



# РЕЗУЛЬТАТИ ВХІДНОГО МОНІТОРИНГУ (ОПИТУВАННЯ СТУДЕНТІВ ПЕРШОГО КУРСУ)

2025 рік набору

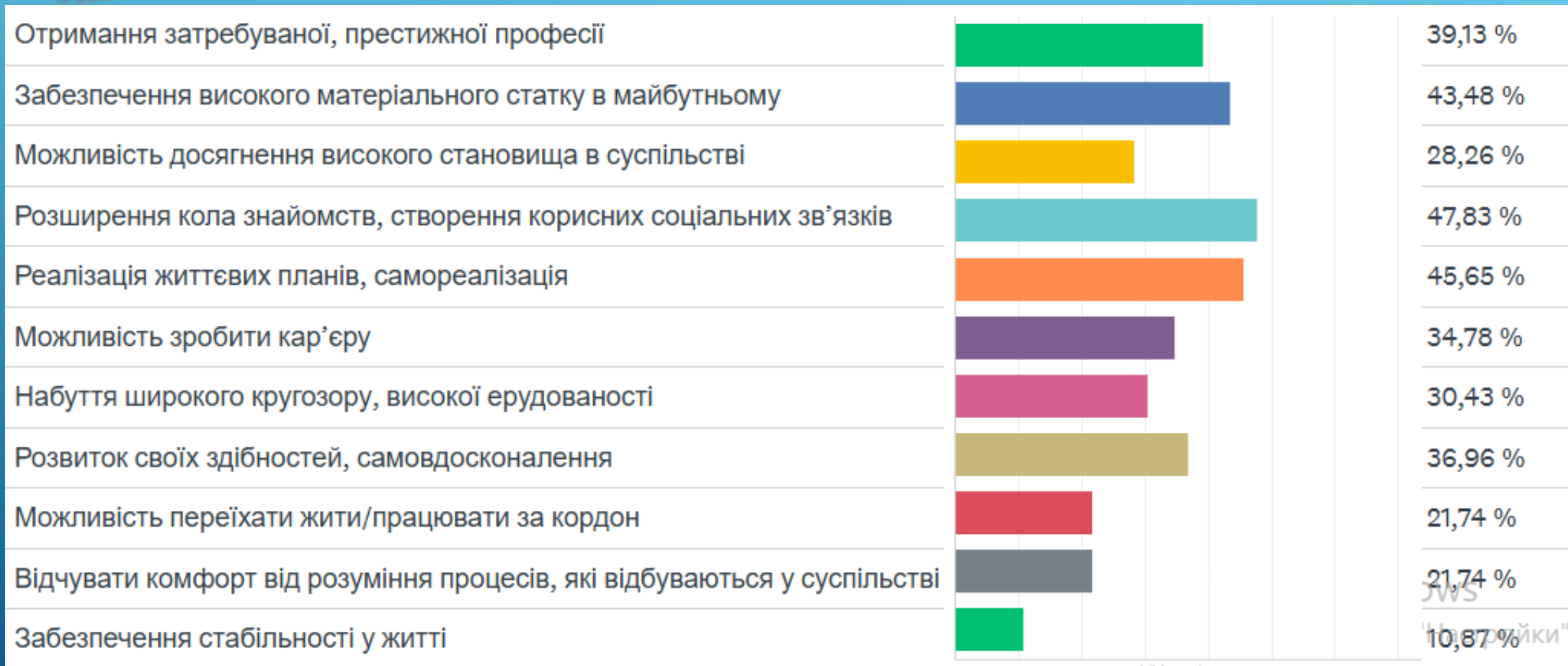


# ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДОСЛІДЖЕННЯ

- **МЕТА:** Виявити уявлення студентів про вищу освіту, мотивацію її отримання, причини та фактори вибору НУА, очікування від навчання та його результатів, наявні проблеми та перші оцінки освітнього процесу.
- ТЕРМІНИ ПРОВЕДЕННЯ: ЖОВТЕНЬ 2025 РОКУ
- ОПИТАНО 71% ПЕРШОКУРСНИКІВ ВСІХ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ
- МЕТОД: ІНТЕРНЕТ-ОПИТУВАННЯ ЗА ДОПОМОГОЮ ПРОГРАМИ SURVEYMONKEY



