



АКАДЕМІА

Первый номер газеты
вышел 29 мая 1995 г.

март 2016 г. №1 (149)

ГАЗЕТА ХАРЬКОВСКОГО ГУМАНИТАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА «НАРОДНАЯ УКРАИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»



Vivat, академия! Vivat, выпускники!

Жизнь человека насыщена датами, торжествами, праздниками. Одни повторяются часто, другие случаются реже. А некоторые бывают только раз в жизни!

Именно такое событие в жизни шестикурсников объединило нас всех в последних числах февраля — торжественное вручение дипломов о высшем образовании! В юбилейный для академии год 72 выпускника стали магистрами, 14 — специалистами, 28 из них получили дипломы с отличием. Большинство (70 %) новоиспеченных молодых специалистов уже трудоустроены. Например, выпускница магистратуры БУ Инна

Густенко работает в ПАО «Концерн АВЭК и Ко», Юлия Бровко (РП) — преподаватель в Немецком институте, а Валерия Ильина (СМ) уже несколько лет успешно занимается кадровыми вопросами в компании «САН ИнБев Украина».

Мы желаем нашим выпускникам насыщенной яркими событиями жизни, хорошей карьеры и дружной семьи. И еще очень хочется надеяться на то, что ребята, выпустившиеся в знаковый год, станут впоследствии успешными людьми, всегда будут помнить родную академию и своими делами приумножать ее славу!

СЛОВО МАГИСТРАМ

Инна ГУСТЕНКО, БУ-62: Как быстро пролетели пять с половиной лет... Как много было сделано за эти годы: участие во Всеукраинских студенческих олимпиадах, конкурсах и научных конференциях; работа в детском оздоровительном центре «Ласпи», выступления с театром танца «Фабула», участие в работе Клуба экскурсоводов и заседаниях Бизнес-клуба, кураторство школьников в Школе предпринимательства и подготовка будущих вожатых, участие в волонтерском движении и мероприятиях, связанных с проведением чемпионата Европы по тхэквондо и финальной части Евро-2012, работа в Студсоюзе и руководство Студенческим научным обществом, сотрудничество с немецкими студентами в рамках украинско-немецкого взаимодействия «Meet up! in SWF» и, конечно же, упорный труд на студенческом поприще при изучении специализированных дисциплин... А как много еще хотелось успеть сделать! Ведь в НУА так много возможностей для развития и личного роста, раскрытия своих способностей и талантов.

Академия дала мне фундаментальную профессиональную подготовку, предоставила возможность получить практические навыки и опыт организации различных мероприятий, научила решать проблемные ситуации и работать в команде, подарила мне яркую, насыщенную студенческую жизнь, сделав мои студенческие годы поистине незабываемыми! В стенах НУА я встретила настоящих и верных друзей, приобрела добрых и мудрых наставников, познакомилась со многими интересными людьми. И так тяжело осознавать, что это замечательное время подходит к своему завершению... Но впереди ждут новые дороги, новые возможности и свершения. Впереди ждет неизведанное будущее, которое, я уверена, будет прекрасным, ведь моя Alma mater так успешно меня к нему подготовила!

Хочется сказать за это огромное спасибо академии. Пожелать ей процветания, достижения поставленных целей и реализации намеченных планов, а также способных студентов.

Валерия ИЛЬИНА, СМ-61: Сложно сейчас говорить много об академии. Кажется, что все слова, какими бы они ни были, будут все равно звучать пафосно и высокопарно, а способности оценить ценность образования, когда только что защитил диплом, боюсь, не хватит, чтобы сделать это так же качественно, как спустя лет десять, например, после защиты.

Самое главное, чему меня научила академия, что привила, привязала, внедрила в мозг и кровь, — это качество. Это стремление делать на самом высоком уровне, что бы ты ни делал. Это качество написания работ, качество подготовки своих ответов, качество публичных выступлений, качество общения с окружающими. Это чувство для меня — самое

главное, что воспитала во мне академия, то, что мне хочется сохранить на протяжении всей жизни и передать своим детям и внукам.

