складні умови, академії вдалось досягти значних результатів у власній діяльності. Серед них:

1. Збереження НУА в умовах війни, що продовжується, та забезпечення якісного освітнього процесу в університеті та ліцеї.

2. Забезпечення подальшого розвитку моделі безперервної гуманітарної освіти, її науковий і методичний супровід, а також визнання результативності (участь у наукових міжнародних проєктах, в тому числі експертного рівня, залучення провідних фахівців в галузі освіти до спільної реалізації наукових та освітніх заходів, проєктної діяльності (партнери з наукових та освітніх установ та зарубіжних країн, перш за все Польщі, Німеччини, Люксембургу, Франції, США, Італії та ін.).

3. Підготовка та успішне проходження повної акредитації освітніх програм з економіки.

4. Високі результати на обласних та Всеукраїнських предметних олімпіадах, конкурсах – захисті робіт МАН учнів ліцею НУА та студентів університету (докладніше див. у розділі 4).

5. Успішна реалізація експериментального проєкту з вивчення нової соціальної функції вищої освіти – розвитку соціального партнерства та побудови партнерських стосунків з різним стейкхолдерами («Становлення та розвиток

соціального партнерства як ефективного фактору забезпечення стабільності та перспектив освіти»).

6. Збереження традиції проведення щорічних науково-практичних міжнародних конференцій з питань розвитку освіти. Конференція 2025 р. «Навчальний заклад та викладач: зміни векторів взаємозалежності» викликала значний інтерес наукових кіл та фахівців - освітян;

7. Активізація діяльності учнівського і студентського самоврядування, Асоціації випускників та громадських рад НУА.

8. Поступове завершення роботи з відновлення пошкодженого через ракетний обстріл у квітні 2022 р. навчального корпусу № 2. Станом на вересень 2025 р. проведено майже 95% загального обсягу відбудови. Почалося обладнання та облаштування ЦНГІ, навчальних аудиторій і службових приміщень. На фінішній прямій капітальний ремонт покривлі навчального корпусу № 1.

9. Реалізація кількох виставкових проєктів, ініційованих НУА. Серед них:

– серія фотовиставок «Харків: три роки в умовах ненормальності», присвячених третій річниці початку війни рф проти України (проведена в Польщі, Німеччині, Австрії, Люксембурзі і Франції);

– виставки в музеї історії НУА: «Нагороди наших захисників»; «До 90-річчя з дня народження Першого ректора НУА В. І. Астахової»; «До 80-ї річниці Перемоги у Другій світовій війні».

10. Збереження та розвиток традиційних для НУА виховних заходів: конкурс «Історія моєї сім'ї», День ліцеїста і День студента, прес-конференція викладачів для студентів, «Екватор» (день III курсу), День народження ЦНГІ, музею історії НУА, День заснування академії тощо.

11. Реалізація проєкту академічної мобільності, який НУА забезпечує разом з університетами-партнерами Німеччини (що дозволило у звітному навчальному році взяти участь у програмах академічної мобільності 5 здобувачам вищої освіти) і програмою DAAD (30 здобувачів вищої освіти отримували стипендію протягом трьох місяців).

12. Системна участь у навчальному процесі випускників-практиків, афілійованих професорів. Інститут афілійованих професорів розширено: до числа постійних професорів - Свен-Олоф Колін (Швеція), О. Козлова та Р. Томашевський (Польща) – приєдналася відома перекладачка О. Костюкович (Італія).

13. Збереження та розвиток такого важливого напрямку діяльності як допомога ЗСУ, волонтерство, донація крові, підтримка родин загиблих випускників, військовослужбовців тощо. Прийнято рішення про підтримку випускників ЗЗСО Куп'янська, Вовчанська, які запрошені на навчання до НУА на безоплатній основі у 2025 році. Оплату буде забезпечено за рахунок стипендіальної програми, яку фінансують випускники та партнери академії.

14. Отримані нагороди, зокрема, перемога випускників магістресткої програми з економіки Деніса Іванова у Всеукраїнському конкурсі дипломних

робіт (керівник доц. Кірік Т.М.); стипендія Харківського міського голови «Обдарованість» для дітей та молоді учню 11-го класу ХПЛ «НУА» Тихому Максиму та студентці 5 курсу факультету «Референт-перекладач», керівнику СНТ ХГУ «НУА» Якуніній Альоні.

2. Організаційна та кадрова робота

2024/2025 навчальний рік, з точки зору організаційно-управлінської складової, виявився більш складним, ніж попередні воєнні роки. І така ситуація потребує не тільки констатації, а й аналізу і прийняття рішень, спрямованих на виправлення негараздів, що проявилися. Серед найбільш гострих проблем треба назвати:

- порушення норм корпоративної культури та правил академічної етики, що привело вперше за багато років до необхідності проініціювати з боку керівництва НУА звільнення відразу двох викладачів (одного з університету і одного з ліцею);

- повільне оволодіння новими учнями ХПЛ правилами корпоративної культури та нормами поведінки в закладі освіти. Керівництво ліцею, частина класних керівників) не впорались із обсягом завдань, які впливали з проблеми постійної плинності контингенту учнів (на початок року 218 осіб, на середину – 307, на закінчення -285) та появи значної кількості батьків, не знайомих із правилами та вимогами НУА. Як наслідок - відрахування протягом навчального року одного учня 6 класу та рішення щодо не продовження навчання в 11 класі відразу чотирьох учнів 10 класу. Така ситуація склалась вперше. Вона має під собою причини, але підстави для занепокоєння є.

Складні умови не виправдовують послаблення виховної складової у роботі з новими ліцеїстами. Завдання керівництва ХПЛ та вчителів знайти шляхи виправлення положення з навчальною дисципліною;

- невиконання умов ліцензування та акредитації частиною штатних співробітників, які висуваються до викладачів ЗВО. Перш за все, в частині навчально-методичного забезпечення освітнього процесу та публікацій наукових статей в фахових виданнях. Під час акредитації двох освітніх програм факультету БУ ці проблеми проступили досить гостро, що призвело до необхідності кадрових змін в середині навчального року.

Перелік суттєвих проблем, які потребують ретельної уваги та організаційно-управлінських рішень, не дає підстав для надання загальної негативної оцінки результатів роботи 2024/25 навчального року. Навпаки, ситуація в цілому, конкретні показники розвитку свідчать про спроможність НУА долати жорсткі перешкоди і забезпечувати виконання місії і завдань навчального закладу, особливо коли вдається забезпечити командну роботу.

Кадрова робота у 2024/2025 навчальному році викликала значні складності, пов'язані з війною, збереженням формату дистанційної діяльності, неможливістю повернення до звичайних форм освіти. Але попри всі перешкоди, кадрова діяльність здійснювалася відповідно до норм законодавства України, принципів і підходів НУА.

Своєчасно і в повному обсязі виплачувалася заробітна плата. Відповідно до вимог законодавства було підвищено мінімальну заробітну плату та оплату роботи вчителів. Академія взяла на себе виплату воєнного податку в тій частині, на яку він збільшився у 2025 р. (на 3,5%). Надавалися відпустки (тарифні та додаткові), премії за виконання робіт поза функціональними обов'язками тощо. Забезпечувалися можливості для підвищення кваліфікації, фінансова підтримка наукових публікацій в виданнях з високим індексом цитування.

Важливим фактором покращення кадрового потенціалу НУА стало запрошення до штату трьох нових викладачів-кандидатів наук, доцентів. Ця практика буде продовжена і в навчальному році, що починається.

Так підходи до оновлення кадрів стосуються не тільки університету, а і ліцею, який у звітному році поповнився досвідченими та молодими викладачами. Кадрова політика академії спрямована на поєднання зусиль досвідчених та молодих викладачів, запрошення успішних практиків. Ці підходи будуть реалізовані надалі більш активно. Як і поступове заповнення вакансій, що утворилися під час війни.

Кадрова робота, як і раніше, буде знаходитися у центрі уваги управлінської команди.

Але слід звернути увагу керівників структурних підрозділів, викладачів та співробітників на необхідність в повному обсязі виконувати функціональні обов'язки та планові показники. Час вимагає більш чіткого контролю за виконанням зобов'язань.

Всі організаційно-управлінські елементи діяльності НУА у звітному році виконувалися у повному обсязі. Своєчасне проведення планових засідань Вченої Ради, рад факультетів, нарад завідувачів кафедр, деканів, засідань кафедр, педради ліцею, нарад при директорі ліцею, ректоратів чередувалися з робочими групами, нарадами, що збиралися через поточні питання чи підготовку заходів.

Всі оргзаходи, виконані в повному обсязі та на достатньому рівні. Їхня якість, зміст потребують подальшого удосконалення та більш широкого використання електронного документообігу та штучного інтелекту.

Підсумовуючи організаційно-управлінську складову діяльності НУА та виконання плану оргроботи слід відмітити:

- всі основні показники плану роботи НУА виконані. Організаційно функціонування навчального закладу було забезпечено на достатньому рівні. В наступному році особливої уваги потребують кадрова робота, організація набору в усі структури академії, відновлення діяльності ДШРР;

- колектив НУА успішно впорався із складними завданнями 2024/2025 навчального року, зберіг і розвиває навчальний заклад, готується до ювілейного 35-го року функціонування академії.

Подальша динаміка розвитку буде залежати від багатьох факторів. Не всі вони підвласні команді НУА, є зовнішні моменти, які погіршують умови для розвитку. Саме тому необхідно максимально сконцентруватися на якості освітньої діяльності пошуку сучасних рішень розвитку, відмові від практики.

3. Навчально-методична робота

У 2024/2025 навчальному році пріоритетними напрямками організації навчальної роботи були: Імплементация Законів України "Про освіту", "Про вищу освіту", "Про повну загальну середню освіту" та інших нормативних документів МОН України, Кабінету міністрів України, Харківської обласної військової адміністрації, керівництва міста в освітній процес; організація роботи у відповідності зі Стратегією розвитку інноваційної діяльності України на період до 2030 року, Концепцією розвитку НУА до 2035 року, Цілями сталого розвитку; посилення іміджу НУА як освітньої установи європейського рівня; робота з акредитації освітніх програм; впровадження в освітній процес сучасних технологій цифрових та штучного інтелекту, розвиток культури онлайн навчання; розширення зон міжнародного співробітництва у освітньому процесі; розвиток академічної мобільності; вдосконалення практики реалізації моделі неперервної освіти в НУА; відпрацювання гнучкої моделі організації освітнього процесу, системи індивідуалізації освітніх траєкторій; розширення системи залучення стейкхолдерів до функціонування НУА на основі принципів соціального партнерства, діагностика та подолання ризиків реалізації соціального партнерства; вдосконалення системи управління якістю освітнього процесу.

Майже всі ці напрямки реалізовувалися успішно:

- успішно проведено акредитацію ОП бакалаврата та магістратури зі спеціальності 051 - Економіка;
- оновлено освітні програми та приведено їх у відповідність до нового переліку галузей знань та спеціальностей;
- збережено практику змішаного формату в університеті та очного формату навчання в ліцеї, що дозволило підтримувати у певної частини студентів, школярів, учителів та викладачів навички прямої комунікації, навчальної роботи, сприяло підтримці відчуття єдності;
- продовжено впровадження системи використання онлайн курсів на зовнішніх освітніх платформах (на всіх факультетах та курсах протягом року було введено 1-2 дисципліни на зовнішніх освітніх платформах (Coursera, Prometheus тощо) для розвитку професійних компетентностей та soft-skills);
- вдосконалено практику розробки дистанційних курсів англійською мовою (в рамках проєкту за підтримки ДААД підготовлено курси «Creative entrepreneurship in digital age», «Marketing research in the modern environment», «Artificial Intelligence in Business», «Financial Statements for International Business», «Community management»);
- розроблено, оновлено та затверджено Вченою радою ряд Положень: «Про забезпечення якості освіти», «Про практичну підготовку», «Про менторинг освітніх програм», «Про забезпечення академічної доброчесності», «Про Приймальну комісію», «Про Науково-методичну раду» тощо. На стадії завершення знаходиться робота над Положенням про використання штучного інтелекту в освітній діяльності ХГУ «НУА»;

– продовжено створення електронних НМКД у репозиторії НУА з можливістю зовнішнього доступу через інтернет (створено базові НМКД з дисциплін, які викладаються на освітніх програмах з економіки та окремі НМКД на інших ОП – разом біля 60);

– забезпечено роботу більш ніж 60 дистанційних курсів, розроблених викладачами НУА (40 курсів по ОП економічного циклу, 15 курсів на ОП соціологічного циклу, 10 курсів на ОП філологічного циклу);

– створено новий контент навчально-методичного змісту на сайті та в репозиторії НУА (каталоги вибіркових дисциплін, зведені таблиці пропозицій та зауважень щодо всіх ОП, корисні матеріали для здобувачів вищої освіти та НПП тощо), що підвищило прозорість освітнього процесу та його нормативного регулювання;

– забезпечено участь у проєктах академічної мобільності Еразмус+ (Німеччина (Університет прикладних наук південної Вестфалії - 3 здобувача вищої освіти, Педагогічний університет в Карлсруе – 2 здобувача);

– зміцнено інститут афілійованих професорів НУА завдяки долученню професора з перекладу Олени Костюкович (Італія);

– продовжено роботу з оновлення інтегрованих програм: на Вченій раді затверджено програми з української мови, математики, англійської мови;

– оптимізовано систему вибору дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, оновлено зміст та форму каталогів вибіркових дисциплін тощо.

Викладачі університету продовжили участь у навчальному процесі в університетах за кордоном: доц. Хільковська А. О. – “Entrepreneurial Communication” в університеті прикладних наук (Мешеде, Німеччина); доц. Ануфрієва І. Л. – у Міжнародній школі французької мови «Азюрлінгва» (Франція). П’ять викладачів академії - проф. Михайльова К.Г., доц. Зверко Т.В., доц. Васюренко Л.В., доц. Прокопішина О.В., доц. Войно-Данчишина О.Л. здійснювали навчальний процес англійською для студентів двох харківських університетів (ХГУ “НУА”, ХНУ ім. В.Н. Каразіна) в рамках проєкту “JOUKRAINE” від DAAD.

Організація навчальної роботи була спрямована на посилення якості освітнього процесу, створення платформи для подальшої реалізації інноваційних проєктів.

У навчальному році було проведено 37 відкритих занять, у тому числі:

– 4 педагогічні майстерні (проф. Шевченко І. С., проф. Михайльова К. Г., доц. Ануфрієва І. Л., доц. Валюкевич Т. В.);

– 20 відкритих заняття викладачів університету;

– 13 відкритих уроків вчителів ліцею (див. таблицю 1).

Таблиця 1

Динаміка кількісних показників відкритих занять

Навчальний рік	Відкриті заняття			Разом	Невиконання
	Пед. майст.	ХГУ	Ліцей		
2022/2023	6	35	19	57	6
2023/2024	8	29	16	53	2
2024/2025	4	20	13	37	5

Усі відкриті заняття пройшли в online режимі, відкрити уроки – у змішаному форматі.

Тенденція наявності непроведених відкритих занять стає унормованою, що знижує потенціал вдосконалення педагогічної майстерності НПП і тому потребує особливої уваги завідувачів кафедр при роботі з викладачами.

Слід підкреслити, що невиконання обов'язкових планових позицій з НМР та НДР буде зафіксовано навчальним відділом для подальшого відрахування з загальної суми відпускних виплат.

Подальшого обговорення потребує якість відкритих занять, практика їхнього обговорення, зацікавленість у відвідуваннях колег-викладачів з інших освітніх програм. Потрібно посилити мотивацію НПП до взаємовідвідувань як форми підвищення кваліфікації. Це, в першу чергу, завдання зав. кафедр та керівництва ХПЛ.

Усього проведено 540 взаємовідвідувань (тема 2024/2025 навчального року: «Використання сучасних (у т.ч. дистанційних) технологій в освітньому процесі»), у тому числі 277 адміністрацією (минулий рік 256), 100 завідувачами кафедр (116), 163 викладачами та вчителями кафедр (176). Кількісні показники взаємовідвідувань представлені у таблицях 2-5).

Таблиця 2

Кількісні показники взаємовідвідувань проректорського корпусу

Посада/П. І. Б.	1-й семестр		2-й семестр		За рік	
	К-сть	Години	К-сть	Годин	К-сть	Годин
Ректор (Астахова К.В.)	14	26	13	22	27	48
Проректор з НР та І (Михайлова К.Г.)	12	24	13	26	25	50
Проректор з НДР (Іванова О.А.)	15	27	12	20	27	47
Проректор по ІТ (Козиренко В.П.)	10	20	19	37	29	57
Проректор по роботі ліцею (Зобова Г.М.)	10	12	11	13	21	25
Разом	61	109	68	118	129	227

Таблиця 3

Кількісні показники взаємовідвідувань керівників підрозділів

Посада/ П. І. Б.	1-й семестр		2-й семестр		За рік	
	К-сть	Годин	К-сть	Годин	К-сть	Годин
Декан БУ (Астахов В.В.)	13	26	14	28	27	54
Декан РП (Гога Н.П.)	24	48	24	48	48	96
Декан СМ (Зверко Т.В.)	8	16	18	34	26	50
Декан ф-та ПДО (Войно- Данчишина О.Л.)	15	28	19	38	34	66
Заст. дир. ліцею (Снурников І.С.)	13	13	-	-	13	13
Разом	73	131	75	148	148	279

Таблиця 4

Кількісні показники взаємовідвідувань завідуючих кафедрами

Кафедра	Кількість взаємовідвідуван ь		У тому числі				Всього за навч. рік
	1 семест р	2 семест р	Ліцей	ХГУ			
				Д/з форма	ПДО	ФДП	
соціології та гуманітарних дисциплін	як декан						
інформаційних технологій та математики	6/6	14/19	15	5			20/25
загальноакадеміч на іноземних мов	8/16	5/7	3	5+3 зовн. партнери	2	-	13/23
германо- романської філології та перекладу	14/28	11/21	1	23	1	-	25/49
економіки та права	4/8	-	-	4		-	4/8
українознавства	10/20	20/32	6	18	2	4	30/52
початкової освіти	4/4	4/4	8	-	-	-	8/8
Разом	46/82	54/82	33	58	5	4	100/164

Таблиця 5

Кількісні показники взаємовідвідувань викладачів та вчителів кафедр

Кафедра	Кількість взаємовідвідувань		У тому числі				Всього за навч. рік
	1 семестр	2 семестр	Ліцей	ХГУ			
				д/з форма	ПДО	ФДП	
СГД	4/4	4/4	8	-	-	-	8/8
ФВС	10/12	12/12	20	2	-	-	22/24
ІТМ	9/18	5/9	1	13	-	-	14/27
ЗАКІМ	11/17	6/11	6	11	-	-	17/28
ГРФП	22/44	19/38	-	41	-	-	41/82
ЕП	-	-	-	-	-	-	-
Українознавства	13/17	23/35	28	7	1	-	36/52
Початкової освіти	12/12	9/9	21	-	-	-	21/21
Всього	81/124	78/118	76	74	1	-	163/246

За статистичними показниками взаємовідвідувань можна сказати, що майже усі вони вкладаються в нормативні параметри, але вчителі інтегрованих кафедр інформаційних технологій та математики не брали участь у цьому виді навчально-методичної роботи. Немає взаємовідвідувань у навчальному році на кафедрі економіки та права, що потребує роз'яснення викладачам нормативних вимог та значущості для викладачів такого виду роботи. Не вирішеним залишилося питання розширення можливостей вчителів для відвідування занять (через наявність невеликої кількості класів у паралелі вони не завжди мають змогу відвідувати колег, наприклад, кафедра початкової освіти).