# МОТИВАЦІЯ ОТРИМАННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ





# МОТИВАЦІЯ ВИБОРУ СПЕЦІАЛЬНОСТІ

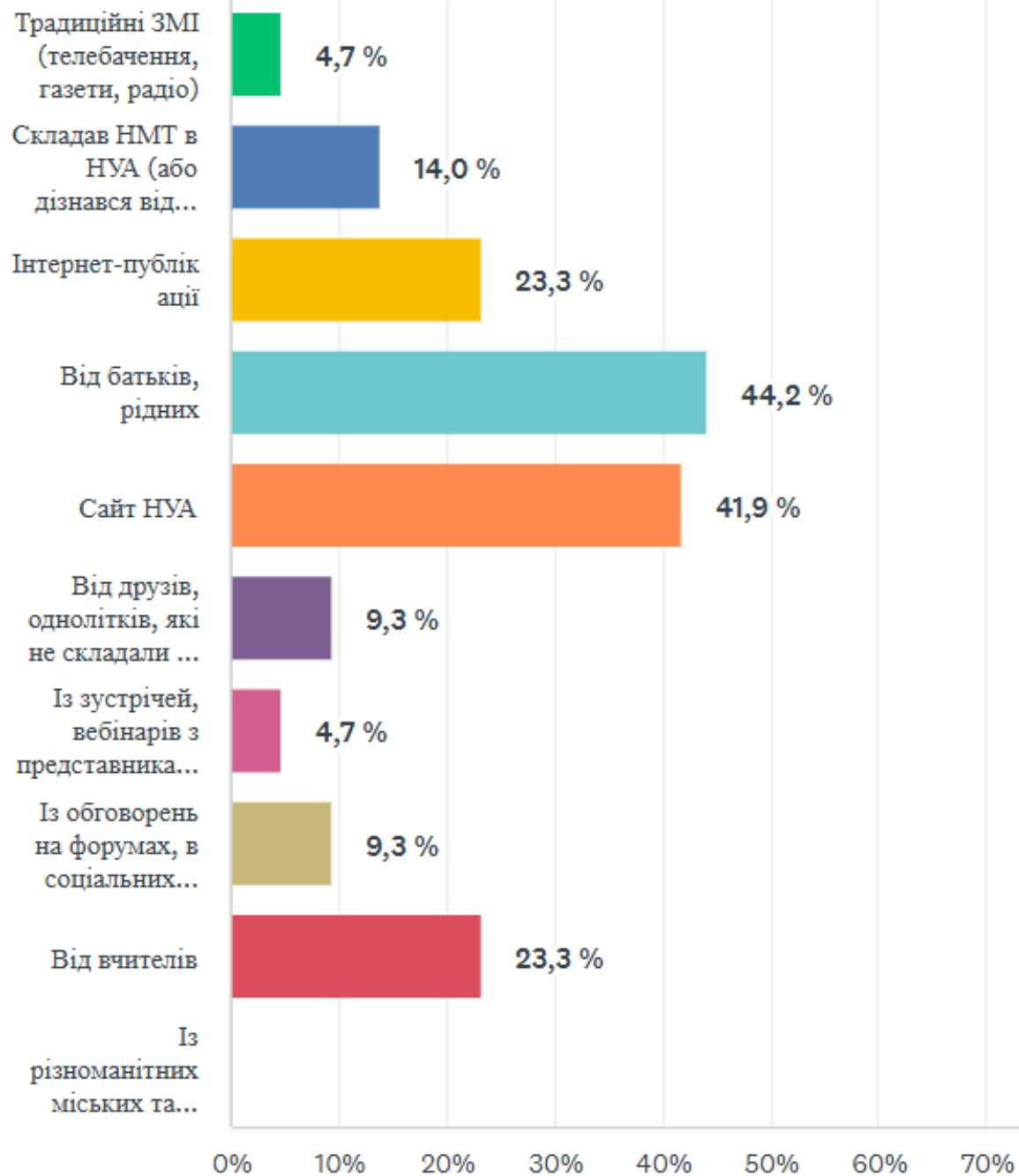
|                                              |                                                                                       |        |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Вона є престижною                            |    | 2,2 %  |
| З її отриманням я зможу мати високий зарібок |    | 8,7 %  |
| Ця спеціальність дозволяє розвиватися        |    | 30,4 % |
| Вона надає гарні кар'єрні можливості         |    | 15,2 % |
| Я продовжую сімейну династію/традиції        |                                                                                       | 0,0 %  |
| Моя спеціальність надає універсальні знання  |    | 8,7 %  |
| Вона дуже цікава                             |   | 23,9 % |
| Вона дозволяє сформувати професійні зв'язки  |  | 6,5 %  |
| За порадою інших людей                       |  | 2,2 %  |
| Обрав (-ла) випадково                        |                                                                                       | 0,0 %  |