Есть и много других аспектов, о которых говорят, когда оценивают вуз.

Знания. Академия, безусловно, привила мне желание быть умнее с каждым днем. На примере некоторых ее преподавателей, сотрудников, а главное — ректора — показала, как много есть умнейших людей, к интеллектуальному уровню которых мне хочется стремиться.

Коммуникации. Я не могу сказать, что академия дала очень много друзей внутри нее. Скорее, она постоянно заставляла меня выходить за ее рамки — я приобрела контакты и связи там, где самостоятельно, возможно, никогда не смогла бы. Академия дала мне и хорошего друга — одного, но им я буду дорожить всегда.

Трудоустройство. Когда я поступала в академию, одним из пунктов, по которому в моей семье

образование. Но хочу отметить, что, кроме высшего образования, Народная украинская академия дает каждому своему выпускнику еще очень многое.

Дмитрий КУРДУПОВ, БУ-61: По прошествии пяти с половиной лет обучения, когда уже защищен диплом и впереди остались лишь приятные хлопоты, связанные с организацией выпускного, есть время, чтобы оглянуться: что останется с тобой на всю жизнь?

Не знаю, связано ли это с моей активной гражданской позицией, но мне никогда не было скучно в академии. Меня всегда удивляли возгласы людей, которые говорят, что им нечем себя занять после пар. В академии существует просто огромное множество всевозможных вариантов для внеучебной деятельности студентов. И я, как мне кажется, сумел проявить себя в большинстве из них. Студком, студенческим театром, танцевальным коллективом — в каждом из этих коллективов я принимал активное участие. Да, это было нелегко, зачастую

Проходит время, меняется мир, меняемся мы, и в этом нет ничего плохого. Каждый выбирает то, что ему по душе, и иногда для этого нужно от чего-то отказаться. Однако, несмотря ни на что, я всегда буду помнить счастливые и беззаботные времена студенчества, которые я провел в Народной украинской академии.

Елена ХАЙЛОВА, РП-61: Даже не верится, что осталось буквально несколько дней до выпуска. Шесть лет назад в НУА пришел абсолютно другой человек — неуверенная в своих силах, мнительная, не умеющая отстоять свою точку зрения девочка, которой помогли раскрыть свой потенциал. Во-первых, как бы тяжело не было, учеба была всегда в радость, поскольку я наконец-то начала заниматься тем, что люблю — иностранными языками. Во-вторых, мне повезло с группой — мы прошли через годы в академии маленькой дружной командой! Помимо профессиональных знаний, благодарю множеству внеучебных мероприятий и стажировкам за границей, я научилась оптимально распределять свое время, быть самостоятельной, раскрепощенной, уверенной в своих силах и светлой будущим, правильно оценивать свои достоинства и навыки. Отдельное спасибо родной академии за уникальную атмосферу, которую создают абсолютно невероятные люди, работающие здесь!

Константин ШЕВЧЕНКО, РП-61: Долгий путь к далекой цели, которую каждый студент ставит перед собой, поступая в вуз, заканчивается защитой дипломной работы. В феврале магистром факультета РП оставалось сделать один шаг, чтобы добиться поставленной цели и с гордостью сказать: «Мы — магистры!». Этот знаменательный шаг в новую, совершенно взрослую и ответственную жизнь выпускники сделали уверенно — абсолютно все студенты успешно еще раз подтвердили, что они достойны звания «магистр» и защитили свои дипломы на положительные оценки. Большая заслуга в этом наших научных руководителей, спасибо вам за ценные советы, мудрое наставничество, моральную поддержку и понимание.

