



**ХАРКІВСЬКИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«НАРОДНА УКРАЇНСЬКА АКАДЕМІЯ»**

**ЗВІТ РЕКТОРА
НА ЗБОРАХ ТРУДОВОГО КОЛЕКТИВУ**

31 серпня 2026 р.

Харків

З М І С Т

1. Особливості та головні здобутки звітнього навчального року	4
2. Організаційна та кадрова робота	6
3. Навчально-методична робота.....	8
4. Науково-дослідна робота.....	28
5. Діяльність по забезпеченню умов для формування і розвитку особистості...	42
6. Інтернаціоналізація освітнього процесу	46
7. Розвиток МТБ та цифровізація освітньої діяльності	48
8. Структурні підрозділи, відділи та лабораторії	52
9. Підсумки та завдання	57
Додатки	
1. Перелік концепцій та комплексних програм, які затверджено Вченою радою в якості доповнень до Концепції розвитку НУАдо 2035 року.....	58
2. Основні нагороди 2025/2026 навчального року	62
3. Хроніка літа 2026 року	64

1. Особливості та головні здобутки звітнього навчального року

У звітному році академія відмітила 35-у річницю з дня свого заснування. Ювілей наклав особливий відбиток на весь навчальний рік, дозволивши використати подію для об'єднання людей, формування впевненості у перспективах та гордості за здобуті перемоги і результати.

Ювілей вдалося зробити стрижневим змістом року, своєрідною яскравою стрічкою, що поєднувала події, заходи, проєкти. Зроблено на честь 35-річчя було багато. Практично всі заплановані події відбулися.

До річниці НУА було підготовлено чимало змістовних проєктів, присвячено низку перемог та досягнень, серед яких доцільно відзначити:

1. Забезпечення якісного набору на бакалаврські програми, особливо у порівнянні з попереднім набором 2024 р.

2. Помітне зростання організації та якості забезпечення вивчення навчальних дисциплін за вибором студентів.

3. Систематизація та масштабування взаємодії університету з випускниками. В першу чергу, в частині їхньої залученості до різних форм навчального процесу.

4. Успішне виконання проєкту «До 35-річчя НУА - 35 добрих справ»;

5. Реалізацію спільного з порталом новин «Місто Х.» піар-проєкту «Історія НУА в історії Харкова» (14 змістовних публікацій про різні аспекти діяльності ХГУ «НУА»).

6. Опублікування XXXII тому щорічної збірки «Вчених записок ХГУ «НУА», до якого ввійшли й наукові статті, присвячені 35-й річниці.

7. Видання паперового варіанту колективної монографії «Університет та його випускники: ключові тренди часу» та ювілейного фотоальбому «Обличчя часу» (104 стор.), присвяченого історії НУА.

8. Високі результати студентів та учнів ліцею в конкурсах, предметних олімпіадах всеукраїнського, міського, регіонального рівнів, у т. ч. конкурсів студентських дипломних робіт.

9. Успішне продовження експерименту з вивчення соціального партнерства інституцій вищої освіти з зовнішніми стекхолдерами. Проведення регіонального «круглого столу» з питань проєкту.

10. Збереження практики проведення щорічних міжнародних науково-практичних конференцій з різних аспектів освіти, які продовжують виконувати функцію науково-експертного майданчика для обговорення проблем освітнього спрямування.

11. Завершення ремонтних робіт, пов'язаних з відновленням навчального корпусу № 2 після ракетного влучання та перехід до етапу облаштування і оснащення відбудованих приміщень.

12. Успішний виступ студентських команд на відкритому міському фестивалі реклами та студентському Хакатоні, присвяченому будуванню підземних індустріальних парків на Харківщині.

13. Проведення протягом року музеєм НУА відразу чотирьох виставок, присвячених ювілею ХГУ «НУА», окремим аспектам його історії. Завершення створення колекції аудіо спогадів представників академічної спільноти, присвячених історії закладу.

14. Продовження успішної реалізації програми академічної мобільності, яку академія реалізує спільно з університетами-партнерами Німеччини.

15. Збереження, розвиток та часткове «нарощування» масштабів проведення традиційних для НУА заходів: генеалогічного конкурсу «Історія моєї сім'ї», Днів ліцеїста та студента, прес-конференції викладачів після зимової сесії в університеті, Дня третього курсу та свят, присвячених датам заснування музею. ЦНГІ, самої НУА.

16. Проведення у лютому 2026 р. 30-річчя ЦНГІ та у травні – 35-річчя Академії дозволили привернути увагу до закладу, об'єднати спільноту, нагадати про унікальність ХГУ «НУА» як єдиного в країні освітньо-наукового комплексу безперервної освіти.

17. Нагородження колективу академії Почесними грамотами НАПН України та ПСНЦ НАН та МОН України;

18. Продовження диверсифікації джерел фінансування оплати за навчання здобувачів вищої освіти. Серед них: стипендіальна програма від випускників, державні гранти, ваучери, фінансування Мінветеранів (сьогодні за цими джерелами фінансування в університеті навчаються 43 особи).

19. Розширення співробітництва з різними структурами та організаціями: підписано меморандум з ГО «Український індустріальний кластер», договір з ГО «ПЛАТФОРМА РОЗВИТКУ МІСТА», з Карпатським університетом імені Августина Волошина, з Департаментом у справах сім'ї, молоді та спорту Харківської міськради.

20. Суттєве покращення прилеглої території, алеї та клумб навколо будівель НУА. Завдяки спільній роботі всіх підрозділів, служб було проведено озеленення простору, висаджено багато квітів, кустарників і дерев.

Перелік досягнень, позитивних змін надає підстави для висновку щодо поступового переходу закладу від стратегії збереження до стратегії обережного, але – розвитку. І все це відбувається в умовах жорстокої руйнівної війни.

До головного досягнення ХГУ «НУА» у звітному році можна віднести дві ключові позиції:

- академія повноцінно виконує своє основне завдання – проведення якісного освітнього процесу;

- колектив закладу докладає всіх можливих зусиль для того, щоб ефективно допомагати країні, місту у забезпеченні оборони та досягненні скорішої перемоги та встановлення миру.

2. Організаційна та кадрова робота

У звітному році умови організації роботи науково-освітнього комплексу, на жаль, не змінилися на краще. П'ятий рік поспіль продовжується війна, яка змінила все у житті кожної людини, кожного закладу, країни.

Вкрай складним залишається і «Харківський контекст», пов'язаний з прифронтовим статусом міста.

Безумовно, академія, кожна з її працюючих складових, адаптувалися до жорстких умов воєнного часу. Але ані звикнути до цього не можливо, ані побудувати системну роботу, яка в умовах, продиктованих війною, бути нормальною не може.

Цей фон суттєво впливав і продовжує негативно впливати на людей та роботу, яку вони виконують.

Турбує, перш за все, ментальне здоров'я всіх, хто навчає та навчається. По-друге – освітня діяльність в умовах укриття, у «змішаному» форматі та інше – це не ті умови, які дозволяють працювати спокійно, системно, сучасно.

У звітному році академія проводила навчальний процес для ліцею у консультативному форматі (в укритті) для університету – переважно в дистанційному (для старших курсів) та «змішаному» (для молодших). Досягненням цього року є повернення до очного варіанту захистів кваліфікаційних робіт бакалаврських та магістерських ОП. І цю практику буде продовжено у наступному навчальному році.

Останні три навчальні роки у звітах з оргроботи констатується, що важкі зовнішні умови не суттєво впливають на якісні показники навчальної діяльності. Результати звітнього року теж дозволяють стверджувати, що академії в цілому вдається утримувати планку якості.

Безумовно, освітні, комунікаційні і інші втрати є. Було б безвідповідально ігнорувати цей факт. Але завдяки досить самовідданій роботі переважної більшості академічної команди, забезпечувати відповідність місії, мети та принципам НУА, освітнім стандартам вдається. Це підтверджується якістю набору 2025 р., результатами сесій, захистів, балами НМТ ліцеїстів, перемогами та досягненнями, про які йдеться у звіті.

Підсумки вступної кампанії 2026 р. будуть підведені наприкінці жовтня через такі терміни організації набору. Але прогнози позитивні.

Зміни звітнього року торкнулися і кадрової діяльності. Якщо на початку повномасштабної війни вакансії «заморожувались», а в минулому навчальному році заповнювались тільки ті, що забезпечували життєдіяльність закладу, то в 2025/2026 рр. відбувся перехід до поступового планового закриття вакантних позицій та пошуку кандидатур на заміну тих чи інших посад.

Перш за все це торкнулося академічного ліцею, який працював у «консультаційно-змішаному» форматі і потребував кадрів, здатних щоденно

забезпечувати режим роботи наживо. Було частково заповнено вакансії на випускових кафедрах і в ЦРП.

Важливим і, як показав досвід звітнього навчального року, успішним виявилось рішення об'єднання кафедри германо-романської філології та іноземних мов. Нову об'єднану кафедру очолила доц. Хільковська А. О. і кафедра показала значний прогрес у розвитку освітніх програм та власного кадрового потенціалу.

В наступному навчальному році курс на заповнення вакансій буде продовжено.

Стратегічний вектор кадрової роботи при цьому залишається незмінним: поєднання зусиль досвідчених та молодих викладачів, залучання до навчального процесу практиків, пошук викладачів і співробітників, здатних посилити команду НУА та відповідати її принципам і корпоративним правилам.

Стратегію підтримують конкретні тактичні кроки: на заняття викладацьких посад в університеті запрошені випускники А. Якуніна, В. Ковалевський та молодий перспективний доктор юридичних наук, практик О. Мозговий. Оновлюється і проректорський корпус.

Саме командної роботи професіоналів потребуватиме виправлення низки недоліків у діяльності академії, серед яких найбільше занепокоєння викликають:

- слабка комунікація і взаємодія з частиною викладачів, які з різних причин поки залишаються в режимі дистанційної співпраці;
- скорочення контингенту учнів ХПЛ (не завжди через об'єктивні причини, пов'язані з відкриттям підземних закладів загальної середньої освіти, які розташовані за місцем проживання дітей);
- низький рівень виконавчої дисципліни та випадки порушення норм і правил поведінки, притаманних закладу освіти;
- невиправдано висока кількість викладачів-сумісників як в ліцеї, так і в університеті, що ускладнює забезпечення якості освітньої діяльності в повному її обсязі. Ця проблема потребує аналізу, підготовки пропозицій з боку керівництва ХПЛ, кафедр та прийняття виважених рішень, які б стимулювали позитивні зміни.

Фіксуючи повноцінне виконання всіх основних параметрів плану та підтримку на задовільному (враховуючи ситуацію) рівні управлінської складової, все ж треба акцентувати увагу керівного складу академії, завідувачів кафедр, посадових осіб на необхідності досягнення більш системної роботи та неухильного дотримання правил корпоративної культури і субординації.

3. Навчально-методична робота

У звітному навчальному році пріоритетними напрямками організації навчальної роботи були: імплементація Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про повну загальну середню освіту» та інших нормативних документів МОН України, Кабінету міністрів України, Харківської обласної військової адміністрації, керівництва міста в освітній процес; організація роботи у відповідності зі Стратегією розвитку інноваційної діяльності України на період

до 2030 року, Концепцією розвитку НУА до 2035 року, її місією; посилення іміджу НУА як освітньої установи європейського рівня, в тому числі у напрямі активної роботи по досягненню Цілей сталого розвитку та формування відповідних компетентностей у здобувачів вищої освіти; робота з акредитації освітніх програм та підготовки до постакредитаційного моніторингу; впровадження в освітній процес сучасних освітніх ресурсів, розвиток культури онлайн навчання; підтримка системи збереження, збагачення та трансляції традицій та культурно-освітнього середовища НУА; приведення у відповідність постанові Кабінету міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» (від 29 квітня 2015 р. № 266 (зі змінами) локальних документів, які регулюють освітній процес; розширення зон міжнародного співробітництва у освітньому процесі; розвиток академічної мобільності та загальної інтернаціоналізації; вдосконалення практики реалізації моделі неперервної освіти в НУА; відпрацювання гнучкої моделі організації освітнього процесу, системи індивідуалізації освітніх траєкторій; розвиток практик залучення стейкхолдерів до функціонування НУА на основі аналізу розбіжностей їхніх інтересів та їх подолання; впровадження програми «Кадри», «Управління якістю освітнього процесу» з урахуванням сучасних вимог до освітнього процесу та його забезпечення.

Майже всі ці напрямки реалізовувалися успішно, хоча окремі результати року є амбівалетними. Так, за звітний рік:

- проведено підготовку до акредитації ОП бакалаврата та магістратури зі спеціальностей 054 – Соціологія, 035 – Філологія (хоча відміна планової акредитації через неповну готовність фахівців-філологів є негативним фактом, який свідчить про слабкий рівень відповідальності гарантів, проєктних груп та викладачів);

- збережено практику змішаного формату в університеті та очного консультативного формату в ліцеї, що дозволило підтримувати у певної частини студентів, школярів, учителів та викладачів навички прямої комунікації, навчальної роботи, сприяло підтримці відчуття єдності (поряд з цим, довготривалість такого формату поглиблює розрив у розумінні контексту, потреб, механізмів освітньої діяльності в сучасних умовах між тими, хто працює в академії щоденно, і тими, хто працює виключно дистанційно);

- продовжено вдосконалення ОП у контексті нових шифрів та назв, які було запроваджено з минулого навчального року: більш влучними стали назви освітніх компонентів в ОП з економіки, соціології; більш збалансованою підготовка по ОП з філології; робота гарантів та проєктних груп, особливо у другій половині звітного навчального року продемонструвала занурення у цей процес, розуміння необхідності більшого залучення стейкхолдерів, відкритість до обговорень та інноваційних рішень;

- розпочато роботу щодо присвоєння професійних кваліфікацій випускникам університету (розроблено та затверджено Положення про присвоєння професійних кваліфікацій, дві професійні кваліфікації введено до ОП з філології (рівень магістратури) (хоча інші спеціальності не наважилися на

таку роботу в поточному навчальному році);

- продовжено практику використання онлайн курсів на зовнішніх освітніх платформах (на всіх факультетах та курсах протягом року було введено 1-2 дисципліни на зовнішніх освітніх платформах (Coursera, Prometheus тощо), використано як модулі в освітніх компонентах для розвитку професійних компетентностей та soft-skills);

- розроблено, оновлено та затверджено Вченою радою ряд Положень: «Політика рівності, різноманітності та інклюзії у Харківському гуманітарному університеті «Народна українська академія», «Про академічну мобільність», «Про присвоєння професійних кваліфікацій», «Про використання штучного інтелекту в освітній діяльності ХГУ «НУА»;

- продовжено створення електронних НМКД у репозиторії НУА з можливістю зовнішнього доступу через інтернет (на сьогодні створено базові НМКД з дисциплін, які викладаються на всіх освітніх програмах);

- забезпечено роботу більш ніж 150 дистанційних курсів, розроблених викладачами НУА по всіх освітніх програмах;

- продовжено роботу з сертифікації власних дистанційних курсів (за звітний період сертифіковано 5 курсів, хоча ця робота могла бути більш активною);

- продовжено участь у проєктах академічної мобільності Еразмус+ (Німеччина (Університет прикладних наук Південної Вестфалії – 2 здобувача вищої освіти (І. Беспалов – 1 курс магістратури БУ, Є. Єсін – 3 курс СМ), 2 співробітника (декан факультету «Бізнес-управління» Білокінь Т. А., проректор з роботи ліцею Зобова Г. М.), 2 викладача (Ануфрієва І. Л., Гога Н. П.), Педагогічний університет в Карлсрує – 2 здобувача вищої освіти (О. Безрядіна – 1 курс магістратури РП, А. Олійник – 4 курс СМ), 2 викладача (доц. Зверко Т.В., ст. викл. Паненко І.О.);

- вдосконалено систему вибору дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, оновлено зміст та форму каталогів вибіркокових дисциплін тощо (хоча ради факультетів скоріше механічно поки що розглядають запропоновані кафедрами та викладачами курсів);

- розширено практику визнання результатів неформальної освіти (сертифікатів з іноземної мови B2, курсів на зовнішніх освітніх платформах, закладах освіти тощо);

- в ліцеї реалізується двомовний режим навчання (українська, англійська);

- у навчальний процес активно імплементовано інноваційні інструменти, зокрема на основі ШІ. Розроблено «Дорожню карту» використання ШІ в академії.

Позитивні результати відображено і у низці перемог:

- у Міжнародній освітньо-практичній олімпіаді з туризму (Бердник К. О. (БУ-6), I місце, керівник – канд. екон. наук, доц. Козубова Н. В.)
- у Всеукраїнському конкурсі дипломних робіт за спеціальністю «Економіка» (спеціалізація «Економіка підприємства» (Яковенко В. А. (БУ-6), диплом II місце, керівник – канд. екон. наук, доц. Іванова О. А.; робота виконана за замовленням підприємства, яке очолює випускник факультету «Бізнес-управління», а нині засновник, генеральний

- директор ПП «НПФ Українська вагова компанія» – Іван Мовчан); Почесна грамота за значний ступень наукової новизни – магістр Арендар А. (наук. керівник – канд. екон. наук, доц. Прокопівщина О.В.); Почесна грамота за оригінальність запропонованих заходів – магістр Зозуля І. (наук. керівник – канд. екон. наук, доц. Васюренко Л. В.);
- у Всеукраїнському мовно-літературному конкурсі імені Тараса Шевченка (Рязанцева А. (БУ-1), II місце, керівник – канд. філол. наук, доц. Ільїна О. В.).
 - у конкурсі «Хакатон Underground Tech» (Беспалов І. (БУ-5), Лікунова С. (БУ-4), Нецора Д. (РП-3), Норік Д. (БУ-3), II місце, керівник – канд. екон. наук, доц. Іванова О. А.);
 - у відкритому міському студентському Фестивалі реклами (Мельник І. (БУ-5), Олійник А., Пойманова А. (СМ-4) – 2 та 3 місця, керівники – д-р соціол. наук, проф. Михайльова К.Г., канд. соціол. наук, доц Зверко Т.В.).

3.1. Відкриті заняття та педмайстерні

У поточному навчальному році було проведено 40 відкритих занять, у тому числі:

- 3 педагогічні майстерні (проф. Михайльова К. Г., доц. Ануфрієва І. Л., доц. Валюкевич Т. В.);
- 25 відкритих занять викладачів університету;
- 12 відкритих уроків вчителів школи (див. табл. 1).

Таблиця 1

Динаміка кількісних показників відкритих занять

Навчальний рік	Відкриті заняття			Разом	Невиконання
	Пед. майстерні	ХГУ	Ліцей		
2022/2023	6	35	19	57	6
2023/2024	8	29	16	53	2
2024/2025	4	20	13	37	5
2025/2026	3	25	12	40	6

Усі відкриті заняття пройшли в online режимі (крім заняття проф. Астахової К. В. (проведено у змішаному форматі), відкриті уроки – у змішаному форматі.

Поза планом проведено 3 відкритих заняття на кафедрі економіки та права (зав. каф. доц. Прокопівщина О. В.) (доц. Ягольницький О. А., доц. Бондар Н. В., доц. Заднепровська Г. І.) та 4 уроки у ліцеї: Литовченко А. В., Батманова С. М., Циганок О. І., Зобова Г. М.

Необхідно відмітити, що коло тих, хто проводить педмайстерні доволі вузьке. Кафедрам слід подивитися на цей процес ширше, бо маємо значний

кадровий потенціал майже по всіх кафедрах. Необхідно повернути і практику проведення занять-майстер-класів досвідченими вчителями.