# ЧИННИКИ ВИБОРУ НУА (ТОП-10)

(ЗА 5-ТИ БАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ)

1. ЯКІСТЬ ОСВІТИ, ЩО НАДАЄТЬСЯ – 4,18
2. СТАБІЛЬНІСТЬ НУА – 4,11
3. ТУТ ЦІКАВО ВИКЛАДАЮТЬ – 4,11
4. ВИСОКОПРОФЕСІЙНИЙ ВИКЛАДАЦЬКИЙ СКЛАД – 4,05
5. ГАРНІ ПЕРСПЕКТИВИ ПІСЛЯ ЗАКІНЧЕННЯ – 4,05
6. МОЖЛИВІСТЬ РЕАЛІЗУВАТИ СВОЇ ЗДІБНОСТІ – 4,0
7. МОЖЛИВІСТЬ ОТРИМАТИ ЦІКАВУ СПЕЦІАЛЬНІСТЬ – 3,95
8. ВІДЧУТТЯ «ДОМІВКИ», РІДНОГО МІСТА – 3,83
9. ГІДНИЙ РІВЕНЬ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ – 3,91
10. ПРИВАБЛИВІ УМОВИ ВСТУПУ – 3,91



## ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ ПРО НУА





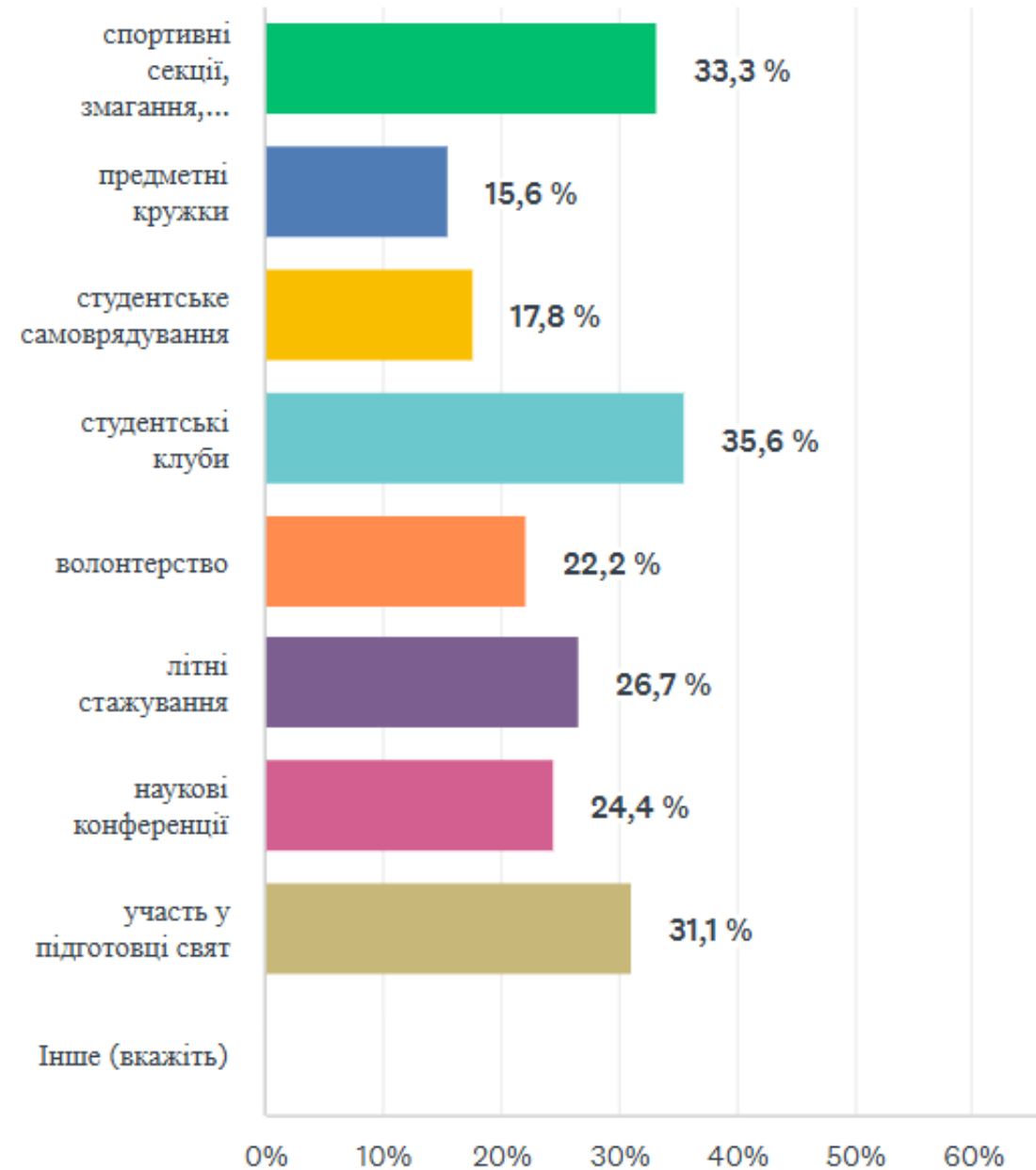
# ОЧІКУВАННЯ ВІД НАВЧАННЯ В НУА

## РОЗВИНУТИ ЯКОСТІ (ТОП-10):

1. КОМУНІКАБЕЛЬНІСТЬ - 56,5%
2. АНАЛІТИЧНІ ЗДІБНОСТІ – 30,4%
3. УМІННЯ ДОСЯГАТИ ПОСТАВЛЕНОЇ МЕТИ – 28,3%
4. ГНУЧКІСТЬ, НАВИЧКИ АДАПТАЦІЇ – 26,1%
5. НАВИЧКИ ПУБЛІЧНОГО ВИСТУПУ – 26,1
6. ДИСЦИПЛІНОВАНІСТЬ ТА СТАРАННІСТЬ – 26,1
7. УМІННЯ ПРАЦЮВАТИ В КОМАНДІ – 23,9%
8. САМОСТІЙНІСТЬ – 21,7%
9. ЗДАТНІСТЬ ДО ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ – 21,7%
10. НАВИЧКИ САМООРГАНІЗАЦІЇ– 19,6%
11. СТРЕСОСТІЙКІСТЬ – 19,6%



# ГОТОВНІСТЬ ДО ПОЗААУДИТОРНОЇ АКТИВНОСТІ







# БАЧЕННЯ СЕБЕ ПІСЛЯ ЗАКІНЧЕННЯ НУА

(РЕЗУЛЬТАТИ КОНТЕНТ-АНАЛІЗУ ВІДПОВІДЕЙ НА ВІДКРИТЕ ПИТАННЯ):

1. ПЕРЕКЛАДАЧ, ,БІЗНЕСМЕН, СОЦІОЛОГ, ФАХІВЕЦЬ З УПРАВЛІННЯ— 56%
2. ВИСОКОКВАЛІФІКОВАНИЙ ФАХІВЕЦЬ – 14,6%
3. А ТАКОЖ: УСПІШНА, ОСВІЧЕНА ЛЮДИНА, ЯКА ВМІЄ ПРИЙМАТИ РІШЕННЯ; ЛЮДИНА З ДИПЛОМОМ, ВИСОКИМ ПРИБУТКОМ, З МОЖЛИВІСТЮ ПОДОРОЖУВАТИ



