



РЕЗУЛЬТАТИ ВХІДНОГО МОНІТОРИНГУ (ОПИТУВАННЯ СТУДЕНТІВ ПЕРШОГО КУРСУ)

2025 рік набору

ОП «Англійська та друга іноземна мова
(переклад включно)»



ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДОСЛІДЖЕННЯ

- **Мета:** виявити уявлення студентів про вищу освіту, мотивацію її отримання, причини та фактори вибору НУА, очікування від навчання та його результатів, наявні проблеми та перші оцінки освітнього процесу.
- Терміни проведення: жовтень 2025 року
- Опитано 91% першокурсників освітньої програми
- Метод: інтернет-опитування за допомогою програми SurveyMonkey



МОТИВАЦІЯ ОТРИМАННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ





МОТИВАЦІЯ ВИБОРУ СПЕЦІАЛЬНОСТІ

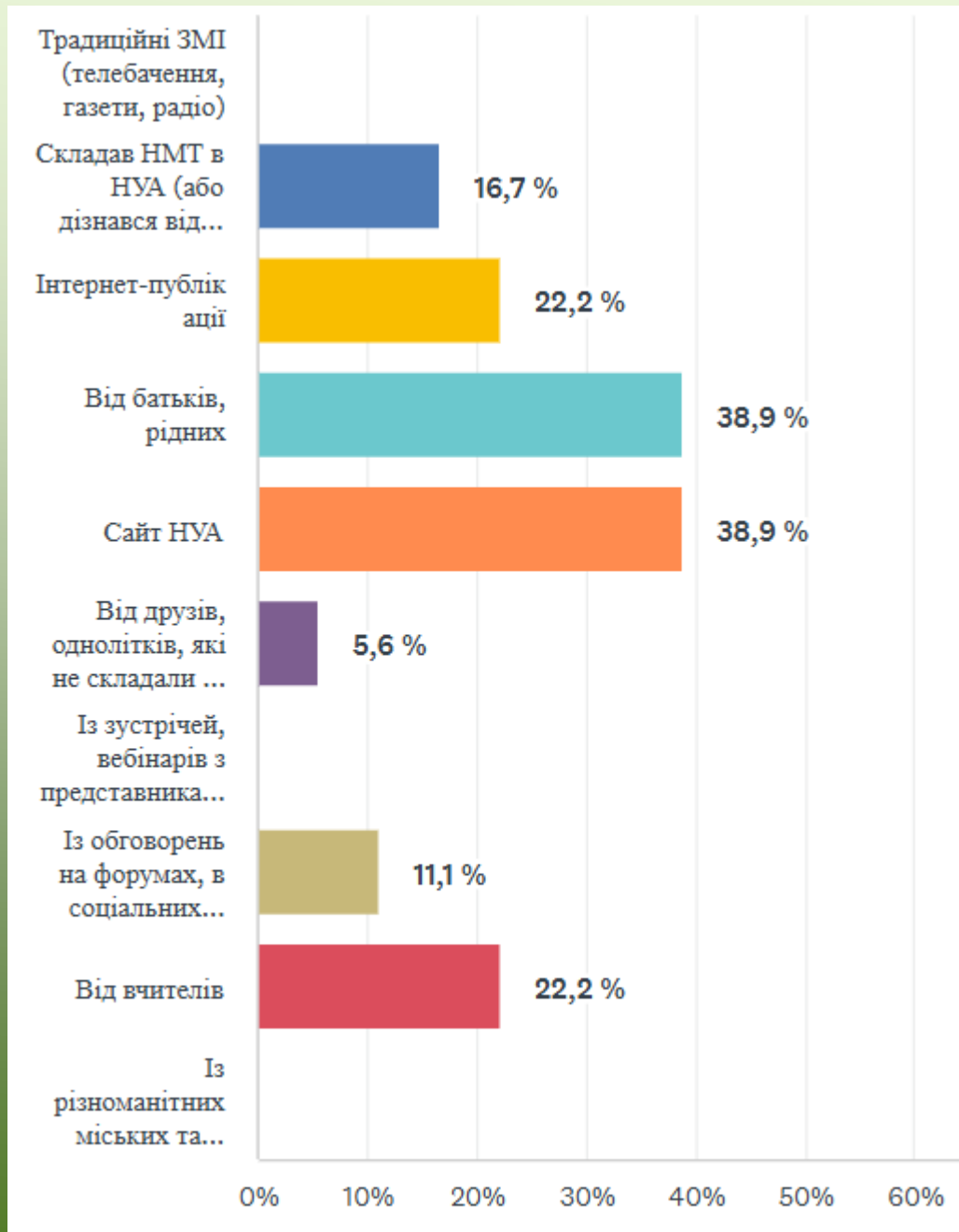




ЧИННИКИ ВИБОРУ НУА (ТОП-10)

(ЗА 5-ТИ БАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ)

1. Можливість реалізувати свої здібності – 4,15
2. Якість освіти, що надається – 4,10
3. Привабливі умови вступу – 4,10
4. Гідний рівень професійної підготовки – 4,0
5. Тут цікаво викладають – 4,0
6. Високопрофесійний викладацький склад – 3,95
7. Гарні перспективи після закінчення – 3,89
8. Відчуття «домівки», рідного міста – 3,75
9. Сучасні освітні програми – 3,75
10. Диплом НУА затребуваний та визнається на ринку праці – 3,75



ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ ПРО НУА



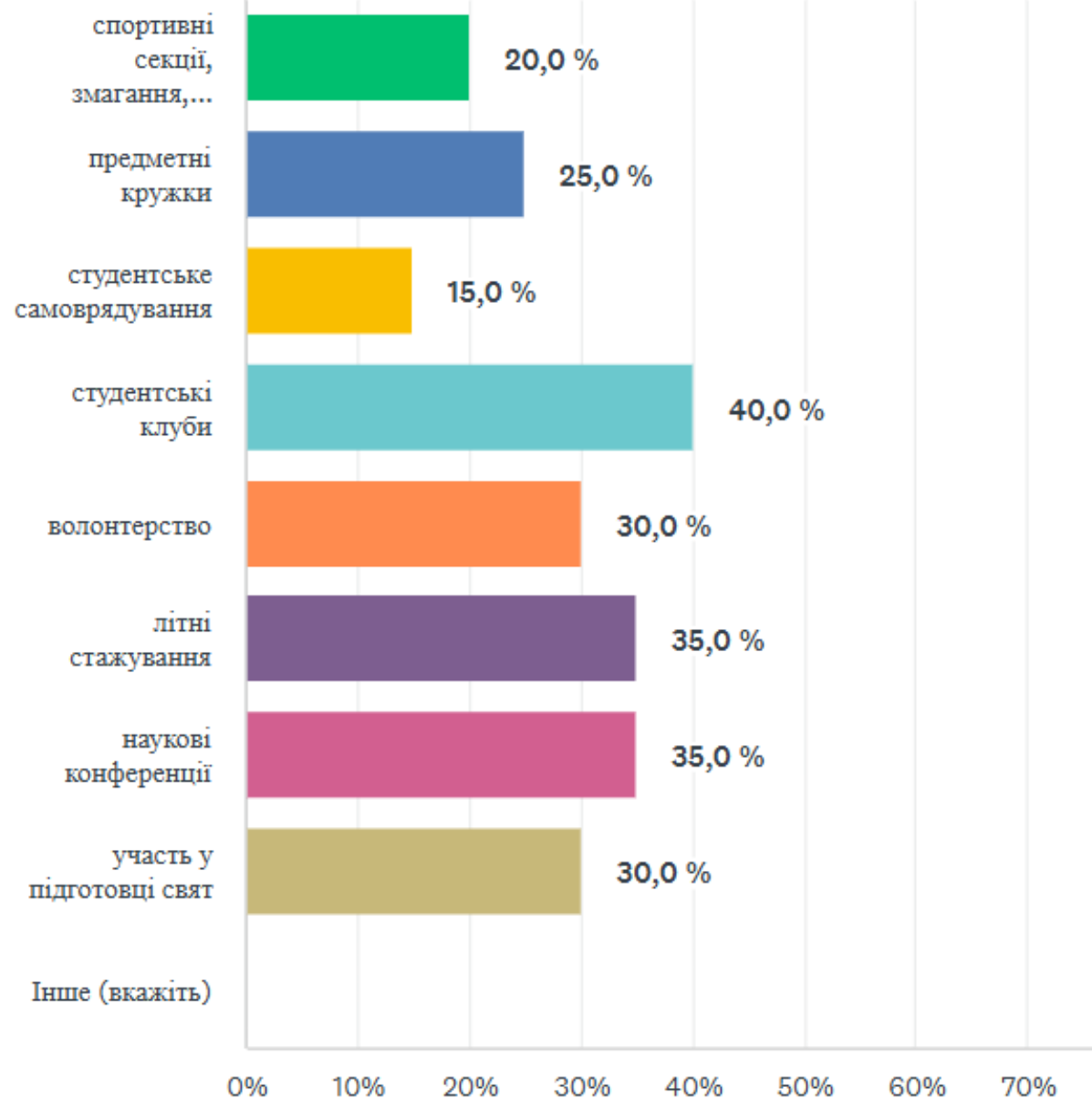
ОЧІКУВАННЯ ВІД НАВЧАННЯ В НУА

Розвинути якості (топ-10):

1. Комунікабельність - 50,0%
2. Аналітичні здібності – 45,0%
3. Самостійність – 35,0%
4. Дисциплінованість та старанність – 30,0%
5. Уміння досягати поставленої мети – 30,0%
6. Гнучкість, навички адаптації – 30,0%
7. Навички публічного виступу – 30,0%
8. Працездатність – 25,0%
9. Стресостійкість – 25,0%
10. Уміння працювати в команді – 25,0%



ГОТОВНІСТЬ ДО ПОЗААУДИТОРНОЇ АКТИВНОСТІ





БАЧЕННЯ СЕБЕ ПІСЛЯ ЗАКІНЧЕННЯ НУА

(РЕЗУЛЬТАТИ КОНТЕНТ-АНАЛІЗУ ВІДПОВІДЕЙ НА ВІДКРИТЕ ПИТАННЯ):

1. Перекладач –50%
2. Кваліфікований фахівець – 16%
3. Викладач, учитель – 10%
4. Освічена людина; письменник; людина, яка буде подорожувати; людина з високим прибутком