Тема взаємовідвідувань була пов'язана із використанням сучасних (у т. ч. дистанційних) технологій в освітньому процесі. За результатами аналізу відгуків на заняття можна зробити висновок, що віяло цифрових інструментів, які використовуються викладачами, збільшилося, у порівнянні з минулим роком. Для забезпечення якісного навчання викладачі використовують наступні платформи: Moodle, Zoom, Googlemeet, Google classroom та їхні технологічні можливості (наприклад, Whitebord Zoom). В якості допоміжних цифрових інструментів активно використовуються: месенджери, YouTube, інтерактивні тести, створені на платформах Wordwall, Kahoot, Vseosvita, LearningsApps.

Відгуки показали, що викладачі та вчителі, що працюють онлайн, використовують більший набір цифрових інструментів. Тому інтерактивні завдання та онлайн ресурси використовуються вчителями переважно у якості домашніх завдань.

Аналіз відгуків за результатами взаємовідвідувань дає можливість зробити наступні висновки:

1. Завдяки використанню цифрових технологій значно підвищується доступність та гнучкість навчального процесу (заняття, проведені із застосуванням Zoom, Moodle створили умови для участі незалежно від фізичного місцезнаходження здобувачів освіти, можна використовувати різні форми завдань, враховувати персоналізацію потреб та можливостей здобувачів вищої освіти).

2. В освітньому процесі зростає роль візуальних і мультимедійних засобів (використання презентацій, відеоматеріалів, онлайн-вікторин), що сприяє кращому засвоєнню матеріалу та підвищенню мотивації здобувачів освіти.

3. Відбувається посилення ролі самостійної роботи (в умовах дистанційного навчання зростає значення самостійного опрацювання матеріалу, виконання інтерактивних завдань).

4. Активно проявляється індивідуалізація освітнього процесу (онлайн-ресурси дають можливість адаптувати темп і зміст навчання до індивідуальних потреб тих, хто навчається).

5. Відбувається покращення цифрової компетентності викладачів і здобувачів освіти.

Крім тематичних аспектів відгуки містять оцінку методики проведення занять, їх структуру, види робіт тощо. Окремий блок складають контрольні взаємовідвідування, зокрема, деканів та проректорів.

В цілому, аналіз відгуків за підсумками взаємовідвідувань демонструє, що цілі взаємовідвідувань є різноманітними, що дозволяє констатувати, що ця форма роботи виконує різноманітні функції. Результати її запровадження дозволяють констатувати, що:

1) заняття, які проводять викладачі академії та вчителі ліцею, мають високі оцінки;

2) у відгуках переважно зазначено активність співпраці здобувачів освіти з викладачем / учителем, а також ефективну організацію викладачами роботи здобувачів освіти та застосування оптимальних форм контролю навчальної діяльності здобувачів освіти;

3) матеріал занять, їхня організація, використовувані форми та інструменти роботи сприяють розвитку загальнокультурних та комунікативних компетенцій;

4) при поданні матеріалу викладачі спираються на шкільну програму та на інтегровані програми;

5) на заняттях реалізовано можливості новітніх технологій навчання тощо.

Серед недоліків, які впливають із рецензій, можна відзначити:

- викладачі мало відвідують заняття колег-учителів і навпаки;

- автори рецензій уникають рекомендацій та зауважень щодо проведення відвіданих пар/уроків;

- не завжди при підготовці рецензій враховано тему взаємовідвідування 2024/2025 навчального року.

Академічна успішність студентів та ліцеїстів – відсутня практика

контрольних відвідувань, які призначені для аналізу виправлення зауважень і рекомендацій. Зимові екзаменаційна сесія була організована для студентів усіх освітніх програм першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів освіти відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ХГУ «НУА», освітніх програм, робочих навчальних планів, затверджених графіком освітнього процесу на 2024/2025 навчальний рік, з урахуванням особливостей організації освітнього процесу в умовах воєнного стану. Зимові сесія, комплексні іспити та підсумкові атестаційні іспити проводились у режимі online. Захист кваліфікаційних робіт магістрів зі спеціальності «Економіка» та бакалаврів з соціології – у змішаному форматі.

Кафедрами та деканатами було проведено необхідні заходи та підготовлено відповідну документацію для проведення заліків, іспитів, комплексних, атестаційних іспитів та захисту кваліфікаційних робіт магістрів. Контроль ходу сесії здійснювався адміністрацією університету, деканатами. Це дозволило визначити відповідний до «Положення про організацію освітнього процесу в ХГУ «НУА»» та інших регламентуючих документів рівень організаційного та науково-методичного забезпечення семестрового контролю знань і підсумкової атестації (за освітніми програмами другого (магістерського) рівня освіти), констатувати відпрацьованість форм і методів контрольних заходів у форматі online в умовах війни. Всі консультації та контрольні заходи проведені згідно з розкладом.

В цілому результати семестрового контролю знань та підсумкової атестації показали, що, незважаючи на особливі умови, вже напрацьовано достатньо ефективний алгоритм організації екзаменаційної сесії, про що свідчать її підсумки.

Результати 2024/2025 навчального року та їх порівняння з 2022/2023 та 2023/2024 навчальними роками представлені у таблицях 6-8.

Таблиця 6

Результати зимової екзаменаційної сесії 2024/2025 навчального року

№ п/п	Найменування	БУ		РП		СМ	
1.	Кількість студентів на факультеті	45		113		57	
2.	Кількість студентів, які склали сесію (з усіх предметів)	27 60%		79 70%		40 70%	
3.	Кількість студентів, які мають академічні заборгованості	18 40%		29 29%		17 30%	
4.	Кількість студентів, які не з'явилися на сесію:	13		12		6	
	– з поважної причини	9		5		2	
	– з неповажної причини	4		7		4	
5.	Абсолютна успішність, %	60		70		70	
6.	Якісна успішність, %	34		51		53	
	Факультет ПДО	спеціальність					
		економіка		філологія		соціологія	
		2023 /24	2024 /25	2023 /24	2024 /25	2023 /24	2024 /025
1.	Кількість студентів	67	10	36	16	47	13

2.	Кількість студентів, які склали сесію (з усіх предметів)	29 43%	5 50%	16 44%	11 69%	22 47%	10 77%
3.	Кількість студентів, які мають академічні заборгованості	38 57%	5 50%	20 56%	5 31%	25 53%	3 23%
4.	Абсолютна успішність, %	62	72,5	67	73	68	84
5.	Якісна успішність, %	56	71	50	71	67	78
6.	Середній бал	3	4,77	3,3	4,7	3	4,71

Таблиця 7

**Порівняльні результати зимової екзаменаційної сесії
2022/2023, 2023/2024 та 2024/2025 навчальних років**

№ п/п	Показник	БУ			РП			СМ		
		2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
1.	Кількість відмінників	9 (20%)	12 (27%)	7 (18%)	26 (21%)	27 (21%)	16 (18%)	15 (27%)	12 (23%)	12 (21%)
2.	Кількість студентів, які мають академічні заборгованості	9 (20%)	15 (34%)	14 (36%)	43 (32%)	41 (32%)	27 (31%)	13 (24%)	13 (24%)	17 (30%)
3.	Абсолютна успішність, %	80	66	64	65	68	69	76	75,5	70
4.	Якісна успішність, %	55	52	34	49	51	51	51	52	53
5.	Середній бал	4,1	4,3	3,9	3,9	4,2	4,1	3,99	3,95	3,9

Аналіз результатів зимової екзаменаційної сесії показав зниження рівня абсолютної (на 18 %) (на 20% у 2023/2024 навчальному році) та якісної на 2% (на 3% у 2023/2024 навчальному році) успішності на факультеті «Бізнес-управління» середній бал знизився на – 0,4 (–0,2 у 2023/2024), хоча кількість студентів, які мають заборгованості відносно стабільна. Стабільні показники абсолютної, якісної успішності та середнього балу зі зниженням кількості студентів, які мають академічні заборгованості (на 14 студентів, хоча у процентному відношенні знизка –1%) на факультеті «Референт-перекладач» та стабільні показники на факультеті «Соціальний менеджмент» зі зниженням (–5,5%) показника абсолютної успішності. Разом з тим, дещо знизилася, у порівнянні з минулим навчальним роком, кількість студентів, які мають високий рівень навчальних досягнень на факультеті «Бізнес-управління» на 9% (5 студентів). На факультеті «Референт-перекладач» – на 3% (хоча за кількістю студентів – 11 осіб) та майже не змінилася на факультеті «Соціальний менеджмент» за кількістю студентів (–2%).

На факультеті післядипломної освіти у 2024/2025 навчальному році пройшло скорочення контингенту за всіма спеціальностями. Можливо, за рахунок того, що залишилися студенти, які націлені на навчання, показники

абсолютної, особливо якісної успішності та середнього балу вищі, порівняно з іншими факультетами та минулим навчальним роком зросли і склали в середньому: 77% – абсолютна успішність (65%; +12), 73% – якісна успішність (58%; + 15) та 4,73 – середній бал (3,1; +1,63). На факультеті скоротилася кількість студентів, які мають заборгованості.

Таблиця 8

**Порівняльні результати комплексних та атестаційних іспитів зимової сесії
2022/2023, 2023/2024 та 2024/2025 навчальних років**

Назва екзамену	Якісна успішність			Середній бал		
	2022/23	2023/24	2024/25	2022/23	2023/24	2024/25
КОМПЛЕКСНІ КВАЛІФІКАЦІЙНІ ЕКЗАМЕНИ						
Практична психологія спілкування та взаємодії(СМ–3)	100%	100%	88%	4,7	4,7	4,6
<i>Відхилення</i>			-12			-0,1
Комплексний екзамен з права (БУ–4)	83%	86%	83%	4,6	4,3	4,3
<i>Відхилення</i>		+3	- 3%		-0,3	
АТЕСТАЦІЙНІ ЕКЗАМЕНИ						
Практика перекладу з французької/іспанської/ німецької мов (РП-6)	93%	87%	90%	4,3	4,3	4,3
<i>Відхилення</i>	-	-6%	+3%	-	0	0
Практика перекладу з англійської мови (РП-6)	87%	87%	90%	4,1	4,3	4,6
<i>Відхилення</i>	-	0 %	+3		+ 0,2	+0,3
Атестаційний екзамен Теорія та методика досліджень соціальних комунікацій (СМ–6)	100%	75%	58%	4,3	4,13	4,0
<i>Відхилення</i>		-25%	-17%		-1,7	-0,13
Теорія та практика управління соціальними комунікаціями (СМ–6)	-	70%	58%	-	4,0	4,0
<i>Відхилення</i>		0	-12%		0	0
Атестаційний екзамен зі спеціальності (БУ–6)	83 %	90 %	100%	4,2	4,4	4,75

<i>Відхилення</i>	+4%	+7%	+10%	+ 0,2	+ 0,2	+ 0,35
Захист кваліфікаційних робіт магістрів (БУ-6)	-	-	100%	-	-	4,75
	-	-	-	-	-	

За підсумками кваліфікаційних атестаційних іспитів, зміст і форма яких було оновлено відповідно до сучасних умов, можна зробити висновок про достатній рівень сформованості компетентностей студентів у рамках визначених результатів навчання за освітніми програмами. Потребує уваги зниження якісної успішності на комплексному іспиті 3 курсу «Практична психологія спілкування та ділової взаємодії» (–12%) на факультеті «Соціальний менеджмент», та незначне зниження (–3%) на 4 курсі факультету «Бізнес-управління» комплексний іспит з права, у порівнянні з минулим навчальним роком.

Комплексна методика проведення іспитів у рамках підсумкової атестації магістрів дали можливість всебічно оцінити рівень практичних та теоретичних знань студентів, досягнення ними програмних результатів. Позитивним досвідом цього року також є запрошення на атестаційні іспити та захист кваліфікаційних робіт магістрів випускників-практиків: Попова І. (на факультеті «Соціальний менеджмент»), Мовчана І. (на факультеті «Бізнес-управління»).

Аналіз результатів підсумкової атестації дає підстави стверджувати про значне підвищення показників (+10%) якісної успішності та середнього балу (+0,35) на факультеті «Бізнес-управління». На факультеті «Референт-перекладач» спостерігається підвищення (+3%) до 90% показника якісної успішності та середнього балу (+0,3) у порівнянні з минулим навчальним роком. Потребує уваги зниження якісних показників атестаційних екзаменів магістрів на факультеті «Соціальний менеджмент»: –17% екзамен з Теорії та методики досліджень соціальних комунікацій та –12% з Теорії та практики управління соціальними комунікаціями. Отже, можна говорити про високу якість навчання за магістерським рівнем освіти.

Це може свідчити про наявність об'єктивних причин: низький стартовий рівень підготовки студентів першого курсу, збільшення кількості студентів, які поновлюються з інших закладів, навчаються в інших ЗВО, зокрема зарубіжних; мешкають у різних часових поясах, працюють, зростає особиста мобільність студентів. Це все впливає на процес засвоєння навчального матеріалу та своєчасний допуск до заліків і іспитів. Також є проблеми із недостатньою індивідуальною роботою зі студентами, а також невикористанням у повному обсязі потенціалу єдиного онлайн-середовища. Зокрема, надання студентам, які навчаються за індивідуальними графіками, більшої можливості опановувати навчальний матеріал та проходити тестування дистанційно, надання повного пакета навчальних методичних матеріалів і подальше проведення роз'яснень щодо виконання самостійних робіт.

Літня екзаменаційна сесія була організована для студентів усіх освітніх програм першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів освіти відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ХГУ «НУА»,

освітніх програм, робочих навчальних планів, затвердженого графіку освітнього процесу на 2024-2025 навчальний рік, з урахуванням особливостей організації навчального процесу в умовах воєнного стану. Літня сесія та підсумкові атестаційні іспити проводились у режимі он-лайн. Захист кваліфікаційних робіт бакалаврів зі спеціальності Соціологія в змішаному форматі.

Навчальним відділом, кафедрами та деканатами було проведено необхідні заходи та підготовлено відповідну документацію для проведення заліків, іспитів та атестаційних іспитів. Контроль ходу сесії здійснювався адміністрацією, деканатами, завідувачами кафедр. Особливої уваги потребує контроль за методикою проведення і змістовним наповнюванням консультацій та оглядових лекцій. Тут є питання.

Характер та зміст екзаменаційних матеріалів із застосуванням інформаційно-комунікаційних інструментів оцінювання знань, комплексна методика проведення іспитів у рамках підсумкової атестації дали можливість всебічно оцінити рівень практичних та теоретичних знань студентів за фахом, а також ступінь сформованості програмних компетентностей.

Підсумки літньої екзаменаційної сесії та підсумкової атестації представлені у таблицях 9-11.

Таблиця 9

Результати літньої екзаменаційної сесії 2024/2025 навчальний рік

№ п/п	Найменування	БУ	РП	СМ
1.	Кількість студентів на факультеті	42	103	47
2.	Кількість студентів, які здали сесію	30 71%	74 72%	33 70%
3.	Кількість студентів, які мають академічні заборгованості	12 29%	29 28%	14 29%
4.	У тому числі: кількість студентів, які не з'явилися на сесію:	7	8	9
	– з поважної причини	4	3	5
	– з неповажної причини	3	5	4
5.	Абсолютна успішність, %	71%	72%	70%
6.	Якісна успішність, %	40%	54%	50%
7.	Середній бал	3,8	4,1	3,7

факультет ПДО

		Спеціальність								
		Економіка			Філологія			Соціологія		
		2022/ 23	2023/ 24	2024/ 25	2022/ 23	2023/2 4	2024 / 25	2022/2 3	2023/2 4	2024/2 5
1.	Кількість студентів на факультеті за фахом	20	58	9	33	33	11	23	40	11
2.	Кількість студентів, які здали сесію	18 90%	27 47%	8 88%	27 82%	13 39%	7 63%	18 78%	20 50%	9 81%

3.	Кількість студентів, які мають академічні заборгованості	2 10%	31 53%	1 12%	6 18%	20 61%	4 27%	5 22%	20 50%	2 19%
4.	Абсолютна успішність, %	98%	61%	92%	97%	65%	90%	97%	67%	91%
5.	Якісна успішність, %	97%	55%	85%	98%	49%	81%	99%	66%	86%
6.	Середній бал	4,7	3,3	4,8	4,8	3,5	4,1	4,8	3,2	4,77

Таблиця 10

**Порівняльні результати літніх екзаменаційних сесій
2022/2023, 2023/2024 та 2024/2025**

№	Найменування	БУ			РП			СМ		
		22-23	23/24	24/25	22-23	23/24	24/25	22-23	23/24	24/25
1	Кількість відмінників	11 23%	10 23%	8 19%	17 13%	20 18%	16 15%	11 21%	9 20%	10 21%
2	Кількість студентів, які мають академічні заборгованості	12 25%	17 37%	12 28%	38 29%	29 26%	29 28%	13 24%	12 27%	14 30%
3	Абсолютна успішність, %	75%	63%	71%	71%	74%	72%	75%	73%	70%
4	Якісна успішність, %	54%	50%	40%	54%	57%	54%	52%	54%	50%
5	Середній бал	4,0	4,0	3,8	4,0	4,1	4,1	3,9	3,7	3,7

факультет ПДО

		2022/2023	2023/2024	2024/2025
1	Кількість відмінників	27 35%	15 15%	7 23%

Таблиця 11

**Порівняльні результати підсумкової атестації бакалаврів 2022/2023,
2023/2024 та 2024/2025 навчальних років**

Найменування іспиту	Якісна успішність, %			Середній бал		
	2022-23	2023-24	2024-25	2021-22	2022-23	2023-24
Денна форма навчання						
факультет «Бізнес-управління» (бакалаври)						
Комплексний атестаційний екзамен	91%	100%	100%	4,0	4,6	4,6
факультет «Референт-перекладач» (бакалаври)						
Теорія та практика англійської мови	69%	71%	66%	4,1	4,3	4,2
Теорія та практика німецької / французької / іспанської мови	63%	66%	72%	4,0	4,1	4,4
факультет «Соціальний менеджмент» (бакалаври)						
Атестаційний іспит	93%	75%	100%	4,5	4,3	4,7
Захист кваліфікаційної роботи	-	-	70%	-	-	5,0
Заочна форма навчання						
факультет «Бізнес-управління» (бакалаври)						
Комплексний атестаційний екзамен	50%	50%	0	3,5	3,5	0

факультет «Соціальний менеджмент» (бакалаври)						
Комплексний атестаційний екзамен	50%	-	100%	4,0	-	5,0
факультет «Референт-перекладач» (бакалаври)						
Практика німецької мови	73%	33%	100%	4,3	4,0	4,0
Теорія та практика англійської мови	50%	33%	33%	3,5	4,0	3,0
факультет післядипломної освіти (бакалаври, скорочений термін навчання)						
за спеціальністю «Економіка»	-	100%	89%	-	4,75	4,8
за спеціальністю «Соціологія»						
Атестаційний іспит	67%	100%	100%	3,7	4,6	4,7
Захист кваліфікаційної роботи	-	-	100%	-	-	5,0
Практика англійської мови	97%	100%	78%	4,7	4,7	4,0
Теорія та практика перекладу з англійської мови	100%	100%	90%	4,75	4,9	4,56

За попередніми результатами літньої заліково-екзаменаційної сесії 2024/2025 навчального року можна констатувати, що:

– сесія пройшла за затвердженим графіком без суттєвих зауважень (окрім атестаційного іспиту з іспанської мови на 4 курсі). Комплексні атестаційні іспити бакалаврів, та захист кваліфікаційних робіт бакалаврів проводились відповідно до графіка. Загалом результати контролю знань за підсумками літньої екзаменаційної сесії свідчать, що студенти мають достатній рівень теоретичних та практичних знань;

– суттєвих змін показників абсолютної успішності та середнього балу не відбулося, хоча вони не на достатньо високому рівні. У порівнянні з минулим роком знизився відсоток здобувачів, що склали сесію без задовільних оцінок – 40%. Це пояснюється збільшенням працевлаштованого контингенту студентів, які у зв'язку з зайнятістю на роботі не встигають скласти сесію в установлені терміни. Також не всі студенти, що знаходяться за кордоном, склали сесію вчасно у зв'язку з необхідністю суміщати навчання в Україні з роботою або паралельним навчанням, щоб виконати умови країни, що надала притулок. Також відмічається слабка базова підготовка набору поточного навчального року, у зв'язку з цим – досить низькі показники результатів сесії першокурсників. На цю проблему необхідно звернути увагу кафедрам і деканатам, бо через складну ситуацію з організацією освітнього процесу у ЗЗСО проблеми якості контингенту будуть зростати. Разом з тим кількість відмінників на факультеті майже не змінилася;

– на факультеті «Соціальний менеджмент» спостерігається зменшення абсолютних (на 3%) та якісних (на 4%) показників рівня знань студентів у порівнянні з літньою сесією 2023/2024 навчального року. Кількість відмінників на факультеті знизилась на 2 особи (-1%). Очевидно, останнє пов'язано із збільшенням особистої мобільності студентів, з неможливістю системного включення у навчальний процес тих, хто бере участь у воєнних діях та тих, які мають трудову зайнятість, кількість яких збільшилася. Вочевидь, на покращення цієї ситуації може вплинути використання елементів дуальної освіти, активізація роботи в системі Moodle, розробки викладачами дистанційних курсів;

– на факультеті «Референт-перекладач» є зниження кількості відмінників на 4 особи (3 %) та зменшення якісних (на 3%) і абсолютних (на 3%) показників рівня знань студентів у порівнянні з літньою сесією 2023/2024 навчального року;

– на факультеті післядипломної освіти наявне суттєве зниження відсотка студентів, які мають заборгованості (12% Економіка; 27% Філологія; 19% Соціологія, у середньому по факультету – 36%), що у свою чергу призвело до значного підвищення показників абсолютної успішності (92% (+31%) Економіка; 90% (+25%) Філологія; 91% (+24 Соціологія) та якісної успішності (85% (+30%) Економіка; 81% (+32%) Філологія; 86 % (+20) Соціологія) та середнього балу (4,8 Економіка; 4,1 Філологія и 4,77 Соціологія) на всіх спеціальностях факультету у порівнянні з показниками минулого навчального року. Це пояснюється зменшенням контингенту студентів на факультеті.