# ОЦІНКИ ЕЛЕМЕНТІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

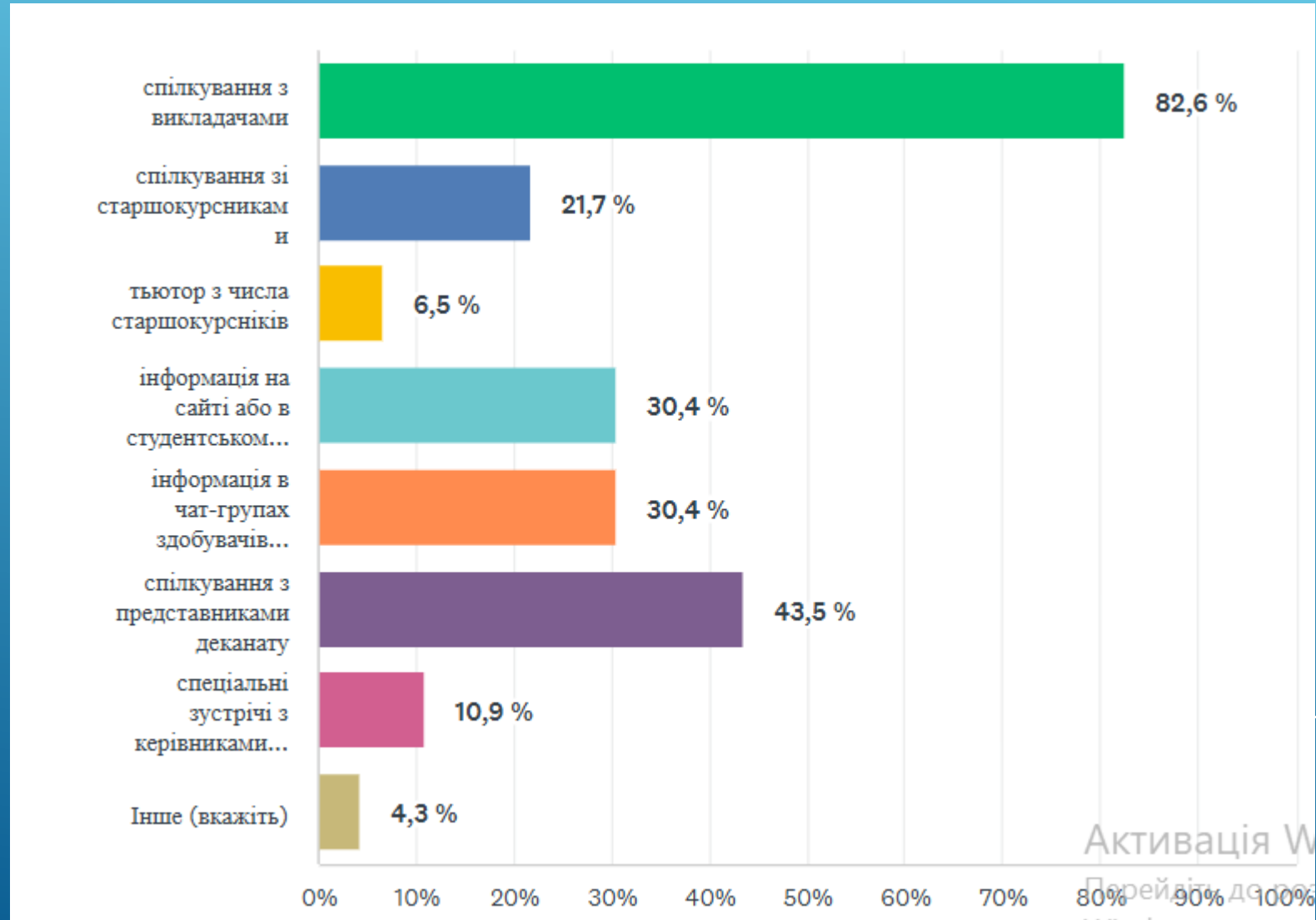
## 1. ВСТУП ДО СТУДЕНТСЬКОГО ЖИТТЯ

(БАЛИ ЗА 5-ТИ БАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ):

- СФОРМУВАЛИСЯ УЯВЛЕННЯ ПРО НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС В НУА – 4,1
- ПОЗНАЙОМИЛИСЯ З ОСНОВНИМИ ТРАДИЦІЯМИ І ОСОБЛИВОСТЯМИ КОРПОРАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ НУА - 4,2
- ОТРИМАНО ІНФОРМАЦІЮ ЩОДО СТУДЕНТСЬКИХ ГРОМАДСЬКИХ ОРГАНІЗАЦІЙ В НУА – 4,4
- ПОСПІЛКУВАЛИСЯ З ОДНОГРУПНИКАМИ ТА СТАРШОКУРСНИКАМИ – 4,2
- ЗАНУРИВСЯ(ЛАСЯ) В АТМОСФЕРУ НУА – 4,0