ОЦІНКИ ЕЛЕМЕНТІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

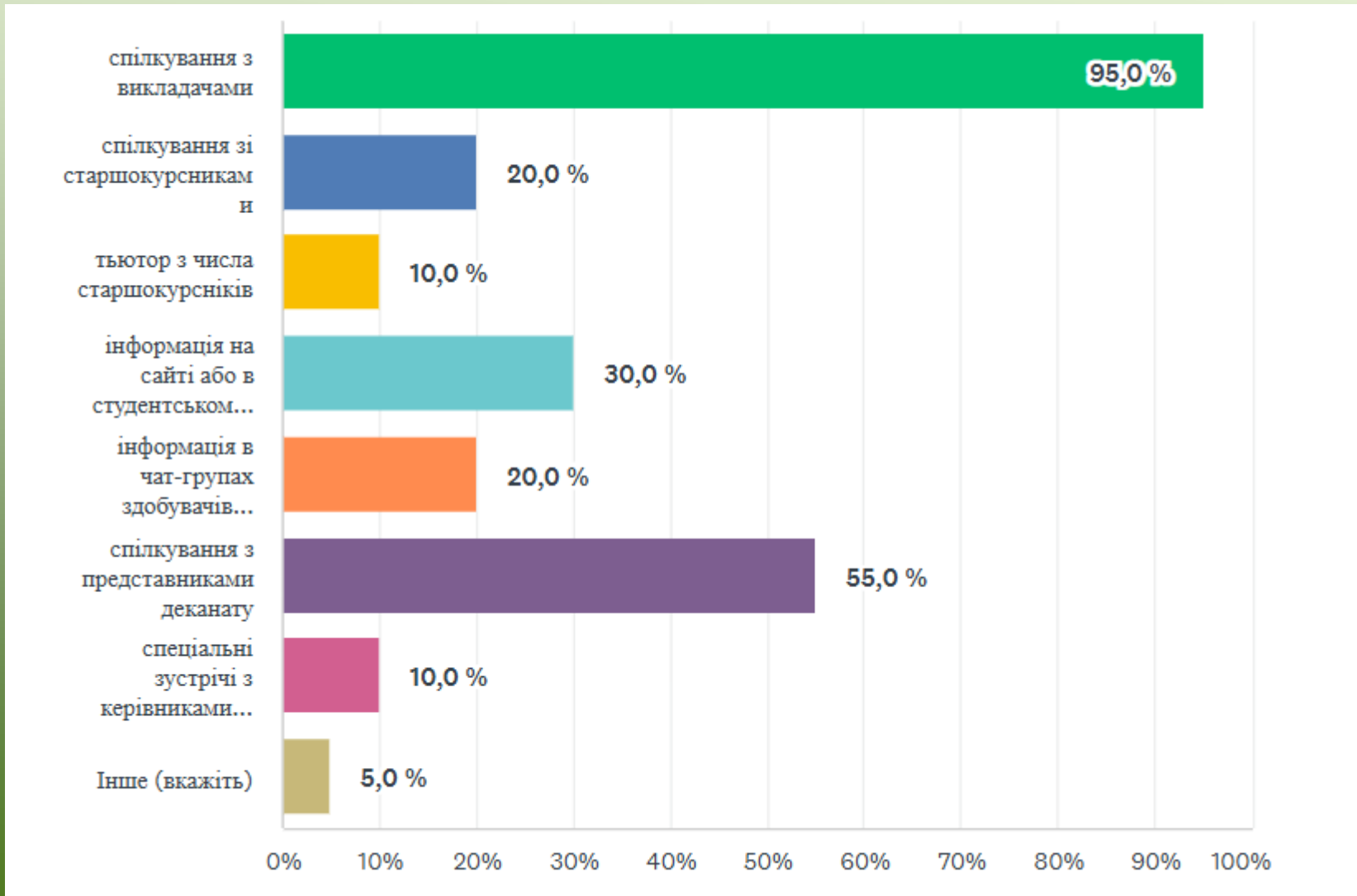
1. Вступ до студентського життя

(бали за 5-ти бальною шкалою):

- сформувалися уявлення про навчальний процес в НУА – 4,0
- познайомилися з основними традиціями і особливостями корпоративної культури НУА - 4,2
- Отримано інформацію щодо студентських громадських організацій в НУА – 4,5
- Поспілкувалися з одногрупниками та старшокурсниками – 4,0
- Занурився(лася) в атмосферу НУА – 3,95



