

**ХАРКІВСЬКИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«НАРОДНА УКРАЇНСЬКА АКАДЕМІЯ»**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Ректор

Катерина АСТАХОВА

«22» грудня 2025 р.



**ЗВІТ
ПРО РЕЗУЛЬТАТИ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ
НАРОДНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ АКАДЕМІЇ
ЗА 2025 РІК**

Затверджено
Радою ХГУ «НУА»

Протокол № 5 від 22.12.25 р.

Харків
2025

ЗМІСТ

Загальні положення	3
1. Основні результати науково-дослідної роботи	4
2. Діяльність наукових шкіл, наукових напрямків	14
3. Функціонування Ради НУА	18
4. Робота аспірантури	21
5. Науково-дослідна робота студентів та ліцеїстів	23
Додаток 1. Розподіл наукових публікацій за кафедрами	35
Додаток 2. Розподіл науково-методичних публікацій за кафедрами	38

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

У 2025 році академія, як навчально-науковий комплекс неперервної освіти, здійснювала роботу відповідно Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про повну загальну середню освіту», нормативним документам МОН України та ДНО ХОВА, Концепції розвитку Академії до 2035 року, річного плану роботи, програмами розвитку за окремими напрямками та Перспективним планом НДР до 2035 року.

Звітний 2025 рік, як і попередній, пройшов в умовах повномасштабних воєнних дій, загрози для безпеки учасників освітнього процесу, навчального закладу в цілому. Така ситуація продовжує впливати на результати роботи, в тому числі науково-дослідну діяльність, але виклики сучасності та вимоги МОНУ, організації діяльності сучасного закладу освіти потребують виконання усіх складових НДР. Тому оцінка діяльності та ефективності НДР повинна проводитися по кількісним та якісним критеріальним показникам. Зараз вже є прояви складнощів, пов'язаних з тим, що напрацювання попередніх років в більшості своєї вичерпано, а перенавантаження окремої групи викладачів, які завжди були лідерами в підготовці вагомих наукових досліджень не дозволяють досягати показників довоєнних років. Ліцензійні вимоги також роблять виклики для викладачів стосовно публікаційної активності. Треба усвідомлювати, що після війни відновлення повноцінної НДР вимагатиме неабияких зусиль, командної роботи.

Незважаючи на складнощі, протягом звітного періоду в цілому академія реалізувала ключові форми наукової роботи, витримавши головне – збереження та розвиток наукових традицій.

Основними пріоритетами наукової роботи Академії у 2025 р. відповідно до Концепції розвитку НУА до 2035 року, та перспективного плану розвитку НДР до 2035 р. були:

- забезпечення системної та результативної роботи відповідно до комплексної наукової теми НДР;
- послідовне збереження та всебічне зміцнення іміджу Народної української академії через упровадження та популяризацію результатів НДР;
- виконання перспективного тематичного плану НДР до 2035 року та плану роботи академії;
- реалізація програми науково-педагогічного експерименту із соціального партнерства;
- публікаційна активність викладачів та націлювання їх на виконання ліцензійних вимог МОН;
- робота з наукометричними базами даних, авторськими профілями;
- інтеграція науки та освіти в рамках реалізації комплексної наукової теми;
- підвищення теоретичного рівня наукових розробок та використання їх у практичній діяльності;
- інтеграція наукових досліджень у системі «ліцей-університет»;
- залучення здобувачів освіти до науково-дослідної роботи;

- збереження наукових традицій за умов воєнного часу.

Колектив академії здійснював роботу над комплексною науковою темою «Інтелектуальний потенціал суспільства в умовах перманентних соціальних змін: шляхи збереження та розвитку» (ДР № 0117U005126) – науковий керівник д-р іст. наук, проф. Астахова К. В., а також над науковим експериментом «Розбіжність інтересів стейкхолдерів сфери освіти та можливості пом'якшення протиріч» (ДР № 0121U000192) (наук. керівник д-р іст. наук, проф. Астахова К. В.).

У рамках комплексної наукової теми, та відповідно до перспективного плану НДР, виконувалася тема 2025 року «Освіта як фактор формування та розвитку інноваційного людського капіталу. Механізми стратегічного партнерства закладів вищої освіти з роботодавцями».

1. ОСНОВНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ

Незважаючи на складні умови в країні та місті, воєнний стан, скорочення чисельності викладачів, колективу НУА вдалося не припинити науково-дослідну роботу. Ключова задача – збереження традицій та реалізація нових задач в даному напрямку було виконано. Незважаючи на воєнний стан, було проведено традиційні наукові заходи, забезпечено реалізацію науково-педагогічного експерименту, публікаційну роботу, продовжувала функціонування аспірантура та НДРС і ліцеїстів. Форми наукової роботи охоплювали усіх учасників освітнього процесу, а головне – вдалося зберегти традиційні напрямки НДР ХГУ «НУА». Серед них можна назвати:

- забезпечення подальшого розвитку моделі безперервної гуманітарної освіти, її науковий і методичний супровід, визнання результативності (участь у наукових міжнародних проєктах, в тому числі експертного рівня, залучення провідних фахівців в галузі освіти до спільної реалізації наукових та освітніх заходів, проєктної діяльності (партнери з наукових та освітніх установ та зарубіжних країн, перш за все Польщі, Німеччини, Люксембургу, Франції, Італії та ін.);
- успішна реалізація експериментального проєкту з вивчення нової соціальної функції вищої освіти – розвитку соціального партнерства та побудови партнерських стосунків з різним стейкхолдерами («Становлення та розвиток соціального партнерства як ефективного фактору забезпечення стабільності та перспектив освіти»);
- збереження традиції проведення щорічних науково-практичних міжнародних конференцій з питань розвитку освіти;
- реалізація кількох виставкових проєктів, ініційованих НУА, а саме:
 - серія фотовиставок «Харків: три роки в умовах ненормальності», присвячених третій річниці початку війни рф проти України (проведена в Польщі, Німеччині, Австрії, Люксембурзі і Франції);

- виставки в музеї історії НУА: «Нагороди наших захисників»; «До 90-річчя з дня народження Першого ректора НУА В. І. Астахової»; «До 80-ї річниці Перемоги у Другій світовій війні».

- системна участь у наукових заходах НУА афілійованих професорів, партнерів з реалізації експерименту. Інститут афілійованих професорів було розширено у звітному році. До числа постійних професорів - Свен-Олоф Колін (Швеція), О. Козлова та Р. Томашевський (Польща) - приєдналася відома перекладачка О. Костюкович (Італія). Розширення наукових контактів шляхом участі у всеукраїнських, регіональних та міських заходах;

- збереження традиції та опублікування наукового збірника «Вчені записки ХГУ «НУА» (том XXXI). До Дня народження академії вийшов в паперовому вигляді збірник, який відкрив четверте десятиріччя «Вчених записок ХГУ «НУА». Збірник традиційно індексується у міжнародній наукометричній базі: Index Copernicus, а також ввійшов до МНБД - European Reference Index for Humanities (ERIH) PLUS:

Вчені записки Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія» / [редкол.: К. В. Астахова (голов. ред.) та ін.]. – Харків : Вид-во НУА, 2025. – Т. 31 – 416 с. (25,22 др. арк.);

- високі результати на обласних та Всеукраїнських предметних олімпіадах, конкурсах – захисті робіт МАН учнів ліцею НУА та здобувачів освіти університету;

- отримання нагород, зокрема, стипендії Харківського міського голови «Обдарованість» для дітей та молоді здобувачем другого (магістерського) рівня освіти факультету «Бізнес-управління», головою Студкому ХГУ «НУА» Беспаловим Ігорем та Подяки харківського міського Голови здобувачки першого (бакалаврського) рівня освіти факультету «Бізнес-управління» Лікуновій Софії.

- продовження розвитку дослідницького напрямку у початковій школі ХПЛ «НУА».

Ключовими досягненнями та громадським визнанням науково-дослідної роботи колективу Академії по виконанню комплексної теми НУА є: реалізація наукового експерименту з соціального партнерства, в том числі:

- ураховуючи гостроактуальну тематику наукового експерименту «Розбіжність інтересів стейкхолдерів сфери освіти та можливості пом'якшення протиріч» (ДР № 0121U000192) (наук. керівник д-р іст. наук, проф. Астахова К. В.) та напрямки програми її реалізації, тематику було продовжено до кінця 2026 року та пере затверджено програму реалізації на засіданні навчально-методичної ради ХАНО (вересень 2025 р.);

- зросла роль НУА як експерта з питань розвитку освіти: академія продовжує роботу у складі співорганізаторів Всеукраїнських Прокопенківських читань, а також взяла участь у роботі редколегії Всеукраїнської конференції з міжнародною участю «Розвиток суб'єктів економічної діяльності в сучасних умовах господарювання», підтримує членство у Раді Північно-Східного наукового центру НАН України і МОН України та інш.;

- продовжується підтримка наукових контактів шляхом участі у роботі спілки проректорів з наукової роботи, а саме III Міжнародній науково-

практичній конференції проректорів з наукової роботи ЗВО України. Заключено угоду між ХГУ «НУА» та Карпатським університетом імені Августина Волошина щодо реалізації спільних освітніх і наукових проєктів;

- в рамках реалізації експерименту з соціального партнерства проведено Круглий стіл на гостроактуальну тему «Брендинг сучасного закладу освіти: тренди часу» (14 листопада 2025 р.). Загальна кількість учасників - більше 150 осіб. Академія стала майданчиком для обговорення підходів та стратегій, спрямованих на створення та розвиток сильного бренду навчального закладу в сучасних умовах (залучено 12 закладів вищої освіти, 3 наукові установи та три заклади загальної середньої освіти, громадські організації, випускники та інші стейкхолдери). Отримано більше десяти відгуків та пост-релізів з цього наукового заходу;

- продовжено впровадження наукових розробок з теорії та практики соціального партнерства в освіті у навчальний процес та практику (використання матеріалів з педагогіки партнерства в освітньому процесі, в програмах підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; у заходах з практичної реалізації політики партнерства із зовнішніми стейкхолдерами; напрацювання та програма реалізації експерименту схвалена експертною комісією щодо акредитації, виділяючи важливість для здобувачів освіти усіх рівнів, в тому числі при формуванні та розвитку особистості);

- відбувається розширення наукових контактів та залучення стейкхолдерів шляхом участі у проєктній роботі та організації спеціалізованих зустрічей:

- успішна участь студентської команди ХГУ «НУА» різних освітніх програм у Хакатоні Underground Tech (2 місце серед 30 команд студентів провідних закладів вищої освіти) крім реалізації задач проєкту, проявилась у встановленні нових контактів та взаємодії з бізнес-середовищем, випускниками та інш. стейкхолдерами. Як результат також – підписання меморандуму з ГО «Український індустріальний кластер»;

- результативно (2 та 3 місце) представлено команду студентів ХГУ «НУА» на 10-му Харківському (відкритому) студентському фестивалі реклами. Встановлені контакти з Роматом Є. В., доктором наук з держ. управління, професором кафедри реклами та зв'язків з громадськістю Київського національного університету імені Тараса Шевченка, головою Спілки рекламістів, співзасновником ГО «Об'єднання маркетологів України»;

- команда Народної української академії відвідала TechUnity від Kharkiv IT Cluster. На заході вдалось познайомитись з провідними фахівцями в напрямку MilTech та Dual-use рішень, лідерами tech-ринку. Виклики, які прозвучали на зустрічі підтвердили вірні напрямки освітніх програм академії, впровадження в практику та навчальний процес напрацювань, бо попит на фахівців, які вміють управляти проєктами, аналізувати ризики та будувати бізнес-моделі у сфері високих технологій, буде лише зростати;

- проведення workshop (12 грудня 2025 року) «Комунікація з внутрішніми стейкхолдерами у віддаленому форматі: інструменти, підходи, успішні практики» (коуч – Панасенко Любов, старший директор з персоналу Центральної і Східної Європи DP World Europe, випускниця факультету

«Соціальний менеджмент», викладач-практик.