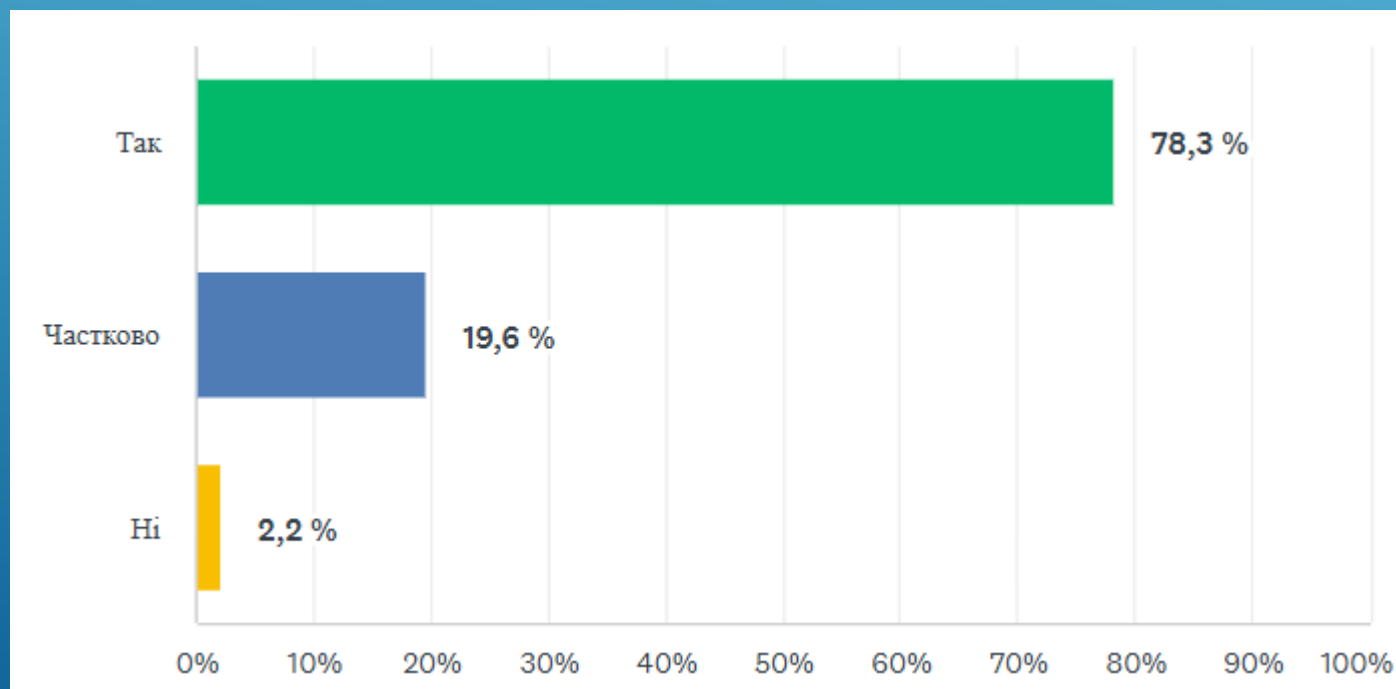
## 2. АДАПТАЦІЯ ДО УНІВЕРСИТЕТУ ТА ОСВІТЬОГО ПРОЦЕСУ (ОСНОВНІ ФАКТОРИ СПРИЯННЯ)





# ОЦІНКИ ЕЛЕМЕНТІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