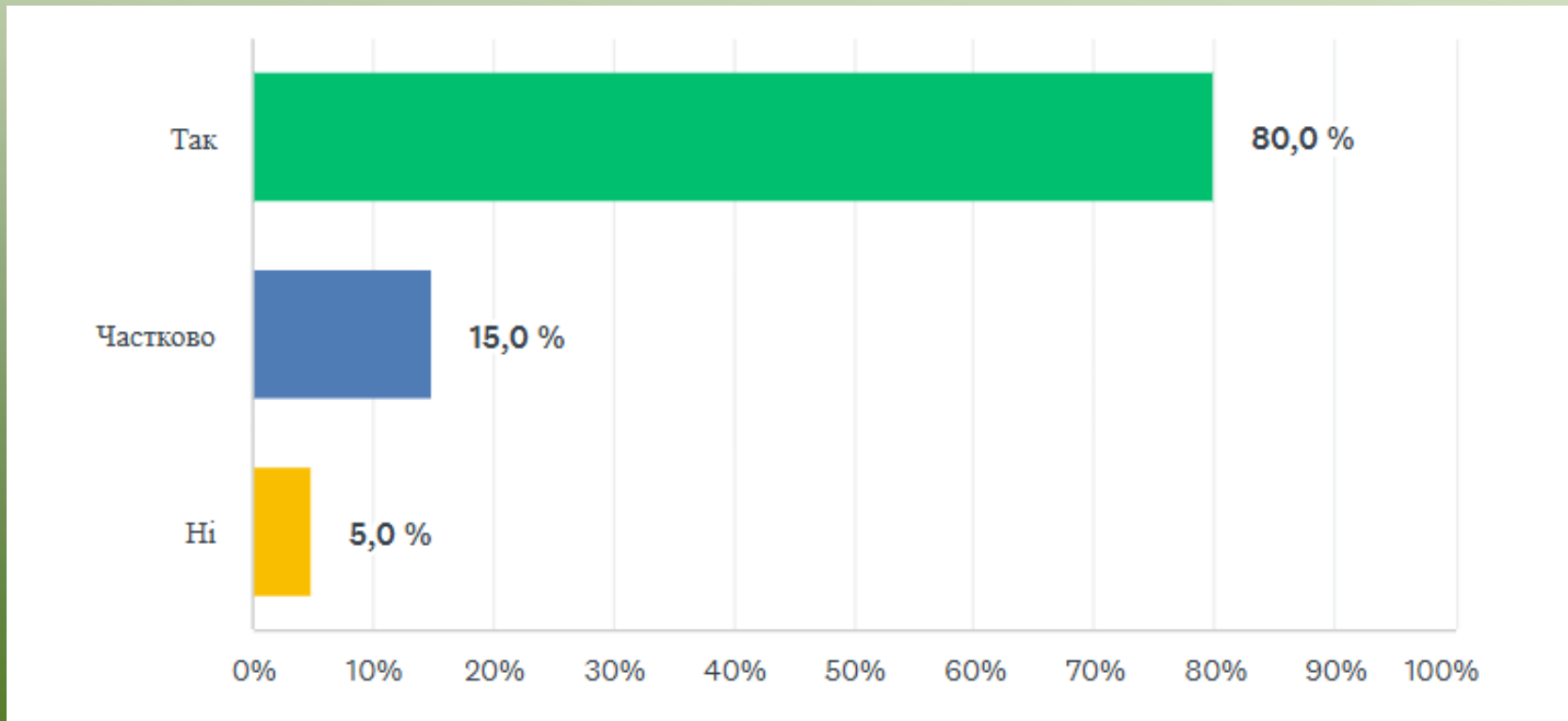
2. АДАПТАЦІЯ ДО УНІВЕРСИТЕТУ ТА ОСВІТЬОГО ПРОЦЕСУ (ОСНОВНІ ФАКТОРИ СПРИЯННЯ)





