



# НАРОДНА УКРАЇНСКА АКАДЕМІЯ

Первый номер газеты  
вышел 29 мая 1995 г.

сентябрь 2016 г. №3 (151)

ГАЗЕТА ХАРЬКОВСЬКОГО ГУМАНІТАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «НАРОДНА УКРАЇНСКА АКАДЕМІЯ»

## УЧИТЕЛЬ В МОЕЙ ЖИЗНИ

### Профессия дальнего действия. Главная на Земле

Учитель... Мы часто произносим это слово, но не задумываемся, какую огромную роль играет в нашей жизни учитель. Трудно представить, сколько сил и труда, души, терпения преподаватели вкладывают в каждого из своих учеников, чтобы они выросли успешными и счастли-

выми людьми. Из дня в день, из года в год учитель отдает себя ученикам. Недаром говорят, что школа — второй дом, а учитель — вторая мама. Как писатель живет в своих произведениях, как художник — в картинах, так и учитель — в мыслях, поступках и делах своих учеников.



Мне трудно назвать одно-два имени тех учителей, которые оказали особое влияние на мой жизненный путь. Мне просто очень повезло — у меня было много замечательных, незабываемых Учителей, которые определили мою судьбу, мои жизненные устои и принципы. Всех помню по имени-отчеству, всех часто вспоминаю в разных жизненных ситуациях. С пятого класса преклонялась перед нашей географичкой Юлией Леонтьевной Бойко, очень хотела быть на нее похожей и стать, как и она, учителем. Что-то из этого сбилось, но на окончательный выбор повлиял завуч Ефим Абрамович Фельдман, преподававший в нашей школе историю. И я стала учителем, но не географии, а истории, о чем никогда не пожалела.

В студенческие годы моим главным учителем стал Университет. Мне никогда не преподавали и знать никогда не знали выдающиеся ученые, руководители научных школ мирового уровня — Н. П. Барабашов и А. В. Погорелов, И. Н. Буланкин и Н. П. Комарь, но дышать с ними одним университетским воздухом, с замираньем сердца услужливо сторониться, уступая им дорогу, когда они проходили по университетским коридорам, — все это наверняка повлияло на мое становление как личности.

Ну и конечно, наши истфаковские преподаватели: мой незабываемый декан А. Г. Слюсарский, также С. И. Сидельников, И. Л. Шерман, И. К. Рыбалка, Б. А. Шрамко — о каждом из них можно писать книги как об учителях и воспитателях. Виктор Иванович Астахов — учитель, наставник, друг, товарищ, на многие годы глава моей семьи и отец моих детей. У него училась читать лекции и проводить экскурсии, он научил толерантности и ответственности за дело, которому ты служишь, привил сохранившуюся навсегда любовь к своей Alma mater.

А вообще, я всю жизнь испытываю чувство неизбывной благодарности ко всем, кто носит удивительное гордое имя Учитель и с кем довелось соприкоснуться по жизни, потому что каждый так или иначе оказал влияние, помог понять себя и окружающий мир, полюбить людей и сформировать устойчивое стремление делать им добро.

**В. И. АСТАХОВА, советник ректора, доктор ист. наук, проф.**

Среди людей, которые помогли реализоваться в профессии, сформировали определенные ориентиры в будущем, мне бы хотелось выделить Милицу Сергеевну Лапину и Ольгу Владимировну Лазаренко — преподавателей действительно высшей школы, которые вложили в меня определенную часть своих знаний, могли вовремя посоветовать, поддержать и похвалить.

Помнятся захватывающие занятия Милицы Сергеевны, когда вся группа студентов-первокурсников, пытающихся понять, куда они попали после школы и что сие есть латинский язык, с упоением погружались во времена Древней Греции и Рима. Затем научно-лингвистический кружок «Биография слов», благодаря которому сформировался очень дружный творческий коллектив, объединивший в себе студентов разных курсов и преподавателей факультета РП.

Ольга Владимировна — мой научный руководитель, которая таким образом осталась и после защиты кандидатской диссертации. Это жизнерадостный человек с оптимистической позицией и чувством юмора, всегда в курсе современных исследований и инновационных технологий в сфере своих научных интересов. Ей удавалось влюбить студентов в свой предмет, показать его широту и многогранность, связь с наукой и практическими перспективами.

Мы успешно защитились в Киеве, сделали определенный вклад в украинскую прикладную лингвистику и дальше продолжаем заниматься наукой в рамках Лаборатории когнитивной лингвистики нашей академии.

Радует то, что на сегодняшний день мне удастся активно поддерживать отношения, быть рядом со своими Учителями и продолжать начатое, привлекая все больше студентов к нашей деятельности. А ведь это действительно важно для системы образования — сохранять связь поколений и передавать накопленное для дальнейшего развития общества.

**Д. И. ПАНЧЕНКО, РП-2003, зав. кафедрой теории и практики перевода, канд. филол. наук, доц.**

Одним весенним ясным днем моя дочка спросила меня: «Мама, а кто такой учитель? Это тот, кто чему-то учит?». «Не совсем, — ответила я. — Учитель — это нечто большее... В этом слове намного больше смысла». Хотелось упомянуть высказывание Л. Н. Толстого, который отмечал, что совершенный учитель — это тот, кто объединяет в себе любовь к своему делу и любовь к своим ученикам. Мне очень повезло, потому что хороших и даже совершенных учителей в моей жизни было много.

Самый первый учитель — это моя мама, которая всегда отличалась мудростью и взвешенностью. Она смогла вложить все те знания, которые крайне необходимы по жизни, а также привить качества и ценности, позволяющие чувствовать себя частью этого общества.

А затем в моей жизни появился учитель младших классов, Татьяна Николаевна. Глубокая благодарность ей за то, что в 5-й класс я перешла с чувством большого желания и гордости за наши совместные успехи. И вообще так складывается, что люди с замечательным именем Татьяна Николаевна обязательно оставляют положительный след в моей жизни.

Часто говорят, что учитель — это человек, который помог открыть дверь в новый, неизвестный мир. Именно так я могу сказать о моей учительнице в лицее, классном руководителе Наталье Владимировне Осипенко. Ее увлеченность делом, опыт и знания, которые мне передались, предопределили выбор моей профессии и поступление в НУА в 2004 г.