3.2.Взаємовідвідування.

Усього за звітний період проведено 673 (540) взаємовідвідувань, у тому числі 282 адміністрацією (минулий рік 277), 156 завідувачами кафедр (100), 235 викладачами та вчителями кафедр (163). Кількісні показники взаємовідвідувань представлені у табл. 2-5.

Таблиця 2

Кількісні показники взаємовідвідувань проректорського корпусу

Посада/П. І. Б.	1-й семестр		2-й семестр		За рік	
	К-сть	Години	К-сть	Годин	К-сть	Годин
Ректор (Астахова К.В.)	5	10	26	41	31	51
Проректор з НМРІ (Михайльова К.Г.)	13	25	12	24	25	49
Проректор з НДР (Іванова О.А.)	13	24	12	23	25	47
Проректор з ІТ (Козиренко В.П.)	12	24	28	55	41	79
Проректор з роботи ліцею (Зобова Г.М.)	13	13	14	14	27	27
Разом	52	88	92	157	149	253

Таблиця 3

Кількісні показники взаємовідвідувань керівників підрозділів

Посада/ П. І. Б.	1-й семестр		2-й семестр		За рік	
	К-сть	Годин	К-сть	Годин	К-сть	Годин
Декан БУ (Білокінь Т. А.)	16	32	14	28	30	60
Декан РП (Гога Н.П.)	11	22	17	29	28	51
Декан СМ (Зверко Т.В.)	12	23	29	55	41	78
Декан ф-та ПДО (Войно- Данчишина О.Л.)	16	32	18	30	34	62
Разом	55	109	78	142	133	251

Таблиця 4

Кількісні показники взаємовідвідувань завідуючих кафедрами

Посада	Кількість взаємовідвідувань		У тому числі				Всього за навч. рік
	1 семестр	2 семестр	Ліцей	ХГУ			
				Д/з форма	ПДО	ФДП	
Зав. каф. СГД	як декан						
Зав. каф. ІТМ	11/15	26/31	28	9	-	-	37/46
Зав. каф. ІМП	6/12	18/36	-	23	1	-	24/48
Зав. каф. ЕП	25/42	33/50	16	42	-	-	58/92
Зав. каф. українознавства	16/29	13/23	6	23	-	-	29/52
Зав. каф. початкової освіти	4/4	4/4	8	-	-	-	8/8
Разом	62/102	94/144	14	44	1	-	156/246

Таблиця 5

Кількісні показники взаємовідвідувань викладачів та вчителів кафедр

Кафедра	Кількість взаємовідвідувань		У тому числі				Всього за навч. рік
	1 семестр	2 семестр	Ліцей	ХГУ			
				д/з форма	ПДО	ФДП	
СГД	9/13	8/15	6	9	-	2	17/28
ФВС	10/13	11/11	18	3	-	-	21/24
ІТМ	13/26	6/12	-	19	-	-	19/38
ІМП	39/78	51/92	10	74	6	-	90/170
ЕП	6/12	32/64	-	38	-	-	38/76
Українознавства	16/21	10/12	19	5	-	2	26/33
Початкової освіти	12/12	12/12	24	-	-	-	24/24
Всього	105/175	130/218	77	148	6	4	235/393

Порівняння з минулим роком дозволяє побачити, що зростає активність завідувачів кафедр економіки та права (доц. Прокопішина О. В.) та інформаційних технологій та математики (доц. Свіщова Є. В.) по контролю за навчальним процесом в університеті та ліцеї. Це відбулося за рахунок вчасного інформування в кафедральних чатах, запрошення колег безпосередньо перед

відкритим заняттям, обговорення на засіданнях кафедри. Вчасно отримана інформація суттєво вплинула на кількість відвідувачів і на відкритих заняттях.

Поряд з цим, у звітному році не вдалося вирішити проблему невідвідування викладачами університету уроків вчителів, занять на факультеті доуніверситетської підготовки та післядипломної освіти. Вчителі, у свою чергу, слабо відвідують заняття у ХГУ. Тож система інформування про відкриті уроки та заняття має бути вдосконалена: можна розміщувати анонси в загальноакадемічних чатах, на засіданнях кафедр привертати увагу до занять на поточний місяць тощо. Цей організаційний аспект потребує подальшого вдосконалення, пошуку відповідних рішень.

Тема взаємовідвідувань звітнього року – «Інструменти адаптації навчального процесу до індивідуально-колективних особливостей суб'єктів освітнього процесу».

Аналіз відвіданих занять засвідчив належний професійний та методичний рівень викладачів, прагнення до вдосконалення освітнього процесу, упровадження сучасних педагогічних технологій та створення сприятливого освітнього середовища з урахуванням індивідуальних потреб здобувачів освіти. Викладачі демонстрували вміння організовувати ефективну взаємодію як в аудиторному, так і в дистанційному форматах.

В основі композиції адаптаційних інструментів навчального процесу до особливостей здобувачів освіти лежить застосування диференційованого підходу до роботи зі студентами з урахуванням рівня їхньої підготовки, комунікативних особливостей та умов навчання, що забезпечувало варіативність форм організації освітнього процесу.

Серед інструментів адаптації, які були відмічені у рецензіях на відкриті заняття:

- візуальні опори для здобувачів початкового рівня,
- індивідуальний підхід до потреб здобувача, особливо в малокомплектних групах,
- використання презентацій, ситуаційних завдань і моделювання професійних ситуацій;
- комунікативний інтерактивний характер занять;
- дружній підтримуючий тон викладача, створення позитивного психологічного клімату під час занять;
- використання цифрових інструментів та ШІ як інструментів вивчення матеріалу;
- поєднання індивідуальної, парної та групової роботи;
- провадження елементів формувального оцінювання та оперативного зворотного зв'язку;
- використання сучасних цифрових платформ та інтерактивних інструментів;
- залучення студентів до обговорення проблемних питань, аналізу кейсів та виконання практичних завдань;

- застосування методу проєктного навчання, дискусійних форм, рольових завдань, роботи з професійно орієнтованими текстами та інтеграції міждисциплінарного контексту;
- поєднання теоретичного матеріалу з прикладами із сучасної професійної практики тощо.

Слід зазначити, що аналіз взаємовідвідувань показав, що вчителі ХПЛ знаходяться у складній ситуації, бо працюють з двома різними аудиторіями - учнями в класі та учнями в Zoom. Вчителю буває важко приділити увагу цим двом аудиторіям, не втрачаючи темпу уроку та зацікавленості. Тому всі інструменти адаптації спрямовані переважно на офлайн аудиторію, а учні в Зумі іноді залишаються в ролі спостерігачів.

Поряд з цим, на першій ступені середньої освіти актуальною залишається проблема обмежених можливостей для взаємовідвідування уроків, що зумовлено невеликою кількістю класів у початковій школі. Тому з метою активізації професійної взаємодії педагогів у поточному році на кафедрі початкової освіти (зав. кафедри Шилкунова З.І.) було апробовано практику колективного планування уроків, що створило умови для спільного професійного обговорення змісту та методики проведення занять. Однак зазначена проблема все ще зберігається і в окремих випадках призводить до формалізації процесу взаємовідвідування уроків.

У цілому, відгуки свідчать про високий рівень педагогічної майстерності, а серед рекомендацій було зазначено:

- необхідність подальшого пошуку індивідуальних форм роботи зі здобувачами та ліцеїстами, врахування їх вікових особливостей з метою формування/підвищення мотивації до занять;
- запровадження елементів самостійної роботи на заняттях;
- вдосконалення форм контролю за засвоєнням матеріалу;
- необхідність використання творчого підходу та інноваційних методик у роботі;
- розширення використання методів командної взаємодії та рольових вправ;
- удосконалення тайм-менеджменту занять для більш збалансованого поєднання теоретичної та практичної складових;
- посилення використання практикоорієнтованих кейсів і прикладів із сучасної професійної діяльності;
- урізноманітнення цифрових інструментів для підтримки зворотного зв'язку та підвищення рівня залученості студентів;
- продовження роботи над адаптацією освітнього процесу до умов змішаного та дистанційного навчання;
- більше уваги приділяти розвитку навичок комунікації та співпраці між здобувачами освіти.

Крім тематичних аспектів відгуки містять оцінку методики проведення занять, їх структуру, види робіт тощо. Окремий блок складають контрольні

взаємовідвідування, зокрема, деканів та проректорів, що свідчить про постійний контроль за навчальним процесом з боку адміністрації.

Загалом результати взаємовідвідувань у 2025/2026 навчальному році свідчать про високий рівень організації освітнього процесу, готовність викладачів до впровадження сучасних педагогічних підходів та орієнтацію на забезпечення якісної, адаптивної й студентоцентрированої освіти.

3.3. Академічна успішність здобувачів освіти

На новий навчальний рік завдань в цьому напрямку роботи багато. Але головне – увага до якості занять та документального

Зимова екзаменаційна сесія організована для студентів усіх освітніх програм першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів освіти відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ХГУ «НУА», освітніх програм, навчальних планів, затвердженого графіка освітнього процесу на 2025/2026 навчальний рік, з урахуванням особливостей організації навчального процесу в умовах воєнного стану. Зимові сесії, комплексні іспити та підсумкові атестаційні іспити проводились у форматі online, змішаному форматі (іспит з Історії України в контексті всесвітньої історії, викладач – проф. Астахова К. В.). Захист кваліфікаційних робіт магістрів зі спеціальностей Економіка, Філологія, Соціологія в offline форматі.

Кафедрами та деканатами було проведено необхідні заходи та підготовлено відповідну документацію для проведення заліків, іспитів, комплексних, атестаційних іспитів та захисту кваліфікаційних робіт магістрів. Контроль ходу сесії здійснювався адміністрацією університету, деканатами. Це дозволило визначити відповідний до «Положення про організацію освітнього процесу в ХГУ «НУА»» та інших регламентуючих документів рівень організаційного та науково-методичного забезпечення семестрового контролю знань і підсумкової атестації (за освітніми програмами другого (магістерського) рівня освіти), констатувати відпрацьованість форм і методів контрольних заходів у форматі online в умовах війни. Всі консультації та контрольні заходи проведені згідно з розкладом.

Результати семестрового контролю знань та підсумкової атестації показали, що, незважаючи на особливі умови, відпрацьовано достатньо ефективний алгоритм організації екзаменаційної сесії, про що свідчать її підсумки.

Результати поточного навчального року та їх порівняння з попередніми навчальними роками представлені у табл. 6-8.

Таблиця 6

Результати зимової екзаменаційної сесії 2025/2026 навчального року

№ п/п	Найменування	БУ	РП	СМ
1.	Кількість студентів на факультеті	47	93	62
2.	Кількість студентів, які склали сесію (з усіх предметів)	34 72%	65 70%	43 70%

3.	Кількість студентів, які мають академічні заборгованості	13 28%	28 30%	19 30%
4.	Кількість студентів, які не з'явилися на сесію:	7	11	9
	– з поважної причини	4	4	3
	– з неповажної причини	3	7	6
5.	Абсолютна успішність, %	72%	70%	70%
6.	Якісна успішність, %	49%	53%	50%

Аналіз результатів зимової екзаменаційної сесії показав підвищення рівня абсолютної на 8% (64%-72%) якісної на 15% (34%-49%) успішності та середнього балу + 0,2 на факультеті «Бізнес-управління». Стабільні показники абсолютної, якісної успішності та середнього балу на факультетах «Соціальний менеджмент» та «Референт-перекладач».

Майже не змінилася кількість студентів, які мають заборгованості та кількість студентів, які склали сесію на «відмінно» у порівнянні з минулим роком.

Таблиця 7

**Порівняльні результати зимової екзаменаційної сесії
2023/2024, 2024/2025 та 2025/2026 навчальних років**

№ п/п	Найменування	БУ			РП			СМ		
		2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026
1.	Кількість відмінників	12 (27%)	7 (18%)	9 (19%)	27 (21%)	16 (18%)	16 (17%)	12 (23%)	12 (21%)	11 (17%)
2.	Кількість студентів, які мають академічні заборгованості	15 (34%)	14 (36%)	13 (28%)	41 (32%)	27 (31%)	28 (30%)	13 (24%)	17 (30%)	19 (30%)
3.	Абсолютна успішність, %	66%	64%	72%	68%	69%	70%	75,5%	70%	70%
4.	Якісна успішність, %	52%	34%	49%	51%	51%	53%	52%	53%	50%
5.	Середній бал	4,3	3,9	4,1	4,2	4,1	4,2	3,95	3,9	3,75

Кращі групи: РП-11 (якісна успішність – 70%, середній бал – 4,2), БУ-41 (якісна успішність – 50%, середній бал – 4,1) та СМ-2 (магістри) (якісна успішність – 76%, середній бал – 4,3).

Виправдовує себе стипендіальна програма, на якій навчаються 27 осіб в університеті та 3 у ліцеї. Серед стипендіатів вже традиційно випускники наукового ліцею «Обдарованість», які демонструють високі показники в навчанні та громадській роботі.

Найбільш слабкі результати показали групи: РП-4 (якісна успішність – 42%, середній бал – 3,7) Слід відзначити певні проблеми на 4 курсі РП (на що потрібно звернути увагу випускаючої кафедри) та СМ-1 (середній бал 3, якісна успішність – 36%).

Достатньо стабільні результати зимової сесії – наслідок якісного набору на перший курс. Але разом з тим, абсолютні показники на 2 та 3 курсах залишаються досить низькими, що спричинено великою кількістю працюючих

студентів на цих курсах, паралельним навчанням в інших ЗВО, у т. ч. зарубіжних, загальною ситуацією в країні.

Окремої уваги потребує організація освітнього процесу тих, хто знаходиться в ЗСУ. У звітному році таких в університеті навчалось 8 осіб. Для них створено умови гнучкого графіку, можливості асинхронного навчання, індивідуальних консультацій.

Також є проблеми із недостатньою індивідуальною роботою зі студентами, а також невикористанням у повному обсязі потенціалу єдиного онлайн-середовища. Зокрема, надання студентам, які навчаються за індивідуальними графіками, більшої можливості опановувати навчальний матеріал та проходити тестування дистанційно, надання повного пакета навчальних методичних матеріалів і подальше проведення роз'яснень щодо виконання самостійних робіт.

Таблиця 8

**Порівняльні результати комплексних та атестаційних іспитів зимової сесії
2023/2024, 2024/2025 та 2025/2026 навчальних років**

Назва екзамену	Якісна успішність			Середній бал		
	2023/24	2024/25	2025/26	2023/24	2024/25	2025/26
КОМПЛЕКСНІ КВАЛІФІКАЦІЙНІ ЕКЗАМЕНИ						
Комплексний екзамен з права(БУ-4)	86%	83%	67%	4,3	4,3	3,9
<i>Відхилення</i>	+3	- 3%	-16%	-0,3	0	-0,4
АТЕСТАЦІЙНІ ЕКЗАМЕНИ						
Практика перекладу з французької/іспанської/німецької мов (РП-6)	87%	90%	77%	4,3	4,3	4,1
<i>Відхилення</i>	- 6%	+3%	-13%	0	0	-0,2
Практика перекладу з англійської мови (РП-6)	87%	90%	-	4,3	4,6	-
<i>Відхилення</i>	0 %	+3	-	+ 0,2	+0,3	-
Захист кваліфікаційних робіт магістрів (РП-6)			100%			4,5
<i>Відхилення</i>						
Атестаційний екзамен Теорія та методика досліджень соціальних комунікацій (СМ-6)	75%	58%	100%	4,13	4,0	4,3
<i>Відхилення</i>	- 25%	-17%	+42%	-1,7	-0,13	+0,3
Теорія та практика управління соціальними комунікаціями (СМ-6)	70%	58%		4,0	4,0	
<i>Відхилення</i>	0	-12%		0	0	
Захист кваліфікаційних робіт магістрів (СМ-6)	-	-	83,5%	-	-	
<i>Відхилення</i>	-	-	4,5	-	-	
Атестаційний екзамен зі спеціальності (БУ-6)	90 %	100%	75%	4,4	4,75	4,17
<i>Відхилення</i>	+7%	+10%	-25%	+ 0,2	+ 0,35	-0,58

Захист кваліфікаційних робіт магістрів (БУ-6)	-	100%	83%	-	4,75	4,2
Відхилення	-	-	-17%	-	-	-0,55

Аналіз підсумків атестаційних іспитів дозволяє зробити наступні висновки та виявити такі тенденції:

- комплексний кваліфікаційний іспит за освітньою програмою «Бізнес-економіка та її правове забезпечення», зміст і форма якого було оновлено відповідно до змісту освітньо-професійної програми, продемонстрував достатній рівень сформованості компетентностей студентів у рамках визначених результатів навчання;
- потребує уваги значне зниження якісної успішності (-16%) та середнього балу (-0,4) на комплексному іспиті з нормативного забезпечення економічної діяльності на 4 курсі факультету «Бізнес-управління» у порівнянні з минулим навчальним роком;
- комплексна методика проведення іспитів у рамках підсумкової атестації магістрів дає можливість всебічно оцінити рівень практичних та теоретичних знань студентів;
- наявне підвищення показників (+12%) якісної успішності та середнього балу (+0,3) за підсумками атестаційного іспиту на факультеті «Соціальний менеджмент». у порівнянні з минулим навчальним роком;
- потребує уваги зниження якісних показників атестаційних екзаменів магістрів на факультетах «Референт-перекладач» та «Бізнес-управління»: (- 13%) до 77% (90%) показника якісної успішності та середнього балу (- 0,2) - екзамен з Практики перекладу з другої іноземної мови та (- 25%) до 75% (100%) та середнього балу - 0,58 - атестаційного іспиту зі спеціальності Економіка.

Захист кваліфікаційних робіт магістрів у цьому навчальному році відбувся на трьох освітніх програмах. На факультеті «Референт-перекладач» показник якісної успішності дорівнює 100%, середній бал – 4,5. На факультеті «Бізнес-управління» показники якісної успішності та середнього балу значно нижчі порівняно з показниками минулого року 83% (-17%), 4,2 (-0,55) відповідно. На факультеті «Соціальний менеджмент» досить високий показник якісної успішності - 83,5 % середній бал – 4,5.

Позитивним досвідом цього року є запрошення на захист кваліфікаційних робіт магістрів випускників-практиків: Попова І. (на факультеті «Соціальний менеджмент»), Устименко О. (на факультеті «Бізнес-управління») та Лінник Ю. (на факультеті «Референт-перекладач»).

Слід зазначити, що організаційні питання кафедрами вирішуються не достатньо, і це потребує більшого контролю з боку завідувачів та навчального відділу: на всіх випускаючих кафедрах були порушені терміни подання до захисту кваліфікаційних робіт; не всіма кафедрами був проведений якісний нормо-контроль магістерських робіт. Не вдалося забезпечити максимальну присутність на захистах в режимі оффлайн членів кваліфікаційних комісій та керівників дипломних робіт.

Загалом можна зробити висновок, що навчальний процес адаптований до умов воєнного стану через оптимізацію організаційного та методичного супроводу. Методики проведення консультацій, екзаменаційної сесії та підсумкової атестації працюють досить ефективно.

Літня екзаменаційна сесія організована для студентів усіх освітніх програм першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів освіти відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ХГУ «НУА», освітніх програм, робочих навчальних планів, затвердженого графіку освітнього процесу на 2025/2026 навчальний рік, з урахуванням особливостей організації навчального процесу в умовах воєнного стану. Літня сесія та підсумкові атестаційні іспити проводились у режимі онлайн. Захист кваліфікаційних робіт бакалаврів зі спеціальності «Соціологія» в змішаному форматі.