- продовжується низка публікацій щодо діяльності академії, як комплексу неперервної освіти та напрямку наукового експерименту (науковий журнал «Новий колегіум», міжнародний науковий журнал *IAU Horizons*, ЗМІ та інш.), наприклад:

Astakhova, K., Panenko, I. (2025). The University Realm Amid the Erosion of Social Trust: The Ukrainian Context. *IAU Horizons*, [online] vol. 30, 2, pp. 45–46. Available at: <https://static1.squarespace.com/static/64ca66e5f086975ce8783d53/t/69008a25f9c7dd61109865fb/1761643045221/IAU+Horizons+Vol.30.2+%5BEN%5D.pdf> [Accessed 04 Nov. 2025]. (0,5 д.а.)

Астахова, К. (2025). Є виклики. Будемо шукати відповіді. *Новий колегіум* 1(117), с. 124-125.

Астахова, К. (2025). Академічна спільнота як цінність та інструмент збереження інституту освіти. *Новий колегіум*, 2, с. 5-8.

Іванова, О. А. (2025). Науково–дослідна робота як форма комунікації навчального закладу зі стейкхолдерами. *Новий Колегіум*, 3 (112), с. 23–28. (0,4 др. арк.).

Тематика конференцій та семінарів відображає пріоритетні напрямки роботи ХГУ «НУА», гостроактуальні проблеми освіти в сучасних умовах, тематику наукового експерименту.

Успішно проведено XXIII Міжнародну науково-практичну конференцію «Навчальний заклад та викладач: зміни векторів взаємозалежності» (7 лютого 2025 р.), яка вкотре підтвердила статус НУА як експертного майданчика з питань освіти. В конференції прийняли участь більше 250 учасників, в тому числі із 10 країн світу: Австрія (1), Бразилія (1), Італія (1), Литва (1), Німеччина (3), Польща (3), Угорщина (2), Франція (1), Швеція (2), Болгарія (1). Загальна кількість закордонних учасників - дорівнює 16 учасників. Позитивним фактом є те, що у роботі конференції брали участь партнери з експерименту: як міжнародні, так і представники вишів України, в тому числі міста Харкова, загальноосвітніх закладів, наукових організацій, а також афілійовані професори. Користь наукових конференцій безперечна. Участь у наукових конференціях, такого рівня, як свідчить практика, дозволяють переймати досвід іменитих учених, спиратися на їх наукові роботи та розробки у своїй науковій діяльності. За результатами роботи XXIII Міжнародної науково-практичної конференції підготовлено науковий збірник матеріалів, що має код ISSN та входить до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus:

- Навчальний заклад та викладач: зміни векторів взаємозалежності: матеріали XXIII Міжнар. наук.-практ. конф., Харків, 7 лют. 2025 р. / Ін-т вищої освіти НАПН України, Харк. гуманітарний ун-т «Нар. укр. акад.» [та ін. ; редкол.: К. В. Астахова (голов. ред.) та ін.]. – Харків: Вид-во НУА, 2025. – 256 с. – (Інтелектуальний потенціал суспільства в умовах перманентних соціальних змін: шляхи збереження й розвитку). (30,46 др.арк.).

В повному обсязі пройшли наукові заходи в рамках Тижня науки, які було проведено як у ліцеї НУА, так і в університеті: Науково-практичну конференцію молодших школярів «Старт до науки»; Виставку наукової іграшки; захист наукових робіт Юніор-МАН, а також конференційний День науки (12.04.2025), в рамках якого відбулася робота:

- XXXII Міжнародна студентська наукова конференція «Університет та ринок праці: нові вектори співпраці»;

- XXXII Науково-теоретична конференція молодих учених «Академічна кар'єра молодого викладача в умовах перманентних трансформацій»;

- XXXII Регіональна науково-практична конференція вчителів «Викладач ЗЗСО та його інноваційний капітал в сучасних умовах».

В цьому навчальному році не тільки вдалося зберегти та відновити традиції участі усіх учасників освітньо-наукового комплексу ХГУ «НУА»: викладачів університету та школи, аспірантів, здобувачів освіти, учнів ліцею, а й в більшому обсязі залучити партнерів з навчальних закладів як України (26 навчальних закладів та наукових установ) так і інших зовнішніх міжнародних партнерів (6 навчальних закладів вищої освіти). Тематика конференцій відображає пріоритетні напрямки роботи ХГУ «НУА», гостроактуальні проблеми освіти в сучасних умовах:

День науки: матеріали XXXII Міжнар. студен. наук. конф., XXXII Регіон. наук.-практ. конф. вчит., Наук.конф.мол.учених, 12 квітня 2025 р. / Департамент науки і освіти Харківської обл. військ. адмін. Ін-т вищ. освіти НАПН України, Харк. акад. неперерв. освіти, Нар. укр. акад. ; [Редкол.: К. В. Астахова та ін.]. – Харків: Вид-во НУА, 2025. – 261 с. – (День науки). (30,22 др.арк.).

Повернута практика проведення кафедральних конференцій. Так на кафедрі економіки та права ХГУ «НУА» 10 грудня 2025 р. відбулась XVIII конференція молодих учених «Управління як чинник економічної рівноваги», яка підтвердила інтеграційні процеси завдяки складу учасників конференції (57 учасників, серед них аспірантів 6, студенти факультету БУ представлені кожним курсом – 28, інших освітніх програм – 2, учні ЗЗСО – 8, у тому числі ХПЛ «НУА» - 7, зовнішні учасники – 14). За результатами проведення конференції опубліковано збірник загальним обсягом 6,075 др.арк.:

- ХГУ «НУА» (2025). Управління як чинник економічної рівноваги. Харків: Вид-во НУА, 243 с.

Проведені наукові заходи та підготовлені наукові публікації можна вважати інструментом внесення змін до освітньої та наукової діяльності академії та кафедр (упровадження нових методик аудиторної та позааудиторної роботи, реалізації нових гостроактуальних задач з урахуванням викликів сучасності). Зберіглись і традиційні структурні елементи публікацій академії:

- Астахова, К. (2025). Методичні рекомендації з планування роботи в НУА на 2025/2026 навчальний рік. Харків: вид-во НУА. 44 с. (2,3 др.арк.).

- Астахова, К., Іванова, О., Михайлова, К. (2025). Аналітичні матеріали до зборів трудового колективу ХГУ «НУА», 30 серпня 2025 р. Харків : Вид-во НУА. 66 с. (4,0 др. арк.).

Хід роботи з експерименту знайшов відображення в публікаціях (наукового збірника статей, матеріалів конференцій, статтях науковців академії та інш.), у доповідях на конференціях та семінарах, виконанні науково-дослідної роботи студентів, аспіратів. Наприклад, у щорічних конференціях ХГУ «НУА», зокрема в лютневій конференції, кафедральних конференціях, регіональних та міжнародних.

В межах подальшої роботи над реалізацією експерименту щодо розвитку соціального партнерства, планується проведення емпіричного дослідження та

узагальнення його результатів, залучення партнерів до участі в лютневій Міжнародній науково-практичній конференції; запрошення закладів вищої освіти та шкіл-партнерів до участі в Дні науки НУА; запрошення до спільних публікацій; збереження практики проведення спільного аудиту освітніх програм та якості підготовки на різних рівнях освітньої системи; підготовку публікацій у виданнях вузів-партнерів; спільні соціологічні дослідження, розширення контактів та залучення нових партнерів.

Ключовий напрям наукової роботи - **публікаційна активність**. Відповідно до плану видавничої діяльності за звітний рік опубліковано роботи, які розкривають комплексну наукову тему, а також тематику експерименту.

Виконання плану видавничої діяльності здійснювалося в складних умовах, що вплинуло на її результати. В останні роки кількість монографій зменшилась (2023 р. – 1 монографія, 2024 р. – 2 монографії), планування крупних наукових публікацій відбувається складно. У 2025 році з метою покращення ситуації заплановано було 4 монографічних видання (2 монографії по кафедрі СГД та 2 монографії – по кафедрі ІМ та перекладу). Ситуація з виконанням плану 2025/26 навч. року наступна: завершено роботу над колективною монографією «Університет та його випускники: ключові тренди часу», 15,11 др. арк., за загальною ред. К. В. Астахової (термін опублікування – 2025/2026 навчальний рік). Підготовку інших трьох монографій за ініціативою кафедр та відповідальних редакторів було перенесено у зв'язку з великим навантаженням викладачів, яке пов'язано з акредитацією в даний період.

Але у цілому проблема планування та своєчасного видання великих наукових монографій, які б мали індексацію у НМБД та привертати увагу наукової спільноти, загострилися до критичної позначки. Керівникам кафедр та наукових шкіл необхідно здійснити пошук варіантів підготовки крупних видань, в тому числі участь у колективних монографіях, підготовка міжкафедральних та міжуніверситетських робіт із залученням випускників, аспірантів, стейкхолдерів. Тобто одним із шляхів рішення цієї задачі може стати об'єднання кадрового потенціалу факультетів та кафедр, включення у проєктні та дослідницькі команди науково-дослідної роботи фахівців команд інших ЗВО та країн.