Ну и конечно, я не могу не упомянуть об еще одном учителе, который показал и прошел вместе со мной дорогу профессионального роста и по-прежнему открыт для любых диалогов — это Олег Леонидович Яременко!

**Е. П. МИКОЛЕНКО, БУ-2009, канд. экон. наук**

Как много в жизни человека зависит от того, кто будет его учителем. Ведь учителя нам дают не только знания по предмету, они учат нас жизни, воспитывают умение радоваться и любить, быть сильным и смелым, умным, уверенным в своих силах. Древнегреческий философ Плутарх писал, что ученик — это факел, который нужно зажечь. И сделать это может только настоящий Учитель.

Без сомнений могу сказать, что главным учителем в моей жизни является мой тренер по кикбоксингу — Руслан Егорович Валуйский. Мое знакомство с ним произошло, когда мне было 7 лет.

Меня воспитывали мама и бабушка, но с полной уверенностью могу констатировать, что Руслан Егорович заменил мне отца. Именно он принял непосредственное участие в формировании меня как личности, в становлении моего характера, привил привычку анализировать любую ситуацию прежде чем принять какое-либо решение. Он и сейчас вкладывает в меня душу, с ним можно обсудить неудачи, разделить радость. С его помощью я научился многому — распределять свое время, упорно добиваться поставленной цели, находить и исправлять свои ошибки. Я добился серьезных успехов в спорте: сейчас я мастер спорта Украины по кикбоксингу WPKA, неоднократный чемпион Харьковской области по кикбоксингу, двукратный

чемпион Украины WPKA в 2016 г., чемпион Украины по кикбоксингу WAKO, двукратный чемпион Европы по казачьему двоеборью, чемпион мира по КЭМПО. Я не собираюсь останавливаться на достигнутом и надеюсь, в будущем стану заслуженным мастером спорта Украины.

Я добился успеха, и все это — заслуга моего учителя Руслана Егоровича. И я ему за это благодарен.

**Геннадий ГЕРАСИМЕНКО, БУ-21**

Многие считают, что учитель — это профессия от Бога. Даже не профессия — призвание. Действительно, много душевных качеств должен объединять в своем характере учитель, но главное — любовь: любовь к жизни, к процессу обучения, и, прежде всего — к детям.

Хочу рассказать о примере мудрости, доброты и знаний — о моем классном руководителе Ольге Владимировне Скрипник, которую отличало редкое умение вдохновлять окружающих.

И второе качество, выделявшее ее среди других учителей, — особое отношение к школьникам как к взрослым и состоявшимся личностям. Она уважала любые наши решения. И даже если они оказывались неправильными, то Ольга Владимировна обосновывала свою позицию и учила нас аргументировать свой выбор. Так формировался навык принятия самостоятельного решения, умения аналитически мыслить и не бояться нести ответственность за свои поступки.

Шаг за шагом она знакомила нас с окружающим миром, учила преодолевать первые трудности, но никогда «не ломала» нас. Транслируемые ею простые истины были так необходимы в повседневной жизни. И те «кусочки самостоятельности», которые учитель нам доверяла в процессе совместной деятельности, помогали адаптироваться к новым условиям и будущим вызовам взрослой жизни.

Я безгранично благодарна Ольге Владимировне и считаю ее своим мудрым наставником, верным старшим другом.

**Елена ЧЕГОДАЕВА, СМ-41**

Имя моей первой учительницы — Инна Ивановна. Четыре года она дарила нам свои знания, умения, понимание, участие и доброту. Дорога к «вершине знаний и умений» была не такой уж гладкой и прямой (были и слезы, и разочарования), но всегда рядом был советчик и друг — наша Инна Ивановна, которая не только учила, она воспитывала нас, чтобы мы считались с чужим мнением, чужим пространством, уважали друг друга, помогали и поддерживали.

Если человеку повезет, он встретит Учителя с большой буквы, который подводит к основанию «вершины твоей жизни». Своей энергией, верой, профессионализмом он дает импульс началу полета к этой вершине. Он дает крылья для фантазии, творчества, мысли, поиска неизвестного. Многие писатели, художники, ученые, мастера своего дела встретили своего Учителя именно в школе.

Трудная задача первого учителя — разбудить интерес к знаниям. Хороший педагог, мастер дорогого стоит. Даже «скупные предметы» мастер превращает в увлекательное путешествие по стране открытий и фантазий. А еще мудрый учитель учит искать свое решение самостоятельно.

Учителей мы видим почти каждый день, бываем, общаемся чаще с ними, чем с собственными родителями, радуемся каждой похвале, а потом можем забыть, чем обязаны им. Редко ученики задумываются, о чем переживает учитель, какие вершины он преодолевает, но на то он и мастер, а не просто ремесленник. Но все-таки он ждет от нас, учеников, «спасибо» за все дни или годы, которые он сопровождал нас по жизни. СПАСИБО!

**Святослав ЧЕРНЫЙ, 6-Б класс СЭПШ**

# ОКНО ВОЗМОЖНОСТЕЙ...

**В. В. АСТАХОВ, декан ф-та БУ, канд. юр. наук, проф.:**

Стратегической задачей для глубокого и качественного обновления содержания и методов обучения на факультете является дальнейшая ориентация не столько на т. н. «сдвоенную» подготовку, сколько на формирование и усиление системы предпринимательского образования, необходимость в котором подтверждается мониторингом карьерного роста выпускников. Это приведет не только к усилению правовой составляющей подготовки профессиональных экономистов, но потребует также внедрения блока дисциплин, связанных с обучением и привитием навыков более эффективного использования иностранных языков и информационных технологий, позволит выпускникам факультета самим создавать себе рабочие места, занимаясь предпринимательством в наиболее приемлемой для них сфере.

В последнюю четверть века роль предпринимательства возросла, несмотря на кризисное состояние национальной экономики. Это подтверждается ростом количества выпускников нашего факультета, создавших или планирующих создать собственное дело. Поэтому наполнение учебных программ элементами системы предпринимательского образования, нацеленного на подготовку и воспитание конкурентоспособных предпринимателей, должно стать важным элементом как стратегии развития факультета, так и существенного повышения его конкурентных преимуществ.