Навчальним відділом, кафедрами та деканатами було проведено необхідні заходи та підготовлено відповідну документацію для проведення заліків, іспитів та атестаційних іспитів. Контроль ходу сесії здійснювався адміністрацією, деканатами, завідувачами кафедр.

Характер та зміст екзаменаційних матеріалів із застосуванням інформаційно-комунікаційних інструментів оцінювання знань, комплексна методика проведення іспитів у рамках підсумкової атестації дали можливість всебічно оцінити рівень практичних та теоретичних знань студентів за фахом, а також ступінь сформованості програмних компетентностей.

Підсумки літньої екзаменаційної сесії та підсумкової атестації представлені у табл. 9-11.

Таблиця 9

Результати літньої екзаменаційної сесії 2025/2026 навчальний рік

№ п/п	Найменування	БУ	РП	СМ
1.	Кількість студентів на факультеті	42	79	52
2.	Кількість студентів, які здали сесію	29 69%	57 72%	39 75%
3.	Кількість студентів, які мають академічні заборгованості	13 31%	22 28%	13 25%
4.	У тому числі: кількість студентів, які не з'явилися на сесію:	10	12	5
	– з поважної причини	5	7	2
	– з неповажної причини	5	5	3
5.	Абсолютна успішність, %	69%	72%	75%
6.	Якісна успішність, %	45%	55%	50%
7.	Середній бал	3,9	4,1	3,7

**Порівняльні результати літньої екзаменаційної сесії
2023/24, 2024/25 та 2025/26 навчальний рік**

№	Найменування	БУ			РП			СМ		
		23-24	24/25	25/26	23-24	24/25	25/26	23-24	24/25	25/26
1	Кількість відмінників	10 23%	8 19%	6 14%	20 18%	16 15%	18 23%	9 20%	10 21%	8 16%
2	Кількість студентів, які мають академічні заборгованості	17 37%	12 28%	13 31%	29 26%	29 28%	22 28%	12 27%	14 30%	13 25%
3	Абсолютна успішність, %	63%	71%	69%	74%	72%	72%	73%	70%	75%
4	Якісна успішність, %	50%	40%	50%	57%	54%	55%	54%	50%	50%
5	Середній бал	4,0	3,8	4,0	4,1	4,1	4,2	3,7	3,7	3,7

За результатами літньої заліково-екзаменаційної сесії 2025/2026 навчального року можна констатувати, що:

- Сесія пройшла за затвердженим графіком без суттєвих зауважень.
- Комплексні атестаційні іспити бакалаврів, та захист кваліфікаційних робіт бакалаврів проводились відповідно до графіка.
- Студенти мають достатній рівень теоретичних та практичних знань.

Аналіз результатів літньої сесії показує, що суттєвих змін показників абсолютної успішності та середнього балу не відбулося, хоча вони не на достатньо високому рівні. На факультеті «Бізнес-управління» суттєвих змін показників абсолютної успішності 69% (-2%) та середнього балу 4,0 (+0,2) не відбулося. У порівнянні з минулим роком вище відсоток здобувачів, що склали сесію без задовільних оцінок, тому якісна успішність – 50% (+10%). Кількість відмінників на факультеті знизилась на 5%, та становить 6 (14%) здобувачів (-2).

На факультеті «Соціальний менеджмент» результати сесії свідчать про збільшення абсолютної успішності (+5%). Відповідно знизився відсоток здобувачів, які мають академічні заборгованості (-1, -5%). Показник якісної успішності 50% та середнього балу 3,7 не змінився у порівнянні з літньою сесією 2024/2025 навчального року. Кількість відмінників на факультеті знизилась на 2 особи (-5 %).

На факультеті «Референт-перекладач» показники абсолютної, якісної успішності та середнього балу майже не змінилися у порівнянні з минулим навчальним роком, та становлять 72%, 55% (+1%) та 4,2 (+0,1) відповідно. На факультеті зросла кількість відмінників на 7% (+2 здобувача) та знизилась (-7) кількість здобувачів, які мають заборгованості.

**Порівняльні результати підсумкової атестації бакалаврів
2023/2024, 2024/2025 та 2025/2026 навчальних років**

Найменування іспиту	Якісна успішність, %			Середній бал		
	2023-24	2024-25	2025-26	2023-24	2024-25	2025-26
Денна форма навчання						
факультет «Бізнес-управління» (бакалаври)						
Комплексний атестаційний екзамен	100%	100%	88%	4,6	4,6	4,25
факультет «Референт-перекладач» (бакалаври)						
Теорія та практика англійської мови	71%	66%	60%	4,3	4,2	4,0
Практика німецької / французької / іспанської мови	66%	72%	58%	4,1	4,4	3,8
Теорія та практика перекладу з англійської мови (скорочений термін навчання)	100%	90%	100%	4,9	4,56	4,75
Практика англійської мови (скорочений термін навчання)	100%	78%	100%	4,7	4,0	5,0
факультет «Соціальний менеджмент» (бакалаври)						
Атестаційний іспит	72%	70%	67%	4,3	4,5	4,3
Атестаційний іспит (скорочений термін навчання)	100%	100%	50%	4,6	4,7	3,5
Захист кваліфікаційної роботи	-	70%	100%	-	5,0	4,7
Захист кваліфікаційної роботи (скорочений термін навчання)		78%	100%		5,0	4,5
Заочна форма навчання						
факультет «Бізнес-управління» (бакалаври)						
Комплексний атестаційний іспит	50%	-	-	3,5	-	-
факультет «Соціальний менеджмент» (бакалаври)						
Атестаційний іспит	-	100%	60%	-	5,0	4,2
Захист кваліфікаційної роботи			60%			4,0
факультет «Референт-перекладач» (бакалаври)						
Практика німецької / іспанської мови	33%	100%	50%	4,0	4,0	3,5
Теорія та практика англійської мови	33%	33%	100%	4,0	3,0	4,0

Вочевидь, на стабілізацію/покращення ситуації вплинула активізація роботи в системі Moodle, якість набору, розробка викладачами дистанційних курсів.

Найкращими групами за підсумками літньої екзаменаційної сесії стали:

- факультет «Бізнес-управління» – БУ-11 (абсолютна успішність – 92%, якісна успішність – 67%, середній бал – 4,1);
- факультет «Референт-перекладач» – РП-11 (абсолютна успішність – 91% , якісна успішність – 65% , середній бал – 4,3);
- факультет «Соціальний менеджмент» – СМ-51 (якісна успішність – 83%).

Аналіз результатів підсумкової атестації дає підстави стверджувати про високий рівень навчальних досягнень здобувачів факультету післядипломної освіти зі спеціальності «Філологія» та достатньо високий рівень зі спеціальності «Соціологія». Показники абсолютної успішності та якісної успішності атестаційних іспитів зі спеціальності «Філологія» по факультету – 100%, середній бал – 4,75 та 5,0. Результат складання атестаційного іспиту зі спеціальності «Соціологія» значно нижчий ніж торік. Якісна успішність становить 50% (-50%), середній бал 4,3 (-0,2). Захист кваліфікаційних робіт за спеціальністю «Соціологія» становить: 100% (+28%) – якісна успішність, середній бал – 4,5.

На факультеті «Бізнес-управління» показники якісної успішності за атестаційним іспитом достатньо високі та дорівнюють: 88%, що нижче в порівнянні з минулим навчальним роком на -22%. Середній бал також нижче (-0,35).

На факультеті «Соціальний менеджмент» показник якісної успішності атестаційного іспиту дорівнює 67% , що нижче на -3%, середній бал – 4,3 (-0,2) у порівнянні з минулим роком. Заочна форма навчання: якісний показник (-40%), середній бал (-0,8). Бакалаври денної форми навчання показали високий рівень навчальних досягнень на захисті кваліфікаційних робіт. Результат захисту кваліфікаційних робіт бакалаврів за спеціальністю Соціологія становить: 100% якісна успішність, 4,7 – середній бал.

На факультеті «Референт-перекладач» показники по атестаційному іспиту з «Теорії та практики другої іноземної мови» свідчать про значне зменшення якісного показника (-14%), та середнього балу (-0,6) у порівнянні з минулим навчальним роком. Така сама ситуація склалася і на заочній формі навчання: якісна успішність (-50%), середній бал (-0,5). За результатами атестаційного іспиту з «Теорії та практики англійської мови» маємо достатній рівень знань на денній формі навчання: зменшення якісної успішності на (-6%) та середнього балу на (-0,2), які становлять за результатами екзаменів 60 % та 4,0 відповідно. На атестаційному іспиті з «Теорії та практики англійської мови» здобувачі заочної форми навчання показали високий рівень навчальних досягнень: 100% (+77%) в порівнянні з минулим навчальним роком) якісна успішність та 4,0 середній бал.

Дані результати можуть свідчити про адаптацію навчального процесу до реальних умов воєнного часу шляхом оптимізації організаційного та методичного супроводу. Досить ефективно працюють методики проведення занять, екзаменаційної сесії та підсумкової атестації. Більше можливостей системного, стабільного включення до навчального процесу студентів через більш інтенсивне використання дистанційних онлайн-платформ, індивідуальних консультацій, розширення частки тестової онлайн-бази, впровадження інтегрованих форм підсумкового контролю.

Проте залишаються проблемними питання:

1. Індивідуальний супровід студентів, хто має трудову зайнятість, знаходяться у лавах ЗСУ, тих, хто перебуває на небезпечних територіях, які поєднують навчання в Україні з навчанням за кордоном.

2. Організаційно та методично відпрацювати питання залучення до складання вчасно іспитів студентів, які навчаються за індивідуальними графіками.

3. Індивідуальний підхід до студентів, які мають достатній та задовільний рівень знань, але не встигають скласти іспити у встановлені терміни.

Освітній процес у ХПЛ «НУА» здійснювався відповідно до робочого навчального плану на 2025/2026 навчальний рік, затвердженого ректором ХГУ «НУА». Навчальні програми виконано у повному обсязі. На підставі Закону України від 23.12.2025 № 4072-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2026 року» у 2026 році скасовано ДПА, а випускники 4-х, 9-х, 11-х класів звільнені від її проходження.

Учні 1-4 класів ХПЛ «НУА» оцінювалися вербально та отримали свідоцтва навчальних досягнень. 23 учня 3-8-х та 10-х класів ХПЛ «НУА» нагороджені Похвальним листом, що становить 15% від загальної кількості ліцеїстів. 4 випускника 9-А класу та 9 випускників 11-А класу ХПЛ «НУА» (Бабич К., Бондар О., Гаврилова М., Головін І., Дегтярев О., Монахова А., Нікуліна М., Сілюков О., Соколовська П.) закінчили навчальний рік із навчальними досягненнями високого рівня та отримали свідоцтва про базову середню освіту та повну загальну середню освіту з відзнакою.

Якість знань у ХПЛ «НУА» за підсумками 2025/2026 навчального року становить 59%, що є нижчим показником у порівнянні з минулим роком (68%). І ця тенденція стала вже закономірною. Це потребує оновлення підходів до диверсифікованих навчальних колективів, умов активної міграції ліцеїстів. Позитивним рішенням в цьому напрямі є поновлення практики додаткових занять з математики та української мови (червень 2026).

Найвища якість знань – у 11-А класі (82%, класний керівник Литвин Н.І.), найнижчий показник якості знань – у 7-А класі (32%, класний керівник Галака В.І.). Така ситуація є традиційною в останні роки.

Особливу увагу потрібно приділити підготовці ліцею до переходу на іншу модель старшої школи, зокрема аудит та посилення (за необхідності) методичної бази для профільних предметів, оновлення підходу до побудови розкладу для індивідуального вибору учнів тощо.

Важливим елементом оцінки якості освіти в ліцеї є НМТ (зовнішня оцінка якості). Для забезпечення позитивного результату цієї атестації у ліцеї протягом року було проведено низку пробних тестувань. Попередні результати участі випускників ХПЛ «НУА» 2025/2026 навчального року в НМТ свідчать про високий рівень підготовки в ліцеї та вдалу реалізацію індивідуального підходу до учнів в освітньому процесі (див. табл. 12). Зазначимо, що Гаврилова Марія отримала 200 балів на НМТ з англійської мови.

**Попередні результати участі випускників ХПЛ «НУА»
2025/2026 навчального року в НМТ**

№	Навчальний предмет	Кількість учнів 11-А класу за списком	Кількість учнів, які брали участь у НМТ	Результати за шкалою 100-200 балів				
				< 100	100- 129	130- 149	150- 169	170- 200
1.	Українська мова	28	26	-	2	8	10	6
2.	Математика	28	26	-	3	14	6	3
3.	Історія України	28	26	-	1	17	4	4
4.	Англійська мова	28	19	-	-	7	8	4
5.	Географія	28	1	-	-	1	-	-
6.	Біологія	28	6	-	-	2	3	1

Порівняльний аналіз якості знань за 2025/2026, 2024/2025 навчальні роки демонструє його підвищення за такими предметами, як українська мова та література (+25%), англійська мова (+26%), математика (+2%). Поряд з цим, на невисокому рівні залишилися показники з Історії України (див. табл. 13).

Таблиця 13

Порівняльний аналіз якості знань випускників ХПЛ за результатами НМТ

Навчальний предмет	Якість знань, %	
	2024/2025 н. р.	2025/2026 н. р.
Українська мова та література	37	62
Математика	37	39
Історія України	32	31
Англійська мова	37	63
Німецька мова	100	-
Українська література	0	-
Біологія	-	67
Географія	0	0

Таких результатів удалося досягти завдяки системній підготовці до НМТ під час навчальних занять, а також серії внутрішніх тестувань у форматі НМТ протягом року.

3.4. Участь в олімпіадах.

Слід зазначити, що вже протягом п'яти років студентські олімпіади не проводяться. Враховуючи потребу у підвищенні якості знань, кафедрам варто запропонувати внутрішні конкурси, інтелектуальні змагання для здобувачів різних спеціальностей.

Серед ліцеїстів цього року до участі в районних олімпіадах було подано 31 заявку (у минулому році 40). Учні брали участь у 8 (15) олімпіадах із 16 можливих і отримали 18 призових місць, що на 5 менше ніж у минулому році: I місць – 7 (у минулому році – 5); II місць – 6 (у минулому році – 13); III місць – 5 (у минулому році – 5). Лідерами серед учасників стали Коль Едуард (10-А), Згонник Дар'я (10-А), Локтева Софія (9-А) – 3 призових місця (див. табл. 14).

Таблиця 14

Результати участі у предметних олімпіадах (районний етап)

№ з/п	ІІ учня	Клас	Місце	Навчальний предмет	Вчитель	Примітки
1.	Локтева Софія	9-А	I	Українська мова та література	Галака В.І.	Учасник обласного етапу
2.	Згонник Дар'я	10-А	II	Українська мова та література	Литвин Н.І.	
3.	Гаврилова Марія	11-А	I	Українська мова та література	Литвин Н.І.	
4.	Барсук Ілля	8-А	III	Математика	Лимаренко В.А.	
5.	Локтева Софія	9-А	II	Математика	Лимаренко В.А.	Учасник обласного етапу
6.	Згонник Дар'я	10-А	I	Математика	Лимаренко В.А.	Учасник обласного етапу
7.	Дегтярев Олександр	11-А	III	Математика	Лимаренко В.А.	
8.	Локтева Софія	9-А	II	Фізика	Лимаренко В.А.	Учасник обласного етапу
9.	Величко Владислав	10-А	I	Фізика	Лимаренко В.А.	Учасник обласного етапу
10.	Коль Едуард	10-А	II	Фізика	Лимаренко В.А.	Учасник обласного етапу
11.	Гаврилова Марія	11-А	III	Фізика	Лимаренко В.А.	
12.	Байрак Кароліна	9-А	III	Англійська мова	Циганок О.І.	
13.	Гаврилова Марія	11-А	III	Англійська мова	Циганок О.І.	

14.	Коль Едуард	10-А	I	Астрономія	Лимаренко В.А.	Учасник обласного етапу
15.	Згонник Дар'я	10-А	I	Астрономія	Лимаренко В.А.	
16	Мартиненко Варвара	8-А	II	Хімія	Хименко Н.Л.	
1.	Коль Едуард	10-А	I	Хімія	Хименко Н.Л.	Учасник обласного етапу
2.	Згонник Дар'я	10-А	II	Хімія	Хименко Н.Л.	

Вочевидь, збільшення кількісного складу учнів ліцею та очний формат взаємодії з ними розширили спектр вибору учнів для підготовки та участі в олімпіадах, що дало позитивні результати. Поряд з цим, кожного року це коло залишається доволі вузьким, і роботу щодо його розширення необхідно продовжувати.

На III (обласному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад 4 ліцеїста проходили випробування з 5 навчальних предметів – фізика, астрономія, хімія, українська мова та література, математика. 1 учень ліцею здобув 3 перемоги: Коль Едуард (10-А). (див. табл. 15).

Таблиця 15

Результати участі у предметних олімпіадах (обласний етап)

№ з/п	ІІІ учня	Клас	Місце	Навчальний предмет	Вчитель
1.	Коль Едуард	10-А	I	Фізика	Лимаренко В. А.
2.	Коль Едуард	10-А	II	Астрономія	Лимаренко В. А.
3.	Коль Едуард	10-А	III	Хімія	Лимаренко В. А.
4.	Локтева Софія	9-А	III	Українська мова та література	Галака В. І.
5.	Локтева Софія	9-А	III	Математика	Лимаренко В. А.

Слід зазначити, що змінився набір предметів, по яким учні продемонструвати високі результати: від домінування іноземних мов до математики, хімії, української мови та літератури; стабільними є фізика, астрономія, що свідчить про якісну щорічну роботу керівника цього напрямку (Лимаренко В. А.).

У порівнянні з попереднім роком кількість учнів, які брали участь в обласному етапі олімпіад, не змінилася, кількість перших місць – менша, кількість II місць – більша. У 2024/2025 навчальному році II місць не було, у 2025/2026 навчальному році II місць – 1.

Важливо відзначити унікальність результатів учня 10-А класу Коля Едуарда, який здобув три перемоги в обласному етапі Всеукраїнських предметних олімпіад з фізики, астрономії та хімії.

Вже традиційно високої оцінки заслуговує робота з підготовки учнів до олімпіад вчителя фізики та математики Лимаренка Володимира Анатолійовича, спеціаліста вищої категорії, учителя-методиста, Заслуженого учителя України. Щороку учні Лимаренка Володимира Анатолійовича стають переможцями Всеукраїнських предметних олімпіад обласного рівня.

3.5. Методичні семінари

У 2025/2026 навчальному році було проведено загальноакадемічний методичний семінар «Викладач та/або штучний інтелект. Хто забезпечуватиме якість освіти в постінформаційному суспільстві» (30 грудня 2025), на якому було обговорено питання використання штучного інтелекту у підготовці молодших школярів, здобувачів вищої освіти; надано рекомендації по використанню програмного забезпечення цього процесу (виступили з повідомленнями проф. Змійова І. В., доц. Панченко Д.І., Шилкунова З.І., Паненко І.О.). Семінар став з одного боку, систематизуючим елементом освітньої діяльності НУА, а з іншого – надав поштовх до вдосконалення процесів використання ІІ в академії. Позитивним моментом проведення семінару стала участь у ньому партнерів з Харківської гімназії №14.