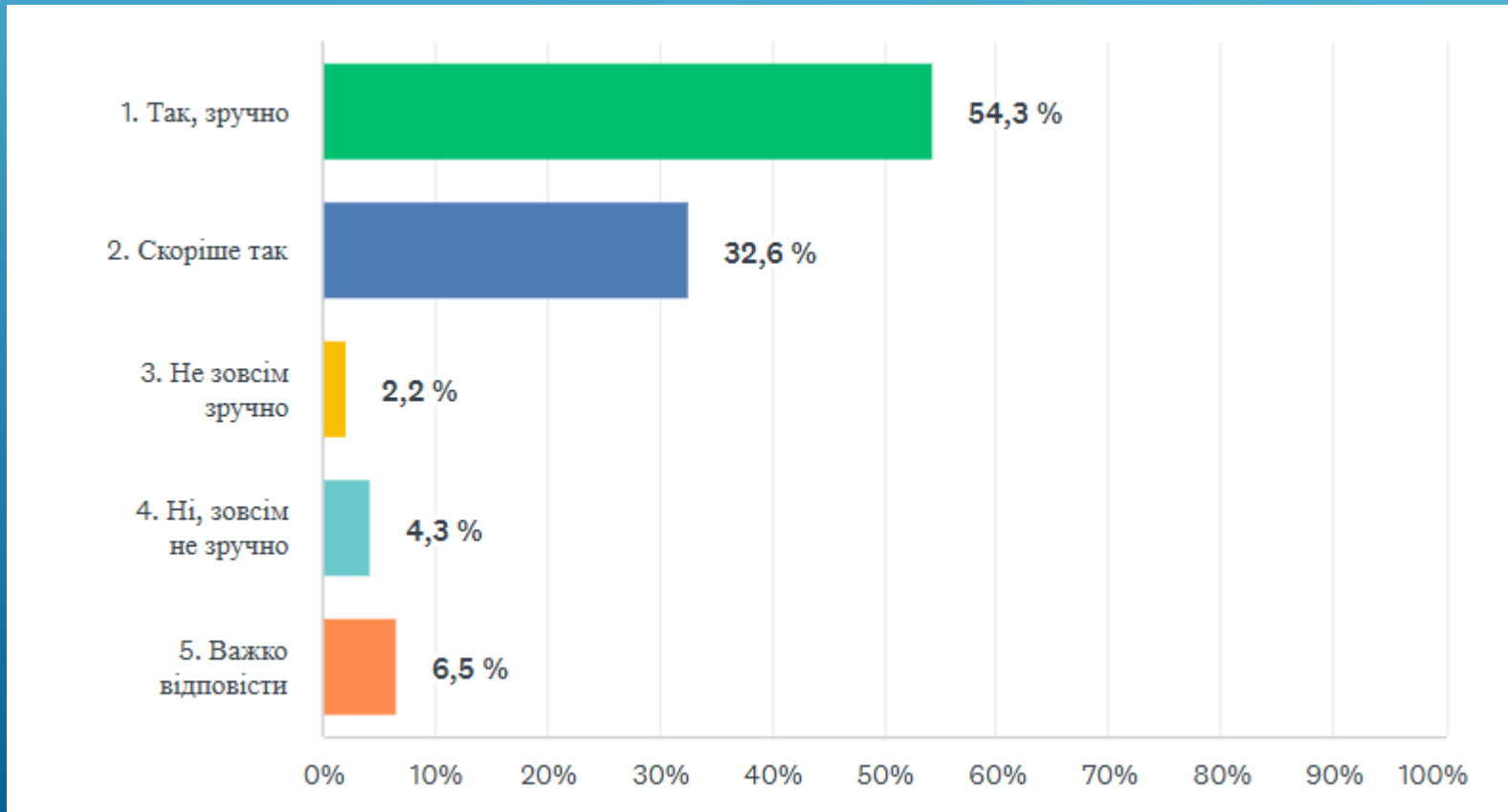
## 3. МОЖЛИВІСТЬ НАВЧАТИСЯ У ЗМІШАНОМУ ФОРМАТІ (НАЯВНІСТЬ ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ)