В настоящее время обучение предпринимательству в Харькове и Украине в целом носит преимущественно неформальный характер (бизнес-тренинги, курсы молодых предпринимателей, занятия по конструированию инноваций, бизнес-идей и бизнес-моделированию, курсы по учету малого бизнеса и даже проект городской Школы предпринимательства, созданной для профориентации школьников в НУА). Формальный — представлен только MBA.

Несмотря на сложности реализации этого направления, связанные с достаточно жестким государственным регулированием содержания учебных программ подготовки экономистов, это существенно облегчит адаптацию выпускников факультета в подвижной и неопределенной социально-экономической среде и, в конечном итоге, позволит существенно повысить их конкурентоспособность на рынке труда.

**И. Л. АНУФРИЕВА, декан ф-та РП, доц.:**

Факультет предоставляет многовекторные возможности своим студентам: подписаны соглашения о сотрудничестве с зарубежными университетами-партнерами: Южно-Вестфальским университетом в Германии, Лилльским католическим университетом во Франции, мэрией г. Кольвилль (Нормандия), Международной школой французского языка в Ницце. В рамках этих договоров гостевые профессора проводят лекции, занятия, заседания Евроклуба, языковые week-end.



В свою очередь, студенты факультета проходят языковые стажировки в вышеназванных странах. Некоторые из них обучаются по магистерской программе в Германии, Испании, Катаре, Польше.

Наши выпускники работают ведущими переводчиками в международных организациях (ООН, ОБСЕ), входят в состав крупной ассоциации переводчиков-фрилансеров Украины, возглавляют бюро переводов, работают в отечественном и зарубежном отельном бизнесе, занимают ответственные должности в IT-компаниях.

В последнее время одним из приоритетных направлений учебной деятельности факультета иностранных языков стало развитие переводческой компетенции студентов. Это отвечает и требованиям времени, и условиям, к которым мы должны готовить наших выпускников. Поэтому на факультете открывается лаборатория «Interlingua», цель которой — проведение научных исследований в области перевода, а также развитие прикладных компетенций. Сотрудники лаборатории — творческая группа из лучших студентов и магистрантов факультета — будут осуществлять переводы с французского, английского,

**Отремело-отшумело 25-летие академии. Радостно и с гордостью обсуждены итоги первой четверти века функционирования НУА. А что дальше? Какой видится стратегия развития уникального научно-учебного комплекса, а что его ждет уже в ближайшей перспективе?**

**На стадии подготовки находятся концепции развития трех основных факультетов, завершена работа по лицензированию PhD программ, и их нужно насыщать новым содержанием, завершён эксперимент по становлению модуля непрерывного образования, и разрабатывается новая экспериментальная гипотеза...**

**Одним словом, какое оно «Окно возможностей» Народной украинской академии?**

немецкого и испанского языков на английский и наоборот, а преподаватели будут проверять качество и точность готовых переводов.

С этого года кафедра германской и романской филологии цикла планирует «стажировочное окно» для магистрантов 6-го курса: обучение в Международной школе французского языка «Azurlingua» (г. Ницца) с получением международных сертификатов уровней B2-C1.

На факультете продолжается эксперимент привлечения выпускников факультета в проведении государственных экзаменов по переводу и к защите дипломов, что является рациональным зерном для обновления переводческой деятельности.

**Т. В. ЗВЕРКО, декан ф-та СМ, канд. соц. наук, доц.:**

В современных условиях, как никогда, возрастает потребность в профессиональном социологическом образовании, его модернизации, что заставляет по-новому взглянуть на качество подготовки специалистов, на уровень их конкурентоспособности и, естественно, определяет векторы стратегического развития факультета.

Создание опережающей время, гибкой модели специалиста-социолога с углубленной подготовкой по психологии и получению практическое подтверждение и обретает новые акценты. Парадигма «одна карьера и одна организация на всю профессиональную жизнь» сменяется поливариативной карьерой, планированием «пучка» карьерных траекторий.

К тому же возрастающая потребность в «мультиспециалистах», работающих на стыке различных профессий и способных «управлять разным», предполагает дальнейшее развитие сдвоенной специальности — социолога с углубленной подготовкой по психологии — в направлении, на наш взгляд, перспективной специализации «Социология управления». Такая специализация, во-первых, и дальше будет создавать механизм «быстрого реагирования» на изменения в профессиональной сфере; во-вторых, актуализирована спросом на специалисты, выполняющих управленческие функции (специалисты, подготовленные к широкому спектру видов управленческой деятельности, являются востребованным и крайне дефицитным трудовым ресурсом на рынке труда не только Харькова, но и Украины в целом, спрос на них постоянно растет); в-третьих, связана с социологизацией и психологизацией управленческих процессов в обществе (маркетинг, реклама, избирательные кампании, предпринимательская деятельность).

Безусловно, разработанная в предыдущие годы модель специалиста-социолога сегодня должна получить несколько другую артикуляцию, что предполагает, кроме традиционных для социолога и ранее заявленных (социолог-исследователь, социальный аналитик, менеджер по персоналу), и такие профессиональные стратегии, как менеджер по внутренним коммуникациям, PR-менеджер, менеджер по рекламе, специалист по административному управлению, маркетолог, бренд-менеджер, тренинг-менеджер, коучер, имиджмейкер. Развитие такой специализации выступает значимым конкурентным преимуществом и не пересекается с менеджментом экономического характера, имея свою специфику и реальные точки приложения.

Поэтому мы нацелены на развитие факультета как оригинальной и авторитетной образовательной площадки. И здесь невозможно поставить точку. На факультете только идет обсуждение главных стратегических задач. К тому же время и условия вносят свои коррективы. Но главное — внутреннее партнерство и нацеленность на успех.

**О. Л. ВОЙНО-ДАНЧИШИНА, декан ф-та ПДО, канд. юр. наук, доц.:**

Новый учебный год поставил образование в целом перед новыми вызовами, связанными с постоянными изменениями законодательной базы, кадровыми перестановками в МОН, тенденциями рынка труда и другими факторами. Последипломное образование также переживает непростой, но очень интересный период.