За звітний рік кафедрами проведено 8 методичних семінарів: «Ефективна робота з Moodle» (жовтень 2025, листопад 2025, грудень 2025), «Штучний інтелект – асистент викладача» (січень 2026) – кафедра ІМП; «Актуальні проблеми соціологічного знання» (червень 2026) – кафедра СГД; «Досвід реалізації концепції НУШ: аналіз і задачі в умовах змішаного навчання» (жовтень, 2025), «Впровадження ІІ в освітній процес початкової школи: стан і перспективи» (березень 2026) – кафедра початкової освіти; «Аналіз завдань і результатів НМТ 2025: коригування підготовки слухачів ФДП та учнів ХПЛ НУА» (листопад 2025 р.) – кафедра українознавства. Більшість семінарів стали наслідками внутрішніх потреб кафедральних колективів в обговоренні актуальних для них проблем.

Значна методична робота у цьому напрямку була проведена в ліцеї: відбулося три засідання педагогічної ради: «Підсумки діяльності ліцею у 2024/2025 навчальному році та завдання на 2025/2026 навчальний рік» (29.08.2025), «Про форми подолання освітніх втрат учнів ХПЛ «НУА» 31.10.2025; «Взаємодія між учителями-предметниками» (25.03.2026); педагогічний консиліум з адаптації п'ятикласників (30.10.2025); Семінар «Освітні програми ХГУ «НУА» (31.10.2025).

Особливе місце посіли у звітному році методичні семінари в рамках підготовки до акредитації освітніх програм з соціології та філології. Семінари проводилися проректором з НМРІ у жовтні 2025 – січні 2026 рр. і охоплювали питання оцінювання і освітньому процесі, вибору дисциплін, вимог до робочих програм, вимог до викладачів, питань перезарахування результатів навчання в неформальній та інформальній освіті, забезпечення якості освіти тощо. Було

проведено 12 таких семінарів зі здобувачами вищої освіти та викладачами, які забезпечують відповідні освітні програми. В якості спікерів залучалися проф. Михайльова К. Г., доц. Берест Т. М., доц. Зверко Т. В., ст. викл. Закринична Н.І., ст. викл. Молодча Н. С., доц. Панченко Д. І., доц. Ягольницький О.А., ст. вик. Паненко І. О. та здобувачі вищої освіти.

Така робота дозволила систематизувати наявні механізми, завдяки яким забезпечується якість освітнього процесу та освіти, прозорість діяльності університету тощо та підвищити рівень інформованості викладачів, здобувачів щодо цих питань.

3.6. Видання навчальних та методичних матеріалів.

Станом на 15.06.2026 підготовлено 44 (у минулому році 35) методичних видань загальним обсягом 150,08 д.а. (165,06) (на 15 д.а. менше минулого року), в тому числі 8 навчальних посібників.

Результати видавничої діяльності кафедр представлено у табл. 16.

Найбільшу кількість навчально-методичних видань за обсягами та кількістю найменувань підготували кафедри економіки та права (11/53 д.а., зав. каф. доц. Прокопівщина О.В.), іноземних мов та перекладу (12/43,18 д.а., зав. каф. Хільковська А. О.), соціології та гуманітарних дисциплін (18/39,9 д.а., (зав. каф. доц. Зверко Т. В.). З урахуванням кількості викладачів на кафедрах, до кафедр з високими показниками можна віднести лише першу та третю з названих вище кафедр.

Цього року підготовка та видання методичних видань стали більш системними, хоча питання відповідальності викладачів, потребують вдосконалення. У викладача, завідувача кафедри, гаранта ОП має бути усвідомлення, що по освітнім компонентам мають бути підготовлені не лише електронні матеріали, а систематизований пакет, який допоможе здобувачу опанувати дисципліну легше.

Таблиця 16

Виконання плану видавничої діяльності кафедр

Кафедра	Навчальні посібники кільк./д.а.		Навчально-методичні видання кільк./д.а.	Разом			
	Гриф			2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026	на 1члена каф
ЕтаП		2/22,5	9/30,5	7/39,35	7/39,35	11/53,0	4,42
СГД		3/15,0	15/24,9	12/30,2	11/27,0	18/39,9	5,7
ІМП		3/10,75	9/32,43	5/19,81	5/16,25	12/43,18	1,9
				2/5,0	4/19,0		

ІТМ			1/6,0	4/19,8	3/23,0	1/6,0	2,0
ФВС			2/4,0	0/0	0/0	2/4,0	2,0
Українознавства			1/4,0	3/16,38	3/27,46	1/4,0	2,0
Початкової освіти			-	4/22,0	2/12,0	-	-
Разом за рік		8/ 48,25	37/ 101,83	37/ 152,54	35/ 165,06	150,08	2,57

Враховуючи активне формування дистанційного середовища НУА, у подальшому потрібно підтримувати не лише баланс між цими формами навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, а й розуміти, що дистанційне середовище виконує допоміжну роль.

3.7. Інші напрями навчально-методичної роботи.

Важливим напрямком навчально-методичної роботи є розробка та впровадження дистанційних курсів. Цього року було сертифіковано 5 дистанційних курсів («Prompt Engineering for Translators» (автор – ст. викладач Паненко І. О.), «Українська мова за професійним спрямуванням (автор – доц. Берест Т. М.), «Управління креативними маркетинговими комунікаціями», «Новітні методики в соціології. Методи дослідження соціальної комунікації» (автор – проф. Михайльова К. Г.), «Маркетинг та сучасні маркетингові технології» (автор – доц. Васюренко Л. В.). Ця робота може проводитися більш активно. Тут ініціативу може взяти НМР, надаючи рекомендації для включення на сертифікацію при плануванні роботи кафедр.

Продовжено залучення випускників-практиків до навчального процесу на принципах соціального партнерства. Так, три таких випускника (Мовчан І., Панасенко Л., Попов І.) викладали навчальні курси. На тижні, присвяченому Міжнародному дню студента заняття провели більше 20 випускників. Окремо було організовано лекцію А. Саніна з проблематики альтернативної енергетики (жовтень 2025 р.); проведено workshop (12 грудня 2025 р.) «Комунікація з внутрішніми стейкхолдерами у віддаленому форматі: інструменти, підходи, успішні практики» (коуч – Панасенко Любов, старший директор з персоналу Центральної і Східної Європи DP World Europe, випускниця факультету «Соціальний менеджмент»).

Активно велася робота з випускниками щодо їхньої участі в аудиті освітніх програм (Хоменко А., Попов І., Панасенко Л., Романік Є., Голодюк М., Якуніна А., Гордієнко І., Черкашин О., Ключько О., Мовчан І., Умрихін Д.), керівництві практикою тощо.

Продовжено традицію активної участі в навчально-методичній роботі студентів та, зокрема, студради. Вони залучалися до дискусій щодо освітніх програм, формування інструментаріїв їх моніторингу, розробки Положень, консультативної роботи з новими студентами тощо.

Важливу роль у звітному році відігравала НМР (керівник – доц. Панченко

Д.І.). Вона взяла на себе функції аудиту та сертифікації дистанційних курсів, підготовки та рецензування Положень, що регулюють діяльність комплексу, координації окремих напрямків роботи з Радами факультетів тощо.

Окремими напрямами навчально-методичної роботи була робота з гарантами освітніх програм, забезпечення індивідуальних освітніх траєкторій та організація самостійної роботи здобувачів вищої освіти тощо. Активно проводилася робота по участі НУА в міжнародних рейтингах. Великий обсяг роботи складав моніторинг освітніх програм та освітнього процесу.

У цілому, навчально-методична робота у звітному році може бути схарактеризована як системна, стабільна, яка реалізовувалася у відповідності з планом. Навчальне навантаження виконано в повному обсязі.

Поряд з цим, протягом звітного року не вдалося розширити коло афілійованих професорів; організувати активну роботу з міжнародними фондами та організаціями, підготовку грантових проєктів. Ці напрями потребують підвищеної уваги у наступному навчальному році. Крім цього, планується зосередити увагу на акредитації освітніх програм з соціології та філології, формуванні системи відкритих онлайн курсів НУА, присвоєнні професійних і мікрокваліфікацій тощо.

4. Науково-дослідна робота

Основними пріоритетами наукової роботи академії у 2025/2026 навчальному році відповідно до Концепції розвитку НУА до 2035 року, та перспективного плану розвитку НДР до 2035 р. були: забезпечення системної та результативної роботи відповідно до комплексної наукової теми НДР; послідовне збереження та всебічне зміцнення іміджу Народної української академії через упровадження та популяризацію результатів НДР; виконання перспективного тематичного плану НДР до 2035 року та плану роботи академії; реалізація програми науково-педагогічного експерименту із соціального партнерства; публікаційна активність викладачів та націлювання їх на виконання ліцензійних вимог МОН; робота з наукометричними базами даних, авторськими профілями; інтеграція науки та освіти в рамках реалізації комплексної наукової теми; підвищення теоретичного рівня наукових розробок та використання їх у практичній діяльності; інтеграція наукових досліджень у системі «ліцей-університет»; залучення здобувачів освіти до науково-дослідної роботи; збереження наукових традицій за умов воєнного часу.

Колектив академії здійснював роботу над комплексною науковою темою «Інтелектуальний потенціал суспільства в умовах перманентних соціальних змін: шляхи збереження та розвитку» (ДР № 0117U005126) – науковий керівник д-р іст. наук, проф. Астахова К. В., а також над науковим експериментом «Розбіжність інтересів стейкхолдерів сфери освіти та можливості пом'якшення протиріч» (ДР № 0121U000192) (наук. керівник д-р іст. наук, проф. Астахова К.В.).

У рамках комплексної наукової теми, та відповідно до перспективного плану НДР, виконувалася тема 2025 року «Освіта як фактор формування та

розвитку інноваційного людського капіталу. Механізми стратегічного партнерства закладів вищої освіти з роботодавцями» і тема 2026 року «Стейкхолдери і світові освітні системи: зростаюча потреба в поглибленні взаємодії».

У рамках комплексної наукової теми продовжилась розробка профільних тем: «Історія розвитку вищої освіти в Україні: регіональні особливості» (ДР № 0121U000193) – науков. керівник проф. Астахова К. В. (наукова школа з історії освіти); «Потенціал неперервної освіти у розвитку соціального партнерства» (ДР № 0117U005127) – наук. керівник проф. Михайльова К. Г. (наукова школа з соціології освіти); «Інституційні умови відтворення інтелектуального капіталу за умов трансформаційних процесів економіки» (ДР №0118 U000835) – наук. керівник проф. Яременко О. Л. (наукова школа з економіки); «Лінгвістичні дослідження як теоретичний фундамент підготовки спеціаліста, що відповідає сучасним світовим вимогам та стандартам» (ДР № 0117U001473) – наук. керівник проф. Змійова І. В. (наукова школа з філології); «Освітнє законодавство: проблеми та перспективи» (ДР № 0121U000197) – наук. керівник проф. Астахов В. В. (науковий напрямок з освітнього права).

Поряд з цим, діяльність наукових шкіл за звітний період потребує змін у концепції розвитку та підходах. Їх робота втратила характеристику активності та ініціативності. Безумовно, зараз системній роботі наукових шкіл та виконанню планових зобов'язань перешкоджають кадрові зміни та перехід на дистанційні форми роботи. Наукові школи, які дають, незважаючи на складні умови, наукові результати, підтримують міжнародні наукові контакти, мають потенціал по підготовці крупних наукових публікацій - це наукові школи з історії та соціології освіти.

Незважаючи на суттєві перешкоди, академії все ж вдалося зберегти науково-дослідницьку складову своєї діяльності, переважну більшість традицій та напрямків функціонування. Було проведено традиційні наукові заходи, забезпечено реалізацію науково-педагогічного експерименту, публікаційну роботу, продовжувала функціонування науково-дослідна робота здобувачів освіти всіх рівнів, у тому числі ліцеїстів.

Ключовими досягненнями та громадським визнанням науково-дослідної роботи колективу Академії по виконанню комплексної теми НУА є:

- забезпечення подальшого розвитку моделі безперервної гуманітарної освіти, її науковий і методичний супровід, залучення провідних фахівців в галузі освіти до спільної реалізації наукових та освітніх заходів, проєктної діяльності (партнери з наукових та освітніх установ та зарубіжних країн, перш за все Польщі, Німеччини, Люксембургу, Франції, Італії та ін.);
- успішна реалізація експериментального проєкту з розвитку соціального партнерства та побудови партнерських стосунків з різним стейкхолдерами («Становлення та розвиток соціального партнерства як ефективного фактору забезпечення стабільності та перспектив освіти»);
- збереження традиції проведення щорічних науково-практичних міжнародних конференцій з питань розвитку освіти;

- збереження традиції та видання наукової збірки «Вчені записки ХГУ «НУА» (том XXXII). До ювілею академії збірка вийшла в паперовому вигляді і, крім традиційних рубрик, містить статті, присвячені 35-річному досвіду ХГУ «НУА» за різними аспектами. Збірник традиційно індексується у міжнародній наукометричній базі Index Copernicus, а також European Reference Index for Humanities (ERIH) PLUS:

Вчені записки Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія» / [редкол.: К. В. Астахова (голов. ред.) та ін.]. – Харків : Вид-во НУА, 2026. – Т. 32 – 516 с. (29,99 др. арк.);

В цьому році науковий збірник за обсягом більше майже на 5 др.арк, розширив коло авторів.

- покращення ситуації з актуалізацію наукових профілів учених академії та афіліацією в НМБД. Завданнями в цьому напрямі залишається систематичне оновлення індивідуальних профілів, підтримка їх в актуальному стані, збільшення кількості посилань на публікації НУА;

- участь в урочистому заході, присвяченому Міжнародному дню жінок і дівчат у науці (проводився за підтримки Харківського міського голови, Департаменту у справах сім'ї, молоді та спорту Харківської міської ради), де під керівництвом голови АМУ (Гога Н.П.) була представлена академія як освітньо-науковий комплекс, були нагороджені Подяками Харківського міського голови: д-р соціол. наук, проф. Михайльова К. Г., проректор з навчально-методичної роботи та інновацій та канд. пед. наук Шилкунова З.І., завкафедри початкової освіти;

- участь у виставці кращих науковців з нагоди Міжнародного дня жінок та дівчат у науці (березень 2026 р.);

- розвиток дослідницького напрямку у початковій школі ХПЛ «НУА» та традиції реалізації науково-дослідної роботи здобувачів освіти різних рівнів.

Академія у складний воєнний час зберегла рівень наукової роботи, який підтверджується зацікавленістю досвідом НУА щодо становлення інноваційного науково-освітнього комплексу неперервної освіти, а також громадським визнанням.

4.1. Реалізація експерименту з соціального партнерства.

Реалізація наукового експерименту з соціального партнерства «Розбіжність інтересів стейкхолдерів сфери освіти та можливості пом'якшення протиріч» (ДР № 0121U000192) (наук. керівник д-р іст. наук, проф. Астахова К. В.) у 2025/2026 навчальному році дозволяє зафіксувати кілька основних результатів:

- посилення ролі НУА як експерта з питань розвитку освіти: академія є співорганізатором Всеукраїнських Прокопенківських читань, представники НУА працюють у редколегії Всеукраїнської конференції з міжнародною участю «Розвиток суб'єктів економічної діяльності в сучасних умовах господарювання», підтримується членство у Раді Північно-Східного наукового центру НАН України і МОН України та інш.;

- участь у роботі спілки проректорів з наукової роботи, а саме в III Міжнародній науково-практичній конференції проректорів з наукової роботи ЗВО України;
- організація та проведення Круглого столу «Брендинг сучасного закладу освіти: тренди часу» (14 листопада 2025 р.), який об'єднав більше 150 учасників (залучено 12 закладів вищої освіти, 3 наукові установи та три заклади загальної середньої освіти, громадські організації, випускники та інші стейкхолдери). Академія стала майданчиком для обговорення підходів та стратегій, спрямованих на створення та розвиток сильного бренду навчального закладу в сучасних умовах;
- впровадження наукових розробок з теорії та практики соціального партнерства в освіті у навчальний процес та практику (використання матеріалів в освітньому процесі, в програмах підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; у заходах з практичної реалізації політики партнерства із зовнішніми стейкхолдерами);
- розширення наукових контактів та залучення стейкхолдерів шляхом участі у проєктній роботі та організації спеціалізованих зустрічей:
 - ✓ участь студентської команди ХГУ «НУА» у Хакатоні Underground Tech (2 місце серед 30 команд студентів провідних закладів вищої освіти) - встановлено нові контакти з бізнес-середовищем, випускниками та інш. стейкхолдерами;
 - ✓ встановлення контактів з Роматом Є. В., доктором наук з держ. управління, професором кафедри реклами та зв'язків з громадськістю Київського національного університету імені Тараса Шевченка, головою Спілки рекламістів, співзасновником ГО «Об'єднання маркетологів України»;
 - ✓ відвідування командою Народної української академії TechUnity від Kharkiv IT Cluster. На заході вдалось познайомитись з провідними фахівцями в напрямку MilTech та Dual-use рішень, лідерами tech-ринку.
- участь у Всеукраїнському форумі «Наука і науковці українського прифронту: сьогодення та майбутнє» (05.06.2026) за підтримки Асоціації прифронтових міст та громад (АПМГ) і Харківської міської ради – ректор, д-р іст. наук, проф. К. В. Астахова та здобувачка 4-го курсу, факультету «Бізнес-управління» С. Лікунова);
- підготовка низки публікацій щодо діяльності академії, як комплексу неперервної освіти та реалізатора наукового експерименту: науковий журнал «Новий колегіум», міжнародний науковий журнал *IAU Horizons*, ЗМІ та інш., серія наукових монографічних видань, зокрема, колективна монографія, присвячена питанню взаємодії університетів із випускниками, трансформації цих відносин у сучасних умовах розвитку вищої освіти:

Астахова, К. В. (2026). Університет та його випускники: ключові тренди часу: моногр. Харків: Вид-во НУА, 258 с. (14,88 др. арк.).

Також по науковій школі з соціології освіти підготовлена монографія:

Людський капітал у сучасному суспільстві: еволюція, виклики та інституційні ресурси в умовах трансформацій: монографія за заг. ред. К. Михайльової. Харків : Вид-во НУА. 2026. (14,0 др. арк.).

- проведення XXIV Міжнародної науково-практичної конференції «Доказові прогнози розвитку освіти в Україні: відкритий трек досліджень» (13 лютого 2026 р.), яка вкотре підтвердила статус НУА як експертного майданчика з питань освіти. В конференції взяли участь більше 250 учасників, в тому числі із 10 країн світу: Австрія (3), Бразилія (1), Італія (1), Литва (2), Німеччина (2), Польща (2), Угорщина (2), Франція (2), Швеція (2), Болгарія (1) — 18.

Позитивним фактом є те, що у роботі конференції брали участь партнери з експерименту: як міжнародні, так і представники вишів України, в тому числі міста Харкова, загальноосвітніх закладів, наукових організацій, а також афілійовані професори. Участь у наукових конференціях такого рівня, як свідчить практика, дозволяють переймати досвід іменитих учених, спиратися на їх наукові розробки. За результатами роботи XXIV Міжнародної науково-практичної конференції підготовлено науковий збірник матеріалів, що має код ISSN та входить до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus:

Доказові прогнози розвитку освіти в Україні: відкритий трек досліджень: матеріали XXIV Міжнар. наук.-практ. конф., Харків, 13 лют. 2026 р. / Ін-т вищої освіти НАПН України, Харк. гуманітарний ун-т «Нар. укр. акад.» [та ін. ; редкол.: К. В. Астахова (голов. ред.) та ін.]. – Харків: Вид-во НУА, 2026. – 306 с. – (Інтелектуальний потенціал суспільства в умовах перманентних соціальних змін: шляхи збереження й розвитку). (35,57 др.арк.).