Лично я во время защиты испытывал двоякое чувство: с одной стороны — радость, потому что, наконец, увидел результат своей пятилетней работы, а с другой — грусть, потому что совсем не хотелось уходить из студенческой жизни. Ведь именно в академии мы приобрели нужные и актуальные знания и навыки, нашли новых, верных друзей, а в будущем, может, и коллег, получили ответы на многие жизненные вопросы и начали смотреть на мир другими, взрослыми глазами. Хотелось бы выразить благодарность всем, кто делал нашу студенческую жизнь познавательной, насыщенной и веселой. Мы научились ценить время, дружбу и правильно распоряжаться своими знаниями, а это дорогого стоит! Спасибо, НУА, за лучшие годы нашей жизни!



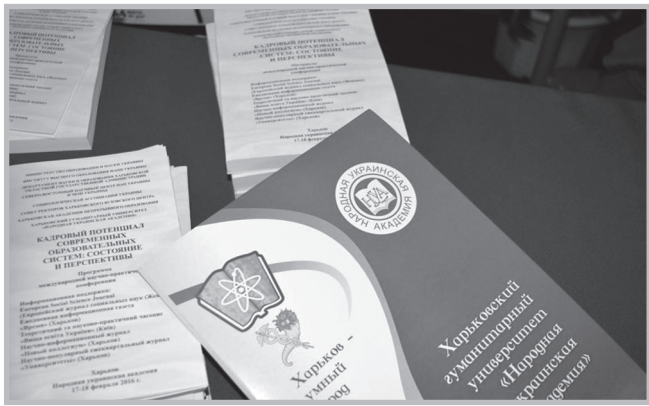
принималось решение об учебе именно в НУА, была возможность трудоустройства. Я работаю по специальности с третьего курса. Сейчас тот опыт, который я приобрела на первом месте работы, полученный во многом благодаря академии, позволил мне получить новую работу с более интересными обязанностями, еще большим объемом работы и еще большими возможностями для развития.

Я глубоко убеждена, что путь и профессиональный рост каждого человека полностью зависит от него лично, от его усилий, и невозможно обусловить это высшим учебным заведением, где он получил высшее

было сложно, иногда и очень сложно. Порою хотелось все бросить, развернуться и уйти, но в глубине души понимал, что все это — определенная частичка тебя, и без этого ты уже не будешь самим собой. В таком бешеном ритме прошли первые три курса.

После «экватора» стало ясно, что в жизни нужно расставлять приоритеты, ведь добиться высот во всем одновременно очень сложно, почти невозможно. Появилась работа, и хотя еще совсем в несерьезном виде, однако уже требующая определенных затрат времени и сил, которые раньше могли уйти на другое.

Кадровый потенциал высшей школы сквозь призму научных концепций (о февральской международной научной конференции)



В феврале прошла традиционная научно-практическая конференция по вопросам образования на тему «Кадровый потенциал современных образовательных систем: состояние и перспективы». Данная конференция стала уже 14-й по счету, поэтому можно подвести определенные итоги «февральского научного цикла» в НУА. Естественно, каждая из конференций была

Третьей характерной чертой является высокий уровень подготовленных докладов и дискуссии. Каждая конференция может считаться, без преувеличения, важным шагом на пути научного осмысления заявленных проблем. Так, одним из главных моментов конференции 2015 г. стало обоснование важнейшего с точки зрения формирования новой образовательной



уникальной, однако их объединяет целый ряд черт. Первой такой чертой является актуальность и острота поставленной проблемы. Так, только в последние годы обсуждались вопросы интеграции образования и науки, приоритеты развития и особенности трансформаций современных образовательных систем, которые являются животрепещущими для современного образовательного сообщества. Во-вторых, конференции по вопросам образования в НУА традиционно собирают очень солидный состав участников. Ежегодно гостями академии становятся ведущие отечественные и зарубежные эксперты по вопросам образования, в том числе люди, от которых непосредственно зависит подготовка и реализация образовательных реформ — ректоры ведущих вузов, представители органов управления образования.