Высококонкурентная среда на рынке образовательных услуг ставит задачи модернизации учебного процесса, требует разработки новых образовательных продуктов и подготовки квалифицированных специалистов. При этом факультет последипломного образования должен еще решать вопросы увеличения контингента слушателей. Эта задача решается достаточно успешно благодаря растущему спросу на образовательные программы для взрослых, начиная от второго высшего образования и заканчивая обучением людей третьего возраста («Школа 50+»). Особой популярностью стали пользоваться программы подготовки магистров бизнес-администрирования (открыт новый набор в группу mini-MBA «Антикризисное управление»). Не теряет своей актуальности уже который год программа по IT-менеджменту. Все эти задачи могут быть решены за счет высококвалифицированного преподавательского корпуса, который бы владел не только и не столько теоретическим материалом, но и имел опыт практической работы в своей отрасли.

В целом новый год открывает перед последипломным образованием хорошие перспективы, реализовывать которые следует, находясь в постоянном контакте с нашими основными стейкхолдерами: слушателями, выпускниками и работодателями.

**Г. Н. ЗОБОВА, зам. директора СЭПШ по учебно-воспитательной работе, учитель высшей категории:**

Преподавание иностранного языка в школе осуществляется на основе Интегрированной программы непрерывного обучения английскому языку, которая направлена на предоставление выпускникам СЭПШ языковой, речевой, социокультурной и стратегической компетенций, необходимых для продолжения обучения в вузе. С целью развития интеграции между школой и вузом на кафедре внедрена практика проведения уроков английского языка в старших классах СЭПШ ведущими преподавателями нашего университета. Так, в 2016/2017 учеб. году уроки английского языка в старших классах школы будут вести доцент кафедры теории и практики перевода В. В. Ильченко и преподаватель кафедры германской и романской филологии Е. Н. Шестакова.

Огромная роль в обучении иностранному языку, несомненно, принадлежит внеклассной работе. В СЭПШ работают 3 кружка по изучению иностранного языка: кружок по подготовке учащихся начальной и средней школы к сдаче Кембриджских экзаменов; Евроклуб для учащихся 5–11 классов, который активно взаимодействует со студенческим Английским клубом; театральная студия «Английский с удовольствием» для учащихся начальной школы. Учителя кафедры будут и дальше уделять значительное внимание внеклассной работе по изучению иностранного языка, поскольку внеурочная деятельность способствует повышению уровня мотивации, развитию творческих способностей учащихся.

Не менее важной является и концепция преподавания второго иностранного языка в СЭПШ. Начиная с 5-го класса учащиеся имеют возможность изучать немецкий, французский или испанский языки по выбору. В планах кафедры — расширение интеграции между школой и вузом и привлечение преподавателей немецкого, французского и испанского языков к проведению уроков в школе.

Коллектив кафедры также планирует участие в проекте «Кембриджские школы» («Cambridge English Schools»), что позволит более активно заниматься подготовкой школьников к сдаче Кембриджских экзаменов, задания которых во многом совпадают по формату с заданиями внешнего независимого оценивания.

В этом учебном году произошли и структурные изменения в подразделениях академии. Кафедра иностранных языков СЭПШ и общеакадемическая кафедра английского языка объединились в общеакадемическую кафедру иностранных языков. Данное объединение кафедр будет, безусловно, способствовать совершенствованию методики преподавания иностранных языков в СЭПШ,

усилению интеграционных процессов между школой и вузом, повышению уровня квалификации кадрового состава.

**И. В. КОЗИЦКАЯ, директор Центра научно-гуманитарной информации:**

С чем входит библиотека в 26 академический и в свой 21 год? Позади — двадцать лет работы — становления библиотеки нового вуза. На старте у нас были идеи создания современного, соответствующего требованиям компьютерного века информационного центра, были энтузиасты, которые с нуля создавали не просто учебную библиотеку, а Центр научно-гуманитарной информации. Еще в 1998 г. наш Центр четвертым в Украине представил свои каталоги в Интернет. Сейчас это — обыденность, норма жизни, а тогда — невероятный прорыв! Мы первые в городе открыли зал для работы с электронными материалами, а потом, когда они начали открываться повсюду — закрыли, поняв, что читателям нужно давать все и сразу — и печатную книгу, и возможность поработать за компьютером. И открыли мультимедийный читальный зал (снова — впервые).

Нарушая старые каноны, мы стали приглашать преподавателей и учителей школы проводить учебные занятия в библиотеке, чтобы учащиеся были окружены книгами, работали с ними, чтобы преподаватели вместе с библиотекарями ориентировали их в потоке информации. С прошлого года приглашаем первокурсников в читальный зал для подготовки к семинарским занятиям — помогаем им работать со справочной и научной литературой, смотрим вместе учебные фильмы, работаем в электронных базах данных.

Не забываем и наших ученых — активно создаем электронную библиотеку академических изданий (<http://dspace.nua.kharkov.ua/jspui/>), работаем с наукометрическими базами данных. Кстати, в этих базах есть место и для студентов, занимающихся наукой — присоединяйтесь!



А еще ждем всех в Литературном клубе «Лик». Уже более пятнадцати лет он собирает вместе всех любителей книги. На заседаниях клуба, литературных гостиных читаем любимые стихи, обсуждаем любимые книги рассказываем о понравившихся новинках.

Задумываемся о зоне коворкинга — очень хочется, чтобы все академики учителя и преподаватели, студенты и школьники шли в библиотеку — почитать и поработать, учить и учиться, общаться и отдыхать.

Свое третье десятилетие Центр начинает с обновления кадров, а это значит, что, сохраняя традиции двух десятилетий, с новыми идеями идем вперед.

**О. В. НОВИКОВА, зав. лабораторией планирования карьеры:**

Лаборатория планирования карьеры ставит задачи и видит перспективы по всем направлениям своей работы. В рамках одного из основных стратегических направлений НУА — формирование адаптивной компетенции, мы ставим перед собой задачу не просто заниматься трудоустройством наших студентов, а делать акцент на трудоустроиваемость как одну из компетенций выпускников. В связи с этим планируется проведение фокус-групп с выпускниками и работодателями, создание базы резюме студентов и выпускников на сайте НУА, организация экскурсий на ведущие предприятия Харькова, расширение контактов с предприятиями — базами практик.