2025 рік додавив до рейтингу публікаційної активності за показниками Scopus та Web of Science публікації від трьох авторів (2024 рік – 5 публікацій) кафедр економіки та права (1 автор з публікацією), соціології та гуманітарних дисциплін (2 автори та 4 публікації), тобто особлива активність спостерігається по кафедрі СГД:

1. Klius, Y., **Vasyurenko, L.**, Manukhina, M., Sieriebriak, K., Ivchenko, Y. and Kharkovyna, O. (2025). Managing the factor of injecting fixed capital into forming resource potential. *Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice*, [online] 3 (62), pp.393–403. Available at: <https://doi.org/10.55643/fcaptop.3.62.2025.4739> [Accessed 15 May 2025]. (0,98 др.арк. / 0,17 др.арк.)
2. Bannikova K., **Mykhaylyova K.** (2025) Modern talent management technologies: corporate analysis of practices and innovative methods in different regions of the world. *Periodicals of Engineering and Natural Sciences*. V. 13(2). 459-472 (Scopus)
3. **Mykhaylyova, K.**, Kichuk, N., Prachov, V., & Pugachov, V. (2025). The Impact of Organizational Behavior on Firms' Sustainable Performance: A Methodological Toolkit for Measurement. *European Journal of Sustainable Development*, 14(4), 595. Retrieved from <https://ecsdev.org/ojs/index.php/ejsd/article/view/1825>

4. Kalinichenko, O., Ioanno, V., Sydorenko, T., **Mykhaylyova, K.**, & Golub, I. (2025). Exploring the Impact of Emerging Technologies on Corporate Communication: Challenges and Opportunities. *Indian Journal of Information Sources and Services*, 15(3), 89–97. <https://doi.org/10.51983/ijiss-2025.IJISS.15.3.10>
5. Kraieva Oksana, Starynska Nataliia, Mykhailyuk Inna, **Hoha Nataliia**, Klibais Tetiana (2025). Psycholinguistic features of self-narrative experience of identity crisis in adolescents. *Bulgarian journal of psychiatry*. 10(3):11-20 <https://bulgarian-journal-of-psychiatry.bg/en/2025-3-11-2/> Scopus

За звітний період, незважаючи на наявність таких публікацій, визначилась актуальність пошуку шляхів підвищення публікаційної активності викладачів у НМБД Scopus та Web of Science, що зможе дати можливість підвищити рейтингові позиції університету.

Аналіз НДР минулого року дозволяє зробити висновки, що ситуація із публікаційною активністю та з просуванням своєї наукової діяльності у профілях учених, як і раніше, залишається невисокою. На це слід звернути увагу кафедр та вести дієвий контроль за оновленням індивідуальних профілів, підтримкою їх в актуальному стані. В умовах, що склалися, підходи, які використовували раніше не працюють. Треба швидко шукати шляхи покращення цієї ситуації. Але позитивним в цьому напрямку є завершення роботи по створенню профілів учених академії.

Загальні показники наукових публікацій викладачів університету та школи, аспірантів та студентів академії представлено в табл. 1.

Таблиця 1

Наукові видання 2025 (кількість /др.арк.)

Період	Монографії	Розд. в мон. огр.	Наук. видан. ня	Статті в збірках НУА	Тези в матер. кон. НУА	Статті в інш. видан. (зовн., у том. числі фах)	Статті в Scopus, Web of science	Тези в інш. видан. нях(зо в)	Студ. та аспір. публі кац.	Всього	
										2024	2025
ВСЬОГО 2024	3/35,9	5/4,5	2/6,3	30/13,85	42/10,76	34/21,6	5/1,75	26/5,6	137/ 19,78	286/ 120, 15	-
ВСЬОГО О 2025	0/0	1/ 1,65	3/ 6,55	28/ 15,25	40/ 10,97	78/35,91 фах. 62/32,27	5/ 1,22	39/ 6,99	132/ 24,15	-	326/ 100, 52

Основні результати науково-дослідної роботи викладачів 2025 року було представлено у 326 публікаціях (це більше в порівнянні з 2024 роком, серед яких: наукові видання, 5 статей, які індексуються в наукометричних базах Scopus, Web of Science, традиційні структурні елементи (статті та тези у збірниках НУА), публікації здобувачів освіти усіх рівнів та головне – фахові видання.

Загальна кількість публікацій збільшилась, але загальний обсяг у друкованих аркушах декілька менше в порівнянні з минулим роком. Аналіз складу та структури публікацій відповідно до табл.1 дозволяє зробити висновок, що практично усі напрямки дали стабільні значення, або приріст. Практично проривом у кількісних та якісних характеристиках є суттєве (практично в два рази) збільшення фахових публікацій кафедр. Тобто ми почали виходити на ліцензійні вимоги щодо такого показника, як наявність за освітніми компонентами фахових статей. Звітний період продемонстрував збільшення

кількості статей у зовнішніх виданнях, з суттєвою питомою вагою фахових видань. Це суттєвий прорив у публікаційній активності. Активізація такої роботи з урахуванням вимог МОНУ та акредитаційних показників, вимусила усі кафедри підвищити показники з цієї позиції. Але аналіз кафедральних звітів дозволяє стверджувати, що станом на грудень 2025 року ще не усі викладачі виконали такі вимоги за освітніми компонентами, це заплановано найближчим чином до виконання.

Вимоги сучасності потребують не тільки обсягу публікацій, а перш за все, якісної складової: наявність фахових статей повинна підвищувати якість змісту освітніх компонент через наукову складову. Публікації, які входять до МНБД та публікації у закордонних виданнях повинні цитуватися науковцями завдяки реалізації задач наукових шкіл з цього напрямку. Слід звернути увагу на відповідність ліцензійним вимогам результатів наукової роботи викладачів та необхідності їх коригування, особливо за позиціями: статті у МНБ Scopus, Web of Science, статті в наукових фахових виданнях, що входять до переліку наукових «професійних» видань України.

Негативним фактом, який спостерігається при аналізі узагальненої картини публікацій є відсутність опублікованих у 2025 році монографій, практична відсутність розділів у монографічних виданнях. Перенос термінів монографій на кінець 2025/26 навчального року саме привів до такої ситуації. Це потребує ретельного контролю зі сторони керівників наукових шкіл та завідувачів кафедр.

Аналіз рейтингування у розрізі публікаційної активності кафедр показав, що суттєвий відрив у кількості публікацій мають традиційно кафедри соціології та гуманітарних дисциплін (зав. кафедри – доц. Зверко Т. В.), економіки та права (зав. кафедри – доц. Прокопішина О. В.) (додаток 1). До них приєдналася кафедра іноземних мов та перекладу (зав. кафедри – доц. Хільковська А. О.) завдяки об'єднання кафедр ГРФ та ЗКІЯ з вересня 2025 року та активізації роботи щодо публікацій напередодні акредитації освітніх програм. Але в порівнянні з минулим роком позитивну динаміку не показала кафедра СГД завдяки відсутності монографій, які щорічно було за цією кафедрою та її науковими школами. Незважаючи на зниження показників у друкованих аркушах по кафедрі СГД, в розрахунку на 1 особу (табл. 2, додаток 1) кількісні показники спостерігаються найбільші, з невеликим відставанням по кафедрі ЕтаП і в свою чергу кафедра ІМ та перекладу не може потрапити у трійку лідуючих, оскільки кількісний склад кафедри не дає суттєву питому вагу за показниками в розрахунку на одну особу.

Протягом 2025 року вдалося подолати ситуацію відсутності публікацій у викладачів, але на сьогодні ще існує відхилення від кількісних показників стосовно ліцензійних вимог, незважаючи на покращення в цьому напрямку. Нажаль не всі кафедри забезпечують публікації, що відповідають профілю дисциплін в повному обсязі, але просування вже є та воно суттєве. Цей напрям потребує поліпшення та контролю. Загалом ситуація поступово покращується в порівнянні з минулим роком. Але публікації вчителів обмежуються лише тезами квітневої конференції (крім поодиноких випадків підготовки інших публікацій

(Зобова Г.М, Бельчикова Л.Я., Шилкунов З.І.), разом з тим є резерв, особливо з боку науково-методичних видань.

Безумовно, ситуація, що склалася в місті та країні, вплинула на людей, перекреслила багато планів, суттєво впливають кадрові зміни та мало чисельність складу кафедр. Але не зважаючи на ці обставини, викладачі, які завжди мотивовані на підтвердження статусу науково-педагогічного працівника, намагаються і в складних умовах брати участь у всіх загально академічних наукових заходах, підтримувати рівень публікацій, керування НДР студентів та школярів.

Важливою складовою є підготовка науково-методичної літератури. Результати звітного року за науково-методичними публікаціями відображено в табл. 2.

Таблиця 2

Науково-методичні видання (кількість /др. арк.)

	Посібники з грифом НУА	Навчальні посібники с грифом НУА	Навчальні посібники	Навчально-методичні посібники та метод. рекомендації	Разом
Разом (2024 р.)	1/10,42	-	10/67,05	28/104,1	41/181,57
Разом (2025 р.)	-	-	6/39,35	17/71,88	23/111,23

Результати 2025 року свідчать, що система підготовки методичних видань продовжує функціонувати, але через активізацію формування електронних навчальних та методичних матеріалів в системі Moodle знизилася результативність по кількісним показникам (див. рис. 1). Такий стан потребує пошуку оптимальних рішень, обговорення на Радах факультетів з урахуванням, у тому числі, зауважень акредитаційних експертиз; гармонійного поєднання створення та вдосконалення електронних методичних ресурсів та посібників і методичних рекомендацій.

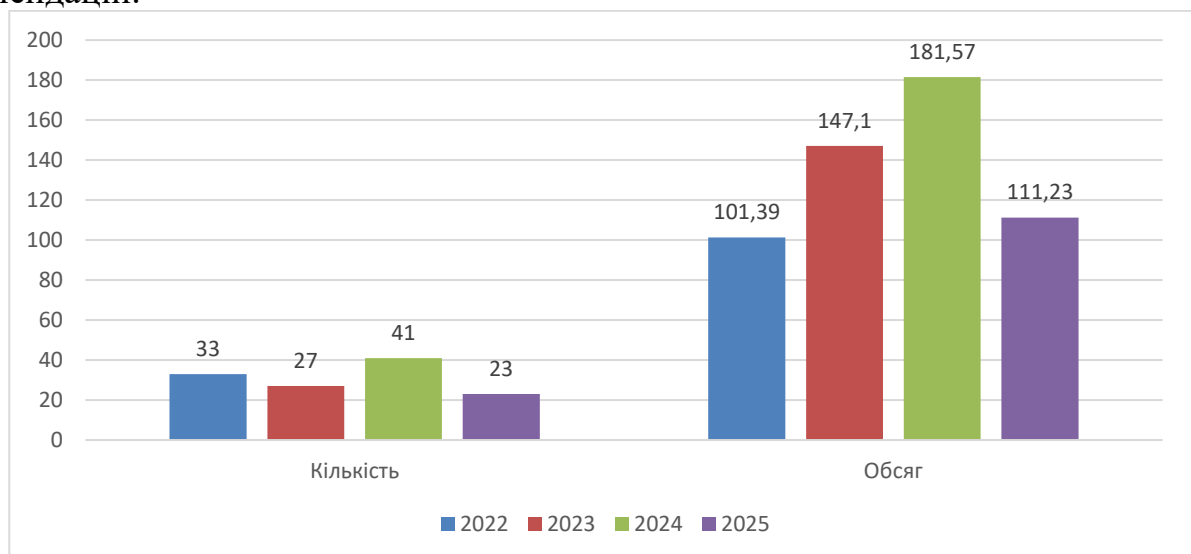


Рисунок 1. Порівняльна характеристика обсягу та кількості навчально-методичних видань за 2022-2025 рр.

Порівняння кількісних показників видання навчально-методичних видань по кафедрах продемонструвало, що лідером цього календарного року стала об'єднана кафедра іноземних мов та перекладу (зав. кафедри Хільковська А. О.) (6 видань загальним обсягом 30,48 д.а.). Другу позицію посідає кафедра економіки та права (зав. кафедри доц. Прокопівшина О. В.) (4/27,2 д.а.), третю – кафедра соціології та гуманітарних дисциплін (зав. кафедри доц. Зверко Т. В.) (7/22,5 д.а.).