# ОЦІНКИ ЕЛЕМЕНТІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

## 4. ЗРУЧНІСТЬ НАВЧАННЯ В ДИСТАНЦІЙНОМУ РЕЖИМІ:





## 5. НАЯВНІ ПРОБЛЕМИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ:

|                                                                                     |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1. Відсутність необхідного програмного забезпечення                                 | 8,7 %  |
| 2. Труднощі в освоєнні платформ і додатків, необхідних для дистанційного навчання   | 28,3 % |
| 3. Недостатня потужність технічних засобів                                          | 4,3 %  |
| 4. Слабкий інтернет, нестабільність зв'язку                                         | 32,6 % |
| 5. Неможливість проконсультуватися по технічним питанням                            | 2,2 %  |
| 6. Побутові незручності (відсутність особистого простору для онлайн занять і т.ін.) | 8,7 %  |
| 7. Психологічна напруга                                                             | 4,3 %  |
| 8. Якість навчального матеріалу                                                     | 2,2 %  |
| 9. Методи роботи викладачів                                                         | 6,5 %  |
| 10 Розуміння матеріалу                                                              | 13,0 % |
| 11. Можливість зворотнього зв'язку з викладачами                                    | 10,9 % |
| 12. Відчужденість від викладача та групи                                            | 4,3 %  |
| 13. Слабка інтеграція в комунікаційні процеси на заняттях                           | 2,2 %  |
| 14. Проблем не виникало                                                             | 43,5 % |