Еще одной актуальной задачей становится отслеживание карьерного роста выпускников в соответствии с программой сопровождения выпускников. Предполагается дальнейшее совершенствование деятельности Ассоциации выпускников и Клуба выпускников, расширение форм общения, взаимодействия и сотрудничества; максимальное включение их во все виды академической работы. Это и помощь выпускников в организации производственной практики и трудоустройстве студентов, проведение мероприятий с участием выпускников в воспитательных мероприятиях и учреждении призов.



## Ключевые формы научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа в академии всегда в центре внимания, на этом построена вся стратегия развития НУА. Принципиально изменилась роль НИР. Во всех областях наблюдается прирост знаний, ведь сегодня невозможно идти в ногу со временем без системного знакомства с научной литературой, без участия в конференциях, семинарах, продуцирования новых научных знаний в своей отрасли. В предстоящем учебном году научно-исследовательская работа в НУА будет включать спектр кафедральных, факультетских и крупных общеакадемических научных мероприятий. В осеннем семестре пройдут

ставшие уже традиционными Межвузовская научно-практическая конференция «Экспертные оценки элементов учебного процесса» (кафедра информационных технологий и математики), X конференция молодых ученых кафедры экономики предприятия «Управление как фактор экономического равновесия». В феврале планируется проведение Международной научно-практической конференции по вопросам образования на актуальную тему «Взаимодействие образовательных учреждений со стейкхолдерами — веление времени».

В настоящее время все большую актуальность приобретает НИР в отношении оценки возможностей и подходов к дошкольному детству, к формам организации образовательной среды современных школьников. С целью повышения уровня академической интеграции в 2016/17 учеб. году планируется начало работы Юниор-МАН в СЭПШ. Интеграционные процессы в научно-исследовательской работе будут реализованы в рамках апрельского Дня науки, который уже в 24-й раз объединит всех участников

образовательного процесса. Запланированы XXIV Международная студенческая научная конференция «Мир университета: выстраивание взаимоотношений с внешней средой в условиях постоянных изменений», научно-теоретическая конференция молодых ученых «Академическая карьера в высшей школе: мотивация и демотивация», XXIV региональная научно-практическая конференция учителей «Современная школа в современных условиях: новые вызовы и риски».

Самой многочисленной традиционной является Международная студенческая научная конференция (в 2016 г. — более 170 участников). Она объединяет в своем составе студентов основных факультетов академии, слушателей ФДП, старшекласников СЭПШ. Самым младшим участником стал шестиклассник нашей школы — Сергей Кирик, который успешно выступил на секции «Экономико-правовые аспекты образования: влияние глобализации».

В наступившем учебном году планируется сохранение данной традиции и включение в состав участников секции

МАН. Безусловно, конференция студентов должна сохранить свой статус международной, ведь уже более двадцати лет в ней принимают участие и студенты из Германии, России, Беларуси, Испании, Марокко, США и др.

Реализация поставленных задач, сохранение традиций активного участия в НИР будут способствовать повышению эффективности функционирования учебно-научного комплекса ХГУ «НУА».

О. А. ИВАНОВА,

проректор по научно-исследовательской работе, канд. экон. наук, доц.



## Ночь науки. Звучит интригующе?



Харьков — родина многих научных открытий. Здесь впервые в Европе была исследована природа сверхпроводимости, создан крупнейший в мире радиотелескоп. Так что научным наш город считается по праву.

С 2013 г. в Харькове ежегодно в рамках Недели Германии в Украине реализуется образовательный проект с интригующим названием «Ночь науки». Идея его проведения в нашем городе (аналог проводящегося много лет в Германии) возникла в результате сотрудничества с городом-побратимом Нюрнбергом. Главной целью проведения этого мероприятия является презентация различных достижений науки и новейших технологий жителям и гостям Харькова. Особенность проекта и его главное отличие от традиционных Дней открытых дверей в вузах — участие посетителей во всех практических экспериментах, которые проводят и будут представлять высшие учебные заведения города. К проекту планируется привлечь харьковские школы.

В неформальной обстановке все желающие смогут познакомиться с учеными и преподавателями, которые занимаются современными технологиями и научными исследованиями. В университетах, исследовательских институтах и на технологических предприятиях подготовлена обширная программа, в которой представлены интересные научные эксперименты; гости также смогут принять участие в интересных дискуссиях.



В этом году «Ночь науки» состоится в Харькове уже в четвертый раз, и в ее программу включены не только посещение жителями и гостями города организаций-участников, но и проведение конкурса студенческих проектов, а также отдельные мероприятия для учащихся младших классов.

Уже во второй раз в проекте участвует Народная украинская академия, которая в этом году будет представлена во всех направлениях «Ночи науки-2016».

Утром студенты академии презентуют в Харьковском городском совете международному жюри свой проект, направленный на развитие нашего города. Днем, уже в НУА, ждем в гости малышей, у которых будет возможность сотворить «чудо» своими руками из подручных

материалов, узнать, что изучение английского языка может быть веселым, и попробовать свои силы в игре в гольф.

Вечером более взрослые гости смогут ознакомиться с науками управления бизнес-процессами, познания и развития себя, сохранения здоровья и магией филологии и перевода.

Подготовка к «Ночи науки» идет полным ходом. Академия открывает свои двери для всех желающих познакомиться с достижениями и направлениями современной научной мысли, а также привлечь в свои ряды будущих исследователей и ученых.

М. И. СТЕПАНОВА,

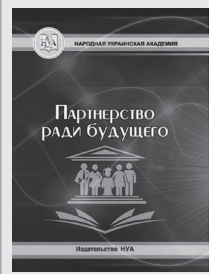
начальник отдела внешних связей



## Представляем новые монографии

### Партнерство ради будущего:

монография / под общ. ред. д-ра ист. наук, проф. Е.В. Астаховой; Нар. укр. акад. — Харьков: Изд-во НУА, 2016. — 236 с.