Наступний кластер утворили кафедри: українознавства (зав. кафедри доц. Берест Т. М. (2 видання обсягом 14,45 д.а.), та інформаційних технологій та математики (зав. кафедри доц. Свіщова Є. В.) (2/12,5 д.а.).

Найнижчі позиції посідають кафедри: початкової освіти (без навчально-методичних публікацій) та фізичного виховання та спорту (2/4,0). Обидві кафедри малочисельні, якщо для першої з них кадрові зміни суттєво трансформували склад кафедри та потребують оновлення підходи до підготовки навчальних та методичних видань, то друга кафедра працює у складі двох осіб та кожного року має невелику кількість таких видань.

Аналіз результативності кафедр у розрахунку на одного викладача демонструє, що лідером є кафедра соціології та гуманітарних дисциплін (4,5 д.а. на одного члена кафедри). Наступну позицію посідає кафедра ІТМ (4,2 д.а.). Далі йде кафедра економіки та права (3,4 д.а.). На кафедрі українознавства цей показник складає 2,4 д.а., на кафедрах ІМП та ФВ по 2,0 д.а.

Аналіз результатів звітної року свідчить про стабільну роботу з підготовки методичних видань на кафедрах соціології та гуманітарних дисциплін (зав. кафедри доц. Зверко Т. В.), іноземних мов та перекладу (зав. кафедри Хільковська А. О.), інформаційних технологій та математики (зав. кафедри доц. Свіщова Є. В.). І хоча ці кафедри демонструють схожу стабільність показників, наявні принципові розбіжності між ними. Так, для кафедри соціології характерний рівномірний розподіл внеску викладачів в сукупний результат (усі штатні мають методичні публікації), на кафедрі іноземних мов та перекладу частина викладачів не мають методичних або навчальних видань, на кафедрі ІТМ навчально-методичні видання готуються виключно зав. кафедрою. Така ситуація не повинна бути нормою, а тому Радам факультетів, Науково-методичній раді слід розробити механізм запобігання подібній ситуації у наступному році.

Низхідна динаміка підготовки методичних видань характеризує діяльність кафедр економіки та права, українознавства, початкової освіти. Така ситуація може бути пояснена значними кадровими змінами в складі цих кафедр, а також активною підготовкою кафедри економіки та права до акредитації освітніх програм у минулому навчальному році.

Аналіз підготовки навчально-методичних видань в цілому показав, що перенесення основного акценту в методичній комунікації зі студентами у віддалений формат трансформувало ставлення викладачів до методичної роботи, що призводить до їхньої професійної деформації. Поряд з цим, продовжує послаблюватися показник ліцензійної відповідності за цим параметром.

Поряд з цим, можна прогнозувати, що сформованість усіх навчальних курсів у дистанційному форматі потребуватиме лише їхнього коригування, що вивільнить час для підготовки навчальних та методичних посібників, починаючи з наступного навчального року.

У звітному році не вдалося продовжити практику підготовки навчальних посібників з Грифом НУА. Кафедрам слід більш ретельно планувати таку роботу.

Відпрацюванню підлягає і алгоритм подання видань на розгляд ЦНГІ. Завідувачам кафедр слід більш вимогливо ставитися до методичних видань, а передача до ЦНГІ має відбуватися лише після рекомендації кафедри та з підписом завідувача.

В розрізі кафедр показники наукової та науково-методичної роботи надано у додатках 1 та 2 відповідно.

2. ДІЯЛЬНІСТЬ НАУКОВИХ ШКІЛ, НАУКОВИХ НАПРЯМКІВ

Базовою науковою школою виконувалося дослідження комплексної наукової теми НУА «Інтелектуальний потенціал суспільства в умовах перманентних соціальних змін: шляхи збереження та розвитку» (ДР №0117U005126) – наук. керівник д-р іст. наук, професор Астахова К. В., а також теми експерименту – «Становлення та розвиток соціального партнерства як ефективний фактор забезпечення стабільності та перспектив освіти» (ДР №0117U001471), а з 01.07.2021 р. тема експерименту має трактування «Розбіжність інтересів стейкхолдерів сфери освіти та можливості пом'якшення протиріч» (ДР № 0121U000192) – наук. керівник – проф. Астахова К. В., яку продовжено до кінця 2026 року.

У межах зареєстрованих наукових шкіл в академії існують профільні наукові теми: «Історія розвитку вищої освіти в Україні: регіональні особливості» (ДР № 0121U000193) – наук. керівник проф. Астахова К. В. (наукова школа з історії освіти); «Потенціал безперервної освіти у розвитку соціального партнерства» (ДР № 0117U005127) – наук. керівник проф. Михайльова К. Г. (наукова школа з соціології освіти); «Інституційні умови відтворення інтелектуального капіталу в умовах трансформаційних процесів в економіці» (ДР №0118 U000835) – наук. керівник проф. Яременко О. Л. (наукова школа з економіки).

Крім наукових шкіл продовжують функціонувати наукові напрямки: з філології – «Лінгвістичні дослідження як теоретичний фундамент підготовки спеціаліста, що відповідає сучасним світовим вимогам та стандартам» (ДР № 0117U001473) – наук. керівник проф. Змійова І. В.; з освітнього права – «Освітнє законодавство: проблеми та перспективи» (ДР № 0121U000197) – наук. керівник проф. Астахов В. В.

Загалом діяльність наукових шкіл за звітний період має мозаїчний характер.

В сучасних умовах тотальних змін через повномасштабну воєнну агресію, важко визначити традиційні параметри прирощення наукових знань, тому що:

- в українській науці виявилися розірваними наукові традиції та зв'язки;
- кардинальних змін зазнали напрями та зміст наукових розвідок соціогуманітарного спрямування;
- зосередженість виключно на воєнній та близький до неї тематиці, суттєво трансформувала поле дослідницьких інтересів;
- масова міграція науково-педагогічних працівників та науковців скоротила можливості наукових шкіл, перервала планові дослідження, «перемішала» традиційні наукові об'єднання та проєктні групи.

Але незважаючи на суттєві перешкоди, академії все ж вдалося зберегти науково-дослідницьку складову своєї діяльності, переважну більшість традицій та напрямків функціонування. Втрати, безумовно, були і, нажаль, ще будуть, тому що війна триває. Це слід враховувати та шукати шляхи пом'якшення протиріч та ризиків, які супроводжують сучасний важкий період розвитку країни.

Серед безумовних досягнень та наукових доробок НДР НУА:

- суттєве розширення кола наукових зв'язків. Серед них - встановлення контактів із відомими вченими, запрошення їх до участі у спільних проєктах та програмах, розширення кола стейкхолдерів. Наприклад підписання меморандумів про співпрацю з Харківським бізнес-ХАБом «Платформа розвитку міста» та Громадською спілкою «Український індустріальний кластер». Ці угоди відкривають нові можливості для розвитку спільних освітніх та практикоорієнтованих проєктів, стажувань і участі студентів у професійних заходах, посилення взаємодії науки та реального сектору економіки.
- продовження серії наукових монографічних видань, присвячених різним аспектам діяльності ХГУ «НУА» як унікального науково-освітнього комплексу безперервної освіти (підготовлено для опублікування та передано на технічне редагування колективу монографію «Університет та його випускники: ключові тренди часу.»). Забезпечено видання першої в країні наукової монографії з питань історії та функціонування взаємодії університетів та випускників;
- збережено традицію залучення студентів до спільних наукових розвідок із викладачами та науковцями (у наукових журналах, щорічній збірці «Вчені записки ХГУ «НУА» опубліковані статті студентів з соціогуманітарного та економічного напрямків);
- збережено практику проведення щорічних міжнародних наукових конференцій з питань розвитку освіти (детально інформація наведена у розд.1 звіту);
- активно продовжується процес історизації діяльності НУА (оновлення експозиції музею історії НУА, ведення унікального «Літопису» життя академії) та популяризації історії і діяльності НУА;
- проведення в межах щорічного Дня науки окремої студентської секції з питань історії розвитку освіти та функціонування НУА;
- науковці академії запрошуються у якості експертів до рецензування наукових видань, аналізу освітніх документів, програм, проєктів; до роботи в складі редакційних колегій наукових журналів та конференцій.

Звіт 2025 року свідчить про те, що реальні наукові прирощення мають лише дві наукові школи: з історії освіти («Історія розвитку вищої освіти в Україні: регіональні особливості» (ДР № 0121U000193) – наук. керівник проф. Астахова К. В.) та соціології освіти («Потенціал безперервної освіти у розвитку соціального партнерства» (ДР № 0117U005127) – наук. керівник проф. Михайльова К. Г.).

- Наукова школа НУА з історії освіти щорічно формує наукові прирощення та суттєві результати роботи. У звітному році почато системну роботу з підготовки до проведення 35-ї річниці з дня заснування НУА, а саме підготовлені методичні матеріали, тематики виставок в музеї історії НУА, яким неустанно опікується перший ректор, проф. Астахова В.І. та директор музею Коваленко Н.П. (станом на зараз проведено понад 20 екскурсій за темою «НУА в сувенірах і артефактах» групових та індивідуальних); завершено, проаналізовано та підготовлено до використання матеріали проекту «Аудіоспогади про НУА» (колекція складається зі спогадів керівників освіти, фундаторів НУА, ветеранів та друзів академії); завершено роботу по дооформленню «Персоналій» викладачів та співробітників, які працювали в НУА; розроблено поетапний план підготовки до ювілею НУА, який містить і науково-дослідні складові; підготовлено концепцію і перший варіант плану-проспекту ювілейного видання з робочою назвою «НУА 35: з певністю у майбутнє», тим самим продовжено роботу з розвитку наукової складової у діяльності музею історії НУА.

Продовжено активні наукові контакти з міжнародною Асоціацією музеїв (участь у міжнародній науково-практичній конференції «Музейна педагогіка в науковій освіті» (26.11.2025)). Силами наукової школи з історії освіти було підготовлено дві грантові заявки в Міжнародні благодійні фонди.

У звітному році продовжено ведення «Літопису» академії, яким неустанно опікується перший ректор, проф. Астахова В.І. та директор музею Коваленко Н.П.; започатковано новий проект з історії НУА - запис аудіо спогадів з історії академії; продовжується ведення персоналій викладачів, співробітників.

Щодо роботи наукової школи з соціології освіти, то можна відмітити, що основна увага в роботі наукової школи приділялася питанням функціонування та розвитку освіти в Україні, зокрема комунікативним аспектам цих процесів. Такі аспекти знаходилися у фокусі як змістовних пошуків, так і інструментальних.

Приріст наукового знання можна віднести до кількох змістовних напрямів:

1. Методичні та методологічні особливості дослідження сучасних соціальних характеристик організації. На основі аналізу:

- підходів до оцінки впливу організаційної культури на ефективність організацій виявлено, що існуючі методи оцінки організаційної культури, особливо якісні методи, мають обмеження, значною мірою пов'язані з суб'єктивністю та недостатньою адаптацією до специфіки досліджуваних корпорацій та галузей. Доведено, що використання сучасних цифрових технологій для більш об'єктивної оцінки можливе за рахунок адаптації до умов підприємства. Результати роботи дозволяють створювати інтегровані методи оцінки організаційної культури, завдяки чому управління цим підприємством

стане ефективнішим, що дозволить підприємствам бути більш конкурентоспроможними.