ОЦІНКИ ЕЛЕМЕНТІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

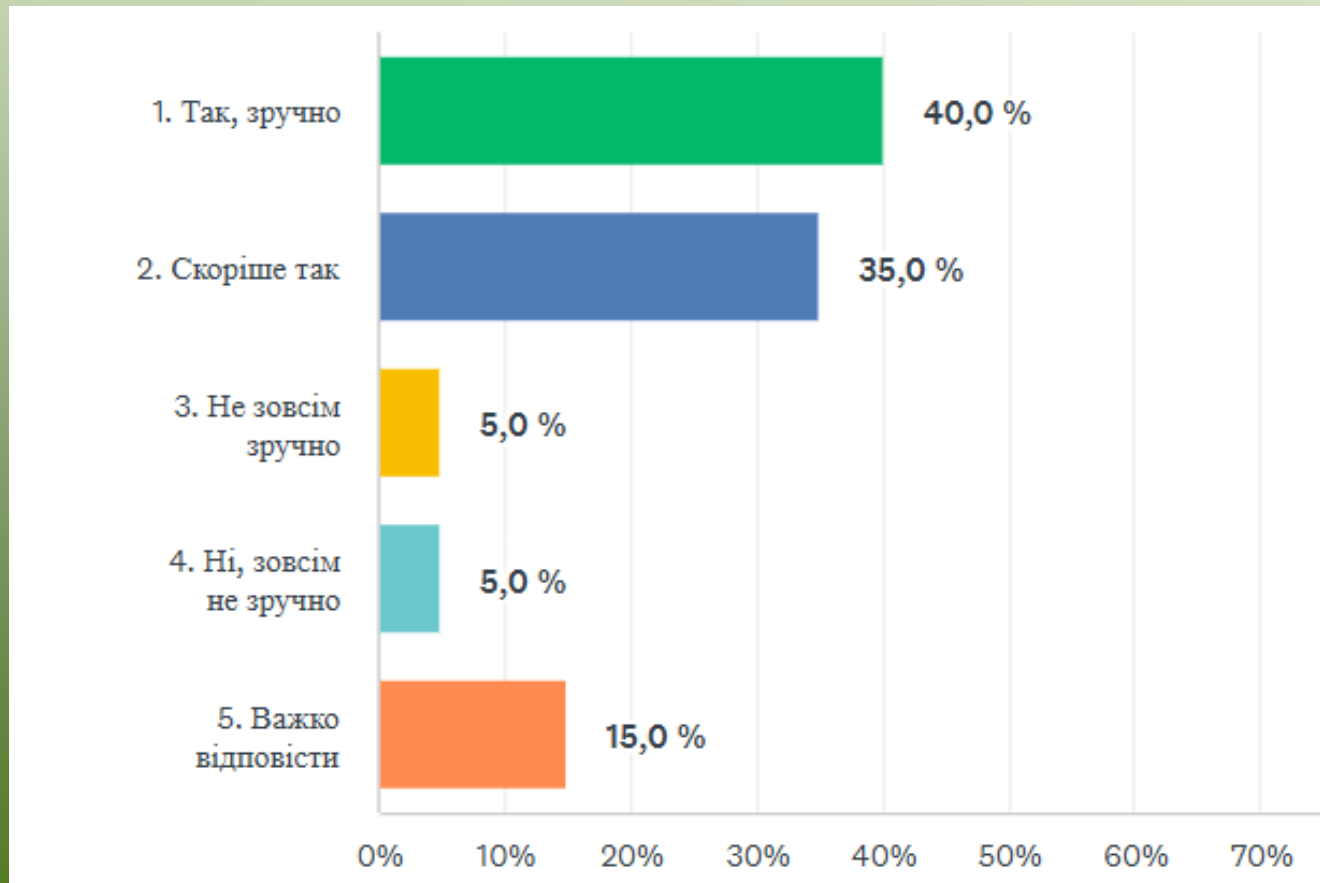
3. Можливість навчатися у змішаному форматі (наявність технічних засобів)





ОЦІНКИ ЕЛЕМЕНТІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

4. Зручність навчання в дистанційному режимі:





5. НАЯВНІ ПРОБЛЕМИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ:

1. Відсутність необхідного програмного забезпечення	10,0 %
2. Труднощі в освоєнні платформ і додатків, необхідних для дистанційного навчання	30,0 %
3. Недостатня потужність технічних засобів	10,0 %
4. Слабкий інтернет, нестабільність зв'язку	35,0 %
5. Неможливість проконсультуватися по технічним питанням	5,0 %
6. Побутові незручності (відсутність особистого простору для онлайн занять і т.ін.)	10,0 %
7. Психологічна напруга	5,0 %
8. Якість навчального матеріалу	0,0 %
9. Методи роботи викладачів	5,0 %
10 Розуміння матеріалу	15,0 %
11. Можливість зворотнього зв'язку з викладачами	20,0 %
12. Відчужденість від викладача та групи	10,0 %
13. Слабка інтеграція в комунікаційні процеси на заняттях	5,0 %
14. Проблем не виникало	35,0 %