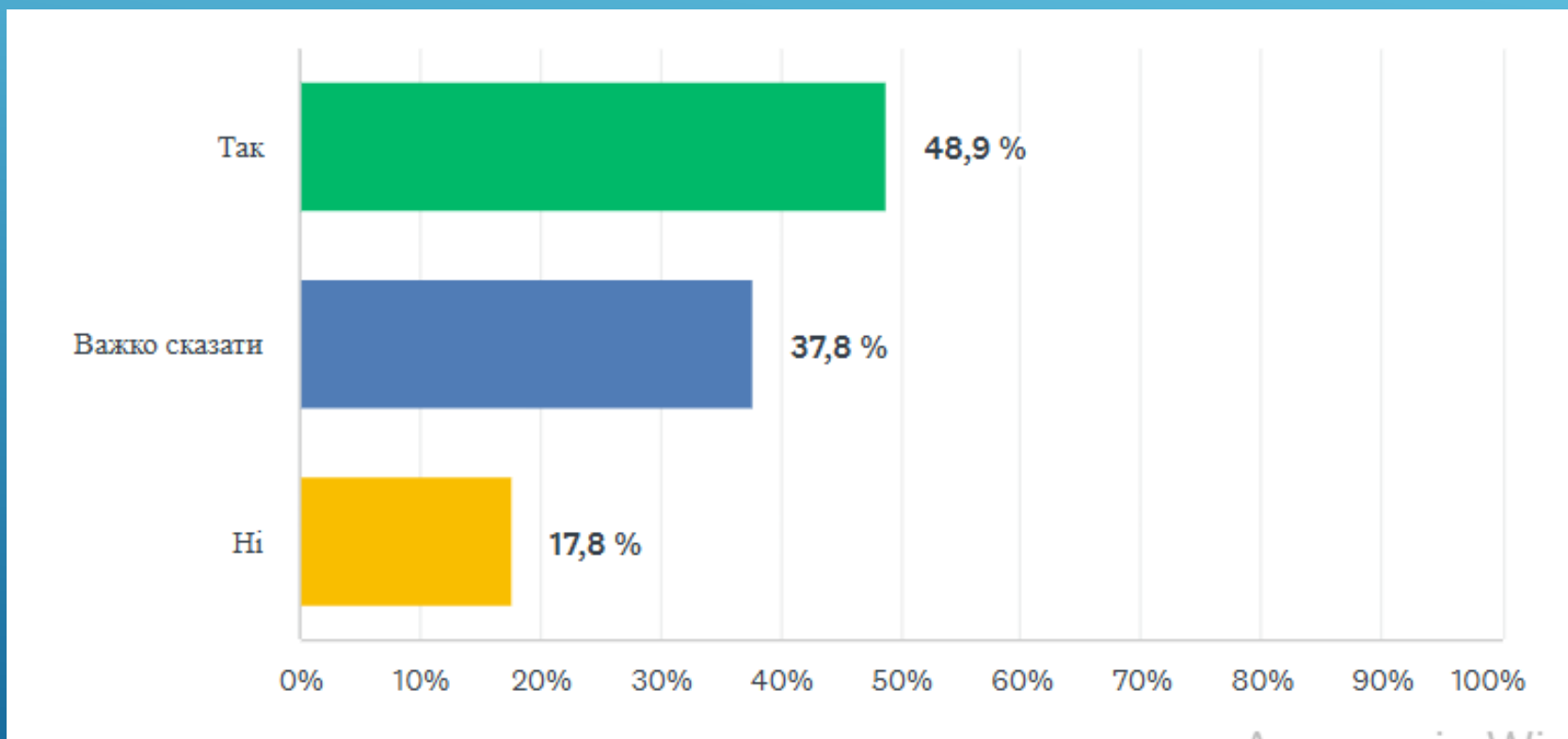


## 6. НАЯВНІ ПРОБЛЕМИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗМІШАНОМУ ФОРМАТІ:

|                                                                     |        |
|---------------------------------------------------------------------|--------|
| Незвичність безпосередньої комунікації зі студентами та викладачами | 13,3 % |
| Психологічна напруга                                                | 6,7 %  |
| Методи роботи викладачів                                            | 0,0 %  |
| Розуміння матеріалу                                                 | 8,9 %  |
| Хвилювання через потенційну небезпеку                               | 4,4 %  |
| Складність групової роботи                                          | 6,7 %  |
| Складність фіксації матеріалу (ведення конспекту)                   | 6,7 %  |
| Перевантаженість інформацією                                        | 11,1 % |
| Складність концентрації уваги під час занять                        | 4,4 %  |
| Складність комунікації зі студентами в онлайні                      | 6,7 %  |
| Більша відповідальність за підготовку до занять                     | 8,9 %  |
| Проблем не виникало                                                 | 31,1 % |
| Поки не навчався (-лася) в аудиторіях                               | 40,0 % |



## 7. ПЕРСПЕКТИВИ АУДИТОРНОГО ФОРМАТУ НАВЧАННЯ:





## 8. ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС: МОЖЛИВІ НАПРЯМКИ ДОПОМОГИ

100% ВІДСОТКА ОПИТАНИХ НЕ ПОТРЕБУЮТЬ ДОДАТКОВОЇ ДОПОМОГИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ





# ЗАГАЛЬНІ КОНТРОЛЬНІ ВИМІРИ СТАВЛЕННЯ ДО УНІВЕРСИТЕТУ ТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ/СПЕЦІАЛЬНОСТІ