- сучасних технологій управління талантами, вивчення корпоративних практик та інноваційних методів у різних регіонах світу виявлено найрозповсюджені механізми інноваційного управління талантами: аналітика персоналу, штучний інтелект, гейміфікація та платформи віддаленої роботи. Доведено, що існують регіональні особливості у впровадженні управління талантами, і компанії на регіональних ринках праці адаптуються до певних правил гри. Серед викликів для якісного управління талантами розглянуто: активну цифровізацію, соціально-політичні та економічні кризи, глобальну конкуренцію за таланти та регуляторні обмеження. Доведено, що шляхи подолання цих викликів залежать від політики компаній та організацій, а також від здатності протистояти новим викликам.

- розкрито можливості використання математичного апарату для вимірювання ефективності впливу корпоративної культури на ефективність діяльності організації. Запропоновано формулу цього вимірювання.

- систематизовано стратегії адаптації організацій до кризових ситуацій, зокрема, воєнних дій. Показано, що адаптивні стратегії забезпечують своєчасне реагування на зміни та нові обставини, сприяють стійкості компаній, економічній безпеці та конкурентоспроможності.

- описано методологічні пастки при використанні методів опитування в умовах критичних соціальних змін.

2. Комунікативні аспекти сучасного соціального простору.

- схарактеризовано виклики та можливості впровадження новітніх технологій у корпоративні комунікації. Досліджено феномен комунікаційних технологій у корпоративному ландшафті та представлено методологію дослідження його витоків та наслідків. На основі аналізу основних комунікаційних інструментів, що використовуються для взаємодії з клієнтами та між колегами всередині компанії показано, що хмарні сервіси, такі як Microsoft Azure та Google Cloud Platform, допомагають знизити витрати на фізичну інфраструктуру до 40% та забезпечити безперебійний доступ до даних 24/7; інтеграція інструментів управління проектами підвищує продуктивність праці співробітників на 20%. Практичне значення результатів полягає в можливості використання нових технологій для підвищення продуктивності та організації ефективного комунікаційного середовища, яке відповідатиме сучасним ринковим викликам.

- запропоновано типологію моделей комунікації закладів освіти та викладачів в сучасних умовах.

Академія у складний воєнний час зберегла рівень наукової роботи, який підтверджується зацікавленістю досвідом НУА щодо становлення інноваційного науково-освітнього комплексу неперервної освіти, а також громадським визнанням та впровадженням багатьох елементів, відпрацьованих у навчальному закладі, у діяльність українських вишів та шкіл.

Академія виступила співорганізатором низки наукових заходів та конференцій (див. розділ звіту «Основні результати НДР»), триває

співробітництво з редакціями наукових журналів: науково-інформаційним журналом «Новий Колегіум», науковим журналом «Український соціум», теоретичним та науково-методичним журналом «Вища освіта України», активізувалась взаємодія з Інститутом індустріальних проблем розвитку економіки НАН України шляхом реалізації спільної аспірантської підготовки, спільних наукових публікацій та залученням фахівців інституту до наукових заходів НУА.

Викладачів НУА залучено до рецензування наукової та науково-методичної продукції, також викладачі входять до складу редакційних колегій, експертних комісій.

У 2025 році викладачі НУА працювали в складі редакційних колегій:

- «Вчені записки ХГУ «НУА», наукових збірок конференцій (проф. Астахова К. В., проф. Астахова В. І., проф. Михайльова К. Г., проф. Яременко О. Л., та інші);
- «Український соціологічний журнал» (проф. Астахова В. І., проф. Михайльова К. Г.);
- «Новий колегіум», «Universitates. Наука та освіта» (проф. Астахова В. І., проф. Астахова К. В.);
- «Економіка і управління» (проф. Астахова К. В.);
- Харківський історіографічний збірник (ХНУ імені В. Н. Каразіна) (проф. Астахова К. В.);
- «Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна», серія «Історія» (проф. Астахова К. В.);
- «Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. Серія: Соціологія» (проф. Астахова К. В.);
- член наукового комітету Щецинського університету (Польща) – проф. Астахова К. В.

Таке вузьке представництво потребує суттєвої уваги наукових шкіл та робота по розширенню участі провідних фахівців академії в цьому напрямку. Необхідна більша кількість міжнародних наукових контактів та, відповідно, участь у редакційних колегіях. Така форма наукової діяльності має стати шляхом установлення наукових контактів для кафедр та академії в цілому.

3. ФУНКЦІОНУВАННЯ РАДИ НУА

Головним органом управління ХГУ «НУА» є Вчена рада. І від її діяльності, ефективності, послідовності рішень залежить діяльність академії в цілому. Рада академії виконує свою роботу відповідно до плану. За звітний період проведено 12 засідань. Робота Ради здійснювалася в змішаному форматі. Усі засідання пройшли своєчасно, відповідно до планових порядків денних з доповненням гостроактуальних питань. Проведено 1 додаткове засідання Ради з метою затвердження Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2025 році до ХГУ «НУА» (протокол № 8 від 27.03.2025).

У ході роботи Ради було розглянуто низку питань щодо виконання наказів МОН України, реалізації положень Закону України «Про освіту», у тому числі в умовах воєнних дій, питання навчально-методичної, науково-дослідної, виховної роботи, роботи ліцею за напрямками, кадрові питання, формування культурно-освітнього середовища та інші.

Особливу увагу приділено питанням організації навчального процесу в умовах воєнного стану, результатам оцінювання якості освітніх програм (протокол №2 від 29.09.2025), про відповідність кадрового корпусу факультетів ліцензійним умовам, про хід підготовки освітніх програм до акредитації (протокол №7 від 24.02.2025, протокол №3 від 27.10.2025, протокол №5 від 22.12.2025).

Розглянуті результати моніторингу освітнього процесу, вдосконалення мовної підготовки здобувачів університету та учнів ліцею (протокол №6 від 27.01.2025), вдосконалення математичної підготовки учнів ліцею та студентів (протокол №7 від 24.02.2025), а також аналіз відповідності кадрового корпусу академії ліцензійним вимогам, хід підготовки освітніх програм з економіки до акредитації (протокол №9 від 31.03.2025). Відбулося затвердження плану роботи на 2025/2026 навчальний рік (№10 від 28.04.2025).

Ключовими питаннями також були: завдання та форми взаємодії з внутрішніми стейкхолдерами академії (протокол №6 від 27.01.2025), хід реалізації моделі безперервної освіти в НУА, інтеграції середньої та старшої школи ХПЛ «НУА» (протокол №11 від 26.05.2025), організація та ефективність практичної підготовки студентів (протокол №12 від 23.06.2025, протокол №2 від 29.09.2025), виконання Постанови КМУ №17 та результати реалізації студентської академічної мобільності (протокол №2 від 29.09.2025), інформація про стан та завдання щодо використання ІІІ в освітньому процесі (протокол №2 від 29.09.2025), Політика використання та можливі форми впровадження штучного інтелекту в навчальному процесі НУА, про виконання розпорядження КМУ щодо реалізації Концепції розвитку штучного інтелекту в Україні та Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки (протокол №3 від 27.10.2025).

Зацікавленість також виникла з питань організації діяльності студентського та учнівського самоврядування, аналіз результативності Тижня, присвяченого Міжнародному дню студента (протокол №4 від 24.11.2025), аналізу проведення XXIII Міжнародної науково-практичної конференції «Навчальний заклад та викладач: зміни векторів взаємозалежності» (протокол №7 від 24.02.2025), про результативність та завдання громадських організацій в сучасних умовах (протокол №9 от 31.03.2025), підсумків проведення Тижня науки–2025 (№10 від 28.04.2025), про організацію взаємодії із випускниками ХПЛ та забезпечення системної роботи з ними (№11 від 26.05.2025), про ефективність співпраці з випускниками в поточному навчальному році (протокол №3 від 27.10.2025) та інші.

Рада розглянула роботу психологічної служби, про ефективність роботи рад факультетів та Педагогічної ради ліцею та ЦНГІ в умовах воєнного стану (протокол №6 від 27.01.2025), особливості взаємодії із випускниками в поточному навчальному році та аналіз реалізації виставкового проєкту НУА, присвяченого третій річниці з початку війни (протокол №9 от 31.03.2025),

затвердження рекомендацій до магістратури (№10 від 28.04.2025), про організацію взаємодії із випускниками ХПЛ та забезпечення системної роботи з ними (№11 від 26.05.2025), про роботу медичної служби та викладання навчальної дисципліни «Основи здоров'я» в ХПЛ (протокол №4 від 24.11.2025), ефективність роботи громадських рад, Про ефективність участі команд НУА в міському студентському Underground Tech хакатоні (17, 18.10.2025) та 10-му Харківському (відкритому) студентському фестивалі реклами (14.11.2025) Про ефективність участі команд НУА в міському студентському Underground Tech хакатоні (17, 18.10.2025) та 10-му Харківському (відкритому) студентському фестивалі реклами (14.11.2025).

Протягом року затверджені рекомендації щодо інтегрованої навчальної програми з української мови (протокол №6 от 27.01.2025), інтегрованої навчальної програми з англійської мови (протокол №7 от 24.02.2025), оновленої інтегрованої навчальної програми з математики (протокол №9 от 31.03.2025), рекомендації щодо сертифікації дистанційних курсів: «Фінансовий менеджмент», «Інвестиційний менеджмент», «Оцінка бізнесу та його складових» (авт.: Прокопівщина О. В., канд. екон. наук, доцент кафедри економіки та права) (№10 від 28.04.2025), дистанційного курсу «Англійська мова за професійним спрямуванням. Модуль 2. Англійська для управління персоналом» (автор – канд. філол. наук Молодча Н. С.) (№12 від 23.06.2025).

Затверджені стратегічно важливі положення та програми, наприклад: затвердження оновленого Положення «Про Науково-методичну раду ХГУ «НУА» (протокол №3 від 28.10.2024), «Положення про забезпечення академічної доброчесності в Харківському гуманітарному університеті «Народна українська академія» (протокол №6 от 27.01.2025), затвердження змін до «Положення про організацію освітнього процесу в ХГУ «НУА» (№11 від 26.05.2025), затвердження оновленого Положення про забезпечення якості освіти в Харківському гуманітарному університеті «Народна українська академія» протокол (№12 від 23.06.2025), затвердження оновленої редакції «Стратегії розвитку музею історії ХГУ «НУА» на період до 2035 р.» (№12 від 23.06.2025), затвердження «Дорожньої карти» ІІІ в ХГУ «НУА» на 2025-26 навч. рік (протокол №2 від 29.09.2025).

Загалом було розглянуто 81 питання, у тому числі з навчально-методичної роботи – 27; з науково-дослідної роботи та реалізації експерименту – 10; виховної та самоврядування – 8; роботи ліцею – 10; організаційні питання та інш. – 8; вступна кампанія – 6; робота служб та підрозділів, у тому числі напрямки функціонування ЦНГІ – 5; соціальний захист та кадрова робота – 7 (рис. 2).