- проведення в повному обсязі наукових заходів в рамках Тижня науки, як у ліцеї НУА, так і в університеті: Науково-практична конференція молодших школярів «Старт до науки»; Виставка наукової іграшки; захист наукових робіт Юніор-МАН, а також конференційний День науки, в рамках якого відбулася робота трьох наукових конференцій (11 квітня 2026 р.), тематика яких відповідає напрямку наукового соціально-педагогічного експерименту:

- XXXIII Міжнародна студентська наукова конференція «Внутрішній світ університету: складові частини, взаємодія, суперечності»;

- XXXIII Науково-теоретична конференція молодих учених «Революція в освіті: ступінь готовності академічної спільноти»;

- XXXIII Регіональна науково-практична конференція вчителів «Внутрішній світ школи: складові частини, взаємодія, проблеми».

У цьому навчальному році не тільки вдалося зберегти традиції залученості усіх суб'єктів освітньо-наукового комплексу ХГУ «НУА»: викладачів університету та ліцею, аспірантів, студентів, учнів, а й в більшому обсязі залучити партнерів з навчальних закладів України (більше 20), міжнародних партнерів (6 закладів вищої освіти), а також розширити коло учасників (Харківський ліцей № 73 Харківської міської ради; Комунальний заклад Харківський ліцей № 106 імені В. О. Кисіля Харківської міської ради; Комунальний заклад «Безлюдівський юридичний ліцей імені І. Я. Підкопая», Львівський державний університет внутрішніх справ, Навчально-науковий інститут української філології імені Г. Ф. Квітки-Основ'яненка, Науково-дослідний

інститут правового забезпечення інноваційного розвитку, Національний університет Ірландії в Галвеє та інш.). Тематика конференцій відображає пріоритетні напрямки роботи ХГУ «НУА», гостроактуальні проблеми освіти в сучасних умовах:

День науки: матеріали XXXIII Міжнар. студен. наук. конф., XXXIII Регіон. наук.-практ. конф. вчит., Наук.конф.мол.учених, 11 квітня 2026 р. / Департамент науки і освіти Харківської обл. військ. адмін. Ін-т вищ. освіти НАПН України, Харк. акад. неперерв. освіти, Нар. укр. акад. ; [Редкол.: К. В. Астахова та ін.]. – Харків: Вид-во НУА, 2026. – 284 с. – (День науки). (33,25 др.арк.).

Проведені наукові заходи та підготовлені наукові публікації можна вважати інструментом внесення змін до освітньої та наукової діяльності академії та кафедр (упровадження нових методик аудиторної та позааудиторної роботи, реалізації нових гостроактуальних задач з урахуванням викликів сучасності). Зберіглись і традиційні структурні елементи публікацій академії:

- Астахова, К. (2025). Методичні рекомендації з планування роботи в НУА на 2025/2026 навчальний рік. Харків: вид-во НУА. 44 с. (2,3 др.арк.).
- Астахова, К., Іванова, О., Михайльова, К. (2025). Аналітичні матеріали до зборів трудового колективу ХГУ «НУА», 30 серпня 2025 р. Харків : Вид-во НУА. 66 с. (4,0 др. арк.).

Хід роботи з експерименту знайшов відображення в публікаціях (наукового збірника статей, матеріалів конференцій, статтях науковців академії та інш.), у доповідях на конференціях та семінарах, виконанні науково-дослідної роботи студентів, аспіратів. Наприклад, у щорічних конференціях ХГУ «НУА», зокрема в лютневій конференції, кафедральних конференціях, регіональних та міжнародних.

Поряд з цим, залишається проблема планування та своєчасного видання великих наукових монографій: протягом звітного періоду відбулись переноси монографічних видань по кафедрі іноземних мов та перекладу в зв'язку з підготовкою до акредитації (зав. каф. доц. Хільковська А. О.).

4.2. Наукові публікації

Результати наукових пошуків колективу НУА у звітному році представлено у 421 публікації, серед яких 2 монографії, 2 наукових видання, 5 статей у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Scopus, Web of Science (за рахунок публікаційної активності кафедри СГД (зав. кафедри доц. Зверко Т. В.), статі і тези як в збірниках НУА, так і зовнішніх виданнях, публікації аспірантів та студентів.

Загальні показники наукових публікацій викладачів університету та школи, аспірантів та студентів академії представлено в табл. 17.

Наукові видання 2025/2026 навчального року (кількість /друков. аркуші)

Період	Монографії	Розд. у моногр.	Наук. видання	Статті у збірн. НУА	Тези в матер. конфер. НУА	Статті в інших виданнях	Статті в МНБ Scopus і Web of science	Тези. в інш. вид.	Довід. вид.	Статті в інших МНБ	Студ. публік.	Публ. аспірантів	Разом
РАЗОМ 2024\25	1/ 15,4	6/ 6,15	2/ 6,1	28/ 14,34	40/ 9,91	22/ 8,81	4/ 1,2	39/ 7,24	1/ 0,2	31/ 37,2	81/ 9,58	31/ 8,71	297/ 126,14
РАЗОМ 2025\26	2/ 28,88	20/ 20,1	2/ 7,2	29/ 15,7	47/ 12,97	69/ 26,9	5/ 2,55	49/ 10,8	1/ 0,25	29/ 20,95	133/ 19,9	36/ 10,13	421/ 155,51

Спостерігається збільшення показників практично за всіма напрямками публікаційної активності. Період підготовки до акредитації виправив ситуацію із зовнішніми статтями, в тому числі фаховими. Цю тенденцію необхідно підтримувати та орієнтуватися на підготовку крупних наукових видань, які б могли позиціонувати результати роботи наукових шкіл академії.

За звітний період спостерігається публікаційна активність у виданнях, які включені до міжнародних МНБД, але така тенденція характерна лише по кафедрі соціології та гуманітарних дисциплін:

1. Klius, Y., **Vasyurenko, L.**, Manukhina, M., Sieriebriak, K., Ivchenko, Y. and Kharkovyna, O. (2025). Managing the factor of injecting fixed capital into forming resource potential. *Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice*, [online] 3 (62), pp.393–403. Available at: <https://doi.org/10.55643/fcaptp.3.62.2025.4739> [Accessed 15 May 2025]. (0,98 др.арк. / 0,17 др.арк.)
2. Bannikova K., **Mykhaylyova K.** (2025) Modern talent management technologies: corporate analysis of practices and innovative methods in different regions of the world. *Periodicals of Engineering and Natural Sciences*. V. 13(2). 459-472 (Scopus)
3. **Mykhaylyova, K.**, Kichuk, N., Prachov, V., & Pugachov, V. (2025). The Impact of Organizational Behavior on Firms' Sustainable Performance: A Methodological Toolkit for Measurement. *European Journal of Sustainable Development*, 14(4), 595. Retrieved from <https://ecsdev.org/ojs/index.php/ejsd/article/view/1825>
4. Kalinichenko, O., Ioanno, V., Sydorenko, T., **Mykhaylyova, K.**, & Golub, I. (2025). Exploring the Impact of Emerging Technologies on Corporate Communication: Challenges and Opportunities. *Indian Journal of Information Sources and Services*, 15(3), 89–97. <https://doi.org/10.51983/ijiss-2025.IJISS.15.3.10>
5. Kraieva Oksana, Starynska Nataliia, Mykhailiuk Inna, **Hoha Nataliia**, Klibais Tetiana (2025). Psycholinguistic features of self-narrative experience of identity crisis in adolescents. *Bulgarian journal of psychiatry*. 10(3):11-20 <https://bulgarian-journal-of-psychiatry.bg/en/2025-3-11-2/> Scopus

За звітний період, незважаючи на наявність таких публікацій, зберігає актуальність пошук шляхів підвищення публікаційної активності викладачів у МНБД Scopus та Web of Science, що зможе дати можливість підвищити рейтингові позиції університету.

Особливістю року також є активізація підготовки фахових статей, що пов'язано з роботою по акредитації. Але завданням є зробити цю роботу системною.

Фактичний рівень публікаційної активності не можна назвати оптимальним: він потребує активізації при збереженні структури наукових

публікацій, зокрема, збільшення кількості публікацій у фахових виданнях, продовження системної підготовки крупних монографічних видань.

Аналіз НДР по кафедрам (див. табл. 18) дозволяє зробити висновок, що лідируючі позиції по науковим публікаціям уже традиційно протягом багатьох років посідає кафедра соціології та гуманітарних дисциплін з суттєвим відривом (зав. кафедри доц. Зверко Т.В.), а також кафедра економіки та права (зав. кафедри доц. Прокопівщина О. В.). Їх робота ілюструє стабільну публікаційну активність. Завдяки підготовці до акредитації спостерігається активізація підготовки статей викладачами кафедри іноземних мов та перекладу (зав. кафедри доц. Хільковська А. О.), через що їх рейтинг суттєво збільшився, хоча темп роботи значно вище в порівнянні з іншими кафедрами на випусковій кафедрі соціології та гуманітарних дисциплін. Саме там і максимально високий показник публікаційної активності в розрахунку на 1 людину. Високий цей показник і на кафедрі ЕП; по інших кафедрам він суттєво нижче.

Аналіз динаміки кількісних показників дозволяє констатувати, що за звітний період, крім позитивних тенденцій (кафедра іноземних мов та перекладу, кафедра соціології та гуманітарних дисциплін), на окремих кафедрах спостерігається зменшення показників (кафедра економіки та права), що пов'язано з акредитаційною підготовкою в минулому році. Поряд з цим, загальна кількість статей у збірці ХГУ «НУА» та студентських публікацій збільшилась (повернення практики проведення студентської кафедральної конференції).

Таблиця 18

Розподіл наукових публікацій за кафедрами

Назва кафедри	РАЗОМ 2025/2026 навч. р. кіл./др. арк.	РАЗОМ 2024/2025 навч. р. кіл./др. арк.	Кіл. др. арк. на 1 викл. у 2025/26 навч.р.	Кіл. др. арк. на 1 викл. у 2024/25 навч.р.
Соціології та гуманітарних дисциплін	114/64,83	80/43,39	19/10,81	13,33/7,23
Економіки та права	126/ 35,38	84/48,8	12,6/3,54	10,50/6,10
Кафедра іноземних мов та перекладу	118/34,96	55/12,25	7,87/2,33	3,4/0,72
		22/7,6		3,14/1,04
Кафедра українознавства	25/9,0	30/8,5	6,25/2,23	4,29/1,21
Інформаційних технологій та математики	30/8,9	16/4,6	10,0/2,97	5,33/1,53
Початкової освіти	6/1,7	4/1,1	1,5/0,43	1/0,28
Кафедра фізичного виховання та спорту	2/0,74	2/0,6	1,0/0,37	1/0,3
РАЗОМ (2024/2025 навч. р.)	-	297/126,84	-	5,50/2,4 (52)
РАЗОМ (2025/2026 навч. р.)	421/155,51	-	9,57/3,53 (44)	-

Особливість цього навчального року – це повне виконання ліцензійних умов щодо публікаційної активності викладачами університету та поодинокі

випадки відсутності публікацій у викладачів ліцею (Галака В.І., Литвин Н.І. (але під її керівництвом підготовлено 2 тез учнів ліцею до участі у міжнародній конференції студентів), Бражник Л. С.). Завідувачам інтегрованих кафедр та керівництву ліцею необхідно підвищити якість організації науково-практичної конференції учителів шляхом залучення до неї усіх викладачів ліцею.

4.3. Підготовка аспірантів.

Підготовка аспірантів на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти ведеться відповідно нормативним документам МОН України. Організація науково-освітнього процесу в аспірантурі здійснюється відповідно до освітньо-наукових програм (ОНП). Контингент аспірантів на 01.06.2026 складає 13 осіб (в тому числі 2 в академічній відпустці). Аналіз контингенту здобувачів ступеня доктора філософії демонструє його зменшення, яке є об'єктивним через зміну у правилах прийому (відсутність весняного набору), а також недостатньою активністю кафедр, гарантів щодо залучення до аспірантури талановитих випускників (див. табл. 19).

Таблиця 19

Порівняльний аналіз кількісного складу аспірантів у 2022–2026 рр.
(розподіл за спеціальностями)

Спеціаль- ність	Кільк- ість аспіра- нтів 2022	Кількість аспірантів на 1.04.2023	Кількість аспірантів на 24.04.2023	Кількість аспірантів на 1.06.2024	Кількість аспірантів на 1.06.2025	Кількість аспірантів на 1.06.2026
051/C1 «Економіка»	9	7	13	12	7 (3)=10	5(2) =7
054/C5 «Соціологія»	5	5	10	9	6 (1)=7	5
035/B11 «Філологія»	3	3	5	3	2 (1)=3	1
РАЗОМ	17	15	28 (+7)	24	15 (5)=20	11(2)=13

Слід відзначити позитивні тенденції, які спостерігаються у роботі кафедр з аспірантами. Це залучення їх до активного наукового спілкування через участь у наукових конференціях різних рівнів, методичних і методологічних семінарах університету та кафедр, у роботі Асоціації молодих учених, професійних об'єднань, навчальному процесі.

Поряд з цим, з 2022 року не вдається повернутися до практики своєчасного завершення дисертаційних досліджень, захисти дисертацій по всіх спеціальностях відсутні.

Аналіз наукових публікацій аспірантів демонструє, що основні напрямки, в рамках яких здійснюється їхня науково-дослідна діяльність, відповідають профілям підготовки аспірантів, вони виявляють достатній рівень публікаційної активності у виданнях ХГУ «НУА» (наприклад, у науковому збірнику «Вчені записки ХГУ «НУА»), фахових виданнях, матеріалах конференцій тощо. Але аспіранти не показують головний результат – підготовку дисертаційних досліджень. Тому в організації роботи з підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти

визначаються суттєві точки розвитку: завданнями кафедр є здійснення набору до аспірантури; пошук і припрощення ефективних форм і методів організації педагогічної практики з використанням потенціалу НУА як комплексу безперервної освіти; забезпечення академічної мобільності, залучення аспірантів до різноманітних міжнародних програм, виконання спільних грантів; формування на кафедрах стратегічного бачення роботи з розвитку аспірантури. Принципово важливою є підготовка та проходження процедури акредитації аспірантури.

4.4. Наукова робота здобувачів освіти та ліцеїстів.

Академія реалізує авторську концепцію неперервної освіти, яка впроваджує в практику інтеграцію ліцею та університету за різними напрямками. Дослідницька робота задає смислові орієнтири діяльності НУА і є своєрідним механізмом, що забезпечує взаємодію всіх суб'єктів освітнього процесу.

У 2025/2026 навчальному році продовжила функціонування Асоціація молодих учених (АМУ) та студентське наукове товариство (СНТ) із залученням активних учнів ліцею НУА. Традиційно під керівництвом голови АМУ Гога Н.П. було організовано секцію молодих учених у рамках конференційного Дня науки; голова СНТ (магістр Якуніна А. Л.) спільно з АМУ та ЦНГІ організувала низку засідань, тренінг студентів з підготовки бібліографічного опису літературних джерел та пошуку у МНБД (листопад 2025 р.), було проведено засідання АМУ з питань сучасних підходів до діяльності громадських організацій у науковому середовищі (жовтень 2025 р.), відбувалося інформування про інструменти наукової взаємодії, у тому числі підходів до управління питаннями академічної доброчесності.

Голова АМУ Гога Н. П. бере активну участь у роботі Ради молодих вчених при ХОВА та у заходах Ради молодих учених (РМУ) при Міністерстві освіти і науки України. Серед них: у комунікаційні зустрічі та заходи; Всеукраїнський онлайн-форум «Наука у воєнний час: інноваційний і технологічний розвиток для здобуття перемоги та відновлення країни»; засідання РМУ, присвячене Міжнародному дню науки та інш. (наприклад, регіональна зустріч з науковцями Харківщини офісу підтримки учених (02.03.2026), засідання спілки Рад молодих вчених (10.08.2025, 02.10.2025, 17.10.2025, 21.12.2026, 27.03.2026), симпозіум Рад молодих вчених (17.05.2026), засідання Спілки Рад молодих вчених при МОН (01.12.2025, 20.02.2026, 25.03.2026). Гога Н.П. виконує обов'язки секретаря Ради молодих вчених при ХОВА.

Вже четвертий рік поспіль Гога Н.П. готує щорічну інформацію про функціонування АМУ ХГУ «НУА». Ця інформація дозволяє академії входити до каталогу Ради молодих вчених України:

Ради молодих вчених України: 2025. Сила команд: інформація про РМВ закладів вищої освіти і наукових установ України. Київ: Міжрегіональна Академія управління персоналом, 2025, а саме:

Гога Н.П. (2025) Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія. Ради молодих вчених України: 2025. Кращі практики та історії визнання: інформація про РМВ закладів вищої освіти і наукових установ України / за заг. ред. О. Ващук та І. Семенець-Орлової. Київ, 2025. с.504 – 507

Система інтеграції наукової діяльності функціонує завдяки ефективній взаємодії між проректором з НДР, керівником АМУ та СНТ. Саме це дозволяє ефективно організовувати наукову роботу студентів і школярів в академії.

Традиційно в академії проводиться системна робота з підготовки студентів до конкурсів наукових робіт міжнародного, всеукраїнського та наукових заходах регіонального рівня. Протягом 2025/26 навчального року отримані наступні основні результати:

- III місце в секції «Економіка і управління» Міжнародного конкурсу студентських наукових робіт, який проводиться під егідою [Black Sea Universities Network](#) - Норік Д., Ковшов А. – 3 курс факультету «Бізнес-управління» (наук. керівник – канд. економ. наук, доц. Прокопішина О. В.);

- I місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт за напрямом «Актуальні питання співробітництва з Європейським Союзом» отримала - Лікунова С. - 4 курс факультету «Бізнес-управління» (наук. керівник – канд. економ. наук, доц. Прокопішина О. В.);

- публікації здобувачів вищої освіти у спеціалізованих виданнях та в науковій збірці «Вчені записки», т. 32 (Якуніна А., РП-6; Норік Д., БУ-3, Лікунова С., БУ-4). Слід зазначити, що Якуніна А. вже п'ятий рік поспіль надає наукові статті під керівництвом проф. К. В. Астахової у науковий збірник «Вчені записки ХГУ «НУА», а у 32-му томі збірки з'явилася її друга стаття вже як викладача кафедри іноземних мов та перекладу.

Особливе місце в науковій роботі зі студентами посідала підготовка до XXXIII Міжнародної студентської наукової конференції «Внутрішній світ університету: складові частини, взаємодія, суперечності», яка проходила 11 квітня 2026 року в рамках Тижня науки. В його рамках працювало 11 секцій трьох конференцій: 7 секцій Міжнародної студентської наукової конференції, 3 секції Регіональної науково-практичної конференції вчителів та секція Науково-теоретичної конференції молодих учених. За результатами роботи конференцій підготовлено науковий збірник Дня науки-2026, який охоплює більше 150 тез. В ювілейний 35-й рік з дня заснування Народної української академії збірник продовжив наукові традиції та зберіг свою структуру.

Крім учасників НУА, у конференціях взяли участь зовнішні учасники: з закордонних університетів, наукових установ, закладів загальної середньої освіти та університетів Харкова та інших міст України.