Найкращими групами за підсумками сесії стали:

- факультет «Бізнес-управління» – БУ-41 (абсолютна успішність – 100%, якісна – 57%, середній бал – 4);
- факультет «Соціальний менеджмент» – СМ-41 (абсолютна успішність – 91%, якісна – 60%, середній бал – 4,3);
- факультет «Референт-перекладач» – РП-42 (абсолютна успішність – 86%, якісна – 68%, середній бал – 4,6).

Аналіз результатів підсумкової атестації дає підстави стверджувати про високий рівень навчальних досягнень студентів факультету післядипломної освіти. Показники абсолютної успішності та якісної успішності атестаційних іспитів по факультету – від 78% до 100%, середній бал – від 4,0 до 4,8. За спеціальностями Економіка та Філологія показник якісної успішності знизився на 11% та 22% відповідно, порівняно з минулим роком. Результат захисту кваліфікаційних робіт за спеціальністю Соціологія становить 100%, середній бал – 4,85. Сім студентів факультету (23%), отримують дипломи з відзнакою.

На факультеті «Бізнес-управління» показник якісної успішності дорівнює 100%, що дорівнює показнику минулого навчального року.

На факультеті «Соціальний менеджмент» показник якісної успішності комплексних атестаційних іспитів дорівнює 100% , що вище на 25 % (з 75% до 100%) у порівнянні з минулим роком. Результат захисту кваліфікаційних робіт бакалаврів за спеціальністю Соціологія становить: 100%, середній бал - 4,8. Одна студентка отримує диплом з відзнакою.

На факультеті «Референт-перекладач» показник якісної успішності з теорії та практики англійської мови дорівнює 61%, що на 11% вище у порівнянні з минулим роком; з теорії та практики другої іноземної мови – 50%. 8 студентів отримали дипломи з відзнакою.

Дані результати можуть свідчити про стабілізацію обстановки та адаптацію навчального процесу до реальних умов воєнного часу шляхом оптимізації організаційного та методичного супроводу. Досить ефективно працюють методики проведення занять, екзаменаційної сесії та підсумкової атестації. Більше можливостей системного, стабільного включення до навчального процесу студентів через більш інтенсивне використання

дистанційних он-лайн-платформ, індивідуальних консультацій, розширення частки тестової он-лайн-бази, впровадження інтегрованих форм підсумкового контролю.

Проте залишаються проблемними питання. Серед них: індивідуальний супровід студентів, хто має трудову зайнятість, знаходяться у лавах ЗСУ, тих, хто перебуває на небезпечних територіях, які поєднують навчання в Україні з паралельним навчанням за кордоном. Потрібно організаційно та методично відпрацювати питання залучення до складання вчасно іспитів студентів, які навчаються за індивідуальними графіками. Необхідно повернутися до питання про індивідуальний підхід до студентів, які мають достатній та задовільний рівень знань, але не встигають скласти іспити у встановлені терміни. Варто підвищити роль кафедр в організації, плануванні такої роботи; вчасно інформувати деканати про проблемні ситуації.

Освітній процес у ХПЛ «НУА» здійснювався відповідно до робочого навчального плану на 2024/2025 навчальний рік, затвердженого ректором ХГУ «НУА». Програми виконано у повному обсязі. На підставі Закону України від 29.10.2024 № 4034-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2025 року» у 2025 році скасовано ДПА, а випускники 4-х, 9-х, 11-х класів звільнені від її проходження.

Учні 1-4 класів ХПЛ «НУА» оцінювалися вербально та отримали свідоцтва навчальних досягнень. 29 учнів 3-11-х класів ХПЛ «НУА» нагороджені Похвальним листом, що становить 12% від загальної кількості ліцеїстів. 7 випускників 9-А класу та 10 випускників 11-А класу ХПЛ «НУА» закінчили навчальний рік із навчальними досягненнями високого рівня та отримали свідоцтва про базову середню освіту та повну загальну середню освіту з відзнакою.

У 2024/2025 навчальному році набрав чинності наказ Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2025 року № 31 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 20 грудня 2024 року № 1771, згідно з яким випускники не нагороджуватимуться медалями, а отримуватимуть новий документ – свідоцтво про здобуття повної загальної середньої освіти з відзнакою.

Якість знань у ХПЛ «НУА» за підсумками 2024/2025 навчального року становить 68%, що є нижчим показником у порівнянні з минулим роком (80%), але усередненим у розрізі п'ятирічної динаміки. Найвища якість знань – у 11-А класі (91%, класний керівник Лимаренко В.А.), найнижчий показник якості знань – у 6-А класі (42%, класний керівник Распопов А.М.).

Важливим елементом оцінки якості освіти в ліцеї є НМТ (зовнішня оцінка якості). Попередні результати участі випускників ХПЛ «НУА» 2024/2025 навчального року в НМТ свідчать про високий рівень підготовки в ліцеї та вдалу реалізацію індивідуального підходу до учнів в освітньому процесі (див. табл. 12).

**Попередні результати участі випускників ХПЛ «НУА» 2024/2025
навчального року в НМТ**

№	Навчальний предмет	Кількість учнів 11-А класу за списком	Кількість учнів, які брали участь у НМТ	Результати за шкалою 100-200 балів				
				< 100	100- 129	130- 149	150- 169	170- 200
1.	Українська мова	22	15	—	—	8	3	4
2.	Математика	22	15	—	2	6	5	2
3.	Історія України	22	15	—	—	9	2	4
4.	Англійська мова	22	11	—	—	5	4	2
5.	Німецька мова	22	1	—	—	—	—	1
6.	Українська література	22	2	—	1	1	—	—
7.	Географія	22	1	—	—	1	—	—

Участь ліцеїстів в олімпіадах знаходиться під контролем особисто директора ХПЛ. Учениця 8-А класу Локтева Софія посіла II місце на Всеукраїнському етапі олімпіади з української мови та літератури (керівник Галака В.І., спеціаліст вищої категорії), що можна розцінювати як значні досягнення навчального року.

Щодо олімпіад районного та обласного рівнів, можна констатувати, що до участі в районних олімпіадах було подано 40 заявок. Учні брали участь у 15 олімпіадах і отримали 23 перемоги (що значно краще, ніж у минулому та позаминулому роках (15 та 20 перемог відповідно)): I місце – 5 (+1 до минулого року), II місце – 12 (+4), III місце – 6 (+3) (див. табл.13). Лідером серед учасників, як і у минулому році, став Тихий Максим (11-А) – 4 перемоги.

Вочевидь, збільшення кількісного складу учнів ліцею та очний формат взаємодії з ними розширили спектр вибору учнів для підготовки та участі в олімпіадах, що дало позитивні результати. Поряд з цим, роботу щодо розширення кола учасників необхідно наполегливо продовжувати.

Результати участі ліцеїстів у предметних олімпіадах (районний етап)

№ з/п	ІІІ учня	Клас	Місце	Навчальний предмет	Вчитель
1.	Локтева Софія	8-А	I	Українська мова та література	Галака В.І.
2.	Згонник Дар'я	9-А	II	Українська мова та література	Литвин Н.І.

3.	Гаврилова Марія	10-А	I	Українська мова та література	Литвин Н.І.
4.	Гарагата Марія	11-А	II	Українська мова та література	Литвин Н. І.
5.	Локтева Софія	8-А	II	Математика	Лимаренко В.А.
6.	Павліщев Максим	11-А	III	Математика	Лимаренко В.А.
7.	Ластік Анастасія	7-А	III	Фізика	Лимаренко В.А.
8.	Локтева Софія	8-А	II	Фізика	Лимаренко В.А.
9.	Величко Владислав	9-А	II	Фізика	Лимаренко В.А.
10.	Коль Едуард	9-А	II	Фізика	Лимаренко В.А.
11.	Талаєв Олексій	11-А	II	Фізика	Лимаренко В.А.
12.	Вергелес Владислав	10-А	III	Історія	Снурніков І.С.
13.	Шеїн Нікіта	8-А	II	Географія	Распопов А.М.
14.	Байрак Кароліна	8-А	III	Англійська мова	Циганок О.І.
15.	Коль Едуард	9-А	II	Англійська мова	Циганок О.І.
16.	Тихий Максим	11-А	II	Англійська мова	Зобова Г.М.
17.	Тихий Максим	11-А	II	Іспанська мова	Кононко П.
18.	Тихий Максим	11-А	I	Німецька мова	Чазова К.О.
19.	Коль Едуард	9-А	I	Астрономія	Лимаренко В.А.
20.	Жук Давид	10-А	II	Астрономія	Лимаренко В.А.
21.	Тихий Максим	11-А	I	Астрономія	Лимаренко В.А.
22.	Штець Валерія	9-А	III	Економіка	Овчаренко К.В.
23.	Нікуліна Марія	10-А	II	Хімія	Хименко Н.Л.

На обласному етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад 5 ліцеїстів проходили випробування з 6 навчальних предметів – фізика, астрономія, англійська, німецька, іспанська мови. 2 учні ліцею здобули 5 перших місць: Тихий Максим (11-А) – 4 перемоги, Локтева Софія (8-А) – 1 перемога (див. табл. 14).

Слід відзначити, що на обласному рівні результат участі учнів в олімпіадах теж краще, ніж у минулому році. І, як у минулому році, слід відзначити унікальність результатів учня 11 класу Тихого Максима, який три роки поспіль отримує перші місця в обласному етапі Всеукраїнських предметних олімпіад з англійської, німецької, іспанської мов та астрономії.

Таблиця 14

Результати участі ліцеїстів у предметних олімпіадах (обласний етап)

№ з/п	ІІІ учня	Клас	Місце	Навчальний предмет	Вчитель
1.	Локтева Софія	8-А	I	Українська мова та література	Галака В.І.
2.	Тихий Максим	11-А	I	Англійська мова	Зобова Г.М.

3.	Тихий Максим	11-А	I	Німецька мова	Чазова К.О.
4.	Тихий Максим	11-А	I	Іспанська мова	Степанов В.Ю.
5.	Тихий Максим	11-А	I	Астрономія	Лимаренко В.А.
6.	Коль Едуард	9-А	III	Астрономія	Лимаренко В.А.
7.	Локтева Софія	8-А	III	Фізика	Лимаренко В.А.
8.	Величко Владислав	9-А	III	Фізика	Лимаренко В.А.

Вже традиційно високої оцінки заслуговує робота з підготовки учнів до олімпіад вчителя фізики та математики Лимаренка В. А., спеціаліста вищої категорії, учителя-методиста, Заслуженого учителя України. Щороку учні Володимира Анатолійовича стають переможцями Всеукраїнських предметних олімпіад обласного рівня.

Проведення кафедральних та академічних методичних семінарів ще один важливий напрям науково-методичної роботи.

За звітний рік кафедрами проведено 8 методичних семінарів: «Сучасні цифрові інструменти на заняттях з іноземної мови» (жовтень 2024), «Штучний інтелект – асистент викладача» (січень 2025), «Критерії оцінювання якості освітньої програми» (грудень 2024-березень 2025) – загальноакадемічна кафедра іноземних мов; «Досвід реалізації концепції НУШ: аналіз і задачі в умовах змішаного навчання» (жовтень 2024 р.), «Впровадження ІІІ в освітній процес початкової школи: стан і перспективи» (березень 2025 р.) – кафедра початкової освіти; «Використання помічників на базі штучного інтелекту в закладі вищої освіти» (травень 2025 р.) – кафедра соціології та гуманітарних дисциплін; «Аналіз завдань і результатів НМТ 2024: коригування підготовки слухачів ФДП та учнів ХПЛ НУА» (листопад 2024 р.) – кафедра українознавства; методичний семінар з впровадження новітніх інформаційних технологій у навчальний процес (червень 2025 р.) – кафедра інформаційних технологій та математики.

Особливе місце посідали методичні семінари в рамках підготовки до акредитації освітніх програм з економіки. Семінари проводилися щотижнево з кінця січня по квітень 2025 року і охоплювали питання оцінювання і освітньому процесі, вибору дисциплін, вимог до робочих програм, вимог до викладачів, питань перезарахування результатів навчання в неформальній та інформальній освіті, забезпечення якості освіти тощо. Проведено 15 таких семінарів зі здобувачами вищої освіти та викладачами, які забезпечують освітні програми з економіки. В якості спікерів залучалися проф. Михайлова К.Г., доц. Васюренко Л.В., доц. Берест Т.М., доц. Войно-Данчишина О.Л., доц. Ягольницький О.А., здобувачі Лешта Є., Беспалов І., Норік Д., Корчма Д., Маковецький О. У підготовці допоміжних матеріалів брала участь доц. Валюкевич Т.В. Ця робота дозволила упевнено подолати активний етап акредитації – зустрічі з експертами – та продемонструвати цілісність, прозорість, обізнаність щодо різноманітних питань освітньої діяльності НУА.

Видання навчальних та методичних матеріалів:

– підготовлено 35 методичних видань загальним обсягом 165,06 д.а. (на 12 д.а. більше минулого року), в тому числі 11 навчальних посібників, один з

яких з грифом НУА;

– на жаль, черговий рік поспіль є не підготовлені видання. Проблема застаріла і вимагає не тільки констатації, але й пошуку дієвих рішень.

Результати видавничої діяльності кафедр представлено у табл. 15

Таблиця 15

Виконання плану видавничої діяльності кафедр

Кафедра	Навчальні посібники кільк./д.а.		Навчально-методичні видання кільк./д.а.	Разом			
	Гриф			2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	на викладача
ЕП	1/20,8	2/7,8	4/11,75	11/58,36	7/39,35	7/39,35	5,62
СГД		2/6,0	9/21,0	10/46,0	12/30,2	11/27,0	6,75
ГРФ	-	2/8,75	3/7,5	15/66,0	5/19,81	5/16,25	1,62
ІТМ	-	1/10,0	2/13,0	5/20,2	4/19,8	3/23,0	7,7
ФВС	-	-	-	0/0	0/0	0/0	-
українознавства	-	-	3/27,46	2/10,46	3/16,38	3/27,46	9,15
ЗКІМ	-	3/8,0	1/11,0	4/9,6	2/5,0	4/19,0	6,3
початкової освіти	-	-	2/12,0	0/0	4/22,0	2/12,0	3,0
Разом за рік	1/ 20,8	10/ 40,55	24/ 103,71	48/ 210,62	37/ 152,54	35/ 165,06	4,85

Найбільшу кількість навчально-методичних видань за обсягами та кількістю найменувань підготували кафедри економіки та права (7/39,35 д.а., зав. каф. доц. Васюренко Л.В.), українознавства (3/27,46 д.а., зав. каф. доц. Берест Т.М.), соціології та гуманітарних дисциплін (11/27 д.а.) (зав. каф. доц. Зверко Т. В.). З урахуванням кількості викладачів до кафедр з високими показниками можна також віднести кафедру ІТМ (3/23,0 д.а., зав. каф. доц. Свіщова Є.В.), ЗКІМ (4/19,0 д.а., зав. каф. доц. Хільковська А.О.).

Підготовка та видання методичних видань стали більш системними, хоча питання організаційного характеру, зокрема роль завідувачів кафедр, потребують вдосконалення.

Враховуючи активне формування дистанційного середовища НУА, у подальшому потрібно підтримувати баланс між цими формами навчально-методичного забезпечення освітнього процесу.

Важливим напрямком навчально-методичної роботи є розробка та впровадження дистанційних курсів. Цього року було сертифіковано сім таких курсів (доц. Козиренко В.П., доц. Прокопішина О.В., доц. Молодча Н.С.).

Продовжено залучення випускників-практиків до навчального процесу на принципах соціального партнерства. На тижні, присвяченому Міжнародному дню студента заняття провели більше 20 випускників. Активно велася робота з випускниками щодо їхньої участі в аудиті освітніх програм (Гонца О., Решетняк В., Чайка А., Діденко В., Зайцев О., Попов І., Панасенко Л.), керівництві практикою тощо.

Продовжено традицію активної участі в навчально-методичній роботі студентів та, зокрема, студради. Вони залучалися до дискусій щодо освітніх програм, формування інструментаріїв їх моніторингу, розробки Положень тощо. Особливий блок роботи складався з участі в акредитаційних процедурах, зокрема, підготовки інформаційних матеріалів, участі у зустрічах з експертами тощо.

Окремо слід відзначити проведення круглого столу, присвяченого формуванню та розвитку комунікативних компетентностей студентів в університеті (листопад 2025 року). Обговорили про різноманіття університетів та вимог до них з боку різних держав (Україна, Словенія, Нідерланди, Ірландія, Німеччина, Литва), шляхи для студентів у виборі освітньої програми, впливу на її зміст та процес навчання, щоб бути активними та використовувати можливості, які надають сучасні університети.

Важливу роль у 2024/2025 навчальному році відігравала науково-методична рада (НМР) (керівник – доц. Панченко Д.І.). Вона взяла на себе функції аудиту та сертифікації дистанційних курсів, підготовки та рецензування Положень, що регулюють діяльність комплексу, координації окремих напрямків роботи з Радами факультетів тощо.