В издании представлены результаты научных исследований и практических разработок, полученные в ходе многолетнего социального эксперимента по выявлению наиболее эффективных форм сотрудничества между инновационным учебным заведением и родителями обучающихся в нем школьников и студентов.

Институты образования работают сегодня в условиях своеобразной «всеобщей дистанционности». Всех ото всех — ученика от учителя, родителей от ребенка (и наоборот), преподавателей от студентов, которые, в свою очередь, дистанционированы друг от друга. И эта отстраненность имеет тенденцию к нарастанию. Противоречие, о котором идет речь, очень болезненно для системы образования, ибо оно по своей сути построено на диалоговой культуре, утрата которой подрывает сами устои образования как социального института.

Для сохранения и развития ведущей функции образования необходим постоянный поиск и эксперимент. При этом изначально нужно принять высокую степень риска, сопровождающего освоение новых практик, результат которых в полной мере не ясен.

К числу таких экспериментальных научно-учебных комплексов относится ХГУ «НУА», созданный для реализации на практике идеи непрерывного образования. НУА — инновационная по своей сути структура, ибо аналогов в отечественной практике образования ей нет. Отсюда — постоянный поиск, нестандартность подходов и необходимость, порой, плыть против течения.

Предлагаемая монография — своеобразный результат экспериментов и поисков Народной украинской академии. В данном контексте — в сфере выстраивания взаимоотношений с одним

из ключевых стейкхолдеров образовательной институции — родителям.

Подобного рода публикации пока появляются в отечественной и зарубежной литературе крайне редко. В этом смысле книга является уникальной и представляет несомненный интерес для самой широкой читательской аудитории, но в первую очередь для родителей и преподавателей средней и высшей школы.

### Дорогу осилит идущий...

монография / редкол.: Е.В. Астахова (отв. ред.), В.И. Астахова, Е.В. Батаева [и др.]; под общ. ред. Е.В. Астаховой. — Харьков: Изд-во НУА, 2015. — 646 с.



Более чем 600-страничная монография — анализ и обобщение 25-летнего эксперимента по становлению и развитию Народной украинской академии, одного из первых частных учебных заведений Украины, первого и единственного в своем роде учебно-научного комплекса непрерывного образования.

Это были годы становления, поиска новых путей, решения множества возникающих вопросов и проблем, с которыми отечественные учебные заведения никогда ранее не сталкивались. Команда единомышленников, работающая по принципу полной самоотдачи и заинтересованности в высоких результатах своего труда, стала фактически первопроходцем в становлении частного сектора образования в Украине, в создании принципиально нового типа отношений между теми, кто учит, и теми, кто учится.

Над созданием оригинальной авторской модели учебного заведения непрерывного образования, способного обеспечить потребности личности в самосовершенствовании и постоянно формировать эти потребности — именно над этим все годы трудился коллектив академии. С первых шагов становления НУА был определен ее девиз: «Образование. Интеллигентность. Культура», реализация которого во многом способствовала становлению учебного заведения нового типа,

формированию его культурно-образовательной среды, определению его миссии. Процесс массовизации высшего образования, начавшийся во второй половине XX столетия во всех цивилизованных странах, требовал новых подходов к организации обучения, причем не только к содержанию учебной деятельности, но и к условиям, в которых она осуществляется, к задачам, которые ставит перед собой система образования в целом.

Авторы книги рассказывают о том, как они добились своих целей, какими путями шли и как собираются двигаться дальше. Большинство из них стояли у истоков НУА, мужественно отстаивали ее интересы и позиции, постоянно вносили свою лепту и в теоретические разработки концепции развития академии, и в практическую реализацию ее миссии.

Книга построена не по хронологическому принципу и не в исторической последовательности. Главная цель данной работы — анализ сделанного за прошедшие четверть века, определение целей и задач, стоящих перед нами на будущее. Насколько это получилось, судить читателю.

### Гори, звезда НУА:

лит. альм. / Нар. укр. акад.; сост. Л. Я. Бельчикова. — Харьков: Изд-во НУА, 2016. — 122 с.



К юбилею академии увидело свет еще одно издание — литературный альманах «Гори, звезда НУА».

В сборник вошли работы учащихся, выпускников и учителей СЭПШ, студентов и преподавателей гуманитарного университета, родителей, стихи, написанные в разные годы преподавателем академии Л.В. Собко, и поэтические строчки талантливой ученицы 9-А класса Ксении Тихой.

В альманахе три раздела, освещающие различные стороны жизни вуза: «Азбука академии (малыши-«академики» о НУА)», «Дорога, которую мы выбираем», «Юбилей в юбилее» (посвящен 20-летию ЦНГИ), в которых нашли отражение разные стороны жизни большого, дружного коллектива — ХГУ «НУА».

Эссе и стихи, помещенные в сборнике, — это искренние слова признательности и благодарности академии, ставшей родным домом для всех, кто так или иначе связан с ней.

## Пополнение фондов ЦНГИ

Академия поддерживает партнерские отношения с Международным фондом исследований образовательной политики. И подтверждение тому — книга, переданная президентом фонда и давним другом академии Т. В. Финиковым.

Это — коллективная монография «Академічна чесність як основа сталого розвитку університету». Цель этого издания — привлечение внимания сообщества к различным составляющим проблемы академической добропорядочности в университетской и исследовательской среде, влияющим на качество украинского высшего образования, формирование и сохранение индивидуальной и коллективной репутации, усовершенствование механизмов ее воспроизводства, развитие науки на основе этоса и социальной ответственности.

Как отмечает доктор философских наук С. Курбатов, член Национального агентства по обеспечению качества высшего образования и один из рецензентов монографии, авторы доказывают необходимость формирования культуры академической честности среди украинских преподавателей, студентов, аспирантов и научных сотрудников, ее адекватного закрепления в юридическом, экономическом и социальном контексте существования и развития современных украинских университетов. И это вполне закономерно, ведь именно академическая честность определяет в наше время возможность устойчивого развития университетского образования, становясь своеобразным нравственным императивом дальнейшего совершенствования.

Это фактически первая основательная работа в Украине, посвященная проблемам плагиата и академической честности в украинской академической среде.