парадигмы мнения, что в условиях современного общества социальные функции образования приобретают не меньшее значение, нежели экономические. Как отметил доктор социологических наук, профессор, ректор Харьковского национального университета им. В. Н. Каразина В. С. Бакиров, современному высшему образованию предстоит совершить грандиозный исторический поворот в сторону педагогики и в сторону нравственности.

Что касается нынешней конференции, то она повторила лучшие традиции организации февральских конференций и одновременно охарактеризовалась рядом интересных особенностей. Как и предыдущие конференции, она имела по-настоящему международный статус. В ее работе приняли участие представители научно-педагогического

сообщества Украины, США, Германии, Швеции, Польши, Российской Федерации, Беларуси, Казахстана. С постановочными докладами выступили ректор ХНУ им. В. Н. Каразина В. С. Бакиров, директор Департамента образовательных программ Института образования НИУ «Высшая школа экономики» (г. Москва) А. М. Сидоркин, директор Департамента высшего образования МОН Украины О. И. Шаров, декан исторического факультета ХНУ им. В. Н. Каразина С. И. Посохов, профессор шведского Линнеус университета С.-О. Коллин. Значительный интерес вызвали выступления других гостей академии, среди которых профессор Поморского университета (Польша) Р. Томашевский, профессор института Пратта (США) В. Бриллер, профессор Института качества высшего образования (г. Москва) В. Ф. Пугач, заведующая кафедрой социологии ХНУ им. В. Н. Каразина Л. Г. Сокурская.

Как уже отмечалось, тема конференции имела высокую актуальность. В научной литературе уже достаточно давно фиксируются кризисные тенденции в сфере кадрового обеспечения высшей школы, которые являются компонентом системного кризиса современной образовательной сферы. Поэтому разработка и реализация новой образовательной парадигмы, отвечающей постоянно меняющимся требованиям современности, невозможна без комплексного анализа состояния и перспектив кадрового потенциала системы образования. Тематика докладов была достаточно широкой и охватила практически все аспекты заявленной проблемы. При этом обращает внимание ярко выраженный междисциплинарный характер конференции. Проблема кадрового потенциала современной образовательной системы рассматривалась с точки зрения социологии, экономики, истории, педагогики. Красной



нитью через доклады участников прошел тезис о кризисных тенденциях в кадровом обеспечении высшей школы. Среди главных причин назывались низкий престиж работы преподавателя в реалиях современной Украины, бюрократизированность университетской работы, неготовность самих преподавателей адаптироваться к перманентным изменениям социальной системы. В то же время сравнительный анализ функционирования образовательных систем современного мира позволяет говорить о том, что кризисные тенденции в образовательной сфере сегодня проявляются не только на постсоветском пространстве, но и в странах Запада, на образовательные стандарты которых долгие годы было принято равняться. Отдельным блоком стало обсуждение путей и методов реализации образовательных реформ. Так, А. М. Сидоркин актуализировал американский и российский опыт в данной сфере, а О. И. Шаров обосновал новые требования к научной и профессиональной активности педагогов. Заслуживает внимания и вывод С. И. Посохова, который на основе анализа исторического опыта трансформаций системы высшего образования отметил, что более эффективными являются те образовательные формы, которые отвечают устоявшимся на протяжении веков традициям университетской жизни. Выступления мэтров и экспертов вызвали неподдельный интерес и активную дискуссию, в ходе которой участники обменялись мнениями относительно заявленной проблемы.