У цілому, навчально-методична робота може бути схарактеризована як системна, стабільна, яка реалізовувалася у відповідності з планом. Найважливішим досягненням 2024-2025 навчального року є проходження акредитації освітніми програмами зі спеціальності «Економіка».

Поряд з цим, не вдається досягти системності в організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти, залишаються питання у дотриманні термінів підготовки методичних видань, повнофункціональному використанню системи відкритих занять, педмайстерень та взаємовідвідувань. Ці напрями потребують підвищеної уваги у наступному навчальному році. Планується зосередити увагу на акредитації освітніх програм з соціології та філології, формуванні системи відкритих онлайн курсів, присвоєнні мікрокваліфікацій тощо.

4. Науково-дослідна робота

Основними пріоритетами наукової роботи академії відповідно до Концепції розвитку НУА до 2035 року, та перспективного плану розвитку НДР до 2035 р. були: забезпечення систематичної та результативної роботи

відповідно до комплексної наукової теми НДР; послідовне збереження та всебічне зміцнення іміджу Народної української академії через упровадження та популяризацію результатів НДР; виконання перспективного тематичного плану НДР до 2035 року та плану роботи академії; реалізація програми науково-педагогічного експерименту із соціального партнерства; публікаційна активність викладачів та націлювання їх на виконання ліцензійних вимог МОН; робота з наукометричними базами даних, авторськими профілями; інтеграція науки та освіти в рамках реалізації комплексної наукової теми; підвищення теоретичного рівня наукових розробок та використання їх у практичній діяльності; інтеграція наукових досліджень у системі «ліцей-університет»; залучення студентів та школярів до науково-дослідної роботи; збереження наукових традицій за умов воєнного часу.

Колектив академії працював над комплексною науковою темою «Інтелектуальний потенціал суспільства в умовах перманентних соціальних змін: шляхи збереження та розвитку» (ДР № 0117U005126) – науковий керівник д-р іст. наук, проф. Астахова К. В., а також над науковим експериментом «Розбіжність інтересів стейкхолдерів сфери освіти та можливості пом'якшення протиріч» (ДР № 0121U000192) (наук. керівник д-р іст. наук, проф. Астахова К. В.).

У рамках комплексної наукової теми, та відповідно до перспективного плану НДР, виконувалася тема 2024 року «Формування комунікативних компетентностей суб'єктів освітнього процесу» і тема 2025 року «Освіта як фактор формування та розвитку інноваційного людського капіталу. Механізми стратегічного партнерства закладів вищої освіти з роботодавцями».

Робота наукових шкіл. В рамках комплексної наукової теми продовжилась розробка профільних тем: «Історія розвитку вищої освіти в Україні: регіональні особливості» (ДР № 0121U000193) – наук. керівник проф. Астахова К. В. (наукова школа з історії освіти); «Потенціал неперервної освіти у розвитку соціального партнерства» (ДР № 0117U005127) – наук. керівник проф. Михайльова К. Г. (наукова школа з соціології освіти); «Інституційні умови відтворення інтелектуального капіталу за умов трансформаційних процесів економіки» (ДР № 0118U000835) – наук. керівник проф. Яременко О. Л. (наукова школа з економіки); «Лінгвістичні дослідження як теоретичний фундамент підготовки спеціаліста, що відповідає сучасним світовим вимогам та стандартам» (ДР № 0117U001473) – наук. керівник проф. Змійова І. В. (наукова школа з філології); «Освітнє законодавство: проблеми та перспективи» (ДР № 0121U000197) – наук. керівник проф. Астахов В. В. (науковий напрямок з освітнього права).

При наявності наукових шкіл, слід зазначити, що їх діяльність має мозаїчний характер. Системній роботі наукових шкіл та виконанню планових зобов'язань перешкодили кадрові зміни та переорієнтування наукових інтересів, перехід на дистанційні форми роботи, повномасштабне воєнне вторгнення рф.

Разом з тим, наукові школи, які дають, незважаючи на складні умови, наукові результати, підтримують міжнародні наукові контакти, мають потенціал

по підготовці крупних наукових публікацій - це наукові школи з історії та соціології освіти.

Узагальнюючий аналіз ефективності роботи наукових шкіл, наукових напрямів дозволив прийняти рішення про їх реструктуризацію (рішення ради від 23.12.2024, протокол № 5): буде збережено комплексну наукову тему та тему експерименту з соціального партнерства, а також наукові школи, які дають, незважаючи на складні умови, наукові результати, підтримують міжнародні наукові контакти, мають потенціал по підготовці крупних наукових публікацій (наукові школи з історії та соціології освіти).

У наступному навчальному році планується підготувати звіти про діяльність тих наукових шкіл і наукових напрямків та відповідно наукових тем (які мають державну реєстрацію), термін яких вичерпується та недоцільно продовжувати їх реалізацію (*науковий напрям з економіки освіти*. Тема: «Людський капітал: інститути, розвиток, зростання» (ДР № 0121U000196) – наук. керівник: канд. екон. наук, доц. Тимохова Г.Б.; *науковий напрям з культури та педагогіки*. Тема: «Роль культурно-освітнього середовища навчального закладу у формуванні та розвитку особистості» (ДР № 0121U000194) – наук. керівники: канд. філософ. наук, доц. Чибісова Н. Г., канд. пед. наук Шилкунова З. І.). Така реструктуризація дозволить зосередитися на реалізації основних напрямків в рамках комплексної наукової теми.

Незважаючи на суттєві перешкоди, академії все ж вдалося зберегти науково-дослідницьку складову своєї діяльності, переважну більшість традицій та напрямків функціонування.

Реалізація експерименту з соціального партнерства. Ключовим напрямом, в рамках якого можна відзначити ряд досягнень академії за звітний період, є продовження реалізації експерименту з соціального партнерства - «Розбіжність інтересів стейкхолдерів сфери освіти та можливості пом'якшення протиріч» (ДР № 0121U000192) (наук. керівник д-р іст. наук, проф. Астахова К. В.). В його рамках:

- продовжено термін реалізації експерименту до 2026 року (засідання навчально-методичної ради ХАНО (вересень 2024));

- визначено актуальність експерименту експертною комісією при проведенні акредитації освітніх програм з економіки (квітень 2025);

- зростає роль НУА як експерта з питань освіти: академія увійшла до складу співорганізаторів Всеукраїнських Прокопенківських читань, а також взяла участь у роботі редколегії Всеукраїнської конференції з міжнародною участю «Розвиток суб'єктів економічної діяльності в сучасних умовах господарювання», підтримує членство у Раді Північно-Східного наукового центру НАН України і МОН України; участь у роботі Круглого столу LURN 12, університету Люксембургу, 6.12.2024. з експертним виступом «Харків: 3 роки в умовах ненормальності» - проф. Астахова К. В. (круглий стіл був про ініційований завдяки партнерським стосункам з фахівцем Люксембурзького університету проф. Кирюхіним О. М.);

- проведено Круглий стіл «Волонтерська діяльність в умовах війни:

питання взаємодії та комунікації» (22.11.2024, більше 90 учасників). Спікерами стали: Майборода Р. В. – засновник благодійної організації «Благодійний фонд Добрі вчинки разом», голова Асоціації випускників ХГУ «НУА»; Оніщенко Г. Ю. – волонтер благодійної організації «Благодійного фонду «ВІАТОР», мати учня ХПЛ «НУА»; Козярук С. Л. – виконавчий директор Харківського обласного благодійного фонду «Академія» ХГУ «НУА»;

- НУА виступила експертним майданчиком проведення зустрічі ректорів приватних закладів вищої освіти з генеральним директором Директорату фахової передвищої, вищої освіти Шаровим О. І. на тему «Перспективи реформ вищої освіти у 2024/25 навчальному році» (3.12.2024, зустріч охопила 78 навчальних закладів та 171 учасників);

- продовжено традиції видання збірки «Вчені записки ХГУ «НУА»: до Дня народження академії вийшов в паперовому вигляді збірник, який відкрив четверте своє десятиріччя. Збірник індексується у міжнародній наукометричній базі: Index Copernicus, а також ввійшов до МНБД - European Reference Index for Humanities (ERIH) PLUS - авторитетного довідкового покажчика для гуманітарних та соціальних наук, які складають ядро європейського наукового фонду. Оновлено склад редакційної колегії наукового збірника, ведеться робота щодо залучення закордонних фахівців до складу редколегії «Вчених записок ХГУ «НУА»

(Вчені записки Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія» / [редкол.: К. В. Астахова (голов. ред.) та ін.]. – Харків : Вид-во НУА, 2025. – Т. 31 – 416 с. (25,22 др. арк.));

- продовжено серію наукових монографічних видань, присвячених різним аспектам діяльності ХГУ «НУА» як унікального науково-освітнього комплексу безперервної освіти (опубліковано колективну монографію, присвячену аналізу та соціокультурним можливостям конкурсу «Історія моєї сім'ї», готується до видання колективна монографія з питань взаємодії університету із власними випускниками)

(Астахова, К. В. (2024). Генеалогічний конкурс «Історія моєї сім'ї»: аналіз соціально-культурних можливостей: моногр. Харків: Вид-во НУА, 277 с. (15,4 др. арк.))

- проведено XXIII Міжнародну науково-практичну конференцію «Навчальний заклад та викладач: зміни векторів взаємозалежності» (7 лютого 2025 р.). В конференції взяли участь більше 250 учасників, в тому числі із 10 країн світу: Австрія (1), Бразилія (1), Італія (1), Литва (1), Німеччина (3), Польща (3), Угорщина (2), Франція (1), Швеція (2), Болгарія (1). У роботі конференції брали участь партнери з експерименту: як міжнародні, так і представники університетів України, в тому числі міста Харкова, загальноосвітніх закладів, наукових організацій, а також афілійовані професори. За результатами роботи XXIII Міжнародної науково-практичної конференції підготовлено науковий збірник матеріалів, що має код ISSN та входить до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus:

(Навчальний заклад та викладач: зміни векторів взаємозалежності: матеріали XXIII Міжнар. наук.-практ. конф., Харків, 7 лют. 2025 р. / Ін-т вищої освіти НАПН України, Харк. гуманітарний ун-т «Нар. укр. акад.» [та ін. ; редкол.: К. В. Астахова (голов. ред.) та ін.]. – Харків: Вид-во НУА, 2025. – 256 с. – (Інтелектуальний потенціал суспільства в умовах

перманентних соціальних змін: шляхи збереження й розвитку). (30,46 др.арк.).

- в повному обсязі пройшли наукові заходи в рамках Тижня науки, які було проведено як у ліцеї НУА, так і в університеті: Науково-практична конференція молодших школярів «Старт до науки»; Виставка наукової іграшки; захист наукових робіт Юніор-МАН, а також конференційний День науки, в рамках якого відбулася робота:

- XXXII Міжнародної студентської наукової конференції «Університет та ринок праці: нові вектори співпраці»;

- XXXII Науково-теоретичної конференції молодих учених «Академічна кар'єра молодого викладача в умовах перманентних трансформацій»;

- XXXII Регіональної науково-практичної конференції вчителів «Викладач ЗЗСО та його інноваційний капітал в сучасних умовах».

У звітному навчальному році не тільки вдалося зберегти та відновити традиції участі усіх учасників освітньо-наукового комплексу ХГУ «НУА»: викладачів університету та школи, аспірантів, студентів, учнів ліцею, а й в більшому обсязі залучити партнерів з навчальних закладів як України (26 навчальних закладів та наукових установ) так і міжнародних партнерів (6 навчальних закладів вищої освіти). Тематика конференцій відображає пріоритетні напрямки роботи ХГУ «НУА», гостроактуальні проблеми освіти в сучасних умовах

(День науки: матеріали XXXII Міжнар. студен. наук. конф., XXXII Регіон. наук.-практ. конф. вчит., Наук.конф.мол.учених, 12 квітня 2025 р. / Департамент науки і освіти Харківської обл. військ. адмін. Ін-т вищ. освіти НАПН України, Харк. акад. неперерв. освіти, Нар. укр. акад. ; [Редкол.: К. В. Астахова та ін.]. – Харків: Вид-во НУА, 2025. – 261 с. – (День науки). (30,22 др.арк.)).

- проведенню загальноакадемічний методологічний семінар (30.12.2024) «Демографічна ситуація в сучасній Україні: можливі вектори впливу на інститут освіти», який зібрав навколо себе викладачів університету та ліцею, випускників, аспірантів та магістрів, представників студентського комітету Народної української академії, а також партнерів академії з наукового експерименту. Спікером семінару виступив Гладун О. М. - заступник директора Інституту демографії та якості життя Національної академії наук України, доктор економічних наук, ст. н. с., член-кореспондент НАН України з темою «Демографічні процеси в Україні: з минулого у майбутнє».

Слід зазначити, що в рамках наукової роботи покращилася ситуація з актуалізацією наукових профілів учених академії та афіліацією в НМБД: створено профілі усіх викладачів університету, завершено роботу по формуванню профілів викладачів ліцею, проведено аналіз рівня цитування викладачів та представництва в МНБД, який ілюструє позитивну динаміку.

Завданнями в цьому напрямі залишається систематичне оновлення індивідуальних профілів, підтримка їх в актуальному стані, збільшення кількості посилань на публікації НУА.

Ведеться активна робота щодо впровадження наукових розробок у навчальний процес та практику (використання наукових здобутків у програмах навчальних дисциплін, програмах підвищення кваліфікації науково-

педагогічних працівників; у заходах з практичної реалізації політики партнерства із зовнішніми стейкхолдерами тощо). Рамки впровадження результатів науково-дослідної роботи розширюються з виходом на зовнішнє освітнє середовище із залученням бізнес-спільноти: це проведення вебінарів та тренінгів для старшокласників міста та області, інтегрованих студій (з питань сучасної освіти, освітніх програм НУА, формування стесостійкості та тайм-менеджменту (проф. Михайльова К.Г., доц. Зверко Т.В., доц. Гога Н.П.); реалізація грантових програм.

Наукові публікації. Виконання плану видавничої діяльності здійснювалося в складних умовах, що негативно вплинуло на її результати. З точки зору кількісних показників 2024/2025 навчальний рік не є результативним. Зберігається проблема планування та своєчасного видання наукових монографій, які б мали індексацію у НМБД та привертати увагу наукової спільноти. Поряд з цим, спостерігається публікаційна активність у виданнях, які включені до міжнародних МНБД по кафедрам українознавства, соціології та гуманітарних/

Особливістю 2024|2025 навчального року також є активізація підготовки фахових статей (+24 порівняно з минулим роком і +4 – з позаминулим), що пов'язано з підготовкою до акредитації освітніх програм з економіки. Цю роботу необхідно не тільки продовжити, а й нарощувати темпи. Особливо на факультеті «референт-перекладач».

Загальні показники наукових публікацій викладачів університету та школи, аспірантів та студентів академії представлено в табл. 16.

Таблиця 16

Наукові видання 2024/2025 навчального року (кількість/друк. аркуші)

Період	Монографії	Розд. у моногр.	Наук. видання	Статті у збірн. НУА	Тези в матер. конфер. НУА	Статті в інших виданнях	Статті в МНБ Scopus і Web of science	Тези. в інш. вид.	Довід. вид.	Статті в інших МНБ	Студ. публік.	Публ. аспірантів	Разом
РАЗОМ 2024\25	1/ 15,4	6/ 6,15	2/ 6,1	28/ 14,34	40/ 9,91	22/ 8,81	4/ 1,2	39/ 7,24	1/ 0,2	31/ 37,2	81/ 9,58	31/ 8,71	297/ 126,14
РАЗОМ 2023\24	3/ 24,95	1/ 1,1	2/ 6,3	31/ 13,85	63/ 19,175	20/ 15,85	3/ 2,75	31/ 5,5	-	7/ 2,95	118/ 25	46/ 10,36	325/ 127,79
РАЗОМ 2022\23	3/ 38,11	14/ 25,39	2/ 7,0	52/ 33,23	80/ 22,3	27/ 12,28	6/ 1,1	61/ 9,72	1/ 12,1	27/ 12,9	141/ 22,46	37/ 7,21	453/ 228,31
РАЗОМ 2021\22	6/ 62,53	24/ 26,74	4/ 15,15	24/ 11,78	40/ 17,1	53/ 25,7	1/ 2	65/ 13,51	2/ 9,07	-	54/ 7,95	17/ 5,52	321/ 207,04

Основні результати науково-дослідної роботи за 2024/2025 навчальний рік було представлено у 297 публікаціях, серед яких 1 монографія, 2 наукових видання, 4 статті у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Scopus, Web of Science, статті і тези в збірниках НУА і зовнішніх виданнях, публікації аспірантів та студентів.

Незважаючи на зменшення кількості монографічних видань, зниження кількості зовнішніх публікацій (така тенденція була прогнозованою, але

потребує ретельного вивчення крізь призму відповідності викладачів ліцензійним умовам, виконання нормативних показників та пошуку шляхів активізації НДР) загальний обсяг публікацій зменшився не суттєво. Незважаючи на зменшення показників, позитивним фактом є приріст кількості статей у фахових виданнях (з 7 до 31). Цю тенденцію необхідно підтримувати.

Кількість публікацій студентів зменшилася через об'єктивні причини (відсутність конференції з публікаціями по кафедрі ЕтаП, зниження кількості студентського контингенту, що відображається і на питомій вазі тих, хто бере участь у науковій роботі).

Фактичний рівень публікаційної активності не можна назвати оптимальним, цей напрям потребує активізації, і саме при збереженні структури наукових публікацій – все ще збільшення фахових видань, повернення до практики підготовки крупних монографічних видань.

Аналіз НДР по кафедрам дозволяє зробити висновок, що лідируючі позиції по науковим публікаціям уже традиційно протягом багатьох років займає кафедра соціології та гуманітарних дисциплін с суттєвим відривом, а також кафедра економіки та права. Вони демонструють стабільну публікаційну активність. В розрахунку на 1 людину максимально високий показник по кафедрі СГД (зав. каф. доц. Зверко Т.В.) (див. табл.17). Високий показник кафедри ЕП (зав. каф. доц. Васюренко Л.В.), а по іншим кафедрам цей показник суттєво нижче.

Таблиця 17

**Розподіл обсягу наукових публікацій за кафедрами
за 2024/2025 навчальний рік**

Назва кафедри	РАЗОМ 2023/2024 навч. р. кіл./др. арк.	РАЗОМ 2024/2025 навч. р. кіл./др. арк.	Кіл. др. арк. на 1 викл. 2023/2024 навч.р.	Кіл. др. арк. на 1 викл. 2024/2025 навч.р.
економіки та права	107/27,355	84/48,8	15,29/3,91	10,50/6,10
соціології та гуманітарних дисциплін	82/35,86	80/43,39	16,4/7,17	13,33/7,23
германо- романської філології та перекладу	54/24,73	55/12,25	4,5/2,43	3,4/0,72
українознавства	33/8,1	30/8,5	8,25/2,03	4,29/1,21
загальноакадемічна іноземних мов	21/7,3	22/7,6	5,25/1,83	3,14/1,04
інформаційних технологій та математики	24/5,1	16/4,6	6,0/1,28	5,33/1,53
початкової освіти	2/0,6	4/1,1	0,5/0,15	1/0,28
фізичного виховання та спорту	2/0,74	2/0,6	1,0/2,80	1/0,3
РАЗОМ (2024/2025 навч. р.)	-	297/126,84	-	5,50/2,4 (52)
РАЗОМ (2023/2024 навч. р.)	325/127,79	-	7,74/2,8 (42)	-

Якщо в минулому році спостерігалось покращення кількісних показників

публікацій по кафедрі ГРФП (зав. каф. доц. Михайлова Л. В.) за рахунок підготовки двох монографічних видань, то у звітному періоді спостерігається зниження показників та наявність викладачів, які не мають публікацій або не в повному обсязі виконали план.