## СМОТРИТЕ, КТО ПРИШЕЛ

**З**дравствуйте, я — первокурсник факультета БУ!

Почему именно Народная украинская академия? Во-первых, мой папа Игорь Владимирович (выпускник факультета ПДО) рассказывал о ней, о том, что здесь — большая дружная семья, в которой тебе всегда помогут и поддержат. И, конечно, снабдят серьезным багажом необходимых знаний.

Первой ступенью моего обучения стал ФДП, где преподаватели профессионально вкладывали в наши головы необходимые знания для успешной сдачи ВНО. А еще я нашел новых друзей — Артема Череватенко, Славика Иванченко, Женю Бойко, сейчас они мои одногруппники.

Живым примером качества обучения на факультете БУ является мой папа, получивший действительно необходимые и актуальные знания, помогающие ему в работе и построении успешной карьеры. Думаю, что мне в жизни потребуются такой



же хороший уровень образования, которого я надеюсь достичь по окончании БУ.

Не вызывает сомнения тот факт, что студенческая жизнь — прекрасное время, пора амбиций, планов и больших надежд, веселья и приключений и, конечно, серьезной и планомерной работы над собой. Я человек с активной жизненной позицией, в школе участвовал в олимпиадах по английскому языку, занимался спортом, играл в волейбол и футбол. В моих планах на ближайшее пятилетие учеба, наука, спорт, внеучебная деятельность, стажировки. Я хочу научиться всему, буду стараться выкладываться «на все сто», участвовать в различных олимпиадах, спартакиадах.

По окончании обучения я хочу стать человеком с большой буквы, достойным учеником Народной украинской академии, чтобы все знали, что тут обучают лучших специалистов.

**Богдан ФУРСА, БУ-11**

**М**еня зовут Ирина, я студентка первого курса факультета РП, и этому я очень рада, поскольку стать переводчиком — мечта моего детства.

Мне 20 лет и всю свою жизнь я живу в нашем прекрасном городе Харькове и считаю его самым красивым в Украине. Поэтому часто в свободное время совершаю познавательные мини-экскурсии по центральным улицам и неизведанным переулкам.

Своими хобби считаю изучение иностранных языков. Мне нравится немецкий. По моему мнению, это один из ведущих языков мира, практичный и красивый. Я сделала свой выбор в его пользу не случайно: параллельно я учусь в фармацевтическом университете, планирую стать хорошим фармацевтом. А украинские фармацевтические компании работают в основном



с немецкими поставщиками, поэтому переводчики им нужны со знанием именно этого языка.

Где меня научат, я решила со своими родителями. На семейном совете определили — НУА, потому что в моей семье знают, что здесь дают качественное и достойное образование.

С первых же дней обучения я поняла, что здесь особенная атмосфера уюта, меня впечатлила доброжелательность и отзывчивость абсолютно всех академиков — от малышей, школьников, студентов до ректора. Я очень рада, что выбрала именно этот вуз.

Группа у нас очень дружная, веселая и ответственная, потому я с уверенностью могу сказать, что студенческая жизнь будет интересной и разнообразной.

**Ирина МУКОВОЗ, РП-12**



**И**зучением иностранных языков я заинтересовался еще будучи учащимся англо-французского класса Харьковской специализированной школы №119. Был даже период, когда я пробовал писать стихи на русском и английском языках. Около пяти лет занимался боксом, а в 2013 г. даже выиграл чемпионат Украины! Но увлечение спортом отнимало много времени — как свободного, так и учебного, поэтому, к сожалению, пришлось с ним «завязать» и серьезно взяться за учебу.

Впервые о НУА я услышал от своего замечательного учителя английского языка — Елены Витальевны Климовой. Я занимался с ней дополнительно

после школы, и в 11 классе, когда возник вопрос о выборе вуза, Елена Витальевна посоветовала мне факультет РП, так как она отлично знакома с преподавателями нашего университета. Взвесив все за и против, я сделал свой выбор.

Обучение на ФДП дало мне возможность собрать все знания, накопленные мной в школе, воедино, также узнать много нового и интересного, что впоследствии помогло мне сдать ВНО. Учителя на ФДП были и остаются очень приятными и умными преподавателями, которые смогли пробудить во мне интерес даже к не очень мной любимой истории Украины,

смогли показать, что украинские поэты и писатели ничуть не хуже зарубежных.

Я выбрал факультет РП потому, что мне очень интересно учить иностранный язык, нравится общение с людьми. Я не могу никак выразить свои чувства с помощью знаний математики или физики, поэтому выбор и пал на изучение иностранных языков.

Кроме английского буду изучать немецкий язык, и этому есть несколько причин. Первая — специалисты — переводчики со знанием немецкого языка востребованы в Харькове, а вторая — мне нравится немецкий менталитет. Нет, это не то, о чем вы подумали,

пиво я не пью, мне близки их сдержанность и деловые отношения.

Студенческая жизнь — один из самых интересных и ярких периодов в жизни каждого, поэтому я в предвкушении новых интересных знаний, знакомств, общения с людьми, ярких и полезных каникул.

После окончания обучения я вижу себя выпускником НУА с хорошей базой знаний, готового приступить к работе по специальности сначала в Украине, а после и других странах. Хочется стать профессионалом в своем деле и достигнуть карьерных высот.

**Богдан МАКАЙДА, РП-11**

**У**чусь в НУА с первого класса СЭПШ. При выборе школы моя семья учитывала особенности этого заведения, а именно воспитание подрастающего поколения в традициях уважения к нашей истории, истории нашего города, страны. Выбор оказался правильным, свой девиз «Образование. Интеллигентность. Культура» академия полностью оправдала. Младшая школа стала для меня вторым домом, нам уделяли достаточно много внимания, заботились о нас и развивали наши творческие способности. Свою первую учительницу, Зюю Михайловну Ольховскую, я вспоминаю с большой теплотой. Было множество интересных кружков. Меня интересовало абсолютно все, но самым любимым стало рисование. Теперь это — мое хобби.

Мне очень импонирует система непрерывного образования, так как из школы мы плавно переходим в университет, и дух нашего учебного заведения, такой привычный и родной, остается с нами. Выпускные экзамены являются вступительными, и это очень удобно.