Кількісні показники та аналіз в контексті курсів та факультетів демонструють широкий охопит учасників. Крім учителів, аспірантів та студентів, їх наукових керівників в роботі конференцій взяли участь учні, кількість яких, завдяки секціям 1, 2, 3, 4, збільшилась. В окремих секціях студентської конференції учасниками були і зовнішні учні, що позитивно може вплинути на результати набору-2026.

Кількісні показники учасників відповідно до програми надано у табл. 20.

Кількісні показники учасників XXXIII Міжнародної студентської наукової конференції

Секції/ конференції	Студенти НУА			Зовнішні учасники	Учні		Кількість тез	Кількість учасників
	БУ	РП	СМ		Зовнішні	ХПЛ		
Секції XXXIII Міжнародної студентської наукової конференції «Внутрішній світ університету: складові частини, взаємодія, суперечності»								
I.	4	3	5 + 1 маг.	0	0	0	13	13
II.	0	14 + 1 маг.	0	10	1	2	27	27
III.	0	0	3	3	1	3	9	10
IV.	12	0	0	18	1	5	35	36
V.	1	2	4	3	0	0	9	10
VI.	0	0	11	0	0	0	11	11
VII.	4	0	1	4	0	0	9	9
Всього:	21	20	25	38	3	10	113	116
XXXIII Науково-теоретичну конференцію молодих учених «Революція в освіті: ступінь готовності академічної спільноти»								
Молоді вчені /аспіранти	Учасники НУА – 13			Зовнішні учасник и	-		Всього: 22	Всього: 23
	«Еконо міка»	«Соціо логія»	«Філол огія»		-			
	5	4	1		10	-		
XXXIII Регіональна науково-практична конференція вчителів «Внутрішній світ школи: складові частини, взаємодія, проблеми»								
I.	-	-	—	—	0	5	5	5
II.	-	-	—	—	4	4	6	8
III.	-	-	—	—	0	6	6	6
Всього	-	—	—	—	4	15	17	19
Разом учасників								158
Всього тез							152	-

Пленарна сесія конференційного Дня науки зібрала більше 160 учасників, які познайомились з психологічними викликами і ризиками цифровізації в умовах війни, медіакультурою захисту від інформаційної агресії. Саме цій тематиці була присвячена доповідь запрошеного спікера – Найдьонові Л. А., докторки психологічних наук, член-кореспондентки НАПН України, заступниці директора з наукової роботи Інституту соціальної та політичної психології НАПН України, професорки Інституту психології Польської академії наук.

У рамках Тижня науки-2026 року було проведено засідання секції Юніор-МАН (9.04.2026). Учні 5-9 класів представили 15 науково-дослідницьких робіт з різних навчальних дисциплін, а саме: з української мови та літератури, англійської мови, зарубіжної літератури, математики, історії, географії, психології, хімії, економіки, природознавства. Захист робіт проводився у двох секціях – «Мовознавство» та «Суспільні науки». Ліцеїсти представили дуже цікаві теми досліджень, які супроводжувались яскравими презентаціями. В цьому році розширився склад напрямків підготовки робіт, хоча кількість учнів зменшилася. Тому важливим завданням є закріплення мотивації учасників Юніор-МАН та продовження їхніх наукових пошуків за наскрізною тематикою.

Склад членів журі підтвердив інтеграцію університету та ліцею: проректори з НДР та роботи ліцею, зав. кафедрами економіки та права (зав. кафедри доц. Прокопішина О. В.), іноземних мов та перекладу (зав. кафедри доц. Хільковська А. О.), директор музею історії НУА, голова АМУ, учителі ліцею, голова СНТ. Ліцеїсти вкотре відчували, що академія є комплексом неперервної освіти.

Роботу зі школярами щодо залучення їх до наукового пошуку курирує проректор з роботи ліцею, наукові керівники учнів та консультанти в тісній взаємодії з проректором з НДР. Особливе місце в системі інтеграції ліцей-університет посідає підготовка до конкурсу МАН, де курування робіт учнів здійснюють викладачі університету, керівництво – вчителі ліцею.

У I (районному) етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН брали участь 2 учні 9-10 класів. 1 учень одержав призове місце (див. табл. 21).

Таблиця 21

Результати участі у конкурсі МАН (районний етап)

Прізвище, ім'я учня	Клас	Відділення	Секція	Місце	Науковий керівник
Штець Валерія	9-А	Економіки	Публічне управління та адміністрування	III	Козубова Н. В., кандидат економічних наук, доцент, вчитель економіки ХПЛ «НУА»
Шейн Нікіта	9-А	Економіки	Макроекономіка та економічна політика	-	Заднепровська Г. І., кандидат економічних наук, доцент

В цьому році:

Брали участь: 2

Призові місця: 1, в т. ч.

I місце – 0

II місце – 0

III місце – 1

В 2024-25 році:

Брали участь: 2

Призові місця: 2, в т. ч.

I місце – 0

II місце – 0

III місце – 2

В 2023-24 році:

Брали участь: 4

Призові місця: 3, в т. ч.

I місце – 1

II місце – 0

III місце – 2

У порівнянні з попереднім роком кількість учнів, які брали участь у конкурсі-захисті наукових робіт МАН, не змінилася. Але призових місць у цьому році менше. В минулому році III місце – 2, у цьому – 1.

У II (обласному) етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН брала участь 1 учениця - Гаврилова Марія (11-А) і посіла призове місце (див. табл. 22).

Таблиця 22

Результати участі у конкурсі МАН (обласний етап)

№	ПІБ	Клас	Секція	Місце	ПІБ вчителя
1.	Гаврилова Марія	11-А	Французька мова та франкомовна література	III	Ануфрієва І. Л., викладач французької мови, доцент

В цьому році:

Брали участь: 1

Призові місця: 1, в т. ч.

I місце – 0

II місце – 1

III місце – 0

В 2024-25 році:

Брали участь: 1

Призові місця: 1, в т. ч.

I місце – 1

II місце - 0

III місце - 0

В 2023-24 році:

Брали участь: 1

Призові місця: 1, в т. ч.

I місце – 0

II місце – 0

III місце – 1

У порівнянні з попереднім роком кількість призових місць не змінилася.

Узагальнення результатів наукової діяльності в МАН дозволяє стверджувати, що ліцей, як і в попередні роки, не вибудовує системну роботу по підготовці конкурсних робіт МАН, слабо забезпечує наступність у ланцюжку: Юніор-МАН – МАН. Така ситуація має бути виправлена: необхідна допомога класних керівників по залученню учнів, більша увага до цього напрямку з боку кафедр, контроль зі сторони адміністрації ліцею. Складність організації своєчасної підготовки робіт конкурсу вимагає індивідуального підходу до учнів, пошуку можливостей своєчасної роботи з визначення тематики робіт. Необхідне розширення кількісного складу школярів – учасників олімпіад та конкурсів. Як свідчать дані минулого та звітнього навчального року, на результативні позиції виходять одні й ті самі учні, що ускладнює їхню якісну підготовку до різних видів робіт.

Окрім участі в МАН, учні ліцею брали участь у Дні науки (11.04.2026), а саме – Міжнародній студентській конференції. 10 учнів ліцею підготували на неї тези. Даний показник є вперше таким високим, що створює перспективу залучення цих ліцеїстів до реалізації наскрізної наукової тематики.

Слід зазначити, що якісний фундамент для дослідної роботи закладається в початковій школі через унікальні активності та форми роботи (конференція, виставка наукової іграшки, дослідницькі проєкти тощо) і завдання полягає в тому, щоб у середній та старшій школі забезпечити наступність такої роботи, підтримки мотивації до пошукових проєктів, дослідної діяльності.

4.5. Впровадження результатів наукової діяльності та громадське визнання наукових досягнень НУА

Результатами реалізації наукових розробок та впровадження їх у практику можна вважати:

- реалізацію експерименту «Становлення та розвиток соціального партнерства як ефективного чинника забезпечення стабільності та перспектив освіти» (ДР № 0117U001471) за науковою темою «Розбіжність інтересів стейкхолдерів сфери освіти та можливості пом'якшення протиріч» (ДР № 0121U000192) – наук. керівник – проф. Астахова К. В.;

- підготовку публікацій з комплексної наукової теми та теми експерименту у науковому збірнику та матеріалах конференції ХГУ «НУА, а також у зовнішніх виданнях, в тому числі періодичних журналах «Новий колегіум», «Вища освіта України» та інші;

- розробку концепції та проведення щорічного батьківського форуму у ХПЛ ХГУ «НУА»;

- науково-дослідні **розвідки** музейного комплексу ХГУ «НУА» під час воєнного стану;

- підготовку наукових робіт здобувачів вищої освіти;

- підготовку навчально-методичних матеріалів, НМКД;

- інтеграцію наукових розробок до лекційних курсів, семінарських та практичних занять, використання їх в індивідуальній та самостійній роботі зі здобувачами вищої освіти;

- коригування тренінгів у рамках програми професійного самовизначення школярів ліцею; тренінгів із стресостійкості;

- психологічну підтримку та емоційну безпеку суб'єктів освітнього процесу;

- відпрацювання моделей комунікації в освітньому процесі під час воєнного стану.

В цілому можливо відмітити стабільний рівень наукової роботи, збереження НДР та наукових традицій Академії, її визнання в науковій спільноті. Науково-дослідна робота НУА зберегла свій характер, відображає комплексну наукову тематику, теоретичний рівень наукових розробок викладацького складу Академії, що на практиці підтверджено визнанням НУА як на регіональному, так і на всеукраїнському та міжнародному рівнях.

З метою подальшого підвищення ефективності та результативності науково-дослідної роботи визначено такі напрямки її вдосконалення:

- розвиток міждисциплінарної та міжпредметної взаємодії шляхом проведення міжкафедральних наукових досліджень, підготовки спільних публікацій і організації наукових заходів;

- консолідація кадрового потенціалу факультетів і кафедр, розширення співпраці з фахівцями інших закладів вищої освіти України та інших країн;

- удосконалення системи стимулювання та підтримки публікаційної активності науково-педагогічних працівників у наукометричних базах даних;

- збільшення кількості наукових публікацій у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science;

- підвищення рівня цитованості результатів наукових досліджень і розширення їх наукової представленості в міжнародному академічному просторі;

- формування системного підходу до підготовки викладачами наукових статей у фахових виданнях відповідно до профілю дисциплін та чинних ліцензійних вимог;
- активізація роботи з підготовки та видання монографій згідно з перспективним планом науково-дослідної роботи з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки й освіти;
- удосконалення механізмів планування, координації та контролю за виконанням заходів НДР, забезпечення дотримання встановлених термінів реалізації запланованих видів наукової діяльності;
- розвиток системи підготовки учнів ліцею до участі в предметних олімпіадах, конкурсах науково-дослідницьких робіт та інших інтелектуальних змаганнях;
- подальша систематизація дослідницької діяльності ліцею та забезпечення її наступності, насамперед у межах роботи МАН та Юніор-МАН.

Реалізація зазначених напрямків сприятиме зміцненню наукового потенціалу університету та ліцею, підвищенню якості науково-дослідної діяльності та посиленню інтеграції освіти, науки і практики.

5. Діяльність, спрямована на формування та розвиток особистості

Трансформації цього важливого напрямку діяльності, які продовжуються вже декілька років, були суттєво прискорені початком повномасштабної агресії проти України. Додались нові вектори роботи – волонтерство, допомога ЗСУ, змінилися акценти та завдання.

Все це академія намагалася враховувати у звітному навчальному році. Ці особливості разом із продовженням дистанційних форм навчання переважної частини студентів і перебування в укритті ліцеїстів, зробили своєрідний «фон», на якому забезпечувалася діяльність, спрямована на формування та розвиток особистості (ДСФРО).

Як і в минулому році, відсутність профільного проректора та заступника директора ліцею з виховного напрямку, додавали складностей в забезпеченні реалізації цього спрямування. Багато зусиль докладали декани, класні керівники. Але все одно вакансії «впливали» на організацію процесу.

У квітні 2026 р. було заповнено вакантну посаду заступника директора і це частково вже сказалося на покращенні роботи, спрямованої на ФРО.

Ключовим виховним вектором діяльності НУА було відзначення 35-річчя з дня заснування академії. Відповідно плану організації ювілею, події та заходи відбувалися протягом всього навчального року, починаючи з вересня. Фінішували ювілейні події у травні під час проведення Тижня, присвяченого 35-й річниці закладу. Аналіз ефективності організації ювілейних заходів, який відбувся на засіданні ректорату 05.06.2026, дозволяє дати високу оцінку святковим подіям, їх виховній складовій. Виставки в музеї історії НУА, тематичні уроки для ліцеїстів, спільна т'ютторська година для студентів, безпосередньо заходи ювілейного тижня, виконання контент-плану, підготовка

та публікація ювілейного фотоальбому тощо дозволили виконати ті завдання, які було сформовано стосовно ювілейних подій на початку навчального року:

1. Об'єднання всіх, хто навчає, навчається та підтримує академію.
2. Привертання уваги до НУА та перспектив її розвитку.

Так чи інакше, але саме 35-річчя академії стало головною подією, стрижнем звітнього року.

Крім «ювілейного напрямку», увага в організації ДСФРО зосереджувалась на:

- **збереженні, розвитку, роз'ясненні та трансляції корпоративної культури академії, її місії, ідеології, принципів та КОС;**

Це завдання протягом звітнього року не тільки зберегло своє значення, а й набуло, на жаль, ще більшої гостроти. Причини – плинність контингенту, online форми навчання, перебування частини студентів і викладачів поза містом, ускладненням стану ментального здоров'я значної частини членів академічної спільноти через війну та прифронтове положення Харкова.

Потрібно тримати під пильним контролем цей аспект ДСФРО, вкрай важливо знаходити та ефективно використовувати всі можливі важелі впливу задля реалізації цього аспекту діяльності.

В наступному навчальному році особливої уваги в плані КОС, потребуватимуть викладачі. Перш за все, ХПЛ. Рік, що минув, виявив низку недоліків у побудові взаємодії саме з цією категорією;

- **системному формуванні, роз'ясненні правил, культури організації навчального процесу, поваги до освіти, закладу освіти, викладачів, батьків, один до одного.**

Активне втілення у навчальний процес ІІІ в принципово іншу площину повертає питання академічної доброчесності і це треба не тільки констатувати, а й знаходити адекватні відповіді на виклики. В даному контексті – у плані виховної складової.

У звітньому році краще почав працювати інститут класних керівників ХПЛ. Проблем залишається багато. Але робота стала більш системною, проявилися такі її складові як взаємодопомога, партнерство, об'єднання зусиль.

На жаль, цього не можна сказати про роботу тьюторів в університеті. Окремі кроки тут відбуваються. Але все одно левову частку ДСФРО виконують декани факультетів;

- **продовження роботи по залученню всіх, хто навчається та навчає до волонтерства, різних форм допомоги ЗСУ, ветеранам, сім'ям ветеранів, військовослужбовців, випускників, що загинули під час війни;**

Слід визнати, що цей напрям реалізується доволі активно: у звітньому році проходили численні зустрічі з представниками ДСНС, ЗСУ, з фахівцями з організації безпекового середовища, з ветеранами.

Музей історії НУА продовжив оформлення тієї частини постійно діючої експозиції, яка присвячена загиблим випускникам академії. У звітньому році відбулися зустрічі з батьком загиблого воїна-випускника факультету «Бізнес-управління» Максима Ткачова. Представники НУА були присутні на прощанні з

полеглим випускником факультету «Соціальний менеджмент» Романом Мілоніді (травень 2026 р.) В ювілейному фотоальбомі підготовлено окремий розділ «Обличчя мужності», присвячений захисникам та тим випускникам, які загинули.

У жовтні 2025 р., вже традиційно, відбулось покладання квітів до міст поховання загиблих випускників на Алеї слави 18-го кладовища та на міському цвинтарі № 2.

Діти загиблих воїнів навчаються в академії коштом закладу. В звітному році це були 3 учні ліцею. Академія продовжує підтримувати зв'язки та надавати допомогу сім'ям загиблих.

Цю діяльність в наступному навчальному році буде продовжено. Планується підготувати в музеї історії НУА окремий фонд документів і матеріалів, які дозволять зберегти пам'ять про загиблих випускників.

У звітному 2025/2026 навчальному році в роботі, спрямованій по ФРО, можна виокремити низку досягнень та позитивних зрушень. Серед них:

1. Відновлення роботи творчих колективів в ХПЛ (музична і театральна студії), студії образотворчого мистецтва, баскетбольної секції та секції з бадмінтону.

2. Стабільне залучення до академічного життя органів студентського і учнівського самоврядування, громадських рад, Асоціації випускників (створення ради Асоціації, перш за все);

3. Активну участь студентів і – що особливо важливо – учнів ліцею у підготовці та проведенні загальноакадемічних заходів, конкурсів і проєктів. Приєднання до де-яких форм ДСФРО аспірантів, здобувачів ФПДО та заочної форми навчання.

Успішне проведення традиційного батьківського форуму ХПЛ (листопад 2025 р.) дає надію на те, що процес відбудови системних ефективних контактів з батьківською спільнотою буде продовжено.

А от студентське і учнівське самоврядування задля виведення його на реальний рівень, якого потребує час, вимагає ще багато зусиль. Слід відмітити, що у звітному році студком почав більш активно підключатися до роботи Молодіжної ради міста, приймати участь у заходах регіонального та Всеукраїнського рівнів (у Харкові – червень 2026 р. та Ірпені – травень 2026 р.). Є прояви студентської активності щодо взаємодії з учнівською організацією «ІСТОК».

Обидві структури вже другий рік поспіль (разом з представниками Асоціації випускників) взяли участь у загальноакадемічній акції «Приводимо в порядок планету» (25.04.2026).

4. Успішне продовження реалізації стипендіальної програми НУА, яка охоплює всі факультети та ХПЛ. Понад 20 студентів та 3 учні ліцею у звітному році були включені у програму, яку фінансово забезпечують випускники.

Введено в практику у попередньому навчальному році і продовжено у 2025/26 н.р. звітування стипендіатів на засіданні ректорату (26.06.2026) з запрошенням випускників, які фінансують програму. Така взаємодія має високу виховну складову, дозволяє підтримувати традиції академії. Частина

стипендіатів звітує безпосередньо перед тими випускниками, які сплачують їхнє навчання, особисто зустрічаються з ними.

У звітному році переважна частина учасників стипендіальної програми – це випускники ЗЗСО Куп'янська і Вовчанська - міст які найбільш постраждали в області під час війни. Планується розширення такої практики за рахунок запрошення на стипендії, які надають випускники, абітурієнтів Золочевської громади Богодухівського району області.

Протягом звітнього року регулярно, відповідно планам роботи, проходили засідання студентських клубів (Англійський, Літературний, Євро-, Кіно-, Бізнес-клуби), громадських рад, профспілкового комітету. Введено в практику спільне засідання клубів (в першу чергу Кіноклубу та клубу «ЛіК»), участь в їхній підготовці та проведенні ліцеїстів, студентів, викладачів, співробітників, випускників, і гостей з різних ЗЗСО міста.

Традиційно проведено тиждень української культури, у межах якого організовано виставки, вікторини, перегляди фільмів, літературно-музичні заходи, Шевченківські читання та інтерактивні форми роботи для студентів і ліцеїстів. Заходи сприяли популяризації української культурної спадщини. Помітною була також діяльність НУА до Дня української писемності й мови. Представники академічної спільноти активно долучилися до написання Радіодиктанту національної єдності; загалом участь у ньому взяли близько 100 осіб — викладачі, студенти, ліцеїсти, батьки, випускники та ветерани НУА.