Підготовка аспірантів ведеться відповідно нормативним документам МОН України. Організація науково-освітнього процесу в аспірантурі здійснюється відповідно до освітньо-наукових програм (ОНП). Контингент аспірантів на 01.06.2025 складає 20 осіб (в тому числі 5 в академічній відпустці). Аналіз контингенту здобувачів ступеня доктора філософії демонструє його зменшення, яке є об'єктивним (частина аспірантів завершила навчання, а весняний набір не відбувся в зв'язку з змінами у правилах прийому 2025). (див. табл. 18).

Таблиця 18

Порівняльний аналіз кількісного складу аспірантів у 2022-2025 рр.
(розподіл за спеціальностями)

Спеціаль- ність	Кількість аспірантів 2022	Кількість аспірантів на 1.04.2023	Кількість аспірантів на 24.04.2023	Кількість аспірантів на 1.06.2024	Кількість аспірантів на 1.06.2025
051 «Економіка»	9	7	13	12	7 (3)=10
054 «Соціологія»	5	5	10	9	6 (1)=7
035 «Філологія»	3	3	5	3	2 (1)=3
РАЗОМ	17	15	28 (+7)	24	15 (5)=20

Порівняльний аналіз набору на кінець навчального року не є релевантним у зв'язку зі зміною термінів вступу до аспірантури та безпосередньо правилами зарахування.

Незважаючи на задовільні кількісні показники, необхідно звернути увагу на якість підготовки аспірантів, реалізацію навчальних планів та педагогічної практики, наукову складову та роботу кафедр з підготовки НМКД та наукових публікацій для створення відповідності викладацького складу можливостям викладання на третьому освітньо-науковому рівні з урахуванням ліцензійних вимог.

Завдання кафедр з організації аспірантської підготовки повинні починатися з здійснення набору до аспірантури, пошуку і запровадженню ефективних форм і методів організації педагогічної практики з використанням потенціалу НУА як комплексу безперервної освіти; забезпечення академічної мобільності, залучення аспірантів до різноманітних міжнародних програм, виконання спільних грантів, формування на кафедрах стратегічного бачення роботи з розвитку аспірантури.

Слід відзначити позитивні тенденції, які спостерігаються у роботі кафедр з аспірантами. Це залучення їх до активного наукового спілкування через участь у наукових конференціях різних рівнів, методичних і методологічних семінарах

університету та кафедр, у роботі Асоціації молодих учених, професійних об'єднань, навчальному процесі.

Аналіз наукових публікацій аспірантів демонструє, що основні напрямки, в рамках яких здійснюється науково-дослідна діяльність, відповідають профілям підготовки аспірантів, вони виявляють достатній рівень публікаційної активності у виданнях ХГУ «НУА» (наприклад, у науковому збірнику «Вчені записки ХГУ «НУА»). В цьому році є статті у фахових виданнях аспірантів, але аспіранти не показують головний результат – підготовку дисертаційних досліджень. Тому в організації роботи з підготовки аспірантів відзначаються суттєві точки розвитку:

- активізація виконання не тільки освітньої, а й наукової складової програми підготовки аспірантів; оновлення навчально-методичного забезпечення освітнього процесу;

- пошук і припрошення ефективних форм і методів організації педагогічної практики з використанням потенціалу НУА як комплексу безперервної освіти;

- забезпечення академічної мобільності, залучення аспірантів до різноманітних міжнародних програм, виконання спільних грантів.

Таким чином, на підвищення ефективності діяльності аспірантури повинен бути спрямований комплекс заходів, в реалізації яких провідну роль матимуть кафедри.

Діяльність асоціації молодих вчених (АМУ), студентського наукового товариства (СНТ). Наукова робота студентів та школярів. В академії – унікальному науково-освітньому комплексі продовжується реалізація авторської концепції неперервної освіти, яка впроваджує в практику інтеграцію школи та університету за різними напрямками. Продовжує функціонування АМУ та СНТ в тісному зв'язку цих організацій із залученням активних учнів ліцею НУА. Їхня робота велася відповідно до Положення «Про асоціацію молодих учених». Протягом 2024/2025 навчального року під керівництвом доц. Гога Н. П., як керівника АМУ, було проведено секцію наукової конференції молодих учених у рамках Дня науки. Під її керівництвом та голови СНТ спільно з АМУ та ЦНГІ, було проведено низку засідань, тренінг студентів з підготовки бібліографічного опису літературних джерел та пошуку у МНБД (листопад 2024 р.), засідання АМУ з питань сучасних підходів до діяльності громадських організацій у науковому середовищі (жовтень 2024 р.), оглядову зустріч з аспірантами щодо їх можливостей завдяки функціонуванню АМУ, інформування про інструменти взаємодії, у тому числі підходів до управління питаннями академічної доброчесності (грудень 2024 р.).

Слід зазначити активну участь голови АМУ доц. Гога Н. П. у роботі Ради молодих вчених при ХОВА, та участь у заходах Ради молодих учених (РМУ) при Міністерстві освіти і науки України: у комунікаційних зустрічах та заходах; у Всеукраїнському онлайн-форумі «Наука у воєнний час: інноваційний і технологічний розвиток для здобуття перемоги та відновлення країни» (протягом навчального року); у засіданні РМУ, яке присвячено Міжнародному дню науки (листопад 2024 р.). Завдяки такій взаємодії було підготовлено

інформацію про функціонування АМУ НУА, яка увійшла до каталогу Ради молодих вчених України.

Система інтеграції прослідковується завдяки ефективній взаємодії між проректором з НДР, керівником АМУ та СНТ.

За високий рівень організації науково-дослідної роботи проректор з НДР (доц. Іванова О.А.) та голова АМУ (доц. Гога Н.П.) на урочистому заході, присвяченому Міжнародному дню жінок і дівчат у науці, який проводився за підтримки Харківського міського голови, Департаменту у справах сім'ї, молоді та спорту Харківської міської ради були нагороджені Подяками Харківського міського голови.

Попередній період показав вірний вибір кандидатури голови СНТ, якою була призначена студентка факультету «Референт-перекладач» – Якуніна Альона, яка проявила себе як добрий науковець, організатор, виконавець. Її участь в реалізації організаційних питань щодо підготовки до наукових заходів академії заслуговує високої оцінки.

Збереженням та розвитком наукових контактів стала участь Якуніної А. у Європейському молодіжному форумі – European Youth Event (EYE) 2025 у Європарламенті, м. Страсбург (Франція) – 13-14 червня 2025 року. Подія, що об'єднала 9 тисяч учасників, стала майданчиком для обговорення актуальних питань, зокрема відбудови України.

Окрема увага приділяється науковій роботі студентів і школярів. Традиційно проводиться системна робота з підготовки студентів до конкурсів наукових робіт міжнародного, всеукраїнського та регіонального рівня. Водночас воєнні дії в Україні не дозволили реалізувати поставлені задачі. Це пов'язано з тим, що традиційні конкурси студентських наукових робіт всеукраїнського та регіонального рівня було скасовано. Але поновив свою роботу конкурс кваліфікаційних робіт на міжнародному рівні за напрямками.

Протягом 2024/2025 навчального року отримані наступні результати:

– Всеукраїнський конкурс дипломних робіт за спеціальністю «Економіка» та спеціалізацією «Економіка підприємства»: диплом І ступеня – магістр Іванов Д. (наук. керівник – канд. екон. наук, доц. Кірік Т. М.); диплом II ступеня – магістр Калашнік Д. (наук. керівник – канд. екон. наук, доц. Іванова О.А.); Почесна грамота за високий рівень інноваційності дипломної роботи – магістр Польова О. Це ще раз засвідчує високий рівень якості підготовки фахівців зі спеціальності «Економіка» освітньої програми «Економіка та управління бізнесом» ХГУ «НУА». Робота переможця – Дениса Іванова була виконана за замовленням підприємства, яке очолює випускник факультету «Бізнес-управління», а нині засновник, генеральний директор ПП «НПФ Українська вагова компанія» - Іван Мовчан.

– IX Міжнародний студентський конкурс перекладу (2025): III місце у номінації «Переклад англійського поетичного твору українською мовою» - студентка 4 курсу факультету «референт-перекладач» Безрядіна Ольга (наук. керівник Паненко І.О.).

Протягом року студенти також готували публікації у спеціалізованих

виданнях, у тому числі в науковий збірник «Вчені записки», т. 3 (Якуніна А., РП-5; Норік Д., БУ-2, Бугай А. СМ-2, Омеліч Р. (БУ-2), Москаленко П. (РП-6), Яковенко В. (БУ-5). Слід зазначити, що студентка Якуніна вже чотири роки поспіль представляє наукові статті під керівництвом проф. К.В. Астахової у цьому науковому збірнику.

Особливе місце в науковій роботі зі студентами посідала підготовка до XXXII Міжнародної студентської наукової конференції «Університет та ринок праці: нові вектори співпраці», яка проходила в online форматі 12 квітня 2025 року. В рамках конференції пройшла робота 12-ти секцій трьох конференцій: 8 секцій Міжнародної студентської наукової конференції, 3 секції Регіональної науково-практичної конференції вчителів та секція Науково-теоретичної конференції молодих учених. Наукові збірки конференцій охоплюють більше 200 учасників. За результатами роботи конференцій підготовлено науковий збірник Дня науки-2025, який охоплюють 150 тез. В матеріалах висвітлено актуальні питання взаємодії освіти та ринку праці, професійного розвитку молодих науковців та інноваційного потенціалу викладачів закладів загальної середньої освіти. Досліджено нові вектори співпраці університету та роботодавців, виклики академічної кар'єри молодих викладачів в умовах постійних трансформацій, а також роль інноваційного потенціалу учителя в процесі сучасної трансформації освіти. Збірник продовжує наукові традиції проведення Дня науки ХГУ «НУА», незважаючи на виклики воєнного часу.

Кількісні показники учасників відповідно до програми надано у табл.19.

На пленарному засіданні конференційного дня було заслухано виступи таких спікерів:

– Решетняк Валерій, CEO (Генеральний директор) robota.ua. Член SEO Club. Інвестор, тема: «Ринок праці: тренди, зарплати, активність бізнесів та пошукачів», випускник факультету «Бізнес-управління» ХГУ «НУА» на тему: «Ринок праці: тренди, зарплати, активність бізнесів та пошукачів»;

– Мовчан Іван, засновник, генеральний директор ПП «НПФ Українська вагова компанія», тема: «Світові тенденції, співпраця бізнесу та навчальних закладів», випускник факультету «Бізнес-управління» ХГУ «НУА», член Опікунської ради Народної української академії.

– Норік Дарина, здобувачка 2 курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності «Економіка» Народної української академії на тему: «Взаємодія університетів і підприємств: історичний контекст» (науковий керівник: проф. Астахова К. В.).

Позитивним моментом конференції є розширення представництва учасників порівняно з минулим роком. Також слід відзначити більш плідну працю з Радою молодих вчених при ХОВА, яка дозволила не тільки залучити здобувачів вищої освіти третього рівня (аспірантів), але й молодих вчених, що розширило можливості обговорення винесених питань. Кількісні показники та аналіз в контексті курсів та факультетів демонструють широкий охопит учасників. Крім учителів, аспірантів та студентів, їх наукових керівників в роботі конференцій прийняли участь учні (5 ліцеїстів).

Кількісні показники учасників Тижня науки

Секції/ конференцій	Студенти НУА			Зовнішні учасники	Учні /учителі		Кількість тез	Кількість учасників
	БУ	СМ	РП		Зовнішні	ХПЛ		
Секції XXXII Міжнародної студентської наукової конференції «Університет та роботодавці: нові вектори співпраці»								
I.	2	2	3	0	0	2	7	9
II.	0	15	0	5	0	1	20	21
III.	0	0	2	6	3	2	13	12
IV.	10	0	0	4	0	0	11	14
V.	1	2	0	3	0	0	5	6
VI.	0	0	11	0	0	0	11	11
VII.	0	0	6	1	0	0	6	7
VIII.	3	0	4	0	0	0	7	7
Всього:	16	19	26	21	3	5	80	88
XXXI Науково-теоретичну конференцію молодих учених «Академічна кар'єра молодого викладача в умовах перманентних змін»								
Молоді вчені	8	5	4	20	-		Всього: 25	Всього: 37
XXXI Регіональна науково-практична конференція вчителів «Викладач ЗЗСО та його інноваційний капітал в сучасних умовах »								
I.	-	-	-	-	-	10	8	10
II.	-	-	-	3	-	4	5	7
III.	-	-	-	1	-	7	4	8
Всього:				4		21	17	25
Разом учасників								150
Всього тез							122	-

У рамках Тижня науки-2025 року було проведено засідання секції Юніор-МАН. Учні 5-10 класів представили 19 науково-дослідницьких робіт з різних навчальних дисциплін, а саме української мови та літератури, англійської мови, французької мови, зарубіжної літератури, математики, історії, географії, психології.

Усе це підтверджує системну НДРС та НДРШ, збереження традицій та форм наукової діяльності. Роботу зі школярами щодо залучення їх до наукового пошуку курирує проректор з роботи ліцею, наукові керівники учнів та консультанти в тісній взаємодії з проректором з НДР.

Особливе місце в системі інтеграції ліцей–університет посідає підготовка до конкурсу МАН, де наукове керування робіт учнів здійснюють викладачі університету, керівництво – вчителі ліцею, та підготовка до предметних олімпіад. Результати цієї роботи представлено у таблиці 20.

Результати участі у конкурсі МАН (районний етап)

№	ПІБ	Клас	Секція	Місце	ПІБ вчителя
1.	Бердник Ксенія	9-А	Прикладна макроекономіка та підприємництво	III	Овчаренко К.В., учитель економіки ХПЛ, аспірантка ХГУ «НУА»
2.	Нікуліна Марія	10-А	Психологія	III	Гога Н.П., канд. психол. наук, доцент

Учнями ліцею на районному етапі було отримано 2 призових місця. Цей результат аналогічний минулорічному.

На обласному етапі Тихий Максим посів перше місце МАН (секція «Англійська мова та англійська література», керівники Зобова Г.М., учитель вищої категорії, старший учитель, Молодча Н.С., канд. філол. наук), а під керівництвом Белової М.О., доц. кафедри англійської філології ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, канд. філологічних наук на всеукраїнському етапі він посів третє місце.

Слід зазначити, що складність організації своєчасної підготовки робіт конкурсу МАН у 2024/25 навчальному році через військові дії вимагають індивідуального підходу до учнів, пошуку можливостей своєчасної роботи з визначення тематики робіт. Необхідне розширення кількісного складу школярів – учасників олімпіад та конкурсів. Як свідчать дані минулого та звітнього навчального року – здебільше на результативні позиції виходять одні й ті самі учні, що ускладнює їхню якісну підготовку до різних видів робіт.

Академія зберегла рівень наукової роботи, який підтверджується зацікавленістю досвідом НУА щодо становлення інноваційного науково-освітнього комплексу неперервної освіти, а також громадським визнанням та впровадженням багатьох елементів, відпрацьованих у навчальному закладі, у діяльність українських вишів та шкіл.

Результатами реалізації наукових розробок та впровадження їх у практику можна вважати:

- у реалізації експерименту «Становлення та розвиток соціального партнерства як ефективного чинника забезпечення стабільності та перспектив освіти»;
- у підготовці публікацій відповідно комплексної наукової теми та теми експерименту;
- у розробці концепції та проведенні щорічного батьківського форуму у ХПЛ ХГУ «НУА»;
- у науково-дослідних розвідках та участі у наукових подіях музейного комплексу ХГУ «НУА» (директор – Коваленко Н.П.);
- при підготовці наукових робіт здобувачів вищої освіти;
- при підготовці навчально-методичних матеріалів, НМКД;

- у ході лекційних курсів, підготовки студентів до семінарських та практичних занять, у індивідуальній та самостійній роботі зі здобувачами вищої освіти;
- для коригування тренінгів у рамках програми професійного самовизначення школярів ліцею;
- для психологічної підтримки та емоційної безпеки суб'єктів освітнього процесу;
- для відпрацювання моделей комунікації в освітньому процесі під час воєнного стану.

Викладачів НУА залучено до рецензування наукової та науково-методичної продукції, також викладачі входять до складу редакційних колегій, експертних комісій. У 2024/25 навчальному році викладачі працювали в складі редакційних колегій:

- «Вчені записки ХГУ «НУА», наукові збірки конференцій (проф. Астахова К. В., проф. Астахова В. І., проф. Михайлова К. Г., проф. Тимошенкова Т. М., проф. Яременко О. Л., проф. Компанієць В. В. та інші);
- «Український соціологічний журнал» (проф. Астахова В. І.);
- «Новий колегіум», «Universitates. Наука та освіта» (проф. Астахова В. І., проф. Астахова К. В.);
- «Економіка і управління» (проф. Астахова К. В.);
- Харківський історіографічний збірник (ХНУ імені В. Н. Каразіна) (проф. Астахова К. В.);
- «Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна», серія «Історія» (проф. Астахова К. В.);
- «Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. Серія: Соціологія» (проф. Астахова К. В., проф. Михайлова К. Г.);
- член наукового комітету Щецинського університету (Польща) – проф. Астахова К. В.
- «INTOVA», UMUT Journal (Туреччина) (проф. Михайлова К. Г.).

Незважаючи на представництво вчених НУА в різних наукових виданнях, необхідна більша кількість міжнародних наукових контактів та, відповідно, участь у редакційних колегіях. Така форма наукової діяльності має стати шляхом установалення наукових контактів для кафедр та академії в цілому.

В цілому можливо відмітити стабільний рівень наукової роботи незважаючи на деяке зниження кількісних показників публікаційної активності. Збереження НДР та наукових традицій Академії, її визнання в науковій спільноті підтримується. Науково-дослідна робота НУА зберегла свій характер, відображає комплексну наукову тематику, теоретичний рівень наукових розробок викладацького складу Академії відобразився в публікаціях, а на практиці підтверджено визнанням Академії як на регіональному, так і на всеукраїнському та міжнародному рівнях.

З метою подальшого підвищення ефективності та результативності НДР, завданнями є:

- активізація міждисциплінарних та міжпредметних в'язків шляхом проведення міжкафедральних наукових досліджень, публікацій, конференцій;
- об'єднання кадрового потенціалу факультетів та кафедр, включення до науково-дослідної роботи фахівців команд інших ЗВО та країн;
- підвищення рівня публікаційної активності в НМБД;
- підготовка публікацій у виданнях, що входять до Scopus, Web of Science;
- підвищення кількості цитування, зокрема посилань на статті, що входять до Scopus;
- підготовка всіма викладачами статей у спеціалізованих виданнях, які відповідають тематиці дисциплін, що викладаються;
- повернення до практики підготовки монографічних видань відповідно до перспективного плану НДР та у зв'язку з вимогами сучасності, зміною кадрового складу;
- прийняття дійових кроків, спрямованих на покращення виконавчої дисципліни викладачів в рамках забезпечення зобов'язань та планів НДР, неухильне виконання термінів підготовки видів наукової діяльності;
- системна та якісна підготовка учнів ліцею до участі в предметних олімпіадах та наукових конкурсах;
- вирішення питання подальшої систематизації та забезпечення наступності дослідницької діяльності ХПЛ (перш за все - МАН та Юніор-МАН).

5. Діяльність по забезпеченню умов для формування та розвитку особистості

Напрямок діяльності, який раніше звичайно іменувався «виховною роботою», змінився як за формою, так і за змістом. І зміна назви на «Діяльність, спрямована на формування та розвиток особистості – не гра слів чи зміна «таблички».