Рисунок 2 – Розподіл питань, які розглянуто на засіданнях Ради у 2025 році

Контроль виконання рішень Ради здійснюється ректором та профільними проректорами. Ведеться журнал контролю за виконанням рішень. У звітному році відновлено практику роботи комісій з підготовки матеріалів Ради, що підвищує ефективність та багатогранність розгляду питань. Загалом робота з реалізації рішень Ради заслуговує на позитивну оцінку: прийняті рішення виконуються. Разом з тим необхідно приділяти увагу якості підготовки матеріалів Ради та відповідальності термінам підготовки, своєчасному виконанню рішень за усіма напрямками.

4. РОБОТА АСПІРАНТУРИ

Підготовка аспірантів на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти ведеться відповідно до нормативних документів МОН України:

- Закону України «Про освіту», № 2145-VIII;
- Закону України «Про вищу освіту», № 1156-XII;
- Постанови Кабінету Міністрів України, № 1187 «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (оновлена Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України № 1187»);
- Постанови Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. №261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» з урахуванням змін від 03.04.2019 р. та оновлена Постанова;

- Порядку проведення експерименту щодо присудження ступеня доктора філософії, затвердженого КМУ від 6 березня 2019 р. № 167 (доповненням у Постанові КМУ від 21 жовтня 2020 р. № 979);

- Про внесення змін до постанови КМУ України від 21.03.2022 р. № 341 «Про затвердження порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії»;

- Наказу МОНУ від 25 січня 2021 року № 102 «Про затвердження форм документів про вищу освіту (наукові ступені) та додатку до них, зразка академічної довідки», від 29 січня 2021 р.;

- Рекомендацій щодо акредитації освітніх програм третього рівня вищої освіти, а також ліцензування освітньо-наукових програм підготовки аспірантів за трьома основними напрямками навчання в НУА, відповідно до ліцензій на право підготовки аспірантів за спеціальностями: 054 «Соціологія» (наказ МОН України №655 від 10.06.2016), 051 «Економіка» (наказ МОН України №856 від 19.07.2016), 035 «Філологія» (наказ МОН України №1508Л від 09.12.2016);

- Постанова Кабінету Міністрів в Україні від 19 травня 2023 року №502 «Про внесення змін до деяких постанов КМУ з питань підготовки та атестації здобувачів наукових ступенів».

Контингент аспірантів на 01.12.2025 року складає 17 здобувачів, 2 з яких перебувають в академічній відпустці (табл. 3). С5 «Соціологія» - 6 осіб; С1 «Економіка та міжнародні відносини» - 9 осіб, в тому числі 2 особи – знаходяться в академічній відпустці; В11 «Філологія» - 2 особи.

Якщо у 2024 році набір до аспірантури не здійснювався в зв'язку зі змінами у правилах прийому та відсутністю денної форми навчання, то у листопаді 2025 року до складу аспірантів додалась 1 особа на спеціальність С5 «Соціологія».

Таблиця 3

**Кількісний склад аспірантів (на 01.12.2025 р.)
(розподіл за спеціальностями)**

№	Спеціальність	Кількість аспірантів 2021	Кількість аспірантів 2022	Кількість аспірантів 2023	Кількість аспірантів 2024	Кількість аспірантів 2025
1	С1 «Економіка та міжнародні відносини»	9	9	13	10 (2)	9 (2)
2	С5 «Соціологія»	10	9 (4)	8 (1)	7 (1)	6
3	В11 «Філологія»	2	3	2 (1)	3 (1)	2
Всього:		21	21 (4)	23 (3)	20 (4)	17 (2)

Кількісні показники складу знизились, це об'єктивний факт, але пошук мотивованих здобувачів – це задача кафедр. Залучення до складу випускників, у тому числі минулих років, також є резервом для збільшення кількості здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня (станом на 1.12.2025 у складі аспірантів 10

випускників НУА). Саме випускники підтримують традиції та особливості КОС академії, готові долучатися до різних форм та напрямків роботи.

Слід відзначити позитивні тенденції, які спостерігаються у роботі кафедр з аспірантами: залучення їх до активного наукового спілкування через участь у наукових конференціях, методичних і методологічних семінарах університету та кафедр, у роботі Асоціації молодих учених, професійних об'єднань, навчальному процесі. Є позитивний досвід залучення аспірантів до викладання окремих навчальних дисциплін, змістових модулів, проведення майстер-класів в рамках Дня студентів (Панасенко Л., Костинським К., Умріхіним Д.), до участі у круглих столах, семінарах (Берест К., Полупан Д., Макасеєв О., Ткаченко Д., Думченко Б. та інш.), аспіранти Ботштейн І., Умріхін Д. успішно провели заняття в рамках проєкту «Школа підприємництва».

Незважаючи на це, завданнями кафедр з організації аспірантської підготовки в наступному навчальному році повинні стати пошук ефективних форм і методів організації педагогічної практики з використанням потенціалу НУА як комплексу безперервної освіти; забезпечення академічної мобільності, залучення аспірантів до різноманітних міжнародних науково-дослідних програм тощо. Та головне – робота з аспірантами на результат захисту дисертаційних досліджень.

5. НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ТА ЛІЦЕЇСТІВ

Академія реалізує авторську концепцію неперервної освіти, яка впроваджує в практику інтеграцію ліцею та університету за різними напрямками. Дослідницька робота задає смислові орієнтири діяльності НУА і є своєрідним механізмом, що забезпечує взаємодію всіх суб'єктів освітнього процесу. В тому чи іншому обсязі науковою роботою займаються усі учасники освітнього процесу, в тому числі студенти та ліцеїсти.

Суттєвий прояв інтеграції спостерігається в науковій роботі. Доказом цього є форми реалізації НДР серед студентів, ліцеїстів та молодих учених.

Незважаючи на воєнний стан продовжує функціонування Асоціація молодих учених (АМУ) та студентське наукове товариство (СНТ) в тісному зв'язку цих організацій із залученням активних учнів ліцею завдяки активізації учком. У 2025 році прослідковується система підготовки студентів та учнів щодо участі в наукових заходах та науково-дослідній роботі, інтеграція і на рівні командної роботи здобувачів різних освітніх програм (наприклад, участь у хакатоні, студентському фестивалі реклами).

У квітні 2025 року під керівництвом канд. психол. наук Гога Н. П., як голови АМУ, було проведено секцію наукової конференції молодих учених XXXII Науково-теоретичної конференції молодих вчених «Академічна кар'єра молодого викладача в умовах перманентних трансформацій» (12 квітня 2025 року), в якій пройняли участь 37 науковців, що на 10 учасників більше ніж у 2024 році.

Протягом 2025 року було проведено 2 засідання Ради АМУ та СНО, на яких обговорювались особливості підготовки до Днів Науки в ХГУ «НУА» (лютий

2025), взаємодія АМУ та СНТ (жовтень 2025), де були обговорені основні форми та напрямки науково-дослідної роботи в 2025-2026 навчальному році (конференції, круглі столи, конкурси наукових робіт); напрямки взаємодії з АМУ, СНО та учкомом в ХГУ «НУА» та інших навчальних закладах (керування студентів підготовкою робіт МАН та Юніор-МАН, розширення участі у зовнішніх наукових заходах, запрошення до НУА тощо); огляд інформаційних ресурсів публікаційних можливостей, де були надані корисні посилання (сайти Молодіжної наукової ліги, Міжнародного центру наукових досліджень, Офісу підтримки вченого). Також було визначені можливі форми участі членів АМУ та СНО у заходах до 35-річчя Академії.

Окремо слід відзначити участь голови ради АМВ Гога Н.П. в заходах в складі Ради молодих вчених при ХОВА, заходах РМУ при МОН, Офісу підтримки вченого.

Протягом року члени АМУ та СНТ прийняла участь у наступних заходах Ради молодих вчених при ХОВА та МОН:

30.01.2025 – участь у засіданні РМВ при ХОВА (планування на 2025 рік; огляд конкурсів для молодих учених; «Від ідеї до опублікованої книги: мій шлях до перемоги в конкурсі «Молодий вчений року»»);

13.02.2025 – участь у засіданні РМВ при ХОВА (публікаційні можливості молодих вчених);

28.03.2025 – участь у засіданні РМВ при МОН на тему: «Як молодим вченим поєднати академічну кар'єру та впровадження інновацій»;

03.04.2025 – участь у засіданні РМВ при ХОВА (планування заходів щодо Дня науки;

07.04.2025 – спільна зустріч РМВ при ХОВА та Офісу підтримки вченого;

28.04.2025 – участь у круглому столі «Молодь. Інновації. Майбутнє»;

26.06.2025 – участь у засіданні РМВ при ХОВА (обговорення підсумків навчального року);

25.09.2025 – участь у засіданні РМВ при МОН на тему: проблеми молодих вчених України та шляхи їх вирішення;

03.10.2025 – участь у засіданні РМВ при ХОВА (підготовка до регіональної конференції з нагоди Всесвітнього дня нвупи);

17.10.2025 – участь у позачерговому засіданні РМВ при ХОВА (голосування щодо рекомендації доц. Коптевої Т.А. до входу у склад РМВ при МОН);

30.10.2025 – участь у засіданні РМВ при МОН на тему: візуальний дизайн – варіанти представлення ідей та презентацій;

04.11.2025 –;

12-13.11.2025 – участь у регіональній конференції «Сфери можливостей молодих учених Харківщини з нагоди Всесвітнього дня науки»

Головою АМУ канд. психол. наук Гога Н. П. була підготовлена інформація про функціонування АМУ НУА, яка увійшла до каталогу Ради молодих вчених України 2025:

Гога, Н.П. (2024) Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія. Ради молодих вчених України: 2024. *Сила команд: інформація про РМВ закладів вищої освіти і наукових*

Члени Ради АМУ НУА брали участь у реалізації академічних програм, системній діяльності по вивченню особливостей привабливості навчального закладу та приймали участь у міжнародній науково-практичній конференції (7.02.2025 р.) та конференції молодих вчених в рамках Днів науки (11.04.2025 р.).

Система інтеграції також прослідковується завдяки ефективній взаємодії між проректором з НДР, керівником АМУ та СНТ.

За високий рівень організації науково-дослідної роботи проректор з НДР (канд. екон. наук, доц. Іванова О.А.) та голова АМУ (канд. психол. наук Гога Н.П.) на урочистому заході, присвяченому Міжнародному дню жінок і дівчат у науці, який проводився за підтримки Харківського міського голови, Департаменту у справах сім'ї, молоді та спорту Харківської міської ради були нагороджені Подяками Харківського міського голови (14.02.2025).

Голова СНТ Якуніна Альона (здобувач освіти другого (магістерського) рівня факультету «Референт-перекладач»), в тісній співпраці з АМУ та залученням учнів ліцею з метою підвищення результатів НДРС та НДРШ є активним помічником в організації НДР студентів.