Слід відзначити, що значний внесок у ефективну реалізацію напрямку ДСФРО забезпечують практично всі проректори, декани, керівники підрозділів (перш за все, музею історії НУА, ЦНГІ, кафедр). Саме це дозволяє забезпечувати роботу з формування та розвитку особистості на високому рівні.

Проблем, промахів, недоліків залишається достатньо. І це зона особливої уваги та контролю на наступний навчальний рік. Але ДСФРО, як і раніше, залишається важливою складовою функціонування НУА, її перевагою та конкурентною першістю.

6. Інтернаціоналізація освітнього процесу

Інтернаціоналізація освіти передбачає реалізацію кількох напрямів: проведення занять іноземними мовами, залучення до освітнього процесу зарубіжних професорів, академічну мобільність викладачів, вчителів, співробітників, студентів, аспірантів та школярів, навчання іноземних громадян, різновекторне співробітництво із закордонними партнерами, роботу з підготовки та реалізації грантових проєктів.

В академії приділяється увага кожному з цих аспектів. Доволі яскравою у цьому році була реалізація програми Еразмус+ (напрямок «Міжнародна кредитна мобільність») спільно з Південно-Вестфальським університетом прикладних наук (Німеччина) та Педагогічним університетом Карлсруе (Німеччина) (Університет прикладних наук Південної Вестфалії - 2 здобувача вищої освіти (І. Беспалов – 1 курс магістратури БУ, Є. Єсін – 3 курс СМ), 2 співробітника (декан факультету «Бізнес-управління» Білокінь Т. А., проректор

з роботи ліцею Зобова Г. М.), 2 викладача (Ануфрієва І. Л., Гога Н. П.), Педагогічний університет в Карлсрує – 2 здобувача вищої освіти (О. Безрядіна – 1 курс магістратури РП, А. Олійник – 4 курс СМ), 2 викладача (доц. Зверко Т.В., ст. викл. Паненко І.О.).

Поряд з цим, цей напрям вже тривалий час не розширюється, що має стати завданням на наступний рік.

Заняття іноземними мовами проводилися не лише англійською, а й французькою та німецькою – завдяки залученню носіїв мови до освітнього процесу. Проф. Михайльова К.Г., доц. Васюренко Л.В., доц. Прокопівщина О.В., ст. викладач Уджмаджурідзе Г. Г. продовжують практику часткового викладання профільних дисциплін англійською мовою. У поточному навчальному році навчальну дисципліну «Корпоративне управління» викладав афілійований професор НУА професор Вільного університету Сканії (Швеція) С.-О. Коллін, підсумкова зустріч по курсу з яким відбулася 26 березня 2026 р.

Традиційно найактивнішими напрямками міжнародних контактів залишалися Німеччина та Польща: у рамках співробітництва продовжується робота з Поморським університетом м. Слупськ (Польща); Щецинським університетом та інститутом соціології (Польща), університетом прикладних наук (Мешеде, Німеччина), Педагогічним університетом у Карлсрує (Німеччина).

Ще один вектор інтернаціоналізації – закордонні активності представників НУА. У звітному році академія за кордоном була представлена через участь у Міжнародних конференціях та семінарах, залученості викладачів до освітнього процесу (доценти Хільковська А.О., Молодча Н.С., Ануфрієва І.Л.).

Частина інтернаціоналізації – навчання іноземних громадян у НУА. У звітному навчальному році в НУА іноземні громадяни не навчалися, що визначає перспективність цього напрямку роботи в сучасних умовах, враховуючи можливості навчання у дистанційному форматі.

Гранти є ще одним напрямком міжнародної діяльності. Цього року подана заявка на участь в програмі КА1 з кредитної мобільності на наступний проєктний період 2027-2030. Результат очікується в червні/липні 2026.

Слід зазначити, що розвиток інтернаціоналізації триває, але традиційно ліцею не вдається побудувати міжнародні зв'язки, не усі кафедри активні в цьому напрямі роботи. Послабилася робота з підготовки грантів. Ці напрями діяльності потребують уваги наступного навчального року.

7. Розвиток матеріально-технічної бази та інформаційного середовища

7.1. Розвиток МТБ

У звітному році всі планові завдання було виконано у повному обсязі. Незважаючи на складні умови роботи, пов'язані із продовженням війни та перебуванням Харкова у прифронтовому стані, вдалося завершити ремонтні роботи тієї частини навчального корпусу № 2, яка була суттєво пошкоджена ракетним обстрілом у квітні 2022 року. Протягом чотирьох років це було

найбільш складним завданням для академії (в частині збереження МТБ) і у звітному році воно повністю виконано.

На відбудову пошкодженої частини корпусу використано понад 26 млн. грн., переважна частина яких – це спонсорські, благодійні та грантові кошти.

Станом на час звітності – червень 2026 р. – продовжуються роботи з облаштування та оснащення відбудованої частини корпусу та ремонту тих приміщень, які не було пошкоджено, але вони вимагали капітального ремонту. Тобто навчальний корпус № 2, а це понад 3 тис. м², до закінчення 2026 року планується (якщо не завадять зовнішні умови) відремонтувати та переобладнати на сто відсотків. В сучасних умовах це сильний і перспективний результат.

Важливо підкреслити, що значна, системна допомога випускників – перш за все – Івана Мовчана, Даніла Умрихіна, родини Саспедес, Володимира Діденка та ін. дозволили започаткувати у звітному році традицією створення іменних аудиторій в навчальному корпусі № 2. Кожне приміщення, облаштування чи обладнання якого зроблено коштом спонсорів, матиме спеціальні таблички, на яких вказується прізвище або назва компанії – спонсора. Таким чином, фіксується конкретна інформація, що має і виховну складову.

Другим важливим досягненням звітнього 2025/2026 навчального року стало виконання капітального ремонту даху, покрівлі, технічного поверху навчального корпусу № 1. Ці роботи планувались ще на 2023 рік. Але з відомих причин вони не були розпочаті. І тільки у звітному році 1 тис. м² даху була повністю замінена з усіма відповідними ремонтними роботами, які повинні супроводжувати переоснащення покрівлі. Загальна сума витрат склала 2 млн. 920 тис. грн. Роботи тривали з червня 2025 р. до квітня 2026 р. В наявності акт прийому робіт, що означає повне завершення цих складних будівельних завдань.

Третя найважливіша складова діяльності академічних підрозділів, пов'язаних із забезпечення умов для функціонування споруд та мереж – діяльність тепло та водопостачання і водовідведення, електрозабезпечення.

Зима 2025/2026 навчального року виявилась найбільш складною за усі попередні роки. Через численні обстріли міста і руйнування критичної інфраструктури, декілька разів в умовах критично низьких температур зупинялося централізоване тепlopостачання. Практично двічі теплові мережі академії були на межі виведення з ладу через низькі температури та перемерзання системи.

Без перебільшень – героїчна, наполеглива, цілодобова робота співробітників, перш за все проректора з економічних питань та соціального розвитку В. М. Тремпольця, дозволили не тільки зберегти систему тепlopостачання, але й запустити її знов (кілька разів!) в умовах вкрай низьких температур, що дозволило забезпечити можливість продовження функціонування навчального корпусу № 1 в штатному режимі.

Серед важливих напрямків роботи звітнього року – поточні ремонти та постійна підтримання робочого стану приміщень укриття (корпусу № 1), де в консультативно-змішаному форматі проводилися заняття ліцею та частково – університету.

Всі ці напрямки було забезпечено водночас з щоденною, потоковою роботою по підтримці безперебійного функціонування споруд, систем, мереж.

Успішним у звітному році виявився напрям роботи, пов'язаної з озелененням та впорядкуванням прилеглих територій. Всі внутрішні ділянки та ті, що оточують будівлі НУА, постійно підтримуються в належному стані. Крім того, наприкінці квітня – у травні було проведено низку заходів для додаткового їх впорядкування та облаштування.

Силами господарської частини та учасників традиційного суботника (25.04.2026) було висаджено понад 450 квітучих рослин, кустарників та дерев.

Практично відбулось 100% оновлення квітників, газонів, площі навколо студентської каплиці та дворових територій. Все це вимагало значних організаційних зусиль та часу. Як наслідок – навколо академії помітно покращилась прилегла територія, є сподівання на продовження робіт з облаштування та озеленення.

Досить важливою складовою вказаного напрямку діяльності виявився виховний аспект. По-перше, понад 100 осіб (учні, студенти, викладачі, співробітники, випускники) брали участь у «прибиранні планети», а, по-друге, змінилося ставлення до збереження квітів, рослин, чистоти та порядку як в самій академії, так і навколо неї. Такий ефект дорогого коштує і вимагає постійної підтримки.

На наступний навчальний рік плануються значні за обсягом та фінансуванням роботи по підтримці у належному стані та розвитку МТБ НУА.

При цьому необхідно акцентувати увагу на необхідності дбайливого ставлення до наявної МТБ, її збереження, проведення виховної, роз'яснювальної роботи серед учнів ХПЛ щодо відповідального ставлення до обладнання, приміщень. Збереження енергоресурсів – проблема, яка стосується всіх і кожного. І в цьому напрямку належить зробити ще багато.

7.2. Інформаційно-комунікаційне та технічне забезпечення освітнього процесу в академії

Пріоритетами діяльності у 2025/2026 навчальному році були: завершення відновлення інформаційного середовища (локальна мережа, серверна, периферія) корпусу 2; інформаційне та технічне забезпечення впровадження сучасних цифрових освітніх ресурсів та інноваційних методів викладання у виробничу діяльність та навчально-виховний процес (віддалені форми навчання); підвищення цифрової компетенції викладачів, вчителів та співробітників НУА, що дозволяє вільно використовувати інформаційні технології у виробничій діяльності та навчально-виховній роботі (КЕП, віддалені ресурси, резервне копіювання).

Основними результатами можна назвати:

1. Завершення відновлення, підтримка у працездатному та актуальному стані інформаційного середовища академії (локальна мережа, серверне та периферійне обладнання, програмне забезпечення, засоби віддаленого доступу), корпус 1 та в основному корпус 2 (за винятком частини корпусу під ремонтом).

2. Повне розгортання мережі Wi-Fi у укритті цокольного поверху першого корпусу з забезпеченням резервного живлення мережевих пристроїв.
 3. Виконана перевірка StrikePlagiarism.com випускних робіт.
 4. Значні доповнення дистанційного середовища MOODLE.
 5. Введені в виробничу діяльність та освітній процес додаткові ноутбуки (10).
 6. Створено пункт тестування НМТ – перенесення та налаштування 40 робочих місць відповідно до вимог до пунктів тестування.
 7. У комутаційній станції другого провайдера створено систему безперебійного живлення на базі Powerbank та адаптерів для мережевого обладнання.
 8. У кав'ярні підключено станцію Bluetti та налагоджено стабільний Wi-Fi-інтернет для прийому платежів.
 9. Оновлення систем дзвінків у першому корпусі на тонкі ПК із енергоспоживанням (у 6 разів меншим).
 10. У укритті ліцею додано 3 телевізійні панелі для приміщень 6, 10 та 8 класів, а також 1 телевізор з доступом до Інтернету у спортзалі на 1-му поверсі.
 11. Створено локальну мережу ЦНГІ.
 12. Створено та налаштовано тестовий віртуальний сервер на хостингу для переходу на новий сайт.
 13. Проведено утилізацію застарілого та несправного обладнання.
 14. Підключення бухгалтерії до нових ДБЖ.
 15. Оновлено програмне забезпечення для каси, перевірено процедуру відновлення роботи у разі збою, замінено акумулятор у ДБЖ.
- Слід зазначити, що значна частина інформаційно-технічних оновлень відбувається завдяки підтримці випускників, зокрема Д. Умрихіна (на суму приблизно 200 тис. грн, І. Мовчана (180 тис. грн) та інших.

Основні компоненти інформаційного середовища академії з урахуванням як розвитку самих технологій, так і змін у самому інформаційному середовищі можна схарактеризувати наступним чином:

1. Ресурси Інтернет, що застосовуються у навчально-виховному процесі та виробничій діяльності. Останнім часом розширився перелік ресурсів Інтернету, що використовуються в академії: продовження хостингу під пошту та сайт, бази даних, відкриті ресурси для проектних рішень, ресурси, пов'язані з вивченням іноземних мов. Стійкість підключення підвищена за рахунок наявності додаткового оптоволокна від MAXNet
2. Парк персональних комп'ютерів, комп'ютерні аудиторії (переважно законсервовані, мінімальне підключення за потребою). Окремо – забезпечення навчального процесу у укритті, у тому числі додаткові ноутбуки з попередньо встановленими ОС.
3. Програмне забезпечення (системне та професійне). Розширено on-line рішеннями під віддалене навчання. WinPro 10 Ukr Upgrd OLP NL Acdmc. Постійні ліцензії. Зберігається можливість переходу на безкоштовні ліцензії (Libre Office та інші).

4. Медіа-середовище (телевізори, проектори, медійні технології з трансляції та ін.). Медійне обладнання аудиторій розгорнуте у укритті (усі учбові класи обладнані телевізорами). Медіа середовище академії включає медійні аудиторії з проекторами та телевізійними панелями. На сьогодні у навчальному процесі 8 проекторів. Телевізійних панелей збільшено, в академії – 34 (встановлені 29), 14 встановлені в укритті. Частина медіаресурсів законсервована для тривалого зберігання. Окремі ресурси (камінна зала, навчальні класи, музей, та ін.) за потребою включаються до навчально-виховного процесу. В обробці постачання ще 2 телевізори для 2 корпусу (317, 317А). Для зали коворкінг підготовлено телевізор 85 дюймів.

5. Локальна мережа та мережеве середовище. Розширено за рахунок хмарних ресурсів, додаткового оптоволокна. Локальна мережа та мережні ресурси є найбільш затребуваною частиною інформаційного середовища академії. Мережеве середовище академії у актуальному стані. Значно посилена мережа Wi-Fi у укритті. Завершено розгортання мережі у другому корпусі.

6. Дистанційне середовище. В актуальному стані активно використовується у навчальному процесі. Значно розширено під час акредитації БУ та підготовки до акредитацій СМ та РП. Дистанційне середовище академії забезпечує віддалений доступ, контроль знань та ін. Дистанційне середовище виведено на зовнішній хостинг. Таке рішення забезпечує стабільну роботу, високу швидкість доступу. Під час акредитації розгорнуті нові дистанційні курси, гостьовий вхід, резервні копії.

7. Засоби та технології віддаленого навчання. В актуальному стані, розширені по Zoom (ліцензії) та BBB – URAN. З переходом на віддалений навчальний процес в академії активно використовуються (тепер удосконалюються) технології Google, Zoom, Webclass.uran, та ін. В умовах воєнного часу та значного гео розподілу (міграції) учасників навчально-виховного процесу отриманий досвід та прийняті керівництвом академії адекватні рішення дозволяють підтримувати навчальний процес, як у ліцеї, так і в університеті.

8. Мережі корпусу № 2 оновлені.

Очевидно, що ІКТ дуже потужний, досконалий та перспективний інструмент, який стає абсолютно марним, якщо ніхто не зацікавлений у розвитку та впровадженні освітніх інновацій, спрямованих на підвищення конкурентоспроможності навчального закладу. Недостатній рівень інформаційної компетенції та недостатня мотивація викладачів та вчителів у розвитку методики електронного навчання – основні причини просідання щодо застосування ІКТ у навчальному процесі на сьогодні. Саме перед викладачами та вчителями ставиться завдання створення інноваційної інформаційно-методичної системи забезпечення навчально-виховного процесу, у тому числі й за умов віддаленого навчання. Вирішення цього завдання вимагає від викладачів та вчителів широкого кругозору та вміння орієнтуватися в сучасних інформаційних потоках, мотивації та готовності до вибору ефективних інформаційно-педагогічних засобів, володіння програмними засобами як системного, так і проблемно-навчального призначення, здатності знайти місце

інформаційно-комунікаційних технологій у методичному середовищі предмета, що викладається.

Основним завданням щодо вдосконалення ІТО навчально-виховного процесу та виробничої діяльності академії на 2026/2027 навч. рік є оновлення цифрових можливостей НУА. Засобами цієї роботи можна назвати:

- максимальне забезпечення потреб навчального процесу, що в умовах війни відбувається в укриттях;
- продовження оновлення технічного обладнання НУА та досягнення його якісного використання;
- спільний пошук додаткового фінансування та оновлення технічного обладнання і мереж;
- розвиток інфоресурсів, відповідно до програми «Цифрові сервіси для освіти України»;
- активізація використання в освітньому процесі дистанційного середовища НУА, забезпечення «змішаного» формату навчання, подальше оволодіння інструментами ІІІ;
- забезпечення збереження інфоресурсів (в т.ч. з використанням резервного копіювання інформації на зовнішніх хостингах);
- підвищення цифрової компетенції викладачів та співробітників задля вільного використання інфотехнологій в дистанційному та змішаному форматі та веденні освітнього процесу з врахуванням сучасних вимог;
- підвищення ефективності використання online платформ;
- забезпечення аналізу та інформування академічної спільноти щодо результатів та шляхів покращення позицій НУА у рейтингу Webometrics (орієнтир ТОП-130-135);
- проведення аудиту технічних засобів виявлення, списання та утилізація морально застарілих приладів та засобів;
- виконання затвердженої політики впровадження ІІІ.

8. Лабораторії, відділи, структурні підрозділи

Серед підсумків року необхідно відзначити результати роботи відділів та підрозділів, які беруть активну участь у забезпеченні функціонування академії.

Традиційно провідні позиції посідає ЦНГІ. У звітному році вона відмітила 30-річчя. Як завжди, це свято принесло не тільки згадки про історію цього підрозділу, а й стало джерелом поповнення фондів. В звітному році кількість таких дарунків склала 128 прим.

Аналізуючи результати роботи ЦНГІ у звітному році, слід визначити, що бібліотека працювала, підтримувала в робочому стані навчальні ресурси та брала участь у житті закладу освіти.

Головним напрямком роботи ЦНГІ і звітному році було збереження фондів усіх структурних підрозділів у зв'язку з ремонтними роботами: проведено передислокацію всіх фондів (понад 120 000 прим.), продовжено роботу з виявлення морально та фізично застарілої літератури. Проведено роботу з

відновлення фонду читального залу та організації фонду зберігання художньої літератури.

Протягом року ЦНГІ забезпечив роботу з бібліографічного обслуговування (бібліографічне редагування видань ХГУ «НУА», що готуються до друку, індексація УДК, авторського знаку, редагування пристатейних посилань і списків літератури в виданнях академії; за замовленням відділу НДР підготовка тематичних списків літератури до наукових конференцій та загально-академічного методичного семінару; індивідуальне консультування авторів щодо правил оформлення посилань та списків літератури; формування фондів електронної бібліотеки ХГУ «НУА». На 01.06.2026 електронна бібліотека видань НУА налічує 2726 записів (зростання на 456 записів за рік), що поки що недостатньо для задоволення потреб навчального процесу, але динаміка вдвічі активніша у порівнянні з попереднім роком. Було проведено замовлення та отримано підручники для ліцею (20 назв, 909 прим.). Слід зазначити, що проблема забезпеченості підручниками критична, в першу чергу для учнів початкової та старшої школи. В цьому навчальному році забезпечення підручниками було вирішено за рахунок книжкових фондів шкільних бібліотек Харкова.