Трансформації, які останнім часом відбулися та продовжуються в українському суспільстві та у світі, кардинально трансформували не тільки традиційний «виховний» напрям, а освіту в цілому.

Все це вплинуло на підходи, принципи, методи і форми позааудиторної роботи, спрямованої на складання умов для формування та розвитку особистості, яка забезпечується в НУА.

Додали особливостей в організації цього напрямку діяльності специфічні моменти самої НУА- вже не перший рік (з початку війни) перебувають вакантними позиції проректора по роботі з формування та розвитку особистості та заступника директора ХПЛ, що опікується реалізацією цих завдань. Спроби у звітному і попередньому році знайти вчителя, який би якісно «закрив» цей напрямок не виявилися результативними. Спочатку викладач, запрошений на позицію заступника директора намагався опанувати напрямок (не дуже успішно), а в 2024/2025 навчальному році взагалі з ним не впорався.

Все це не було на користь роботі, яка проводилася і проводилася на високому, традиційному для академії, рівні, але він підтримувався за рахунок додаткового навантаження на інших керівників та співробітників.

У наступному навчальному році вакансії керівників цього напрямку діяльності планується заповнити і є сподівання, що ефективність їхньої роботи буде більш якісною.

Головними векторами роботи академії, спрямованні на забезпечення умов для формування і розвитку особистості у звітному році були:

1. Намагання зберегти, розвинути та транслювати корпоративну культуру, академічний етос та культурно-освітнє середовище НУА.

Реалізація цього завдання вийшла на перші позиції через високу плинність контингенту всіх хто навчається та навчає; забезпечення освітнього процесу в університеті переважно в форматі онлайн; неможливості через воєнний стан та відсутність безпекових умов реалізувати низку традиційних для НУА програм і заходів, що мали високий виховний ефект, впливали на комунікацію студентів, учнів, викладачів. Перш за все йдеться про роботу численних творчих колективів, спортивні змагання, секцій в ХПЛ.

2. Формування культури навчального процесу, поваги до освіти, власного навчального закладу, викладачів, батьків, один до одного.

Цей напрямок діяльності у звітному році слід віднести до найскладніших. Багато що вдалося зробити протягом 2024/2025 навчального року вчителям, викладачам університету, управлінській команді.

Якщо порівнювати ставлення нових ліцеїстів, студентів, викладачів до організації і здійснення навчального процесу (пунктуальність, відвідування занять та регулярна підготовка до них, методичний супровід тощо), то безумовно, воно змінилося від початку року до його закінчення на краще. Це помітно: немає зривів, несанкціонованих перенесень занять, підвищився рівень відвідувань уроків, лекцій, семінарів.

Але плинність контингенту, втрата поваги до освіти, навчальних закладів, викладачів, що на превеликий жаль вкорінюються в суспільстві, мають негативний вплив на учасників освітнього процесу в НУА, заважають підтримці того рівня загальної та навчальної культури, які притаманні академії.

Це завдання класних керівників, тьюторів, викладачів, управлінців НУА, яким доведеться у наступному навчальному році звернути особливу увагу на використання конкретних інструментів, які б дозволяли протистояти зниженню рівня академічної культури та розпорошення КОС НУА.

3. Складання умов для набуття всіма, хто навчається, необхідних навичок і компетентностей, яких вимагає сучасний світ, всіх тих «скилів»(skills), які міцно прописалися в освіті, підприємстві, всіх сферах життєдіяльності сучасного світу.

4. Організація розуміння необхідності і дієвої конкретної допомоги людям, місту, країні, армії в умовах війни, що спіткала Україну. Перш за все- донатія крові, волонтерська діяльність, підтримка родин загиблих воїнів, формування

критичного мислення задля протистоянню ІПСО, забезпечення інформаційної культури, вміння підтримувати та зберегти власне ментальне здоров'я.

Задля ефективної реалізації цього напрямку у звітному році в усіх ланках та підрозділах проведені зустрічі з представниками кіберполіції, ДСНС, фахівцями з мінної безпеки, психологами, тактичними медиками.

Таку роботу буде продовжено і в наступному році. З більш помітними акцентами на формування відповідних навичок, а не тільки сприйняття інформації.

До безумовних досягнень року є підстави віднести наступні здобутки, події і процеси:

- активізація роботи (порівняльно із попередніми роками) органів студентського і учнівського самоврядування, Асоціації випускників НУА, громадських рад.

У звітному році було переобрано голів самоврядних організацій: студком - Ігор Беспалов (ІУ БУ), учнівська організація «ІСТОК» - Нікіта Шейн (8 кл. ХПЛ). Асоціацію, як і раніше, очолює Роман Майборода, а до інституту заступників приєдналися Олександр Зайцев та Пилип Москаленко - досвідчені волонтери, студкомівці, випускники магістерських програм 2025 року.

Відбулись зустрічі членів ректорату зі студкомом(новий склад), ректора з учкомом (новий склад) і члени ректорату провели спільне засідання (у змішаному форматі) із новообраною радою Асоціації випускників.

У звітному році відновилася робота сторінки випускників у Фейсбукі та чату випускників на платформі Вайбер. Випускники активно приєдналися до традиційних заходів: Днів народження НУА, ЦНГІ, музею історії НУА, шахових змагань, проектів «Один робочий день з випускником», «Школа підприємництва» в ХПЛ, засіданнях клубів.

Окремо слід відзначити високу активність та якість участі випускників у навчальному процесі під час проведення Міжнародного дня студентів та засідання експертних груп з акредитації ОПП з економіки.

Помітною подією 2024/2025 навчального року була реалізація у квітні 2025 р. ініціативи голови Асоціації випускників щодо спільної участі у весняних суботниках членів студкому, учкому, випускників. Подія відбулась 26.04.2025 і є сподівання, що вона стане традицією.

Органу студентського самоврядування вдалося у звітному році побудувати контакти із міськими організаціями та спілками. Студком підписав Меморандум про співпрацю з молодіжною радою Харківської міської ради, до складу цієї ради увійшла студентка ІІ курсу факультету БУ Норік Д.

Керівники студкому прийняли участь у Всеукраїнському форумі органів студентського самоврядування, який проводився у березні 2025 р. у Харкові, у зустрічі лідерів студентських організацій України із Президентом країни Володимиром Зеленським.

Головне - почалась активізація студентського та учнівського життя в НУА, по забезпеченню взаємодії учкому, студкому, Асоціації випускників;

- відновлення діяльності Опікунської ради, до складу якої входять у переважній більшості випускники ХПЛ та університету. Така наступність дозволяє зберігати традиції, транслювати ідеї і принципи академії, здійснювати масштабні проекти тощо;

- протягом семи навчальних років НУА реалізує Стипендіальну програму: її сутність полягає в наданні випускниками, аспірантами фінансової допомоги для сплати за навчання здібної студентської молоді та абітурієнтів пільгового контингенту, які б не змогли навчатися на контрактній основі без фінансової підтримки.

Крім суто фінансової складової, проект несе на собі й виховну функцію, бо надавачі стипендій, як правило, опікуються своїми стипендіатами, допомагають їм.

У звітному році вже вдруге студенти - учасники стипендіальної програми звітували про результати своєї діяльності в НУА: 27 червня 2025 р на розширеному засіданні ректорату відбувся черговий такий звіт та обговорення його ефективності і шляхів покращення. Крім членів ректорату та стипендіатів у засіданні прийняли участь і надавачі - стипендій, випускники О. Бондаренко, І. Мовчан, родина Чернишових, аспірант О. Немцев.

Всього участь у проекті прийняли 18 студентів (в т. ч. двоє з багатодітних родин, один - інвалід дитинства, п'ятеро – випускники наукового ліцею «Обдарованість»).

Новим напрямком стипендіального проекту у звітному році стала підтримка учнів ХПЛ, батьки яких загинули на фронті, це учень п'ятого класу Артур Андрющенко та 10 класу Ксенія Бабіч. І таку практику НУА буде продовжувати.

- Поступово зростає (після тривалої перерви, пов'язаної із пандемією та війною) роль музею історії НУА та його вплив на реалізацію академією своєї місії і завдань.

У звітному році активно виконувався проект «Літопис НУА», якій проініційований та виконується першим ректором академії, доктором історичних наук професором Астаховою В.І.

Літописи, що відображають практично щоденні події життя навчального закладу, являють собою не тільки історичну, а й виховну цінність, бо тома Літопису «працюють» в музеї постійно, на підставі сконцентрованої в них інформації пишуться студентські наукові роботи з історії НУА, готують реферати ліцеїсти (у звітному році учень 8 кл., керівник учнівської організації ІСТОК приймав участь у студентській науковій конференції з виступом про основні етапи розвитку ХПЛ. Робота підготовлена із використанням Літопису НУА під керівництвом вчителя Бузніченко Є.О.), проводяться уроки та тьюторські години, присвячені Дню народження НУА тощо.

У 2025/2026 навчальному році планується оцифровка Літопису для його більш надійного збереження

Активно у звітному році велася музеєм робота по упорядкуванню персоналій викладачів та співробітників, створенню колекції аудіоспогадів. Цей

проект розпочато до 25-річчя музею, яке НУА відмітила у жовтні 2024 р. і він буде завершений до 35-ї річниці з дня заснування НУА.

Окремі досягнення музею, які безпосередньо використовувалися у виховній діяльності, це виставкова робота. У звітному році проведено три виставки;

•Тиждень, присвячений Дню народження НУА (26-30.05.2025р.),безумовно, відноситься до успішних проектів, реалізованих у 2024/2025 н. р. Значні заходи, спрямовані на формування поваги до *Alma mater*, які були проведені протягом тижня, проаналізовано на засіданні ректорату 06.06.2025. та визнано достатньо ефективними. Це - урочисте засідання Вченої ради, зустріч з членами Опікунської ради, традиційний іменинний пиріг, який у звітному році знов пройшов у двох форматах (наживо та дистанційно), урочисте нагородження студентів і ліцеїстів-переможців олімпіад, турнірів та конкурсів, уроки історії НУА в ліцеї.

Протягом року було виконано практично всі планові завдання, проведено заходи. Відбувалися засідання студентських клубів за інтересами (Кіноклуб, ЛіК, Бізнесклуб, Євроклуб, Англійський клуб), спортивні змагання з н/тенісу та шахів.

Не вдалося, на жаль, реанімувати роботу театральної студії ХПЛ. І це обов'язкове завдання, яке керівництво ліцею повинно виконати у наступному році.

Успішно і якісно пройшов XXX ювілейний загальноакадемічний конкурс «Історія моєї сім'ї», проект «Книга року», Дні ліцею (19.10.2024 р.) та студента (17.11.2024 р.), батьківський форум в ХПЛ, прес-конференція викладачів для студентів, новорічні свята, дні та тижні кафедр тощо.

В цілому діяльність спрямовану на розвиток особистості, складання в академії умов для формування компетентностей та навичок, необхідних сучасній людині, можна оцінити як ефективну.

Але є зони і напрямки, які в наступному році, безсумнівно, потребують значної уваги та конструктивних напрацювань. Перш за все йдеться про заходи, спрямовані на виховання громадянських позицій, волонтерство, допомога ЗСУ.

Потребують ретельної уваги:

- збереження та розвиток КОС НУА;
- робота секцій і студій в ХПЛ;
- побудова більш ефективної комунікації із батьками учнів ліцею;
- систематизація діяльності з формування і підтримки академічної доброчесності, збереження МТБ НУА.

Ключовим напрямком роботи НУА у наступному навчальному році повинна стати підготовка та проведення 35-ї річниці з дня заснування академії.

6. Інтернаціоналізація освітнього процесу

Інтернаціоналізація освіти передбачає реалізацію кількох напрямів: проведення занять іноземними мовами, запрошення зарубіжних професорів, академічну мобільність викладачів, вчителів, співробітників, студентів, аспірантів та школярів, навчання іноземних громадян, різновекторне співробітництво із закордонними партнерами, роботу з підготовки та реалізації грантових проектів.

В академії приділяється увага кожному з цих аспектів. Цього року НУА продовжила участь у програмі Еразмус + (напрямок «Міжнародна кредитна мобільність») спільно з Південно-Вестфальським університетом прикладних наук (Німеччина) та Педагогічним університетом Карлсруе (Німеччина), де навчаються 5 студентів (Осьмакова А. (РП-4), Нецора Д. (РП-2), Лешта Є., Норік Д. (БУ-2), Лікунова С. (БУ-3)). Цього року окремі викладачі академії продовжили участь в освітньому процесі в цих університетах (доц. Хільковська А.О.).

Заняття іноземними мовами проводилися не лише англійською, а й французькою та німецькою - завдяки залученню носіїв мови до освітнього процесу. Проф. Михайльова К.Г., доц. Зверко, доц. Іванова О.А., доц. Васюренко Л.В., доц. Прокопішина О.В., доц. Войно-Данчишина О.Л. розробили англійською сім навчальних курсів.

Найактивнішими напрямками міжнародних контактів залишалися Німеччина та Польща: у рамках співробітництва продовжується робота з Поморським університетом м. Слупськ (Польща); Щецинським університетом та інститутом соціології (Польща), університетом прикладних наук (Мешед, Німеччина), Педагогічним університетом у Карлсруе (Німеччина). Представники останніх з перелічених університетів продовжують надавати академії значну підтримку (фінансову, науково-дослідну, організаційну тощо).

У звітному році було продовжено реалізацію міжнародного проекту фонду ДААД (Ukraine digital: Ensuring academic success in times of crisis) у співробітництві з Південно-Вестфальським університетом прикладних наук (м. Мешед, Німеччина) та Національним університетом ім. Каразіна (м. Харків) (30 студентів отримували стипендії протягом трьох місяців).

Ще один вектор інтернаціоналізації – закордонні активності представників НУА. У звітному році академія за кордоном була представлена через участь у Міжнародних конференціях та семінарах, залученості викладачів до освітнього процесу (доц. Хільковська А.О., доц. Молодча Н.С., доц. Ануфрієва І.Л.).

Частина інтернаціоналізації – навчання іноземних громадян у НУА. У звітному навчальному році в НУА іноземні громадяни не навчалися, що визначає перспективність цього напрямку роботи в сучасних умовах, враховуючи можливості навчання у дистанційному форматі.

Слід зазначити, що розвиток інтернаціоналізації триває, але в ньому слабо помітна школа, яка вже кілька років не має зв'язків з закордонними закладами освіти, майже не бере участь у різних формах інтернаціоналізації освіти. Значна частина кафедр також не підтримують стабільні зв'язки з колегами з-за кордону,

що знижує потенціал розвитку інтернаціоналізації освітнього процесу в академії. Послабилася робота з підготовки грантів. Ці напрями діяльності потребують уваги наступного навчального року.

7. Розвиток матеріально-технічної бази та цифровізація освітньої діяльності

Розвиток МТБ. Пріоритетними завданнями року визначалися два ключових напрямки – продовження відновлення пошкодженого ракетним обстрілом другого навчального корпусу та забезпечення повноцінного функціонування нового структурного елементу МТБ академії - укриття. Обидва завдання виконані стовідсотково: роботи з відновлення корпусу проведено у звітному році у повній відповідності до планових завдань. Завершено капітальний ремонт другого поверху, на 85% - першого. Почалося обладнання і облаштування третього, другого і частково першого поверхів. В першу чергу ЦНГІ та навчальних аудиторій.

У травні 2025 року всі служби, що були тимчасово передислоковані до першого корпусу через неможливість функціонування в пошкоджених приміщеннях, повернулися до попередніх місць роботи. Це фінансовий відділ, ЦРП, навчальний відділ, профком, деканати факультетів РП, СМ, ПДО, проректори з НДР та ЕСР. Отримали нові приміщення центр ІТЗ (серверна та приміщення для розміщення обладнання), костюмерна.

Кардинально змінено планування першого поверху і розміщення служб і фондів ЦНГІ, виділено і відремонтовано спеціальні приміщення для виставкової роботи (водночас з можливістю проведення навчальних занять) і коворкінг (можливість проведення занять, зустрічей, засідань клубів і самостійної роботи). Розширено аудиторний фонд, обладнано спеціалізовану аудиторію для занять ЗКІМ і дві спеціальні аудиторії для індивідуальної/ самостійної роботи. Деканати, службові приміщення, коворкінг, виставковий зал (з вільним доступом до літератури), три навчальні аудиторії (в тому числі для слухачів факультету ПДО), костюмерна, серверна, приміщення кафедри українознавства повністю обладнані і прийняті в експлуатацію.

Для засідань клубів і проведення навчального процесу в зоні коворкінгу придбано плазмову панель діагоналлю 85 см, що дозволяє проводити засідання кіноклубу і інші заходи, які вимагають сучасної проекційної апаратури. Проведено капітальний ремонт і оформлення Харківського залу, приміщення кав'ярні (другий поверх другого навчального корпусу), зони рекреації на третьому поверсі (біля двох нових навчальних аудиторій), відремонтовано і переобладнано нові санвузли, один з яких пристосований для використання людьми із обмеженими можливостями.

До початку нового навчального року буде завершено роботи з оформлення коридорів та приміщень ЦНГІ, побудови нового сховища для розміщення літератури, службових приміщень комплектатора і директора бібліотеки.

Важливою складовою робіт з відновлення та збереження МТБ у звітному році була заміна значної частини інженерних мереж (тепломережі, електро- та водопостачання, водовідведення).

В цілому, обсяги робіт, виконаних у другому навчальному корпусі дозволяють повністю забезпечити проведення навчального процесу з вересня 2025 року.

На відновлення корпусу та його облаштування використано понад 20 тис., що складає 85% від запланованого.

Не менш масштабною та складною виявилася діяльність з переобладнання та облаштування найпростішого укриття у першому навчальному корпусі. Переважна більшість робіт була проведена в літній період 2024 року. Частина під час канікул у ліцеї. В укритті проведено капітальний ремонт всіх приміщень та зон, облаштовано приточно-витяжну вентиляцію, два санвузла, нову зону для початкової школи (чотири окремі приміщення), кабінет інформатики. Оновлено систему електропостачання та освітлення, доступу до Інтернет, встановлено чотири плазмові панелі тощо. Завершено встановлення альтернативного (аварійного) енергозабезпечення. На жаль, збереження приміщень, обладнання, встановленого в укритті протягом року викликало серйозне занепокоєння через порушення з боку учнів ліцею та недостатній контроль та роз'яснювальну роботу вчителів та керівництва ХПЛ. Проблема потребує уваги та ефективних заходів у новому навчальному році. У протилежному випадку витрати часу та ресурсів на постійне відновлення пошкодженого будуть і надалі відволікати співробітників та марно витрачати гроші.

Всі численні перевірки укриття найрізноманітнішими службами та установами надавали високу оцінку його стану та обладнання. Є зауваження, рекомендації і вони поступово виконуються протягом відведеного перевіряючими часу. Це, перш за все, ДСНС, поліція, вибухотехніки тощо. Всі акти введення в експлуатацію, перевірок в наявності та їх виконання під контролем профільного проректора і ректора.

Поступово заповнювалися вакансії служб та підрозділів господарської частини: прийнято на постійну роботу коменданта другого корпусу, техпрацівників. Залишаються вільними посади сантехніка та електрика, пошук яких здійснюється і вони будуть заповнені.

Важливим напрямком роботи залишалось забезпечення безпеки всіх учасників освітнього процесу. Проводились тренінги і інструктажі, зустрічі із профільними службами (співробітники ДСНС, кіберполіція, ювенальна поліція, поліція, дорожня-патрульна служба, вибухотехніками тощо). Відповідні документи, акти та звіти зібрані у окрему базу даних, за яку несе персональну відповідальність проректор з ЦСДТ Козиренко В.П.