- Науковій роботі студентів і ліцеїстів в академії приділяється значна увага. Традиційно проводиться системна робота з підготовки студентів до конкурсів наукових робіт міжнародного, всеукраїнського та регіонального рівня. Водночас воєнні дії в Україні не дозволили реалізувати поставлені задачі. Це пов'язано з тим, що традиційні конкурси студентських наукових робіт всеукраїнського та регіонального рівня було скасовано в зв'язку з воєнним станом. Але поновив свою роботу конкурс кваліфікаційних робіт за напрямками. Там у квітні 2025 року отримані наступні результати:

- Всеукраїнський конкурс дипломних робіт за спеціальністю «Економіка» та спеціалізацією «Економіка підприємства». В рамках конкурсу було розглянуто 200 дипломних робіт із 44 закладів вищої освіти. За результатами ретельного оцінювання дипломних робіт за визначеними критеріями та відкритого обговорення конкурсна комісія визначила кращі роботи цього річних дипломників:

Диплом I ступеня – магістр Іванов Д. (наук. керівник – канд. екон. наук, доц. Кірік Т. М.);

Диплом II ступеня – магістр Калашнік Д. (наук. керівник – канд. екон. наук, доц. Іванова О.А.);

Почесна грамота за високий рівень інноваційності дипломної роботи – магістр Польова О.

Це ще раз засвідчує високий рівень якості підготовки фахівців зі спеціальності «Економіка» освітньої програми «Економіка та управління бізнесом» ХГУ «НУА».

Дуже втішно, що призові місця отримали роботи, які кваліфікаційна комісія в рамках захисту магістерських робіт також відмітила як найкращі. Робота переможця – Дениса Іванова була виконана за замовленням підприємства, яке очолює випускник факультету «Бізнес-управління», а нині засновник,

генеральний директор ПП «НПФ Українська вагова компанія» - Іван Мовчан.

Така інтеграція буде продовжена шляхом виконання робіт за замовленням підприємств випускників (2025/26 навч.рік – планується виконання такого роду дипломної роботи здобувачем другого освітнього рівня - Яковенко В.).

- IX Міжнародний студентський конкурс перекладу (2025): III місце у номінації «Переклад англійського поетичного твору українською мовою» - студентка 4 курсу факультету «референт-перекладач» - Безрядіна Ольга.

- Протягом року студенти також готували публікації у спеціалізованих виданнях, у тому числі в науковий збірник «Вчені записки», т. 32 (Якуніна А., РП-5; Норік Д., БУ-2, Бугай А., СМ-2, Омеліч Р., БУ-2, Москаленко П. (РП-6), Яковенко В., БУ-5. А до збірника 2025/26 начального року вже подані статті від студентів: Норік Д., Якуніної О., планується стаття Лікунової С. Слід зазначити, що студентка Якуніна А. вже чотири роки поспіль представляє наукові статті під керівництвом проф. К.В. Астахової у науковому збірнику «Вчені записки ХГУ «НУА».

Особливе місце в науковій роботі зі студентами посідала підготовка до XXXII Міжнародної студентської наукової конференції «Університет та ринок праці: нові вектори співпраці», яка проходила, незважаючи на воєнний час (online-формат) 12 квітня 2025 року в рамках конференційного Дня науки та відповідно Тижня науки. В складних умовах війни Народна українська академія провела XXXII День науки. У конференційний День науки-2025 пройшла робота 12ти секцій трьох конференцій: 8 секцій Міжнародної студентської наукової конференції, 3 секції Регіональної науково-практичної конференції вчителів та секція Науково-теоретичної конференції молодих учених. Наукові збірники конференцій охоплюють більше 200 учасників. За результатами роботи конференцій підготовлено науковий збірник Дня науки-2025, який охоплюють 150 тез. В матеріалах висвітлено актуальні питання взаємодії освіти та ринку праці, професійного розвитку молодих науковців та інноваційного потенціалу викладачів закладів загальної середньої освіти. Досліджено нові вектори співпраці університету та роботодавців, виклики академічної кар'єри молодих викладачів в умовах постійних трансформацій, а також роль інноваційного потенціалу учителя в процесі сучасної трансформації освіти. Збірник продовжує наукові традиції проведення Дня науки ХГУ «НУА», незважаючи на виклики воєнного часу.

Кількісні показники учасників відповідно до програми надано у табл.4.

Секції/ конференцій	Студенти НУА			Зовніш ні учасник и	Учні		Кількість тез	Кількість учасників
	БУ	РП	СМ		/учителі Зовнішні	ХПЛ		
Секції XXXII Міжнародної студентської наукової конференції «Університет та роботодавці: нові вектори співпраці»								
I.	2	2	3	0	0	2	7	9
II.	0	15	0	5	0	1	20	21
III.	0	0	2	6	3	2	13	12
IV.	10	0	0	4	0	0	11	14
V.	1	2	0	3	0	0	5	6
VI.	0	0	11	0	0	0	11	11
VII.	0	0	6	1	0	0	6	7
VIII.	3	0	4	0	0	0	7	7
Всього:	16	19	26	21	3	5	80	88
XXXI Науково-теоретичну конференцію молодих учених «Академічна кар'єра молодого викладача в умовах перманентних змін»								
Молоді вчені /аспіранти	8	5	4	20	-		Всього: 25	Всього: 37
➤ XXXI Регіональна науково-практична конференція вчителів «Викладач ЗЗСО та його інноваційний капітал в сучасних умовах »								
I.	-	-	-	-	-	10	8	10
II.	-	-	-	3	-	4	5	7
III.	-	-	-	1	-	7	4	8
Всього:				4		21	17	25
Разом учасників								150
Всього тез							122	-

Крім учасників НУА, було подано тези та відображено у програмах конференцій від зовнішніх учасників, як закордонних так і з наукових установ, закладів загальної середньої освіти та вищів Харкова та інших міст України.

На пленарному засіданні конференційного дня Тижня науки представлено виступи таких спікерів:

- Решетняк Валерій, CEO (Генеральний директор) robota.ua. Член SEO Club. Інвестор, тема: «Ринок праці: тренди, зарплати, активність бізнесів та пошукачів», випускник факультету «Бізнес-управління» ХГУ «НУА» на тему: «Ринок праці: тренди, зарплати, активність бізнесів та пошукачів»;

- Мовчан Іван, засновник, генеральний директор ПП «НПФ Українська вагова компанія», тема: «Світові тенденції, співпраця бізнесу та навчальних закладів», випускник факультету «Бізнес-управління» ХГУ «НУА», член Опікунської ради Народної української академії.

Також доповідь здобувачки 2 курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності «Економіка» Народної української академії - Норік Дарини на тему: «Взаємодія університетів і підприємств: історичний контекст» (науковий керівник: доктор історичних наук, проф. Астахова К. В.) також була змістовною та цікавою.

Така інтеграція дозволила зробити яскравим та змістовним пленарне засідання, як відправну точку щодо роботи секцій конференційного Дня науки.

Заклади освіти та наукові установи України, які брали участь у конференційному Дні науки 12 квітня 2025 року:

- Науково-дослідний центр індустріальних проблем розвитку НАН України;
- Північно-Східний науковий центр НАН України і МОН України;
- Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди;
- Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна;
- Харківський національний університет радіоелектроніки;
- Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого;
- Харківський національний економічний університет імені С. Кузнеця;
- Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут»;
- Національний фармацевтичний університет;
- Харківський національний університет міського господарства імені О. М. Бекетова;
- Національний науковий центр «Інститут судових експертиз імені засл. проф. М.С. Бокаріуса» Міністерства юстиції України;
- КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»;
- КЗ «Харківська академія неперервної освіти»;
- Державний біотехнологічний університет;
- Придніпровська державна академія будівництва та архітектури;
- Національний університет цивільного захисту України;
- Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича.

Серед цих навчальних закладів та наукових установ, в тому числі й зарубіжних, багато представників, які є партнерами ХГУ «НУА» з реалізації наукового експерименту з соціального партнерства.

Навчальні заклади зарубіжних країн:

- Вільнюський технічний університет імені Гедимінаса (Литва);
 - Вестмінстерський університет Лондона (Велика Британія);
 - Південно-Вестфальський університет прикладних наук (м. Мешеде, Німеччина);
 - Університет Алборг (м.Копенгаген, Данія);
 - Аматорський молодіжний театр , французька туристична агенція (м. Париж, Франція);
 - Університет прикладних наук Fachhochschule Südwestfalen (Німеччина).
- Заклади загальної середньої освіти, ліцеї, гімназії:
- Державний навчальний заклад «Харківське вище професійне училище №6»;
 - КЗ «Харківський фаховий коледж спортивного профілю»;

- КЗ Комунальний заклад «Харківський ліцей № 89» Харківської міської ради;
- КЗ «Харківський науковий ліцей «Обдарованість» Харківської обласної ради.
- Харківський ліцей №73 Харківської міської ради;
- Харківський приватний ліцей Народної української академії.

Також на пленарне засідання конференційного Дня науки крім окреслених учасників приєдналися вчителі з інших шкіл та ліцеїв, викладачі та магістранти навчальних закладів вищої освіти, представники бізнес-процесів, випускники академії.

Позитивним моментом є розширення представництва учасників порівняно з минулим роком. Також слід відзначити більш плідну працю з Радою молодих вчених при ХОВА, яка дозволила не тільки залучити здобувачів вищої освіти третього рівня (аспірантів), але й молодих вчених, що розширило можливості обговорення винесених питань. Кількісні показники та аналіз в контексті курсів та факультетів демонструють широкий охоплення учасників. Крім учителів, аспірантів та студентів, їх наукових керівників в роботі конференцій прийняли участь учні.

Незважаючи на дистанційний формат, поставлені завдання було реалізовано в повному обсязі. Усе це ще раз підтверджує інтеграцію наукової роботи в рамках взаємодії «університет – ліцей».

У рамках Тижня науки-2025 року було проведено засідання секції Юніор-МАН. Учні 5-10 класів представили 19 науково-дослідницьких робіт з різних навчальних дисциплін, а саме української мови та літератури, англійської мови, французької мови, зарубіжної літератури, математики, історії, географії, психології. Захист робіт проводився у двох секціях – «Мовознавство» та «Суспільні науки». Ліцеїсти представили дуже цікаві теми досліджень, які супроводжувались яскравими презентаціями. Після кожного виступу доповідачам були задані питання, що викликали жваву дискусію.

Склад членів журі також підтвердив інтеграцію університету та ліцею: проректори з НДР та роботи ліцею, зав. ЗАКІМ, голова АМУ, учитель ліцею, голова СНТ. Ліцеїсти почули, що академія є комплексом неперервної освіти, яка має крім учкому ще АМУ, СНТ, узнали про їх функції та почули мотиваційні ідеї.

Усе це підтверджує системну НДРС, збереження традицій та форм наукової діяльності.

Роботу з ліцеїстами ХПЛ «НУА» щодо залучення їх до наукового пошуку курирує проректор з роботи ліцею, наукові керівники учнів та консультанти в тісній взаємодії з проректором з НДР та помічником директора з наукової роботи.

Особливе місце в системі інтеграції ліцей- університет посідає підготовка до конкурсу МАН, де курування робіт учнів здійснюють викладачі університету, керівництво – вчителі ліцею, та підготовка до предметних олімпіад.