В межах проєкту «Книга року» було проведено різні за напрямком заходи. В цьому навчальному році за книгу року було обрано дослідження перуанського економіста Ернандо де Сото «Загадка капіталу. Чому капіталізм перемагає на Заході і ніде більше». В межах проєкту проходило інформування щодо проєкту, розроблена цифрова дошка, присвячена діяльності де Сото, проведені класні години, тьюторський час, зустріч із викладачами ліцею та підсумковий захід. Особливістю року стало те, що підсумкова зустріч була підготовлена та проведена студентами.

У поточному навчальному році активно працювала і Лабораторія планування кар'єри. Одним із основних напрямків роботи ЛПК є взаємодія з компаніями, організаціями з питань працевлаштування та організації практик.

Аналіз працевлаштування випускників 2026 року показує, що практично всі випускники загалом по університету (92%) та по факультетах (БУ – 6 осіб, 100%; РП – 11 осіб, 85%; СМ – 6 осіб, 100%) на момент закінчення університету вже мали роботу. Переважна більшість випускників працюють за здобутою спеціальністю або застосовують знання, здобуті під час навчання (80%). Аналізуючи результати працевлаштування у сферах діяльності можна відзначити, що вони працюють у різних галузях – це власний бізнес або сімейне підприємство, ІТ-сфера, міжнародні фонди, благодійні організації, бюро перекладів, сфера торгівлі, фріланс.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти реалізується через проходження навчальних та виробничих практик, визначених освітніми програмами. В умовах воєнного стану підходи до організації та проведення різних видів практик зазнали певних змін. Сьогодні практики проходять у дистанційному, очному та змішаному форматах, що обумовлено насамперед режимом роботи бази практики та фактичним місцем перебування здобувача вищої освіти. Базами для проведення практик виступають комерційні

підприємства (малий, середній, великий бізнес), міжнародні компанії та їх представництва, консалтингові агентства, фінансові установи, благодійні фонди, школи іноземних мов, бюро перекладів, громадські організації. Серед них є підприємства, де працюють випускники НУА або є їх засновниками. Це насамперед ПП «НВФ «Українська вагова компанія», ТОВ «Нововодолажський жировий комбінат», Інноваційний творчий дитячий табір «YO!-Smart Camp», Інвестиційна компанія «SigmaBleyzer», КО «Харківський зоологічний парк», Приватна Школа іноземних мов «SpiritOn School», Бюро перекладів «Азбука», ТД «ІРБІС» та інші.

Влітку цього року продовжується проєкт «Вожатський рух». Є домовленість з дитячим табором «Yo-camp» у Карпатах на роботу 12-ти студентів педагогами-організаторами, які почали працювати вже з 14.06.2026.

Такий напрямок роботи, як взаємодія з випускниками будувався виходячи з ситуації сьогодення: використовуються як нові, так і традиційні форми роботи. Це, перш за все, діяльність випускників в Опекунській та Консультативній радах (Бондаренко О., керуючий партнер Бюро інвестиційних програм; Гонца О., аналітик даних (фрілансер); Кащавцев О., Business Intelligence Engineer компанії Oхagile; Китайгородська В., директор департаменту адміністративних послуг та споживчого ринку Харківської міської ради, депутат Харківської міської ради; Кондрова О., директор ТОВ «Прайд Тур»; Лашин П., провідний фахівець відділу МЗ та експлуатації споруд УРЗ ГУ ДСНС у Харківській області; Майборода Р., засновник БФ «Добрі вчинки разом», голова Асоціації випускників; Маловичко О., директор ТОВ «Східсервістрансгруп»; Мовчан І., генеральний директор ПП «НПФ Українська вагова компанія»; Попов І., керівник сектору управління персоналом та оплати праці ТОВ «Нафтогаз Цифрові Технології»; Решетняк В., генеральний директор (Chief Executive Officer[https](https://robota.ua)) robota.ua; Силінський І., генеральний директор ТОВ «Міськпроектбудінвест»; Устинський Д., Account Executive Компанії Wrike (IT).

Воєнні роки змусили НУА значно змінити форми взаємодії. Але у звітному році поступово поновлюються традиційні формати взаємодії з випускниками: збори Асоціації випускників, проведення «Сніданків випускників» та засідання Клубу випускників, участь у святкуванні Дня народження НУА.

Одним з найбільш ефективних напрямів взаємодії залишається залучення випускників до освітнього процесу. Так, під час заходів з нагоди Міжнародного дня студентів (проєкт «Заняття проводять випускники»). Лише у листопаді 2025 р. було залучено 20 випускників на всіх освітніх програмах; їх було включено до складу атестаційних комісій з прийому комплексних іспитів магістрів (Попов І.), кваліфікаційних комісій із захисту кваліфікаційних робіт магістрів (Линник Ю., Панасенко Л., Устименко В.); продовжено практику підготовки кваліфікаційних робіт на замовлення підприємства (робота Яковенко В. була виконана на замовлення ПП «НВФ «Українська Вагова Компанія», яку очолює випускник факультету «Бізнес-управління» 2007 року Мовчан І.); продовжується участь випускників у роботі Школи підприємництва; в організації виробничої практики студентів бакалаврської та магістерської

освітніх програм, в аудиті освітніх програм; у засіданнях студентського Бізнес-клубу (Китайгородська В.).

Успішно розвивається проєкт «Один робочий день з випускником». Цього року в ньому взяли участь Китайгородська В., Детюк К., Зачепа Р., Задорожна А., Карпушина Н.

Як і в попередні воєнні роки, випускники допомагають академії відновлювати зруйнований навчальний корпус, обладнувати його. Значну допомогу тут надали Мовчан І., Діденко В., Умрихин Д., родина Сеспедес А.

Окремий напрям взаємодії – підтримка випускників, які знаходяться в ЗСУ. За інформацією факультетів, станом на середину 2026 року понад двадцять випускників виконують свій воєнний обов'язок. Академія підтримує з ними контакт, надає моральну підтримку, відвідує під час лікування або реабілітації.

Важливу роль відіграє Асоціація випускників (очолює її Майборода Р.). Асоціація не тільки активно підтримує ініціативи академії, а й виступає ініціатором нових форматів комунікації між випускниками.

До 35-річчя НУА підготовлено колективну монографію, присвячену питанням взаємодії університетів з випускниками.

Поряд з цим, потребує суттєвого посилення робота з випускниками ХПЛ, окремими випусками (наприклад, 2010, 2011 рр.). Подальший розвиток системної роботи з випускниками має стати одним зі стратегічних напрямів діяльності університету.

Важливу роль протягом року відіграв музей історії НУА. У цьому році до 35-річчя НУА було підготовлено 4 виставки та екскурсії («Символи та традиції НУА», «Сувенірна історія НУА», «Літописи НУА», «Історія НУА в обличчях»; продовжено роботу зі збору матеріалу та оформлення Літопису, Книги Пошани, Книги пам'яті, Книги почесних гостей. Проводиться цифровізація фондів музею.

Ключові функції виконував навчальний відділ, який здійснював діяльність за такими напрямками: організація та контроль освітнього процесу на усіх факультетах, формах навчання; планування та аналіз освітнього процесу, робота з каталогами вибіркового дисциплін, контроль за організацією самостійної роботи здобувачів під кураторством викладачів тощо.

Контроль та аналіз ефективності роботи включав: систематичний контроль відвідуваності занять студентами, виконання навантаження викладацьким складом; контроль за проведенням екзаменаційних сесій, за веденням протоколів ЕК, індивідуальних планів здобувачів освіти, журналів роботи академічних груп, веденням протоколів засідань кафедр, протоколів засідань Рад факультетів тощо.

Значна робота проведена з планування: складено графік навчального процесу на 2026/2027 навчальний рік; підготовлено наказ про нормативи навантаження та здійснено розрахунок запланованого навантаження по кафедрах; підготовлено усі навчальні плани.

Здійснювала роботу і служба «Здоров'є». Її співробітниками здійснювалася консультативна робота для відвідувачів медичного кабінету, надання медичної допомоги, опрацювання медичної документації, дистанційний

супровід хворих, медогляди. Основним завданням служби було дотримання безпеки здоров'я учасників освітнього процесу. Головне, що протягом звітнього року активно забезпечувала служба – це підтримка здоров'я всього колективу. Керівником медичної служби у 5-9-х класах викладалися «Основи здоров'я».

Багато зроблено за звітний рік профспілковою організацією. У 2025/2026 навчальному році пріоритетами були: надання всебічної підтримки членам колективу; турбота про здоров'я всіх учасників освітнього процесу; організація культурно-масових заходів.

29 жовтня 2025 року первинна профспілкова організація ХГУ «НУА» відзначила своє 30-річчя.

У звітному році продовжено участь ХГУ «НУА» в експериментальному проєкті щодо надання державної допомоги на навчання дітям деяких категорій осіб, які захищали незалежність України, що реалізується Міністерством у справах ветеранів України.

З 1 вересня 2025 р. продовжено забезпечення харчування школярів, викладачів та співробітників.

Продовжено роботу з допомоги з ветеранам академії та родинами тих викладачів, які пішли з життя під час війни.

У 2025/2026 навчальному році відновлено традицію співпраці з харківськими театрами. 25 вересня було організовано екскурсію до Харківського академічного драматичного театру імені Г. Ф. Квітки-Основ'яненка, а з нагоди Міжнародного дня театру, 27 березня 2026 р. члени колективу відвідали святковий концерт в Харківському національному академічному театрі опери та балету імені М. В. Лисенка. 30 квітня студенти відвідали Харківську обласну філармонію.

Важливу роль у житті академії відігравала психологічна служба. В 2025/2026 навчальному році основними напрямками її роботи були: організаційно-методична (публікація матеріалів психологічної спрямованості на сайті НУА, сторінка психологічної служби на сайті НУА, телеграм-канал); взаємодія з центром практичної психології та соціальної роботи КВНЗ «ХАНО» (участь у вебінарах, тренінгах, зустрічах); робота з батьками (участь у Батьківському форумі, батьківських зустрічах, індивідуальні консультації) тощо.

Значне місце у діяльності психологічної служби посідала практична робота: проведення тренінгів та вебінарів («Вступ до студентського життя»; командоутворення для студентського та учнівського активу; стресостійкість під час сесії для студентів та під час НМТ для учнів ХПЛ; тренінги різної спрямованості для учнів м. Харкова та області (ліцей № 14; ліцей «Обдарованість» тощо).

Проведена діагностична робота (діагностика згуртованості, тривожності, агресивності, емоційного інтелекту тощо) дозволила вдосконалити роботу з учнівськими колективами ліцею.

Велику за обсягом роботу виконував фінансовий відділ.

Центр по роботі з персоналом оновив посадові інструкції співробітників академії, оформив 89 особових справ, впорядковує щоденну документацію

організаційного характеру, необхідну для функціонування закладу освіти, здійснює консультування з питань онлайн додавання трудових книжок тощо.

9. Підсумки та завдання

В цілому є всі підстави для того, щоб оцінити звітний рік як успішний, динамічний, як той, що приніс Харківському гуманітарному університету «Народна українська академія» численні перемоги і суттєві досягнення і дозволив не лише зберегтися у вкрай складних умовах війни та прифронту, а й розвиватися.

Подальше функціонування ХГУ «НУА» багато в чому залежатиме від двох взаємопов'язаних факторів:

- якість кадрового потенціалу.
- якість контингенту ліцеїстів та здобувачів освіти університету.

Серед ключових завдань наступного навчального року можна виділити:

- забезпечення якісного набору у ХГУ та ліцей, кількісні параметри якого дозволять надати повноцінне навчальне навантаження викладачам та зберегти кадровий потенціал;
- проведення акредитації освітніх програм зі спеціальності “Соціологія” та “Філологія”;
- підвищення ефективності комунікаційної взаємодії між суб'єктами освітньої діяльності, інтеграція членів колективу незалежно від місця знаходження;
- посилення міжпредметної наукової діяльності, підвищення публікаційної активності в МБД;
- удосконалення механізмів планування, координації та контролю щодо заходів з НДР, розширення кола афілійованих професорів;
- поновлення діяльності Дитячої школи раннього розвитку, структурних підрозділів та служб, які тимчасово не функціонували або функціонували в обмеженому форматі (відділ зовнішніх зв'язків, ЛПК тощо);
- розширення міжнародного співробітництва, зокрема академічної мобільності магістрів та аспірантів, роботи з фондами та грантами;
- вдосконалення ІКТ у діяльності НУА.

***Перелік концепцій і комплексних програм,
які затверджено Вченою радою
як доповнення до Концепції розвитку НУА до 2035 року***

Концепція, основні напрямки та стратегічні завдання розвитку народної української академії до 2035 року

Прийнято Радою НУА 28.01.2019,
протокол 6

Концепція, стратегічні завдання та заходи щодо розвитку факультету «Бізнес-управління» на період 2017–2035 рр.

Прийнято Радою НУА 23.01.2017,
протокол 6

Стратегічні завдання та заходи щодо розвитку факультету «Соціальний менеджмент» на період 2017-2035 рр.

Прийнято Радою НУА 24.04.2017,
протокол 9

Стратегічні завдання та заходи щодо розвитку факультету «Референт-перекладач» на період 2017-2035 рр.

Прийнято Радою НУА 24.04.2017,
протокол 9

Стратегічні завдання та заходи щодо розвитку факультету післядипломної освіти на період 2017-2035 рр.

Прийнято Радою НУА 25.04.2017,
протокол 10

Перспективний тематичний план науково-дослідної роботи у Харківському гуманітарному університеті «Народна українська академія» на період 2017–2035 рр.

Прийнято Радою НУА 22.05.2017,
протокол 10

Концепція розвитку філологічної освіти на факультеті «Референт-перекладач».

Прийнято Радою НУА 25.09.2017,
протокол 2

Стратегія розвитку інформаційно-технічного забезпечення.

Прийнято Радою НУА 23.10.2017,
протокол 3

Стратегія розвитку відділу зовнішніх зв'язків на період 2017–2035 рр.

Прийнято Радою НУА 23.10.2017,
протокол 3

Стратегія дитячої школи раннього розвитку на період до 2035 р.

Прийнято Радою НУА 27.11.2017,
протокол 4

Стратегія розвитку Харківського приватного ліцею «Народна українська академія» на період до 2035 р.

Прийнято Радою НУА 27.11.2017,
протокол 4

Стратегія розвитку науково-дослідної лабораторії проблем вищої школи до 2035 року.
Прийнято Радою НУА 27.11.2017,
протокол 4

Стратегія розвитку лабораторії планування кар'єри.
Прийнято Радою НУА 27.11.2017,
протокол 4

Стратегія розвитку музею історії ХГУ «НУА» на період до 2025 р.
Прийнято Вченою радою НУА
23.06.2025, протокол 12

Стратегія розвитку факультету додаткових спеціальностей (додаткової освіти) на період до 2035 року.
Прийнято Радою НУА 18.12.2017,
протокол 5

Стратегія розвитку Центру науково-гуманітарної інформації на період до 2035 року.
Прийнято Радою НУА 18.12.2017,
протокол 5

Стратегія розвитку психологічної служби.
Прийнято Радою НУА 26.02.2018,
протокол 7

Положення про асоціацію молодих вчених Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія».
Прийнято Радою НУА 18.12.2017,
протокол 5

Положення про конкурсне приймання до Харківського приватного ліцею «Народна українська академія».
Прийнято Радою НУА 29.01.2018,
протокол 6

Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів в аспірантурі та докторантурі Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія».
Прийнято Радою НУА 21.05.2018,
протокол 10

Комплексна програма розвитку аспірантури та докторантури на період до 2035 року.
Прийнято Радою НУА 21.05.2018,
протокол 10

Положення про надання виданням грифу ХГУ «НУА».
Прийнято Радою НУА 27.05.2019,
протокол 10

Положення про спортивний клуб ХГУ «НУА».
Прийнято Радою НУА 25.11.2019,
протокол 4

Програма «Управління якістю освітнього процесу».
Прийнято Радою НУА 25.11.2019,
протокол 4

Програма розвитку фізичної культури і спорту у Харківському гуманітарному університеті «Народна українська академія».

Затверджено Радою НУА 25.05.2020,
протокол 10

Положення про організацію освітнього процесу в Харківському гуманітарному університеті «Народна українська академія».

Затверджено Радою НУА
23.03.2015, внесені зміни рішенням
Вченої ради ХГУ «НУА» 31.08.2016,
протокол 1;
22.06.2020, протокол 11,
22.06.2021, протокол 11,
01.07.2022, протокол 10,
22.07.2022, протокол 11,
26.06.2023, протокол 12,
24.06.2024, протокол 12.
26.05.2025, протокол 11,
29.06.2026, протокол 11

Програма «Формування професійного вибору: як перетворити мрію на професію».

Затверджено Радою НУА 21.08.2020,
протокол 1

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти Спеціалізованої економіко-правової школи I-III ступенів з поглибленим вивченням іноземної мови приватного вищого навчального закладу Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія».

Схвалено Вченою радою ХГУ
«НУА» 28.12.2020, протокол 5

Програма взаємодії з випускниками.

Затверджено Вченою радою НУА
22.02.2021, протокол 7

Положення про педагогічні майстерні.

Затверджено на засідання Вченої ради
ХГУ «НУА» 27.09.2021, протокол 2

Положення про освітні програми ХГУ «НУА».

Затверджено на засідання Вченої ради
ХГУ «НУА» 26.06.2023, протокол 12

Положення про гаранта освітньої програми.

Затверджено на засідання Вченої ради
ХГУ «НУА» 26.06.2023, протокол 12

Положення про розробку та сертифікацію дистанційних курсів.

Затверджено на засідання Вченої ради
ХГУ «НУА» 26.06.2023, протокол 12

Положення про рейтингування науково-педагогічних працівників (зі змінами).

Затверджено на засідання Вченої ради
ХГУ «НУА» 26.02.2024, протокол 7

Положення про студентське самоврядування (оновлене).

Затверджено на засіданні Вченої ради
27.05.2024, протокол 11

Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Харківському гуманітарному університеті «Народна українська академія».

Затверджено на засіданні Вченої ради
27.05.2024, протокол 11

Положення про організацію взаємовідвідувань в ХГУ «НУА».

Затверджено на засіданні Вченої ради
24.02.2014, протокол 7 (із змінами,
внесеними згідно рішенням Вченої
ради 25.10.2021, протокол 3 та
24.06.2024, протокол 12)

Положення про дистанційне навчання у Харківському гуманітарному університеті «Народна українська академія».

Затверджено на засіданні Вченої ради
24.06.2024, протокол 12

Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у Харківському гуманітарному університеті «Народна українська академія».

Затверджено на засіданні Вченої ради
24.06.2024, протокол 12

Авторська програма «Основи правознавства для учнів 5-11-х класів в НУА».

Затверджено на засіданні Вченої ради
24.06.2024, протокол 12

Положення про забезпечення академічної доброчесності в Харківському гуманітарному університеті «Народна українська академія»

Затверджено на засіданні Вченої ради
27.01.2025, протокол 6

Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Харківському гуманітарному університеті «Народна українська академія»

Затверджено на засіданні Вченої
Ради від 26.05.2025, протокол 11

Положення про забезпечення якості освіти в Харківському гуманітарному університеті «Народна українська академія»

Затверджено на засіданні Вченої ради
від 24.06.2025, протокол 12

Програма «Удосконалення культурно-освітнього середовища Народної української академії»

Затверджено на засіданні Вченої ради
від 23.02.2026, протокол 7

Положення про присвоєння професійних кваліфікацій здобувачам освіти за результатами опанування освітніх програм Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія»

Затверджено на засіданні Вченої ради
від 29.06.2026, протокол 11