Я выбрала факультет БУ потому, что он перспективный, дает основополагающие экономические

и юридические знания. Индивидуальный подход способствует лучшему раскрытию потенциала каждого студента. Еще в 10-м классе я принимала участие в Школе предпринимательства, разрабатывала бизнес-проекты под руководством наших кураторов — старшекурсников факультета.

Ближайшие пять лет буду учиться, развивать свои способности, участвовать в жизни университета. Думаю, меня ожидает множество интересных знакомств, поездок и практик.

После окончания обучения я надеюсь стать успешным человеком, любящим свое дело и приносящим пользу обществу, в частности своему городу.

**Ирина КУШНИР, БУ-11**



**Я** выпускница Малоданиловского лицея, также окончила музыкальную школу им. Гната Хоткевича по классу фортепиано. Играю на саксофоне, люблю петь, иногда пишу стихи.

Сейчас я студентка первого курса факультета СМ и горжусь этим! Вуз и факультет выбрала не случайно. Я хорошо изучила историю НУА, пообщалась с выпускниками и студентами и получила очень хорошую характеристику. Мне рассказали о большом количестве различных научных проектов, в которых участвуют студенты. Узнала о возможности участия в стажировках во время каникул. О том, что вуз «бурлит изнутри», студенты постоянно чем-то заняты.

Я в восторге от моих новых преподавателей! Каждый из педагогов — профессионал своего дела и просто обожает свою работу. Именно благодаря им надеюсь получить качественное образование и всячески буду к этому стремиться. Еще в моих планах активное участие в студенческой жизни, у меня есть опыт выступлений на различных концертах. Надеюсь, вскоре вы увидите меня в составе студенческого вокального коллектива «Аэлита».

Хочу ближайшим летом поехать в детский лагерь, поработать вожатой, ведь это бесценный опыт для будущего социолога! Также привлекают зарубежные стажировки, надеюсь, они повысят мой уровень знания английского языка, что сейчас очень актуально.

Мечтаю работать в маркетинговой службе на успешном предприятии, возможно, в муниципальных и государственных органах власти, в организации, занимающейся рекламой или связями с общественностью.

Но сейчас это всего лишь мечты. А пока мне предстоит учеба в НУА, где я надеюсь получить отличное образование.

**Ксения ЕПИФАНОВА, СМ-11**



**Академия гордится тем, что выпускники приводят сюда учиться своих детей. Сейчас в нашей школе получают образование более 30 детей выпускников. И этот год — не исключение: статус академиков присвоен пятерым первоклассникам, родители которых имеют самое непосредственное отношение к НУА, и еще что интересно: все они — выпускники факультета БУ!**

**Как живет самими первоклассниками в школе? Что им нравится? Кем они мечтают стать? Об этом мы решили спросить у них самих.**

**Величко Владислав, 1-Б класс (папа Олег и мама Ольга — выпускники БУ-2005):** Школа — это учение и добро. Учиться хорошо и хорошо быть умным. Мне нравится учиться, потому что у меня интересный класс, много интересных, волшебных уроков. К нам приходят на уроки новые друзья из волшебных сказок (Незнайка, математические человечки, котик из фигур, жабки из резины и другие). И я люблю делать «зарядку с математическими человечками». Они сделаны из фигур: шапки — из овалов, кругов и прямоугольников; руки — в форме полумесяца. Мы повторяем движения тех человечков, на которых указывает наша учительница.

Еще люблю, когда «бегаем по дорожкам» в тетради. Делаем фигуры, а нам ставят сверху звездочки на дорожке, если все правильно и аккуратно сделано.

Хочу стать спасателем, чтобы помогать людям повсюду и делать добрые дела. И хочу себе огромную команду, которой буду руководить и с ней вместе помогать людям.

**Куплевацкий Глеб, 1-Б класс (папа Вячеслав закончил ф-т БУ в 2005 г., бабушка — Л. В. Куплевацкая — учительница СЭПШ):** Мне нравится учиться и нравится наша школа и класс. Сюда я прихожу, чтобы с каждым днем становиться



умнее и узнавать мир. Математика — любимый предмет, но перемены привлекают больше всего. Мне очень нравится рисование, люблю конструировать, поэтому мечтаю стать создателем новых конструкторов «Lego».

**Мурза Ярослав, 1-А класс (папа Александр — выпускник СЭПШ, факультет БУ закончил в 2004 г. вместе с мамой Мариной):** Конечно, тяжело рано вставать, но я уже взрослый и понимаю, что нужно учиться, получить образование. Школа мне нравится, мой папа

рассказывал, что он тоже здесь учился, а потом поступил в институт и встретил там мою маму.

Интересно на математике, мы там «бегаем по дорожкам», нравится писать в тетрадке, самому оценивать свою работу. И еще нравится, что между уроками есть перемены, когда можно поиграть.

Когда вырасту, я стану астрономом, буду изучать звезды, а еще лучше — астронавтом, потому что меня очень интересует космос. Я мечтаю открыть новую планету или даже целую галактику.

**Силинские Алексей и Анастасия, 1-Б класс (папа Игорь — выпускник ф-та БУ 2001 г.):** Отвечали вместе, потому что они — двойняшки и привыкли все делать вдвоем. Считают, что школа — это дом, куда ходят учиться и работать. А учиться нужно для того, чтобы потом поступить в институт, научиться профессии и быть успешными в жизни.

**Алеша:** Самый интересный предмет — это математика, потому что мы рисуем разных математических человечков в тетради. Еще мы учимся читать и писать, и учительница нас хвалит, когда получается правильно и ровно написать буквы.

**Настя:** Алла Владимировна нам нравится, она много знает, интересно ведет уроки и такая же добрая, как наша учительница в предшкольном классе.

**Алеша:** На переменах мы играем, есть две перемены игровые, а одна серьезная, мы ходим кушать в столовую, там самая вкусная еда!

**Настя:** Хоть нам и вдвоем не скучно, мы в классе нашли себе друзей, с которыми интересно учиться и играть, у нас в классе все ребята хорошие.

**Алеша:** Настя еще не знает, кем хочет стать, когда вырастет, а я сначала хотел искать кости динозавров, но уже передумал, буду работать в парке Горького, там весело и есть классные аттракционы.