Перевірено, оновлено чи замінено всі вогнегасники у другому навчальному корпусі і частково - 50% - у першому. Проведено, на вимогу відповідних служб, просочування горищ вогнезахисними засобами, замінено і перевірено пожежні рукава та крани, придбано новий протипожежний щит, встановлено

протипожежні двері та перенесено протипожежні двері, що відсікаючи зону укриття, перевірено вентиляційну систему першого навчального корпусу тощо.

Ці та інші роботи є обов'язковими і виконуються у встановлений термін. Але відновлення пошкодженого корпусу і побудова укриття призвели до значного збільшення робіт відповідного спрямування. Практично всі основні планові показники виконано. Є напрямки, за якими зроблено значно більше, ніж планувалося. Цього вимагає ситуація, пов'язана із війною. На наступний навчальний рік необхідно запланувати та провести ефективні заходи, спрямовані на забезпечення збереження МТБ, ефективне їх використання та економію ресурсів.

Інформаційно-комунікаційне та технічне забезпечення освітнього процесу в академії. Пріоритетами діяльності у 2024/2025 навчальному році були: завершення відновлення інформаційного середовища (локальна мережа, серверна, периферія) корпусу 2; інформаційне та технічне забезпечення впровадження сучасних цифрових освітніх ресурсів та інноваційних методів викладання у виробничу діяльність та навчально-виховний процес (віддалені форми навчання); підвищення цифрової компетенції викладачів, вчителів та співробітників НУА, що дозволяє вільно використовувати інформаційні технології у виробничій діяльності та навчально-виховній роботі (КЕП, віддалені ресурси, резервне копіювання).

До основних результатів діяльності можна віднести:

1. Завершення відновлення, підтримка у працездатному та актуальному стані інформаційного середовища академії (локальна мережа, серверне та периферійне обладнання, програмне забезпечення, засоби віддаленого доступу), корпус 1 та в основному корпус 2.
2. Розгортання мереж Wi-Fi у укритті цокольного поверху першого корпусу.
3. Створення нового класу інформатики на 23 місця в укритті. Розгорнуто Wi-Fi, встановлено медійне обладнання.
4. До оптоволокна від URAN підключено оптоволокно від MAXNET. Таким чином академія отримує Internet від двох незалежних постачальників.
5. В укритті розгорнуто додаткове медійне обладнання.
6. Продовжено адаптацію програм для віддаленого забезпечення навчально-виховного процесу та виробничої діяльності (з концентрацією уваги на досвіді, методики ефективного застосування), в т.ч. в умовах складних ситуацій, пов'язаних із географічною ротацією учасників.
7. Оновлення ресурсів антиплагіат. Підписано Угоду зі [StrikePlagiarism.com](https://www.strikeplagiarism.com).
8. Забезпечено значні доповнення дистанційного середовища MOODLE.

Основні компоненти інформаційного середовища академії з урахуванням як розвитку самих технологій, так і змін у самому інформаційному середовищі:

1. Ресурси Інтернет, що застосовуються у навчально-виховному процесі та виробничій діяльності. У актуальному стані. Значно розширені в умовах віддаленого навчання та управління.

2. Парк персональних комп'ютерів, комп'ютерні аудиторії (переважно законсервовані, мінімальне підключення за потребою). Окремо - забезпечення навчального процесу у укритті.

3. Програмне забезпечення (системне та професійне). Розширено on-line рішеннями під віддалене навчання.

4. Медіа-середовище (телевізори, проектори, медійні технології з трансляції та ін.). Медійне обладнання аудиторій розгорнуте у укритті. На сьогодні у навчальному процесі 9 проекторів, 33 телевізійні панелі, 8 встановлені в укритті. Окремі ресурси (камінна зала, навчальні класи, музей, та ін.) за потребою включаються до навчально-виховного процесу. За рік отримано додатково 4 TV. В т.ч. за рахунок дарунку випускного 11 класу ХПЛ (кл. керівник Лимаренко В.А.).

5. Локальна мережа та мережеве середовище. Є найбільш затребуваною частиною інформаційного середовища академії. Мережеве середовище академії у актуальному стані. Значно посилена мережа Wi-Fi у укритті. Завершено розгортання мережі у другому корпусі.

6. Дистанційне середовище. В актуальному стані активно використовується у навчальному процесі. Дистанційне середовище виведено на зовнішній хостинг. Таке рішення забезпечує стабільну роботу, високу швидкість доступу. Під час акредитації розгорнуті нові дистанційні курси, гостьовий вхід, резервні копії.

7. Засоби та технології віддаленого навчання. В актуальному стані, розширені по Zoom та BBB – URAN.

8. Мережі корпусу № 2 оновлені.

Основні завдання щодо вдосконалення ІТО навчально-виховного процесу та виробничої діяльності академії на 2025/2026 навч. рік:

1. Головне завдання навчального року – збереження та оновлення інформаційно-технічних можливостей НУА .

2. Забезпечення інформаційної безпеки. Ситуація, що склалася, підтверджує необхідність виконання всіх, визначених раніше вимог щодо забезпечення безпеки, як персональних даних, так і всієї інформації, що використовується в навчальному процесі та виробничій діяльності. На сьогодні єдиним результативним рішенням є постійне резервне копіювання всієї інформації на пристрої, що знаходяться за межами локального середовища, у тому числі у хмарні безкоштовні сховища. Потребує вирішення питання забезпечення інформаційного середовища антивірусними засобами.

3. Підвищення цифрової компетенції викладачів, вчителів та співробітників НУА, що дозволяє вільно використовувати інформаційні технології у виробничій діяльності та навчально-виховній роботі (КЕП, віддалені ресурси, резервне копіювання).

4. За можливістю відновлення штатної структури та працездатності ЦІТО у повному (достатньому) обсязі.
5. Адаптація та підтримка онлайн платформ Edumeeet, BBB, Zoom.
6. Супровід нового середовища «Антиплагіат».
7. Активна розробка та підтримка у актуальному стані дистанційних курсів.

8. Структурні підрозділи, відділи та лабораторії

Серед підсумків року необхідно відзначити результати роботи відділів та підрозділів, які беруть активну участь у забезпеченні функціонування академії.

Традиційно провідні позиції посідає ЦНГІ.

Аналізуючи результати роботи ЦНГІ у звітному році, слід визначити, що бібліотека працювала, підтримувала в робочому стані навчальні ресурси та брала активну участь у житті закладу освіти.

Головним напрямком роботи ЦНГІ і звітному році було збереження фондів усіх структурних підрозділів у зв'язку з ремонтними роботами: проведено передислокацію всіх фондів (понад 120 000 екз.), проведено роботу з виявлення морально та фізично застарілої літератури. Розпочато роботу з часткового відновлення фонду читального залу та організації фонду зберігання художньої літератури.

Протягом року ЦНГІ забезпечив роботу з бібліографічного обслуговування (бібліографічне редагування видань ХГУ «НУА», що готуються до друку, індексація УДК (56 зн.), авторського знаку, редагування пристатейних посилань і списків літератури в виданнях академії (78 сп.); за замовленням відділу НДР підготовка тематичних списків літератури до наукових конференцій та загально-академічного методичного семінару, який щорічно у грудні проводить академія; індивідуальне консультування авторів щодо правил оформлення посилань та списків літератури (35 консультації); формування фондів електронної бібліотеки ХГУ «НУА». На 01.05.2025 Електронна бібліотека видань НУА налічує 2270 записів (зростання на 207 записів за рік), це поки що недостатньо для задоволення потреб навчального процесу; розроблено універсальну онлайн-дошку (онлайн-стіна) для забезпечення інформаційних потреб всіх категорій читачів в межах проєкту «Книга року ХГУ "НУА"-2025. Борис Джонсон "Фактор Черчилля: Як одна людина змінила історію».

Незважаючи на тривалі і масштабні відновлювальні роботи в ЦНГІ, в повному обсязі було проведено замовлення та отримано підручники для ліцею (16 назв, 480 прим.).

Джерелом поповнення фондів, які у попередні роки, залишилась акція «Подаруй бібліотеці книгу», яка реалізується до Дня народження ЦНГІ у лютому кожного календарного року. В звітному році кількість таких дарунків склало 130 прим. Це значно менше, ніж у попередні роки. Але дарунки 2025 р. зроблені відповідно до списку побажань ЦНГІ та для забезпечення навчального процесу, що врівноважує співвідношення кількості/якості.

В межах проєкту «Книга року» було проведено різні за напрямком заходи. На вибір твору Б. Джонсона «Фактор Черчилля. Як одна людина змінила історію» вплинули ювілейні дати: 80 років до закінчення WWII, 150 років В. Черчиллю, 60 років від дня його смерті. У проєкті взяли участь різні представники академічної спільноти: школярі та їхні батьки, вчителі, студенти, викладачі вищої школи, співробітники. Загальний охват 150 учасників проєкту. Матеріали проєкту представлені у цифровому репозиторії НУА (<http://dspace.nua.kharkov.ua/jspui/handle/123456789/3015>)

Академія вперше реалізувала проєкт– Виставковий марафон «Харків: 3 роки в умовах ненормальності», який присвячено третій річниці з початку повномасштабної агресії РФ проти України. Кураторство проєктом забезпечує ЦНГІ. В основі виставки – фотографії із колекції, яку збирає НУА практично з перших днів війни. Автори знімків – викладачі, співробітники, студенти академії. Колекція, що має назву «Харків та академія після 24 лютого 2022 року» зберігається у Цифровій бібліотеці НУА віддаленого доступу та онлайн додатку padlett. Колекція налічує понад 300 світлин

Було проведено виставки у Франції (куратор – доц. Ануфрієва І.Л. та Белоусова О.В.), Австрії (куратор – доц. Молодча Н. С.), Німеччині (куратор – студентка РП-5 Якуніна А.), Люксембурзі (куратор – доц. Кірюхін О.М.) та Польщі (афільований проф. Козлова О.М.).

Кількість відвідувачів коливалась від 30-40 до 100-150 осіб. Але виходячи з відгуків відвідувачів, ЗМІ, можна сподіватися, що мета досягнута. На виставку звернули увагу ЗМІ і була опублікована інформація щодо її проведення у трьох місцевих виданнях півночі Франції (примірники зберігаються в музеї історії НУА та в ЦНГІ).

Активно працювала і Лабораторія планування кар'єри (керівник Білокінь Т.А. Одним із основних напрямків роботи ЛПК є взаємодія з компаніями, організаціями з питань працевлаштування та організації практик.

Аналіз працевлаштування випускників 2025 року показує, що практично всі випускники університету (92%) та по факультетах (БУ – 8 осіб, 100%; РП – 17 осіб, 85%; СМ – 9 осіб, 90%) на момент закінчення університету вже мали роботу. Переважна більшість випускників працюють за здобутою спеціальністю або застосовують знання, здобуті під час навчання (82%). Аналізуючи результати працевлаштування у сферах діяльності можна відзначити, що вони працюють у різних галузях – це власний бізнес або сімейне підприємство, ІТ-сфера, міжнародні фонди, благодійні організації, бюро перекладів, сфера торгівлі, фріланс.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти реалізується через проходження навчальних та виробничих практик, визначених освітніми програмами. В умовах воєнного стану підходи до організації та проведення різних видів практик зазнали певних змін. Сьогодні практики проходять у дистанційному, очному та змішаному форматах, що обумовлено насамперед режимом роботи бази практики та фактичним місцем перебування здобувача вищої освіти. Базами для проведення практик виступають комерційні

підприємства (малий, середній, великий бізнес), міжнародні компанії та їх представництва, консалтингові агентства, фінансові установи, благодійні фонди, школи іноземних мов, бюро перекладів, громадські організації. Серед них є підприємства, де працюють випускники НУА або є їх засновниками. Це насамперед ПП «НВФ «Українська вагова компанія», ТОВ «Нововодолажський жировий комбінат», Інноваційний творчий дитячий табір «YO!-Smart Camp», Інвестиційна компанія «SigmaBleyzer», КО «Харківський зоологічний парк», Приватна Школа іноземних мов «SpiritOn School», Бюро перекладів «Азбука», ТД «ІРБІС» та інші.

Продовжується проєкт «Вожатський рух». У дитячому таборі «Yo-camp» у Карпатах педагогами-організаторами працювали вісім студентів..

Такий напрямок роботи, як взаємодія з випускниками будувався виходячи з ситуації сьогодення: використовуються як нові, так і традиційні форми роботи. Це і діяльність випускників в Опекунській та Консультативній радах (Бондаренко О., керуючий партнер Бюро інвестиційних програм; Гонца О., аналітик даних (фрілансер); Кащавцев О., Business Intelligence Engineer компанії Oхagile; Китайгородська В., директор департаменту адміністративних послуг та споживчого ринку Харківської міської ради, депутат Харківської міської ради; Кондрова О., директор ТОВ «Прайд Тур»; Лашин П., провідний фахівець відділу МЗ та експлуатації споруд УРЗ ГУ ДСНС у Харківській області; Майборода Р., засновник БФ «Добрі вчинки разом», голова Асоціації випускників; Маловичко О., директор ТОВ «Востоксервістрасгрупп»; Мовчан І., генеральний директор ПП «НПФ Українська вагова компанія»; Попов І., керівник сектору управління персоналом та оплати праці ТОВ «Нафтогаз Цифрові Технології»; Решетняк В., генеральний директор (Chief Executive Officer) robota.ua; Силінський І., генеральний директор ТОВ «Горпроєктбудінвест»; Устинський Д., Account Executive Компанії Wrike (IT); Чернишов О., віцепрем'єр-міністр та міністр національної єдності України; Чернишова С., д-р філол. наук, доцент Київського національного університету імені Т. Шевченка).

Останні три воєнні роки змусили НУА значно змінити форми взаємодії. Практично припинилося традиційне спілкування, перш за все це збори Асоціації випускників, проведення «Сніданків випускників» та засідання Клубу випускників, участь у святкуванні Дня народження НУА, проведення спортивних змагань для випускників та новорічних свят для їх дітей. Після завершення війни ці форми роботи доведеться відновлювати та оновлювати.

Але разом з тим багато напрямків збереглися та успішно функціонують. Покращився та систематизувався такий напрям взаємодії з випускниками, як участь у навчальному процесі, яка забезпечується через такі форми:

- залучення до проведення лекцій та практичних занять під час заходів з нагоди Міжнародного дня студентів (проєкт «Заняття проводять випускники»). Лише у листопаді 2024 року було залучено 14 випускників на всіх освітніх програмах;
- включення до складу атестаційних комісій з прийому комплексних іспитів магістрів (Попов І.), кваліфікаційної комісії з захисту кваліфікаційних робіт

магістрів за освітньою програмою «Економіка та управління бізнесом», спеціальність 051 Економіка (Майборода Р.);

- відновлення практики підготовки кваліфікаційних робіт на замовлення підприємства. У цьому році робота магістранта Іванова Д. була виконана на замовлення ПП «НВФ «Українська Вагова Компанія», яку очолює випускник факультету «Бізнес-управління» 2007 року Мовчан І.;

- участь випускників у роботі Школи підприємництва. У 2024/2025 навчальному році в якості спікерів взяли участь Майборода Р., Санін А., Айвас О. та Мовчан І.;

- участь в організації виробничої практики студентів бакалаврської та магістерської освітніх програм. Протягом навчального року були укладені договори на надання місця проходження практики з ТМ «Жирновъ» (Діденко В.), ПП «НВФ «Українська Вагова Компанія» (Мовчан І.), КП «Харківський зоологічний парк» (Детюк К.), Бюро перекладів «Азбука» (Задорожна А.), ТД «Ірбіс» (Хвостова Н.) та ін.;

- участь успішних випускників у засіданнях студентського Бізнес-клубу (Мовчан І., Китайгородська В.).

Досвідчені фахівці та роботодавці з числа випускників (Гонца О., Шантир О., Діденко В., Решетняк В.) були залучені до аудиту і рецензування освітніх програм факультету «Бізнес-управління» та окремих робочих програм з навчальних дисциплін, а також взяли участь в зустрічах з експертною комісією під час акредитації освітніх програм з економіки.

Успішно розвивається проєкт «Один робочий день з випускником». Цього року в ньому взяли участь Китайгородська В., Детюк К., Зачепа Р., Задорожна А., Федоренко О., Семенова Я. Вони працювали з 14-ма студентами факультетів «Бізнес-управління», «Референт-перекладач» та «Соціальний менеджмент».

Як і в попередні воєнні роки, випускники допомагають академії відновлювати зруйнований навчальний корпус – участь у фінансуванні робіт взяли понад 160 осіб. Допомога від випускників складає 75% від загальної суми благодійних внесків. Серед перших, хто надав таку фінансову допомогу – Морозова В., Соломко Д., Гічка Ю., Журавель О., Ієвлев Д., Зверев О., Щербак Д., Бахтир А., Сидорчук О. Систематично надають фінансову підтримку на відбудову корпусу Санін А., Кащавцев О. та Устинський Д. До них у 2025 році приєднався випускник факультету БУ Д. Умріхин.

БФ «Добрі вчинки разом», ТМ «Жирновъ», якими керують випускники Майборода Р. та Діденко В., протягом воєнних років надають постійну гуманітарну допомогу – забезпечують співробітників, викладачів, ветеранів освіти та членів родин ліками, предметами першої необхідності, подарунками до свят.

Асоціація випускників опікується навчанням дітей випускників у ліцеї та університеті. Вперше в 2024/2025 навчальному році у 5-й клас прийшов син загиблого випускника Андрющенко Артур, навчання якого частково оплачує член Консультативної ради Мовчан І.

З'явився новий напрям взаємодії – підтримка випускників, які знаходяться в ЗСУ. За інформацією факультетів, станом на середину 2025 року понад двадцяти випускників виконують свій воєнний обов'язок. Це, безумовно, не вичерпна інформація. Але взаємодія з тими, хто контактує з Alma mater, інформує про себе, безумовно, є: за можливості відвідують академію Поліщук І., Бабієць А., Васильєв Д., Герасименко С., Пелих Д., Стокоз Д., Шевчук О., Щербак Д.

Академія бере участь у донації крові, зборі коштів на конкретні потреби та ін. Так, у березні цього року наша невелика студентська кав'ярня зібрала кошти та перерахувала для придбання ініціаторів для дронів для військової частини одного з наших випускників, з яким було досягнуто попередню домовленість. Це 20 тис. грн., і приклад такий не поодинокий.

Події, що відбуваються в останні роки, помітно змінили традиційну практику співпраці з випускниками. Незважаючи на значні перешкоди, взаємодія з випускниками залишається одним із провідних успішних напрямків діяльності НУА.

Помітну роль протягом року відігравав музей історії НУА, якому виповнилося 25 років.

Важливі функції виконував навчальний відділ, який здійснював діяльність за такими напрямками: організація та контроль освітнього процесу на усіх факультетах, формах навчання; планування та аналіз освітнього процесу, підготовка документів та участь в проходженні акредитації по спеціальності «Економіка»; робота в приймальній комісії, в тому числі створення конкурсних пропозицій на 2025/2026 навчальний рік в ЄДЕБО (більше 170).

Контроль та аналіз ефективності роботи включав: систематичний контроль відвідуваності занять студентами, виконання навантаження викладацьким складом; контроль за проведенням екзаменаційних сесій, за веденням протоколів ДЕК, індивідуальних планів здобувачів освіти, журналів роботи академічних груп, веденням протоколів засідань кафедр, протоколів засідань Рад факультетів тощо.