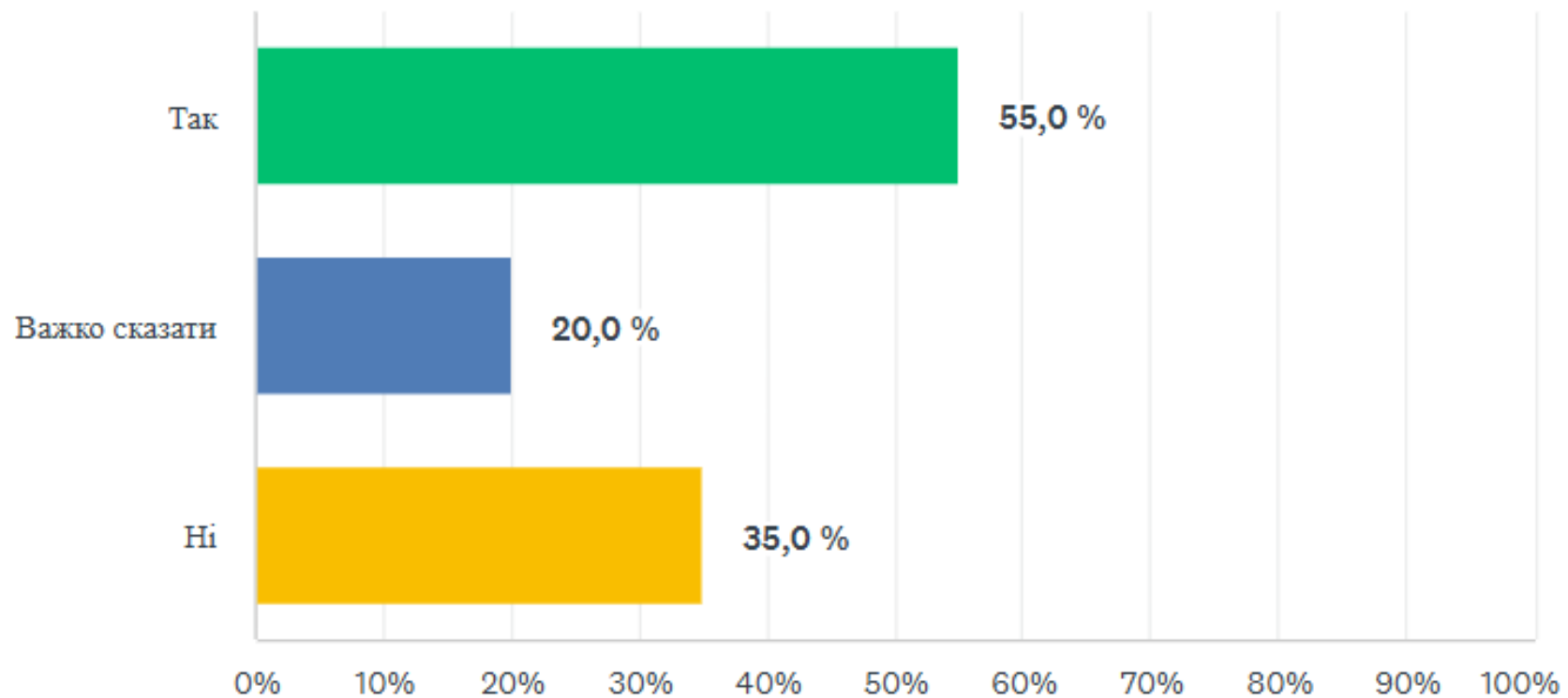


6. НАЯВНІ ПРОБЛЕМИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗМІШАНОМУ ФОРМАТІ:

Незвичність безпосередньої комунікації зі студентами та викладачами	21,1 %
Психологічна напруга	5,3 %
Методи роботи викладачів	0,0 %
Розуміння матеріалу	5,3 %
Хвилювання через потенційну небезпеку	10,5 %
Складність групової роботи	10,5 %
Складність фіксації матеріалу (ведення конспекту)	10,5 %
Перевантаженість інформацією	21,1 %
Складність концентрації уваги під час занять	5,3 %
Складність комунікації зі студентами в онлайні	5,3 %
Більша відповідальність за підготовку до занять	15,8 %
Проблем не виникало	21,1 %
Поки не навчався (-лася) в аудиторіях	42,1 %



7. ПЕРСПЕКТИВИ АУДИТОРНОГО ФОРМАТУ НАВЧАННЯ:





8. ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС: МОЖЛИВІ НАПРЯМКИ ДОПОМОГИ

100% відсотка опитаних не потребують додаткової допомоги в освітньому процесі. Але є були позначені такі потреби:

- потребую допомоги у виконанні певних домашніх завдань
- час від часу потребую спілкування з викладачами





ЗАГАЛЬНІ КОНТРОЛЬНІ ВИМІРИ СТАВЛЕННЯ ДО УНІВЕРСИТЕТУ ТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ/СПЕЦІАЛЬНОСТІ