Естественно, конференция дала ответ отнюдь не на все животрепещущие вопросы. Как отметила первый ректор ХГУ «НУА» В. И. Астахова, открытым остался целый ряд острых вопросов функционирования образовательной системы, в том числе главный из них — как менять

систему образования? В то же время февральская конференция 2016 г. не только способствовала обмену опытом и идеями, но и, будем надеяться, стала трамплином для дальнейших экспериментов и исследований в сфере кадрового обеспечения высшей школы. Именно на такие действия настроила участников модератор конференции ректор НУА Е. В. Астахова, которая при подведении итогов конференции подчеркнула, что в условиях перманентных изменений единственным путем к успеху является формула «делать, экспериментировать, не бояться неудач». После конференции участники выглядели несколько уставшими, но одухотворенными. Так, делясь своим мнением



о прошедшем мероприятии, ведущая кафедрой философии и гуманитарных дисциплин ХГУ «НУА» проф. Е. А. Подольская подчеркнула: «Конференция, как всегда, прошла интересно и продуктивно. Даже я, человек, который более 30 лет занимается проблемами социологии и философии образования, открыла для себя много нового. Считаю, что конференция стала не только площадкой для обмена идеями, но и важным этапом повышения научной и педагогической квалификации участников».

Зав. кафедрой правоведения, социологии и политологии Дрогобычского ГПУ им. И. Франко проф. С. А. Щудло высоко оценила уровень и организацию конференции, содержание выступлений этого научного форума: «Питання, які піднімалися і дискутувалися на конференції, не мають простих і однозначних відповідей, однак спонукали мене до роздумів і нашоувували на нові дослідницькі ідеї. Зокрема, теза про те, що для студентів реформи — це звична реальність, а для викладачів — стрес. Звідси постає питання про те, наскільки готовою до змін є викладацька спільнота, наскільки

ми мобільні та гнучкі? Висновок проф. К. В. Астахової про необхідність формування культури готовності до змін є вчасним!».

Директор Харьковского физико-математического лицея № 27 Ю. В. Еременко сделала акцент на том, что на конференции были затронуты вопросы подготовки преподавателей для высшей и средней школы, подчеркнута необходимость использования исторического опыта и внедрения инноваций при подготовке преподавателей, прозвучали результаты исследований украинских и зарубежных социологов, мнения экспертов о кадровом составе вузов: «Как представителю средней школы, на мой взгляд, особенно острыми являются вопросы недоверия между

участниками образовательного процесса, как системная проблема, реальная, а не мнимая автономия и отсутствие механизмов по отбору преподавателей. Решения поставленных проблем невозможно найти в течение одной конференции, но обозначить болевые точки современного образования, получить неоценимый опыт общения в ходе дискуссии, установить направления дальнейшего научного исследования — реальный итог сегодняшней конференции».

Состав участников, качество докладов и уровень организации позволяют смело утверждать, что конференция «Кадровый потенциал современных образовательных систем: состояние и перспективы» стала важным событием в научной жизни не только Харькова, но и всего постсоветского пространства. Остается только пожелать, чтобы традиция проведения февральских конференций по вопросам образования не прерывалась, а также еще раз поблагодарить всех участников и организаторов данного мероприятия.

Д. В. ПОДЛЕСНЫЙ,
канд. ист. наук, доц.

ПРЕДСТАВЛЯЕМ НОВЫЕ ПУБЛИКАЦИИ

Еще одна удачная работа

Народной украинской академии, разработанные в середине 90-х годов и подкрепленные многочисленными программами ее реализации уже в начале 2000-х, фактически полностью осуществлены и в настоящее время требуют своего дальнейшего углубления и совершенствования.

Успешная деятельность академии, ее неуклонное поступательное развитие принесли ей международное признание (подписание Великой хартии университетов мира в 2011 г., принятие НУА в Международную ассоциацию университетов в 2012 г., получение достаточно высоких показателей в международных рейтингах и др.) и весомый авторитет в образовательном пространстве Украины.