Значна робота проведена з планування: складено графік навчального процесу на 2025/2026 навчальний рік; підготовлено проект наказу про нормативи навантаження та здійснено розрахунок запланованого навантаження по кафедрах; підготовлено навчальні плани для студентів 2024 та 2025 років вступу; робочі навчальні плани для студентів прийому з 2020 по 2023 рік.

Здійснювала роботу і служба «Здоров'я». Її співробітниками здійснювалася консультативна робота для відвідувачів медичного кабінету, надання медичної допомоги, опрацювання медичної документації, дистанційний супровід хворих, медогляди. Основним завданням служби було дотримання безпеки здоров'я учасників освітнього процесу. Головне, що протягом звітнього року активно забезпечувала служба – це підтримка здоров'я всього колективу. Керівником медичної служби у 5-9 класах викладалися «Основи здоров'я».

Багато зроблено за звітний рік профспілковою організацією. У 2024/2025 навчальному році пріоритетами були: надання всебічної підтримки членам

колективу; турбота про здоров'я всіх учасників освітнього процесу; збереження і розвиток культурно-освітнього середовища та традиції.

У звітному році підготовлено пакет документів для участі ХГУ «НУА» в експериментальному проєкті щодо надання державної допомоги на навчання дітям деяких категорій осіб, які захищали незалежність України, що реалізується Міністерством у справах ветеранів України.

З 1 вересня 2024 р. продовжено забезпечення харчування школярів, викладачів та співробітників. Члени колективу забезпечувалися продуктовими наборами. Всього за рік було надано понад 100 продуктів ТМ «Жирнов» (завдяки підтримці випускників).

Продовжено роботу з допомоги з ветеранам академії та родинами тих викладачів, які пішли з життя під час війни.

Важливу роль у житті академії відіграє психологічна служба. В 2024/2025 навчальному році основними напрямками її роботи були: організаційно-методична (публікація матеріалів психологічної спрямованості на сайті НУА, сторінка психологічної служби на сайті НУА, телеграм-канал); взаємодія з центром практичної психології та соціальної роботи КВНЗ «ХАНО» (участь у вебінарах, тренінгах, зустрічах); робота з батьками (участь у Батьківському форумі, батьківських зустрічах, індивідуальні консультації) тощо.

Значне місце у діяльності психологічної служби посідала практична робота: проведення тренінгів та вебінарів («Вступ до студентського життя»; командоутворення для студентського та учнівського активу; стресостійкості під час сесії для студентів та під час НМТ для учнів ХПЛ; тренінги різної спрямованості для учнів м. Харкова та області (інтернат ім. Короленко; ліцей «Обдарованість» тощо).

Проведена діагностична робота (діагностика згуртованості, тривожності, агресивності, емоційного інтелекту тощо) дозволила вдосконалити роботу з учнівськими колективами ліцею.

Значну роботу виконував фінансовий відділ, який працював чітко і злагоджено.

9. Підсумки та завдання

Звітуючи за 2024/2025 навчальний рік треба підкреслити, що академія повноцінно виконала свої головні обов'язки щодо ведення якісного освітнього процесу, чому сприяло узвичаєння воєнних обставин освітньої діяльності.

Наступний навчальний рік вимагатиме зусиль для збереження та розвитку академії. Серед ключових завдань наступного навчального року можна виділити:

- достойна підготовка та проведення 35-річниці із дня заснування НУА;
- завершення відбудови навчального корпусу № 2;
- забезпечення якісного набору у ХГУ та ліцей, кількісні параметри якого дозволять надати повноцінне навчальне навантаження викладачам та зберегти кадровий потенціал;

- проведення акредитації освітніх програм зі спеціальності “Соціологія” та “Філологія”, підготовка до акредитації освітніх програм PhD;
- поновлення діяльності Дитячої школи раннього розвитку, структурних підрозділів та служб, які тимчасово не функціонували або функціонували в обмеженому форматі (відділ зовнішніх зв’язків, ЛПК тощо);
- впровадження інновацій (у тому числі, пов’язаних зі ІІІ) в освітній процес;
- підготовка та видання крупних наукових публікацій;
- розширення міжнародного співробітництва, зокрема академічної мобільності магістрів та аспірантів;
- поновлення діяльності частини творчих колективів.

***Перелік концепцій і комплексних програм, які затверджено Вченою радою
як доповнення до Концепції розвитку НУА до 2035 року***

Концепція, основні напрямки та стратегічні завдання розвитку народної української академії до 2035 року

Прийнято Радою НУА 28.01.2019,
протокол 6

Концепція, стратегічні завдання та заходи щодо розвитку факультету «Бізнес-управління» на період 2017–2035 рр.

Прийнято Радою НУА 23.01.2017,
протокол 6

Стратегічні завдання та заходи щодо розвитку факультету «Соціальний менеджмент» на період 2017-2035 рр.

Прийнято Радою НУА 24.04.2017,
протокол 9

Стратегічні завдання та заходи щодо розвитку факультету «Референт-перекладач» на період 2017-2035 рр.

Прийнято Радою НУА 24.04.2017,
протокол 9

Стратегічні завдання та заходи щодо розвитку факультету післядипломної освіти на період 2017-2035 рр.

Прийнято Радою НУА 25.04.2017,
протокол 10

Перспективний тематичний план науково-дослідної роботи у Харківському гуманітарному університеті «Народна українська академія» на період 2017–2035 рр.

Прийнято Радою НУА 22.05.2017,
протокол 10

Концепція розвитку філологічної освіти на факультеті «Референт-перекладач».

Прийнято Радою НУА 25.09.2017,
протокол 2

Стратегія розвитку інформаційно-технічного забезпечення на період до 2025 року.

Прийнято Радою НУА 23.10.2017,
протокол 3

Стратегія розвитку відділу зовнішніх зв'язків на період 2017–2035 рр.

Прийнято Радою НУА 23.10.2017,
протокол 3

Стратегія дитячої школи раннього розвитку на період до 2035 р.

Прийнято Радою НУА 27.11.2017,
протокол 4

Стратегія розвитку спеціалізованої економіко-правової школи I-III ступенів з поглибленим вивченням іноземної мови на період до 2035 р.

Прийнято Радою НУА 27.11.2017,
протокол 4

Стратегія розвитку науково-дослідної лабораторії проблем вищої школи до 2035 року.
Прийнято Радою НУА 27.11.2017,
протокол 4

Стратегія розвитку лабораторії планування кар'єри на період 2017–2025 рр.
Прийнято Радою НУА 27.11.2017,
протокол 4

Стратегія розвитку музею історії ХГУ «НУА» на період до 2025 року.
Прийнято Радою НУА 18.12.2017,
протокол 5

Стратегія розвитку факультету додаткових спеціальностей (додаткової освіти) на період до 2035 року.
Прийнято Радою НУА 18.12.2017,
протокол 5

Стратегія розвитку Центру науково-гуманітарної інформації (бібліотеки) на період до 2035 року.
Прийнято Радою НУА 18.12.2017,
протокол 5

Стратегія розвитку психологічної служби на період до 2025 року.
Прийнято Радою НУА 26.02.2018,
протокол 7

Положення про асоціацію молодих вчених Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія».
Прийнято Радою НУА 18.12.2017,
протокол 5

Положення про конкурсне приймання до спеціалізованої економіко-правової школи I–III ступенів з поглибленим вивченням іноземної мови ПВНЗ Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія».
Прийнято Радою НУА 29.01.2018,
протокол 6

Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів в аспірантурі та докторантурі Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія».
Прийнято Радою НУА 21.05.2018,
протокол 10

Комплексна програма розвитку аспірантури та докторантури на період до 2035 року.
Прийнято Радою НУА 21.05.2018,
протокол 10

Положення про надання виданням грифу ХГУ «НУА».
Прийнято Радою НУА 27.05.2019,
протокол 10

Положення про спортивний клуб ХГУ «НУА».
Прийнято Радою НУА 25.11.2019,
протокол 4

Програма «Управління якістю навчального процесу».
Прийнято Радою НУА 25.11.2019,

протокол 4

Програма розвитку фізичної культури і спорту у Харківському гуманітарному університеті «Народна українська академія».

Затверджено Радою НУА
25.05.2020, протокол 10

Положення про організацію освітнього процесу в Харківському гуманітарному університеті «Народна українська академія».

Затверджено Радою НУА
23.03.2015, внесені зміни рішенням
Вченої ради ХГУ «НУА» 31.08.2016,
протокол 1;
22.06.2020, протокол 11,
22.06.2021, протокол 11,
01.07.2022, протокол 10,
22.07.2022, протокол 11,
26.06.2023, протокол 12
24.06.2024, протокол 12
26.05.2025, протокол 11

Програма «Формування професійного вибору: як перетворити мрію на професію».

Затверджено Радою НУА
21.08.2020, протокол 1

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти Спеціалізованої економіко-правової школи I-III ступенів з поглибленим вивченням іноземної мови приватного вищого навчального закладу Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія».

Схвалено Вченою радою ХГУ
«НУА» 28.12.2020, протокол 5

Програма взаємодії з випускниками на 2021–2025 рр.

Затверджено Вченою радою НУА
22.02.2021, протокол 7

Положення про педагогічні майстерні.

Затверджено на засідання Вченої ради
ХГУ «НУА» 27.09.2021, протокол 2

Положення про освітні програми ХГУ «НУА».

Затверджено на засідання Вченої ради
ХГУ «НУА» 26.06.2023, протокол 12

Положення про гаранта освітньої програми.

Затверджено на засідання Вченої ради
ХГУ «НУА» 26.06.2023, протокол 12

Положення про розробку та сертифікацію дистанційних курсів.

Затверджено на засідання Вченої ради
ХГУ «НУА» 26.06.2023, протокол 12

Положення про рейтингування науково-педагогічних працівників (зі змінами).

Затверджено на засідання Вченої ради
ХГУ «НУА» 26.02.2024, протокол 7

Політика рівності, різноманітності та інклюзії

Затверджено на засіданні Вченої ради
22.04.2024, протокол 10

Положення про студентське самоврядування (оновлене).

Затверджено на засіданні Вченої ради
27.05.2024, протокол 11

Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Харківському гуманітарному університеті «Народна українська академія».

Затверджено на засіданні Вченої ради
27.05.2024, протокол 11

Положення про організацію взаємовідвідувань в ХГУ «НУА».

Затверджено на засіданні Вченої ради
24.02.2014, протокол 7 (із змінами,
внесеними згідно рішенням Вченої
ради 25.10.2021, протокол 3 та
24.06.2024, протокол 12)

Положення про кваліфікаційні роботи на здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Затверджено на засіданні Вченої
Ради 27.05.2024, протокол 11

Положення про дистанційне навчання у Харківському гуманітарному університеті «Народна українська академія».

Затверджено на засіданні Вченої ради
24.06.2024, протокол 12

Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у Харківському гуманітарному університеті «Народна українська академія».

Затверджено на засіданні Вченої ради
24.06.2024, протокол 12

Авторська програма «Основи правознавства для учнів 5-11-х класів в НУА».

Затверджено на засіданні Вченої ради
24.06.2024, протокол 12

Положення про забезпечення академічної доброчесності в Харківському гуманітарному університеті «Народна українська академія»

Затверджено на засіданні Вченої ради
27.01.2025, протокол 6

Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Харківському гуманітарному університеті «Народна українська академія»

Затверджено на засіданні Вченої
Ради від 26.05.2025, протокол 11

Положення про забезпечення якості освіти в Харківському гуманітарному університеті «Народна українська академія»

Затверджено на засіданні Вченої ради
від 24.06.2025, протокол 12

Нагороди 2024/2025 навчального року

***Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія»»
включено до галузевого реєстру ефективних підприємств України та
номіновано на почесну відзнаку «Підприємство-гарант 2025»***

Почесна грамота ЦК профспілки працівників освіти і науки України:
Білокінь Т.А., заст. декана факультету «Бізнес-управління», Зобова Г.М.,
проректор по роботі ліцею, Козярук С.Л., голова профкому

***Почесна грамота Харківської обласної організації профспілки працівників
освіти і науки України:***
Ільченко О.П., лікар

Почесна грамота виконкому Харківської міської ради
Шилкунова З.І., вчитель вищої категорії

Подяка Харківського міського голови:
Бельчикова Л.Я., вчитель вищої категорії; Гога Н. П., декан факультету
«Референт-перекладач», Іванова О. А., проректор з НДР,
Беспалов Ігор, студент 5 курсу факультету «Бізнес-управління»,
Нецора Данило, студент 2 курсу факультету «Референт-перекладач»

Почесна грамота Департаменту освіти Харківської міської ради:
Купрікова Г.В., доцент кафедри українознавства, Снурніков І.С., вчитель І
категорії

Нагороди Всеукраїнського рівня

Всеукраїнський конкурс дипломних робіт за спеціальністю
«Економіка» та спеціалізацією «Економіка підприємства»:

Диплом І ступеня – магістр факультету «Бізнес-управління» Іванов Д.
(наук. керівник – канд. екон. наук, доц. Кірік Т. М.).

Диплом ІІ ступеня – магістр факультету «Бізнес-управління» Калашнік Д.
(наук. керівник – канд. екон. наук, доц. Іванова О. А.).

Диплом ІІІ ступеня на ІХ Міжнародному студентському конкурсі
перекладу (2025) – Безрядіна Ольга, студентка 4 курсу факультету «Референт-
перекладач» (наук. керівник Паненко І.О., ст. викладач).

Диплом ІІ ступеня всеукраїнського етапу Всеукраїнських учнівських
олімпіад олімпіад – Локтева Софія, учениця 8 класу (українська мова та
література), керівник Галака В. І., вчитель вищої категорії.

Диплом III ступеню Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН – Тихий Максим, учень 11 класу (англійська мова та англomовна література), керівник Белова М.О.

Обласний рівень

етап Всеукраїнських учнівських олімпіад:

Диплом I ступеня:

Локтева Софія, учениця 8 класу (українська мова та література), керівник Галака В. І., вчитель вищої категорії;

Тихий Максим, учень 11 класу (англійська мова), керівник Зобова Г.М., вчитель вищої категорії;

Тихий Максим, учень 11 класу (німецька мова), керівник Чазова К.О., вчитель;

Тихий Максим, учень 11 класу (іспанська мова), керівник Степанов В.Ю., доцент;

Тихий Максим, учень 11 класу (астрономія), керівник Лимаренко В.А., вчитель вищої категорії;

Диплом III ступеня:

Величко Владислав, учень 9 класу (фізика), керівник Лимаренко В.А., вчитель вищої категорії;

Локтева Софія, учениця 8 класу (фізика), керівник Лимаренко В.А., вчитель вищої категорії;

Коль Едуард Є, учень 9 класу (астрономія), керівник Лимаренко В.А., вчитель вищої категорії;

етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН:

Диплом за III місце – Тихий М., учень 11 класу (англійська мова та англomовна література), наук. керівники Молодча Н.С., канд. філол. наук; Белова М.О., канд. філол. наук.

Міський рівень

Стипендії Харківського міського голови «Обдарованість» для дітей та молоді: учень 11-го класу ХПЛ «НУА» Тихий Максим та студентка 5 курсу факультету «Референт-перекладач» Якуніна Альона.

Хроніка літа

30 травня	пролунав «Останній дзвоник» для 11 класу Ліцею (10 учнів завершили навчання з відзнакою)
1 червня	оновлені назви освітніх програм: «Економічна діяльність та її нормативне забезпечення» (бакалаврат), «Економіка та управління компаніями» (магістратура); «Соціологія управління людським капіталом та організаційними процесами» (бакалаврат)
2 червня	почались капітальні ремонтні роботи на даху навчального корпусу № 1
2-13 червня	літній пришкільний табір «НУАШКА»
9-13 червня	курс «Введення у шкільне життя» для майбутніх першокласників
13 червня	початок роботи по оформленню бібліотечного простору у навчальному корпусі № 2
13-14 червня	участь студентів НУА у молодіжному форумі European Youth Event (EYE) в Європейському Парламенті (Страсбург, Франція)
18 червня	атестаційний іспит з фаху за освітньо-професійною програмою «Бізнес-економіка та її правове забезпечення»
21 червня	захист дипломів на факультетах СМ та ПДО (освітня програма «Соціально-психологічний супровід управління персоналом»)
24 червня	вручення свідоцтв про базову середню освіту випускникам 9 класу ХПЛ
	на засіданні експертної ради НАЗЯВО затверджено акредитацію обох освітніх програм факультету «Бізнес-управління» на рівні В
	розширене засідання Науково-методичної ради НУА, присвячене впровадженню штучного інтелекту в навчальний процес
26 червня	представники академії взяли участь у Digital Transformation Day, організований Kharkiv IT Cluster
27 червня	звіт на ректораті студентів-стипендіатів за 2024/2025 навчальний рік
28 червня	урочистий випуск факультету післядипломної освіти
Липень-серпень	практика студентів НУА у дитячих таборах «YO! Smart Camp» та «Sunny Camp»
6-8 липня	розміщення фотоматеріалів, присвячених третій річниці повномасштабного вторгнення, на арт-інсталяції благодійного заходу в м. Карлсруе, Німеччина

7 липня	отримання від Мінветеранів державної допомоги на навчання студентів НУА, батьки яких захищають незалежність України
9 липня	участь викладачів та співробітників НУА в регіональному семінарі «Сучасний стан системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: виклики та перспективи»
10 липня	завершення роботи Тимчасового пункту тестування на базі укриття НУА
11-12 липня	участь відразу 4-х випускників НУА у міжнародній конференції з питань відновлення України Ukraine Recovery Conference URC-2025
15 липня	зустріч і підписання меморандуму про співпрацю НУА з Харківським обласним центром зайнятості
19 липня	початок роботи приймальної комісії та подачі заяв на бакалаврські програми
24 липня	участь представників НУА у семінарі-тренінгі з питань реалізації проєктів з міжнародної академічної мобільності в межах Програми ЄС Еразмус+
25 липня	ХГУ «НУА» включено до галузевого реєстру ефективних підприємств України та номіновано на почесну відзнаку «Підприємство-гарант 2025»
26 липня	відкриття Європейського цифрового інноваційного хабу Eastern Ukraine (EDIH) та участь представників НУА в цій події
30 липня	завершення навчання на військовій кафедрі та складання Військової присяги старшокурсниками НУА
5 серпня	перші 40 вступників 2025 р. отримали рекомендації на вступ до ХГУ «НУА» за адресним розподілом місць МОН України
6 серпня	отримання ЦНГІ нової навчальної літератури для учнів 8 та 11 класів
9 серпня	робоча зустріч ректора з випускником, членом Консультативної ради академії Андрієм Саніним
11 серпня	студенти НУА взяли участь у міських заходах, присвячених Дню молоді. Подія відбулася за участю Харківського міського голови Ігоря Терехова
	підписано наказ про зарахування першої хвилі здобувачів набору 2025 року
14 серпня	викладачі факультету «Референт-перекладач» взяли участь у практичному майстер-класі щодо інтелектуального експерименту із підготовки публікацій для електронного видання «Machine's Word»
15 серпня	до музею історії НУА завітала родина випускників БУ'98 Мартинюків. Геннадій очолював свого часу перший студком академії

	участь викладачів та співробітників НУА у вебінарі «Психологія стійкості: практичні інструменти підтримки в умовах війни» (ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти)
17 серпня	студенти НУА – учасники фестивалю MONDO (Німеччина)
18 серпня	робоча зустріч фахівців Народної української академії з представниками Європейського цифрового інноваційного хабу Східної Європи. Підписання угоди про співпрацю та аудит готовності НУА до використання ІІІ в освітньому процесі
29 серпня	зустріч членів ректорату з новими викладачами та співробітниками. Засідання Педагогічної ради ліцею
30 серпня	традиційна серпнева зустріч колективу. Посвята у студенти першого курсу-2025