Цього року до участі в районних олімпіадах було подано 40 заявок. Учні брали участі у 15 олімпіадах і отримали 23 перемоги: I місце – 5, II місце – 12, III місце – 6. Лідером серед учасників став Тихий Максим (11-А) – 4 перемоги.

Таблиця 5

Результати участі у предметних олімпіадах (районний етап)

№ з/п	ІІІ учня	Клас	Місце	Навчальний предмет	Вчитель
1.	Локтева Софія	8-А	I	Українська мова та література	Галака В.І.
2.	Згонник Дар'я	9-А	II	Українська мова та література	Литвин Н.І.
3.	Гаврилова Марія	10-А	I	Українська мова та література	Литвин Н.І.
4.	Гарагата Марія	11-А	II	Українська мова та література	Литвин Н. І.
5.	Локтева Софія	8-А	II	Математика	Лимаренко В.А.
6.	Павліщев Максим	11-А	III	Математика	Лимаренко В.А.
7.	Ластік Анастасія	7-А	III	Фізика	Лимаренко В.А.
8.	Локтева Софія	8-А	II	Фізика	Лимаренко В.А.
9.	Величко Владислав	9-А	II	Фізика	Лимаренко В.А.
10.	Коль Едуард	9-А	II	Фізика	Лимаренко В.А.
11.	Талаєв Олексій	11-А	II	Фізика	Лимаренко В.А.
12.	Вергелес Владислав	10-А	III	Історія	Снурніков І.С.
13.	Шеїн Нікіта	8-А	II	Географія	Распопов А.М.
14.	Байрак Кароліна	8-А	III	Англійська мова	Циганок О.І.
15.	Коль Едуард	9-А	II	Англійська мова	Циганок О.І.
16.	Тихий Максим	11-А	II	Англійська мова	Зобова Г.М.
17.	Тихий Максим	11-А	II	Іспанська мова	Кононко П.
18.	Тихий Максим	11-А	I	Німецька мова	Чазова К.О.
19.	Коль Едуард	9-А	I	Астрономія	Лимаренко В.А.
20.	Жук Давид	10-А	II	Астрономія	Лимаренко В.А.
21.	Тихий Максим	11-А	I	Астрономія	Лимаренко В.А.
22.	Штець Валерія	9-А	III	Економіка	Овчаренко К.В.
23.	Нікуліна Марія	10-А	II	Хімія	Хименко Н.Л.

В цьому році:

призові місця: 23, в т.ч. I місце – 5, II місце – 12, III місце – 6

В 2023-24 році: Брали участь: 40 Призові місця: 15, в т. ч. I місце – 4 II місце – 8 III місце – 3

В 2022-23 році: Брали участь: 34 Призові місця: 20, в т. ч. I місце – 8 II місце – 9 III місце – 3

В порівнянні з попереднім роком призових місць стало на 8 більше. Перших місць – 5, в минулому році – 4; других – 12, в минулому – 8; третіх місць – 6, в минулому – 3.

Олімпіади (обласний етап) у 2024/2025 навчальному році: в III (обласному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад 5 ліцеїстів проходили випробування з 6 навчальних предметів – фізика, астрономія, англійська, німецька, іспанська мови. 2 учні ліцею здобули 5 перших місць: Тихий Максим (11-А) – 4 перемоги, Локтева Софія (8-А) – 1 перемога.

Таблиця 6

Результати участі у предметних олімпіадах (обласний етап)

№ з/п	ІІІ учня	Клас	Місце	Навчальний предмет	Вчитель
1.	Локтева Софія	8-А	I	Українська мова та література	Галака В.І.
2.	Тихий Максим	11-А	I	Англійська мова	Зобова Г.М.
3.	Тихий Максим	11-А	I	Німецька мова	Чазова К.О.
4.	Тихий Максим	11-А	I	Іспанська мова	Степанов В.Ю.
5.	Тихий Максим	11-А	I	Астрономія	Лимаренко В.А.
6.	Коль Едуард	9-А	III	Астрономія	Лимаренко В.А.
7.	Локтева Софія	8-А	III	Фізика	Лимаренко В.А.
8.	Величко Владислав	9-А	III	Фізика	Лимаренко В.А.

В цьому році:

Брали участь:

Призові місця: 8, в т.ч.

I місце - 5

III місце - 3

В 2023-24 році:

Брали участь: 2

Призові місця: 5, в т.ч.

I місце – 4

II місце – 0

III місце – 1

В 2022-23 році:

Брали участь: 7

Призові місця: 6, в т.ч.

I місце – 4

II місце – 1

III місце – 1

Окремо слід відзначити ученицю 8-А класу Локтеву Софію, яка посіла II місце на Всеукраїнському етапі олімпіади з української мови та літератури.

Таблиця 7

Олімпіади (Всеукраїнський етап)

Прізвище, ім'я учня	Клас	Місце	Предмет	Вчитель
Локтева Софія	8-А	II	Українська мова та література	Галака В.І.

Таблиця 8

Результати участі у конкурсі МАН (районний етап)

№	ПІБ	Клас	Секція	Місце	ПІБ вчителя
1.	Бердник Ксенія	9-А	Прикладна макроекономіка та підприємництво	III	Овчаренко К.В., учитель економіки ХПЛ «НУА», аспірантка ХГУ «НУА»
2.	Нікуліна Марія	10-А	Психологія	III	Гога Н.П, канд. психол. наук, доцент

В цьому році:

Брали участь:

Призові місця: 2, в т. ч.

I місце – 0

II місце – 0

III місце – 2

В 2023-24 році:

Брали участь: 4

Призові місця: 3, в т. ч.

I місце – 1

II місце – 0

III місце – 2

В 2022-23 році:

Брали участь: 4

Призові місця: 4, в т. ч.

I місце – 4

II місце – 0

III місце – 0

Після III місця в минулому році тепер Тихий Максим, випускник ліцею, посів перше місце на обласному етапі МАН.

Таблиця 9

Результати участі у конкурсі МАН (обласний етап)

№	ПІБ	Клас	Секція	Місце	ПІБ вчителя
1.	Тихий Максим	11-А	Англійська мова та англомовна література	I	Молодча Н.С., канд. філол. наук; Зобова Г.М., учитель вищої категорії, старший учитель

В цьому році:

Брали участь:

Призові місця: 1, в т.ч.

I місце – 1

II місце – 0

III місце – 0

В 2023-24 році:

Брали участь: 1

Призові місця: 1, в т. ч.

I місце – 0

В 2022-23 році:

Брали участь: 4

Призові місця: 2, в т. ч.

I місце – 2

II місце – 0
III місце – 1

II місце - 0
III місце - 0

Таблиця 10

Результати участі у конкурсі МАН (Всеукраїнський етап)

Прізвище, ім'я учня	Клас	Секція	Місце	Науковий керівник
Тихий Максим	11-А	Англійська мова та англомовна література	III	Белова М.О., доц. кафедри англійської філології ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, канд. філологічних наук

Результати участі ліцеїстів у конкурсі МАН свідчать про необхідність суттєвої активізації роботи в цьому напрямку.

Окрім участі в МАН та олімпіадах, учні ліцею брали участь у Дні науки (12.04.2025), студентській конференції (квітень 2025 р.).

Складність організації своєчасної підготовки робіт конкурсу МАН через військові дії вимагають індивідуального підходу до учнів, пошуку можливостей своєчасної роботи з визначення тематики робіт. Необхідне розширення кількісного складу школярів – учасників олімпіад та конкурсів. Як свідчать дані минулого та звітнього року – здебільше на результативні позиції виходять одні й ті самі учні, що ускладнює їхню якісну підготовку до різних видів робіт.

Склад та структура наукової роботи з цього напрямку підтверджує системну НДРС та НДРШ, збереження традицій та форм наукової діяльності. Проблем тут, на жаль, ще відчутно більше, ніж очікувалося. І НДР – відповідальність ХПЛ та кафедр.

В цілому, академія у складний воєнний час зберегла рівень наукової роботи, який підтверджується зацікавленістю досвідом НУА щодо становлення інноваційного науково-освітнього комплексу неперервної освіти, а також громадським визнанням та впровадженням багатьох елементів, відпрацьованих у навчальному закладі, у діяльність українських вишів та шкіл.

Наукова діяльність у 2025 році виконувалась, про що свідчать статистичні кількісні показники та збереження напрямів НДР, але спостерігаються проблеми, рішення яких потребує обов'язкового вирішення. Період стагнації затягнувся.

Результати звітнього року показують, що керівництво НУА, ректорат багато в чому ідуть на зустріч викладацькій спільноті академії. В тому числі і в забезпеченні умов для проведення НДР, контролю та звітів по її результатах. Йдеться про гнучке визначення термінів виконання тих чи інших планових досліджень, публікацій, досить часте перенесення строків, зміни планів, які розроблялися раніше. З одного боку, безумовно, це нормальна реакція на ситуацію, що склалася. З іншого ж боку, і це треба визнати, виникла низка нових

проблем та труднощів в організації НДР: зриви термінів, відмови від виконання запланованих робіт, численні обіцянки виконати зобов'язання, які знов не виконуються. Формування внутрішньої мотивації науково-педагогічних працівників це не тільки задача адміністрації, а й безпосередніх керівників, завідувачів кафедр, які повинні шукати шляхи виконання ліцензійних умов кожним, встановлення наукових контактів та залучення до наукової роботи усіх учасників освітнього процесу, просування наукових напрацювань та їх популяризацію, і, як слідство, популяризацію академії в цілому, що дозволить формувати конкурентні переваги навчального закладу в сучасних умовах.

Тому з метою підвищення ефективності та результативності НДР, завданнями є:

- наполеглива реалізація стратегії НУА щодо активного приєднання викладачів до дослідницької діяльності, наукових розвідок та публікацій університетів-партнерів;
- активізація міждисциплінарних та міжпредметних в'язків шляхом проведення міжкафедральних наукових досліджень, публікацій, конференцій;
- об'єднання кадрового потенціалу факультетів та кафедр, включення до науково-дослідної роботи фахівців команд інших ЗВО та країн;
- розробка стратегії підвищення рівня публікаційної активності в НМБД;
- підготовка публікацій у виданнях, що входять до Scopus, Web of Science;
- підвищення кількості цитування, зокрема посилянь на статті, що входять до Scopus;
- підготовка всіма викладачами статей у спеціалізованих виданнях, які відповідають за тематикою дисциплін, що викладаються, відповідно до ліцензійних вимог;
- повернення до практики підготовки монографічних видань відповідно до перспективного плану НДР та у зв'язку з вимогами сучасності, зміною кадрового складу;
- прийняття дійових кроків, спрямованих на покращення виконавчої дисципліни викладачів в рамках забезпечення зобов'язань та планів НДР, неухильне виконання термінів підготовки видів наукової діяльності;
- системна та якісна підготовка учнів ліцею до участі в предметних олімпіадах та наукових конкурсах;
- вирішення питання подальшої систематизації та забезпечення наступності дослідницької діяльності ХПЛ (перш за все - МАН та Юніор-МАН).