Важнейшим результатом своей работы за эти годы мы считаем не только более пяти тысяч выпускников, пользующихся неизменным спросом на рынке труда (численность выпускников, получивших первое рабочее место при содействии академии, составляет ежегодно от 83 до 93 %). Мы гордимся еще и тем, что используя все преимущества частного образования (значительную автономию, широкие возможности для творческого поиска, мобильность выбора форм и методов работы, совмещение новейших технологий и классических методов обучения, ориентацию на индивидуальный подход и др.), мы доказали за прошедшие годы, что умеем обучать и воспитывать, умеем ставить на крыло не только талантливых молодых людей, но и тех, чей уровень подготовки ниже среднего, и даже тех, кто в других условиях сломался бы, пошел по кривой дорожке. И это мы расцениваем как одно из важнейших наших достижений, требующих четкого определения факторов, обеспечивающих такой результат.

Есть и еще одно, знаковое для украинского общества положение, определяющее роль и значимость частного образования и Народной украинской академии в том числе. Состоит оно в том, что в самом начале 90-х годов, когда страна переживала разруху и развал, период разброда, распада и шатаний, мы одними из первых на постсоветском пространстве начали активную созидательную деятельность, и это, как пишет член Попечительского совета НУА академик А. Л. Сидоренко, «убедительное доказательство того, что, несмотря на какие трудности и препятствия, в Украине возможны и реальные структурные инновации в системе образования... Надо только захотеть, надо быть готовым и к преодолению трудностей, и к тяжелой борьбе за свои убеждения, и к длительным годам самопожертвования во многих аспектах».

В каждом разделе книги освещаются различные направления нашей деятельности (управление учебным процессом, рождение научных школ и становление кафедр, формирование культурно-образовательной среды и др.), но главное внимание авторов, конечно, сосредоточено на проблемах становления непрерывного образования.

Как и раньше, мы считаем своим долгом помочь всем и каждому, кто учится или учит в НУА, раскрыть свой талант, свои потенциальные возможности, которые обеспечивают человеку и самоутверждение, и самореализацию.

Как добивались мы своих целей, какими путями шли и как собираемся двигаться дальше? Именно об этом пишут авторы этой книги на ее страницах. Большинство авторов — это люди, стоявшие у истоков создания НУА, мужественно отстаивавшие ее интересы и позиции, постоянно вносившие свою лепту и в теоретические разработки концепции развития академии, и в практическую реализацию ее миссии.

В. И. АСТАХОВА, доктор ист. наук, проф.

Вышла в свет новая коллективная монография, подготовленная к 25-летию Народной украинской академии, — «Дорогу осилит идущий» (Харьков, изд-во НУА, 2015 г., 650 стр., под общей редакцией проф. Е. В. Астаховой). В подготовке этой книги принимали участие более 40 авторов, а работа над ней шла почти три года. Книга не стала очередным изложением истории создания и становления НУА. Такой подход уже был осуществлен нами в изданиях, посвященных 10-летию и 15-летию нашего учебного заведения. Главная цель данной работы — анализ того, что и за счет чего удалось сделать за прошедшие четверть века, какие цели и задачи ставим мы перед собой на будущее.

Для всех, кто работал над этой книгой, кто вместе с академией прошел долгий, трудный и счастливый путь реализации мечты, прекрасной идеи о создании принципиально нового учебного заведения, о предоставлении больших и лучших возможностей для получения качественного образования для самосовершенствования личности на протяжении всей жизни, ее подготовка позволила еще раз оценить за счет чего, ценой каких усилий нам удалось прийти к заветной цели, добиться желаемых результатов.

А результаты, в общем-то, впечатляющие: Народная украинская академия состоялась, причем именно такой, какой задумывалась, и с 2002 г. функционирует как вуз высшего IV уровня аккредитации. Более того, являясь с 1997 г. экспериментальной площадкой МОН Украины, академия на данном этапе практически завершает успешный двадцатилетний социальный эксперимент по становлению инновационного учебно-научного комплекса непрерывного образования.

Уже более десяти лет в НУА успешно функционируют все образовательные ступени — от дошкольной до послевузовской, объединенные общностью целей, интересов и образовательных практик. Концепция, стратегические задачи и перспективный план развития

